PLAN TIC

CURSO 2025-26

Coordinador: Tere Miña Encinas

INDICE

1. Introducción……3

2. Aspectos que condicionan el plan……4

3. Plan de Equipamiento Tecnológico……..6

3.1 Diagnosis y detección de necesidades……..6

4. Objetivos generales……8

5. Metodología……10

5.1 Principios metodológicos……10

6. Actividades y destrezas por Ciclos……10

7. Estructura organizativa……13

7.1 Distribución horaria……13

7.2 Distribución espacial……14

7.3 Funciones del coordinador TIC……14

7.3.1. Plan de trabajo……14

7.4 Funciones del equipo directivo……16

7.5 Funciones del equipo docente……17

8. Evaluación del Plan de Integración Curricular……17

8.1 Criterios de evaluación……17

8.2 Propuestas de Mejora……18

1. Introducción

El aula de informática del C.E.I.P. Carmen Cabezuelo de Madrid se crea durante el curso 2002/03, pero es durante el siguiente curso escolar cuando se desarrolla el plan de trabajo relativo a la coordinación de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

La coordinadora TIC ha asistido a varios cursos que el CTIF y el ISMIE imparte en esta materia desde entonces.

El profesorado del Centro viene asistiendo a cursos para desarrollar su formación en este ámbito; además en el curso 2022-23 asistimos al curso de formación **"Plan Digital del Centro" (PDC).** Estos cursos nos vienen muy bien para aprender y mejorar el conocimiento de diferentes programas, su utilidad y manejo. Aprendemos a navegar por Internet, buscar y manejar recursos que nos ayuden a desarrollar el currículo, establecer comunicaciones e intercambio de información a través del correo electrónico, y a elaborar y mantener actualizada la página Web del centro.

Desde el curso 2004/05 se ha elaborado cada año un Plan de Integración Curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación en nuestro Centro, que pretendemos que sea un reflejo de la realidad actual de nuestro trabajo, expresando lo que hacemos ahora con los medios, la formación y los condicionantes que conforman nuestra realidad docente.

A partir de ahí, se irá mejorando, ampliando, reformando, modificando…para que se adapte a los progresos que vayamos obteniendo. Cada curso se ha revisado dicho plan. Las TIC nos deben servir para acercar a todos los alumnos/as de forma crítica a un mundo de posibilidades informativas y formativas.

Esto ha supuesto un compromiso por parte de todos con un espíritu de trabajo en equipo y colaboración, con un planteamiento de nuestros modelos didáctico-pedagógicos que favorezcan la interactividad y el proceso de enseñanza-aprendizaje y formar actitudes cooperativas. En las programaciones de cada área se ha especificado un apartado sobre la integración de las Tic.

En el curso actual 2025-26 afrontamos la reducción de horario de dispositivos individuales conforme a la reciente norma.

2. Aspectos del entorno que condicionan este plan.

Nuestro colegio está situado en el **barrio de Simancas** perteneciente al distrito de San Blas. Actualmente, el barrio está cambiando considerablemente ya que están desapareciendo las pequeñas industrias de la zona para dar paso a la construcción de nuevas viviendas. La mayoría de los padres y madres de nuestros alumnos tienen edades comprendidas entre 30 y 50 años, han cursado estudios primarios aproximadamente un 65% y el resto estudios secundarios. El paro afecta más a las madres que a los padres. Los empleos más comunes están en el sector servicios, todos ellos con contratos precarios. Con la llegada de la crisis se notó el incremento del paro. La mayoría de las madres, sobre todo extranjeras trabajan en el servicio doméstico. Un reducido grupo de familias posee casa propia, y se trata de viviendas pequeñas. Algunos alumnos están a cargo de sus abuelos.

El alumnado lo forman 225 alumnos con edades comprendidas entre los 3 y los 11 años que viven en las proximidades del Centro. Cabe destacar referente al alumnado la tendencia que se viene observando en los últimos años del aumento de alumnos inmigrantes, actualmente una gran mayoría del alumnado del Centro; contamos también con un alto porcentaje de alumnos que reciben ayudas económicas de

comedor y de libros, así como varios alumnos de integración y con necesidades de compensación educativa.

Respecto a las instalaciones escolares reúnen unas buenas condiciones, con dos pabellones gemelos que se abren a los patios interiores con sus correspondientes pistas deportivas, renovadas recientemente.

En cuestión de **infraestructuras** contamos con un aula de informática con 13 ordenadores (12 del alumno y 1 del profesor), en red conectados a una impresora. Todos con acceso a Internet con una línea Wifi y una pizarra digital.
En la Biblioteca hay 1 ordenador y una pizarra digital.
En las dependencias administrativas, Dirección y Secretaría, hay 3 ordenadores con acceso a una impresora, están conectados con la Intranet de la Comunidad de Madrid.

En el curso 2010-11 se instalaron dos pizarras digitales interactivas. Una en la sala de ordenadores y la otra en la biblioteca. Por ello, ese año tuvimos que hacer un curso de 10 sesiones de 2 horas cada una en el centro por la tarde. Se apuntaron para realizar dicho curso prácticamente la totalidad del profesorado del colegio. Contamos con seis pizarras interactivas más, en todas las aulas de primaria.

En Educación Infantil, desde el curso 21-22, disponemos de un ordenador y una pizarra digital para poder establecer un rincón y evitar así los traslados de un pabellón a otro con la consiguiente pérdida de tiempo y la dependencia de la climatología. Así mismo, en cada clase de primaria contamos con un ordenador por aula, siendo de gran utilidad para actividades de todo tipo (lengua, inglés, matemáticas, conocimiento del medio, películas, aplicaciones, programas diversos…)

Actualmente entramos en la Fase IV de dotación de Pizarras SDI, 11 llegarán próximamente a nuestro Centro. Hemos recibido formación que a su vez será compartida al resto del Claustro.

El Centro cuenta con una plantilla de 20 **profesores y un integrador social para el aula TGD;** profesores de primaria, de música, inglés, pedagogía terapéutica, logopedia, compensatoria… además de ser atendido por la Orientadora y el Técnico Social del E.O.E.P. Es una plantilla estable con buena predisposición a los cambios y abierta a nuevas propuestas, a la formación permanente y al uso de todos los recursos disponibles.

Todos estos aspectos brevemente señalados son los que tendremos en cuenta a la hora de elaborar nuestro Plan.

3. Plan de Equipamiento Tecnológico.

Se impulsará, de manera decidida y permanente, la utilización de las nuevas tecnologías y **la digitalización de las aulas**. Se incentivará en la introducción o intensificación de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, para que los alumnos puedan mejorar su capacidad tecnológica, y así, iniciar y/o consolidar la transformación digital del alumnado y del profesorado.

3.1 Diagnosis y detección de necesidades.

Todos los años a principio de curso, se hará una diagnosis de todos los recursos tecnológicos que disponemos en el centro, así como también de lo que se necesitaría para el buen funcionamiento de las Tic y así disponer de un buen equipamiento tecnológico, después de hacer una gran inversión digital año tras año.

Este curso lo iniciamos con un aula de informática muy actualizada y renovada. Así mismo, contamos desde el curso 2022-23 con **todas las aulas de Primaria y de infantil dotadas de una pizarra digital**

interactiva para poder usar en la propia clase en todas las asignaturas, sin necesidad de desplazarse.

En la biblioteca existe también una pizarra digital que se usa bastante por el profesorado, además de unos cuantos talleres y ponencias externas que tenemos todos los años.

Como necesidades, la principal que nos proponemos para este curso, será **instalar más pizarras digitales,** y así ya tener el centro totalmente dotado de éstas. Como señalamos anteriormente llegarán 11 SDI para los espacios necesarios y en sustitución de aquellas que han quedado obsoletas.

También será una prioridad, contar con una conexión a internet de una gran velocidad y potencia para no quedarse el servidor colgado como ocurre a veces. Para ello la comunidad y el ministerio trabajan en el programa **Escuelas Conectadas**, para poder aumentar y mejorar las redes a internet de todos los centros. **Desde febrero de 2022 ya quedó instalada la nueva red wifi en nuestro Centro.**

El Centro ha sido dotado con tabletas digitales para los cursos de 2º. Ya disponíamos para 3º, 4º, 5º y 6º de primaria. No obstante, nos adaptaremos a la norma de reducción horaria del uso de las mismas.

Se impulsará, de manera decidida y permanente, la utilización de las nuevas tecnologías y **la digitalización de las aulas**. Se incentivará en la introducción o intensificación de plataformas educativas, de materiales digitales y de dispositivos electrónicos, para que los alumnos puedan mejorar su capacidad tecnológica, y así, iniciar y/o consolidar la transformación digital del alumnado.

4. Objetivos generales de este Plan de Integración Curricular

Centro.

-Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.

-Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del Centro: programaciones, memorias, planes, actividades...

-Impulsar el uso de la **plataforma Educamadrid**, para que tanto alumnos como profesores hagan uso de ella y aprovechen todos los recursos que tiene.

Profesorado.

-Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga.

-Avanzar en el uso de los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, ...

-Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, cursillos de formación, convocatorias...como de temas interesantes para su actividad docente.

-Enseñar a los alumnos a obtener buen rendimiento de la **plataforma Educamadrid** (actividades por asignaturas, mediateca, correos, aulas virtuales…).

-Capacitarse en robótica para el desarrollo computacional dentro del Plan Código Escuela Madrid 4.0.

Alumnado.

-Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

-Dinamizar el uso del ordenador para su trabajo diario fuera y dentro del colegio, haciendo un uso responsable, bajo la normativa de reducción.

-Despertar el interés y darle las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.

-Uso del aula virtual, en casos muy puntuales, para mandar tareas al profesorado. (Tercer ciclo).

-Saber hacer un uso adecuado de la **plataforma Educamadrid**, y aprovechar todos los recursos que ofrece, tanto en el colegio como en casa, y también en caso de clases online.

-Aproximarse al manejo de robots y placas dentro del Plan Código Escuela Madrid 4.0 para el desarrollo del pensamiento computacional.

Comunidad Educativa.

-Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, correo electrónico, en el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, diferentes informaciones, relación con el AMPA…

-Mantenerse informado de todo lo concerniente a información educativa y normativa, así como de anuncios de convocatorias, plazos…

5. Metodología.

Antes de ir al aula de ordenadores se prepararán las diferentes tareas a realizar en la misma. Estas actividades nos servirán para reforzar y ampliar los conceptos adquiridos. Este recurso nos sirve como estímulo y motivación, ya que les gusta mucho el trabajo digital y disfrutan haciéndolo. También potencia el trabajo cooperativo.

5.1 Principios metodológicos

-Interacción entre los alumnos y el centro: Potenciar la intercomunicación entre los alumnos y el propio centro a través de herramientas Web.

-Búsqueda de información: Fomentar el uso las TIC para buscar información de recursos por parte de los alumnos que les sirvan de guía para su propio aprendizaje.

-Cambio de la cultura pedagógica: Promover el uso de las TIC como herramienta complementaria en la actividad docente.

-Integrar las TIC en la dinámica docente: Incorporar gradualmente y de forma sistemática la utilización de las TIC en la dinámica docente.

6. Competencia digital por Ciclos: Actividades y Destrezas

- **Educación Infantil.**

  - Manejar el botón izquierdo del ratón.

  -Conocer los elementos de un ordenador: pantalla, teclado, ratón , auriculares.

-Introducir un CD (su método "Palomitas") en el ordenador, así como buscar la actividad a desarrollar.

-Salir del programa correctamente y sacar el CD.

-Uso de programas sencillos en los que haga selecciones con ratón y/o teclado.

-Realizar actividades de Notebook en la pizarra digital.

-Uso de TaleBot.

- **Educación Primaria.**

I. Primer Ciclo.

- Hacer doble clic para ejecutar accesos directos al escritorio.

-Reconocimiento de números y letras mayúsculas.

-Selección de iconos del escritorio para ejecutar programas.

-Encender y apagar el ordenador correctamente.

-Navegación por internet: webs propuestas por el profesor

-Buscar en google webs concretas.

-Usar correctamente diferentes programas del ciclo: "bugs world de inglés".

-Usar la pizarra digital.

-Realizar trabajos sencillos con el programa Notebook, así como trabajar en las actividades que ya están hechas de diferentes áreas.

-Buscar imágenes en internet.

-Iniciarse en el procesador de textos WORD y/o LibreOffice.

-Usar la tecla ESC para salir de un programa.

-Maximizar un programa en la pantalla.

-Realizar actividades con el libro digital.

-Utilizar REAs.

-Uso de True-True.

II. Segundo Ciclo.

-Audiciones en CD de lecturas, poesías.

-Recursos interactivos de lengua y matemáticas.

-Búsqueda de datos e informaciones en internet.

-Buscar aplicaciones a través del menú Inicio-Programas.

-Botón derecho para obtener propiedades.

-Procesador de textos Word y/o LibreOffice.

-Selección de textos y tamaños.

-Trabajar con software educativo de diferentes tipos.

-Abrir archivos existentes en el escritorio.

-Realizar actividades en la pizarra digital.

-Realizar actividades con el libro digital.

-Trabajar con programas de Educamadrid, recursos en línea.

-Usar correctamente diferentes programas del ciclo: "bugs world de inglés" …

-Utilizar REAs.

-Uso de True-True y Maker-maker.

III. Tercer Ciclo.

-Navegación en internet de forma autónoma.

-Crear una nueva carpeta y guardar archivos en la misma.

-Avance en el procesador de textos Word y/o LibreOffice.

-Manipular correctamente CDs y DVDs.

-Buscar en favoritos, páginas webs guardadas previamente.

-Utilización del programa Internauta de Vicens-Vives.

-Trabajar con programas de Educamadrid, recursos en línea.

-Trabajar dictados, ortografía y comprensión lectora en diversas webs

-Iniciación en el programa de Power Point y/o Google Slides.

-Actividades de Conocimiento del Medio en blogspot.com

-DVDs la oca de las ciencias, la senda del saber…

-Ejercicios de Matemáticas con diferentes programas.

-Uso del correo electrónico y Aula Virtual para mandar trabajos al profesor.

-Usar correctamente diferentes programas del ciclo: "bugs world de inglés"…

-Usar el CD de instrumentos musicales en música.

-Utilizar REAs.

-Uso de Maker-maker y Jovi.

7. Estructura organizativa

7.1 Distribución horaria

Se coordina la asistencia al aula de informática mediante un cuadrante donde se deben apuntar previamente, el tutor o

cualquier especialista, según necesidades y siempre en coordinación con el coordinador TIC.

7.2 Distribución espacial.

Todos los alumnos desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria utilizarán los ordenadores del aula de Informática. También se podrán usar el ordenador de la Biblioteca, así como la pizarra digital ubicada en la misma.

Así mismo, también se dispone en cada clase de un ordenador para realizar diferentes actividades, y de primero a sexto de Primaria y en Infantil, disponemos ya de una **pizarra digital interactiva** en cada aula.

También de segundo a sexto de ed. Primaria, contamos con una **tableta** para cada alumno que utilizan en todas las asignaturas del currículo.

7.3 Funciones del coordinador TIC

La figura de alguien que coordine y motive el trabajo con las TIC resulta obvia y necesaria. La coordinadora dispone de varias horas lectivas de dedicación a esta labor. La coordinadora se encargará de:

- Ordenar el material y clasificarlo, así como coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC.
- Elaborar propuestas para la organización y gestión de los medios y recursos tecnológicos del centro, así como velar por su cumplimiento.
- La supervisión de la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular.

- Asesorar a los profesores sobre materiales curriculares en soportes multimedia, su utilización y estrategia de incorporación a la planificación didáctica.
- Realizar el análisis de necesidades del centro relacionadas con las TIC.
- Colaborar con las estructuras de coordinación del ámbito de las TIC que se establezcan, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.
- Colaborar con el CTIF de su área en la elaboración de un itinerario formativo del centro que dé respuesta a las necesidades que, en ese ámbito, tienen los profesores.

7.3.1. Plan de trabajo

- Comprobar el funcionamiento de las pizarras digitales.
- Desenroscar los cables del teclado, ratón y auriculares.
- Limpiar el escritorio de los ordenadores.
- Revisar la actualización de los antivirus.
- Revisar las pantallas.
- Encender y apagar los ordenadores.
- Comprobar el funcionamiento de la impresora.
- Ordenar la carpeta archivadora de documentos y apuntes.
- Anotar incidencias y buscar resolución a las mismas.
- Comprobar el funcionamiento de los auriculares y el sonido.
- Ordenar y clasificar el software.
- Probar los recursos audiovisuales nuevos
- Revisar el funcionamiento de internet en los ordenadores
- Revisar el funcionamiento del visor de Lumens.

- Revisar el funcionamiento del video de la biblioteca.
- Actualizar software, programas del ordenador (adobe, flash player, java…)
- Instalar y configurar software nuevo.
- Desinstalar programas que están en desuso.
- Preparar sala de ordenadores o biblioteca para diferentes actividades del centro dados por personal externo al centro.
- Asesorar al profesorado sobre dudas en nuevos recursos y materiales.
- Revisar en la web del CTIF cursos de formación para el personal docente.
- Revisar el correo electrónico del coordinador TIC.
- Revisar la web de Educamadrid sobre actividades TIC.
- Actualizar la página web del colegio.
- Comprobar el horario semanal del uso de la sala de ordenadores y de la biblioteca.
- Colaborar con la implementación del programa Escuela Código Madrid 4.0

7.4 Funciones del equipo directivo

- El principal objetivo será dinamizar e impulsar la participación de todo el equipo docente para el buen funcionamiento del Plan.
- Tendrá la función de planificar, informar y coordinar los recursos existentes tanto materiales como humanos, estableciendo los mecanismos necesarios de seguimiento y evaluación.
- Otro aspecto importante será su labor de impulsar la participación de todos los profesores, así como informar sobre programas institucionales que promuevan actividades de formación relacionadas con el Plan.

7.5 Funciones del equipo docente

- Impartir las horas de TIC de su clase
- Detectar necesidades y notificar al coordinador de las posibles incidencias en el aula de informática
- Utilizar según necesidades la hora de exclusiva para coordinarse con otros tutores de ciclo y el coordinador TIC para planificar actividades conjuntas y detectar, evaluar y proponer mejoras para perfeccionar la actividad docente en relación al Plan.

8. Evaluación del plan de integración curricular

8.1 Criterios de evaluación

Con objetivo de ir actualizando este plan de integración de las TIC a la realidad de nuestro Centro, evaluaremos anualmente el mismo para mejorarlo a partir de la experiencia y la práctica realizada a lo largo del curso.

Ítem de calidad a evaluar	**Instrumento a utilizar**
Nivel competencial en habilidades y destrezas informáticas	**-**Observación directa y continua.
Programas de Software educativo	-Testar los programas nuevos. -Observación directa -Comprobar la adecuación de los contenidos al ciclo o a la edad del alumno.
Detectar necesidades en el aula	-Observación directa y análisis

de informática y en el resto de espacios del centro.	

8.2. Propuestas de mejora.

Así mismo, en **la memoria anual de las TIC** se evaluarán los objetivos propuestos, las actividades y destrezas por ciclos, las funciones del coordinador TIC y los nuevos materiales adquiridos a lo largo del curso (software, hardware, etc). Se propondrán planes de mejora y modificaciones en dichos objetivos, actividades… si fuera necesario.

Se continuarán concretando las actuaciones del programa **Escuela Código Madrid 4.0** dentro del PDC del Centro, elaborado el curso pasado.

Nos comunicaron que a lo largo del curso se entregarán todos los dispositivos del Proyecto de Digitalización Fase 3. Hemos pasado a la Fase 4, con una dotación real de 11 SDI antes de finalizar el año.

Las aplicaciones y plataformas educativas que se emplearán durante el curso escolar serán principalmente:

-Navio, aplicación del método de inglés de toda primaria de Mcmillan.

-Aula virtual de ANAYA.

-Aula virtual de SANTILLANA.

-Recursos educativos de Educamadrid.

-Aplicación de MadRead de la Comunidad de Madrid.

-Programa de innovación Smile and Learn.

-Programa Dytective de Change Dyslexia.