

ÁMBITO SOCIAL

PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DESTINADAS A PERSONAS MAYORES DE DIECIOCHO AÑOS

Resolución de 23 de diciembre de 2021 (B.O.C.M. de 10 de enero de 2022)

Primera convocatoria año 2022

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y DE CALIFICACIÓN, Y SOLUCIONES A LAS PREGUNTAS PROPUESTAS

INSTRUCCIONES

Instrucciones: No está permitido el uso de diccionarios o recursos electrónicos.

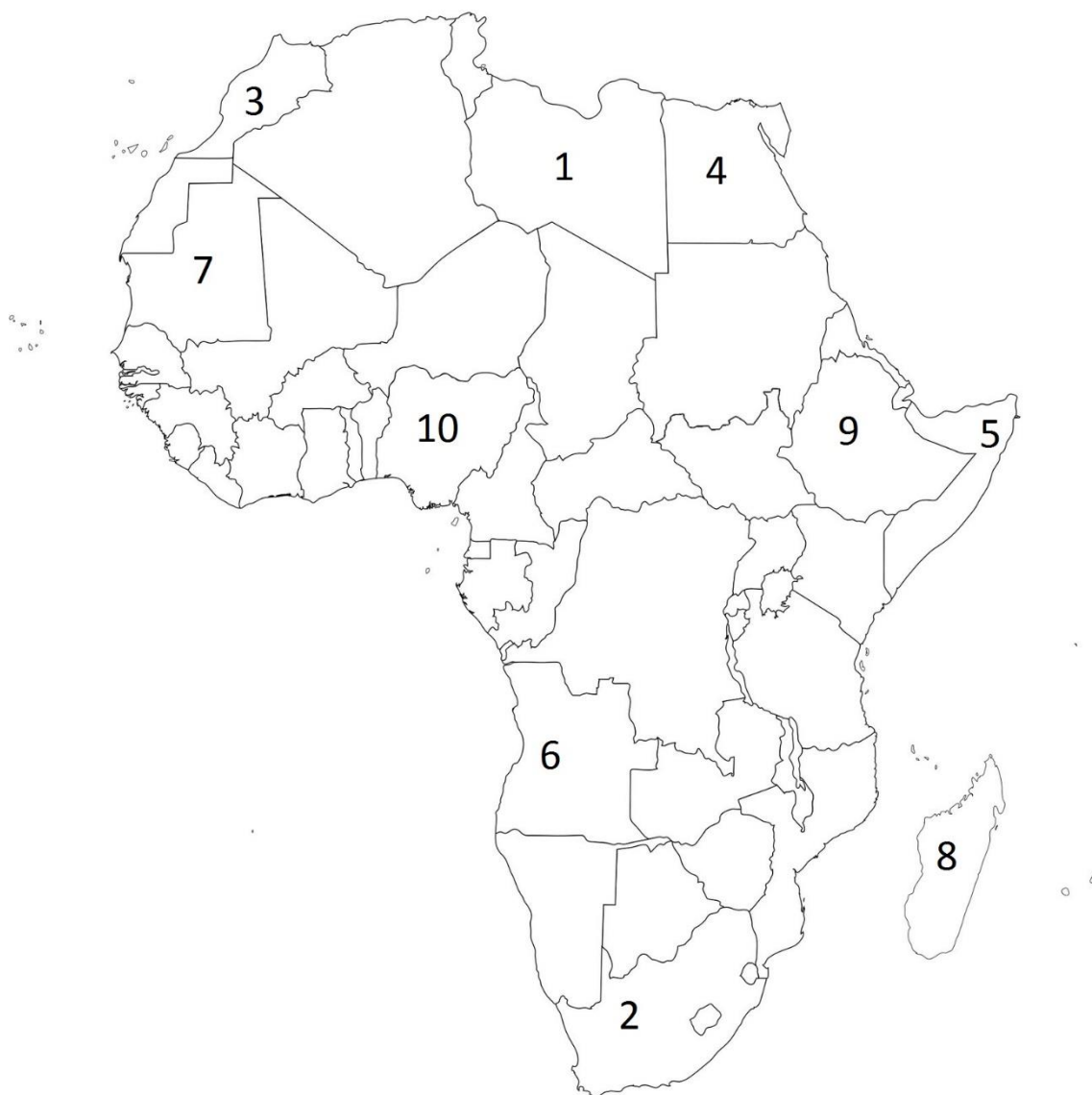
Calificación: el ejercicio se calificará de 1 a 10 puntos. El desglose de la puntuación se indica en cada una de las preguntas de las que consta el ejercicio.

En todas las respuestas, se valorará la corrección y demostración de los conocimientos, la propiedad del vocabulario, la puntuación y la ortografía.

Se restará hasta un máximo de 2 puntos por la ortografía (0,50 puntos por cada falta de ortografía de letra y 0,10 puntos por cada falta de acentuación). Cada falta, aunque se repita, sólo se penalizará una vez.

- 1. MAPA MUDO DE ÁFRICA.** Escriba en el cuadro inferior en su casilla correspondiente el nombre de cada uno de los diez países señalados en el mapa.

(1 punto: 0,10 puntos cada respuesta correcta)



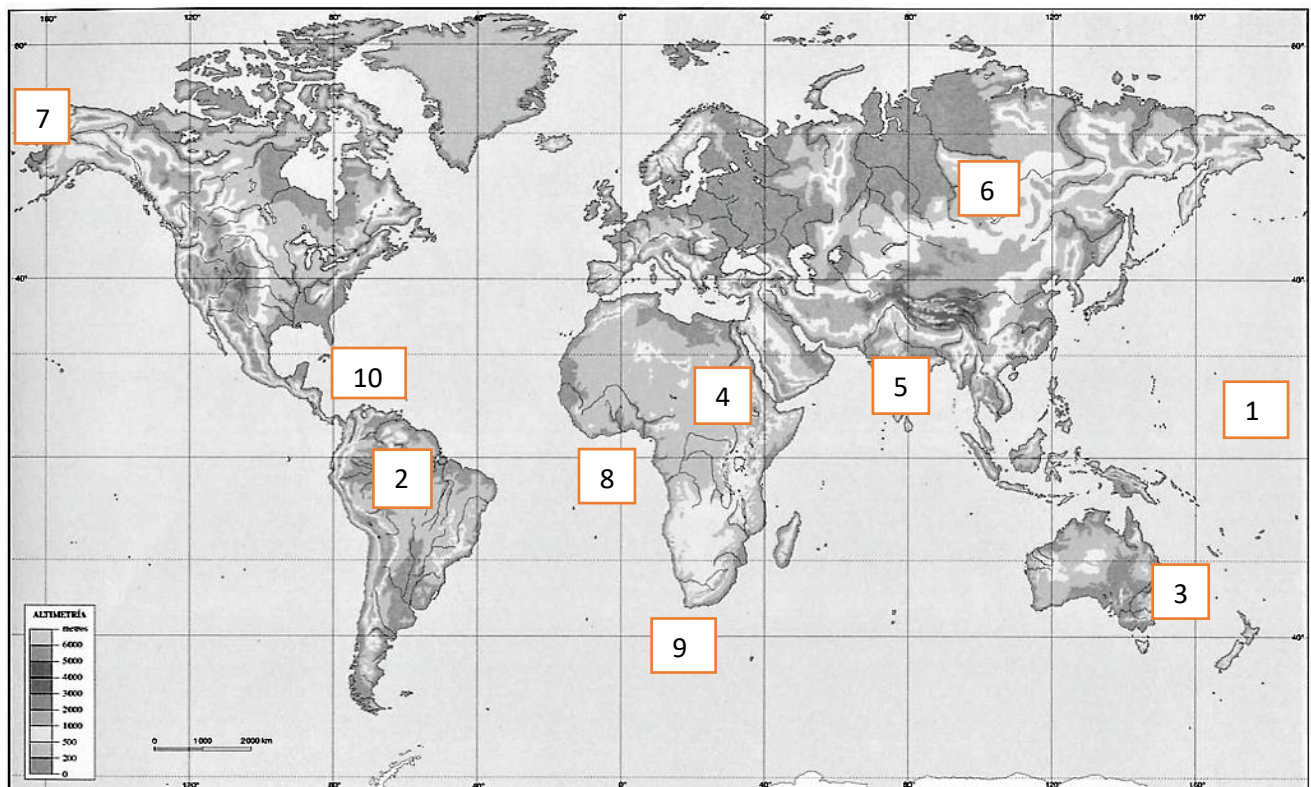
NOMBRE DE LOS PAÍSES			
1	Libia	6	Angola
2	Sudáfrica	7	Mauritania
3	Marruecos	8	Madagascar
4	Egipto	9	Etiopía
5	Somalia	10	Nigeria

2. Relacione cada concepto de la primera columna con su correspondiente en la segunda columna. (1 punto: 0,10 puntos por cada concepto)

A. Hábitat disperso	[F] Línea imaginaria de la Tierra
B. Traslación	[E] Demografía
C. Ríos	[G] Litosfera
D. Tráfico urbano	[A] Poblamiento rural
E. Tasa de natalidad	[B] Tipo de movimiento de la tierra
F. Ecuador	[C] Hidrosfera
G. Continentes	[J] Globalización
H. Golfos	[I] Tipo de vegetación
I. Tundra	[D] Contaminación del aire
J. Objetivos de Desarrollo del Milenio	[H] Formas del relieve

3. Escriba en el mapamundi los números correspondientes a los lugares que se relacionan debajo del mapa:

(1 punto: 0,10 puntos cada respuesta correcta)



- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Océano Pacífico | 6. Siberia |
| 2. Río Amazonas | 7. Estrecho de Bering |
| 3. Oceanía | 8. Golfo de Guinea |
| 4. Río Nilo | 9. Cabo de Buena Esperanza |
| 5. Península del Indostán | 10. Mar Caribe |

4. De los siguientes términos económicos, escriba el que corresponda a la derecha de su definición:

(1 punto: 0,20 puntos cada respuesta correcta)

INFLACIÓN - DÉFICIT - RENTA PER CÁPITA - I+D+I - PIB - SUPERÁVIT -
PRODUCTIVIDAD - TASA DE PARO - DEFLACIÓN

Siglas que expresan el conjunto de los bienes y servicios producidos en un país durante un espacio de tiempo, generalmente un año.	PIB
Situación de la economía en la que los gastos superan a los ingresos.	DÉFICIT
Indicador económico que relaciona el Producto Interior Bruto de un territorio y la cantidad de habitantes que viven en él.	RENTA PER CÁPITA
Aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios.	INFLACIÓN
Porcentaje que expresa la proporción de parados que hay respecto al total de activos.	TASA DE PARO

5. Sitúe los siguientes acontecimientos en el periodo histórico que le corresponda. Utilice las letras de cada hecho histórico para colocarlas en la tabla.
(1,5 puntos: 0,10 puntos cada respuesta correcta)

ACONTECIMIENTOS	
A- Asesinato de J. F. Kennedy	I- Marie Curie consigue el Premio Nobel de Física
B- Conquista de las Galias por Julio César	J- Aparición del Megalitismo
C- Las Cruzadas	K- Lutero inicia el protestantismo
D- Proceso de descolonización	L- Conquista y repoblación de los reinos cristianos de la península ibérica
E- Batalla de Lepanto	M- Primera circunnavegación de la Tierra por Magallanes - Elcano
F- Alejandro Magno	N- Fabricación de los primeros útiles en metal
G- Invención de la agricultura	O- Aníbal atraviesa los Alpes con elefantes
H- Carlos V es coronado emperador	

PERIODOS	ACONTECIMIENTOS
PREHISTORIA	G – J – N
EDAD ANTIGUA	B – F - O
EDAD MEDIA	C – L
EDAD MODERNA	E – H – K – M
EDAD CONTEMPORÁNEA	A – D – I

6. Defina los siguientes conceptos:

(1 punto: 0,25 puntos cada respuesta correcta)

a) Estamentos:

- Grupos sociales del Antiguo Régimen. Eran sociedades en las que existía una clara jerarquía (en forma de pirámide) La pertenencia a un determinado estrato se adquiría de nacimiento, siendo, por tanto, un sistema cerrado. Los estratos más elevados tenían grandes privilegios.

b) Ilustración:

- Fue un movimiento intelectual que surge en Francia en el siglo XVIII y que representó un intento de modernizar y transformar las estructuras del Antiguo Régimen, de un modo pacífico, basándose para ello en la razón y en la educación.

c) Romanización:

- Proceso mediante el cual los habitantes de los lugares conquistados por el Imperio Romano adoptaron sus leyes, sus costumbres, sus monedas y su lengua.

d) Pacto de Varsovia:

- Alianza militar que unió a la URSS con todos los países europeos del bloque comunista (con la excepción de Yugoslavia), surgida en 1955, durante la Guerra Fría, como respuesta a la creación de la OTAN.



Comunidad
de Madrid

Dirección General
de Educación Secundaria,
Formación Profesional
y Régimen Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

7. Observe la siguiente obra y conteste a las preguntas que se realizan sobre ella.

(1 punto: 0,20 puntos los tres primeros apartados y 0,40 puntos el cuarto)



a) ¿Quién es el autor de este cuadro?

Diego Velázquez

b) Nombre de la obra:

Las hilanderas o *La fábula de Aracne*

c) ¿A qué movimiento artístico pertenece la misma?

Barroco

d) ¿Qué es lo que está representando el autor?

1. En primer plano, se ve una sala con cinco mujeres (hilanderas) que preparan lanas. Al fondo, detrás de estas mujeres y en una estancia que aparece más elevada, aparecen otras tres mujeres ricamente vestidas que parecen contemplar un tapiz que representa una escena mitológica.
2. Pero Velázquez está representando un tema mitológico: la fábula de Aracne y Atenea, descrita en *Las metamorfosis* de Ovidio. Una joven, Aracne, tejía tan bien que las gentes de su ciudad comenzaron a comentar que tejía mejor que la diosa Atenea, inventora de la rueca. El pintor retrata, en primer término, a la joven de la derecha trabajando afanosamente en su tapiz. A la izquierda, la diosa

Atenea finge ser una anciana, con falsas canas en las sienes. Sabemos que se trata de la diosa porque, a pesar de su aspecto envejecido, Velázquez muestra su pierna, de tersura adolescente.

Al fondo, se representa el desenlace de la fábula. El tapiz confeccionado por Aracne está colgado de la pared: su tema constituye una evidente ofensa contra Palas Atenea, ya que Aracne ha representado varios de los engaños que utilizaba su padre, Zeus, para conseguir favores sexuales de mujeres y diosas. Frente al tapiz, se aprecian dos figuras. Son la diosa, ataviada con sus atributos (como el casco), y ante ella la humana rebelde, que viste un atuendo de plegados clásicos. Están colocadas de tal manera que parecen formar parte del tapiz. Otras tres damas contemplan cómo la ofendida diosa, en señal de castigo, va a transformar a la joven Aracne en araña, condenada a tejer eternamente.

(SERÍA SUFICIENTE PARA PUNTUAR COMO CORRECTO EL APARTADO SI EL/LA ALUMNO/A INDICA SOLAMENTE LA PRIMERA PARTE DE LAS EXPLICACIONES O UN RESUMEN COHERENTE DEL SEGUNDO)

8. Lea con atención el siguiente texto y conteste a las preguntas que se realizan.

“La primera revolución que transformó la economía humana dio al hombre el control sobre su propio abastecimiento de alimentos. El hombre comenzó a sembrar, a cultivar y a mejorar algunas hierbas, raíces y arbustos comestibles. Y, también, logró domesticar ciertas especies animales. La introducción de la economía productora de alimentos permitió el incremento de la población. Antes ningún esfuerzo humano, ni tampoco conjuro mágico alguno, podía aumentar esta provisión. El cultivo rompió los límites impuestos. Para incrementar la producción de alimentos, solo es necesario sembrar más semillas, cultivando mayor extensión de tierras.”

V. Gordon Childe, “Los orígenes de la civilización”.

(1 punto: 0,25 puntos cada apartado correcto totalmente)

a) ¿De qué dos actividades económicas está hablando el texto?

Agricultura y ganadería.

b) Señale si las siguientes afirmaciones son verdaderas [V] o falsas [F] según lo que se deduce del texto.

[F] Junto con la invención de la agricultura el hombre descubre la escritura.

[F] Hay un cambio de economía productora a recolectora.

[F] La etapa a la que se refiere el texto es el Paleolítico.

[V] El descubrimiento de la agricultura supuso un mayor control de la naturaleza por parte del hombre.

c) ¿Qué relación ve entre lo que señala el texto y el nuevo modo de vida sedentario del Neolítico?

La domesticación de animales y el cultivo de plantas dio lugar a la aparición de las primeras aldeas y poblados.

d) **Subraye cuál de los siguientes inventos, descubrimientos, objetos o herramientas se conocieron en el Neolítico.**

La piedra pulimentada

La azada

El fuego

La cerámica

El telar

La escritura

9. **Lea con atención el siguiente texto y conteste a las preguntas que se realizan rodeando las respuestas correctas.**

“En nombre de Dios todopoderoso.

Su majestad el Rey de España; S.M. el Emperador de Alemania, Rey de Prusia; S.M. el Emperador de Austria, Rey de Bohemia, etc. (...)

*Deseando establecer en un espíritu de entendimiento mutuo, las condiciones más favorables al desarrollo del comercio y de la civilización en determinadas regiones de **África**, y asegurar a todos los pueblos las ventajas de la libre navegación por los principales ríos africanos que desembocan en el océano Atlántico; deseosos, por otra parte, de prevenir los malentendidos y las disputas que pudieran suscitar en el futuro las nuevas tomas de posesión efectuadas en las costas de África y preocupados, al mismo tiempo por los medios de aumentar el bienestar moral y material de las poblaciones indígenas, han resuelto (...):*

1º Declaración relativa a la libertad de comercio en la cuenca del Congo, sus desembocaduras y países circunvecinos, con disposiciones relativas a la protección de los indígenas, de los misioneros y de los viajeros, y a la libertad religiosa.

2º Declaración referente a la trata de esclavos y las operaciones que por tierra o por mar proporcionan esclavos para la trata.

3º Declaración relativa a la neutralidad de los territorios comprendidos en la cuenca convencional del Congo.

4º Acta de navegación del Congo.

5º Acta de navegación del Níger.

6º Declaración que establece en las relaciones internacionales reglas uniformes respecto a las ocupaciones que en adelante puedan verificarse en las costas del continente africano.

Artículo 34. Toda potencia que en lo sucesivo tome posesión de un territorio situado en la costa del continente africano, pero fuera de sus posesiones actuales, o que no poseyendo ninguno hasta entonces, llegase a adquirirlo, así como toda potencia que se haga cargo en aquélla de un protectorado, acompañará el Acta respectiva de una notificación dirigida a las restantes potencias firmantes de la presente Acta, con objeto de ponerlas en condiciones de hacer valer sus reclamaciones, si hubiese lugar a ellas.

Artículo 35. Las potencias firmantes de la presente Acta reconocen la obligación de asegurar, en los territorios ocupados por ellas en la costa del continente africano, la existencia de una autoridad suficiente para hacer respetar los derechos adquiridos y, llegado el caso, la libertad de comercio y de tránsito en las condiciones en que fuese estipulada.”

Conferencia de Berlín. Acta General. Febrero de 1885.

(1,5 puntos: puntuación indicada en cada apartado)

a) Señale con la información que se extrae del texto, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (0,25 puntos)

- [V] En la Conferencia de Berlín se reunieron las principales potencias implicadas en el reparto de África.
- [V] La Conferencia de Berlín trató de evitar los conflictos entre las potencias imperialistas.
- [F] Se acordó restringir la libre navegación por los principales ríos africanos que desembocan en el Atlántico.
- [F] El territorio del África central quedó reservado para el Reino Unido.
- [V] El territorio de la cuenca del Congo fue declarado neutral.

b) Según la información que aporta el texto, indique qué motivos o razones llevaron a los estados firmantes a realizar el acuerdo. (0,50 puntos)

- Favorecer un clima de entendimiento mutuo, manera suave de exponer el verdadero motivo de la conferencia: evitar el enfrentamiento de las potencias por el reparto del continente africano.
- Favorecer el desarrollo del comercio y la civilización. Se refiere a la penetración de empresas y estados europeos en la región.
- Asegurar a todos los pueblos la navegación libre por los ríos africanos, es decir, garantizar la libre navegación a las potencias europeas por las cuencas del Níger y Congo.
- Evitar malentendidos y disputas: hace referencia a la realidad de que la rivalidad europea se estaba trasladando de Europa a África.
- Aumentar el bienestar material y moral de las poblaciones africanas, como muestra de la hipocresía mostrada por los firmantes.

(SERÍA SUFICIENTE PARA PUNTUAR COMO CORRECTA LA PREGUNTA SI EL/LA ALUMNO/A INDICA SOLAMENTE LOS MOTIVOS, SIN INCLUIR SU INTERPRETACIÓN).

c) Explique brevemente el significado histórico de la Conferencia de Berlín y su importancia para el imperialismo europeo en el continente africano. (0,50 puntos)

La Conferencia de Berlín (1884-1885), organizada por el canciller alemán Bismarck a propuesta de Francia y Gran Bretaña, fue uno de los hechos principales del imperialismo colonial desarrollado por las potencias europeas en África. Tuvo como objeto resolver las tensiones que se pudieran producir entre ellas en el continente africano a finales del siglo XIX y vino a ser una regulación del reparto de África.

En dicha conferencia se acordó la libre navegación por las cuencas del Níger y del Congo, el libre comercio en el África central, el derecho a reclamar una posesión en el continente africano (solo si el territorio era ocupado efectivamente), y la prohibición de la trata de esclavos. Igualmente se adoptó el compromiso de que los territorios pertenecían a quienes los ocuparan primero desde la costa, para penetrar por ellos hacia el interior, prohibiendo apoderarse de estos por el simple hecho de descubrirlos.

Así mismo, se acordaron algunas obligaciones de las potencias coloniales, como garantizar la paz entre las poblaciones indígenas, tratando para ello de elevar el nivel de vida de sus habitantes.

El objetivo primordial de la Conferencia fue evitar que las potencias imperialistas reclamasen territorios en el que no tuviesen presencia alguna, lo que generó una intensa competencia de misiones comerciales, militares y diplomáticas de los países europeos para ocupar la mayor extensión posible de territorios africanos. Sin embargo, a pesar del intento de canalizar pacíficamente los conflictos entre las potencias imperialistas, en los años siguientes se produjeron diversas tensiones por la ocupación y reparto del territorio africano. Como resultado de esta carrera imperialista, en pocos años el continente africano quedó repartido casi en su totalidad entre las potencias europeas.

(SERÍA SUFICIENTE PARA PUNTUAR COMO CORRECTA LA PREGUNTA SI EL/LA ALUMNO/A HACE UN RESUMEN CORRECTO Y COHERENTE DE LA RESPUESTA).

d) Indique dos causas del imperialismo del siglo XIX. (0,25 puntos)

- **Causas económicas.**
 - Las colonias se convirtieron para las metrópolis en unos rentables mercados donde vender su producción sin tener que pagar tasas aduaneras.
 - También eran espacios donde invertir sus capitales, mediante la construcción de obras públicas, como ferrocarriles y puertos.
 - Además, las metrópolis colonizaban aquellos territorios ricos en recursos naturales, que ofrecían materias primas baratas para sus industrias.
- **Causas demográficas.**
 - En los países occidentales la población creció intensamente en el siglo XIX y millones de europeos emigraron a las colonias buscando nuevas oportunidades.
- **Causas religiosas.**
 - El imperialismo se justificó en muchos casos por el deseo de cristianizar a pueblos que conservaban sus propias religiones.
- **Causas políticas.**
 - Las potencias conquistaron determinados lugares que eran estratégicos para controlar rutas marítimas y terrestres importantes.
 - La expansión territorial también servía para aumentar el prestigio de un país en el mundo y fortalecer el orgullo nacional entre su población.
- **Causas ideológicas.**
 - El sentimiento de superioridad de la raza blanca y el ideal de civilizar a unos pueblos que consideraban atrasados impulsaron también la expansión colonial.
- **Causas científicas**
 - La curiosidad científica también contribuyó al impulso de las conquistas. Se crearon sociedades geográficas que realizaron expediciones científicas por todo el planeta. Una vez explorado un territorio, el país que había organizado la expedición tenía el derecho de conquistarlo y explotarlo.

(SERÍA SUFICIENTE PARA PUNTUAR COMO CORRECTA LA PREGUNTA SI EL/LA ALUMNO/A CONTESTA, AL MENOS, DOS DE LAS CAUSAS AQUÍ INDICADAS)