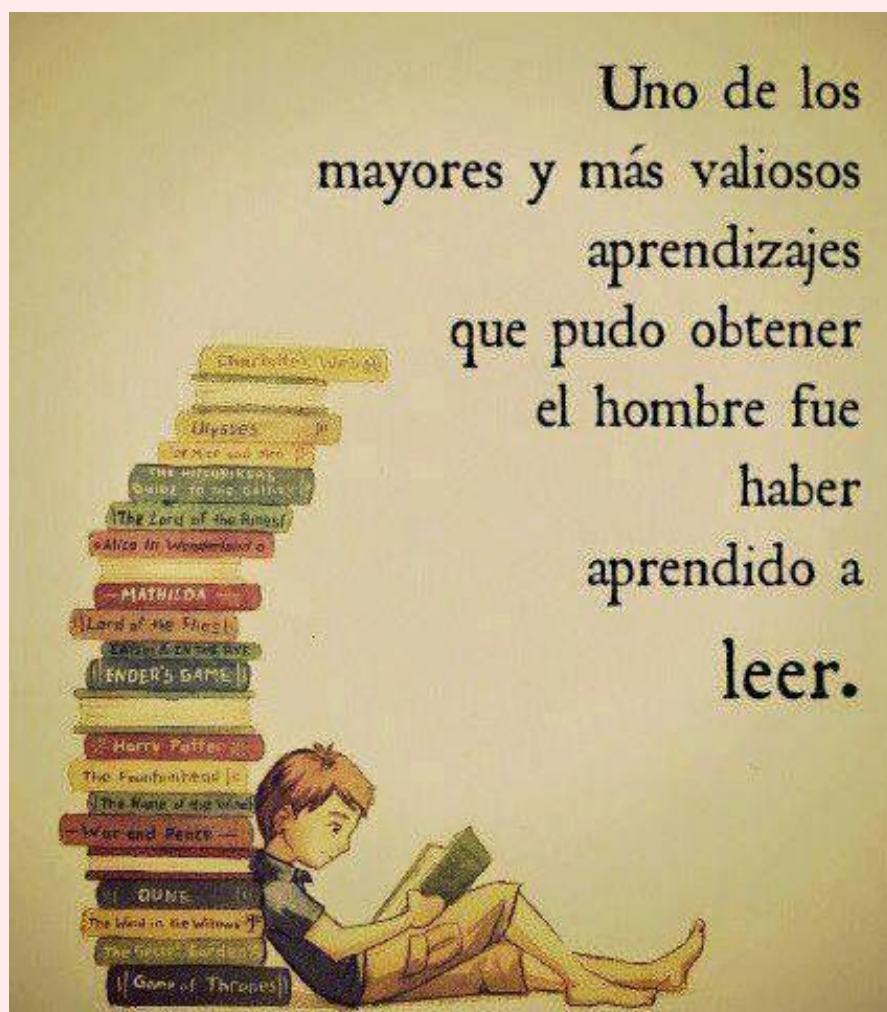




PLAN LECTOR

CEIP. CALDERÓN DE LA BARCA



ÍNDICE

FINALIDAD DEL PLAN LECTOR.....	3
--------------------------------	---

OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR.....	4
--------------------------------	---

METODOLOGÍA.....	9
------------------	---

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.....	10
-----------------------------	----

EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR.....	15
---------------------------------	----

RECOMENDACIONES LECTORAS PARA ED. INFANTIL Y PRIMARIA.....	16
--	----

ANEXOS.....	19
-------------	----

FINALIDAD DEL PLAN LECTOR

El Plan Lector del CEIP Calderón de la Barca desarrolla a través de objetivos, metodologías y actividades concretas, la consecución de **la competencia en comunicación lectora** y contribuye a desarrollar la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que está interrelacionada con las otras habilidades lingüísticas.

Este, se centra en la **lectura** como competencia básica que contribuye al desarrollo personal y social del individuo, pero no podemos olvidar la relación que existe entre leer y otros procesos intelectuales complejos y complementarios como escribir, hablar y escuchar, que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de aprendizajes. Desde esta perspectiva, que interrelaciona la lectura con otros procesos, el plan lector incluirá un plan para **la mejora de la ortografía** y para el **desarrollo de la expresión escrita** en Educación Primaria.

Por lo tanto, las actuaciones que se exponen deben ser entendidas como propuestas y procedimientos integrados en los planteamientos didácticos y metodológicos, necesarios para el desarrollo de las habilidades, estrategias, conocimientos, aptitudes y destrezas que un individuo ha de adquirir para su desarrollo personal y social.

En éste plan está implicado todo el profesorado y alumnado del centro, desde Educación Infantil hasta sexto de Educaciónn Primaria.

El trabajo se estructurará en torno a **tres grandes ejes de actuación**:

■ **APRENDER A LEER:**

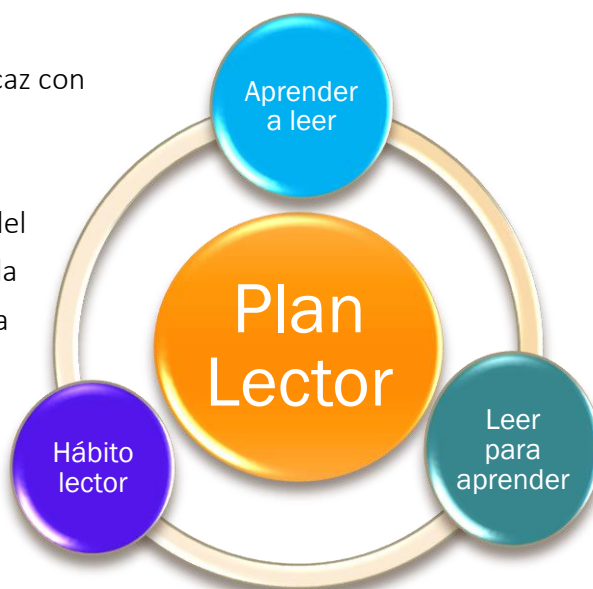
El plan tiene como objetivo la lectura eficaz con fluidez.

■ **LEER PARA APRENDER:**

Se centra en mejorar las estrategias del alumnado que permitan su acceso a la información, el descubrimiento y la ampliación de conocimientos.

■ **HÁBITO LECTOR:**

La finalidad principal es que el alumnado adquiera la costumbre de leer autónomamente por el mero gusto de leer.



OBJETIVOS DEL PLAN LECTOR

El Plan Lector tiene como **objetivo general** *desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.*

Partiendo de este objetivo, se establecen una serie de **objetivos más específicos**:

DOCENTES	● Organizar los recursos humanos y materiales disponibles en el centro, para conseguir la máxima rentabilización de los mismos. ● Desarrollar en los alumnos/as estrategias que favorezcan leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto. ● Utilizar en la resolución de problemas sencillos, procedimientos que permitan al alumnado/a obtención de la información pertinente y el desarrollo de los pasos necesarios para encontrar la solución adecuada. ● Presentar estrategias de comprensión lectora para obtener información. ● Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme al momento evolutivo del alumno/a. ● Potenciar en el alumnado el gusto por la lectura. ● Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas de los alumnos/as. ● Utilizar la plataforma de MADREAD para la lectura de libros digitales. ● Implicar a padres y madres en el Plan Lector.
----------	---

ALUMNADO

- Comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.
- Utilizar la biblioteca de centro y digital para la búsqueda de información, aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- Ejercitar la atención y la memoria.
- Utilizar el préstamo de libros de la biblioteca de aula, de centro y la biblioteca digital.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar.
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía.
- Aprender a buscar información en Internet.



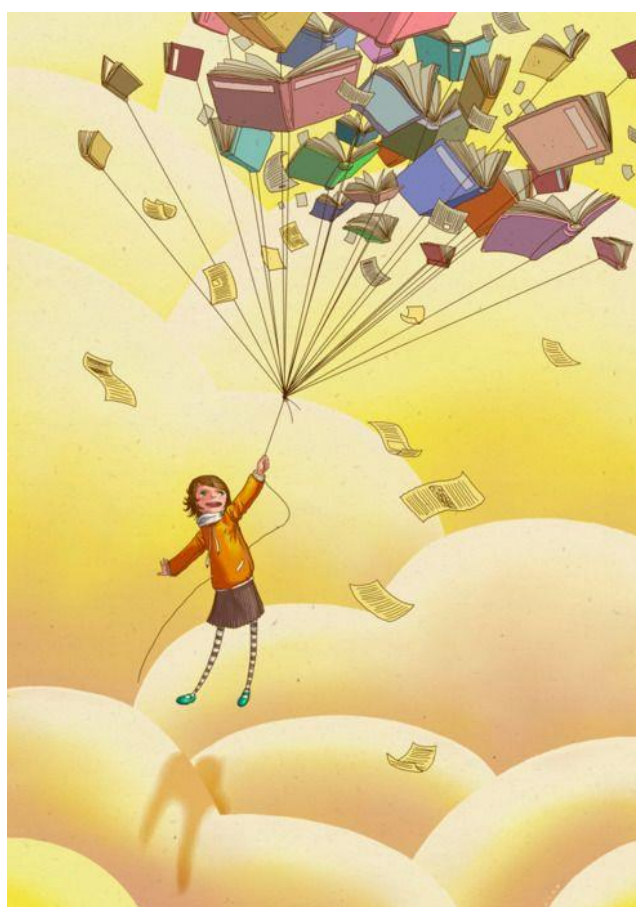
Asimismo, dentro de cada uno de los **niveles educativos** se han establecido una serie de objetivos más concretos adaptados las capacidades e intereses de nuestros alumnos/as:

EDUCACIÓN INFANTIL	● Mejorar los hábitos lectores, la calidad y la comprensión lectora del alumnado al que se dirige. ● Crear un clima positivo, ameno, lúdico y favorable hacia la lectura. ● Enseñar a valorar, respetar y cuidar el material bibliográfico de la Biblioteca. ● Acercar e implicar al resto del profesorado y a las familias. ● Inculcar al alumnado un interés por la lectura desde edades muy tempranas. ● Conseguir que la lectura sea para el alumno/a un elemento de disfrute personal. ● Responsabilizar al alumnado de Infantil del cuidado y manejo de soportes (cuentos, fichas, letras...), tomando conciencia de la importancia de los libros como fuente de entretenimiento y de información. ● Acercar e iniciar a los niños y niñas en el proceso de la lectura, mediante estrategias lúdicas. ● Proporcionar diferentes recursos y actividades como dramatizaciones, técnicas de Rodari, técnicas plásticas, marionetas, etc. ● Conocer los diferentes tipos de letra: mayúscula, minúscula, imprenta, cursiva, etc.
---------------------------	---

PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA	● Disfrutar del placer de la lectura. ● Leer de forma adecuada diferentes tipos de textos escritos (fluidez, comprensión y entonación). ● Desarrollar estrategias para mejorar la habilidad lectora. ● Utilizar la biblioteca y aprender a sacarle partido a esta. ● Realizar una escucha activa durante la lectura cooperativa en pareja. ● Dramatizar cuentos, poesías, diálogos, conversaciones para potenciar la expresión oral, entonación y comunicación. ● Familiarizarse con los diferentes tipos de textos (narraciones, poesías, canciones, etc.) mediante los dictados realizados en clase. ● Desarrollar la comprensión lectora utilizando el lenguaje matemático como recurso, a través de problemas, conceptos y actividades. ● Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso.
TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA	● Leer diferentes tipos de textos de manera fluida cuidando el ritmo, la entonación y la articulación. ● Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto. ● Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros. ● Mejorar la velocidad lectora. ● Tomar conciencia de las reglas básicas de ortografía y de su correcto uso. ● Extraer las ideas principales de una lectura y sintetizar las ideas en un resumen. ● Realizar lecturas conjuntas de colecciones de la biblioteca del centro.

QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

- Leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar las bibliotecas del centro y de aula para la búsqueda de información y aprendizaje.



METODOLOGÍA

Para garantizar la adquisición de los objetivos planteados en cada uno de los niveles educativos, se debe prestar especial atención a los **textos narrativos que se van a presentar en el aula**. Estos, han de ser motivadores y adecuados al nivel de los lectores y con ellos se trabajarán contenidos como la identificación de la estructura de los diferentes textos, la diferencia entre ideas principales y secundarias, el sentido de los distintos párrafos y las relaciones que entre ellos se establecen.

A la hora de seleccionar las narraciones que se van a llevar a cabo, tendremos en cuenta los siguientes **criterios**:

- Grado de maduración del proceso lector.
- Elección de temas atractivos e interesantes para los alumnos/as.
- Aumento de la dificultad de los textos a lo largo del curso.
- Textos variados en cuanto a contenidos y géneros literarios.
- Elección del tipo de letra adecuada a los distintos niveles.
- Ilustraciones atractivas y motivadoras.

Además, de forma implícita se desarrollará la **lectura comprensiva** mediante distintas actividades trabajadas de forma diaria.

Por otro lado, debemos dejar constancia de que, aunque la mayor parte de las actividades encaminadas al desarrollo de este plan utilizarán el soporte impreso, no olvidaremos el uso de las Nuevas Tecnologías y el aprovechamiento de la biblioteca digital **MADREAD a partir de 4º de Primaria** donde se dispone de una biblioteca digital para poder escuchar y leer diferentes libros en varios idiomas.

ACTIVIDADES

Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas del conocimiento siendo la lectura obligatoria de textos, la que aportará al programa un seguimiento más exhaustivo. Por ello, se ofrecen una serie de propuestas generales para las etapas de Educación Infantil y Primaria sin olvidar que la autonomía de cada profesor/a y su singular modo de fomentar la lectura en sus alumnos/as, es de gran importancia.

El Plan Lector formará parte en todas las áreas.

Creemos que estas sugerencias y las que cada profesor aporte ayudarán a la consecución de los objetivos que están marcados. Las actividades seleccionadas deberán ser incluidas en la Programación de Aula para su implementación en la práctica educativa.

ACTIVIDADES GENERALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Uso de la biblioteca de aula y de centro.

Elaboración de un horario de biblioteca para fomentar su uso.

Lectura obligatoria de los libros sugeridos por los profesores/as y elegidos por los alumnos/as de cada nivel.

Realización de distintos trabajos sobre esas lecturas.

Animación a la lectura por parte del profesorado y de las familias.

Visita de autores/as de literatura infantil e ilustradores/as al Centro.

Dramatización de cuentos cortos.

Escribir cuentos.

Contar cuentos a los propios compañeros/as.

Aprender poesías, canciones, rimas.

Escribir y leer cartas, recetas de cocina, etc.

Lectura tanto silenciosa como colectiva.

Preguntas previas y formulación de propósitos.

Mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de los textos.

Discusiones y comentarios.

Tormenta de ideas.

Lectura en voz alta a los alumnos/as.

Pensar en situaciones análogas a episodios del texto y vividas por ellos.

Dramatizar las escenas del texto creando los diálogos.

Describir a los personajes; imaginar cómo se siente frente a una situación dada.

Entrevistar a un personaje del texto. Preparar la entrevista.

Escribir un diario de vida poniéndose en el lugar del personaje.

Dramatizar el texto a través de títeres, teatro de mimos, marionetas.

Coevaluar la producción explicitando lo que le gustó a cada uno/a.

Jugar con el lenguaje para desarrollar la imaginación y fantasía.

Hacer juegos fonéticos con las palabras.





PLAN LECTOR CEIP CALDERÓN DE LA BARCA

Asimismo, para cada uno de los niveles educativos se recogen una serie de **actividades más específicas** adaptadas al grupo al que va dirigido, con el fin de fomentar el hábito lector en nuestros alumnos/as.

ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Uso de la biblioteca de aula.

Préstamo semanal para que puedan llevarse a casa cuentos para leer en familia.

Día del libro: actividades como en tu clase o en la mía, marcapáginas, etc.

Cuentacuentos familiares: Se invita a las familias a contar cuentos en el aula.

Sesión semanal de animación a la lectura en la biblioteca del centro.

Cuentos para los proyectos: en el desarrollo de los proyectos se llevan a cabo distintas narraciones relacionadas con la temática.

Visitas a la Biblioteca Municipal “Gloria Fuertes”.

Juegos con poesías, rimas, canciones y retahílas en las asambleas diarias.

ACTIVIDADES PARA PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

Lectura de parejas cooperativas: en parejas comparten un libro y según van leyendo el que sigue la lectura está pendiente del compañero/a de manera que si éste se equivoca al leer, la pareja le indica donde está el error.

Concurso de poesías, canciones y adivinanzas.

Juego de “La lista de la compra”: En grupos pensamos qué cosas podríamos comprar en el supermercado para esta semana, o para cocinar determinada comida, etc. y la escribimos.

Inventar un cuento entre todos/as y escribirlo.



PLAN LECTOR CEIP CALDERÓN DE LA BARCA

Lotería de imágenes con palabras.

Ordenar oraciones.

Ensalada de palabras: el profesor/a saca una tarjeta con una palabra y los niños/as buscan las palabras que empiecen con la misma letra o de la misma familia.

Contestar una guía de análisis que incluya los elementos que hay que recordar. [**ANEXO I*]

Jugar a las palabras encadenadas.

Juego “De la Habana ha venido un barco cargado con cosas que tienen la letra en su nombre”

Juegos de mímica: un niño/a hace una acción y los demás deben adivinarlo.

Inventar historias oralmente o por escrito sacando distintas tarjetas ya preparadas de personajes, lugares, acciones, etc.

Después leerlas se podrán dramatizar.

Realizar un libro viajero relacionado con el folklore popular (cuentos, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, refranes, poesías, canciones, etc.) con ilustraciones.

Día del libro: actividades como en tu clase o en la mía, marcapáginas, etc.

PROPUESTAS PARA TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA

Inventar finales distintos.

Inventar una historia a partir de varios personajes.

Elaboración de cuentos a partir de frases.

Búsqueda de sinónimos y antónimos.

Sopas de letras.

Ordenar párrafos.

Manejo del diccionario.

Asociar palabras con distintas definiciones o definir palabras a partir del contexto en que se encuentran.

Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.

Ilustración de escenas del libro.

Formular preguntas del tipo ¿qué pasaría si...?

Ensalada de fábulas.

Creación de un libro viajero digital.

Lectura de un texto y resumen del mismo.

Lectura diaria de 5 minutos aproximadamente al inicio de la clase de Lengua Castellana y Literatura.

Comprender los enunciados de los problemas a través de la actividad grupal de “los jueves problemáticos”.

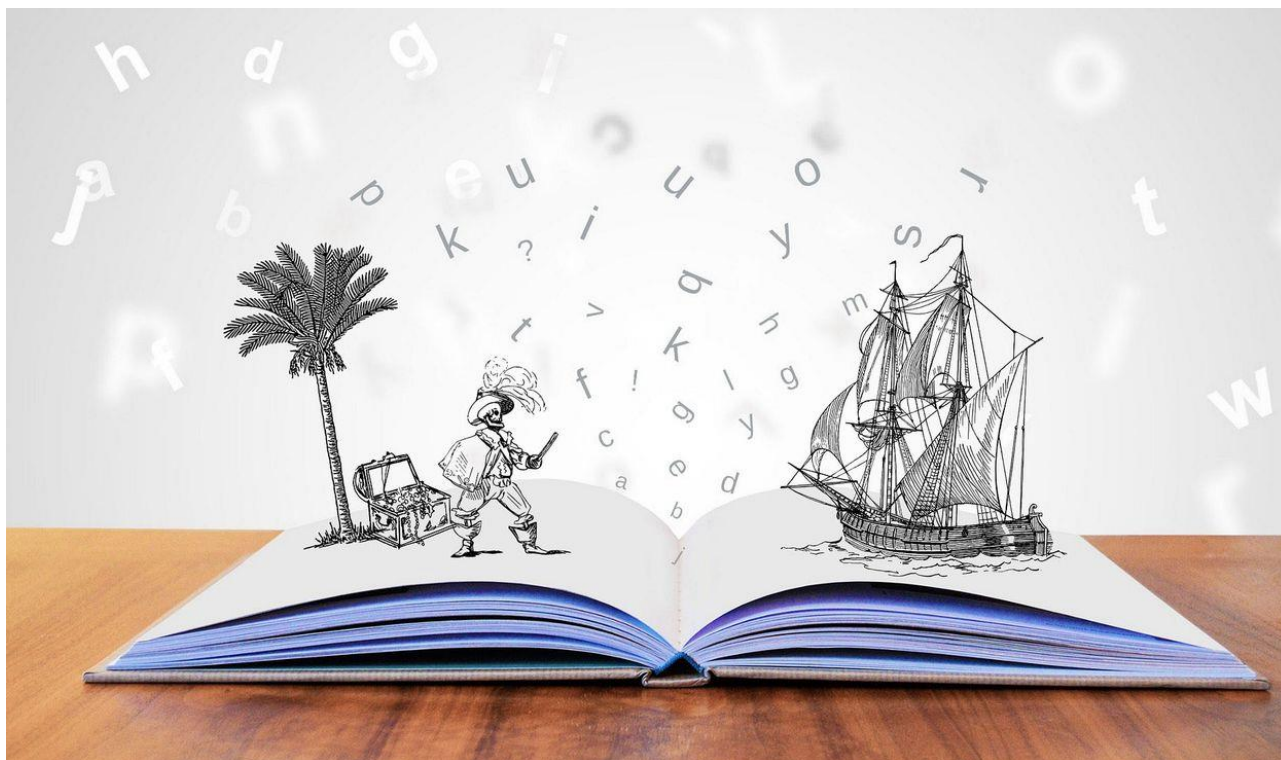
Creación de un club de lectura.

Día del libro: actividades como en tu clase o en la mía, marcapáginas, etc.

Comprensión de los enunciados escritos en inglés.

Cumplimentación de una ficha lectora sobre el libro leído.

Propuesta de lectura desde la plataforma Madread en 4º, 5º y 6º de Primaria.



EVALUACIÓN

Para garantizar una eficacia en el Plan Lector, deberá ser evaluado **cuatrimestralmente** con el fin de hacer las correcciones necesarias para la consecución de los objetivos previstos. Para ello, a principio de curso, en la Programación General Anual, se planificará el programa lector para el curso correspondiente que será revisado y evaluado. Los resultados de esta valoración se plasmarán en la Memoria Anual para que sirva de punto de arranque de la planificación del siguiente curso.

Los **criterios de evaluación** previstos para cada etapa son los siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Mejora la comprensión lectora del alumnado al que se dirige.
- El alumnado se muestra motivado y disfruta con las lecturas.
- El alumnado cuida el material bibliográfico de la Biblioteca del centro y del aula.
- El profesorado se implica en las actividades lectoras
- Las familias colaboran en las actividades que se proponen.
- El Plan Lector contribuye en la evolución del aprendizaje de la lectoescritura.
- Se emplean diferentes recursos y actividades como dramatizaciones, técnicas de Rodari, técnicas plásticas, marionetas, etc.
- El alumnado se muestra familiarizado con los diferentes tipos de letra: mayúscula, minúscula, imprenta, cursiva, etc.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Mejora la comprensión lectora del alumnado al que se dirige.
- El alumnado disfruta y participa de las actividades lectoras que se programan.
- El alumnado hace buen uso de los recursos de la Biblioteca del centro y del aula.

- El Plan Lector contribuye en la evolución del aprendizaje de la lectoescritura en los primeros niveles y en la adquisición de vocabulario en los niveles más altos.
- El alumnado crea una rutina de lectura diaria.
- El alumnado utiliza la lectura como fuente de información.
- El alumnado utiliza distintos formatos, incluyendo los recursos digitales.
- El alumnado mejora la expresión oral.
- Se observa un progreso en las producciones escritas y la organización del texto.

Por otro lado, la evaluación del Plan Lector se llevará a cabo mediante los siguientes **instrumentos**:

- Rúbricas de las distintas destrezas de la competencia lingüística. [***ANEXO II**]
- Observación directa y diaria.
- Registro de lectura de libros.
- Expresión del alumnado en relación al gusto por la lectura.

LECTURAS RECOMENDADAS

Son muchas las lecturas que nos ofrece hoy en día el mundo literario. Sin embargo, con el fin de aunar criterios que permitan alcanzar el objetivo general de este Plan lector, en cada uno de los niveles educativos se han propuesto una serie de **lecturas** acordes a los intereses y a las capacidades cognitivas de nuestro alumnado. Estas lecturas son:

EDUCACIÓN INFANTIL

- ¿A qué sabe la luna?
- Elmer
- El monstruo de los colores.
- Así es mi corazón.
- ¿De qué color es un beso?
- Por cuatro esquinitas de nada.
- Daniela Pirata.
- Camuñas.
- Las jirafas no pueden bailar.
- El cazo de Lorenzo.
- Un regalo diferente.
- ¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?
- Yo voy conmigo.
- El pez arcoíris.

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERO

- La aventura formidable del hombrecillo indomable.
- Robo en el circo.
- Feliz feroz.
- Gato negro, gato blanco.
- La estrella viajera.
- La princesa bromista.
- Caperucita roja, verde, amarilla, blanca y azul.
- Donde viven los monstruos.
- Los Ochis en el castillo.

SEGUNDO

- Las aventuras del dragón Coco.
- Polvo de estrellas.
- Cuando las niñas vuelan alto.
- La maldición del hombre bobo.
- Debajo de la higuera no hay ningún tesoro.
- El pirata que no sabía decir la R.
- Pascual el dragón descubre África.
- Pequeñín.

TERCERO

- El monstruo y la bibliotecaria
- El súper zorro.
- La casa mágica del árbol.
- La conferencia de los animales.
- Memorias de una gallina.
- Atrapados por los piratas.
- Mi casa parece un zoo.
- La pandilla de Tristán.
- Números pares e impares e idiotas.

CUARTO

- El memoriapodo.
- El bolsillo mágico.
- El inventor de mamás.
- Novak, detective de alcantarillas.
- Cerote, el rey del gallinero.
- Colección “La casa mágica del árbol”.

QUINTO

- Agu Trot.
- Colección “El tesoro de la isla”.
- Querido Max.
- La isla del tesoro.
- Nadie es un zombie.
- Escarlatina. La cocinera cadáver.
- Supernormal: no necesitas superpoderes para ser un héroe.

SEXTO

- Wonder.
- El mago de oz.
- Érase una vez Don Quijote.
- Tom Sawyer.



Título de la obra:

Autor/a:

¿De qué trata la obra? Escribe brevemente lo esencial.

Los personajes de la obra son:

Principales:

Secundarios:

¿Qué opinas del personaje principal de la obra?

¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Y lo que menos?

¿Qué aprendiste?

¿Te gustó la obra? ¿Recomendarías que lo lean? ¿Por qué?



Puntuación del alumno/a	Ritmo de lectura/fraseo	Expresividad/entonación	Pausas al leer	Lectura acentuada de palabras	Seguridad al leer
4	Lee todo el texto con ritmo prestando atención a los signos de puntuación y dividiendo el texto en frases con sentido.	Lee con un adecuado cambio de entonación y expresividad.	Hace las correspondientes pausas al acabar las frases o para atender a los signos de interrogación y admiración.	Lee todo el texto acentuando la lectura de aquellas palabras que le aportan significado.	Lee todo el texto relajado/a y confiado/a en su nivel de lectura y corrige fácilmente cualquier error que comete.
3	Lee todo el texto con ritmo prestando atención a los signos de puntuación.	Lee la mayor parte del texto cambiando adecuadamente la voz y la entonación.	Hace las pausas que corresponden a los signos de puntuación.	Lee la mayor parte del texto resaltando el acento de algunas palabras que aportan significado.	Lee la mayor parte del texto de un modo relajado y confiado y alguna vez se muestra confundido/a con sus errores.
2	La lectura es unas veces rápida y otra con pausas inesperadas.	Lee el texto con cambios en el tono y la expresividad pero no se ajustan al significado del texto.	Hace en pocas ocasiones las pausas cuando se encuentra con signos de puntuación.	En pocas ocasiones resalta el acento de algunas palabras del texto.	A veces se muestra nervioso/a y confundido/a con sus errores.
1	Lee con grandes pausas o leyendo lentamente las palabras del texto.	Lee de forma monótona, sin expresividad ni entonación.	No hace pausa alguna cuando se encuentra con los signos de puntuación.	No atiende a ninguna palabra del texto para resaltar su lectura.	Se muestra nervioso/a al leer.

ANEXO II: RÚBRICA DE EVUALUACIÓN