



MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/26

CENTRO CEIP CANTOS ALTOS

CÓDIGO 28060336

DAT - OESTE



ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos



1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
En reunión de CCP mantenida el 1 de junio de 2026 establecemos un calendario de actuación.		
Fase 2: Elaboración		
Se comparte un documento base en el que los profesores añaden información sobre su área.		
Fase 3: Redacción		
El equipo directivo revisa la redacción de los distintos puntos.		
Fase 4: Remisión		
Se sube el documento a Raíces.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Revisa todos los apartados y escribe en varios de ellos.
Consejo Escolar	SÍ	Son informados de la memoria en la reunión del 30 de junio de 2026
Claustro	SÍ	Son informados de la memoria en la reunión del 30 de junio de 2026
CCP	SÍ	Establece el calendario para completar la Memoria así como los encargados de completar cada parte
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	SÍ	Algunos apartados se escriben en reunión de ciclo.
EAT/EOEP	SÍ	Envían un anexo con su propia memoria.



Departamento de orientación		
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	NO	
Equipos de tutores	SÍ	Exponen sus resultados y opiniones en reunión de ciclo.
Coordinadores de programas	SÍ	Envían anexos sobre los programas que coordinan.
Alumnado	NO	
AMPA	SÍ	Escriben un apartado de la memoria.
Familias	NO	
Empresas	SÍ	La empresa de comedor aporta su propia memoria del curso
Otros		

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2026.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a



2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN									
OBJETIVO 1: Asegurar el uso del aula multisensorial									
INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos de las aulas TGD y otros alumnos del centro se han beneficiado del aula multisensorial				GRADO DE CONSECUCIÓN					
				1	2	3	4		
						X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Las maestras de las aulas TEA y el equipo de apoyo se coordinan para maximizar el uso de este recurso.		En ocasiones, un alumno necesita el recurso por tener un brote y esto provoca que otro alumno no pueda hacer uso del mismo, aunque lo tuviera en su horario. Necesitamos que los aparatos estén cargados en todo momento.							
PROPUESTAS DE MEJORA									
Dejar establecido quién es el encargado de cargar los distintos dispositivos									
OBJETIVO 2: Mejorar la dotación tecnológica del centro									
INDICADOR DE LOGRO: Se han instalado ordenadores en todas las aulas de Primaria, PT, AL, Música y una de las aulas TGD. Las dos aulas TGD disponen de pantalla interactiva.						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
									X
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Las dos aulas TGD disponen de pantalla interactiva. Todas las aulas de Primaria, PT, AL y Música disponen de nuevos ordenadores. Tanto dirección como Secretaría cuentan con nuevos equipos informáticos			La conexión de internet es muy inestable. En ocasiones hemos estado semanas enteras sin internet.						



PROPUESTAS DE MEJORA	
Instalar nuevos ordenadores de sobremesa y o portátiles en el aula del futuro una vez esta se equipe con muebles.	

ÁMBITO: PEDAGÓGICO						
OBJETIVO 3: Mejorar las matemáticas						
INDICADOR DE LOGRO: Los resultados en matemáticas mejoran con respecto a cursos pasados			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
					X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Hemos tenido una profesora extra para reforzar las matemáticas en todos los cursos de Primaria. Hemos realizado un seminario sobre matemáticas con participación de profesorado de Infantil y Primaria Hemos organizado una gymkana matemática		Ha sido difícil coordinar a los profesores de cara a la gymkana matemática				
PROPUESTAS DE MEJORA						
Trabajar actividades de resolución de problemas en el aula de forma regular cada semana. Cubrir contenidos de geometría, medidas, etc al principio del curso para asegurarnos de que el alumnado lo ha estudiado antes de las pruebas de diagnóstico.						
OBJETIVO 4: Rehacer el proyecto de centro preferente TEA* (no aparece en la PGA)						
INDICADOR DE LOGRO: El proyecto está publicado en la web al final de curso			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
					X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Participación amplia del profesorado		Una parte minoritaria del profesorado se resiste a cualquier cambio				



Colaboración del Equipo de Orientación Asesoramiento por parte de ...	
PROPUESTAS DE MEJORA	
Aplicar toda la teoría aprendida a la hora de redecorar aulas (colores, estímulos, etc.)	

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES						
OBJETIVO 5: Insonorizar el comedor y 2 aulas						
INDICADOR DE LOGRO: El ruido en el periodo de comedor escolar ha disminuido			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
						X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Los paneles para insonorizar el comedor se instalan en el primer trimestre. Se instalan paneles movibles para insonorizar aulas donde acuden 2 alumnas con hipoacusia.		Se trata de un producto caro. La empresa de comedor ha sufragado entorno al 50 % del coste.				
PROPUESTAS DE MEJORA						
OBJETIVO 6: Afianzar el programa STEM mediante una feria de Ciencia.						
INDICADOR DE LOGRO: La feria se celebra en el 2º o 3er trimestre			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
			X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Hemos participado en el congreso STEM organizado por la Comunidad de Madrid.		La profesora encargada de coordinar el proyecto STEM ha estado de baja desde el mes de septiembre.				
PROPUESTAS DE MEJORA						



Designar varias personas capaces de liderar un proyecto de este tipo.

3.Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	sí	
Calendario de evaluaciones	sí	
Organización y distribución de espacios	sí	Crear un aula del futuro en el actual laboratorio de la 2ª planta
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	sí	



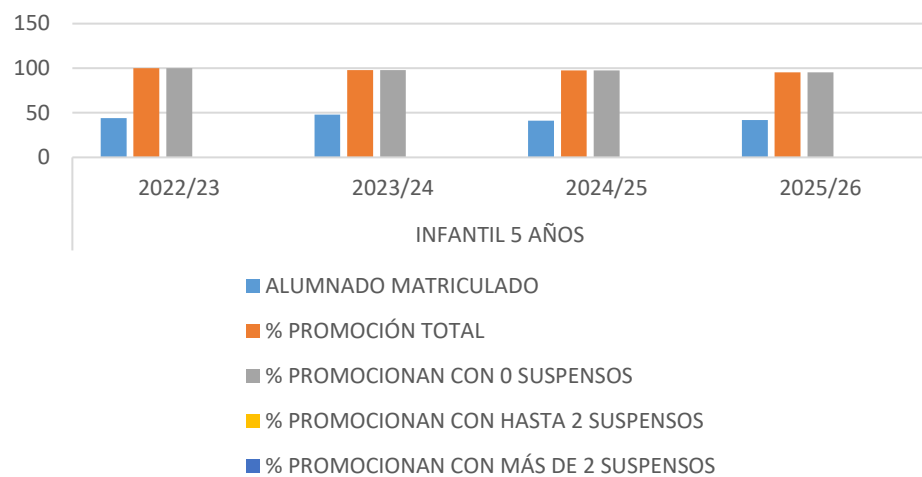
4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
INFANTIL 5 AÑOS	2022/23	44	100	100	0	0
	2023/24	48	97,9	97,9	0	0
	2024/25	41	97,6	97,6	0	0
	2025/26	42	95,2	95,2	0	0
2º PRIMARIA	2022/23	50	100	97	2	1
	2023/24	48	93,8	91,7	0	2,1
	2024/25	48	95,8	91,6	4,2	0
	2025/26	49	93,9	87,8	4,1	2
4º PRIMARIA	2022/23	50	98	98	0	0
	2023/24	46	95,7	87	8,7	0
	2024/25	50	96	92	2	2
	2025/26	48	87,5	74,9	6,3	6,3
6º PRIMARIA	2022/23	50	100	96	2	2
	2023/24	47	100	85,1	12,8	2,1
	2024/25	49	98	89,8	4,1	4,1
	2025/26	47	100	95,7	4,3	0

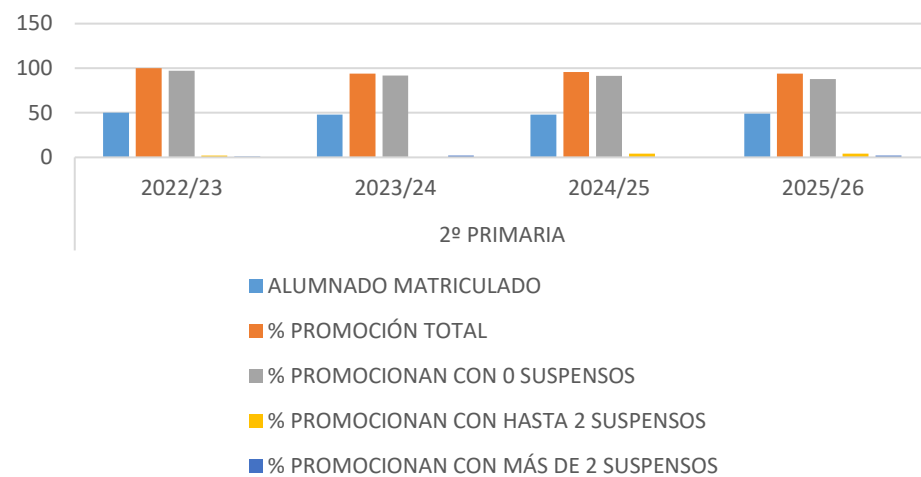


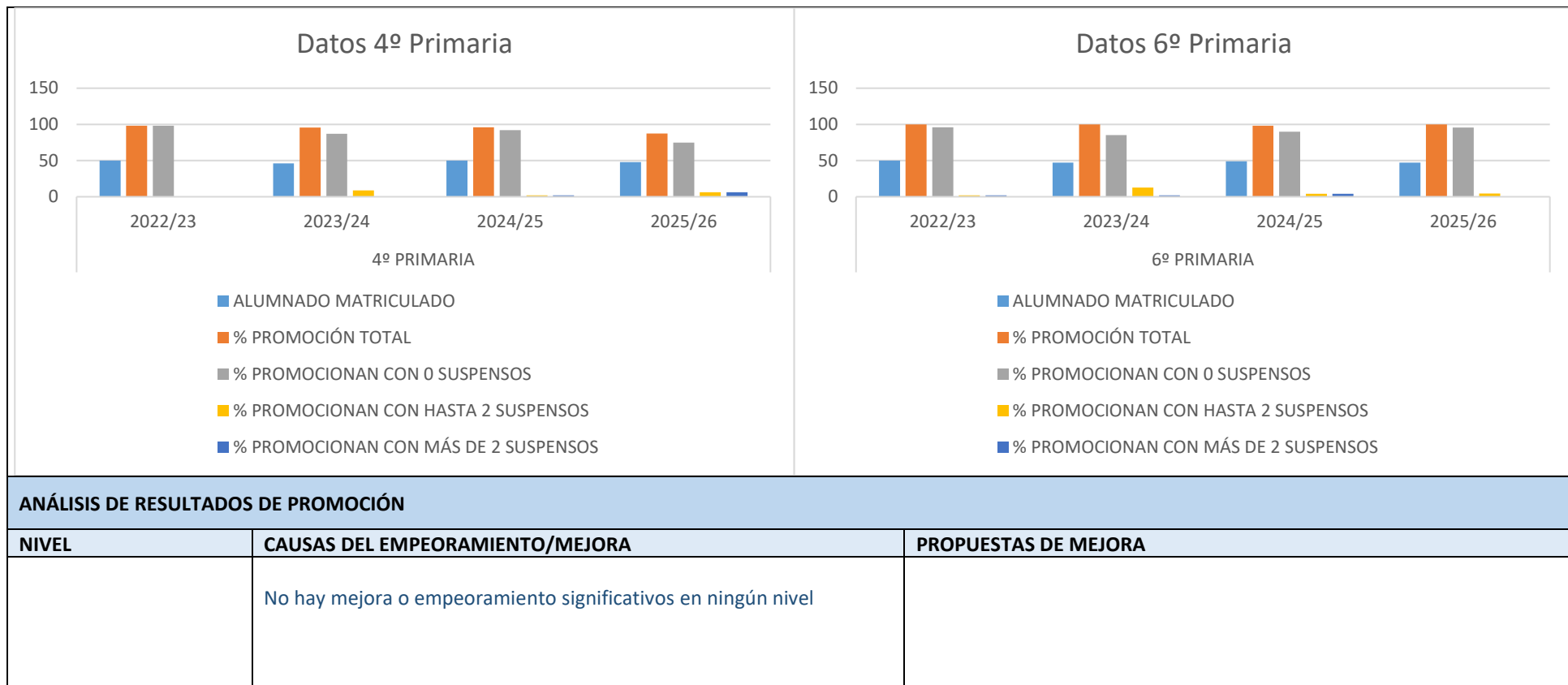
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

Datos Infantil



Datos 2º Primaria







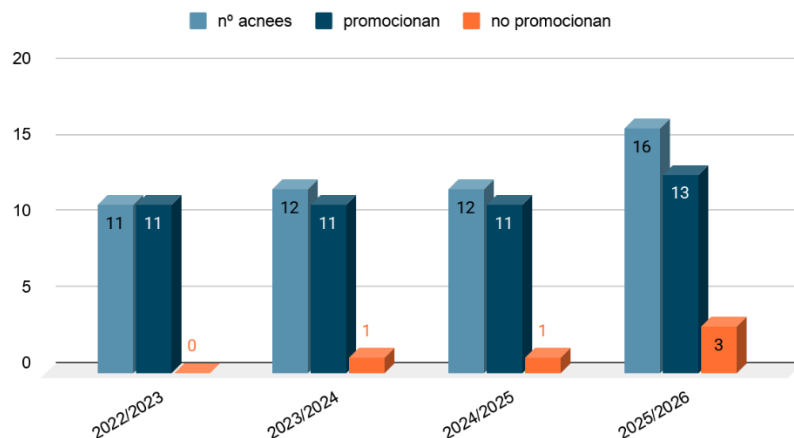
Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º	2022/23	6	100%	0%	0%	100%	100%
	2023/24	4	100%	0%	0%	100%	100%
	2024/25	5	100%	0%	0%	100%	100%
	2025/26	2	50%	0%	50%	100%	100%
2º	2022/23	5	100%	0%	0%	100%	100%
	2023/24	6	50%	0%	0%	50%	
	2024/25	9	88,88%	0%	0%	88,8%	95,91%
	2025/26	7	71,4%	0%	0%	71,4	96%
3º	2022/23	3	100%	0%	0%	100%	100%
	2023/24	3	100%	0%	0%	100%	100%
	2024/25	3	100%	0%	0%	100%	100%
	2025/26	8	100%	0%	0%	100%	100%
4º	2022/23	4	75%	0%	25%	100 %	98%
	2023/24	2	100%	0%	0%	100 %	95,7%
	2024/25	4	100%	0%	0%	75%	96%
	2025/26	5	100%	0%	0%	100%	100%
5º	2022/23	1	100%	0%	0%	100%	100%
	2023/24	4	50%	0%	50%	100%	100%
	2024/25	4	100%	0%	0%	75%	96%
	2025/26	2	100%	0%	0%	100%	100%
6º	2022/23	5	100%	0%	0%	100%	100%
	2023/24	1	100%	0%	0%	100%	100%
	2024/25	2	100%	0%	0%	100%	100%
	2025/26	4	100%	0%	0%	100%	100%

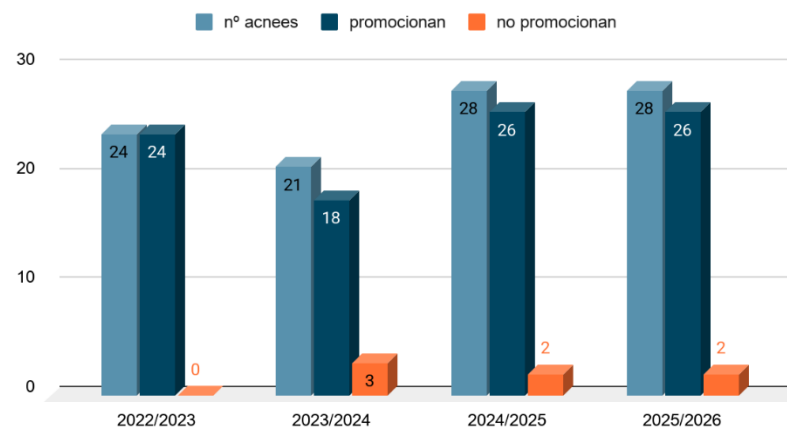
GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



Ed. Infantil



Ed. Primaria



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	LOGROS Y DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
	<u>Logros:</u> Se han establecido los lunes como día fijo de reuniones de todo el ciclo de ATT a la Diversidad, habiendo podido abordar más temas que el pasado curso. La dotación económica ha sido adecuada para poder renovar material. Se han podido cubrir prácticamente todas las excursiones con personas de apoyo, siendo la organización más sencilla que cursos anteriores.	Unir la coordinación de ciclo de ATT a la Diversidad con otro ciclo, de forma que el coordinador pueda contar con dos sesiones (de las que una se utiliza para reunión semanal con jefatura y orientadora) y pueda optar al punto por coordinación que tiene el resto de coordinadores. Contar como hora lectiva la coordinación semanal EOEP. Debido al gran número de alumnos que atiende, proponemos que la AL sólo acuda a una tutoría familiar por curso.



	Se ha llevado a cabo la Semana de la Diversidad, siendo la valoración general del claustro positiva. Elaborar el horario de las TIS en coordinación con jefatura de estudios viendo las agrupaciones, las sesiones y las necesidades reales del alumnado de aula TEA (tanto en el aula TEA como en el aula de referencia.) Se ha dotado al Aula Horizonte de pizarra digital. Se resolvió la duda del curso pasado sobre Raíces y adaptaciones específicas de alumnos TEA. Sólo se graban en Raíces las Adaptaciones Curriculares Significativas. <u>Disfunciones:</u> No ha habido tiempo para organizar el uso del aula multisensorial, por lo que no se le ha sacado todo el partido que se podría. Se está trabajando de forma conjunta en el nuevo Proyecto TEA, estando bastante avanzado. No podemos adquirir material en muchos sitios que disponen de más variedad o precios más asequibles. El que las TIS hayan tenido que tener su horario de comida dentro de nuestra jornada lectiva, ha dificultado el desarrollo de las sesiones de última hora. La coordinación de aulas TEA con orientadora no ha sido sistemática y regular, al coincidir con otras tareas de la orientadora habitualmente.	Necesitamos al menos un hueco semanal en el horario para poder hacer trabajo personal, pues el tiempo disponible en exclusivas es muy escaso y el horario está al completo con sesiones a niños. Hacer coincidir horarios de trabajo personal entre compañeras de equipo, para poder aprovechar a hacer trabajo conjunto. Revisar por trimestre o cuando sea necesario dichos horarios y ajustarlos o modificarlos en función de las necesidades Seguir destinando presupuesto para ampliar los materiales. Establecer un hueco de coordinación de las maestras de aula con TSIS. Buscar momento de coordinación mensual de coordinación PT con TSIS. Comenzar a elaborar el horario de PT y AL después de conocer al alumnado nuevo, tras observar el desarrollo del periodo de adaptación de nuestros alumnos y tras probar distintos agrupamientos. Esto permitirá evitar errores y futuras reelaboraciones del horario. Por ello, se propone iniciar la atención directa con el alumnado siguiendo la distribución definitiva de sesiones a finales de septiembre o a principios de octubre. Negociar un acuerdo de colaboración con Apascovi para llevar a cabo con ellos, actividades en sus instalaciones o en nuestro centro, con los alumnos de todos los niveles educativos. De esta manera cada nivel llevará a cabo una actividad distinta, evitando la repetición y buscando un mayor enriquecimiento y sensibilización de nuestro alumnado. El equipo de apoyo establecerá cuales son las más adecuadas en función de las actividades y visitas ofertadas.
--	--	--



	No se ha establecido comisión para el desarrollo del nuevo proyecto TEA.	Dedicar las primeras semanas del curso a tareas como: periodo de adaptación; elaboración de modelos de Adaptaciones Curriculares; elaboración de material Teacch y comunicadores adaptados al nuevo proyecto TEA. En el patio de Primaria asignar a las maestras del equipo de apoyo funciones de supervisión, mediación y vigilancia del alumnado con necesidades educativas especiales, siendo necesario para ello que no estén asignadas a zonas de patio
--	---	--

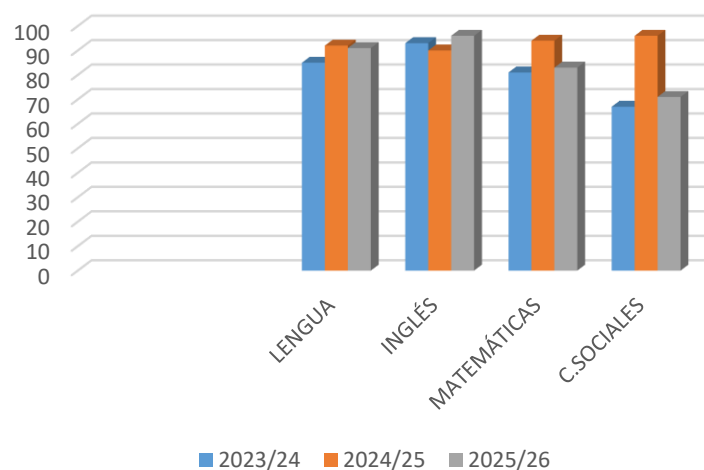
Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	46	41	35	85	43	40	93	41	33	81	43	29	67
	2024/25	48	47	43	92	49	44	90	47	44	94	49	47	96
	2025/26	49	45	41	91	45	43	96	46	38	83	13	32	71
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA						



Pruebas de diagnóstico 4º Porcentaje de aprobados



Los resultados son desiguales. En Lengua e Inglés se mantienen o se superan los resultados de cursos pasados. En Matemáticas y Sociales los resultados han bajado con respecto al curso pasado.

Las causas no están claras.

En Matemáticas hemos realizado un curso de formación y proponemos trabajar en una línea común en todos los cursos. También podemos tratar ciertos temas en el primer trimestre porque al dejarlos siempre para el tercer trimestre, cuando llegan las pruebas los alumnos no los han visto y fallan esas preguntas.

En cuanto a las Ciencias Sociales es difícil saber el origen del problema. Los resultados han variado mucho de un año a otro y nos hace dudar de la fiabilidad de la prueba.



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES																						
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%																				
	2023/24	47	44	39	89	45	36	80	44	33	75	45	34	76																				
	2024/25	49	46	44	96	47	42	89	47	35	75	47	36	77																				
	2025/26	50	44	43	98	43	41	98	46	37	80	39	35	90																				
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA																																		
Pruebas de diagnóstico 6º Porcentaje de aprobados <table><thead><tr><th>Asignatura</th><th>2023/24</th><th>2024/25</th><th>2025/26</th></tr></thead><tbody><tr><td>LENGUA</td><td>95</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>INGLÉS</td><td>85</td><td>95</td><td>100</td></tr><tr><td>MATEMÁTICAS</td><td>80</td><td>80</td><td>85</td></tr><tr><td>C.SOCIALES</td><td>80</td><td>80</td><td>95</td></tr></tbody></table>															Asignatura	2023/24	2024/25	2025/26	LENGUA	95	100	100	INGLÉS	85	95	100	MATEMÁTICAS	80	80	85	C.SOCIALES	80	80	95
Asignatura	2023/24	2024/25	2025/26																															
LENGUA	95	100	100																															
INGLÉS	85	95	100																															
MATEMÁTICAS	80	80	85																															
C.SOCIALES	80	80	95																															
PROPUESTAS DE MEJORA																																		
La tendencia es ascendente en todas las asignaturas, por tanto, se observa una mejoría. Sin embargo, cuando comparamos las notas medias con los grupos muestrales de la Comunidad de Madrid, los resultados son bastante pobres. Los resultados de nuestros alumnos están por debajo de la media de la Comunidad de Madrid en Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales. Proponemos cubrir parte del temario de Matemáticas en el primer trimestre. Si volvemos a contar con el recurso de una profesora extra podemos asignarle más horas en 6º. Seguiremos formándonos para atender mejor a nuestros alumnos. Se elige una línea común de trabajo que implica un cambio de editorial para todos los cursos que irá afianzándose según avance el calendario ACCEDE.																																		



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	NIVEL A1	%	NIVEL A2	%	NIVEL B1	%	NIVEL B2	%
	2022/23	44	2	4,5	29	65,9	11	25	2	4,5
	2023/24	47	12	26,7	15	33,3	15	33,3	3	6,7
	2024/25	49	14	33,3	17	40,5	10	23,8	1	2,4
	2025/26	50	8	16%	21	42	20	40	1	2
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA			
	Ha aumentado el porcentaje de alumnos que obtienen niveles A2 y B1 que es el objetivo, por tanto, los resultados son mejores. Las causas son variadas, desde el principio de curso las profesoras de inglés han incidido en aquellas habilidades en las que los alumnos mostraban más dificultades.						Dedicar el máximo número de apoyos de inglés posibles en 6º.			

Evaluación de la convivencia

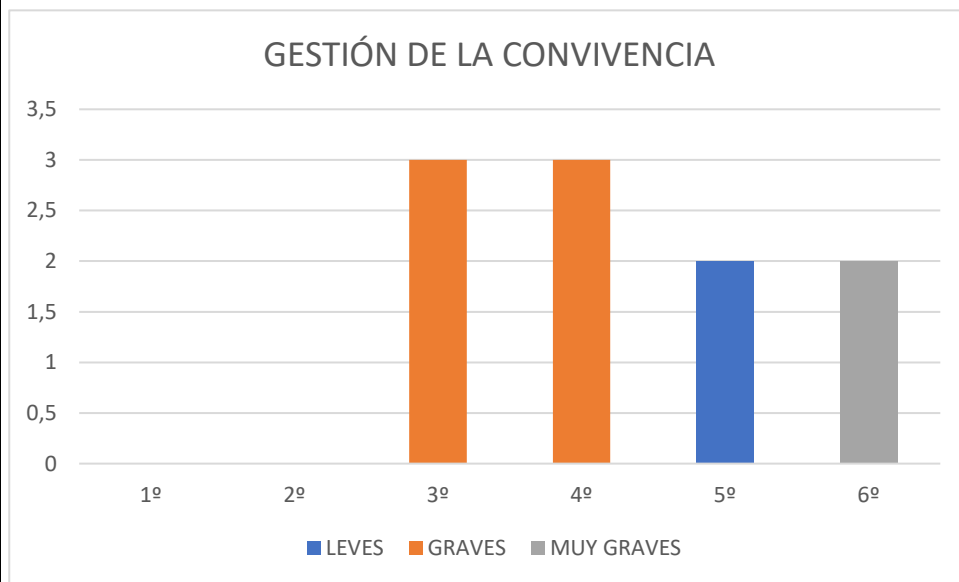
CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Todos los incidentes se han resuelto	Las familias no apoyan la labor del profesorado. Especialmente en 1º y 2º de Primaria nos hemos encontrado con familias que desconfían de la versión del profesorado y creen únicamente lo que les cuentan sus hijos.



3º de Primaria han sido grupos especialmente conflictivos.
 4º de Primaria ha tenido problemas de convivencia que se han detectado gracias a los sociogramas realizados.
 En 6º de Primaria hemos tenido un caso muy difícil que hemos gestionado con el menor número de partes posibles.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La actitud de las familias que sobreprotegen a sus hijos.



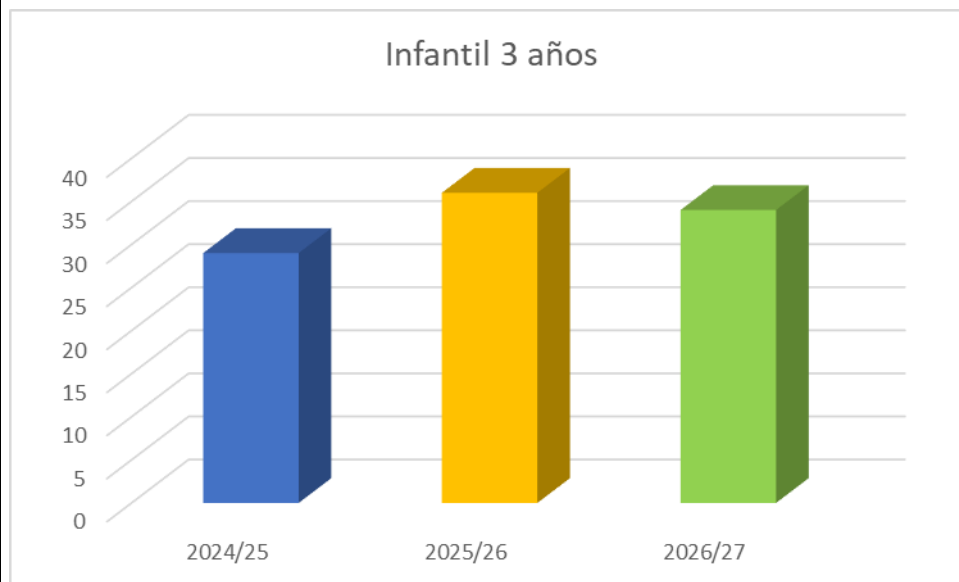
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
Talleres/charlas explicativas para familias desde el servicio de Orientación.

Evaluación del absentismo
GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES
Hemos tenido el caso de una familia con hijos en 4º y 6º de Primaria. Servicios Sociales les está dando todo tipo de apoyo (asesoramiento, beca de comedor, etc.) para que sus hijos no falten al colegio. Se les ha ofrecido ayuda a través de Aldeas Infantiles y no son capaces de llevar a sus hijos a estos servicios.
CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO
Están llegando al colegio familias con muchas dificultades para conciliar vida laboral y familiar. Además, en ocasiones carecen de vínculos con otras familias que les puedan ayudar. El hecho de que los alumnos tienen que salir del centro con un adulto dificulta la conciliación de algunas familias.
PROPUESTAS DE MEJORA



Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La matriculación en Infantil 3 años ha sido superior al curso 2024/25 pero ligeramente inferior al curso 2025/26

PROPUESTAS DE MEJORA



Seguir difundiendo nuestras actividades en Jornadas de Puertas Abiertas.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Algunos profesores no escriben sus planificaciones en la nube para que los demás puedan saber lo que hay que hacer en caso de sustitución. Tampoco actualizan las programaciones de aula.	Exigir más profesionalidad
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	No todos los profesores gestionan igual la convivencia.	Incidir en el plan de convivencia del centro para que todo el profesorado lo siga.
Metodología	Algunos profesores enseñan las materias de forma distinta	Necesitamos tener una línea común en la forma de impartir las asignaturas.



Evaluación del aprendizaje	Se ha hecho una encuesta de autoevaluación por parte del profesorado.	Exigir un 100% de participación en estas encuestas.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	
Asignación de tutorías	Sí	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	



Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP		
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	sí	Los profesores cuelgan en la nube su plan de lecciones semanalmente para que la persona que les sustituye pueda continuar con el temario.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla		

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Seminario de Matemáticas	media	Hemos tenido un seminario, pero algunas tutoras que enseñan matemáticas no han participado del mismo. Es imposible avanzar hacia programas innovadores sin la participación al 100% de los profesores implicados.
Formación en Centro Preferente TEA	alta	Se ha comenzado a reorganizar el proyecto.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Aunque la tendencia es alcista, seguimos teniendo malos resultados en matemáticas. Por tanto, debemos incidir en este aspecto. Las Ciencias Sociales son también un punto débil tanto en 4º como en 6º de Primaria. Se ha propuesto revisar cómo son estas pruebas por si varían mucho de lo que enseñamos en clase. Si esto fuera así, haríamos cambios en nuestra forma de enseñar el contenido.		



--



5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	no	Tal y como advertimos en el consejo escolar del 20 de mayo, nos comunicaremos por las familias exclusivamente por roble y agenda física de los alumnos. El correo electrónico deja de ser una opción.
Relación con los servicios externos	sí	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	sí	Hemos utilizado los canales de comunicación autorizados.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria		
Otros		



6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Seguimos obteniendo recursos para el centro.	Solicitar más colaboración del ayuntamiento en obras costosas como pintura o toldos.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Aún tenemos mucho que avanzar para mejorar en matemáticas. Se ha reorganizado completamente el proyecto TEA.	Realizar encuentros con la escuela de pensamiento matemático para que los alumnos adquieran un dominio competencial de la materia. Seguir incidiendo en la necesidad de unificar formas de actuar con alumnado TEA en todo el centro.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Se ha avanzado en insonorización gracias a las buenas relaciones con otras instituciones. El proyecto STEM no ha funcionado como debía este año por la baja de una profesora	Repartir la coordinación STEM para no depender de una única persona.
RESULTADOS	Los resultados de matriculación han sido buenos considerando las circunstancias. En la parte académica los resultados son buenos, muestran una línea ascendente, pero podemos seguir mejorando.	Promocionar más las jornadas de Puertas Abiertas. Seguir divulgando nuestra labor en redes sociales. Asegurar apoyos para mejorar resultados académicos.



7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa bilingüe
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan Digital
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT o del orientador en CPEE
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
- Plan anual de acogida del primer ciclo de educación infantil en CEIP
- Organización del periodo de adaptación para alumnos de primer ciclo de educación infantil en CEIP
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Plan de orientación en conservatorios y centros integrados
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de trabajo del aula virtual en CEPA
- Plan del coordinador de eficiencia ambiental



- Plan de internacionalización
- Plan de actividades del aula de emprendimiento
- Plan de 4+ Empresa
- Memoria académico-administrativa en EOI y Memoria administrativa en conservatorios y centros integrados
- Actuaciones de las agrupaciones instrumentales en los conservatorios de música y en centros Integrados.
- Talleres coreográficos de los conservatorios de danza.
- Otros planes