

Proyecto de patios 2026/2027

1.-JUSTIFICACIÓN

Desde el curso 2020/2021 el centro forma parte de los centros de escolarización preferente de alumnado con Tea, esto supone la implantación de una serie de medidas organizativas específicas que fomenten la inclusión.

A su vez, se tendrá en cuenta el marco legal del actual decreto de convivencia DECRETO 60/2020, de 29 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el Marco Regulador de la Convivencia en los Centros Docentes de la Comunidad de Madrid. que recoge actividades preventivas.

Así mismo dentro de la planificación de patios deportivos del centro se considera que el ejercicio físico enseña a conocerse mejor, a conocer mejor a los demás, a velar por la salud y a prevenir accidentes. Se debe aprovechar el gusto natural de los niños por el juego, la actividad y el movimiento para despertar en ellos la afición al deporte y a la actividad física.

Dentro de la jornada escolar, los momentos en los que no hay una estructura clara que establezca “qué debo hacer” o “cómo debo relacionarme con los demás” como es el momento del recreo, son los momentos en los que los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH) , en definitiva alumnos que presentan necesidades relacionadas con comunicación e interacción o que simplemente tienen dificultades a la hora de relacionarse con los demás, es donde suelen tener mayores dificultades.

La diversidad funcional en los centros es una realidad que cada vez va adquiriendo más fuerza y que colabora en la implantación de valores como el respeto, la empatía o la tolerancia. De nada sirve tratar estos aspectos en el aula si fuera de ella se dejan de lado.

El recreo es un momento de encuentro en el que comunidad y educación se dan la mano, una oportunidad única de llevar a la práctica las competencias sociales y los valores defendidos, explicados o debatidos en clase.

El objetivo principal es transformar el recreo en un lugar accesible y acogedor para todos, un lugar en el que todo el alumnado pueda participar y donde todos sientan que forman parte de él, logrando un sentimiento de pertenencia que es necesario desarrollar en una escuela inclusiva y en un momento tan especial como es el recreo.

A este tiempo de patio es a lo que llamamos diver-patios. Está pensado, estructurado y dirigido para alumnos que presenten NNEE así como para aquellos que puedan presentar cualquier tipo de dificultad a la hora de relacionarse e interaccionar con los demás, para la presentación y aprendizaje de diferentes juegos, proponerles estrategias para subsanar las posibles dificultades que puedan surgir durante este tiempo de ocio, en definitiva hacerles que el tiempo de juego les resulte un momento agradable y ayudarles en el desarrollo de destrezas sociales con la finalidad de proporcionar herramientas y estrategias para que niños y niñas, en general, aprendan a jugar juntos y a respetar la diversidad.

Sin duda, si escuchamos a los alumnos podremos obtener las mejores propuestas, debemos recordar que el patio es un espacio pensado para ellos. No los dejemos al margen. Con espacios inclusivos quizás logremos concienciar a una sociedad a la que aún le queda mucho camino por recorrer.

Desde hace unos años, en nuestro centro veníamos organizando los recreos amenizándolos con juegos organizados y dirigidos por el profesorado. Como cole preferente además tenemos la obligación de que se lleve a cabo de forma más inclusiva y con más éxito aún si cabe.

2.- DESTINATARIOS.

El programa está destinado a todos los alumnos del centro.

Se pondrá mayor énfasis en la participación de aquellos alumnos que presentan mayor vulnerabilidad social.

3.- OBJETIVOS.

Objetivo General:

- Potenciar el espacio y el tiempo de patio, como un espacio y tiempo inclusivo que facilite los procesos de integración de aquellos niños y niñas que presentan dificultades para organizar y relacionarse de forma adecuada en dichos momentos, ajustándonos a sus necesidades.

Objetivos específicos:

- Favorecer el desarrollo de competencias y habilidades sociales y emocionales fomentando el desarrollo creativo, la toma de decisiones y unas estrategias positivas para la resolución de conflictos.
- Dotar de recursos materiales, espaciales y personales adecuados para favorecer el correcto desarrollo del plan de patios.
- Generar espacios que favorezcan juegos facilitadores de las relaciones sociales entre todos/as nuestros/as alumnos/as.

- Rescatar los juegos tradicionales como alternativa frente al fútbol para afianzar el trabajo en equipo.
- Conseguir una colaboración lo más amplia posible por parte del claustro.

4.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS DE RECREO.

4.1.- RECURSOS

Los recursos humanos están formados por los profesores y especialistas, de tal manera que el patio queda organizado por el equipo docente quedando estructurado de la siguiente manera:

- El claustro al completo se turnan cada semana amenizando los patios según les toque.
- Los recursos materiales los aporta el centro dotando a los profesores y especialistas de todo aquel material que necesiten para llevar a cabo los patios inclusivos.

4.2.- ESPACIOS

Los recreos se llevarán a cabo en el patio de primaria y en el de infantil quedando el alumnado dividido de la siguiente manera:

- Infantil, 1º y 2º en el patio de infantil.
- 3º, 4º, 5º y 6º en el patio de primaria.

A su vez ambos patios se dividen en varias zonas según las necesidades que requiera el juego.

4.3.- TIEMPOS DE RECREO

El recreo es de 11:15h a 11:45 h de octubre a mayo y en los meses de septiembre y junio de 10:45 h a 11:15 h.

La estructura de patio respecto a los tiempos de juego del plan de patio son los siguientes:

- Los primeros 15 minutos para el almuerzo.
- Los siguientes 15 minutos para las actividades recogidas en el proyecto diver-patios.

5.- FASES DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de patios comienza a confeccionarse a principio de curso con lo que es ya, en el claustro ordinario del mes de septiembre, cuando se presenta al claustro. Es en este momento cuando se muestra este proyecto así como los modelos de ficha de registro de juegos.

Este programa comienza a llevarse a cabo en el mes de octubre.

Según se vayan desarrollando los diver-patios se ajustarán las propuestas y programación de juegos si es necesario. La organización de los grupos y los profes que les correspondan queda reflejada en unas plantillas que tiene cada clase y el docente indica a su alumnado los juegos que se van a desarrollar cada día.

6.- METODOLOGÍA

La programación de los juegos ha sido planificada teniendo en cuenta el interés del alumnado y las necesidades percibidas. Si bien, cada uno de los juegos ha sido escogido, además, por los beneficios que aporta a los alumnos.

La organización de los patios en este curso se ha planteado de forma diferente para cada patio:

- **En el patio de primaria:**

En el patio de primaria se realizarán 4 tipos de juegos. 3 de ellos son juegos alternativos y otro tradicional. Se han establecido equipos que se irán enfrentando unos a otros realizando una rotación donde cada uno pase por todos los juegos y se enfrenten todos los equipos.

A los profesores se les asignará un juego que dinamizará y animará a los alumnos de esos equipos a participar creando un ambiente motivador. Habrá un encargado de sacar el material y para recogerlo serán los dinamizadores los encargados de devolverlo a su sitio. La TIS se hará cargo de ayudar y animar a los TEA y otros alumnos a la participación de los juegos.

Se han creado 6 grupos mezclados con niños de 3º a 6º que irán rotando de juego cada día.

Los días de patio se organizan de la siguiente manera:

- Diver-patios: lunes, martes, jueves y viernes.
- Juego libre sin materiales: miércoles
- Bibliodueña: un miércoles quincenal

- En el patio de infantil:

En este patio se han propuesto 3 bloques:

- 1.- Experimentación con arte.
- 2.- ¿Me ayudas?
- 3.- Movimiento loco.

En el primer bloque se desarrollarán juegos de experimentación que dependerán de la estación o los eventos que se estén celebrando en esos momentos.

En el segundo bloque se realizarán juegos cooperativos donde cada grupo tendrán que conseguir misiones de forma conjunta.

En el tercer bloque se realizarán juegos de psicomotricidad para el desarrollo de la movilidad y la motricidad gruesa.

Para el desarrollo de estos bloques se organizarán 4 equipos compuestos por 3 o 4 alumnos de cada curso desde 3 años hasta 2º de primaria.

Los juegos serán los mismos durante 1 mes y cada grupo tendrá asignado un juego para los martes, otro para los miércoles y otro para los jueves.

Los lunes y los viernes será juego libre. Además el viernes se pondrá música para aquellos alumnos que quieran jugar a las estatuas o a las coreografías. También ese día se propondrán juegos alternativos sobre todo para los alumnos de primaria.

Cada grupo tendrá un nombre en cada trimestre.

- En el primer trimestre los grupos se llaman: rojo, amarillo y azul.
- En el segundo trimestre los grupos se llaman: luna, sol y nube.
- En el tercer trimestre los grupos se llaman: 1, 2 y 3.

Los grupos rotan cada día, y a cada profesor se le asigna un grupo de tal forma que el profesor rota con el grupo de alumnos y realiza cada juego.

Habrà un profesor responsable de sacar el material y ponerlo en el espacio dedicado a cada juego. Al terminar, el profesor responsable de cada juego se hará cargo de recogerlo.

7.- INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

La participación de las familias en cualquier centro es importante pero en un centro preferente, como el nuestro, se hace fundamental.

Las familias son parte de la comunidad educativa y queremos que sean partícipes de nuestro proyecto de centro.

A través de la Asociación de Madres y Padres “Miguel de Cervantes” tendremos el canal de comunicación, además de contar con todas las familias, que aunque no estén ligadas a esta asociación, estén dispuestas a participar.

A día de hoy las familias, dirigidas por la organización del AMPA, han colaborado en la elaboración de juegos pintados en ambos patios de primaria e infantil. Se han encargado de pintar la rayuela, el tres en raya y circuitos.

8.- FUNCIONES DE LOS DIFERENTES AGENTES IMPLICADOS.

❖ COMISIÓN DIVER-PATIOS.

Para la realización y puesta en marcha de este proyecto se ha creado una comisión formada por las siguientes personas:

- Coordinadores de ciclo.
- TIS
- Responsables del aula Olivo
- Responsables del aula Taray
- Jefa de estudios como responsable y coordinadora del proyecto.

Entre las funciones que tiene esta comisión están:

- Favorecer la participación de toda la comunidad educativa en el proyecto de patios.
- Orientar y dar ideas al profesorado para ajustar y elegir las actividades.

- Realización y organización de los juegos así como de la elaboración de los grupos o equipos y las rotaciones del profesorado.
- Participar activamente en la dinamización de juegos de los patios de educación infantil y primaria incidiendo en aquellos grupos en los que se encuentre alumnado vulnerable.
- Evaluar y revisar trimestralmente este proyecto para analizar su puesta en marcha y las posibles mejoras.

❖ PROFESORADO

Las funciones del profesorado serán las siguientes:

- Recoger las propuestas del alumnado.
- Tener en cuenta los gustos y preferencias del alumnado con TEA
- Seleccionar las actividades de cada bloque semanal y recogerlas en la ficha técnica.
- Tras el conocimiento del grupo, realizar una lista del alumnado vulnerable para asegurarnos su participación (alumnado acnees, salud mental, baja autoestima, dificultades en habilidades sociales,...).

❖ ALUMNADO

Los alumnos también tendrán que cumplir una serie de funciones para que los recreos sean lo más divertidos posibles:

- Participar activamente en la selección de las actividades y juegos.
- Responsabilizarse del material de las actividades (puede haber encargados rotativo)

- Asumir roles dinamizadores (rotativos) haciendo especial hincapié en la participación del alumnado más vulnerable.

❖ JEFATURA DE ESTUDIOS.

Es la coordinadora principal del programa y será la encargada de convocar, coordinar y analizar este proyecto y a su comisión valorando cada problema o conflicto que pueda surgir a la hora de la realización de este proyecto.

9.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

El seguimiento del programa estará supervisado por la coordinadora.

A principio de curso se ha creado una tabla con el objetivo principal, las tareas que se van a llevar a cabo y las actividades para desarrollar esas tareas así como un indicador de logro para poder evaluarlo de forma cuantitativa.

La evaluación del programa se llevará a cabo de forma trimestral por los miembros de la comisión que elabora este programa.

En esa sesión se valorará el funcionamiento del programa en todos sus aspectos (bloques desarrollados, implicación de alumnos, implicación del profesorado, implicación de las familias, reposición o compra de nuevos materiales...)

También se expondrán unas propuestas de mejora de cara al siguiente curso.

Todo ésto quedará recogido en un acta final para recuperarlo a principios del curso siguiente que será el punto de partida de ese curso.

9.- ORGANIZACIÓN DEL COMEDOR

El momento de la comida será especialmente importante para continuar con el trabajo en hábitos de higiene y alimentación que se realiza en el aula.

De igual forma se han de planificar objetivos educativos específicos para los tiempos y espacios de comedor y aseo. Se tendrán en cuenta las siguientes pautas organizativas:

- Utilización de claves para organizar y anticipar el periodo de comedor.
- Estructuración del espacio para que se adapte a las necesidades de los alumnos: ubicación idónea de cada alumno y claves visuales.
- Utilización de técnicas de modificación de conducta y planificación de programas específicos de alimentación en el caso que fuese necesario.
- Entrenamiento de hábitos de autonomía y de interacción social, fundamentales para la vida diaria: compartir mesa, utilizar cubiertos correctamente y respetar las normas establecidas en nuestra cultura.
- La atención a estos alumnos durante el servicio de comedor la llevará a cabo la Técnico con el apoyo de las monitoras.

Objetivos:

- Evitar situaciones de conflicto y de rechazo de alimentos.
- Motivar con actitudes positivas.
- Fomentar la ingesta variada de alimentos.
- Adquirir autonomía en el proceso de ingestión.
- Comprensión de texturas, sabores, dureza...

- Presentar nuevos alimentos.

Una vez finalizado el tiempo de ingestión, los alumnos saldrán al patio y el tiempo de juego restante hasta la hora de ir a casa será libre. No obstante la TIS junto con las monitoras de comedor asegurarán y ayudarán en la inclusión de los alumnos con TEA en dichos juegos con el resto del alumnado y que estos participen y se integren en el juego libre con los demás garantizando así su socialización con el resto. En este tiempo de patio los alumnos dispondrán de material para el juego como pelotas, cubos y palas, combas...

La supervisión de dicho tiempo de recreo se realizará por la TIS y las monitoras.