



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



Proyecto de Centro Preferente de Escolarización de alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

1- Principios Generales para la respuesta educativa

Nuestro Centro comienza su camino como Centro Preferente de Escolarización de alumnado con necesidades de apoyo extensas derivadas del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y se constituye con la finalidad de crear un entorno educativo, organizativo y metodológico que dé respuesta, en un contexto inclusivo, a las necesidades de estos alumnos.

El Aula de apoyo intensivo, extenso y especializado la denominamos Planeta Azul. En ella, cinco alumnos con TEA, derivados por el EOEP (por estar valorados con unas necesidades educativas de apoyo más intensivas y extensas) y con consentimiento de las familias, recibirán estos apoyos y se compatibilizará su escolarización con su aula ordinaria.

Los apoyos y la organización del aula Planeta Azul se encuentran a cargo de una profesora de Pedagogía Terapéutica y una Técnico Superior en Integración Social, que brindarán el apoyo tanto dentro del aula específica como dentro del aula ordinaria de cada alumno/a, según sus necesidades, su perfil y su evolución.

La variabilidad del alumnado con autismo es muy amplia, y el criterio de individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser constante. Esto no es obstáculo para considerar unos principios generales básicos de la intervención educativa con este alumnado.

- Promover el desarrollo normalizado.
- Partir del currículo ordinario.
- Cuidar la estructura y la organización educativa.
- Generalizar los aprendizajes.
- Utilizar el aprendizaje sin error.
 - Establecer el currículo del alumnado con TEA en base a criterios de funcionalidad.
- Utilizar la enseñanza incidental.
 - Contar con un entorno estable y predecible, donde estén pautadas todas las medidas que se ponen en marcha, lo que hace preciso garantizar la eficacia de las coordinaciones, de cara a la generalización de aprendizajes y estrategias a distintos contextos.
 - Contar con una estructura rutinaria y de estabilidad en la intervención, lo que hace necesario organizar la jornada escolar y la continuidad en la intervención educativa.

- Desarrollar una metodología de trabajo determinada y específica que satisfaga sus necesidades, que hace necesario un proceso de formación del profesorado del centro.
- Poner en marcha una respuesta educativa especializada de acuerdo con las características del trastorno.

2- Necesidades educativas del alumnado con TEA

Para darles una respuesta ajustada a sus necesidades educativas especiales, es imprescindible e ineludible conocer dichas necesidades y que el entorno sea el que se modifique para facilitar su aprendizaje y su participación. Sobre ellas vamos a cimentar la intervención:

- Necesidades educativas relacionadas con los trastornos de relación social.

- Iniciar y mantener interacciones con adultos e iguales.
- Establecer contacto ocular.
- Percibir que sus acciones tienen consecuencias en el entorno y en los otros.
- Aprender y usar conductas adecuadas socialmente.
- **Necesidades educativas relacionadas con los trastornos de las capacidades de referencia conjunta.**
- Desarrollar miradas compartidas y referenciales con iguales y adultos.
- Comprender y utilizar expresiones faciales, gestos y miradas como estrategias comunicativas.

- Necesidades educativas relacionadas con los trastornos cualitativos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas.

- Establecer relaciones entre distintas situaciones y las emociones que producen.
- Adquirir estrategias para manifestar sus emociones y entender las de los demás.
- Descubrir que las personas tienen vivencias, experiencias y sentimientos propios.
- Comprender las consecuencias que sus acciones pueden tener en los demás.

- Necesidades educativas relacionadas con el desarrollo de las funciones comunicativas.

- Desarrollar habilidades básicas de relación intencionada y atención compartida.
- Desarrollar intención comunicativa.
- Desarrollar el mantenimiento de la mirada con otras personas para comunicarse, así como la atención compartida.
- Aprender a pedir sus necesidades o aquello que desean.
- Protoimperativos e imperativos (desarrollar la comunicación para pedir).



CEIP
BOLIVIA

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villaviente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Aprender a compartir experiencias con otras personas.
- Protodeclarativos y declarativos (desarrollar la comunicación intencionada para compartir experiencias).
- Enseñar de forma explícita el uso de estas funciones comunicativas en contextos naturales.
- Aprender a comprender y tener en cuenta a su interlocutor.
- Diferenciar, y enseñar de forma explícita, las emisiones relevantes de aquellas otras que son irrelevantes o impertinentes.
- Aprender -mediante enseñanza explícita- a hablar de sus estados internos, emociones, sentimientos..., para compartirlos con otras personas (actividad declarativa intersubjetiva).

- Necesidades educativas relacionadas con el lenguaje expresivo.

- Sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa (SAAC) en los casos que así lo requieran.
- Desarrollar lenguaje funcional y espontáneo, acentuando los objetivos pragmáticos por encima de los estructurales.
- Enseñar destrezas lingüísticas y comunicativas en contextos naturales.
- Desarrollar la imitación gestual.
- Desarrollar vocabulario y la construcción espontánea de oraciones no ecológicas.
- Conocer y aplicar las reglas lingüísticas.
- Aprender a conocer y tener en cuenta las necesidades del interlocutor en los intercambios comunicativos.
- Enseñar a guardar los turnos de palabra.
- Diferenciar las emisiones irrelevantes y/o inapropiadas de las que no lo son.
- Aprender a realizar definiciones, diferenciando lo esencial de lo accesorio.
- Regular los procesos de selección y cambio temático en la conversación y en el discurso.
- Desarrollar un lenguaje expresivo más flexible frente a un lenguaje literal.
- Que se les enseñe de forma explícita a interpretar las señales del interlocutor, las reacciones de los otros.
- Limitar las anomalías prosódicas
- Enseñar a iniciar conversaciones, pedir aclaraciones cuando no comprenden algo.
- Disminuir la ansiedad ante la actividad lingüística.

- Necesidades educativas relacionadas con el lenguaje comprensivo.

- Ajustar la complejidad del lenguaje al nivel de desarrollo lingüístico del niño.
- Apoyar en claves visuales: la presencia del objeto en su representación real, simbólica o en imágenes, signos, gestos, dibujos, o fotografías.
- Desarrollar vocabulario receptivo.
- Ampliar la comprensión verbal en contextos naturales.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Desarrollar la comprensión de órdenes sencillas, aumentando progresivamente la complejidad.
- Desarrollar comprensión más flexible del lenguaje, frente a una comprensión más literal.
- Comprender metáforas, bromas, dobles sentidos, chistes, ironía, sarcasmo.
- Comprender las intenciones, los deseos y los estados mentales de otras personas.
- Entender y comprender sus propias emociones y sentimientos.
- Extraer lo esencial del discurso, integrar la información verbal, diferenciando lo relevante de lo accesorio.

- Necesidades educativas relacionadas con el trastorno cualitativo de las competencias de anticipación.

- Vivenciar secuencias de actividades y situaciones ordenadas en el tiempo.
- Aceptar los cambios que se pueden producir en el ambiente o en acontecimientos.
- Usar claves estimulares que les permitan anticipar, planificar, predecir.
- Desarrollar estrategias de estructuración espacio-temporal.
- Usar agendas personales.
- Decidir sobre sus realizaciones futuras.

- Necesidades educativas derivadas del trastorno cualitativo de la flexibilidad mental y comportamental.

- Ampliar sus intereses, aumentando su motivación por diferentes actividades y objetos.
- Reducir sus estereotipias, rituales, conductas repetitivas.
- Aceptar los cambios que se van introduciendo en el ambiente, en sus rutinas y actividades.
- Aprender estrategias eficaces para resolver situaciones de la vida cotidiana.

- Necesidades educativas derivadas del trastorno cualitativo de la actividad propia.

- Realizar actividades funcionales de forma cada vez más autónoma.
- Entender la contingencia entre la actividad realizada y el objetivo que se persigue.

- Necesidades educativas en el ámbito de las competencias de ficción e imaginación.

- Compartir placer lúdico. Establecer relaciones lúdicas con otras personas, partiendo de sus intereses, por ej., “juegos circulares de interacción”, juegos motores, etc.
- Desarrollar la exploración y manipulación de los objetos.
- Enseñar de forma explícita a sustituir objetos o definir “propiedades simuladas”.
- Desarrollar la capacidad de diferenciar lo real de lo simulado.
- Diversificar los temas de juego.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavalliente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Transferir de forma explícita a destrezas de narración, interpretación de secuencias narrativas, etc. las destrezas desarrolladas en los contextos lúdicos.
- Distinguir la ficción de la realidad, a menudo con enseñanza explícita.
- Flexibilizar y ampliar temáticamente las actividades de creación y comprensión de ficciones.
- **Necesidades educativas en el ámbito de las capacidades de imitación.**
- Recompensar de forma contingente las conductas de imitación en situaciones interactivas.
- Estimular con programas de imitación y con ayudas para evocar “aprendizaje sin errores” y en distintos contextos naturales.
- Desarrollar el juego interactivo, la toma de turnos.
- Desarrollar la imitación a iguales.
- Desarrollar estrategias de imitación, explícitamente fomentadas: modelado explícito y “role-playing” de respuestas apropiadas en situaciones sociales.

- **Necesidades educativas en el ámbito de la suspensión (capacidad de crear significantes).**

- Aprender a suspender pre-acciones para crear gestos comunicativos. Este aprendizaje habrá de ser explícito iniciado con moldeamiento físico si así se requiere, por ej., señalar objetos para pedir (protoimperativos) o mostrar (protodeclarativos).
- Desarrollar la representación simbólica de acciones, objetos, o situaciones presentes.
- Desarrollar la representación de objetos y situaciones no presentes, base del juego simbólico.
- Desarrollar la comprensión de metáforas, chistes, ironías y en general enunciados no literales.

3- Objetivos generales a nivel de Centro

- Promover la inclusión del alumnado con TEA en la dinámica general del centro y en los distintos entornos de aprendizaje y de relación social.
- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa para conseguir su implicación en la respuesta al alumnado con TEA.
- Revisar y modificar los documentos del centro para que contemple las necesidades del alumnado con necesidades de apoyo extenso del proyecto.
- Garantizar el establecimiento de tiempos y espacios de coordinación que posibiliten la comunicación entre las estructuras del centro y facilite el trabajo conjunto.

- Organizar el entorno escolar y consensuar metodologías que incidan en la dinámica general del centro (estructuración espacial, temporal, apoyos visuales, mediación social, etc.).

4- Objetivos Específicos referidos a los alumnos con TEA:

. Favorecer la comprensión social y la adaptación personal y social a través de la acogida, la creación de buenos climas grupales, la organización temporal y sistematización de tareas, de manera que se contenga la angustia o descontrol emocional que puedan presentar los alumnos con TEA:

Desarrollar la reciprocidad social y/o emocional.

Favorecer y mejorar las interacciones sociales con adultos e iguales.

Desarrollar habilidades sociales y adaptativas ajustadas a las competencias de cada alumno.

Favorecer la capacidad para reconocer y expresar emociones propias y de los demás.

Desarrollar habilidades emocionales como empatía, asertividad, inteligencia emocional etc.

Aprender estrategias de planificación y resolución de conflictos sociales.

Aprender normas establecidas para poder formar parte del grupo.

Desarrollar las capacidades de anticipación, planificación y flexibilidad en el tiempo y el espacio.

. Desarrollar la comunicación y el lenguaje desde un enfoque funcional, vivencial, experiencial y significativo:

Desarrollar la interacción comunicativa.

Aprender habilidades funcionales de comunicación con otros.

Adquirir pautas básicas de intercambio comunicativo y estrategias de iniciación y mantenimiento de conversación.

Desarrollar el lenguaje oral, o, si fuera necesario, sistemas aumentativos o alternativos de comunicación.

Desarrollar la expresión o comunicación gestual.

Disminuir las alteraciones en el lenguaje (disminución de ecolalias, utilización de verbos mentales).

Desarrollar la comprensión del lenguaje oral y de la expresión corporal.

. Desarrollar la capacidad simbólica como medio de posibilitar el acercamiento y la participación de estos alumnos en el ámbito social.

Desarrollar y potenciar la creatividad.

Desarrollar y potenciar el juego de ficción en sus diferentes dimensiones y etapas evolutivas: juego de interacción física, motor, imitativo, de acción y atención conjunta, de turnos, de reglas, simbólico y de roles.

Ampliar intereses y compartirlos con otros.

Recrear y comprender a través del juego simbólico, situaciones de la vida cotidiana.

. **Potenciar el crecimiento personal**, a través del desarrollo socioemocional, favoreciendo el autoconcepto ajustado y equilibrado y una buena autoestima: Favorecer la toma de decisiones y la adaptación conductual.

Desarrollar la capacidad de autonomía.

. Fomentar el desarrollo del conocimiento corporal y de la identidad personal, la dimensión sensorial perceptiva y motriz.

. **Objetivos específicos en relación con aspectos curriculares:**

Adquirir y reforzar las habilidades instrumentales básicas.

Diseñar sus adaptaciones curriculares (ACIs).

Definir los criterios de evaluación de los alumnos.

Desarrollar al máximo sus capacidades potenciales y su nivel de competencia curricular.

Comprender y entrenar contenidos de trabajo del grupo clase o en grupo pequeño para anticipar y consolidar aprendizajes.

Planificar las actividades en los distintos entornos.

5- Objetivos Específicos referidos a las familias:

. **Colaborar con la familia en la comprensión del proceso y ayudarles a tener unas expectativas razonables.**

Establecer cauces de comunicación directa entre escuela y familia para poder concretar líneas de actuación comunes.

Orientar a la familia sobre la utilización de la agenda diaria (utilizando la secuencia espacial y temporal).

Generalizar lo aprendido a otros contextos (parque, casa).

Fomentar el juego en espacios distintos al aula-clase: ludotecas, parques, piscinas.

Favorecer y trabajar en el ámbito familiar el aprendizaje del sistema de comunicación más adecuado a las características y necesidades del niño.

Proporcionar toda la información necesaria sobre su hijo a los maestros y resto de profesionales que interactúan con el alumno.

Coordinación con la TSIS para trabajar y orientar en torno a pautas de juego, alimentación y control de esfínteres.

Convocar a las familias a reuniones trimestrales con tutores y equipo de apoyo para informar sobre la evaluación de los alumnos.

Informarles sobre la existencia de los recursos sociales existentes.

Facilitar su participación en las tareas que la comunidad educativa realiza en el centro.

6- Objetivos Específicos referidos al Centro:

. Atender de manera intensiva y especializada las necesidades educativas que presenten los alumnos TEA

Favorecer la integración social y escolar de estos alumnos.

Coordinar la actuación de los distintos profesionales que interactúan con el alumno: tutor, PT, TSIS, orientadora, equipo específico y profesores especialistas.

Coordinarse con los equipos de apoyo externo y otros servicios para seguir la misma línea de actuación.

Promover la elaboración de materiales para alumnos TEA sobre: relación social, funciones comunicativas, lenguaje, imaginación, sentido de la actividad, desarrollo socioemocional, desarrollo del juego, habilidades sociales.

Realizar las adaptaciones metodológicas oportunas, las revisiones y diagnósticos necesarios y las programaciones y adaptaciones curriculares individuales de los alumnos.

Evaluar en su conjunto el proceso, procedimientos y agentes.

Promover y potenciar la participación e intervención de las familias en la educación de sus hijos

7- Organización interna del Centro

El entorno escolar y la organización del centro deben ser estructurados y predecibles.

- Se les deben asignar a un grupo en el que se prevean mayores posibilidades de integración social.
- Determinar la modalidad y tipo de apoyo que va a recibir el alumnado.
- Tienen mayor necesidad de protección ante intimidaciones, burlas, posible acoso escolar, etc.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Informar detalladamente a sus profesores de las características que presenta el alumnado que sufre estos trastornos.
- Informar a los compañeros y compañeras de ciertas peculiaridades en sus comportamientos.
- El alumnado necesita conocer de manera concreta y específica los límites comportamentales y las normas que debe seguir. En caso de tener que aplicar el Reglamento de Régimen Interior, tener en cuenta los trastornos como atenuante, sólo para aquellas conductas que les sean propias como alumnado con TEA.
- Programar durante los períodos de recreo y días de celebraciones de cada centro actividades motivadoras para ellos, de manera que se favorezca la socialización con el grupo de iguales.
- Incentivar que participen en actividades complementarias y extraescolares.

8- Metodología a nivel de Centro

- Poner mucho énfasis en el aspecto organizativo. Es muy recomendable la obligatoriedad del uso de agendas visuales.
- Ofrecer una rutina diaria constante.
- Procurar anticiparse a las novedades y cambios de rutina.
- Sentar al alumno en la primera fila de la clase, o bien al lado de algún compañero con el que se sienta a gusto.
- Incentivar al profesorado para utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo y fundamentalmente el canal visual para la realización de aprendizajes.
- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la comunicación entre el centro y la familia, así como entre el centro y otros recursos externos.
- Utilizar el refuerzo positivo, dado que responden muy bien al mismo.
- Utilizar mucho el canal visual en el proceso de enseñanza y aprendizaje (imágenes, fotos, pictogramas, gestos, powerpoint, etc.).
- Algunos apoyos tecnológicos pueden servir para compensar las dificultades que presenta el alumnado (la calculadora, el ordenador, etc.).
- Darles directrices breves, concisas, claras y muy explícitas en cuanto a cómo realizar actividades, tareas y trabajos.
- No dar por supuesto que han entendido algo, simplemente porque es capaz de repetir lo que ha oído; se le deben ofrecer explicaciones adicionales y tratar de simplificarlos conceptos más abstractos de los contenidos académicos.
- Darles protagonismo en aquello en lo que destaquen.
- Utilización de técnicas de tutorización entre iguales para facilitar su integración social.
- Favorecer la mejora de las habilidades sociales con programas específicos para el alumnado con dificultades especiales para su socialización.



- Favorecer la mejora de su autoestima, empatía, control de los impulsos y flexibilidad del pensamiento.
- Fomentar el desarrollo de la tolerancia por parte de los compañeros ante comportamientos que, sin ser lesivos, puedan parecer extravagantes, raros, etc.
- Actitud vigilante ante la posibilidad de ser objeto de acoso escolar, aislamiento social o auto-aislamiento forzado.
- Mejorar su competencia social y participación en el grupo, así como el desarrollo de los aspectos pragmáticos o comunicativos del lenguaje.
- Aprender a conocer e interpretar estados emocionales; en ellos y en los demás.

Metodología para las actividades complementarias

Con el profesorado implicado se tendrán que tratar los siguientes temas de forma previa:

- Planificar la concreción de la salida teniendo en cuenta la participación de este alumno, su nivel, intereses, etc.
- Preparación detallada del adulto de referencia en la salida y de otros posibles recursos necesarios.
- Previsión de reforzadores básicos para situaciones difíciles:
- objetos preferidos, canciones, fotos, comida...
- Utilización de guiones sociales para anticipar las salidas.
- Coordinación con la familia para: recogida de datos significativos para la salida, sobre el alumno (costumbres para viajar, manías, gustos, miedos, rituales, procedimientos determinados de comida, sueño, detonantes del conflicto, etc.).
- Petición de colaboración en casa, para anticiparles la salida.

9- Tiempo de recreo

- Utilización del tiempo y del espacio del recreo para la enseñanza y generalización de algunas competencias (juegos, habilidades sociales, normas escolares) en contexto natural.
- Establecer una organización del patio adaptada a las necesidades de los niños y las posibilidades del centro, lo que implica:
Conocer y respetar las normas generales establecidas para el tiempo de patio referidas a:
 - Límites, por ejemplo: no jugar con charcos, no tirar la arena.
 - Entrada y salida de las aulas. Evitar que se queden por los pasillos sin supervisión.
 - Mantenerse en la zonas establecidas.
- Aprender claves para que pueda anticipar cuando empieza y termina el recreo, como música, timbre, etc., así como la rutina para entrar y salir (fila, puesto, formación de parejas, ir despacio sin saltar ni correr).
- Entrenar fórmulas de comunicación para iniciar la interacción (¡Hola! ¿Qué hacéis?, ¿Jugamos?, ¿Puedo jugar con vosotros?) y comunicarse con sus compañeros.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Estructurar los espacios con una organización espacial y temporal que dé información sobre las actividades que se realizan en ellos habitualmente, a través de claves estimulantes visuales.
- Determinar la organización del patio en los días de lluvia: espacios, agrupamientos, materiales y responsables. Se plantearán actividades alternativas (juegos de mesa como la Oca, el parchís, o juegos tradicionales: escondite inglés en sus aulas de referencia).

10- Comprensión del alumnado con TEA y sensibilización de la comunidad educativa: Apoyo conductual positivo

- Comprender la conducta desde la perspectiva de la persona que la emite.
- Comprender qué motiva esa conducta y qué funcionalidad tiene, es decir, el por qué y el para qué.
- Comprender que esa conducta no la debemos atribuir a una actitud desafiante o transgresora sino a las dificultades que acompañan al autismo: dificultades comunicativas, sociales, inflexibilidad cognitiva y comportamental (tiempos de espera, situaciones desestructuradas, cambios no anticipados en las rutinas, transgresión de las normas por los compañeros, situaciones novedosas: fiestas, excursiones), actividades que no responden a sus intereses.
- Tener en cuenta la percepción sensorial y estimular atípica.
- Comprender que la conducta es un recurso para expresar que necesita ayuda, petición de atención, objetos, estimulación, dolor, malestar, emociones y que no es manipulación.
- Desplazar el foco desde la eliminación de la conducta a la comprensión de la conducta: motivación de la conducta, funcionalidad de la conducta (expresión, petición, evasión, huida, autoestimulación, autorregulación)
- Intervención centrada en el bienestar, en el desarrollo de habilidades, no en la eliminación de la conducta sino en la sustitución de esa conducta por otra socialmente más adaptativa.
- Tener en cuenta los factores del contexto que influyen o determinan la conducta.
- Adoptar un enfoque proactivo y preventivo. Para ello nos basamos en un decálogo que nos puede ayudar a entender y empatizar con nuestro alumnado:

1. Haz explícitas las normas del aula.
2. Concreta lo que esperas de tu alumno en cada situación y en cada espacio.
3. Asegura la comprensión y la participación: a mayor participación, menor interrupción.
4. Facilita la comunicación
5. Crea un entorno estructurado: visual, ordenado y estable.
6. Establece rutinas.
7. Anticipa los cambios
8. Introduce momentos de descanso y disfrute en su horario
9. Evita la sobreestimulación sensorial.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



10. Conecta y empatiza con tu alumnado con TEA.

11-Comedor

1- Objetivos generales

- Favorecer la inclusión de los alumnos en el comedor, facilitando las adaptaciones necesarias.
- Convertir el momento de la comida en un momento agradable y relajado para el alumno.
- Lograr el mayor grado de autonomía del alumno en el entorno del comedor.
- Favorecer la adaptación a un entorno ruidoso que resulta estresante para un alumno con TEA.
- Fomentar la flexibilidad mental para tolerar los alimentos desconocidos.
- Adquirir habilidades personales para la autonomía.
- Mejorar el autocontrol, trabajando las conductas desajustadas y comportamientos obsesivos y ritualistas.

2- Ámbitos de actuación

- Relacionados con hábitos de higiene: lavado de manos, manipulación de alimentos, etc.
- Relacionados con desplazamientos: fila, espera de turnos, orientación, autonomía, etc.
- Relacionados con hábitos de la mesa: permanencia en la mesa, utilización de cubiertos, postura, etc.
- Relacionados con hábitos de alimentación: aceptación e ingesta adecuada de los alimentos ofrecidos, tolerancia a nuevos alimentos, etc.
- Relacionados con la comunicación y socialización: peticiones, uso de SAAC, expresión de deseos, fórmulas de cortesía, ajuste conductual, flexibilización de patrones cognitivos, tolerancia a estímulos sensoriales, participación en patio de comedor.

Con algunos de los alumnos del aula Planeta Azul no será necesario el trabajo en todos los ámbitos.

3- Objetivos específicos para los alumnos con TEA:

- Fomentar la autonomía en los desplazamientos al comedor
- Ir desde la clase a su sitio en el comedor, de forma adecuada junto con sus compañeros de comedor, fomentando su autonomía en la medida de lo posible.
- Adecuar su conducta a los hábitos o procedimientos del comedor.
- Crear rutinas de higiene y alimentación
- Conocer el menú anticipadamente, cada día, antes de la comida.
- Identificar el sitio que se ocupa en el comedor.
- Lavarse las manos antes de comer.
- Limpiarse tras la comida y lavarse las manos después de comer.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Promover hábitos adecuados en la mesa
- Mantener una postura correcta y sentarse correctamente en la mesa.
- Utilizar los cubiertos de forma correcta y autónoma (tenedor, cuchara, vaso, servilleta, etc.) No utilizar las manos para comer, en la medida de lo posible.
 - No jugar con la comida, el agua o los cubiertos.
 - Favorecer una ingesta y alimentación adecuadas.
 - Aumentar la tolerancia respecto a alimentos que le desagradan (colores, olores, texturas, temperatura, tamaños).
 - Ampliar la ingesta de nuevos grupos de alimentos.
 - Comer los platos en el orden correspondiente y a un ritmo adecuado.
 - Aprender a comer de forma adecuada: no escupir la comida, no mantener la comida en la boca hecha una bola, masticar y tragar correctamente con la boca cerrada, etc.
 - Beber agua de forma autónoma (sin jugar, sin verterla, etc.).
 - Facilitar la adaptación progresiva al espacio del comedor y mantener un comportamiento adecuado.
- Adaptarse al contexto del comedor (ruidos, aglomeración, movimiento...). Utilizar cascos si lo necesitan.
- Aprender a regular la ansiedad a la hora de comer (muchas cucharadas seguidas, cuchara muy llena, mucha comida en la boca, tragar sin masticar, no masticar lo suficiente).
- Efectuar demandas concretas relacionadas con la comida de forma adecuada (quiero pan, no quiero más, quiero más o quiero repetir, necesito ayuda).

4- Adaptar el contexto

- Uso sistemático de claves visuales para la estructuración espacial y temporal. También el trabajo en el área comunicativo-lingüística con el uso de apoyos visuales irá favoreciendo la disminución de la inflexibilidad y aumentando su capacidad para negociar.
- Control de los estímulos evitando la sobrecarga.
- Favorecer un contexto social acogedor para todo el alumnado en general y para los alumnos con TEA en particular.
 - Flexibilizar las normas teniendo en cuenta las posibilidades y momento evolutivo de cada alumno.
 - Convertir el tiempo de la comida en un momento agradable donde se entienda que comer es un acto placentero y que la comida está rica.
 - Mostrar actitud firme a la vez que cariñosa. Dejar las normas claras no significa gritar, enfadarnos, ponernos nerviosos.
 - Si el niño/a presentara dificultad para permanecer sentado cierto tiempo, comenzaremos por establecer esta conducta básica antes de introducir nuevos alimentos.

5- Metodología

- Recogida de información de informes psicopedagógicos y médicos y de las familias: alimentos que toma, alergias, preferencias, dificultades en la ingesta, atipicidad sensorial, rituales, para analizar las necesidades a las que hay que prestar atención y dar respuesta.

- Observación del alumno en el contexto natural de comedor, teniendo en cuenta los aspectos anteriores. Se tendrá en cuenta también cómo le influye el espacio de comedor, teniendo en cuenta aspectos como el ruido ambiental, brillos, reflejos, etc.

- Actitud del adulto: establecer una buena relación con el niño y estar convencido de que el niño va a terminar comiendo. El adulto tiene que mostrar una actitud de seguridad y tranquilidad. El niño o la niña tiene que entender que esa persona le exigirá determinadas cosas durante la comida, pero que también puede ser divertida, cariñosa, estable, etc. fuera de esos momentos. Establecer una comunicación clara, sencilla y concisa, sin exceso de charla.

- Priorizar y secuenciar adecuadamente los objetivos. Por ejemplo, comer bien antes de conseguir que coma solo.

12- Horarios de permanencia en aula ordinaria y en aula Planeta Azul

La elaboración de horarios de permanencia en aula de referencia y en aula de apoyo específica (aula Planeta Azul) parte del concepto de inclusión y de la colaboración entre los profesionales que atienden a los niños/as.

Para poder determinar los tiempos de permanencia en cada espacio necesitamos obtener previamente información sobre:

- Características individuales del niño/a.

- o Habilidades de autonomía que tiene relacionadas con aseo y alimentación y con inicio y desarrollo de tareas académicas.
- o Desarrollo del lenguaje oral: a nivel comprensivo, si es capaz de realizar o seguir instrucciones orales, a nivel expresivo, si tiene adquirido un sistema de comunicación, en qué situaciones lo usa y para qué.
- o Intereses del niño/a. Qué tareas/objetos/actividades/temas le gustan o motivan, en cuáles tiene una mayor habilidad, en cuáles disfruta.
- o Aspectos sensoriales: cómo reacciona al ruido, luz.
- o Si es capaz de imitar acciones motoras de iguales o hacer lo que se pide imitando a los demás.
- o Comportamiento que realiza cuando no participa en la tarea que se ofrece en el gran grupo.
- o Situaciones que le generan malestar y estrategias que necesita para calmarse (realizadas por él mismo, o con ayuda de un adulto).
- o Momentos en los que el alumno/a está más activo/a o más cansado/a.
- o Tiempos de permanencia sentado/a o de atención y en qué tareas y/o actividades.



CEIP
BOLIVIA

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- o Adaptación del niño al centro (malestar, llanto, tiempos de calma, hiperactividad o conductas desajustadas).
- **Programación de aula de referencia.**
Se tendrá en cuenta qué tipo de contenidos y mediante qué tipo de actividades y metodología de trabajo se llevan a cabo en cada franja horaria.
- **Recursos organizativos del centro:** se tendrá en cuenta si existen sesiones a la semana en la que haya dos docentes en el aula (pueden ser apoyos ordinarios, apoyo de PT/AL genérico) o si se realizan refuerzos.

Con esta información, solicitaremos a los tutores y resto de profesores que nos indiquen en qué sesiones consideran que pueden estar los niños/as con su grupo de referencia, en qué sesiones pueden estar con apoyo y en cuáles consideran que deben recibir apoyo fuera del aula de referencia.

Es importante tener presente que cuando nos referimos a que los alumnos puedan estar en el aula de referencia (con o sin apoyo individualizado) nos referimos, por ejemplo, a que los alumnos participan en las actividades propuestas (las inician, realizan y concluyen), comprenden qué tarea hay que realizar, muestran interés y/o disfrute en la tarea, tienen bienestar emocional.

También se puede plantear que la permanencia del niño con el grupo de iguales sea durante la sesión completa o en una parte, en función de las tareas planteadas y necesidades de los niños.

En ocasiones la decisión de incorporar al alumno con TEA al aula de referencia se debe realizar con el propósito inicial y exclusivo de que se vaya acostumbrando a un nuevo escenario, donde hay muchos agentes nuevos y diferentes y también un nuevo escenario sensorial. Al margen de que en esta fase aún no puedan llegar a comprender o participar de las actividades propuestas.

Consideraciones a tener en cuenta:

- o Los horarios asignados al aula de apoyo TEA/aula de referencia (con y/o sin apoyo) de cada uno de los alumnos con TEA se revisarán en cada junta de evaluación trimestral. En dichas reuniones se analizará si resulta conveniente o no, de cara al trimestre siguiente, introducir nuevos ajustes en la propuesta horaria de cada alumno.
- o Los horarios asignados a cada alumno con TEA podrán, en momentos puntuales o en circunstancias excepcionales, verse sometidos a ajustes transitorios, bien porque el alumno con TEA esté pasando un periodo más complicado de lo habitual (está durmiendo mal, muestre mayor nivel de ansiedad o sobrecarga sensorial, etc.) bien porque en el centro se lleven a cabo, en determinadas fechas, actividades que suponen una ruptura brusca



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



de la dinámica habitual (semanas culturales, festividades).

Será el equipo docente junto a los profesionales de las aulas de apoyo quienes valoren conjuntamente la necesidad de introducir estos ajustes transitorios en relación a los tiempos trimestrales de permanencia habitual.

13-Actuaciones facilitadoras en el aula de referencia.

- Recabar información a través de la coordinación con profesionales que conocen al alumno y lectura detenida de su expediente académico, informes psicopedagógicos, DIAC, recursos materiales utilizados previamente, informes médicos o de apoyos externos a los que acude.
- Participar en las reuniones de coordinación con equipos de orientación, equipos docentes, equipo de apoyo.
- Mantener la comunicación y coordinación con las familias y promover la inclusión de las familias del alumnado con TEA en la dinámica de participación familiar del grupo-clase.
- Conocimiento por parte del tutor y del equipo docente, del aula Planeta Azul, recursos materiales e informáticos con los que cuenta, estructura, funcionamiento, materiales que se utilizan, actividades que se realizan.
- Programar conjuntamente actividades educativas en las que los iguales puedan participar con el alumnado con TEA dentro del aula Planeta Azul (contar un cuento, cantar).
- Pactar metodologías concretas y elaboración de materiales de forma conjunta: en la forma de organizar el aula, estructurar el tiempo, uso de pictogramas, bancos de apoyos visuales, rutinas de trabajo.
- Conocimiento de la programación del aula de referencia por parte del profesorado de apoyo.
- Complementar la información oral con sistemas gráficos.
- Facilitar la organización de los materiales: bandejas para dejar los trabajos, cuadernos de distintos colores por materias, definir bien los materiales.
- Visualizar las normas de funcionamiento establecidas en el aula: paneles de normas, paneles de distribución de rincones, colgantes para elegir rincones, turnos.
- Proponer distintos tipos de agrupamiento dentro del aula asegurando que sean beneficiosos para el alumno y con la preparación previa para asegurar el éxito: en pareja, en pequeño grupo.
- Especial selección de los compañeros a la hora de ubicación en clase y planificar de forma especial los trabajos en grupo.
- Reducir la sobrecarga de información oral. Aportar mensajes concretos y claros.
- Tener en cuenta las dificultades de procesamiento del lenguaje no literal y asegurar la comprensión del mismo.
- Clarificar las normas no escritas de la interacción social en el aula y la comprensión de situaciones sociales.
- Desglosar las tareas en pasos claros y progresivos.



**CEIP
BOLIVIA**

PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



- Asegurarnos de que ha comprendido la información que se da al grupo clase con preguntas directas.
- Aprendizaje sin error
- Aprendizaje incidental
- Tener en cuenta a sus propios compañeros como apoyos y modelos cercanos.
- Cuando sea necesario, presentar la actividad de forma manipulativa mediante elaboración de cajas TEACCH o adaptación de las actividades del libro de fichas, para que lo que sus compañeros realizan de forma representativa, ellos lo realicen de forma manipulativa.
- Cuidar la ubicación del alumno en el aula para la realización de las actividades de mesa.
- Es necesario tener en cuenta el espacio que precisa para la metodología de bandejas TEACCH.
- Situarle al lado de otros niños que le puedan ayudar.
- Dejar un espacio al lado para el apoyo del profesor, cuando sea necesario.
- Utilizar instrumentos para hacerle visible la duración de la actividad: reloj de arena, temporizador, etc.

14- Criterios para realizar sustituciones en el caso de ausencia de PT, TSIS o ambas

Durante el curso 25/26, los cuatro alumnos del aula Tea no requieren de apoyo individualizado permanente.

Los alumnos pueden estar algunas sesiones en su aula de referencia sin apoyos.

La organización propuesta es la siguiente:

Si falta PT:

La Tsis continuará con su horario habitual.

Los alumnos que en su horario tienen sesiones en el aula Planeta Azul, se quedarán en su aula de referencia, enviando, si hiciera falta, algún apoyo de tutores o especialistas a las clases ordinarias de 2º, 3ºA, 3ºB y 4º EP.

Si falta TSIS:

La PT sigue su horario habitual con los alumnos dentro del aula TEA. Si las circunstancias lo requirieran, como última opción, cualquiera de los niños del aula Tea podrían ir al Planeta azul en el horario de apoyo Tsis.

Si faltan ambas:

Se dispondrán apoyos de tutores y especialistas dentro de las clases ordinarias de 2º, 3ºA, 3ºB y 4º de EP según la disponibilidad del Centro.

Para atender a la niña de 1º que, aunque no está escolarizada en aula TEA recibe



PROYECTO PROPIO DE INGLÉS 
Calle Villavallente, 29 - 28011 Madrid
91 464 99 89
 cp.bolivia.madrid@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA Y
PORTAVOCÍA
Comunidad de Madrid



apoyos de parte de PT TEA y de TSIS además de PT ordinaria y AL, los criterios de sustitución de las personas que le dan apoyo serán los siguientes:

Se quedará sola en el aula ordinaria:

- En la primera sesión todos los días.
- En las sesiones de valores porque la dinámica es sencilla y porque hay menor número de alumnos.
- Después del patio a la 4ª sesión: todos los días, (excepto los miércoles que tiene EF en la 4ª sesión).

Se enviarán apoyos durante

- las Sesiones de Educación Física.
- y la Sesión de Música.

Si faltan PT TEA, PT ordinaria, AL o TSIS se quedará sola en aula ordinaria. Si la alumna se encuentra muy disruptiva se la llevará al aula TEA.