



**Comunidad
de Madrid**

PDC

Plan Digital de Centro

2025 – 2026



CLARA CAMPOAMOR

28048403

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D.Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F.Implementación en el aula
 - G.Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

CENTRO		
Nombre	CEIP Clara Campoamor	
Código	28048403	
Web	www.site.educa.madrid.org/cp.claracampoamor.parla	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Gonzalo González Laura	lgonzalogonzalez@educamadrid.org
Coordinador TIC	Pino Pintado Luis	luis.pino@educamadrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El CEIP Clara Campoamor de Parla comenzó su funcionamiento en el curso académico 1985 como Centro Público de Educación Infantil y Primaria de línea 2.

En el curso 2016-2017 nos convertimos en Centro Preferente para alumnado con TGD con la apertura de un aula de apoyo, en el curso 2017-2018 nos solicitaron la apertura de otra aula de apoyo con el fin de atender a las demandas de escolarización de los alumnos con estas características.

En el curso 2020-2021 implementamos la asignatura de libre configuración “*Tecnología y recursos digitales para la mejora de los aprendizajes*” (actualmente llamada Tecnología y Robótica) que se imparte en todos los cursos de primaria. El objetivo fundamental es que los alumnos adquieran las competencias básicas tecnológicas que les permitan desenvolverse con garantías en una sociedad cada vez más tecnificada.

Nuestro centro se encuentra ubicado en el barrio San Ramón de la localidad de Parla, en el sur de la Comunidad de Madrid.

Durante el presente curso el centro cuenta con 366 alumnos. El porcentaje de alumnos con una nacionalidad distinta a la española es de 5%, teniendo en cuenta que la nacionalidad de los padres del 70% del alumnado es de nacionalidad extranjera.

Asimismo, tenemos 35 alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Existe un continuo movimiento de alumnado durante todo el curso. Lo que hace necesario tener un buen Plan de Acogida que deje por escrito las actuaciones que realizamos ante las nuevas incorporaciones.

Nuestro Claustro es estable, implicado y participativo, lo que facilita poder trabajar metodologías comunes y poner en funcionamiento proyectos que requieran una implicación a largo plazo. Es un Claustro joven en continua formación y con mucho interés en realizar mejoras. Están concienciados con las necesidades de nuestro alumnado, son empáticos con las diferentes situaciones que viven nuestras familias y participan activamente en todas las propuestas que se realizan en el centro, tanto desde el Equipo Directivo como desde otros Equipos Docentes.

Contamos con dos maestras en comisión de servicios que son las responsables del funcionamiento de las aulas TGD.

Desde finales del curso 2020/21 contamos con el programa europeo escuelas conectadas. Fibra óptica de banda ancha y alta velocidad. El Centro cuenta con conectividad y red WIFI en todas y cada una de sus dependencias.

Todos nuestros docentes disponen de ordenadores de mesa y paneles táctiles en sus aulas, aunque no disponen de un dispositivo móvil para su uso individual fuera de ella. También contamos con 75 tablets y 11 chromebooks para el alumnado.

Aunque contamos con un AMPA, las familias en general no muestran mucha iniciativa e interés en estar informados de las actividades del centro y esto se debe a que tanto el alumnado como sus familias no están acostumbrados al uso de la tecnología digital. Su nivel de competencia digital es en general medio-bajo y muestran en general un gran desconocimiento de medidas de seguridad básicas.

Actualmente disponemos de redes sociales (Twitter) ya que creemos que son una buena

CLARA CAMPOAMOR

28048403

herramienta para comunicarnos, difundir proyectos del centro y otros de referencia, y aumentar nuestra visibilidad en la comunidad educativa. Además, nuestro alumnado tiene que aprender a vivir en un mundo de redes sociales y creemos que nosotros los docentes debemos ser modelo y guía en el uso adecuado y seguro de las mismas.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

En el centro llevamos trabajando con la tecnología desde hace poco tiempo, pero hemos apostado por ello implementando la nueva asignatura de Libre configuración que nos ofrece la Comunidad de Madrid. “*Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje*” (actualmente llamada Tecnología y Robótica). En ella se acerca la tecnología a los alumnos, no siendo un mero vehículo para trabajar las diferentes áreas, sino aprendiendo sobre ella y con idea de dar calidad a las diferentes áreas del currículo. En los contenidos de esta asignatura se incluyen los fundamentos de la programación mediante la creación de pequeños programas informáticos con Scratch, y la programación de juegos sencillos, animaciones e historias interactivas. Diseño 3D, Inteligencia Artificial... Así mismo, el saber desenvolverse en la Red, cuidar su identidad personal y la seguridad, utilizar herramientas 2.0 para trabajar de manera colaborativa son algunos de los aspectos a trabajar de esta nueva asignatura que se aborda de una manera transversal e interdisciplinar.

Con esta asignatura estamos también desarrollando el pensamiento computacional que enfoca la resolución de problemas siguiendo los siguientes pasos: descomposición, búsqueda de patrones, abstracción y formulación de algoritmos.

Una vez comenzado nuestro proceso de cambio, además de la demanda de actualización de equipos, necesitamos un impulso mayor creando un espacio de aprendizaje donde adaptar las metodologías, con intención de aportar a nuestros alumnos las destrezas necesarias para cubrir las exigencias que tendrán en el futuro; los principios clave parten de que el alumno construye su propio aprendizaje, siendo el rol del maestro el de guía o mediador del proceso de aprendizaje.

La implementación de espacios innovadores son necesarios para continuar desarrollando este tipo de proyectos adaptados a los tiempos que vivimos y para todo el alumnado, en especial para estudiantes en situaciones desfavorecidas que no tienen la oportunidad de acceder a este tipo tecnología en contexto familiar y social, lo que permitirá el desarrollo actuaciones que reduzcan la brecha digital en nuestra comunidad.

Las metodologías activas, los espacios y la tecnología se integran en un único espacio y renuevan el proceso de aprendizaje tal y como lo contemplamos en un aula convencional dotada o no con recursos digitales básicos.

Queremos mejorar la implementación en el aula, así como la preparación docente y adentrarnos en técnicas de evaluación para adaptarlas al aula que nos hagan salir de las pruebas clásicas, mejorando la motivación de los alumnos y docentes.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

La optimización de este aspecto debe ser una prioridad ya que en muy poco tiempo hemos tenido que formarnos y digitalizar muchos aspectos logísticos y pedagógicos de nuestro día a día en el centro. Por ello, el equipo directivo es consciente de que debe involucrarse con el profesorado en un desarrollo de una estrategia digital planificada y clara. Dicha estrategia debe proporcionar nuevos métodos de enseñanza y metodologías que se adapten mejor a las necesidades y curiosidades de los alumnos/as y a las competencias que deben alcanzar.

Nuestros puntos clave son el apoyo e interés tanto equipo directivo como del profesorado en la innovación y tecnología.

Colaboración e interconexiones

Este es un ámbito en el que esperamos conseguir una mejora significativa con el desarrollo de nuevas propuestas en los próximos años, incidiendo especialmente en el trabajo colaborativo a nivel interno y en el desarrollo de nuevas colaboraciones externas.

Sería aconsejable analizar e informar de las ventajas que supone el intercambio de buenas prácticas educativas con otros centros y compartir en el aula virtual recursos además de muestras de nuestras buenas prácticas. A esto habría que añadir la necesidad de valorar diferentes canales de difusión en redes sociales y/o en la mediateca para difundir nuestros proyectos, aumentar nuestra visibilidad y ser nosotros los guías que ejemplifican un uso responsable y seguro de las mismas.

Todos los años tenemos charlas con la policía nacional en 4º, 5º y 6º donde explican y debaten con los alumnos elementos para prevenir el ciberbullying.

Por otro lado, con los centros educativos de la localidad, existe una relación constante y fluida entre los directores y directoras de todos los centros de Educación Infantil y Primaria y los de Educación Secundaria, que favorece la coordinación en temas importantes que redundan en el beneficio de toda la comunidad educativa de Parla.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con dispositivos digitales insuficientes (alumnado y profesorado)

En cuanto a las infraestructuras, al tratarse de una edificación antigua con entreplantas, nos encontramos con tramos de escaleras entre niveles poco prácticos y que segmentan a veces la división de grupos del mismo nivel.

Por ello, a finales del curso pasado, se creó un aula del futuro que se utiliza para el trabajo de las diferentes asignaturas.

Desarrollo profesional

Considerado como uno de nuestros puntos fuertes, el centro cuenta con un profesorado dispuesto a formarse y que valora su desarrollo profesional, aunque la falta de tiempo es el gran

CLARA CAMPOAMOR

28048403

condicionante para implementarlo en el aula. En los últimos años gran parte del claustro ha participado en Proyectos de Formación para poder aprender y mejorar en el uso de las tecnologías digitales.

Dicha formación nos ha facilitado el desarrollo de la asignatura de libre configuración: Tecnología y recursos digitales para la mejora de aprendizaje, actualmente llamada Tecnología y robótica.

Es importante reflexionar sobre las necesidades detectadas a raíz de estas formaciones y reforzar el conocimiento pedagógico en metodologías activas que pueden usar los recursos digitales ya adquiridos por nuestro claustro (por ejemplo se ha eliminado el uso de libro de texto en las áreas de Matemáticas y Lengua castellana y Literatura.)

Si algo hemos aprendido es que no hay que olvidar que el contexto digital puede facilitar el camino a la innovación docente siempre y cuando haya un diseño y mediación del profesorado. Si no es así, la integración tecnológica, por muy novedosa que sea, puede servir para ofrecer “más de lo mismo” y tender a un modelo anclado en la pedagogía de la transmisión.

Pedagogía: apoyos y recursos

La implementación en el aula debe ser un ámbito de trabajo prioritario, muy conectado con el desarrollo de la competencia digital de docentes y alumnos. Para ello es importante establecer como objetivos el uso de tecnologías digitales para:

- adaptarnos a las necesidades individuales del alumnado,
- favorecer la colaboración entre el alumnado,
- fomentar la creatividad y la realización de proyectos interdisciplinares.

Existe, por tanto, mayor margen de mejora en la creación de recursos digitales y el empleo de entornos virtuales de aprendizaje dentro de un entorno de enseñanza y aprendizaje, aspecto que esperamos seguir desarrollando en los próximos años.

Hemos detectado la necesidad de potenciar recursos que pone a nuestra disposición La Comunidad de Madrid y que utilizamos a diario: como por ejemplo opciones avanzadas en el uso de Raíces /Roble (accesos directos, cuaderno de profesor..), E-valum (herramienta para evaluar) y MadREAD.

Pedagogía: implementación en el aula

La adecuación de las infraestructuras del centro junto con la adquisición de dispositivos móviles y otras tecnologías digitales van a facilitar un cambio metodológico hacia metodologías más activas que, a día de hoy, vemos totalmente necesarias en nuestro centro.

Somos conscientes de que la tecnología está presente allá donde miremos y que, dentro del desarrollo integral de nuestro alumnado, es necesario una mejora de su competencia digital a partir de un cambio metodológico desde todas las áreas.

El uso de aparatos tecnológicos es imparable pero también quedan en evidencia problemas derivados de su uso. Es por ello que nos resulta primordial no solo poner énfasis en el uso de la tecnología en nuestro colegio, sino también en cómo es usada.

Sabemos que la tecnología por sí misma no es el fin, ni es suficiente por sí misma, pero es un medio muy valioso para conseguir mejoras en las competencias digitales de nuestros alumnos, y también del profesorado. El uso de dispositivos y el hecho de estar siempre conectados nos permitirá modificar la manera de configurar los aprendizajes.

La clave es que consideramos prioritarias en el desarrollo de este PDC el aprendizaje e implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo, ABP, estaciones de aprendizaje y Gamificación. Además de integrar una educación basada en competencias y utilizar otros recursos digitales como Realidad Mixta ar/vr y STEAM.

Con la entrada en vigor del DECRETO 64/2025 de 23 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos

CLARA CAMPOAMOR

28048403

públicos de la Comunidad de Madrid, hemos tenido que adaptar nuestras programaciones didácticas a dicha normativa. En ella se establece lo siguiente:

1. Estará permitido el uso compartido de **dispositivos digitales** para el desarrollo de la competencia digital en todas las etapas, siempre bajo supervisión de los maestros, y con finalidad pedagógica con las siguientes limitaciones:
 - A. **Educación Infantil**: se limita el uso compartido de dispositivos a **una hora por semana**.
 - B. **Educación Primaria**:
 - En el Primer Ciclo: uso compartido de dispositivos **una hora por semana**.
 - En el Segundo Ciclo: uso de **una hora y media por semana**.
 - En el Tercer Ciclo: uso de **dos horas por semana**.
2. El empleo de otros dispositivos digitales de uso no individual, tales como **pizarras o pantallas de gran tamaño**, no estará afectado por las limitaciones anteriores.
3. Está permitido el uso individual o compartido en la **asignatura TyR** (Tecnología y Robótica)
4. Los **alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo** (según informe psicopedagógico) que lo requieran pueden utilizar dispositivos digitales de uso individual o compartido en cualquier etapa educativa siempre que lo necesiten y sin limitaciones.

Evaluación

En este ámbito es importante normalizar el empleo de tecnologías digitales para evaluar al alumnado y proporcionarles retroalimentación durante todo el proceso de aprendizaje ya que hasta la fecha se ha enfocado principalmente entre profesor-alumno y como resultado final.

Es importante establecer un sistema de evaluación común donde haya espacio para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Nuestra idea es optimizar el uso de las posibilidades que ofrece Raíces y ver las opciones de evaluación de las Aulas Virtuales de EducaMadrid. La idea es sistematizar a nivel de centro un sistema común de evaluación que responda mejor a nuestras necesidades gracias a la acción o acciones formativas que se impartan en el centro.

Competencias del alumnado

Este plan nos brinda la oportunidad de beneficiar a nuestro alumnado ofreciendo mayores posibilidades para el desarrollo de habilidades esenciales para el futuro, que solo pueden adquirirse a través de las experiencias de aprendizaje activas, basadas en la investigación y relacionadas con la vida real.

El objetivo principal de la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos ámbitos curriculares, es preparar al centro para incorporar de forma satisfactoria a nuestros alumnos en la sociedad plural de la información en la que actualmente vivimos; que manejan fluidamente las redes sociales y los sitios web, no implica capacidad crítica para determinar la credibilidad de las fuentes de información en Internet.

Queremos que nuestros niños y niñas sean “ciudadanos del mundo”: buenas personas capacitadas para las relaciones humanas; inteligentes y de diálogo constructivo, con dominio de los idiomas más hablados y capacidad tanto crítica como de autocrítica. Además, que adquieran una buena competencia digital.

Familias e interacción con el Centro

El AMPA participa de manera activa en todas las actividades que se realizan en el centro. El nivel de competencia digital de las familias es medio-bajo. Todas las familias poseen las credenciales para tener acceso a la plataforma de comunicación Raíces/Roble y algunas muestran problemas de acceso debido a la escasa competencia digital.

Es prioritario establecer un único protocolo de comunicación digital con las familias que incluya el uso sistemático de Raíces/Robles y de las plataformas corporativas (utilizar la agenda sólo para

CLARA CAMPOAMOR

28048403

mejorar la autonomía del alumno).

Web y redes sociales

Nuestra página web se mantiene actualizada y funciona como una herramienta de comunicación y difusión esencial. Contiene todos los documentos necesarios para dar a conocer al centro e incluye enlaces a la mediateca. Se incluyen enlaces a los proyectos en los que colabora el centro y a las páginas web institucionales.

En la actualidad, el centro hace uso de Instagram como red social.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (diciembre 2022)

Enlace al selfie del Centro:

<https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28048403.SELFIE.pdf>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4.3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	3.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.4
C3. Acceso a internet	4.5
C5: Asistencia técnica:	4.5
C7: protección de datos	4.4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.6

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	4.2
D2: Participación en el DPC	4.3
D3: Intercambio de experiencias	4.6

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.8
E2. Creación de recursos digitales	3.9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.8

CLARA CAMPOAMOR

28048403

E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4.4
F3: Fomento de la creatividad:	4
F4. Implicación del alumnado	4.1
F5: Colaboración del alumnado	3.8
F6: Proyectos interdisciplinares	3.3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.7
G3. Retroalimentación adecuada	4.2
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.2
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.4
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4.6
H3. Comportamiento responsable	4.7
H5. Verificar la calidad de la información	4.3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4.1
H9. Creación de contenidos digitales	4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Dispositivos digitales insuficientes (alumnado y profesorado).
- Edificio antiguo con entreplantas (tramos de escaleras entre niveles poco prácticos).
- Falta de adecuación de espacios físicos en el centro (un enchufe de media por aula/ máximo dos enchufes).
- Falta de intercambio de buenas e innovadoras prácticas con otros centros.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- PIE 2022/24.
- Amplia trayectoria en el empleo e integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje (desde el curso 2021/22 asignatura “Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje”, ahora “Tecnología y robótica”).
- Plantilla estable.
- Claustro joven, activo e implicado en el desarrollo profesional.
- Experiencia y buena aceptación de alumnado de 4º, 5º y 6º en aulas virtuales de EducaMadrid.
- El centro tiene una comunicación regular y bien organizada con la comunidad educativa.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Falta de tiempo para explorar la estrategia digital.
- Dificultad de los docentes para asistir a la formación fuera del horario laboral.
- Brecha digital alumnado.
- Competencia digital baja de las familias.
- Demasiada información al alcance del alumnado sin criterio de selección y uso poco seguro de la misma (bajo control parental o de un adulto).

CLARA CAMPOAMOR

28048403

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Coordinador TIC con muy buena preparación y disposición.
- Auge del uso de nuevas tecnologías en la sociedad.
- Alumnado pasa al instituto con soltura en el manejo de aulas virtuales de EducaMadrid.
- Colaboración con instituto de referencia (talleres en diferentes áreas).

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

En este Plan Digital se tendrá especial consideración en las siguientes áreas:

A - LIDERAZGO

El equipo directivo y el coordinador TIC serán los encargados de revisar, modificar y evaluar todos los elementos presentes en el plan.

C- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Se considera necesario seguir aumentando la dotación de equipos tecnológicos para las aulas y para el aula del futuro.

D - DESARROLLO PROFESIONAL

La formación del profesorado en material digital y en metodologías activas es de vital importancia para la mejora de la práctica docente. Creemos que una formación continua del profesorado hace que éste sea más competente al adaptarse a la casuística de cada momento.

E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

En esta área queremos incluir recursos digitales en las programaciones de aula para que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, consideramos importante impulsar el conocimiento de la política de protección de datos entre todos los miembros de la comunidad educativa para realizar un buen uso de todas las herramientas digitales.

F - PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El objetivo de esta área consiste en integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Haremos hincapié en cómo las tecnologías digitales y las metodologías activas nos ayudarán a atender la diversidad de manera más eficiente e inclusiva.

MF - MÓDULO DE FAMILIAS

Este plan digital pretende activar mecanismos para mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa de la digitalización del centro.



4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Actualización del PDC para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.		
Actuación 1: Continuar con una estrategia digital planificada y clara que abarque e implique a todo el equipo.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: humanos	Temporalización: Inicio del curso
Indicador de logro: seguimiento del plan de acción.		Valoración: Realizado/No realizado
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día en las reuniones de nivel para compartir las prácticas relacionadas con las TIC		
Responsable: Tutores y Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Creación de un punto en el orden del día en las reuniones de nivel		Valoración: Conseguido/No conseguido



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente

Actuación 1: Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos: Información sobre los cursos y proyectos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Difusión de los proyectos ofertados en la web de Innovación y Formación del Profesorado y en la R.D de EducaMadrid.		Valoración: Conseguido / No conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) para poder desarrollar el proyecto y la competencia digital de manera adecuada.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Humanos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Realización de un protocolo de mantenimiento TIC para optimizar el uso de los equipos digitales.		Valoración



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Actuación 2: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...) creando espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...)		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos: Presupuestos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Modificación, creación y/o adaptación de espacios de aprendizajes para funciones específicas.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Conseguir que la mayoría del claustro adquiriera un desarrollo profesional continuo a través de una actividad formativa para que utilicen tecnologías digitales.

Actuación 1: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos: Metodologías activas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se han generado los espacios adecuados.		Valoración: Realizado / No Realizado
Actuación 2: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas de evaluación digitales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Evaluación de la práctica docente mediante medios digitales.		Valoración: Conseguido/ No conseguido



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas

Actuación 1: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados

Responsable: Claustro	Recursos: humanos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Elegir e incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2: Incluir Recursos Educativos Abiertos, un protocolo de seguridad y protección de datos y la difusión de los mismos en el centro.

Responsable: Claustro	Recursos: REA y programaciones de aula.	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: Inclusión de los REA en las programaciones de aula.		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 3: Mantener actualizado el protocolo de seguridad y protección de datos con respecto a la legislación vigente.

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Documentación sobre protección de datos.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Realizado / No Realizado



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar de forma sostenible el uso de metodologías activas y herramientas digitales en las propuestas didácticas y curriculares para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas colaborativas	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Incorporación de actividades que fomentan la colaboración del alumnado.		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Responsable: Claustro	Recursos: herramientas digitales para la atención a la diversidad	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Aplicar herramientas digitales para la atención a la diversidad.		Valoración: Realizado / No Realizado



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Usar herramientas tecnológicas que faciliten los sistemas de evaluación del alumnado, normalizando el empleo de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de evaluación al alumnado para proporcionarles retroalimentación.

Actuación 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Claustro	Recursos: Raíces, aula virtual del cole, e-valum...	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Uso de herramientas digitales para el registro y procesamiento de calificaciones.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones del uso responsable de internet...	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Implementación del manejo de dispositivos digitales en las programaciones de aula.		Valoración: Conseguido / No Conseguido

Actuación 2: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos

Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de aula, instrucciones de buenas prácticas sobre el uso de internet	Temporalización: primer trimestre
-----------------------	--	-----------------------------------



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Indicador de logro: Implementación de estrategias de búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.	Valoración: Conseguido / No Conseguido
--	--

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias

Objetivo específico: Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.

Actuación 1: : Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Herramientas de difusión	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Creación y difusión de un protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: Realizado / No Realizado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mejorar la difusión de información, proyectos y metodologías mediante medios digitales (página web y redes sociales)

Objetivo específico: Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.

Actuación 1: Mantener la web actualizada con enlaces funcionales

Responsable: Equipo directivo y Coord TIC	Recursos: Herramientas Educamadrid	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mantenimiento de una web funcional y actualizada dentro del entorno corporativo.		Valoración: Realizado / No Realizado

Actuación 2: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Mantenimiento del perfil en redes sociales para difundir aspectos educativos innovadores		Valoración: Realizado / No Realizado



CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el pasado curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.



2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Centro público Estado1 y Estado 2

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

- Tablet → 50 (infantil y primaria)
- Bee Bot → 6 (infantil y 1º ciclo primaria)
- True True → 24 (infantil y primaria)
- Kit Crumble → 2 (primaria)
- Kit de robótica creativa STEAM, modelo 5 → 8 (primaria)
- Nezha → 24 (Primaria)
- Kit de robótica creativa para Microbit → 12 (Primaria)
- Speedrum → 3 (Primaria)
- Ordenadores portátiles → 25 (primaria)
- Tapete de juegos → 2 (infantil)
- Sphero → 4 (primaria)
- Edisson → 4 (primaria)
- Lego Spike Essential → 2 (Primaria)
- Lego Steam Park → 2 (Infantil y Primaria)
- Micro bit → 28 (primaria)



CLARA CAMPOAMOR

28048403

- Placa Echidna → 5 (2º y 3º ciclo primaria)
- Placa Makey Makey → 4 (2º y 3º ciclo primaria)
- Kit robótica Arduino → 10 (3º ciclo primaria)
- Realidad aumentada (primaria)
- Impresora 3D → 2 (primaria)

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Actualmente, se está impartiendo en toda la etapa de Primaria el área de Tecnología y Robótica. Esta asignatura cuenta con programación propia y es impartida por 2 docentes. Una se encarga de 1º, 2º y 3º y otro de 4º, 5º y 6º de Primaria.

Objetivo estratégico: Incorporar progresivamente la robótica a las demás áreas del currículo.

Objetivo específico: Formar a los docentes en robótica.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Primaria a nivel de centro.



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Responsable: Claustro	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: 2º y 3º trimestre.
Indicador de logro: Implementación de trabajar la robótica y la programación en alguna de las área del currículo.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Afianzar la asignatura de Tecnología y Robótica		
Objetivo específico: Trabajar los contenidos de esta asignatura de manera que pueda haber transferencia positiva a otras a áreas del currículo		
Actuación 1: Elaboración de la Programación didáctica y las Unidades de programación		
Responsable: docentes asignatura TyR	Recursos: aula de informática, ordenadores, tablets...	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Realización del horario de la asignatura TyR y añadirlo al doc.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Repartir los contenidos, saberes básicos, actividades... para cada uno de los ciclos		
Responsable: docentes asignatura TyR	Recursos:	Temporalización: inicio de curso



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Indicador de logro: Establecer un documento donde se recoja la distribución de los contenidos para asegurar la adquisición de las competencias por parte de nuestros alumnos.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: coordinador TIC y docentes asignatura TyR	Recursos: hoja de cálculo, raíces, Dtic	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Hoja de excell donde se distribuyan los recursos por tipología.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado para almacenar los recursos		
Responsable: coordinador TIC y docentes asignatura TyR	Recursos: aula de informática y aula del futuro.	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: sala donde se agrupan todos los recursos.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Propuesta de mejora	

Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: infografías	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Infografías con el correcto uso de los recursos.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentora		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentora.		
Responsable: mentora	Recursos: recursos del centro	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro Iniciación a la robótica a través de actividades desenchufadas.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Programación a través de juegos sencillos	
Propuesta de mejora	

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.		
Actuación 1: Utilización las redes sociales para dar a conocer a la comunidad educativa los proyectos y actividades realizados.		
Responsable: equipo directivo, coordinador Tic	Recursos: material recopilado por los docentes	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro Reuniones de CCP	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinador Tic	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro Documento incluido en la memoria.	Valoración	



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Propuesta de mejora

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Claustro

Temporalización.

Tercer trimestre

Instrumentos

Encuesta final de curso

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Autoreflexión, memoria anual...



CLARA CAMPOAMOR

28048403

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Actualización del PDC para impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro.

Valoración:

Propuestas de mejora:

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente

Valoración:

Propuestas de mejora



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

Valoración:

Propuestas de mejora

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Conseguir que la mayoría del claustro adquiera un desarrollo profesional continuo a través de una actividad formativa para que utilicen tecnologías digitales.

Valoración:



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Propuestas de mejora

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas

Valoración:

Propuestas de mejora:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Integrar el uso de las TIC en el aula de manera colaborativa y para la atención a la diversidad.



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Valoración:

Propuestas de mejora

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Usar herramientas tecnológicas que faciliten los sistemas de evaluación del alumnado, normalizando el empleo de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de evaluación al alumnado para proporcionarles retroalimentación.

Valoración:

Propuestas de mejora

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir el desarrollo de destrezas digitales por parte del alumnado en las programaciones de aula.

Valoración:



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Propuestas de mejora



CLARA CAMPOAMOR

28048403

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer métodos de difusión, concienciación y formación a las familias para mejorar su competencia digital.

Valoración:

Propuestas de mejora

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Utilizar la página web y/o redes sociales como medio de difusión de las actividades y proyectos del centro.

Valoración:

Propuestas de mejora



CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo específico: Formar a los docentes en robótica.

Valoración:

Propuesta de mejora:

Objetivo específico: Trabajar los contenidos de esta asignatura de manera que pueda haber transferencia positiva a otras áreas del currículo

Valoración:

Propuesta de mejora

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).

Valoración:

Propuesta de mejora

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo de la mentora

Valoración:



CLARA CAMPOAMOR

28048403

Propuesta de mejora	
---------------------	--

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de las redes sociales del centro.

Valoración:

Propuesta de mejora

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Valoración:

Propuesta de mejora