TRABAJO FINAL COLECTIVO

“ENSEÑANDO CON EMOCIÓN”



CEIP CASTILLA

ALCOBENDAS

ÍNDICE

I. **Introducción.** Pág. 3

II. Calendario de actividades pág. 3

III. Descripción de actividades: pág. 4

- El reto de la semana pág. 4
- Las palabras bonitas pág. 5
- El árbol del Castilla pág. 6
- El botiquín de las emociones pág. 7
- El día de la paz pág. 9
- El día del autismo pág. 10
- Los saludos divertidos pág. 12
- El día de la felicidad pág. 13
- El día del trabajo: "Construyendo sueños" pág. 14
- El rincón de las emociones pág. 20
- La caja de los piropos pág. 22

IV. Conclusión pág. 23

I. INTRODUCCIÓN:

Gracias al asesoramiento de nuestra ponente, Marina Criado Jiménez, psicóloga y orientadora educativa, hemos podido contextualizar, en el ámbito escolar, los conocimientos teórico-prácticos más significativos

sobre Inteligencia Emocional. Nos hemos acercado a distintos autores, incluso hemos conocido diferentes materiales y con todo ello hemos elaborado un programa de tareas, que se están llevando a cabo, a lo largo del actual curso escolar.

A continuación, se expone una breve descripción de las tareas que componen nuestro programa, así como la temporalización y la metodología utilizada en cada una de sus actividades. Muchas de ellas se han contextualizado en nuestras fiestas escolares, ya que nos parecía importante dotar a éstas de una dosis extra de empatía, gratitud y amabilidad, así como poder fomentar en nuestros alumnos el reconocimiento de las emociones, la resolución de conflictos y la ayuda mutua.

II. CALENDARIO DE ACTIVIDADES:

TEMPOLIZACIÓN	ACTIVIDADES
A LO LARGO DEL CURSO:	▪ "EL RETO DE LA SEMANA" ▪ "LAS PALABRAS BONITAS" ▪ "EL ÁRBOL DEL CASTILLA" ▪ "BOTIQUÍN DE LAS EMOCIONES"
ENERO: ➢ **DÍA 30**	▪ EL DÍA DE LA PAZ
ABRIL: ➢ **DÍA 2** ➢ **4ª SEMANA** ➢ **5º SEMANA**	▪ EL DÍA DEL AUTISMO ▪ "LOS SALUDOS DIVERTIDOS" ▪ EL DÍA DE LA FELICIDAD ▪ EL DÍA DEL TRABAJO; "CONSTRUYENDO SUEÑOS"
MAYO: ➢ **3ª SEMANA**	▪ "EL RINCÓN DE LAS EMOCIONES"
JUNIO: ➢ **1ª SEMANA**	▪ "LA CAJA DE LOS PIROPOS"

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

"EL RETO DE LA SEMANA"

- Selección de habilidades que se le van a ir planteando a los alumnos a lo largo del curso. Se trabajará un reto por semana y estarán relacionados con las normas de convivencia y las habilidades sociales. Con el fin de mejorar el clima en el aula.

OBJETIVOS:

- Ofrecer a los alumnos alternativas aceptables ante los desafíos que les presenta la convivencia y el día a día.
- Favorecer el cumplimiento de las normas de aula.

PUESTA EN MARCHA

Para ello se diseña un set de tarjetas en las que se escriben comportamientos apropiados en ciertos contextos.

En un lugar visible del aula se coloca un cuadro de doble entrada en el que los nombres de los alumnos se escriben en orden alfabético y el número de los retos en vigor.

Cada semana, el encargado de clase será el que elija una de las tarjetas a ciegas, que los alumnos deberán intentar cumplir durante esa semana. Los retos, una vez pasada la semana, no se eliminan de la lista, sino que se mantienen hasta el fin de la dinámica.

Algunos ejemplos de comportamientos apropiados son:

- En clase hablo en voz baja con mis compañeros para no molestar a los demás.
- Cuando me enfado cuento hasta 10 y cuando me calmo hablo con mi compañero.

…

“LAS PALABRAS BONITAS”

❖ Una forma más amable de solucionar los conflictos en el aula, mediante la cual los alumnos dedican a sus compañeros atractivos mensajes.

OBJETIVOS:

- Favorecer la convivencia entre nuestros alumnos, haciéndoles partícipes de la solución tomada ante los problemas.
- Disminuir o eliminar los conflictos en el aula, utilizando soluciones constructivas.

PUESTA EN MARCHA

Reunir a los alumnos en asamblea para crear un debate entre ellos y para que verbalicen cuales son los conflictos más habituales en el aula. Un alumno tomará nota de dichos conflictos y entre todos decidirán qué hacer en cada caso de que se produzcan.

Estas son algunas de las soluciones consensuadas:

- ✓ En el caso de que un alumno insulte o diga algo inapropiado a otro compañero procederá a decirle “Tres palabras bonitas”, o incluso se las escribirá en la agenda a su compañero, para que éste se encuentre mejor.
- ✓ En el caso de que un alumno agreda a otro, debe realizarle un dibujo en su casa y escribir debajo una disculpa formal. Ésta será leída a sus compañeros en voz alta y después se la entregará al compañero.

“EL ÁRBOL DEL CASTILLA”

❖ Representación plástica, con la estructura de árbol, donde se recogen las fotografías de los distintos miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS:

- Favorecer la convivencia entre todos los alumnos, profesores, familias y personal no docente, del centro.
- Aumentar el sentimiento de pertenencia entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Dar a conocer nuestro ideario de centro.

PUESTA EN MARCHA

Utilizando distintos materiales, se va realizar una composición plástica donde se represente la estructura de un árbol. Será lo suficientemente grande como para poder acoger entre sus ramas todas las fotografías de los distintos miembros de la comunidad educativa: todos los grupos con su tutor/a, el Equipo Directivo, el resto del personal docente, el personal administrativo, el AMPA, el personal de cocina… Vamos a pedir la colaboración familiar para elaborar la estructura del árbol, porque uno de los objetivos de la actividad es la hacer partícipes a nuestros padres y madres.

Una vez terminado el montaje del árbol, se colocará en un lugar visible del hall de entrada.



“EL BOTIQUÍN DE LAS EMOCIONES”

❖ Un lugar físico realizado por los propios alumnos donde encontrar indispensables para curar heridas emocionales. Dentro encontrarás optimismo, ilusión, alegría, etc.

OBJETIVOS:

- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y personales para la resolución de problemas emocionales.
- Realizar un botiquín donde tengamos disponible aquellos útiles que nos sirven para “curar heridas” que no son físicas.
- Transformar cualquier pensamiento negativo en positivo.
- Enfocar nuestros sentimientos a actitudes que nos ayuden a sentirnos mejor con nosotros mismos.
- Identificar emociones: gracias a su uso, los niños van aprendiendo a poner nombre a sus emociones
- Empatizar con los sentimientos de los demás.
- Aprender a gestionarse emocionalmente.
- Trabajar desde los símbolos conceptos emocionales.



PUESTA EN MARCHA

Comenzamos la actividad después de haber trabajado los primeros auxilios y el conjunto de medicamentos y utensilios que utilizamos cuando tenemos dolencias físicas. Entre todos buscamos un paralelismo para inventarnos un botiquín que reúna aquellos útiles para “curar heridas”, en este caso, no físicas.

En la puesta en común acabamos reuniendo nuestro contenido; será el siguiente:

- ✓ Termómetro para medir la furia.
- ✓ Pelota antiestrés.
- ✓ Esponja absorbe-rabia.
- ✓ Repelente de insultos.
- ✓ Pastillas olvida-tristezas.
- ✓ Jeringuilla para inyectar felicidad.
- ✓ Spray antimolestias.
- ✓ Algodón de azúcar para no estar tristes.

- ✓ Jarabe de perdón
- ✓ Guantes anti-intoxica malos rollos.
- ✓ Vitaminas para aliviar el malhumor.
- ✓ Vendas atrapamiedos.
- ✓ Tijeras para cortar el mal rollo.
- ✓ Gafas de colores: limpiamiradas
- ✓ Tiritas para heridas emocionales.
- ✓ Pomada para la ira.
- ✓ Yodo para desinfectar enfados.
- ✓ Ibuprofeno para desinflamar los insultos.
- ✓ Pinzas para extraer el dolor.
- ✓ Gasas para aislarnos del malhumor.

Una vez que tenemos nuestro contenido, hacemos una lectura del cuento"El doctor reparacorazones" del libro "Cosquillas para el corazón" de Mercé Conalgla y Jaume Soler. A través de la lectura podemos extraer ideas de como utilizar nuestro botiquín y trabajamos no solamente nuestras emociones y como poder encontrar solución, si no también ayudar a los demás a gestionar y transformar sus pensamientos, así que añadimos a nuestro botiquín:

- ✓ Recetas para prescribir "medicamentos emocionales".

Y entre todos escriben el modo de uso para colocar en el botiquín:

"Si este botiquín vas a abrir
es porque requieres ayuda
y si la solución es peliaguda
algo se nos puede ocurrir.

Dentro encontrarás un listado
con todo el contenido
explicado e instruido
en una ficha argumentado.

Aquí puedes medicarte
o si prefieres una ayuda,
te recetan sin duda,
algo para aliviarte.

Coge lo que precises
y verás como en un rato,
en lo que te pones el zapato,
tus días ya no son grises."



“EL DÍA DE LA PAZ”

- Selección de tareas a realizar por todos los alumnos del centro, a lo largo del día Paz y la no violencia.

OBJETIVOS:

- Favorecer la convivencia escolar, a través de la celebración del día de la Paz en el centro.
- Aumentar la capacidad de nuestros para solucionar conflictos por medio de la concienciación pacífica y el rechazo de las conductas disruptivas.

PUESTA EN MARCHA

Cada clase realizará una actividad específica relacionada con dicha festividad en su aula. Además, se les explicará el porqué de dicho festejo: su fecha de celebración, su simbología, personajes emblemáticos. Algunas de estas actividades son:

- ✓ “El buzón de las Palabras Bonitas”
- ✓ Murales con simbología pacífica.
- ✓ “El rosco de la Paz”
- ✓ Anuncios con buenos deseos.





EL DÍA DEL AUTISMO:

- Selección de actividades a desarrollar por todos los alumnos del centro, a lo largo del día dedicado al Trastorno del Espectro Autista.

OBJETIVOS:

- Fomentar la capacidad de empatía y ayuda, a través del conocimiento de las distintas capacidades.
- Favorecer la convivencia entre nuestros alumnos.
- Aumentar el conocimiento del TEA, a través de las capacidades que tienen los alumnos con este trastorno.

PUESTA EN MARCHA

Cada nivel trabajará una discapacidad o trastorno, distintos: TEA, discapacidad auditiva, discapacidad visual y discapacidad motórica. Las actividades se realizarán en las sesiones de la tarde, en el aula de referencia. Excepto los alumnos de Mariposas, que además, van a desarrollar una actividad específica por la mañana:

,

- ✓ **Aula de Mariposas**: los alumnos van a realizar un mural sobre la vida de Pablo Pineda, actor con Síndrome Down, o sobre otras personas con alguna discapacidad y van a exponer dicho trabajo por las clases. Por la tarde participarán en los talleres de su aula de referencia.

- ✓ **Infantil**; trabajarán el Trastorno del Espectro autista, mediante un cuento y después realizarán un taller de plástica, donde realizarán un corazón formado con piezas de puzle, que llevarán a casa.

- ✓ **1º y 2º**: estudiarán la discapacidad visual mediante un cuento y después van a realizar un taller de orientación. Comenzarán realizando por equipos tres tipos de gafas (visión central, ceguera total y visión borrosa) y después van ponerse por parejas y realizar un pequeño recorrido por el cole. Una vez terminado harán un pequeño coloquio para que cuenten cómo se han sentido. Las gafas se las llevan a casa.

- ✓ **<u>3º y 4º</u>**: trabajarán la discapacidad auditiva mediante un cuento y después van a realizar un taller de lenguaje de signos. Les entregaremos el abecedario LSE para que lo decoren y vayan interiorizando las formas de las manos. Después se pondrán por parejas para signar su propio nombre y crear su signo particular. (previamente les habremos explicado que las personas sordas tienen un signo para referirse a ellos mismo) Una vez terminado el taller, puede presentar al resto de sus compañeros su signo.

- ✓ **<u>5º y 6º</u>**: investigarán sobre la discapacidad motórica, mediante una historia y después van a realizar un taller artístico. Van tener que crear una actividad plástica con algún tipo de limitación: pintarán son una mano, con un pincel en la boca, tumbados sobre una colchoneta… Una vez terminado el taller se pueden presentar los trabajos a la clase y contar cómo se han sentido haciéndolo.



“LOS SALUDOS DIVERTIVOS”

- Una forma más personalizada de saludar a nuestros alumnos y alumnas. Con el fin de que se sientan únicos e importantes para su profesor/a.

OBJETIVOS:

- Crear lazos afectivos con nuestros alumnos y alumnas, motivándoles positivamente para enfrentarse con la jornada escolar.
- Regalar a cada alumno un momento de comunicación personal con su profesor.

PUESTA EN MARCHA:

A lo largo de la semana, los tutores recibirán por las mañanas a sus alumnos en las puertas de las aulas, saludándolos individualmente de manera especial.

- Lunes: saludo formal (dándole la mano)
- Martes: chócala (se chocan las manos)
- Miércoles: beso en la mejilla
- Jueves: abrazo
- Viernes: cada alumno elige un saludo de los anteriores.

Esta forma de saludarse se seguirá realizando hasta la finalización del curso. Cada profesor adaptará la actividad a su grupo clase y dispondrá de un cartel recordatorio en la puerta, que ayudará a los alumnos a decidir con qué saludo quiere ser recibido por su profesor.



“EL DÍA DE LA FELICIDAD”

❖ Conjunto de actividades a desarrollar por todos los alumnos del centro, a lo largo del día dedicado a la Felicidad.

OBJETIVOS:

- Fomentar que el alumno se sienta querido y valorado por el profesor, el resto de sus compañeros y su familia.
- Favorecer que el alumno sea capaz de expresar los sentimientos positivos hacia otras personas.

PUESTA EN MARCHA:

La actividad que vamos a desarrollar consiste en un **intercambio de flores**, que os explicamos a continuación:

-Vamos a entregar tres tipos de flores diferentes; una rosa, una margarita y un ramo de flores

-Primero, los maestros/as deberán entregar a cada alumno de su aula **la rosa** con un mensaje breve individualizado en su interior que ha preparado anteriormente. Las maestras de infantil pueden adaptarlo pegando un gomet de cara feliz, por ejemplo.

-Seguidamente entregaremos a los niños **la margarita** para que la decoren y escriban si quieren también un mensaje breve, ya que se la tienen que regalar a un amigo de clase. Cada tutor tiene que organizar previamente una lista de la clase con los niños a quien va a regalar cada alumno, para evitar que algún niño se quede sin margarita.

-Por último, los alumnos decorarán **el ramo de flores** para entregarlo a algún miembro de su familia que ellos decidan.



DÍA DEL TRABAJO;
"CONSTRUYENDO SUEÑOS"

- Conjunto de tareas que los alumnos van desarrollar con motivo del Día del Trabajo, y con las que van ganar en motivación y ganas de aprender. Ayudándoles a fomentar la idea de que ellos mismos van a descubrir la importancia de labrarse un futuro.

OBJETIVOS:

- Crear emociones positivas al aprender cosas nuevas, disfrutando continuamente.
- Tener la capacidad de auto-regular los esfuerzos para perseverar en el intento, a pesar de los retos y las posibles frustraciones.
- Sentirse autónomos y continuamente motivados.
- Creer en sí mismos y en sus posibilidades.
- Sentir el apoyo de otros en sus esfuerzos por aprender.

PUESTA EN MARCHA

Desarrollar la capacidad del gusto por aprender es un objetivo de la escuela actual, la pasión por aprender es una de las fortalezas psicológicas del ser humano y está comprendida dentro de la virtud de la sabiduría, junto a la mente abierta, la curiosidad, la creatividad y la perspectiva. Las personas que poseen esta fortaleza psicológica están motivadas para adquirir nuevas habilidades, conocimientos o experiencias, se sienten bien cuando están aprendiendo y disfrutan más del hecho de aprender al mismo tiempo que las relacionan con los posibles logros futuros.

Tomando como referencia el programa "**Aulas Felices**" de los autores Ricardo Arguís Rey, Ana Pilar Bolsas Valero, Silvia Hernández Paniello y M.ª del Mar Salvador Monge, esta actividad pretende contribuir al desarrollo de las siguientes fortalezas:

Fortaleza nº 2 **Curiosidad**, interés por el mundo, búsqueda de novedades, apertura a experiencias. Tener interés por lo que sucede en el mundo, encontrar temas fascinantes, explorar y descubrir nuevas cosas.

Fortaleza nº4 **Amor por el aprendizaje**. Llegar a dominar nuevas habilidades, materias y conocimientos, ya sea por sí mismo o mediante un aprendizaje formal.

Tal y como los autores sugieren hemos decidido trabajar de forma conjunta ambas fortalezas, pues están estrechamente relacionadas ya que la curiosidad es la base previa del gusto por el aprendizaje que a su vez da paso a la capacidad de disfrutar aprendiendo. Un alumnado motivado es capaz de:

- Crear emociones positivas al aprender cosas nuevas, disfrutando continuamente.
- Tener la capacidad de auto-regular los esfuerzos para perseverar en el intento, a pesar de los retos y las posibles frustraciones.
- Sentirse autónomos y continuamente motivados.
- Creer en sí mismos y en sus posibilidades.
- Sentir el apoyo de otros en sus esfuerzos por aprender.

Sin embargo nos encontramos que hoy en día existe un gran déficit de motivación en nuestras aulas, debido entre otros factores a una percepción de desconexión entre lo que aprenden en el centro y su día a día, a una escasa apreciación de la utilidad de los aprendizajes escolares, a una falta de referentes o modelos,… lo que conlleva a un serio problema de esfuerzo del alumnado, ya que la mayoría de las personas somos reacias a hacer cosas que no nos atraen y que además requieren un trabajo arduo.

Nuestro grupo de trabajo entiende que una forma de motivar e incentivar la curiosidad y el deseo de aprender, es hacer partícipes a nuestro alumnado del proceso de enseñanza-aprendizaje, convertirles en un elemento activo del mismo, facilitando el que otorguen una funcionalidad y significatividad (**Ausubel**) a lo que estamos aprendiendo en el aula.

A partir de los objetivos programados, y siguiendo las indicaciones dadas en el programa **"Aulas Felices"** vamos a concretar a continuación algunas estrategias para fomentar las fortalezas de curiosidad y amor por el aprendizaje y su propuesta de puesta en práctica:

1. El ejemplo del profesorado, como persona curiosa e inquieta por aprender.

Nosotros somos un referente y modelo a imitar, es por ello que debemos ser el primer elemento de reflexión y mejora, si nosotros mismos no mostramos curiosidad y

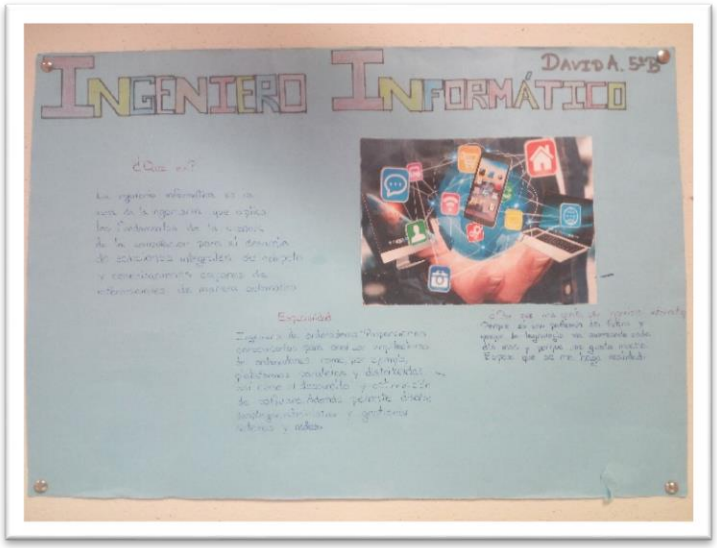
amor por el aprendizaje, difícilmente podremos contagiar estas actitudes a nuestro alumnado. Debemos transmitir entusiasmo e ilusión hacia el aprendizaje, hacia su utilidad y hacia nuestra labor de docentes.

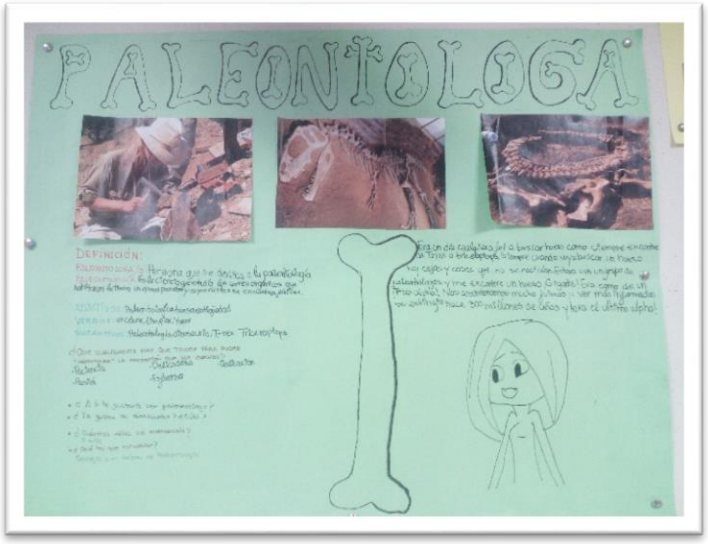
Actividad: *Los docentes realizarán una pequeña presentación en cartulina a modo de ejemplo para los alumnos sobre que querían ser de pequeños, ¿por qué?, ¿lo han conseguido?, ¿por qué sí o por qué no?*

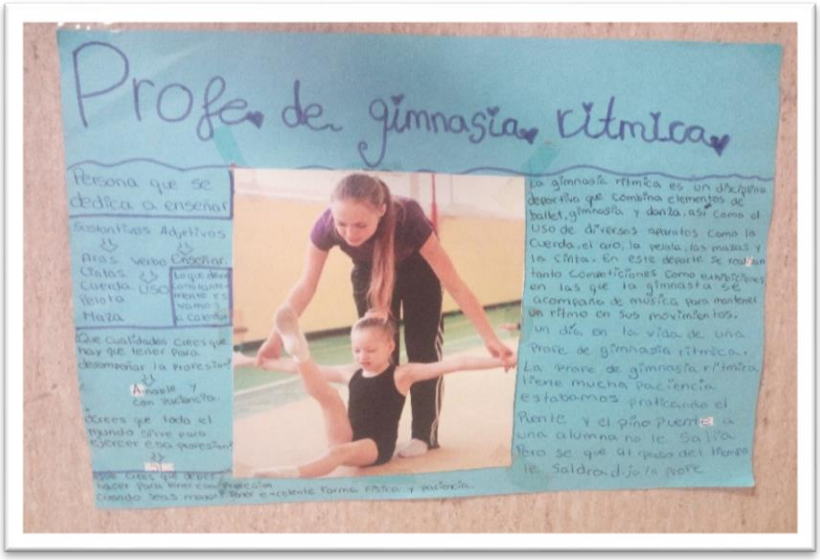
2. Potenciar aficiones.

Durante la infancia los niños entran en contacto con infinidad de temas que pueden despertar su interés, y aficionarles a cultivar diversos aprendizajes, que posteriormente podrán ser usados o no en su futura profesión. La medicina, la fauna, la astronomía, los deportes, la música, la informática..., son algunas de las muchas propuestas posibles. Con el tiempo, esta y otras aficiones semejantes podrán irse consolidando y les permitirán desarrollar las fortalezas de curiosidad y amor por el conocimiento, y otras muy relacionadas como la perseverancia o el esfuerzo.

Actividad: *Cartulina y presentación de lo que quiero ser en el futuro*







3. Potenciar el interés por lo que sucede más allá de uno mismo y de su entorno inmediato.

Enseñar a perseverar para lograr la consecución de los objetivos que nos planteemos, es algo fundamental y necesario. Por suerte, la realidad es tan inmensamente compleja que siempre es posible encontrar situaciones que nos lleven más allá de nuestro propio mundo, y nos abran a experiencias de superación que nos sirvan como modelo para luchar por nuestros sueños.

No hay nada como conocer las historias de otros para darnos cuenta de las grandes posibilidades que ofrece la vida. Las historias extraordinarias son las que nos acaban emocionando e inspirando y hay que aprovechar esa **motivación** que generamos al conocerlas, para apostar por nuestros sueños.

Actividad: *Presentaremos casos de superación personal para alcanzar sus metas en video, si lo hay, y en papel para nuestro libro, ejemplos: Bethany Hamilton surfista profesional a la que un tiburón le arrancó un brazo mientras surfeaba de pequeña, …*

4. La lectura y el cine como fuente de placer y conocimiento.

La biblioteca del centro y de aula deberían convertirse en motores del aprendizaje, como lugares donde encontrar el conocimiento y, además, obtener placer por leer y aprender. El lenguaje escrito y el audiovisual son unas de las principales vías de adquisición de los saberes, pero también pueden convertirse en fuentes de deleite por sí mismas. Aquellos niños y jóvenes que tengan la suerte de adquirir en la escuela la afición por la lectura y el cine, dispondrán en su vida presente y futura de una fuente de felicidad que les permitirá ampliar sus horizontes, potenciar su imaginación y aprender permanentemente.

Actividad: *ver las actividades programadas en el apartado "El rincón de las emociones".*

5. Creer en sí mismos y en sus posibilidades.

La confianza en nosotros mismos es un **elemento esencial** en todas las áreas de nuestra vida. Creer en uno mismo y en que tenemos posibilidades para lograr algo, ya sea estudiar una carrera, encontrar un puesto de trabajo o cumplir un sueño es un elemento imprescindible para lograrlo. De otro modo, siempre nos desanimaremos incluso antes de intentarlo.

Ya desde niños damos forma a nuestra autoimagen en base a los estímulos que recibimos y a las interpretaciones que hacemos de estos. Así, y en base a lo que otros nos digan o nos proyecten, construiremos un sentido de identidad más fuerte y resistente o, por el contrario, desarrollaremos un yo más vulnerable.

Actividad:

Como actividad final recopilaremos todas estas actividades, para crear el libro de los **"Sueños de nuestra clase"**, que se encontrará dentro de la biblioteca del aula y podrá ser consultado en cualquier momento por el alumnado.






FUTURO
AQUI
ESTÁ


What do you want to be when you grow up?


EN ESTA CLASE
ESTÁ
EL FUTURO
DEL MUNDO


CON NUESTRAS
CONSTRUIREMOS
NUESTRO MUNDO


The future of the world is in this class

“EL RINCÓN DE LAS EMOCIONES”

❖ Espacio de la Biblioteca escolar dedicado, exclusivamente, a los libros de emociones, sentimientos, miedos y logros.

OBJETIVOS:

- Dotar la biblioteca escolar de un espacio específico relacionado con las emociones y los sentimientos: identificación y gestión de los mismos.
- Fomentar en nuestros alumnos el gusto por la lectura a través de libros específicos, con un claro centro de interés.
- Elaborar un “Diccionario de emociones” que fomente en el alumno la expresión de sentimientos; propios y ajenos.
- Crear un espacio lúdico en la biblioteca, “El espejo divertido” que ayude al alumno a gestionar sus emociones a través del reconocimiento facial y el lenguaje no verbal.

PUESTA EN MARCHA:

Para llevar a la práctica nuestra actividad debemos basarnos en dos aspectos fundamentales: por un lado, crear en la biblioteca del centro un espacio atractivo donde los alumnos encuentren libros específicos, relacionados con las emociones y la identificación de las mismas. Y por otro, motivar a los alumnos a la lectura de los mimos a través de actividades atrayentes y lúdicas.

a) El rincón de las Emociones:

Se habilitará en la biblioteca un espacio con colchonetas, cojines y móviles colgados del techo que inviten a los alumnos/as a disfrutar de la lectura. Justo al lado de este espacio se sitúa la estantería para los libros sobre emociones que hemos adquirido. Estos son algunos de los títulos con los que hemos dotado nuestro rincón:

- “Todo lo que sé del miedo” Pep Montserrat.
- “Emocionario” Cristina Núñez Valcárcel.
- “Conmigo” Van Genechten.
- “Manual para soñar” Cristina Núñez Valcárcel.
- “Adivina cuánto te quiero” McBratney.
- “El mapa de los buenos momentos” Fran Nuño.
- “Sin ti” Côté.
- “Mariana” Jerónimo Cornelles.
- “Vacío” Anna Llenas.
- “El monstruo de colores” Anna Llenas. (Se han diseñado imágenes de los distintos monstruos y se han expuesto en distintos puntos de nuestro centro)
- El monstruo de colores va al cole” Anna Llenas.

- “Así es mi corazón” Jo Witek
- “Si yo fuera gato” Paloma Sánchez Ibarzabal.
- “El niño tras la ventana” Anne-Gaëlle Féjoz

b) Organización del rincón:

Queremos tener el rincón disponible la 3º de semana del mes de mayo. Haciendo coincidir con la semana que celebramos en el cole la fiesta de San Isidro. Para que todos los cursos puedan acudir a él, de una forma organizada, se elaborará un horario de visitas. Cuando los alumnos se dirijan a la biblioteca y elijan el “Rincón de las Emociones”, podrán realizar las siguientes tareas:

- Lecturas individuales o grupales de los títulos mencionados anteriormente.
- Puestas en común y coloquios.
- Elaboración de un “Diccionario de Emociones”: En el Rincón habrá dos cajas para poder dejar por escrito las emociones que les hayan evocado los libros trabajados. En una de las cajas habrá tarjeta de colores para escribir. Los alumnos cogerán una tarjeta y pondrán el nombre a la emoción que les haya sugerido la lectura que hayan leído. Una vez escrita será colocada en la otra caja. La idea es recopilar, entre todos, el mayor número de emociones y sentimientos y que el alumno aprendan a reconocer dichas emociones, no solo por lo que le ha hecho sentir la lectura a él personalmente, si no por lo que le ha hecho sentir a otro compañero.
- “El Espejo Divertido”: En otro espacio del rincón se pondrá un espejo decorado con caras que representen distintas emociones. Se trata de que nuestros alumnos se miren al espejo e intenten imitar dichas caras, o que intenten expresas algún sentimiento que les haya evocado la lectura.



-

“LA CAJA DE LOS PIROPOS”

❖ Estructura con forma de caja, que incluirá los halagos que los alumnos de nuestro colegio, dedican a sus compañeros.

OBJETIVOS:

- Establecer lazos de amistad entre los miembros de la comunidad escolar.
- Ayudar a establecer un clima de confianza y cordialidad en el colegio.
- Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado a través de una actividad colectiva en la que se expresan sentimientos y emociones positivas hacia los demás.

PUESTA EN MARCHA:

Esta actividad está orientada a establecer un ambiente de cordialidad en el colegio. Para conseguirlo, se fabricará con una caja un receptáculo en el que se colocarán tantos sobres como clases hay. En dichos sobres, los alumnos escribirán una carta de buenos deseos a la clase que les ha tocado en suerte.

En cada clase habrá un encargado de sacar el sobre con el nombre de una clase. Una vez hecho, se escribirá una carta señalando un aspecto positivo de los niños de dicha clase y se meterá en el sobre. Se entregarán la caja y el sobre en la nueva clase para que la actividad empiece de nuevo.



IV **CONCLUSIÓN:**

Ha sido amplía la participación del profesorado en la creación de este programa. No solo han intervenido los profesores que pertenecen al Curso de Inteligencia Emocional, sino que también. han estado muy implicados el resto del profesorado con sus aportaciones en los festejos del centro. Incluso hemos tenido la suerte de contar con la ayuda de una de nuestras compañeras de Educación Infantil, que ha querido compartir con nosotros su "Árbol del Castilla".

Creemos que es muy gratificante y motivador contagiarse del entusiasmo de los compañeros y aprender unos de otros. Por todo ello, nos parece importantísimo dotar nuestra labor docente de "Inteligencia Emocional". Al hacerlo, no solo conseguimos alumnos más felices y seguros, si no que también nosotros mismos nos sentimos más satisfechos y optimistas.

