

Contenido

1.	DAFO GENERAL CEPA PAN BENDITO	2
2.	DAFO ESPECÍFICO “COMPETENCIAS DIGITALES”	3
3.	MATRIZ ESTRATÉGICA	4
3.1.	Fortalezas (F) + Oportunidades (O) → Estrategias Ofensivas.	4
3.2.	Debilidades (D) + Oportunidades (o) → Estrategias Adaptativas (D + O)	5
3.3.	Fortalezas (F) + Amenazas (A) → Estrategias Defensivas	6
3.4.	Debilidades (D) + Amenazas (A) → Estrategias de Supervivencia	7
4.	ÁRBOL DE DECISIONES. PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DAFO	9
5.	MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS – PROYECTO ERASMUS+	10

1. DAFO GENERAL CEPA PAN BENDITO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
- Nombre del centro ("Pan Bendito") y la situación geográfica (Barrio Pan Bendito con mala concepción por parte de personas desconocedoras del entorno). - Mal estado del edificio. ITE no superada - Biblioteca clausurada por problemas estructurales hasta inicio de rehabilitación. - Ausencia de ascensor. - Dificultad de coordinación tanto entre docentes como entre los miembros del equipo directivo por tener turnos alternos. - Poca continuidad de los docentes, con un porcentaje muy alto de interinos sin posibilidad de repetir en años consecutivos. - Dificultad para la formación del profesorado por los turnos alternos. - Bajo nivel en competencia digital de nuestro alumnado, así como escasez de recursos en sus hogares.	- Amor de los alumnos por el barrio de Pan Bendito. Están orgullosos de su barrio. - Bien comunicado.  y  - Sin problemas de aparcamiento. - Implicación de los docentes. - Implicación de la gran mayoría del alumnado. - Buen clima general en el centro. - Edificio amplio y con sólo dos plantas con muchas posibilidades de mejora y aprovechamiento. - Instalaciones TIC en buen estado. - Numerosas actividades extraescolares con asistencias masivas de los alumnos - Posibilidades de generar capacidades de emprendimiento y empleo a los alumnos a partir de las herramientas que reciben en nuestros Talleres de Formación Profesional Básica.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Reducción progresiva del cupo. - Eliminación año tras año de las enseñanzas abiertas, destacando la eliminación progresiva de la Educación Física. - Problemática de delincuencia y drogadicción en el entorno. - Excesivo papeleo, en especial en la FP básica y sólo disponemos de un Auxiliar Administrativo a media jornada.	- Interés de los inmigrantes en situación irregular. - Mayor número de alumnos de FP Básica y ESO por el gran fracaso escolar debido a los recortes en educación. - Mayor conciencia social de la necesidad de tener estudios. - Muchas posibilidades de aprovechar espacios con la rehabilitación de la zona en mal estado. - Relación con entidades de la zona. - Lucha por mantener estabilidad en la plantilla

2. DAFO ESPECÍFICO “COMPETENCIAS DIGITALES”

DEBILIDADES	FORTALEZAS
- Desigual nivel de competencia digital en profesorado y alumnado. (D1) - Recursos tecnológicos limitados ya que se dispone de dos carros de ordenadores que deben ser compartidos. (D2) - Dificultades del alumnado adulto para compatibilizar estudio, trabajo y vida personal. (D3) - Necesidad de reforzar la competencia multilingüe para facilitar la movilidad y la participación activa en proyectos de digitalización europeos.. (D4) - Plan Digital existente en proceso de actualización y desaparición de la figura de Coordinador Digital Docente. (D5) - Limitación en la participación del alumnado sin NIE en proyectos Erasmus+, reduciendo su acceso a oportunidades de movilidad y aprendizaje internacional. (D6) - Plan de Comunicación pendiente de revisión y adaptación a entornos digitales e internacionales. (D7)	- Profesorado con experiencia en enseñanza a adultos y en metodologías inclusivas. (F1) - Buena disposición del equipo docente hacia la innovación y la formación continua. (F2) - Cercanía con el alumnado, lo que permite personalizar la enseñanza digital. (F3) - Infraestructura básica de aulas equipadas con acceso a internet, pizarra digital y eventualmente disponibilidad de ordenadores portátiles. (F4) - Experiencia en la gestión de proyectos con otras entidades, como Erasmus+ de corta duración y programas de Escuelas Sostenibles. (F5) - Diversidad cultural y de edades en el alumnado, que enriquece las dinámicas de aprendizaje. (F6)
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Brecha digital persistente en la población adulta. (A1) - Riesgo de abandono del alumnado por dificultades tecnológicas. (A2) - Cambios rápidos en las tecnologías. (A3) - Posible falta de apoyo externo de instituciones locales. (A4) - Inseguridad digital del alumnado adulto (fraudes, ciberseguridad). (A5) - Necesidad de cumplir con requisitos de internacionalización para acceder a proyectos Erasmus+, lo que implica un reto organizativo. (A6)	- Financiación y apoyo del programa Erasmus+ para consolidar el Proyecto de Digitalización en un contexto europeo. (O1) - Redes de cooperación con otros centros europeos. (O2) - Acceso a buenas prácticas en educación digital para adultos. (O3) - Interés institucional y social por la digitalización y la inclusión digital. (O4) - Demanda laboral de competencias digitales básicas y avanzadas. (O5) - Uso de recursos europeos (EPALE, MOOC, eTwinning para adultos). (O6)

3. MATRIZ ESTRATÉGICA

3.1. Fortalezas (F) + Oportunidades (O) → Estrategias Ofensivas.

4

Objetivo: Aprovechar las fortalezas internas para potenciar las oportunidades externas.

Cruce DAFO	Estrategia Resultante
F2 + O1 Motivación del profesorado + Financiación Erasmus	Utilizar la motivación del profesorado para participar en proyectos europeos de digitalización.
F6 + O2 Diversidad cultural y de edades del alumnado + Redes de cooperación europeas	Promover intercambios europeos aprovechando la diversidad cultural y de edades del alumnado.
F5 + O3 Experiencia en gestión de proyectos con otras entidades + Acceso a buenas prácticas europeas	Integrar y difundir metodologías innovadoras de inclusión digital a partir de experiencias previas y buenas prácticas europeas.
F4 + O6 Infraestructura básica de aulas TIC + Uso de recursos europeos (EPAL, MOOCs,...)	Incorporar plataformas abiertas (EPAL, MOOCs) como complemento formativo a la infraestructura TIC existente.

3.2. Debilidades (D) + Oportunidades (o) → Estrategias Adaptativas (D + O)

Objetivo: superar debilidades internas aprovechando las oportunidades externas

Cruce DAFO	Estrategia Resultante
D2 + O1 Recursos TIC + Financiación Erasmus	Potenciar la formación y movilidad del profesorado para mejorar la utilización de los recursos tecnológicos existentes.
D4 + O2 Necesidad de reforzar competencias multilingüe en docentes + Cursos y movilidades Erasmus	Promover la formación lingüística y digital del profesorado.
D3 + O6 Dificultades del alumnado para compaginar vida laboral y estudio + Recursos online flexibles	Implementar metodologías activas y aprendizaje mixto.
D5 + O3 Plan Digital en proceso de actualización+ Acceso a buenas prácticas europeas	Diseñar un Plan Estratégico Digital adaptado a la realidad del centro y que se ajuste a las buenas prácticas europeas en educación digital.
D6+O6 Limitación en la participación del alumnado sin NIE + Uso de recursos europeos	Aprovechar plataformas como EPAL, MOOCs y eTwinning para ofrecer oportunidades de aprendizaje digital a alumnado sin NIE.
D7+O2O Adaptación Plan de Comunicación + Redes de cooperación europeas	Actualizar el Plan de Comunicación incorporando buenas prácticas compartidas en redes de cooperación europeas.
D7+O4 Adaptación Plan de Comunicación + Interés institucional por digitalización	Revisar el Plan de Comunicación en coherencia con el impulso institucional hacia la digitalización y la inclusión.

3.3. Fortalezas (F) + Amenazas (A) → Estrategias Defensivas

6

Objetivo: Usar fortalezas internas para protegerse de amenazas externas.

Cruce DAFO	Estrategia Resultante
F3 + A2 Cercanía con el alumnado + Riesgo de abandono.	Diseñar tutorías personalizadas y acompañamiento en el uso de TIC.
F1 + A1 Experiencia en metodologías inclusivas + Brecha digital persistentes	Aplicar estrategias inclusivas para compensar desigualdades digitales.
F2 + A3 Motivación docente hacia la innovación + Cambios rápidos en la tecnología	Promover formación continua en nuevas herramientas digitales.
F6 + A5 Diversidad del alumnado + Inseguridad digital	Talleres de seguridad digital basados en experiencias compartidas.
F5+A6 Experiencia en la gestión de proyectos con otras entidades + Reto organizativo derivado de los requisitos de internacionalización Erasmus+	Capitalizar la experiencia previa en proyectos colaborativos para responder de forma eficaz a los requisitos de internacionalización de Erasmus+

3.4. Debilidades (D) + Amenazas (A) → Estrategias de Supervivencia

7

Objetivo: reducir debilidades internas y minimizar amenazas externas.

Cruce DAFO	Estrategia Resultante
D2 + A4 Recursos TIC limitados + Posible falta de apoyo externo.	Establecer convenios con administraciones locales para reforzar infraestructuras.
D5 + A6 Plan Digital en proceso de actualización + Reto organizativo derivado de los requisitos de internacionalización Erasmus+	Fortalecer y actualizar el Plan Digital del centro incorporando una dimensión internacional que alinee los objetivos del centro con las exigencias de Erasmus+
D5 + A3 Carencia de plan digital + Cambios rápidos en la tecnología	Actualizar el Plan Digital del centro existente, incorporando medidas flexibles que permita adaptarse a los avances tecnológicos.
D4 + A6 Brecha lingüística del profesorado + Requisitos de internacionalización	Incorporar formación en idiomas en la estrategia del centro
D6 + A6 Limitación en la participación del alumnado sin NIE + Requisitos de internacionalización	Diseñar alternativas de participación en proyectos internacionales que no requieran NIE, asegurando la inclusión del alumnado y cumpliendo criterios de Erasmus+
D7+A1 Adaptación Plan de Comunicación + Brecha digital	Adaptar el Plan de Comunicación con canales digitales inclusivos para reducir las desigualdades en el acceso a la información

D7+A6 Adaptación Plan de Comunicación +Internacionalización Erasmus+	Alinear el Plan de Comunicación con los requisitos de internacionalización de Erasmus+ para fortalecer la organización del centro.
---	---

4. ÁRBOL DE DECISIONES. PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DAFO

Este árbol de decisiones permite priorizar estrategias derivadas del análisis DAFO en función de su impacto y la viabilidad de ejecución.

9

Impacto \ Viabilidad	Alta	Media	Baja
Alto	Prioridad Máxima → Ejecutar inmediatamente. Estrategias críticas para el éxito del proyecto.	Alta → Planificar e implementar cuanto antes, puede requerir recursos adicionales.	Media → Evaluar posibilidades de viabilidad o apoyo externo antes de implementar.
Medio	Alta → Buen balance, recomendable ejecutar; requiere seguimiento.	Media → Implementar de manera gradual o como acción complementaria.	Baja → Evaluar con cuidado, quizá aplazar o replantear.
Bajo	Media → Puede generar beneficios, pero no es esencial; implementar si hay recursos.	Baja → Acción secundaria, implementar solo si es fácil y no genera conflictos.	Muy baja → Evitar; no prioritaria ni estratégica.

5. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE ESTRATEGIAS – PROYECTO ERASMUS+

La presente matriz refleja el impacto y la viabilidad de cada estrategia definida en el DAFO, obteniéndose de su combinación la prioridad siguiendo el árbol de decisiones."

Estrategia	Impacto	Viabilidad	Prioridad
1. Utilizar la motivación del profesorado para participar en proyectos europeos de digitalización	Alto	Alta	Prioridad Máxima
2. Promover intercambios europeos aprovechando la diversidad cultural y de edades del alumnado	Alto	Media	Alta
3. Integrar y difundir metodologías innovadoras de inclusión digital	Alto	Media	Alta
4. Incorporar plataformas abiertas (EPAL, MOOCs) como complemento formativo a la infraestructura TIC existente	Medio	Alta	Alta
5. Potenciar la formación y movilidad del profesorado para mejorar la utilización de los recursos tecnológicos existentes.	Alto	Media	Alta
6. Promover la formación lingüística y digital del profesorado	Medio	Media	Media
7. Implementar metodologías activas y aprendizaje mixto	Medio	Alta	Alta
8. Fortalecer y actualizar el Plan Estratégico Digital del centro, alineándolo con la realidad institucional y las directrices de Erasmus+ y que incorpore medidas flexibles que permitan adaptarse a los avances tecnológicos.	Alto	Media	Prioridad Máxima
9. Diseñar tutorías personalizadas y acompañamiento en el uso de TIC	Alto	Alta	Prioridad Máxima
10. Aplicar estrategias inclusivas para compensar desigualdades digitales	Medio	Alta	Alta
11. Promover formación continua en nuevas herramientas digitales	Medio	Media	Media

12. Talleres de seguridad digital basados en experiencias compartidas	Medio	Alta	Alta
13. Capitalizar la experiencia previa en proyectos colaborativos para responder a requisitos Erasmus+	Medio	Media	Media
14. Diseñar alternativas de participación en proyectos internacionales que no requieran NIE, asegurando la inclusión del alumnado y cumpliendo criterios de Erasmus+.	Alto	Media	Alta
15. Incorporar formación en idiomas para el profesorado en la estrategia del centro	Media	Media	Media
16. Revisar el Plan de Comunicación para alinearlos con los requisitos de internacionalización Erasmus+, reforzando la coordinación interna y la proyección europea del centro	Alto	Alto	Prioridad Máxima