



CEIP CORTES DE CÁDIZ

MEMORIA 24-25

ÍNDICE

1. Introducción
2. Procedimiento de elaboración y remisión
3. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
4. Evaluación de la organización general del centro
5. Evaluación de la organización pedagógica
 - 5.1. Resultados de la promoción
 - 5.2. Evaluación de la convivencia
 - 5.3. Evaluación del absentismo
 - 5.4. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión
 - 5.5. Evaluación de la práctica docente
 - 5.6. Evaluación de los criterios pedagógicos
 - 5.7. Evaluación del plan anual de formación del profesorado
6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
7. Conclusiones y propuestas de mejora
8. Anexos
 - 8.1. Plan de fomento de la lectura
 - 8.2. Proyecto bilingüe
 - 8.3. Proyecto de francés
 - 8.4. Programa anual de actividades complementarias
 - 8.5. Plan de atención al alumnado NEAE
 - 8.6. Plan de biblioteca
 - 8.7. Plan TIC
 - 8.8. Plan de la coordinadora de bienestar
9. Proyectos propios
 - 9.1. Proyecto Grow up in...
 - 9.2. Programa de desarrollo socioemocional Think Equal
 - 9.3. Programa voces de aula
 - 9.4. Programa de ayuda a la dislexia Dytective U
10. Actividades solidarias
11. Plan digital de centro
12. Plan de comedor
13. Plan de extraescolares
14. Plan del AMPA
15. Plan del EOEP

1. Introducción

El curso 2024-25 cierra un ciclo en el centro de catorce cursos escolares que se inició con el nombramiento de la directora y la secretaria el 1 de julio de 2011 como equipo directivo, incorporándose la jefa de estudios dos cursos escolares después. Al finalizar el presente curso y por jubilación de la directora, se nombrará un nuevo equipo directivo para el curso 2025-26.

Es momento de evaluar este curso que finaliza considerando tanto los logros como algunos aspectos manifiestamente mejorables:

- La bajada de ratio se ha implantado ya a todo el ciclo de Educación Infantil y en el curso 2025-26 se extenderá a de 1º de Educación Primaria. En el curso 2025-26 se abrirá un aula TGD.
- Se han actualizado el Proyecto Bilingüe en primer trimestre del curso y el Plan de Acción Tutorial en el tercer trimestre, completando así la actualización de todos los documentos que forman parte del Proyecto Educativo. También acudimos a la convocatoria de centro STEM bilingües y formaremos parte de esta red el próximo curso. Varios profesores han realizado formación relacionada con este proyecto.
- Durante el mes de febrero las familias se pronunciaron a través de una consulta telemática y de manera presencial sobre la posibilidad de solicitar el cambio de la jornada escolar, pero no pudo enviarse dicha propuesta a la DAT por no reunir los requisitos mínimos para el cambio.
- Las pruebas externas de inglés de los alumnos de 6º se celebraron el 4 y 7 de abril de 2025. Se modificaron las fechas de las pruebas externas de 4º y 6º de Educación Primaria por una causa de fuerza mayor y se pospusieron al 12 y 13 de mayo en vez del 29 y 30 de abril. Se ha organizado la aplicación y la corrección de dichas pruebas en el centro.
- La Consejería de Educación dentro del programa Código Escuela 4.0 ha enviado kits de robótica para alumnado de Educación Primaria, aunque la utilización de éstos ha sido escasa debido entre otras cosas a la falta de formación de los profesores. Se valora el esfuerzo del coordinador TIC por trasladar al profesorado la formación recibida.
- La jornada de puertas abiertas para el proceso de admisión del curso 2025-26 fue el 11 de marzo de 2025 con más de 100 asistentes. La demanda del centro se ha mantenido para el nivel de 3 años, en tiempos complicados por el descenso de la natalidad y la gran oferta educativa del distrito.
- El profesorado de Educación Física ha trabajado muy unido y ha dinamizado diferentes proyectos, tal y como se señalaba en las propuestas de mejora del curso anterior. Organizaron la semana del deporte para todos los niveles de Educación Primaria con gran éxito durante los días 25, 26 y 27 de marzo. Hemos formado parte de un nuevo proyecto de la Consejería junto con otros cuatro centros de la Comunidad de Madrid ("Vivamos juntos una experiencia deportiva") practicando una serie de pruebas por niveles para competir en el CEIP Plácido Domingo el 21 de mayo, en las que nuestros alumnos se posicionaron en todas entre los primeros puestos. Lamentablemente no participamos en las Olimpiadas Inclusivas organizadas por la Junta Municipal de Hortaleza, debido al cambio de fechas de las pruebas externas de 4º y 6º. También hay que agradecer al profesorado de EF el préstamo de material de juegos que han puesto en marcha en el recreo del horario lectivo con buenos resultados.
- Dado que somos un claustro muy grande (58 profesores) diariamente se producen faltas de profesorado que afectan en muchos casos a los apoyos de las áreas instrumentales y que también ha supuesto un sobreesfuerzo de los compañeros, especialmente en el tramo final del curso, para minimizar los efectos de estas faltas.

- Las actividades solidarias que ha planificado el profesorado de religión han cumplido su objetivo y se consiguieron recaudaciones importantes para la asociación “Unoentrecienmil”, el Banco de Alimentos y el Colegio Jaime I El Conqueridor de Catarroja, en dos ocasiones para minimizar la falta de recursos por ser uno de los colegios afectados por la DANA, recaudando fondos a través de la iniciativa del Día sin Uniforme (12 de febrero) y el teatro de los alumnos de 6º de Primaria. También organizaron un extraordinario Belén dedicado a “Las grandes civilizaciones” que fue premiado por la Junta Municipal de Hortaleza y en la VII edición del concurso nacional de belenes escolares.
- Los proyectos dentro de “Share Time” en horario de recreo de comedor para los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria han funcionado de manera desigual.
- El proyecto de teatro liderado por la coordinadora de bilingüismo ha sido de nuevo un éxito con su musical Mary Poppins, que ha hecho las delicias de todos los alumnos y de una gran parte de las familias. Este musical ha recibido el primer premio de teatro del Ayuntamiento de Madrid y el segundo premio en el certamen convocado por la Consejería de Educación de teatro en inglés.
- También hay que valorar de manera muy positiva el programa Grow Up in... en sus dos modalidades y gracias a la implicación de una parte del profesorado en las diferentes actividades que han aportado sus conocimientos con talleres para este alumnado. La sensibilización de este profesorado sobre las necesidades del alumnado de altas capacidades ha beneficiado sin duda a estos alumnos, pero ha supuesto gran esfuerzo para las coordinadoras del programa.
- El taller de manualidades ha funcionado durante todo el curso y el de juegos en 4º de Educación Primaria, aunque consideramos que debe sumarse más profesorado para no saturar a los mismos profesores.
- No se ha realizado el taller de francés y no hemos prestado suficiente atención al de mediación que organiza la Junta Municipal.
- El proyecto “Voces de aula” dedicado a la radio escolar, y al que pertenecemos desde el curso pasado, no ha cumplido los objetivos programados, aunque se realizó otra formación por parte del profesorado y se completó el equipo de radio, ubicándose en un aula estable, no ha habido participación de todos los niveles del centro y solo se han grabado algunos podcasts de manera puntual.
- En cuanto al programa Dyetective U para la mejora del proceso lectoescritor, se crearon y distribuyeron las cuentas al inicio de curso, pero no se ha realizado suficiente seguimiento del proyecto, por lo que sus resultados son poco visibles.
- Pero sin duda este curso ha tenido una visita muy especial, el pasado 23 de enero de 2025. SM La Reina Doña Letizia, la Fundación Gomaespuma y Leesle Udwin, creadora del proyecto Think Equal, visitaron dos aulas de Educación Infantil y compartieron un tiempo con las profesoras que implementan este programa de educación socioemocional. Posteriormente, tanto alumnos de Educación Infantil y Primaria como profesores tuvieron el privilegio de conocer a SM La Reina Letizia.

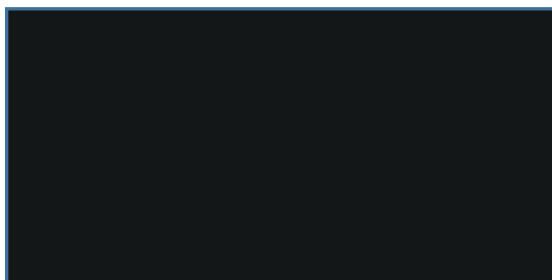
2. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
12/5/2025: En la CCP del mes de mayo se establecen los criterios para la elaboración de la memoria. Se valorarán los objetivos establecidos por todos los ciclos y especialidades, de acuerdo con los indicadores de logro que se marcaron en la PGA. Además, se hace una valoración de todos los planes y programas del centro de una manera cualitativa y cuantitativa. - Se establece el calendario de elaboración para todo el profesorado y se comunica que el documento estará de manera accesible en el Cloud del centro. - Equipo directivo: Elaboración del índice/ esquema de la memoria estableciendo la participación de los diferentes profesionales en cada uno de los apartados de la misma y elaborando tablas para cumplimentar por los diferentes profesionales del centro. Creación de un documento compartido para que los profesores puedan hacer sus aportaciones.		
Fase 2: Elaboración		
Del 12/5/2025 al 30/5/2025: Los diferentes profesionales del centro cumplimentan el documento compartido en las reuniones por niveles, ciclos y especialidades. Se analizan los objetivos y planes recogiendo logros, dificultades encontradas y propuestas de mejora.		
Fase 3: Redacción		
Del 2/6/2025 al 17/6/2025: La directora y la jefa de Estudios realizan un estudio y una síntesis de las aportaciones de los distintos profesionales. Además, redactan el borrador de la Memoria para enviar el 17 de junio a los miembros del Claustro y del Consejo Escolar.		
Fase 4: Aprobación		
El 24 de junio se informa al claustro del documento de la memoria y el 25 de junio se aprueba en el Consejo Escolar, incorporando al documento las aportaciones de estos dos órganos colegiados.		
Fase 5: Remisión		
El día 27 de junio de 2025 se remite al Servicio de Inspección Educativa a través del repositorio de Documentos Institucionales que dispone la aplicación Raíces.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SI	Planificando la elaboración, recibiendo y sintetizando las aportaciones de los profesionales y redactando el documento final.
Consejo Escolar	SI	Aprobando el documento.
Claustro	SI	Aprobando el documento.
CCP	SI	Estableciendo el calendario y las actuaciones de los diferentes ciclos y profesorado especialista.

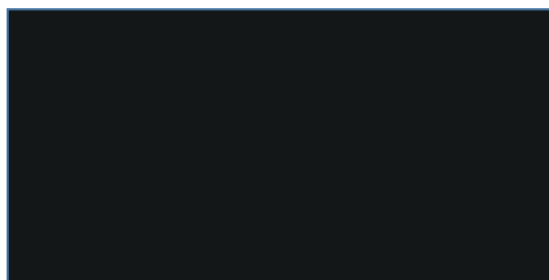
Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 24/6/2025, y en la del Consejo Escolar del 25/6/2025.

VºBº La Directora



La Secretaria



3. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN/GESTIÓN												
OBJETIVO 1: Extraer datos estadísticos de los resultados académicos de cursos anteriores.												
Recabar datos estadísticos de los resultados académicos de los dos cursos anteriores para comparar con los resultados de final de curso.				GRADO DE CONSECUCIÓN								
				1	2	3	4					
							X					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS										
Se ha conseguido recabar los datos académicos de los tres cursos anteriores para su análisis y tratamiento estadístico.		En un principio no se podía utilizar RAICES para acceder a esta información y hubo que crear una incidencia.										
OBJETIVO 2: Diseñar la nueva página web del centro												
Se actualiza la página web del centro aplicando la plantilla de Wordpress en el entorno de Educamadrid.									GRADO DE CONSECUCIÓN			
									1	2	3	4
										X		
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Se ha solicitado a Educamadrid el acceso a la nueva plantilla. Se ha iniciado el diseño de la página web, con la cabecera y las páginas destacadas.					Se ha trabajado junto al coordinador TIC y al responsable del mantenimiento informático y aun así no se ha conseguido finalizar el diseño total de la página debido a la dificultad en el manejo del entorno de wordpress.							
PROPUESTAS DE MEJORA												
Debe designarse al coordinador TIC como responsable de la finalización del diseño y actualización de la web para que resulte más dinámica. Sería conveniente fijar alguna de las sesiones de coordinación TIC para abordar estas labores.												

ÁMBITO: PEDAGÓGICO								
OBJETIVO 3: Desarrollar habilidades de escritura creativa.								
INDICADOR DE LOGRO: Programar al menos una actividad quincenal para fomentar la escritura creativa de nuestros alumnos.								
INFANTIL 3 AÑOS: FOMENTAR EN NUESTROS ALUMNOS EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
						X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
La mayor parte del nivel de 3 años consigue el objetivo propuesto. La mayoría de las actividades realizadas en el aula se han dirigido al desarrollo de la motricidad fina.		Un porcentaje mínimo de alumnos sigue mostrando poco tono muscular. Por lo que necesitan más actividades que la favorezcan.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
- Actividades de modelaje con diferentes materiales. - Abrir y cerrar envases, trasvases, ensartar, pinzas...								
INFANTIL 4 AÑOS. ACTUACIÓN 1: ESCRITURA INDETERMINADA DE DIFERENTES ELEMENTOS QUE COMPONEN UN DIBUJO				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
						X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
La mayor parte de los alumnos han evolucionado en la realización de la escritura espontánea a partir de imágenes y dibujos, superando sus miedos e inseguridades frente a la lectoescritura.		Al comienzo mostraban inseguridad y miedo por querer realizar la escritura d forma correcta desde el inicio.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Continuar trabajando la escritura espontánea en sus producciones, para que puedan desarrollar finalmente la etapa de la escritura.								
INFANTIL 5 AÑOS.ACTUACIÓN 1: APROXIMAR A NUESTROS ALUMNOS AL MUNDO DE LA ESCRITURA.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Todos los alumnos del nivel participan activamente en las actividades programadas atendiendo a su nivel de maduración.		En el primer trimestre, debido a los distintos ritmos de maduración y aprendizaje.						

INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 2: Escribir pequeños relatos.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
		X					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
No hemos trabajado la escritura libre de textos y relatos, tan solo cartas y oraciones.		Escribir un relato a esta edad no es apropiado a su nivel evolutivo.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Que este objetivo se trabaje solo de manera oral como paso previo a la escritura creativa en primaria.							
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 3: Aprender fórmulas de inicio/fin cuando escribo un pequeño cuento, historia, relato,etc.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
		X					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Trabajado de manera oral, no escrita.		Hemos trabajado este objetivo de manera oral como introducción a un relato, no de manera escrita.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Reformular el objetivo solo como trabajo oral.							
1º DE PRIMARIA: ACTUACIÓN 1: Describir personajes de cuento.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
		X					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
No se ha conseguido que el 90% del alumnado pueda describir un personaje de un cuento.		Les cuesta mucho describir los valores o las cualidades que tiene un personaje.					
1º DE PRIMARIA: ACTUACIÓN 2: Crear un cuento en cadena partiendo de las aportaciones de cada alumno.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
			X				
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 80% del alumnado ha sido capaz de crear un cuento en cadena y seguir la historia.		Falta de imaginación y concentración para enlazar con lo que ha dicho el anterior compañero.					

1º DE PRIMARIA: ACTUACIÓN 3: Escribir Haikus.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
		X					
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
		No hemos logrado que los alumnos entienden cómo hacer Haikus.Es un concepto difícil de entender para niños de esta edad y no han sido capaces de realizar este tipo de poemas.					
2º PRIMARIA: ACTUACIÓN 1: Hacer una descripción de un personaje imaginario.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
					x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 98% son capaces de imaginarse un personaje dibujarlo y describirlo en el área de lengua.		Algún alumno ha necesitado guiarle.					
2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Escribir el final de un cuento.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
					x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 98% son capaces de continuar un cuento.		A algunos alumnos les cuesta redactar.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Realizar más actividades de redacción.							
2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 4: Escribir historias creativas a partir de la técnica Gianni Rodari.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
			x				
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Un 95 % ha llevado a cabo esta actividad.		Algunos alumnos muestran poca creatividad e imaginación haciendo la redacción muy simple.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Dejar una sesión mensual destinada para llevar a cabo esta actividad.							

3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: TRABAJAR LAS DISTINTAS PARTES DE UN TEXTO (Inicio, nudo y desenlace).		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
El 90% del alumnado es capaz de ordenar las distintas partes del texto El 80% del alumnado es capaz de inventar la parte del texto correspondiente.	Los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, de razonamiento lógico y/o de atención necesitan más tiempo y dedicación para adquirir esta competencia, lo que ha retrasado la programación general del aula.				

PROPUESTAS DE MEJORA											
Priorizar competencias básicas y fundamentales de cada curso por encima de otros contenidos más superfluos para afianzar lo más importante con todos los alumnos.											
3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: IDENTIFICAR Y UTILIZAR UNA VARIEDAD DE CONECTORES.				GRADO DE CONSECUCCIÓN							
				1	2	3	4				
				x							
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS									
No se ha alcanzado.		No haber ajustado la programación para poder incluir este objetivo. Priorización de otros contenidos y competencias.									
PROPUESTAS DE MEJORA											
Seguir trabajando estos objetivos en 4º de Primaria.											
3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: REALIZAR UN TEXTO CREATIVO								GRADO DE CONSECUCCIÓN			
								1	2	3	4
										x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS									
El 70% del alumnado es capaz de realizar un texto creativo partiendo de la imagen.		No haber ajustado la programación para poder incluir este objetivo. En tercero de Primaria es el primer curso en el que los alumnos comienzan a escribir textos y suele llevarles mucho tiempo.									
PROPUESTAS DE MEJORA											
Seguir trabajando estos objetivos en 4º de Primaria.											
4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Realizar poesías con diferentes técnicas								GRADO DE CONSECUCCIÓN			

		1	2	3	4
					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
El 95% de los alumnos realizaron las dos poesías propuestas: - Poesía encadenada - Poesía por comparación	No se encontraron dificultades.				

		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Elaborar un cuento en kamishibai.					
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Se han realizado los cuentos kamishibai: 100% El profesor explica qué es el kamishibai y muestra ejemplos - El 90% del alumnado diseña y explica a los personajes - El 90% del alumnado diseña y describe los escenarios en los que va a transcurrir la historia. - El 90% del alumnado escribe e ilustra la historia, teniendo en cuenta el planteamiento de: introducción, nudo y desenlace. Ha sido una actividad muy motivadora para los alumnos.	No hemos tenido dificultades				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Contar el cuento a grupos de Educación Infantil					
		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
		X			
4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Realizar haiku: “El pequeño mundo literario de Japón a través de las estaciones del año”					
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
En este curso no se ha podido realizar esta tarea.	La realización del cuento kamishibai ha llevado más tiempo del programado. Hemos preferido hacer el cuento bien, y dejar la realización del haiku.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Proponemos realizar el cuento Kamishibai o el haiku pues son dos tareas de larga duración.					
		GRADO DE CONSECUCIÓN			
5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Escribir texto en prosa.					

		1	2	3	4
					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
El 100% de los alumnos han sido capaces de escribir textos en prosa de diferentes tipos: cuentoa, fábulas, descripciones, etc.	Los alumnos han tenido dificultad en utilizar recursos literarios trabajados en el aula, así como diversidad de conectores, uso correcto de tiempos verbales y puntuación.				

PROPUESTAS DE MEJORA								
Trabajar actividades para la utilización de recursos literarios. Elaborar carteles con los alumnos de conectores textuales. Trabajar textos sin puntuación para que los alumnos lo completen.								
5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Escribir textos líricos.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
							X	
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 80% del alumnado es capaz de crear pequeñas estrofas, partiendo de pautas concretas.			Los alumnos han mostrado falta de vocabulario para crear rimas y poca creatividad.					
PROPUESTAS DE MEJORA								
Proponemos hacer al menos una lectura en verso durante el curso para que los alumnos se familiaricen más con este género y su lenguaje.								
5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Escribir textos teatrales.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
							X	
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 100 % ha leído un texto teatral. El 80% ha participado en la actividad de modificar un cuento en un texto teatral.			Esta actuación estaba propuesta para el último trimestre y no hemos tenido tiempo para desarrollarla, solo hemos podido trabajar en ella cuatro sesiones en mayo y cuatro en junio.					
PROPUESTAS DE MEJORA								
Considerar la posibilidad de trabajar la prosa y el teatro en el primer y segundo trimestres y dejar la poesía para el tercero pues creemos que es más sencilla de elaborar siempre y cuando hayamos leído y trabajado un libro de poesía con anterioridad. Elaborar un brevísimo texto individual para que trabajen el 100% de los alumnos pues la actividad se ha hecho en grupo y no todos han participado en la redacción.								

NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Desarrollar distintos textos narrativos de forma progresiva.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El 85% mejoró en el uso de conectores temporales y causales en sus relatos, El 95% logró estructurar correctamente una narración con su introducción, nudo y desenlace, en las asignaturas de lengua e inglés.		Tanto en la asignatura de inglés como en la de lengua encontramos dificultades en la coherencia textual y errores ortográficos y gramaticales persistentes.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Diseñar actividades lúdicas y motivadoras como microcuentos, finales alternativos, creación de historias a partir de una imagen, etc. Trabajar la coherencia textual a través de plantillas que sirvan de guía a la hora de crear un texto narrativo. Reforzar con más dictados.								
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Generar textos literarios partiendo de la audición de una composición musical por grupos de expertos.					GRADO DE CONSECUCCIÓN			
					1	2	3	4
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El 90% del alumnado logró identificar emociones o sensaciones a partir de la música escuchada y pudo transmitir las en sus textos.		Muchos estudiantes carecieron de un repertorio léxico para expresar la emoción general de la pieza.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Introducir un banco de vocabulario sensorial y emocional previo a la actividad. Trabajar con ejemplos modelados de textos literarios inspirados en música.								
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Crear un rap después de la lectura del libro de la “Familia Rimaldi”					GRADO DE CONSECUCCIÓN			
					1	2	3	4
								X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El 95 % del alumnado comprendió las ideas principales del libro y las reflejó en el contenido del rap. Así mismo, utilizó rimas consonantes y asonantes de forma intencional y participó activamente en la creación y en la presentación de su rap en público.		Dificultad para respetar la métrica y el ritmo del rap. Uso limitado de recursos estilísticos propios del rap (repeticiones, juegos de palabra, etc.)						

PROPUESTAS DE MEJORA	
Introducir juegos rítmicos y de rimas de forma progresiva.	

ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 1: Describir el carácter de una obra musical		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 95% del alumnado es capaz de describir el carácter de una obra musical después de su audición.		En los niveles inferiores les resultaba difícil encontrar las palabras en inglés para expresar sus ideas, ya que son conceptos más abstractos.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Empezar antes a trabajar este tipo de vocabulario desde 1º de primaria, para favorecer la expresión oral y la descripción en inglés.					
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 2: Asociar palabras a estructuras rítmicas.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 100% del alumnado es capaz de relacionar distintas palabras, tanto en inglés como en español, con diferentes estructuras rítmicas.		Únicamente se han encontrado pequeñas dificultades en ritmos más complejos o rápidos al ser trabajados por primera vez.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguir trabajando este tipo de actividades en todos los niveles, ya que ha supuesto una actividad muy motivadora y enriquecedora.					
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 3: Escribir la letra de una canción		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 90% del alumnado es capaz de escribir una letra para una canción o melodía trabajada previamente.		Puesto que la actividad se realizaba en pequeños grupos, había alumnos que evitaban participar o se sentían más retraídos a la hora de aportar sus ideas.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Trabajar este tipo de actividad individualmente, además de forma grupal, para favorecer que los alumnos más tímidos puedan expresarse individualmente.					

ÁMBITO: PEDAGÓGICO								
OBJETIVO 4: Aprender a valorar la lectura como elemento de disfrute personal.								
INDICADOR DE LOGRO: Dedicar al menos 15 minutos diarios a la escucha activa en horario lectivo y fomentar la escucha de cuentos en horario no lectivo.								
INFANTIL 3 AÑOS. ACTUACIÓN 1: Acercar a los alumnos a la lectura y disfrute con la escucha de cuentos y relatos.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Identificación con las historias. Sosiego. Interés y motivación.		La principal dificultad encontrada ha sido: Breve atención sostenida.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Entendemos que la atención breve irá disminuyendo debido a las características de la edad. El desarrollo evolutivo del niño irá favoreciendo una escucha durante un mayor periodo de tiempo.								
INFANTIL 4 AÑOS. ACTUACIÓN 1: CREAMOS HISTORIAS A PARTIR DE SUS PROPIOS INTERESES.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
						X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
La mayor parte de los alumnos han desarrollado su imaginación y creatividad. En muchas ocasiones, son capaces de diferenciar la realidad de la fantasía.		Debido a su nivel madurativo, aún precisan de ayuda para conectar las ideas, dando un sentido global a la historia, ya que ellos lo hacen de forma segmentada.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Continuar proponiendo actividades y juegos que fomenten el desarrollo de su imaginación.								
INFANTIL 4 AÑOS. ACTUACIÓN 2: DISFRUTAREMOS DE LOS CUENTOS EN EL RINCÓN DE LA BIBLIOTECA DE AULA DE FORMA LIBRE.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El uso de los cuentos ha favorecido el desarrollo de su interés por leer, su relación social entre iguales, su capacidad para gestionar su estado emocional y mantener un estado de calma.		No todos los alumnos respetan las normas de la biblioteca del aula y mantienen una actitud de cuidado y respeto hacia los cuentos.						
PROPUESTAS DE MEJORA								

Incidir en las normas del uso de la biblioteca de aula y reforzar la conductas positivas hacia el disfrute y cuidado de los cuentos.								
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 1: Favorecer el manejo de cuentos, enciclopedias, revistas y periódicos como parte de nuestro ocio y tiempo libre.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Los alumnos se interesan cada vez más por el manejo de libros y/o cuentos y aportan al aula con cada tema que trabajamos distintos tipos de información escrita que comparten y respetan, formando parte de la biblioteca del aula.		En el primer trimestre fue necesario recordar las normas de cuidado y respeto al material.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Hacer un uso regular de la biblioteca del centro para tener acceso a distintos títulos, temas que los que se trabajan habitualmente en el aula.								
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 2: Participar en la actividad del Libro Viajero				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Todos los alumnos han participado en la actividad.		Algunos alumnos muestran dificultad en la exposición oral a sus compañeros						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Continuar el trabajo del libro viajero								
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 3: Participar en las actividades lectoras de Think Equal				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Los libros de Think Equal son un recurso que al ser utilizado sistemáticamente consigue atraer la atención y participación de nuestro alumnos		Algunos cuentos son más motivadores que otros.						
NIVEL 1º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Utilizar el préstamo de libros de la biblioteca del centro.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							x	

LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 90% del alumnado ha realizado el préstamo de libros trayendo el libro a tiempo y haciéndose responsable del pasaporte de lectura.		Algunos alumnos se han olvidado de traer el libro a tiempo o han olvidado el pasaporte en casa, a pesar de que apuntamos en la agenda escolar el día de devolución y en el calendario de clase.			
NIVEL 1º PRIMARIA ACTUACIÓN 2: El profesor debe leer en voz alta fragmentos del libro seleccionado por el NIVEL.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Hemos logrado este objetivo, leyendo semanalmente en alto y el 70% del alumnado comprende lo que lee.		Falta de concentración, atención y lectura.			
NIVEL 1º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Fomentar la lectura como elemento de disfrute personal en horario no lectivo.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha conseguido este objetivo al 100%, manteniendo diariamente la lectura.		A algunos alumnos se les olvida reponer el libro en el colegio o no traer libros de casa y se les ha dejado algún libro de la biblioteca de aula.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Mantener este acuerdo con los monitores de comedor.					
NIVEL 2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Utilizar los tiempos libres para leer.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 80% del alumnado ha conseguido llevarlo a cabo		Algunos alumnos/as no traen libros para leer (inglés y castellano)			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Insistir a las familias de la importancia de traer los libros y ser constantes					
NIVEL 2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Préstamo de libros de la biblioteca del centro.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
					x

LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El 100% de los alumnos han realizado el préstamo		Ninguna						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Que se realice también en inglés una vez al mes								
NIVEL 2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Lectura de fragmentos populares por parte del profesor					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
						x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Se ha conseguido al 50%		No se ha realizado todas las veces que nos hubiera gustado.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Empezar la clase de lengua leyendo un fragmento una o dos veces al mes poniendo un día fijo.								
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Dotar de material de lectura a los alumnos para poder fomentar el gusto por la lectura.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
								x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El 95% de los alumnos traen y usan sus libros de lectura diariamente. Las cuatro aulas cuentan con una variedad de libros en inglés y castellano al finalizar el curso		Algunos niños y familias no han colaborado con este objetivo a pesar de haber informado de ello en las reuniones de padres y haber insistido en clase cuando no lo traen.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Es un objetivo que se ha conseguido y proponemos que continúe igual el curso siguiente.								
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Concretar momentos de lectura diaria en el aula de libros de elección propia.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
								x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El 90% de los alumnos leen en los momentos establecidos. El 90% de los alumnos lee el libro de su elección tras finalizar las tareas propuestas.		Algunos alumnos no cumplen con este objetivo a pesar de avisar a su familia de manera escrita a través de la agenda.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Recordar a las familias en las reuniones de padres y tutorías individuales la importancia de estos momentos de lectura en el aula. Leer diariamente después del comedor el libro de su elección, pero que al llegar por la mañana hagan otras tareas.								

Insistir en la lectura de los libros de inglés los martes y jueves.								
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Realizar recomendaciones entre compañeros sobre lecturas interesantes.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
					x			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Los alumnos crean un cartel para cada clase en el que puedan incluir recomendaciones de sus libros favoritos. Los alumnos no han podido colgar sus recomendaciones porque se tuvo que quitar el cartel del pasillo.		Encontrar un lugar en el que se pueda mantener el cartel sin que sea necesario retirarlo cuando hay eventos en el colegio.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
En lugar de crear un cartel para la clase crear un classroom dedicado a compartir recomendaciones y opiniones sobre lecturas.								

NIVEL 4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Crear un rincón de lectura en el aula.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
100% El profesor creará un espacio de recomendaciones literarias. El 70% del alumnado aporta libros para crear una biblioteca de aula o han compartido los libros que han traído de sus casas.		Algunos alumnos no querían dejar sus libros en clase, se ha dejado en algunas clases que pongan en el cartel de recomendaciones los préstamos que entre ellos querían hacer. Han leído en los momentos de subir del comedor. En ocasiones, les cuesta leer en otros momentos establecidos, a lo largo de la jornada escolar.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Leer diariamente después del comedor el libro de su elección. Utilizar la biblioteca como recurso para realizar el préstamo de libros. Explicar a los alumnos y familias la importancia de tener estos momentos de lectura diaria.					
NIVEL 4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Incentivar el disfrute de la lectura entre el alumnado		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	

LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
75% El profesor dejará libros en la mesa para despertar la curiosidad del alumnado y leerlos para actuar como modelo. 75% El profesor leerá fragmentos de libros y/o artículos de temas interesantes.		Tiempo de dedicación, se le ha dado más tiempo a otras tareas.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Concienciarnos de la importancia de incentivar el disfrute de la lectura, priorizando esta actuación sobre otras.								
NIVEL 5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Fomentar el gusto por la lectura a los alumnos contando con materiales de lectura diversos.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
							x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
70% de los alumnos habitualmente ha utilizado la biblioteca del pasillo. 100% se crearon bibliotecas en el pasillo con la intención de fomentar la lectura en los alumnos a través de diversos tipos de lectura.		Mejorar la coordinación con el equipo de monitores para asegurar la aplicación de esta actuación.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Aumentar el número y variedad de libros.								
NIVEL 5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Realizar recomendaciones entre compañeros sobre lecturas interesantes.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
						x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
50% han escrito recomendaciones en el mural de lectura.		No todos los alumnos han participado pues no todos han leído.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Se propone hacer en sexto la actividad de Booktuber, en la que se recomiendan libros que va a ser mucho más motivadora para los alumnos.								
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Ampliar los formatos de lectura del alumnado fomentando el disfrute a través de los mismos.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
							x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
80% del alumnado mostró una mayor predisposición a la lectura tras la incorporación de nuevos formatos (cómic, audiolibros, lecturas digitales). Se observó una mejora significativa en el interés lector de la mayoría del grupo.		Falta de tiempo específico en el horario lectivo para profundizar en actividades relacionadas con formatos nuevos, lo que redujo el impacto de algunas propuestas.						

PROPUESTAS DE MEJORA											
Incluir breves momentos de lectura en distintos formatos al inicio de clases de otras áreas (5-10 minutos), usando materiales ya disponibles en el aula.											
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Desarrollar el gusto por la lectura de los compañeros/as a través del proyecto de los Booktubers.				GRADO DE CONSECUCIÓN							
				1	2	3	4				
							X				
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS									
90% del alumnado manifestó disfrutar más de la lectura al compartirla o escuchar recomendaciones de iguales. 70% del alumnado afirmó haber leído libros recomendados por sus compañeros Booktubers.		Falta de habilidades orales o de expresión en un 10% del alumnado, lo que generó inseguridad al grabarse o hablar frente a otros.									
PROPUESTAS DE MEJORA											
Establecer una “semana Booktuber” en el curso, integrada en el horario de Lengua, para concentrar la preparación y exposición en un periodo concreto.											
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. ACTUACIÓN 1: Realizar lecturas vinculadas al deporte y a la educación física								GRADO DE CONSECUCIÓN			
								1	2	3	4
										X	
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Un 80% de los alumnos han hecho lecturas vinculadas al deporte. Un 90% han buscado información sobre juegos populares/tradicionales.											
PROPUESTAS DE MEJORA											
Crear una mini biblioteca relacionada con el deporte en el cuarto de material o en el despacho de los especialistas de EF											
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 1: Leer en voz alta los textos vistos en clase de música.								GRADO DE CONSECUCIÓN			
								1	2	3	4
											x
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS							
El 100% del alumnado ha leído textos en voz alta en clase.				No se han encontrado.							
PROPUESTAS DE MEJORA											
Seguir trabajando la lectura en clase.											

ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 2: Fomentar la lectura como elemento de disfrute personal en horario no lectivo.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
			x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 50% del alumnado se ha interesado por la lectura individual, fuera del horario lectivo, de temática musical.		Encontrar un momento de la sesión para hablar de ello.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Crear un aula en classroom con recomendaciones de lecturas relacionadas con la música, al que puedan acceder todos los alumnos y en el que se ofrezcan diferentes formatos, niveles y estilos, para fomentar así el gusto por la lectura.					
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 3: Indagar en la vida de los compositores más relevantes.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 100% de los alumnos han profundizado en la vida de varios de los compositores más relevantes.		No se han encontrado dificultades			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Puesto que se veía el mismo compositor en todos los niveles a la vez, sería interesante que los alumnos más mayores realizasen algún tipo de presentación sobre el compositor para los más pequeños. Los más pequeños podrían hacer trabajos plásticos relacionados con ellos o danzas, para enseñárselos a los mayores. Así trabajaríamos conjuntamente con Arts y Educación Física.					

ÁMBITO: PEDAGÓGICO							
OBJETIVO 5: Introducir pequeños hábitos cotidianos que fomenten la mejora del entorno y el cuidado del medio ambiente.							
INDICADOR DE LOGRO: Cada tutor/especialista debe introducir de manera sistemática al menos una actuación de cada tipo en su práctica diaria.							
NIVEL INFANTIL 3 AÑOS. ACTUACIÓN 1: Mantener un nivel de ruido bajo en actividades diarias				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
					X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Debido a su inmadurez, entendemos que llegan a alcanzar este objetivo acorde a su ritmo evolutivo. Les cuesta bastante mantener un tono de voz adecuado.		- Impaciencia. - Baja tolerancia a la frustración. - Conflictos.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Seguir recordando esta norma mediante apoyos visuales, en actividades en gran grupo, realizando gestos para la espera, uso de códigos como el “semáforo del ruido”...							
NIVEL INFANTIL 3 AÑOS. ACTUACIÓN 2: Concienciar a los alumnos de la importancia de no malgastar el agua				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
A través de cuentos y de normas visuales, se ha conseguido en gran parte este objetivo.		Casos puntuales en los que se ha debido recordar el buen uso de la misma.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Continuar concienciando sobre el cuidado del medio ambiente.							
NIVEL INFANTIL 4 AÑOS. ACTUACIÓN 1: RECICLAJE DE RESIDUOS EN EL CENTRO ESCOLAR.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Todos los alumnos identifican y clasifican los residuos según los colores de los cubos.		Al inicio de curso, antes de depositar los residuos en la papelera, preguntaban si era el lugar correcto, para asegurarse.					
NIVEL INFANTIL 4 AÑOS. ACTUACIÓN 2: MEJORA DEL RUIDO AMBIENTAL DENTRO DEL AULA Y EN ZONAS COMUNES DEL CENTRO ESCOLAR.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4

							X			
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Aunque hemos utilizado el Ruidómetro para trabajar el volumen en el aula, muchos alumnos siguen manteniendo un tono inadecuado. Sin embargo, en las zonas comunes ha mejorado, ya que van en fila sin hacer mucho ruido.					Ello es debido a que al estar en grupo, les resulta difícil respetar el turno de palabra, permanecer en estado de calma, entre otros motivos.					
PROPUESTAS DE MEJORA										
Realizar un ruidómetro para cada equipo y al que menor ruido haga ese día, como recompensa, al finalizar el mismo podrán elegir una actividad divertida.										
NIVEL INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 1: Reducir la contaminación acústica en el centro.							GRADO DE CONSECUCIÓN			
							1	2	3	4
								x		
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Algunas clases si han conseguido mejorar la contaminación acústica y otras no. Sobre todo en los desplazamientos por el pasillo,					A algunos alumnos les cuesta mantener un tono adecuado. En los desplazamientos por los pasillos hay que recordar las normas diariamente.					
PROPUESTAS DE MEJORA										
Pedir la colaboración familia/escuela en la reuniones de padres para que desde casa el tono sea adecuado.										
NIVEL INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 2: Plantear actividades en clase de reciclaje y cuidado del medio ambiente.							GRADO DE CONSECUCIÓN			
							1	2	3	4
										x
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS					
En todas las clases hay tres papeleras en las que los alumnos reciclan a diario					Algunos niños todavía dudan al reciclar.					
PROPUESTAS DE MEJORA										
En las reuniones de padres introduciremos este punto para que desde casa se recicle.										
NIVEL INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 3: Cuidar nuestro Planeta.							GRADO DE CONSECUCIÓN			
							1	2	3	4
									x	
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Los niños valoran y son mucho más conscientes del cuidado del agua y los seres vivos.					De manera esporádica alguno alumno olvida el grifo abierto, que no hay que arrancar plantas, etc.					
PROPUESTAS DE MEJORA										

Seguir trabajando el tema.								
NIVEL 1º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Reducir la contaminación acústica en el centro.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
					x			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Hay un 60% de alumnos que sí están en silencio tanto en el trabajo personal como en los desplazamientos por el centro.		Seguimos teniendo un número de alumnos que no respeta esta norma.						
NIVEL 1º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Asegurar la limpieza de todos los espacios del colegio				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
					x			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Hemos notado una evolución positiva a la hora de reciclar en clase y de recoger los desperdicios del desayuno en el recreo. Un 70% consigue este objetivo		Hay un número de alumnos importante que todavía no se responsabiliza tanto de sus objetos personales como de los desperdicios del desayuno.						
NIVEL 2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Reciclar los papeles de clase.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
						x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
75% lo conseguimos.		Hacer previsión de los materiales que se necesitan para implementar la actuación.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Poner 3 papeleras por aula con los colores correspondientes. Nombrar a un encargado de cada clase al mes.								
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Favorecer el reciclaje dentro del aula y el centro.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
					x			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Realizar recordatorios puntuales sobre el uso de cada una de las papeleras. El 60% de los alumnos usan las papeleras de manera adecuada.		Falta de hábito por parte del alumnado en el reciclaje. Hacer previsión de los materiales que se necesitan para implementar la actuación.						

PROPUESTAS DE MEJORA									
Realizar recordatorios en las reuniones de padres sobre la importancia del reciclaje y de la reducción de plásticos en el colegio para que colaboren en la consecución de este objetivo.									
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Reducir la contaminación acústica del centro.				GRADO DE CONSECUCIÓN					
				1	2	3	4		
						x			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Se han realizado recordatorios periódicos a los alumnos sobre la importancia de mantener un volumen de voz adecuado a la tarea que estamos realizando y se han establecido momentos concretos de trabajo en silencio para concienciarles de la importancia de esto, dándoles recompensas a aquellos alumnos que cumplían con ello. Se ha reducido el ruido en los desplazamientos, especialmente, en el área de Educación física.		Algunos alumnos son menos receptivos a incorporar esto en su vida cotidiana y necesitan más tiempo para adquirir estas competencias.							
PROPUESTAS DE MEJORA									
Seguir dedicando espacios de trabajo con diferentes tipos de volumen en la comunicación para que se vayan acostumbrando a ajustarse a cada situación de trabajo.									
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia, no solo del reciclaje, sino también de reducir y reutilizar.						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
								x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Se ha realizado una charla explicativa sobre cuanto tardan en destruirse los envases que utilizamos para concienciar a los alumnos de traer envases más sostenibles. Además de ello, se han realizado recordatorios puntuales sobre ello y se ha informado también a las familias. Todas las clases cuentan con una bandeja de papel reciclado para que los alumnos puedan usarlo para sus dibujos y actividades libres.		No se ha transmitido bien a las familias la importancia de su colaboración para alcanzar este objetivo. Muchos alumnos no suelen utilizar el papel de la bandeja reciclable de manera responsable, sino que suelen malgastarlo.							
PROPUESTAS DE MEJORA									
Plantear el tema de los envases en las reuniones de padres y hacer llegar la información a las familias para pedir su colaboración. El siguiente paso es trabajar el uso responsable de los papeles de la bandeja de reciclado.									

NIVEL 4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Reducir la contaminación acústica en el centro.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
100% El profesor establecerá niveles de voz acordes a cada actividad 100% El profesor nombrará un encargado del silencio en cada grupo de trabajo		Se establecen niveles de ruido, aunque hay momentos en los que cuesta que los cumplan. No todos los alumnos que son encargados del silencio son capaces de realizar esta función.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguir trabajando en esta línea de reducir la contaminación acústica, pues en general, hay mejoría en la actitud y los momentos de atención/concentración del alumnado. Acordar recompensas para los alumnos que realicen adecuadamente su función como encargados del silencio.					
NIVEL 4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Actuar de forma responsable en el reciclaje de papel, plásticos y restos orgánicos en el aula		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
100% El profesor creará un rincón de reciclaje dentro del aula, utilizando el material creado el curso pasado en Atención Educativa, para clasificar los residuos del aula. 100% Los profesores nombrarán encargados del reciclaje en cada clase.		En ocasiones, al encargado se le olvida poner el símbolo de bien, regular o a mejorar el reciclaje en el aula.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguimiento semanal por parte del profesor de la consecución del objetivo de reciclaje en el aula.					
NIVEL 5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Actuar de forma responsable en el ahorro y reciclaje de papel en el aula.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El 90% de los alumnos recicla y hace un uso responsable del papel.		Ninguna			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Continuar con la misma actuación.					

NIVEL 5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Actuar de forma responsable en el uso de luz y agua en el colegio.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
90% de los alumnos actúa de forma responsable con la luz y el agua.		Al final del curso ha habido que recordar a los encargados que realizara su función			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Continuar con la misma actuación.					
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Reciclar residuos y contribuir al reciclaje por parte de todos los alumnos en el patio		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
85% de los residuos generados en el patio durante los recreos se depositaron correctamente en los contenedores adecuados.		Resistencia por parte de un grupo reducido (aprox. 15%) que consideró el reciclaje una “tarea extra” y no mostró implicación voluntaria.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Rotación semanal de “eco-encargados” por clase, para que todos los alumnos participen de forma equitativa en el mantenimiento del sistema de reciclaje y se refuerce el compromiso colectivo.					
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Ahorrar agua y electricidad		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Reducción del uso innecesario de luces en un 80% de las aulas durante los recreos y tiempos de desplazamiento.		Olvidos frecuentes por parte del alumnado (y en ocasiones del profesorado) al salir de clase, especialmente al cambiar de asignatura o al ir al recreo.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Establecer el rol de “alumno/a responsable de luz y agua” por semana, dentro de cada clase, con funciones claras y rotación para fomentar la implicación de todos sin añadir carga al docente.					
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. ACTUACIÓN 1: Reducir la contaminación acústica del centro		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	

LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Se han reducido los ruidos en los desplazamientos del aula al gimnasio. Se ha mejorado considerablemente el ruido durante las sesiones.		Se encuentran mayores dificultades a la hora de volver al aula							
PROPUESTAS DE MEJORA									
Trabajar de forma coordinada a nivel de centro para mejorar los desplazamientos.									
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA ACTUACIÓN 2: Reducir el uso excesivo de papel higiénico y servilletas						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
									X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Se ha reducido el uso del papel y servilletas de forma considerable. La gran mayoría del alumnado ha traído su bolsa de aseo con su propia toalla.		A pesar de que los alumnos traen sus toallas, en alguna ocasión utilizan papel o servilletas.							
PROPUESTAS DE MEJORA									
Continuar incentivando la conciencia medioambiental respecto al uso excesivo del papel.									
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 1: Reducir la contaminación acústica en el centro.						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
									x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
El 95% del alumnado ha comprendido y trabajado cómo reducir la contaminación acústica en el centro. Respetando el silencio en sus desplazamientos al aula y continuando dentro de ella con una buena actitud que propicie un buen clima acústico en el aula.		Cuando hay que hacer actividades en las que es necesario el uso de instrumentos musicales, es imposible respetar el nivel acústico mientras se realiza la tarea. Esto puede entorpecer el desarrollo normal de las clases colindantes.							
PROPUESTAS DE MEJORA									
Ubicar el aula de música lo más alejada o aislada posible del resto de aulas, para así poder realizar al 100% la actividad musical sin molestar al resto.									
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 2: Conocer los inconvenientes de la contaminación acústica.						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
									x
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
El 95% del alumnado ha comprendido los inconvenientes de la contaminación acústica y las consecuencias que puede generar.		No se han encontrado							

PROPUESTAS DE MEJORA							
Realizar murales, infografías o cartelería al inicio de curso.							
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 3: Fomentar el hábito de reciclaje				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
					x		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 100% de los alumnos ha trabajado con material reciclado en las sesiones de música para realizar distintos ritmos y acompañamientos.		No se han utilizado muchas sesiones para trabajarlo.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Trabajar durante más sesiones con material reciclado, para que se llegue a interiorizar realmente como un recurso útil a la hora de expresarse musical y artísticamente.							

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES				
OBJETIVO 6: Participar y colaborar con centros internacionales en el ámbito de proyectos europeos				
INDICADOR DE LOGRO: Consolidar la participación del centro en proyectos europeos Erasmus+, promoviendo la movilidad inicial del profesorado y posteriormente del alumnado, el hermanamiento con centros internacionales y el desarrollo de una cooperación educativa sostenible a nivel europeo.				
ACTUACIÓN 1: Reaplicar para el proyecto K122 de Erasmus+ "Proyectos de corta duración para la movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar				GRADO DE CONSECUCIÓN
				1 2 3 4
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
100% de cumplimiento en la nueva participación en el proyecto K122 dentro del plazo establecido por la convocatoria Erasmus+. La solicitud fue completada y enviada correctamente, cumpliendo con todos los requisitos técnicos y formales del SEPIE. Hubo un 80% de avance en la consolidación del proyecto respecto al año anterior: se han mejorado aspectos clave de la propuesta anterior como la		Falta de previsión y dificultades en la planificación del tiempo que requería esta actuación.		

inclusión, la sostenibilidad y el uso del DUA, aumentando así las posibilidades de selección.								
PROPUESTAS DE MEJORA								
Establecer un cronograma interno más amplio para la preparación del proyecto, evitando solapamientos con otras tareas del centro.								
ACTUACIÓN 2: Establecer hermanamientos con centros internacionales para colaboración educativa.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
						X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
100% de avance en la toma de contacto inicial con responsables de centros internacionales a través de la plataforma eTwinning, lo que ha permitido comenzar a construir una red de posibles socios europeos.		Falta de disponibilidad de algunos centros europeos para comenzar colaboraciones inmediatas, por estar inmersos en otros proyectos ya en curso o por limitaciones organizativas similares. A día de hoy, todavía no se ha publicado la resolución de los proyectos Erasmus+ por parte del SEPIE, lo cual condiciona la planificación de actuaciones a corto plazo.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Establecer un calendario de contactos internacionales desde septiembre, para permitir la planificación conjunta de actividades y aumentar las opciones de éxito en el hermanamiento. Dedicar sesiones específicas de coordinación del equipo Erasmus+ para construir propuestas colaborativas reales que puedan ser compartidas con socios europeos y evolucionar hacia proyectos formales.								
ACTUACIÓN 3: Acoger al profesorado de centros internacionales en el colegio para intercambios de buenas prácticas.					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
					X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Se han identificado y seleccionado ámbitos clave para el intercambio de buenas prácticas, tales como la enseñanza de idiomas, metodologías activas y educación inclusiva. El equipo Erasmus+ ha iniciado contactos con posibles centros emisores interesados en realizar Job Shadowing (observación de buenas prácticas) en nuestro colegio, especialmente a través de la plataforma eTwinning.		No se ha podido ejecutar aún ninguna acogida, debido a la falta de resolución oficial de los proyectos presentados al SEPIE, lo cual ha impedido cerrar acuerdos definitivos y concretar fechas. Algunos centros contactados han mostrado interés, pero debido a fechas del calendario escolar diferentes y otras fechas de los centros contactados se ha						

	dificultado encontrar semanas óptimas para la recepción de visitantes sin afectar a la organización interna del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Diseñar un plan de acogida permanente, con guías prácticas, materiales en varios idiomas y personal de referencia, que permita acoger profesorado visitante en distintos momentos del curso escolar.	

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 7: Fomentar el intercambio cultural facilitando el conocimiento y la comprensión de la cultura francesa a través de actividades conjuntas. Programa “Mes frères espagnols” de hermanamiento con el CEIP Virgen de los Remedios de Colmenar Viejo.

INDICADOR DE LOGRO: Al menos el 80% de los participantes en las actividades conjuntas reportarán un aumento significativo en su conocimiento y apreciación de la cultura francesa.

ACTUACIÓN 1: Realización conjunta del mismo proyecto de arte en francés: el Puntillismo de Seurat		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
		X			
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Aunque no hemos compartido concretamente este proyecto del Puntillismo, a lo largo del curso hemos compartido otras actividades de arte y creado un museo virtual donde los alumnos han podido compartir sus trabajos y ver los de los compañeros del otro colegio.	El equipo de plástica del Cortes de Cádiz decidió hacer un proyecto común en el tercer trimestre cuando ya había coordinado con el colegio hermanado que haríamos el puntillismo en el tercer trimestre. Por ello, tuvimos que cambiarlo y no pudimos compartir este proyecto. La profesora compartió con el otro colegio el proyecto que ella había creado para que ellos sí pudieran hacerlo.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Concretar el proyecto de arte con el colegio de Colmenar unas semanas más tarde, para que el equipo de arte haya tenido tiempo de reunirse y no tener que cambiar el proyecto a mitad de curso.					
ACTUACIÓN 2: Proporcionar oportunidades para que los alumnos practiquen el francés en un contexto auténtico, a través de videoconferencias, correspondencia escrita y proyectos colaborativos, para mejorar sus habilidades lingüísticas.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
			X		

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Hemos establecido un primer año de colaboración con el colegio hermanado, que ha permitido a los alumnos compartir con los alumnos del otro colegio y ha sentado las bases para continuar mejorando el proyecto en años venideros.	Baja temporal de la profesora de francés.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Para el año que viene, compartir nuestros trabajos de francés y arte, además de subirlos online, a través de una videollamada grupal.	
ACTUACIÓN 3: Promover la creación de lazos de amistad entre los estudiantes de ambos colegios, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad cultural, desarrollando la empatía y la amistad.	GRADO DE CONSECUCIÓN
	1234
	X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Hemos establecido un primer año de colaboración con el colegio hermanado, que ha permitido a los alumnos compartir con los alumnos del otro colegio y ha sentado las bases para continuar mejorando el proyecto en años venideros.	No se ha realizado un seguimiento adecuado del proyecto, realizándose solo actividades puntuales.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Sería conveniente que el próximo curso se retomara esta actuación puesto que puede ser muy interesante para los alumnos.	

ÁMBITO: PEDAGÓGICO.PLAN DE MEJORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES				
OBJETIVO 8: Mejorar los resultados en este área obtenidos en las pruebas de la Comunidad de Madrid.				
INDICADOR DE LOGRO: Mejorar medio punto la media obtenida por los alumnos de 4º de EP en las pruebas de la Comunidad de Madrid.				
ACTUACIÓN 1: Identificar los contenidos o competencias en los que los alumnos muestran más dificultades.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				x
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han identificado los aspectos a mejorar en el área de ciencias sociales revisando los resultados de las pruebas de la Comunidad de Madrid del curso 23-24.				
ACTUACIÓN 2: Reforzar los contenidos y competencias en los que los alumnos muestran más dificultades.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4

		1	2	3	4
				x	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Se han reforzado los contenidos que se identificaron como dificultades en la revisión de la prueba del curso pasado, especialmente los de carácter memorístico.					
ACTUACIÓN 3: Trabajar las habilidades que han supuesto una barrera para los alumnos a la hora de realizar este tipo de prueba.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				x	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Se ha programado al menos una actividad competencial y una memorística para cada unidad. Se realizaron prácticas de pruebas parecidas a las de la Comunidad.	Organización de estas actividades dentro de la programación del área.				
PROPUESTAS DE MEJORA					
Priorización de contenidos.					

ÁMBITO: MEJORA DE RESULTADOS EN EL ÁREA DE PLÁSTICA DE 5º Y 6º (EN FRANCÉS)							
OBJETIVO 9: Fomentar en los alumnos del área plástica en francés (5 y 6º de Educación Primaria), el trabajo responsable (entrega puntual de los trabajos).							
INDICADOR DE LOGRO: El 90% de los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria entregará sus trabajos en el área plástica en francés dentro de los plazos establecidos, demostrando un compromiso responsable con las actividades asignadas y una mejora en la gestión de su tiempo.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Más del 90% de los alumnos ha entregado sus trabajos de plástica en tiempo y	Ninguna.						

forma.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
Continuar subiendo el calendario de todo el curso el primer día de clase, para que los alumnos dispongan de las fechas de entrega desde principio de curso	

ÁMBITO: CONVIVENCIA							
OBJETIVO 10: Continuar con el plan de prevención del acoso escolar a través del programa Share time.							
GRUPO TEATRO 6º DE PRIMARIA				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El grupo de teatro finalizó con la representación en el Centro Cultural de Sanchinarro del musical “Mary Poppins, se hicieron 5 pases y todos ellos con un comportamiento ejemplar por parte de todos los que formaron parte del proyecto. El 100% de participantes han demostrado un gran esfuerzo y capacidad para la puesta en marcha de la obra.		Es duro mantener el proyecto y tener la carga de una tutoría a la vez .					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Seguir impartiendo las mismas áreas, pero que la carga de la tutoría recayera en otro especialista.							
TALLER DE HUERTO. Este programa pretende que los alumnos participen en la mejora y mantenimiento del huerto.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se ha sembrado, lo que teníamos propuesto, se han limpiado los bancales, puesto el riego y mantenido.		Debido a las causas meteorológicas adversas hemos tenido que posponer o eliminar varias sesiones.					

PROPUESTAS DE MEJORA										
Hace falta más tierra adecuada para sembrar.										
TALLER DE MANUALIDADES: Participar en actividades manuales y artísticas propuestas por el centro				GRADO DE CONSECUCIÓN						
				1	2	3	4			
							X			
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Se ha logrado elaborar el belén del cole con un gran éxito. Se ha conseguido hacer toda la decoración para el teatro de este año y los trajes.										
PROPUESTAS DE MEJORA										
En momentos puntuales, haría falta más tiempo.										
TALLER DE JUEGOS DE MESA							GRADO DE CONSECUCIÓN			
							1	2	3	4
									X	
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Los alumnos que han participado, lo han disfrutado.			Algunos juegos son muy largos y necesitan más tiempo para la ejecución.							
PROPUESTAS DE MEJORA										
Nos gustaría ampliar la propuesta para cuarto de primaria.										
PROGRAMA DE MENTORES Y MENTORES GUARDIANES							GRADO DE CONSECUCIÓN			
							1	2	3	4
										X
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS							
Conocer las demandas de los alumnos de Educación Primaria aunque algunas de ellas sean poco reales. Tener una información puntual de pequeñas reparaciones a realizar, de conflictos en el patio, de desajustes con el horario extraescolar, etc.			Asistencia a la reunión de los representantes de las aulas sin haber realizado una puesta en común. Designación de los mismos mentores varios meses consecutivos.							
PROPUESTAS DE MEJORA										
Informar del proyecto a los profesores que sustituyen porque muchas veces coincide la convocatoria de una reunión cuando acaban de incorporarse al centro y no hay participación de sus alumnos.										

Tener más presente la agenda de centro el día de las reuniones mensuales para modificar las fechas de las reuniones lo menos posible.								
BANCO DE LAS IDEAS Y PRÉSTAMO DE MATERIAL EN HORARIO DE RECREO				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Los voluntarios han asistido al 100% de los días establecidos para el préstamo de material. Ha habido una alta demanda de voluntarios. El 80% del material prestado ha sido devuelto en buenas condiciones y se ha guardado en su lugar correspondiente. Los alumnos han recogido con rapidez y cuando los voluntarios se lo han solicitado.								
PROPUESTAS DE MEJORA								
Renovar el material de préstamo. Premiar a los voluntarios por su trabajo, agradeciendo públicamente su colaboración.								

ÁMBITO: CONVIVENCIA				
OBJETIVO 11: Generalizar entre el alumnado las fórmulas de cortesía y el trato amable hacia todos los miembros de la comunidad educativa.				
INDICADOR DE LOGRO: Disminuir en un 10% el número de faltas/incidentes asociados a este objetivo.				
INFANTIL 3 AÑOS. ACTUACIÓN 1: Ayudar a los alumnos a identificar y poder expresar sus emociones				GRADO DE CONSECUCIÓN
				1 2 3 4
				☐ ☐ ☒ ☐
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se observa una mejor identificación y expresión de emociones en sí mismos y en los demás gracias al programa de Educación Socio-emocional "Think Equal" que trabajamos sistemáticamente.	Falta de atención debido a su ritmo madurativo.			

PROPUESTAS DE MEJORA							
Seguir trabajando la atención, la paciencia y empatía para lograr una adecuada convivencia a través de dramatizaciones diarias que surgen en el aula y consensuando con el grupo distintas soluciones a los conflictos originados.							
INFANTIL 4 AÑOS. ACTUACIÓN 1: FAVORECER EL BUEN CLIMA A TRAVÉS DEL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA.				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El trato entre los grupos ha mejorado considerablemente y utilizan fórmulas de cortesía, pero en momentos puntuales, les cuesta gestionar sus emociones, lo cual genera algunos conflictos, debido a su nivel madurativo		Teniendo en cuenta su desarrollo psicoevolutivo aún no han superado la fase del egocentrismo, por lo que les cuesta mostrar más empatía.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
INFANTIL 4 AÑOS.ACTUACIÓN 2: TRABAJAR EL CONTROL EMOCIONAL UTILIZANDO DIFERENTES MATERIALES.				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
A través de proyecto de Think Equal, muchos alumnos son capaces de identificar y expresar oralmente algunas emociones,		Teniendo en cuenta su desarrollo psicoevolutivo, aún tienen dificultades para planificar cómo solventar determinadas situaciones.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Continuar trabajando el proyecto socio emocional, proporcionándoles estrategias que les ayuden a superar las diferentes situaciones.							
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 1: Incluir en las normas del aula aspectos relacionados con las fórmulas de cortesía y el trato amable				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Todas las aulas tiene presente este aspecto en sus normas.							
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 2: Conocer y utilizar las distintas fórmulas de cortesía				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4

				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
La mayoría conocen y aplican las normas de cortesía.		Algunos alumnos olvidan utilizarlas.			
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 3: Reconocer y fomentar comportamientos de amabilidad		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
La amabilidad es un actitud trabajada de manera sistemática en el nivel con cuentos y actividades de Think Equal que lo convierten en una aspecto fundamental.		Todos los alumnos reconocen la amabilidad pero algunos todavía no se muestran siempre amables.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
La AMABILIDAD tendría que ser el eje central del colegio.					
INFANTIL 5 AÑOS. ACTUACIÓN 4: Modular el tono de voz a la hora de dirigirse a los demás		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Este aspecto se trabaja diariamente en distintos momentos del día.		Son siempre los mismos niños a los que les cuesta modular el tono y se dirigen elevando el tono.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Seguir trabajando el tema y pedir colaboración a las familias.					
NIVEL 1º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Tratar bien a compañeros y profesores		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
			X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Un 70 % del alumnado utiliza las “palabras mágicas” y usa palabras adecuadas para relacionarse con sus iguales.					

NIVEL 1º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Llegar a acuerdos a la hora de resolver conflictos.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
A pesar de encontrar roces y disputas entre ellos, consideramos que el objetivo se ha conseguido en un 80%							
NIVEL 2º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Incrementar el trato amable en el aula.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 80 % de los alumnos lo cumplen excepto los casos de los alumnos disruptivos que tenemos.		A pesar del esfuerzo y trabajo que hay detrás: carteles, tutorías, rincón de la calma, etc, seguimos teniendo comportamientos inadecuados de algunos alumnos.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Seguir trabajando con las familias y continuar con las estrategias utilizadas en el aula.							
NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Promover fórmulas de cortesía básicas al entrar, salir o visitar otra clase.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
					X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 90% de los alumnos utilizan las fórmulas de cortesía al entrar, salir o visitar otra clase.							
Las cuatro clases de tercero cuentan con carteles que recuerdan las fórmulas básicas de cortesía.							
PROPUESTAS DE MEJORA							
Pedir colaboración a las familias en las reuniones de padres para fomentar el uso de estas normas de cortesía en todos los ámbitos.							

NIVEL 3º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Trabajar el uso de palabras y mensajes positivos entre ellos.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Utilizar cuentos y vídeos que hablen sobre la importancia de cuidarnos y tratarnos bien. Se realizará en la última semana del curso una actividad en la que cada alumno tenga que “cuidar” de otro compañero.		Limitaciones en el tiempo que tenemos para dedicar a estos temas. Llevar a cabo esta actividad cuando la teníamos programada (semana de la convivencia) ya que se solapaba con otras actividades propuestas por la coordinadora de bienestar.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Proponer una sesión mensual de trabajo colaborativo en el área de Religión y Atención Educativa en la que podamos, con toda la clase, trabajar la resolución de conflictos, gestión de las emociones, desarrollo personal, convivencia,...					
NIVEL 4º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Promover fórmulas de cortesía básicas al entrar, salir o visitar otra clase.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
100%. El profesor coloca cartelería que fomente el uso de fórmulas de cortesía y el trato amable. El 75% del alumnado aplica el uso de las fórmulas de cortesía y el trato amable.		Creemos que los resultados serían mejores si desde casa se fomentara también el uso de fórmulas de cortesía.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Incorporar a las reuniones generales de padres un punto del orden del día relacionado con la convivencia.					
NIVEL 5º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Fomentar en los alumnos la capacidad de comunicarse de manera respetuosa y empática, utilizando fórmulas de cortesía en las interacciones diarias.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
100% han participado en la elaboración de un mural con las normas de cortesía. 100% han participado en técnicas de role-play usando fórmulas de cortesía. 75% han interiorizado y usan estas fórmulas en el contexto escolar.		Ha sido necesario ir recordándoles las normas a lo largo del curso pues las actividades se trabajaron en septiembre.			

PROPUESTAS DE MEJORA								
Hacer role-play cada trimestre.								
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Fomentar el uso de expresiones de cortesía en el día a día escolar a través de actividades específicas en el aula.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
						X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
78% del alumnado utiliza de forma habitual expresiones de cortesía como “por favor”, “gracias” y “perdón” durante las interacciones en clase.		-Diferentes modelos comunicativos en casa, lo que dificulta que todos los alumnos interioricen el lenguaje respetuoso de forma coherente y constante. -Resistencia en un grupo reducido (aprox. 15%), que se muestra reacio a utilizar lenguaje cortés en situaciones de conflicto o frustración.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
-Incorporar breves rutinas de saludo y despedida con expresiones de cortesía al comenzar y cerrar la jornada o cada sesión, integradas de forma natural y rápida. -Extender las actividades a otros espacios del centro (patio, biblioteca, comedor), involucrando a otros miembros del equipo docente en la observación y refuerzo del lenguaje positivo.								
NIVEL 6º PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Promover el respeto y la amabilidad en la interacción diaria entre los miembros de la comunidad educativa mediante campañas de sensibilización.				GRADO DE CONSECUCIÓN				
				1	2	3	4	
							X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS						
90% del alumnado reconoció la importancia del respeto y la amabilidad, demostrando conciencia y actitud positiva hacia estos valores.		-Desigual implicación del alumnado, especialmente entre los que presentan más dificultades emocionales o problemas de conducta, que no siempre interiorizaron el mensaje. -Limitada participación de algunas familias, lo que dificultó la extensión del mensaje de respeto y amabilidad fuera del entorno escolar.						
PROPUESTAS DE MEJORA								
Nombrar “embajadores del respeto” por clase, que observen, refuercen y modelen actitudes respetuosas entre compañeros, favoreciendo el aprendizaje por imitación.								

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. ACTUACIÓN 1: Respetar las posibilidades motrices propias y la de los demás		GRADO DE CONSECUCCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Los alumnos han respetado las características y posibilidades motrices del resto de sus compañeros, siendo conscientes de las limitaciones propias y de los demás. Se ha notado una ligera mejoría a la hora de ofrecer críticas constructivas.		Gran parte de los alumnos usan un vocabulario inapropiado durante todas las sesiones que se ven más acentuados en situaciones deportivas.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Utilizar la coevaluación como medio para aportar críticas constructivas (se ofrecerán ejemplos o estructuras ya hechas).							
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. ACTUACIÓN 2: Utilizar el diálogo como medio para la resolución de conflictos.		GRADO DE CONSECUCCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Un 80-90% de los alumnos son capaces de gestionar situaciones de conflicto y hacen uso del diálogo.		Falta de recursos por parte de algunos alumnos para gestionar las emociones.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Ofrecer nuevas estrategias a los alumnos para gestionar las emociones y manejar la frustración.							
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA. ACTUACIÓN 3: Emplear las expresiones “por favor” y “gracias”.		GRADO DE CONSECUCCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se ha incrementado el uso de frases de cortesía (por favor, gracias) en torno a un 80%.		Falta de costumbre de los alumnos del uso del “por favor” y del “gracias”					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Colocar carteles para formular preguntas de forma educada a la entrada del gimnasio en español y en inglés.							

ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 1: Respetar las producciones musicales propias y ajenas.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El 90% del alumnado ha trabajado en producciones musicales y emitido un juicio sobre las mismas y las de los demás.		En los niveles más altos había que recordar constantemente maneras de expresar las ideas propias que no fueran hirientes para los demás.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Trabajar desde los niveles inferiores la empatía, la asertividad y el sentido crítico.							
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 2: Cuidar el lenguaje y la forma de hablar.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
					X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se ha trabajado con el 100% de los alumnos el respeto hacia los demás así como una forma de hablar educada y empática.		Nuevamente, en los niveles más altos, había que recordar constantemente el uso de un lenguaje respetuoso hacia los demás.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Trabajar desde los niveles inferiores formas adecuadas de hablar y comunicarse.							
ESPECIALISTAS DE MÚSICA. ACTUACIÓN 3: Colaborar en la resolución de conflictos.		GRADO DE CONSECUCIÓN					
		1	2	3	4		
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Desde el área de música siempre se ha colaborado en la resolución de conflictos, dedicando parte de la sesión para ello si fuese necesario.		Con ciertos grupos hubo que dejar relegada esa función de resolución de conflictos a la tutoría, ya que si no perdíamos demasiado tiempo de la única sesión semanal que tenemos.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Coordinar un plan de acción entre los profesores del mismo nivel para cortar de manera tajante los comportamientos o conflictos recurrentes desde el principio.							

ESPECIALISTAS DE RELIGIÓN. ACTUACIÓN 1: Conocer y utilizar palabras y gestos de cortesía en sus relaciones con profesores y alumnos		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Todos los alumnos conocen las” palabras mágicas”, como las hemos llamado y los gestos de cortesía.		A veces se les olvida utilizarlas y sólo las emplean cuando el profesor se lo recuerda.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Extender la rutina de utilizar las “palabras mágicas al resto de asignaturas.					

4. Evaluación de la organización general del centro

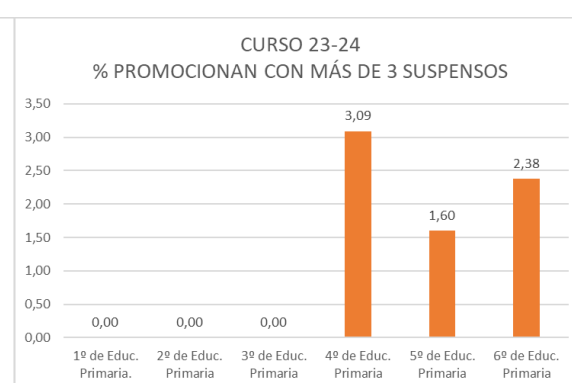
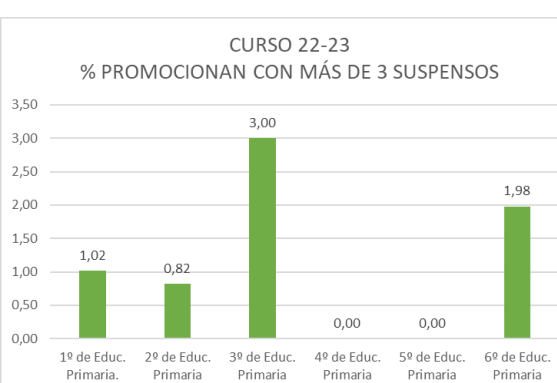
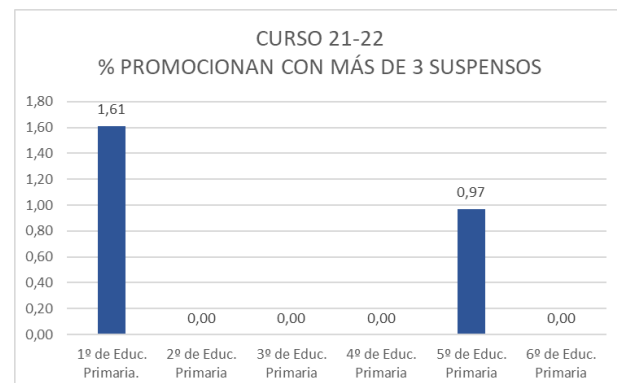
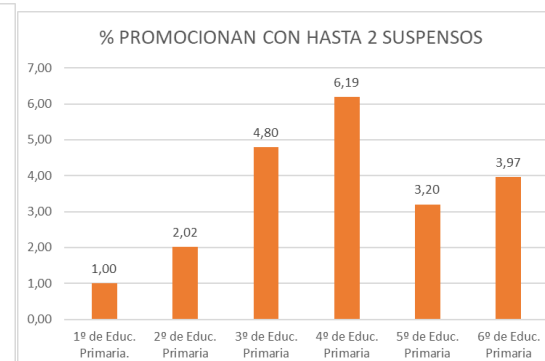
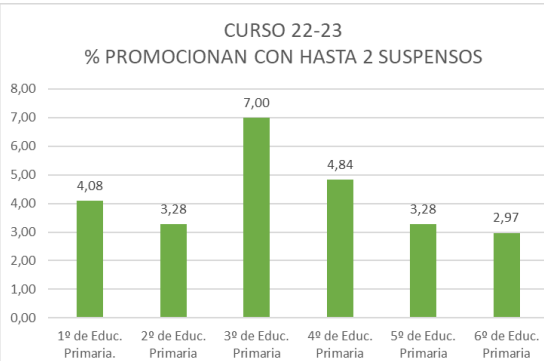
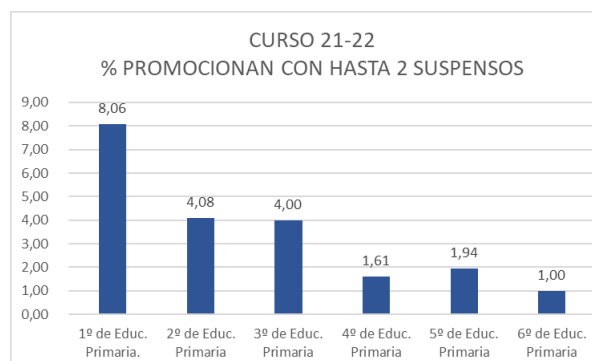
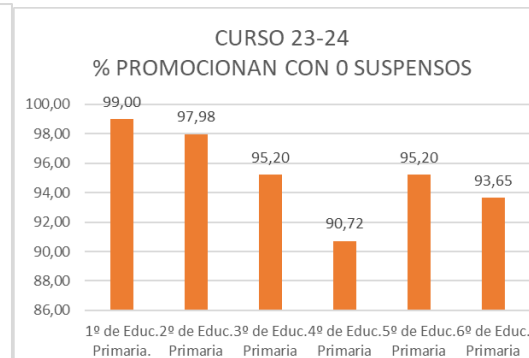
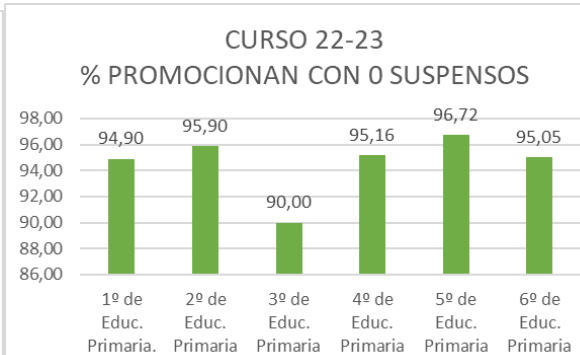
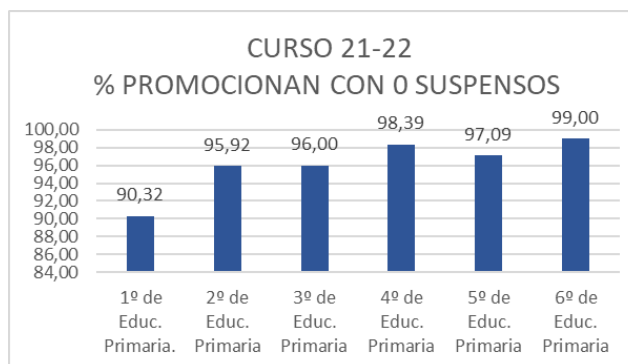
	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Si	Durante el curso 25/26 empezará a funcionar en el centro un aula TGD. Así mismo, se implantará en 1º de Primaria la reducción de ratio a 20 alumnos.
Calendario de evaluaciones	Si	Ha sido una decisión muy acertada no hacer coincidir el final del segundo trimestre con las vacaciones de Semana Santa para que el tercer trimestre no resulte tan corto. Estudiar a principio de curso el calendario escolar para equilibrar la duración de los mismos.
Organización y distribución de espacios	Si	Reorganizar las aulas de pequeño grupo para dar cabida al aula TEA. Reorganizar las tutorías en Educación Primaria en función del número de grupos del próximo curso.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Si	Continuar con la organización semanal que permite que todos los coordinadores del centro coincidan en una misma hora de coordinación para ser más eficaces en la organización y coordinación en el centro. Al inicio del próximo curso se renovará el consejo escolar y sería deseable que hubiera un mayor número de candidaturas de profesores para preservar el peso del sector en caso de bajas, cambios de centro, etc.

5. Evaluación de la organización pedagógica

5.1 Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º	2021/22	124	100,00	90,32	8,06	1,61
	2022/23	98	100,00	94,90	4,08	1,02
	2023/24	100	100,00	99,00	1,00	0,00
2º	2021/22	100	100,00	95,92	4,08	0,00
	2022/23	124	98,39	95,90	3,28	0,82
	2023/24	100	99,00	97,98	2,02	0,00
3º	2021/22	125	100,00	96,00	4,00	0,00
	2022/23	100	100,00	90,00	7,00	3,00
	2023/24	125	100,00	95,20	4,80	0,00
4º	2021/22	125	99,20	98,39	1,61	0,00
	2022/23	124	100,00	95,16	4,84	0,00
	2023/24	100	97,00	90,72	6,19	3,09
5º	2021/22	103	100,00	97,09	1,94	0,97
	2022/23	122	100,00	96,72	3,28	0,00
	2023/24	125	100,00	95,20	3,20	1,60
6º	2021/22	100	100,00	99,00	1,00	0,00
	2022/23	101	100,00	95,05	2,97	1,98
	2023/24	126	100,00	93,65	3,97	2,38

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



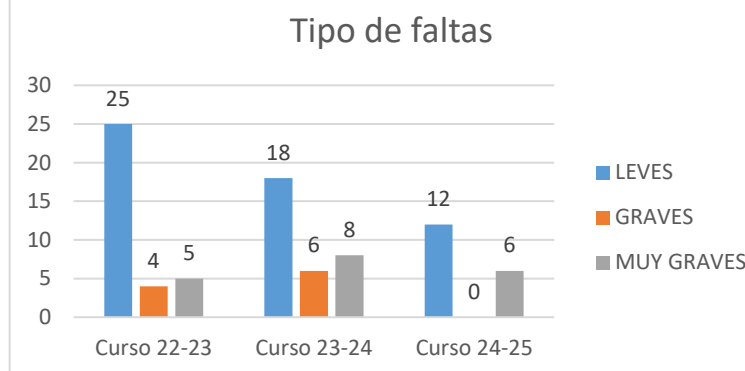
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN	
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA
3 años	Se ha observado un gran avance en el desarrollo de la autonomía y rutinas del aula. A nivel curricular, la mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos propuestos. Grandes avances en el área del lenguaje.
4 años	En general se han conseguido los objetivos establecidos para este curso. A nivel curricular observamos que un gran número de alumnos presentan un nivel superior a los objetivos programados para 4 años.
5 años	La gran mayoría de los alumnos han superado con creces los objetivos de la etapa.
1º	Es una promoción que venía bastante preparada de infantil. Hemos visto una progresión en la consecución de objetivos y contenidos en las distintas áreas. Salvo en momentos puntuales por cansancio (final del segundo trimestre) y festivos en este último trimestre que hacen que su nivel de concentración y trabajo haya disminuido.
2º	Estamos contentas con los resultados obtenidos. Son grupos muy habladores y les cuesta respetar las normas, pero al mismo tiempo son muy trabajadores y participativos en las actividades que se les proponen. En general todos alcanzan los objetivos del curso excepto dos casos que se proponen para repetición.
3º	Los resultados obtenidos en este curso cumplen las expectativas. En general todos los alumnos adquieren las competencias y contenidos descritos para este nivel.
4º	En general, todos los alumnos han adquirido las competencias necesarias de 4º de Primaria. Consideramos que están preparados para cambiar de ciclo.
5º	Los resultados en general han sido buenos , son grupos trabajadores, aunque lo que más les sigue costando es la constancia y el hábito de estudio diario .
6º	La mayoría del alumnado de 6º ha alcanzado los objetivos y competencias del curso, mostrando buen progreso y participación, aunque algunos alumnos requieren refuerzo. En general, están preparados para el instituto, pese a algunos momentos puntuales de distracción.

5.2 Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se observa una clara tendencia en la reducción del número de conflictos.	Hay un alto porcentaje de las faltas graves y muy graves que ocurren en horario de comedor Los continuos cambios de monitores influyen en la gestión de la convivencia. Los alumnos, en general, no respetan a los monitores de comedor como hacen con los profesores. Se ha abierto un protocolo de acoso escolar a petición de una familia del centro que finalmente se ha cerrado sin detectar ningún tipo de acoso.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La oferta de actividades voluntarias en horario de recreo de comedor para alumnos de 4º, 5º y 6º.

La organización del recreo en horario lectivo ha mejorado la convivencia, gracias a la implicación del profesorado de educación física en el préstamo de materiales y juegos y a la colaboración del alumnado de 6º de Educación Primaria en el registro y recogida de lo prestado. La implicación de los alumnos de 6º de Educación Primaria en el programa de “Alumnos ayudantes” que ha funcionado tanto en recreo de horario lectivo y en el primer turno de comida.

Se eliminaron las competiciones deportivas en horario de recreo de comedor.

El mayor número de faltas se producen en horario de comedor.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Que el cumplimiento de las normas de aula y de centro tenga un seguimiento real a lo largo del curso por parte de los profesores.

El profesorado debe conocer exhaustivamente todas las normas que establece el plan de convivencia y colaborar en su cumplimiento.

Programar de manera sistemática sesiones conjuntas de religión/valores para abordar temas de convivencia.

Programar actividades de cohesión de grupo al inicio de curso, sobre todo si el profesor o el grupo es nuevo.

Coordinar la actividad de mediación con la coordinadora del bienestar para aplicar el programa de manera conjunta en el centro.

Continuar aplicando de manera sistemática el programa Think Equal en Educación Infantil.

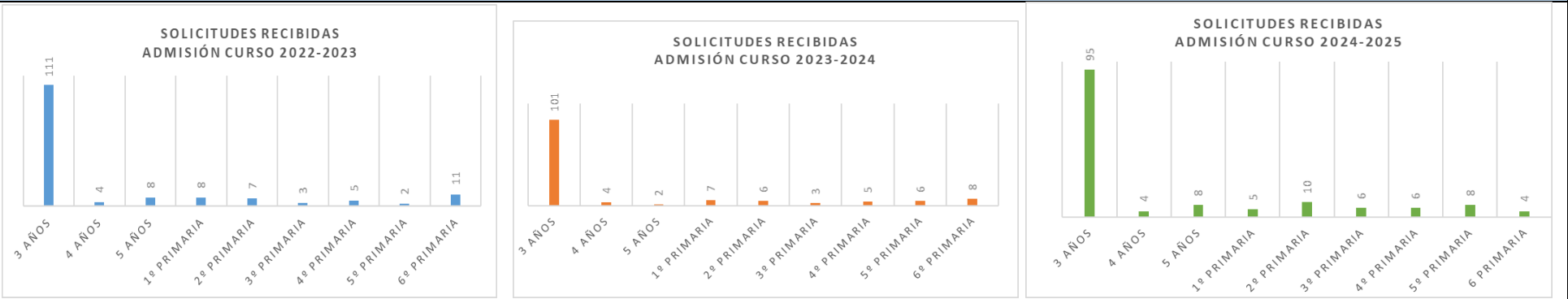
5.3 Evaluación del absentismo

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En el curso 24-25 no se ha registrado ningún caso de absentismo escolar.

5.4 Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Los datos de la matriculación de los alumnos de 3 años son los más representativos de la demanda del centro. Durante el proceso de admisión del curso 2025-26 se ha apreciado un ligero aumento del número de solicitudes para el nivel de 3 años que se valora positivamente teniendo en cuenta que, en general, en la Comunidad de Madrid ha descendido la natalidad en esta franja de edad. En el resto de los niveles la demanda de plazas escolares en nuestro centro se mantiene en cifras semejantes a los de cursos anteriores.

La demanda durante este proceso de admisión entendemos que se ha beneficiado de la gran difusión que ha tenido el centro en todos los medios de comunicación recogiendo las visitas institucionales de los consejeros de Educación y Presidencia de la Comunidad de Madrid y de SM la Reina Doña Letizia, la Fundación Gomaespuma y Leslee Edwin, fundadora del proyecto Think Equal implementado en nuestro centro.

Se realizó una Jornada de Puertas Abiertas el pasado día 11 de marzo dentro del horario lectivo a la que acudieron 120 familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar trabajando en la línea actual y dar difusión a los proyectos y señas de identidad del centro.

5.5 Evaluación de la práctica docente		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La coordinación de la programación dentro de los niveles ha funcionado, también lo han hecho las programaciones de aula de los distintos niveles y especialidades.	Seleccionar objetivos realistas en la PGA de principio de curso y trabajar en ellos para que se cumplan. Revisar y ajustar lo planificado en las reuniones de CCP para asegurar su cumplimiento. Seguir concienciando al profesorado de la importancia de sistematizar el registro diario de faltas y retrasos en RAICES y de la responsabilidad que conlleva. Impulsar las actividades con iPads en las programaciones de todos los niveles y en el aula del futuro puesto que todavía no se sacado rendimiento a esta costosa infraestructura. Sistematizar el acta de las reuniones individuales con padres enviando un correo con el resumen de lo tratado, si es por videollamada o firmando en el acta en papel, si es presencial.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Continuamos detectando por una parte del profesorado, falta de implicación a la hora de asumir tanto los planes de enriquecimiento como los planes de refuerzo que contempla la normativa. En muchos de los casos de alumnos de altas capacidades, se delega la atención a este alumnado en el programa Grow up in..., cuando debería ser al revés, los tutores deben encargarse del enriquecimiento/ampliación de sus alumnos y solo reforzarse en las sesiones de Grow up in...	Realizar las programaciones con una línea base y tener preparadas adaptaciones tanto para ampliar como para reforzar a los alumnos que lo necesiten.
Metodología	Seguimos detectando que, en algunos casos, existe correlación entre las aulas en las que se utilizan metodologías más tradicionales con peores resultados académicos y más problemas de convivencia.	Coordinar los niveles porque en unos se aplican metodologías más activas que en otros. Comenzar a aplicar metodologías activas en las aulas en las que no se hace.
Evaluación del aprendizaje	Ha habido un gran avance en la aplicación del Plan de Evaluación de Educación Primaria. También se han respetado en todas las evaluaciones del curso las fechas establecidas para registrar calificaciones antes de las sesiones de evaluación.	Seguir insistiendo en la importancia de utilizar las sesiones de evaluación como herramienta de evaluación de la práctica docente y ajuste de las programaciones y no como simple revisión de las calificaciones del alumnado.

5.6 Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	No	Se revisarán los criterios de elaboración de los horarios aplicados hasta ahora por el nuevo equipo directivo.
Asignación de tutorías	No	La rotación del profesorado en los ciclos debería romperse en ocasiones puntuales en beneficio de la atención de los alumnos.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	No	Revisar los criterios de asignación de apoyos y agrupamientos por parte del nuevo equipo directivo.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Si	Mantener la coincidencia de una hora de coordinación a todos los coordinadores/as del centro para agilizar las reuniones de CCP. Prestar más atención a la coordinación de ciclo y etapas durante la segunda parte del curso porque las faltas del profesorado hacen muy difícil respetar los horarios de dedicación a las diferentes coordinaciones.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Si	Generalizar la forma en la que el profesorado debe hacer llegar las tareas y actividades cuando la falta del profesor se conoce previamente.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Si	Revisar en los ciclos las actividades que han proporcionado buenos resultados y incluirlas en las programaciones de los niveles.

5.7 Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
TDAH	Todo el claustro	La sesión de formación por parte del Equipo Específico de dificultades de aprendizaje fue muy interesante, pero resultó insuficiente.
Erasmus	Profesores de inglés bilingües	
I convocatoria de centros STEMadrid-Bilingual	Cuatro profesores	Muy positiva por parte de los participantes. Se ha diseñado un proyecto STEM para aplicar en el centro el próximo curso y se programará la difusión e implementación del mismo.
Voces de radio		Pese a que la formación se realizó con buena participación y acogida por parte del profesorado, no hemos conseguido cumplir los objetivos del proyecto.

Robótica asociada al uso de los materiales de dotación del programa Código 4.0.	Ocho profesores.	Muy positiva por parte del profesorado que ha asistido a la formación.
Creación de juegos educativos a través del diseño y la impresión 3D en el aula de religión.	Siete profesores del centro.	Se valora positivamente por los profesores que realizaron la formación por su utilidad en el diseño y utilización de la impresora 3D para su futura implementación en el aula.
Formación de equipos directivos en centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA.	El nuevo equipo directivo y la maestra PT del aula TEA.	Pese a que la formación es online se han compartido numerosos materiales y ha resultado muy útil de cara a la implantación del aula TEA en el centro el próximo curso.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Realizar una formación intensiva por parte del profesorado que imparta robótica al inicio de curso que permita el uso de los dispositivos con soltura (bastantes alumnos del centro ya tienen muchas nociones)		
Realizar sesiones de claustro donde se sensibilice al profesorado sobre el alumnado TEA.		

6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Ha habido una comunicación fluida que mejoraría si el profesorado en la primera reunión de curso estableciera las premisas de comunicación en la aplicación ROBLE y se esforzara por cumplirlas.
Relación con los servicios externos	Sí	La comunicación ha sido fluida y se ha llevado a cabo en los momentos puntuales en los que ha sido necesaria.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	No	Designar un nuevo responsable y mejorar frecuencia con la que se ofrece información a las familias a través de las redes sociales. Finalizar el diseño de la nueva página web del centro y hacer responsable al coordinador TIC de su actualización.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	No	Acordar con el nuevo profesor de francés la continuidad del proyecto de colaboración con otro centro de Educación Primaria.

7. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Desde el mes de marzo la gestión y administración del centro se ha visto sensiblemente afectada por el cese de la auxiliar administrativa. La gran carga de trabajo es complicada de asumir en un centro de estas dimensiones y muchas veces resulta imposible realizar además el trabajo de la administrativa.	Diferenciar los correos electrónicos de dirección, jefatura de estudios y secretaría. Continuar concienciando al profesorado del centro sobre la importancia de comunicarse a través de la aplicación ROBLE de manera sucinta.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	La figura de las coordinadoras de ciclo ha sido fundamental aunque desde el equipo directivo se percibe gran diferencia en el funcionamiento de los ciclos dependiendo de la labor de la coordinadora.	Actualizar todos los acuerdos docentes de las áreas de lengua, matemáticas e inglés que se adoptaron en cursos anteriores a través de las reuniones de coordinación. Se hace imprescindible que los profesores se mantengan al día con lo recogido en los documentos institucionales y en la normativa. Revisar las funciones de las coordinadoras para mejorar el funcionamiento del centro.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Es imprescindible que la dirección del centro mantenga las excelentes relaciones establecidas con las diferentes instancias de la Consejería de Educación y con la Junta Municipal de manera prioritaria.	Seguir trabajando en la misma línea de los últimos cursos escolares.
RESULTADOS	El resultado académico del centro es en líneas generales muy bueno, atendiendo al bajo porcentaje de alumnos que no promocionan o que lo hacen con áreas pendientes.	La calidad de un centro educativo siempre está ligada a los resultados académicos de todos los niveles, por lo que desde el inicio de curso deben programarse las áreas de los diferentes niveles de manera que sea prioritario el cumplimiento de la programación.

8. Anexos.

8.1. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

ÁMBITO: Pedagógico				
OBJETIVO: DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA				
INDICADOR DE LOGRO: INCREMENTAR EL NÚMERO DE LIBROS QUE LEEN LOS ALUMNOS DE MANERA VOLUNTARIA/ GUIADA				
NIVEL INF. 3 AÑOS. ACTUACIÓN 1: FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Lectura de los cuentos de Think Equal	Todo el curso	Tutora	90% participa en la actividad	4
TAREA 2: Disfrute con las exposiciones sobre el libro viajero (Así soy yo)	Todo el curso	Tutora	100% participa en la actividad	5
TAREA 3: Préstamo de cuentos del fin de semana	A partir 2º trimestre	Tutora	100% participa en la actividad	5
NIVEL INF.4 AÑOS. ACTUACIÓN 2: FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Lectura de los cuentos de Think Equal.	Todo el curso	Tutora	90% de los alumnos participan en las actividades.	4
TAREA 2: Disfrute con la lectura del libro viajero del aula (canciones y poesías).	Todo el curso	Tutora	100% de los alumnos disfruta con las exposiciones del libro viajero.	5
TAREA 3: Préstamo de cuentos del fin de semana.	2º Y 3º trimestre	Tutora	100% de los alumnos participa en la actividad.	5
TAREA 4: Participación en diferentes actividades: cuentacuentos, representaciones teatrales, etc.	Durante el curso	Tutora	100% de los alumnos participa en la actividad.	5
NIVEL INF. 5 AÑOS. ACTUACIÓN 3: Fomentar el gusto y disfrute por la lectura				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Lectura de cuentos y actividades del programa Think Equal	Todo el curso	Tutora	95% de los alumnos participan en las actividades	4
TAREA 2: Realización del libro Viajero de aula (Línea del Tiempo)	Todo el curso	Tutora	100% de los alumnos realiza la exposición de su trabajo	5
TAREA 3: Préstamo de libros de fin de semana de la biblioteca de aula	2º y 3º trimestre	Tutora	100% participa en la actividad	5
TAREA 4: Participación en actividades literarias como: cuentacuentos, obras de teatro y recitado de poesías.	Todo el curso	Profesores del nivel	100% participa en la actividad	5

NIVEL 1º DE PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Fomentar el gusto por la lectura				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realización y memorización de poesías.	1 vez por trimestre	Profesora de castellano.	Trabajo de aula y de casa./ Representación de poesías en clase.	3
TAREA 2: Préstamo de libros de la biblioteca del centro.	Cada 15 días a partir del segundo trimestre.	Profesora de castellano.	Pasaporte de lectura	5
NIVEL 2º DE PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Reconocer el libro como elemento de ocio				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Creación de una biblioteca de aula para los tiempos libres	Todo el curso	Tutoras	Trae un libro a clase y se comparte.	3
TAREA 2: Préstamo de libros de la biblioteca del centro	Quincenalmente	Profesora de lengua	Realiza el préstamo habitualmente.	5
NIVEL 3º DE PRIMARIA. ACTUACIÓN 3:				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Solicitar a los alumnos que traigan regularmente libros de lectura de su gusto (en castellano e inglés) para los tiempos libres y determinados momentos de lectura en el aula.	Todo el curso	Tutoras.	Trae o comparte un libro de castellano y otro de inglés regularmente.	4
TAREA 2: Préstamo de libros de la biblioteca del centro	Quincenalmente	Profesora de lengua	Realiza el préstamo habitualmente.	3
NIVEL 4º DE PRIMARIA. ACTUACIÓN 1: Fomentar el gusto por la lectura				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Solicitar libros en castellano e inglés a los alumnos para crear una biblioteca de aula.	Todo el curso	Tutoras	Aportación de libros por parte de los alumnos para leer y compartir con los demás.	3
TAREA 2: Usar colecciones de libros de castellano e inglés de la biblioteca.	Todo el curso	Tutoras	Uso de las colecciones de la biblioteca.	4
NIVEL 5º DE PRIMARIA. ACTUACIÓN 2: Fomentar el gusto por la lectura				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Leer de forma grupal las lecturas propuestas en la programación de Lengua e Inglés.	Todo el curso	Tutoras	El 100% de los libros propuestos son leídos.	5

TAREA 2: Leer individualmente otros libros, revistas, cómic... en castellano e inglés en los tiempos libres o dedicado a ello.	Todo el curso	Tutoras	Los alumnos leerán al menos dos libros, revistas, cómic, etc., en castellano y en inglés.	3
NIVEL 6º DE PRIMARIA. ACTUACIÓN 3: Fomentar el gusto por la lectura				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Leer en el aula, en gran grupo, las lecturas propuestas en la programación de lengua de ciclo.	Durante todo el curso	Profesoras de Lengua	El 100% de los libros propuestos son leídos.	3
TAREA 2: Leer de forma individual otros libros de lectura, cómics, revistas... en el tiempo libre (comedor, patio, cuando acaban los deberes...) tanto en español como en inglés.	Durante todo el curso	Profesoras de Lengua	Los alumnos leerán al menos tres libros, revistas, cómic, etc., en castellano y en inglés.	2
TAREA 3: Generar un intercambio de libros de texto entre el alumnado de la clase.	Durante todo el curso	Profesoras de Lengua	Comparte libros en castellano e inglés con sus compañeros de clase. Hace reseñas	2

8.2. PROYECTO BILINGÜE

ÁMBITO: pedagógico			
OBJETIVO 1: Mejorar a nivel de centro la habilidad de speaking.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1 Recopilar cada uno de los temas a tratar en todos los niveles.	Octubre	Al menos cada nivel trabaja dos temas por trimestre.	2
TAREA 2. Montar en cada nivel un rincón comunicativo	Octubre a junio	Al finalizar el curso se han organizado todos los rincones (uno por nivel).	1
ACTUACIÓN 2: Poner en práctica y dotar con materiales necesarios los rincones comunicativos.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1. Dedicar las horas de coordinación con las auxiliares de conversación a preparar los rincones comunicativos.	Octubre	Se montan los “english corners” de manera que resultan operativos para su fin.	2
ACTUACIÓN 3: Hablar en todos los espacios del centro en lengua extranjera			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1 Saludar, despedirse y utilizar el segundo idioma en	Todo el curso	Todo el profesorado bilingüe utiliza las fórmulas	5

situaciones cotidianas.		de cortesía en inglés con sus alumnos.	
OBJETIVO 2: Dotar las aulas de primaria con una biblioteca de aula en inglés.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1. Organizar el plan lector y dotarlo de materiales.	Primer trimestre	Antes de finalizar el primer trimestre el plan lector empieza a funcionar.	4
ACTUACIÓN 2: Dedicar un número de sesiones, dependiendo el nivel, a la lectura grupal.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1. Dedicar una sesión a la semana o quincenal a lectura grupal.	Todo el curso	Se cumple la sesión de lectura	4
ACTUACIÓN 3: Compartir los gustos lectores con los compañeros de clase , mural de reseñas .			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1. Colocar un cartel con las reseñas de los libros para compartir con los compañeros	Todo el curso	80% de alumnos anota sus reseñas de las lecturas.	5

8.3. PROYECTO DE FRANCÉS

ÁMBITO: Pedagógico.			
OBJETIVO 1: Fomentar el interés y la motivación por aprender francés desarrollando su capacidad de comunicación a través del arte y las nuevas tecnologías.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Actividades motivantes, cercanas a sus intereses que animen a compartir con los compañeros y profesores en francés.	Todo el curso	El 90% de las actividades del trimestre tienen un componente lúdico.	5
TAREA 2: Recompensar los intercambios en lengua francesa en actividades cotidianas del día a día.		Los alumnos son evaluados y felicitados cuando hablan en francés.	
TAREA 3: Enseñar contenidos útiles que permitan su uso inmediato en un contexto de lengua francesa.		El 100% de los contenidos que se enseñan tienen una utilidad práctica inmediata.	
ACTUACIÓN 2: Avanzar en la integración del Plan Digital como herramienta para potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Utilizar dispositivos digitales (iPads, ordenadores...) como	Todo el curso	Al menos una actividad al trimestre se realiza con dispositivos digitales	5

vehículo de aprendizaje de la lengua extranjera.			
TAREA 2: Hacer uso de diccionarios digitales para el aprendizaje de la lengua extranjera.		Hay ipads disponibles en clase con aplicaciones de diccionario a las que pueden recurrir los alumnos	
ACTUACIÓN 3: Utilizar la asignatura de artes plásticas como vehículo para la motivación y aprendizaje de la lengua francesa.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Fomentar el aprendizaje de la cultura francesa a través de artistas conocidos (Gustave Eiffel, Van Gogh, Picasso, Seurat...) que eran franceses o tuvieron relación con Francia.	Todo el curso	Al menos 3 proyectos realizados cada curso tienen relación con Francia.	5
TAREA 2: Aprovechar los proyectos de plástica para conocer la cultura francesa y nuevo vocabulario.		Todos los proyectos incluyen nuevo vocabulario y aportan conocimiento sobre la cultura francesa.	
ACTUACIÓN 4: Dedicar tiempo específico de clase para conversaciones libres.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Aprovechar la presencia de la asistente de conversación para practicar la expresión y comprensión oral en pequeño grupo.	Todo el curso	Al menos 2 veces al trimestre los niños salen del aula en pequeños grupos para conversar/jugar con la asistente de conversación.	5
TAREA 2: Proponer ejercicios que fomenten compartir y expresarse en lengua francesa.		Al menos una vez al mes se proponen actividades que implican conversar/compartir en lengua francesa.	

8.4. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EDUCACIÓN INFANTIL				
	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	VALORACIÓN (1-5)
INFANTIL 3 AÑOS	TALLER DE APICULTURA	Aula	12-13/11/24	5
	TALLER DE ARTE : KANDINSKY	Aula	04/02/2025	3
	GRANJA ESCUELA EL JARAMA	El Jarama	24/03/2025	3
	JUEGOS DESENCUFADOS	Centro	14/05/25	4
	TALLER DE MAGIA: MAGO CLIFF (INGLÉS)	Aula	06/06/2025	5
INFANTIL 4 AÑOS	EDUCACIÓN VIAL	Centro	13/09/24	4
	MUSEO CIENCIAS NATURALES	C. José Gutiérrez Abascal (Madrid)	17/10/24	4
	CUENTACUENTOS	Centro	11/11/24	5
	TEATRO TESEO	Ronda Segovia 61 (Madrid)	27/01/25 28/01/25	5
	GRANJA ESCUELA EL RODEO	C. Hondo 73 (Valdemoro)	13/03/25	5
	TEATRO CENTRO CULTURAL SANCHINARRO	C.C. Sanchinarro	24/04/25	5
	JUEGOS DESENCUFADOS	Centro	14/05/25	5
	MUSEO FERROCARRIL	Paseo de las Delicias 61 (Madrid)	02/06/25 03/06/25	4
INFANTIL 5 AÑOS	EDUCACIÓN VIAL	CENTRO	13/09/24	5
	FAUNIA	Av/Comunidades 28 (Madrid)	24/10/24	5
	CUENTACUENTOS	CENTRO	Noviembre	5
	TEATRO TESEO	Ronda Segovia 61 (Madrid)	27/01/25 29/01/25	5
	CINE INGLÉS (POLICAN)	Cine "Palacio de Hielo" (Madrid)	18/3/25	5
	JUEGOS DESENCUFADOS	CENTRO	14/05/25	4
	TEATRO CENTRO CULTURAL	C.C. SANCHINARRO		5
	MULTIAVENTURA A LA PAR	C/Monasterio de las Huelgas 15 (Madrid)	29/05/25	5
	COSMOAVENTURA	CENTRO	12/06/25 13/06/25	4

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º y 2º				
	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	VALORACIÓN (1-5)
1º PRIMARIA	Teatro Teseo	Ronda Segovia, 61	19 y 20 de noviembre	5
	Conciertos pedagógicos	Centro Cultural El Pozo	17 de febrero	5
	Un jardín para el rey	Parque de El Retiro	27, 28 mayo	5
	Actividad en inglés	En el colegio	mayo/junio	5
	TEATRO CENTRO CULTURAL SANCHINARRO	C.C. Sanchinarro	Abril	5
2º PRIMARIA	Parque de Europa	Torrejón de Ardoz	17 octubre	5
	Teatro Teseo	Ronda Segovia, 61	25 y 26 noviembre	5
	ToomPak School	En el colegio	5 noviembre	5
	Museo- Actividad Monet en el centro	En el colegio	enero/ febrero	4
	Granja La Chopera con pernocta	Ugena	7 y 8 de abril	4
	Teatro Sanchinarro Alumnos 6º	Centro cultural	abril	5
	Visita al CEE San Rafael (2ºC)	Centro San Rafael	16 de mayo	5
	Actividad en inglés	En el colegio	4 de junio	5
EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º				
	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	VALORACIÓN (1-5)
3º PRIMARIA	TOOMPAK SCHOOL	En el centro	5 de noviembre	5
	LA VUELTA AL MUNDO GOTA A GOTA	En el centro	8 de octubre	4
	TALLER DE FRUTAS	En el centro	Segundo trimestre	5
	MUSEO LÁZARO GALDIANO	C/Serrano 122	Segundo trimestre	5
	FUNDALAND	C/Monasterio de las Huelgas	Tercer trimestre	5
	MATEMÁTICAS A TU ALREDEDOR	En los alrededores del centro	Tercer trimestre	5

4º PRIMARIA	CARRERA SOLIDARIA	En el centro	25 de octubre	5
	TOOMPAK SCHOOL	En el centro	5 de noviembre	5
	TALLER SOROLLA	En el centro	8,9,10 enero	5
	FÁBRICA DE CUÉTARA - Cambio por Teatro de Pipi Calzaslargas	Centro Cultural Sanchinarro	2º trimestre	3
	ARQUEOPINTO	C/ Pablo Picasso. Pinto. Madrid.	22 mayo	5
	TEATRO CENTRO CULTURAL SANCHINARRO	C.C. Sanchinarro	23 Abril	5
	RCP	En el centro	Primer trimestre	No se hizo con 4º
	Programa de sensibilización ambiental: los residuos	En el centro	Por determinar	3
	Actividad deportiva: Tenis	En el centro	Por determinar	No se hizo
EDUCACIÓN PRIMARIA 5º y 6º				
	ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	VALORACIÓN (1–5)
5º PRIMARIA	Planetario de Madrid	Avd del Planetario,16	08/10/24	4
	Hospital Veterinario	Las Tablas	Diciembre 2024	5
	Museo de América	Avd de los Reyes Católicos,6	12 y 14 de febrero	4
	Protectora de animales GREFA	Majadahonda.	19 y 24 de marzo	5
	Multiaventura	Club las Encinas de Boadilla	29 de mayo	5
	RCP	En el centro	Primer trimestre	5
	Educación vial	En el centro	Mayo	4
	Charla de trastornos de alimentación y alimentación saludable.	En el centro	Segundo trimestre	3 (más recomendable para 6º)
	Actividad deportiva: Taekwondo	En el centro	Por determinar	No se realizó
	Actividad de escalada	Por determinar	Por determinar	No se realizó
	Taller de Nanociencia	En el centro	Segundo trimestre	4
	Taller de liderazgo/ trabajo en equipo	En el centro	Segundo trimestre	5
	Teatro del colegio “Mary Poppins”	Centro Cultural Sanchinarro	23 de abril	5
	Olimpiadas Escolares Inclusivas	Distrito Municipal de Hortaleza	Tercer trimestre	5

6º PRIMARIA	Puy Du Fou	Toledo	16 de octubre de 2024	5
	ToomPak School	En el centro	5 de noviembre	5
	Museo Reina Sofía	Madrid	Segundo Trimestre	2
	Teatro de Inglés Centro Cultural Sanchinarro	C.C. Sanchinarro	Abril	5
	RCP	En el centro	Primer trimestre	5
	Taller de orientación profesional con padres	En el centro	Por determinar	No se realizó
	Olimpiadas Escolares Inclusivas	Distrito Municipal de Hortaleza	Tercer trimestre	No se realizó
	VIAJE DE FIN DE CURSO	Cantabria	Del 16 al 19 de junio	2

8.5. PLAN DE ATENCIÓN AL ALUMNADO NEAE

ÁMBITO: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE			
OBJETIVO 1: Dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE)			
INDICADOR DE LOGRO: Cumplir con la planificación acordada con la orientadora, ajustada a las necesidades de los alumnos y al horario disponible.			
ACTUACIÓN 1: Elaboración, seguimiento y evaluación de los documentos que contienen las medidas adoptadas de los ACNEE			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Elaboración conjunta de los documentos que contienen las medidas a adoptar con los ACNEE a fin de unificar criterios de intervención, metodología, selección y adaptación de materiales, actividades.	Primer trimestre.	El 100% de los documentos están elaborados a lo largo del primer trimestre.	4
TAREA 2: Seguimiento y evaluación de los documentos que contienen las medidas adoptadas con los ACNEE.	Primer trimestre.	El 100% de los documentos son evaluados trimestralmente.	4
ACTUACIÓN 2: Elaboración, seguimiento y evaluación de las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACS)			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Elaboración de la ACS para establecer los objetivos de los alumnos con necesidades educativas especiales.	Primer trimestre.	El 100% de las ACS están elaboradas a lo largo del primer trimestre.	5
TAREA 2: Seguimiento y evaluación de la ACS.	Trimestralmente.	El 100% de las ACS están evaluadas trimestralmente.	5
ACTUACIÓN 3: Comunicación periódica con las familias.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Planificación de reuniones con las familias para intercambiar información relevante del alumno e informar tanto de los progresos como de las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Todo el curso	El 80% de las reuniones planificadas se llevan a cabo y son eficaces en cuanto a compromisos y/o acuerdos.	5
OBJETIVO 2: Dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades que presentan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)			
INDICADOR DE LOGRO: Cumplir con la planificación acordada con la orientadora, ajustada a las necesidades de los alumnos y al horario disponible.			
ACTUACIÓN 1: Respuesta educativa ajustada a sus necesidades.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Elaboración de una propuesta educativa individualizada adaptada a sus necesidades.	Todo el curso	El 80% de las propuestas educativas han sido eficaces y adaptadas a las necesidades	4

		del alumno.	
TAREA 2: Elaboración y adaptación de los materiales para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Todo el curso.	El 80% de los materiales elaborados y/o adaptados han apoyado el proceso de enseñanza-aprendizaje.	5
ACTUACIÓN 2: Apoyo educativo específico a lo largo de todo el curso escolar.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Elaboración de los horarios y agrupamientos antes de iniciar las sesiones de apoyo educativo ponderando la atención educativa más individualizada y el principio de inclusión.	Mes de septiembre	El 100% de los horarios han sido elaborados antes de iniciar las sesiones de apoyo educativo teniendo presente el principio de inclusión.	5
ACTUACIÓN 3: Apoyo para favorecer la socialización de los ACNEAE en el centro educativo			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Participación en las actividades propuestas por el centro (carrera solidaria, carnavales, Halloween, etc.)	Todo el curso	El 90% participa de las actividades propuestas.	5
OBJETIVO 3: Favorecer una estrecha coordinación con todos los profesionales implicados (internos y externos al centro) en el proceso educativo de los ACNEE.			
INDICADOR DE LOGRO: Mantener reuniones periódicas con los profesionales que atienden a los alumnos para su correcto seguimiento.			
ACTUACIÓN 1: Intercambio de información entre el EOEP y los tutores/cotutores de los ACNEE para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Reunión al inicio de curso para que el tutor/cotutor conozca a los miembros del EOEP del centro escolar y pueda realizar un intercambio de información relevante sobre el alumno y así favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Inicio de curso	El 90% de las reuniones agendadas se han llevado a cabo.	5
ACTUACIÓN 2: Planificación de reuniones con carácter trimestral con los tutores/cotutores para evaluar el proceso de aprendizaje de los ACNEE.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Reunión antes de que finalice el trimestre para poder evaluar el proceso de aprendizaje del ACNEE y valorar tanto sus progresos como las dificultades encontradas a lo largo del trimestre.	Trimestral	El 100% de las reuniones se han llevado a cabo.	4
ACTUACIÓN 3: Planificación de reuniones de coordinación con equipos externos al centro que forman parte del proceso educativo de los ACNEE.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Organización y planificación de reuniones con los equipos externos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	Todo el curso	El 90% de las reuniones planificadas se han llevado a cabo.	5

de los ACNEE, (psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales...).			
OBJETIVO 3: Reflexionar sobre nuestra propia práctica			
INDICADOR DE LOGRO: Evaluar el proceso de enseñanza a través de nuestra práctica docente.			
ACTUACIÓN 1: Cumplimentar el cuestionario de evaluación recogido en la Programación Didáctica de PTs			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Rellenar los ítems establecidos en el cuestionario propuesto de la Programación Didáctica de PTs.	Trimestralmente	El 90% de los ítems se valoran positivamente.	5

8.6. PLAN DE BIBLIOTECA

ÁMBITO: pedagógico			
OBJETIVO 1: Promover el uso de la biblioteca, dando a conocer las normas y el funcionamiento de la misma entre el alumnado y el profesorado, así como proponer actividades que favorezcan el fomento de la lectura.			
INDICADOR DE LOGRO: - El profesorado del área de lengua de Educación Primaria conoce el sistema de préstamo de libros y los alumnos utilizan de forma regular la biblioteca. - El alumnado del colegio participa en las actividades de fomento de la lectura propuestas.			
ACTUACIÓN 1: Actualización de datos de alumnos y profesores en el programa de gestión de bibliotecas escolares ABIES 3.5			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Dar de baja los alumnos que ya no están en el colegio y dar de alta como usuarios a todos los alumnos de primero de primaria y a los alumnos nuevos en el centro en otros niveles de primaria	Octubre 2024	El 100% de los alumnos de primaria figuran como usuarios en la aplicación Abies	5
TAREA 2: Dar de baja a los profesores que ya no trabajan en el colegio y de alta a los nuevos profesores	Octubre 2024	El 100% del profesorado figura como usuario en la aplicación Abies.	5
TAREA 3: Generación e impresión de los carnés de los nuevos usuarios	Octubre 2024	El 100% de los usuarios de la biblioteca escolar tienen un carné individual para poder sacar libro de la biblioteca	5
ACTUACIÓN 2: Difusión de la organización y normas de funcionamiento de la biblioteca.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realizar visitas guiadas y/o reuniones con los profesores y sus alumnos para explicar el funcionamiento y	Primer trimestre	El 80% del profesorado que imparte lengua (de 1º a 4º de educación primaria) conoce el sistema	4

la organización de la biblioteca para poder realizar un buen uso de la misma		de préstamo y utiliza de forma regular la biblioteca.	
ACTUACIÓN 3: Catalogación de nuevos ejemplares incrementando el fondo bibliográfico de la biblioteca escolar.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Mantenimiento del catálogo y organización de los fondos bibliográficos	Todo el curso	El 80% de los libros está catalogado y organizado en la biblioteca	5
TAREA 2: Adquisición de nuevos ejemplares como libros de apoyo a la labor del profesorado o libros especializados, además de lecturas para los distintos cursos de infantil y primaria.	Todo el curso	Se incrementa el fondo bibliográfico en al menos 300 ejemplares	5
ACTUACIÓN 4: Organización y difusión de actividades de fomento de la lectura			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1 Organización de encuentros con autores, escritores, ilustradores... en educación primaria	Todo el curso	El 80% de los cursos de primaria participan en encuentros con autores	1
TAREA 2 Participación en distintas actividades propuestas de fomento de la lectura: concursos literarios, cuentacuentos, etc.	Todo el curso	El 100% de los cursos de infantil y primaria participan en las actividades.	3
TAREA 3 Actualización y difusión del blog de la biblioteca (blog de Tintón)	Todo el curso	El 100% de la comunidad educativa tiene acceso, a través de la web, al blog de la biblioteca (el blog de Tintón)	5

8.7. PLAN TIC

ÁMBITO: PLAN TIC

OBJETIVO 1: Coordinar y dinamizar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Organizar y gestionar los recursos tecnológicos del centro.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Facilitar el uso de los recursos del centro organizando la resolución de incidencias que puedan existir y/o derivarlas al servicio técnico.	Todo el curso	TIC	El 95% de las incidencias se han solucionado en un tiempo razonable.	5
TAREA 2: Distribución de los horarios de los carros, de los materiales de robótica y de utilización del aula del futuro.	septiembre 2024	TIC	El 100% de los carros se utilizan	5
TAREA 3: Distribución de los iPads de trabajo al profesorado de nueva incorporación al centro.	septiembre 2024	TIC	El 95% de los profesores dispone de iPad de trabajo.	5
TAREA 4: Distribución de tabletas digitales y/o iPads a aquellos alumnos que lo requieren por distintas circunstancias.	octubre de 2024	TIC	El 100% de los alumnos dispone de tableta digital.	5
TAREA 5: Sustituir los monitores y CPU's donados al centro por aquellos aparatos que se han ido quedando obsoletos.	primer trimestre	TIC	El 80% de los ordenadores que van quedando dañados son sustituidos.	2

ACTUACIÓN 2: Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TICs

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Elaborar el documento que recoge las aplicaciones que los distintos niveles utilizan y cómo gestionar en ellas el cumplimiento del Régimen General de Protección de Datos.	Todo el curso	TIC	El 90% de las aplicaciones se utilizan integradas en las distintas áreas y niveles.	2
TAREA 2: Fomentar el uso del aula del futuro con la provisión de las actividades que se adapten a las distintas zonas y niveles educativos.	Todo el curso	TIC	El 70% del alumnado ha realizado actividades en el aula del futuro adaptadas a su nivel.	1

OBJETIVO 2: Impulsar el Plan de comunicación del centro

INDICADOR DE LOGRO: Mejora la comunicación escuela/familias

ACTUACIÓN 1: Gestionar y actualizar las vías de comunicación con las familias

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
--	-----------------	-------------	--------------------------	------------------

TAREA 1: Dinamizar el uso de raíces/ROBLE como vía de comunicación con las familias.	Todo el curso	Claustro	El 100% del profesorado utiliza Raíces para comunicarse con las familias	5
TAREA 2: Actualizar la página web del centro con la nueva plantilla, nuevos documentos, planes y actividades.	Todo el curso	Equipo directivo	Al menos una vez al trimestre se actualiza la página web del centro.	2
TAREA 3: Asentar el uso del Instagram del centro como altavoz de alcance para la comunidad educativa.	Todo el curso	Responsable Instagram	Al menos una vez al mes se suben contenidos a la plataforma.	2
TAREA 4: Utilizar la herramienta de Google Chat como vía de comunicación interna para coordinar entre profesores de nivel, ciclo, etapa o idioma.	Todo el curso	Claustro	El 100% de los grupos de coordinación se comunican por Google Chat dejando atrás el uso de grupos de Whatsapp	1

8.8. PLAN DE LA COORDINADORA DE BIENESTAR

ÁMBITO: Convivencia			
OBJETIVO 1: Mejorar la convivencia entre todos los miembros que configuran la comunidad educativa.			
ACTUACIÓN 1: Fomentar la realización de actividades entre alumnos/as de diferentes cursos (hermanamientos).			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realizar talleres con alumnos/as de diferentes edades de manera colaborativa.	En efemérides/festividades celebradas en el centro.	El 80% del alumnado participa en los talleres.	5
ACTUACIÓN 2: Prevenir problemas relacionados con la convivencia (acoso escolar, ciberacoso...)			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Talleres de convivencia para los primeros cursos de Primaria.	Segundo trimestre.	El 80% del alumnado participa.	4
TAREA 2: Talleres de convivencia para los últimos cursos de Primaria.	Segundo trimestre.	El 80% del alumnado participa.	4
TAREA 3: Formación para docentes y familias.	A lo largo del curso.	Se organiza al menos una formación para docentes y otra para familias y se incluyen recomendaciones de cursos a realizar.	3
TAREA 4: Creación de un espacio de convivencia en Google Classroom y difusión del mismo entre el profesorado del centro.	Primera quincena de octubre.	El 100% del profesorado conoce la existencia y ubicación de este espacio.	1
TAREA 5: Seguimiento individualizado del alumnado en situación de riesgo.	A lo largo del curso.	Todas las intervenciones realizadas se registran en el cuaderno de seguimiento.	5
TAREA 6: Incorporar en el aula el BUZÓN "NO	Durante el curso.	Todas las clases de 4º a 6º cuentan con su	2

TE CALLES, CUÉNTALO” para la resolución de conflictos en los últimos cursos de Primaria.		buzón.	
TAREA 7: Incorporar en el aula el PUENTE DE LA MEDIACIÓN para la resolución de conflictos en Infantil y en los primeros cursos de Primaria.	Durante el curso.	Todas las clases de Infantil, 1º, 2º y 3º cuentan con su puente de la mediación en las clases.	1
TAREA 8: Realizar dinámicas de grupo en áreas como Valores o Atención Educativa, así como en el resto de asignaturas.	Durante el curso.	Los profesores programan al menos una dinámica de grupo al mes de manera coordinada con su nivel.	5
ACTUACIÓN 3: Celebración de las III Jornadas de la Convivencia en el centro.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Diseñar un programa con las actividades a realizar en cada nivel.	Segundo trimestre (29, 30 y 31 de enero).	Difundir las actividades a realizar en los diferentes niveles.	5
TAREA 2: Fomentar y llevar a cabo diferentes actividades en cada nivel (teatros, visitas de familiares, lecturas, talleres, conciertos, flash mob...).	Segundo trimestre (29, 30 y 31 de enero).	El 100% de los niveles participa en las actividades propuestas.	5
ACTUACIÓN 4: Promover el conocimiento y una buena relación entre los docentes del centro.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Fomentar actuaciones y dinámicas de conocimiento y buen trato entre el profesorado del centro.	Una actuación/dinámica al trimestre.	El 100% del profesorado participa en las actuaciones y dinámicas propuestas.	3
Observaciones		Propuestas de mejora	
ACTUACIÓN 1 TAREA 1: Las actividades se han realizado en los diferentes hermanamientos entre clases de Educación Infantil y Educación Primaria en Navidad y han girado en torno a la celebración de esta festividad en diferentes partes del mundo. ACTUACIÓN 2 TAREA 3: La AMPA ha organizado algunas charlas sobre diferentes temáticas que son de utilidad para las familias y los docentes. ACTUACIÓN 2 TAREA 4: No hemos contado con un espacio en el que compartir información relacionada con la convivencia.		ACTUACIÓN 2 TAREAS 1 Y 2: Solicitar formación relacionada con la convivencia para Educación Infantil y Primaria impartida por organismos más oficiales, como puede ser la Policía Nacional u otras instituciones. ACTUACIÓN 2 TAREA 3: Informar al profesorado del centro sobre cursos ofertados en Innovación y Formación del Profesorado sobre convivencia y de las charlas organizadas por la AMPA con el fin de aumentar la asistencia del profesorado. ACTUACIÓN 2 TAREA 4: Crear un aula virtual en Classroom donde tengan acceso	

ACTUACIÓN 2 TAREAS 6 Y 7: Solo se ha llevado a cabo en algunas clases. ACTUACIÓN 4 TAREA 1: Solo se ha llevado a cabo una actividad de convivencia entre el profesorado. Algunos maestros/as no pudieron participar y otros/as que sí participaron no recibieron ningún detalle de su “compañero/a cuidador/a”. El centro cuenta con un gran número de maestros/as y hay algunos/as que no se conocen entre sí.	todos los docentes del centro. ACTUACIÓN 2 TAREA 5: Se podría crear una cuenta de correo para el coordinador de bienestar que fuera conocida por los docentes del centro para hacer un seguimiento más individualizado de los alumnos en riesgo. Debido a la falta de tiempo, es difícil la comunicación entre el coordinador y los docentes con alumnos en riesgo. Aunque se han realizado algunas reuniones, considero que no han sido suficientes para llevar un seguimiento personalizado y poder plantear ideas para mejorar la situación de esos alumnos. ACTUACIÓN 2 TAREAS 6 Y 7: Garantizar la difusión de estas ideas a través del aula virtual de convivencia de Classroom para que se puedan llevar a cabo en la mayoría de las clases. Poner un buzón de resolución de conflictos en el centro donde los alumnos de Primaria puedan compartir sus inquietudes e intentar ayudarles a resolver sus conflictos a través del diálogo y de forma pacífica. ACTUACIÓN 4 TAREA 1: Al repartir los Tamagotchis, apuntar en una lista quién es el compañero/a al que se tiene que cuidar, puesto que algún maestro/a no recibió ningún detalle por parte de su cuidador/a. Proponer más dinámicas y actividades que favorezcan el conocimiento entre compañeros/as, así como el buen trato.
--	--

9. PROYECTOS PROPIOS

9.1. PROYECTO GROW UP IN...

ÁMBITO: Pedagógico			
OBJETIVO 1: Dar continuidad al programa Grow up In... para al alumnado con talento y/o altas capacidades intelectuales.			
INDICADOR DE LOGRO: Participación activa de los alumnos en los talleres y actividades planteadas. Ganas de continuar el año siguiente en el programa.			
ACTUACIÓN 1: Continuar con las actividades para los alumnos de altas capacidades y/o talento de 1º a 4º de Ed. Primaria en horario lectivo.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Método Ruler	Todo el curso	El 80% de los alumnos participa activamente en las actividades planteadas.	5
TAREA 2: Makedo	Todo el curso	El 80% de los alumnos participa activamente en las actividades planteadas. Para mayo hemos realizado una construcción que puede ser disfrutada por todo el colegio.	5
TAREA 3: Iniciación a los principios básicos de la escalada	Todo el curso	El 80% de los alumnos es capaz de comprender y llevar a cabo las 3 técnicas básicas de la escalada.	1
TAREA 4: Iniciación al yoga.	Todo el curso	El 80% de los alumnos es capaz de realizar las técnicas básicas de respiración durante varios minutos seguidos. El 80% de los alumnos es capaz de mantener una actitud de tranquilidad y conexión interior durante toda la sesión.	1
TAREA 5: Presentación al grupo de trabajos personales.	Todo el curso	El 80% de los alumnos comparte con sus compañeros de Grow Up trabajos y presentaciones sobre temas que les interesan o que han tenido que elaborar para sus clases.	3
ACTUACIÓN 2: Organización y planificación de talleres relacionados con sus intereses para los alumnos de 5º a 6º de Ed. Primaria (fuera del horario lectivo).			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Fotografía	Primer trimestre	El 80% de los alumnos participa activamente en los talleres planteados.	5
TAREA 2: Costura	Segundo trimestre	El 80% de los alumnos participa activamente en los talleres planteados.	5
TAREA 3: Taller a determinar a elección de los alumnos (yoga, cerámica, teatro, narración de cuentos a través de la papiroflexia).	Segundo trimestre	El 80% de los alumnos participa activamente en los talleres planteados.	5

Tarea 4: Scrapbooking	Tercer trimestre	El 80% de los alumnos participa activamente en los talleres planteados.	1
Tarea 5: Taller a determinar a elección de los alumnos (yoga, cerámica, teatro, narración de cuentos a través de la papiroflexia).	Tercer trimestre	El 80% de los alumnos participa activamente en los talleres planteados.	1
ACTUACIÓN 3: Exposición de los trabajos realizados.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realización de varias master-classes donde los alumnos muestran lo aprendido y realizado en los talleres a sus compañeros en sus respectivas aulas.	Todo el curso	El 80% de los alumnos está dispuesto a mostrar sus creaciones en diferentes contextos.	5
Tarea 2: Decoración de diversos espacios del colegio con los trabajos realizados.	Todo el curso	El 80% de los alumnos está dispuesto a mostrar sus creaciones en diferentes contextos	5
OBJETIVO 2: Seguir compartiendo experiencias con otros centros educativos, asociaciones y/o instituciones que lleven a cabo actuaciones con alumnos de altas capacidades y/o con talento.			
INDICADOR DE LOGRO: Aprovechamiento de la participación en estos encuentros.			
ACTUACIÓN 1: Contactar con centros, asociaciones e instituciones que realicen programas similares.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Presentación de nuestros proyectos y talleres realizados en cursos anteriores.	Todo el curso	Se realiza al menos un encuentro.	1
TAREA 2: Utilización de nuevas propuestas y/o recursos de los compartidos en estos encuentros.	Todo el curso	Se introduce y propone al menos una de las experiencias compartidas	1
Observaciones		Propuestas de mejora	
GRUPO DE 1º A 4º: Aunque en un principio se habían planificado más actividades, finalmente no se han podido llevar a cabo (por ello se valoran con		COMUNES: Continuar al año que viene con los proyectos que se han quedado pendientes e intentar dar a conocer nuestro proyecto y conocer las propuestas de	

un 1) ya que el proyecto del planetario ha requerido de más sesiones de las previstas. GRUPO DE 5º Y 6º: finalmente sólo se han realizado los proyectos de: fotografía, teatro y costura, uno por trimestre, respectivamente. Es por ello que valoramos con un 1 aquellos que no han podido llevarse a cabo. Además, algunas de las sesiones se dedicaron a la creación de un podcast para el programa de Voces del Aula con motivo del 50 aniversario de la adhesión de Hortaleza a la ciudad de Madrid.	otros centros. Por otro lado, creemos conveniente retomar la división inicial de los dos grupos (de 1º a 3º y de 4º a 6º), ya que este año en el grupo de pequeños se ha notado mucha diferencia entre los alumnos de 1º y los de 4º. Además, consideramos importante revisar los criterios de nuevas incorporaciones de alumnos al programa (perfil, motivaciones, comportamiento, etc) en beneficio del resto del grupo. GRUPO DE 5º Y 6º: Este año nos hemos encontrado con la dificultad de que los alumnos prefieren disfrutar y/o tienen que acudir a otras actividades (ensayos de teatro o graduación, ligas de baloncesto o fútbol, salidas complementarias...) durante el horario del recreo del comedor. Esto complica mucho la continuidad y el seguimiento de los talleres en las semanas propuestas.
--	---

9.2. PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL THINK EQUAL

ÁMBITO: pedagógico THINK EQUAL			
OBJETIVO 1: Continuar con el programa socioemocional Think Equal iniciado el curso pasado.			
INDICADOR DE LOGRO: Los alumnos/as reconocen y nombran las emociones. Los alumnos/as comienzan a gestionar sus emociones.			
ACTUACIÓN 1: Lectura de cuentos por parte del profesor/a.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Los alumnos escuchan de forma activa el cuento.	Semanalmente	El 95% escuchan el cuento.	5
TAREA 2: Entre todos/as realizamos actividades relacionadas con el cuento siguiendo las indicaciones de Think Equal.	Semanalmente	El 95% realizan las actividades.	4
ACTUACIÓN 2: Los alumnos/as toman conciencia de su emoción .			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Los alumnos/as utilizarán el animómetro de la clase.	Diariamente	El 100% utilizan el animómetro.	5
TAREA 2: El encargado de la clase y algunos niños más explicarán cómo se sienten y el porqué.	Diariamente	El 100% de los encargados explican cómo se sienten y el porqué.	5
ACTUACIÓN 3: Los alumnos/as intentan gestionar su emoción.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)

TAREA 1: Realizarán actividades de respiración y descanso.	Semanalmente	El 95% realizan las actividades.	5
TAREA 2: Realizarán actividades de planificación una vez se hayan relajado.	Puntualmente cuando sea necesario.	El 90% de los alumnos planifican su acción.	4
Observaciones		Propuestas de mejora	
Partiendo de los siguientes hechos: - El Proyecto Think Equal es un programa que nació en Inglaterra y, por lo tanto, la versión original de sus cuentos, materiales y sesiones es en inglés. - Nuestro centro educativo es un centro que imparte varias sesiones de bilingüismo/inglés en la etapa del segundo ciclo de Educación Infantil, desarrollando los contenidos que se presentan en inglés de tal manera que van directamente coordinados y secuenciados con los contenidos que se imparten en castellano. Se planteó la posibilidad de seleccionar algunos cuentos del Proyecto en el nivel 3 (5 años) que estuvieran relacionados con los contenidos que se trabajan en la Programación de Lengua Extranjera Inglés en ese nivel para impartirlos en su lengua nativa (inglés) durante algunas de las sesiones de bilingüismo. Por lo tanto, a lo largo de este curso, los cuentos: - Arcoiris en las ventanas (semana 1 del Programa) - Flavia encuentra sus sentimientos (semana 3) - Para qué sirven las avispas (semana 7) - Una historia del mañana (semana 11) - Rogelio el Rugosaurio (semana 21) - Bruma y Sol (semana 25) Se han impartido única y exclusivamente en inglés, con ayuda de la asistente nativa. Los resultados han sido muy satisfactorios, llevando a cabo las actividades planteadas para cada sesión. Los alumnos han demostrado gran comprensión de las historias y de los diferentes valores a tratar, dando lugar a unas clases muy amenas y participativas donde se han adquirido los contenidos propuestos.		- Seguir con esta iniciativa de impartir esos cuentos del Proyecto seleccionados en inglés para el nivel de 5 años. - Seleccionar al menos 3 cuentos para poder hacer lo mismo en el nivel de 4 años. Dado que el colegio cuenta con toda la colección de cuentos del Programa en su versión original, planteamos la oportunidad de seguir trabajando con este proyecto en inglés a lo largo del nivel de 1º de Educación Primaria, donde el profesorado bilingüe puede hacer uso de los títulos restantes para contar las historias, tratar los diferentes valores que se trabajan en ellos y llevar a cabo alguna de sus actividades.	

9.3. PROGRAMA VOCES DE AULA

ÁMBITO PEDAGÓGICO: VOCES DEL AULA			
OBJETIVO 1: Aplicar el modelo de la radio escolar como herramienta didáctica que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas, habilidades sociales y ciudadanas, y la autonomía personal del aprendizaje.			
INDICADOR DE LOGRO: Participación activa del profesorado y el alumnado en la realización de podcasts.			
ACTUACIÓN 1: Formulación de temas y propuestas para los diferentes podcasts.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realización de podcast.	Primer trimestre	El 100% de los niveles hace, al menos, una propuesta.	1
ACTUACIÓN 2: Realizar podcasts relacionados de alguna forma con el fomento de la lectura y/o la escritura creativa.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Recogida por parte del profesorado de propuestas para la realización de los podcasts.	Todo el curso	Se realiza, al menos, un podcast por nivel a lo largo del curso escolar.	1
ACTUACIÓN 3: Realizar un seminario.			
TAREA 1 Realizar un seminario para trabajar con el profesorado todos los aspectos relacionados con la radio y el fomento de la lectura y la escritura.	Todo el curso	Al menos un 30% del profesorado realiza el seminario.	5
OBJETIVO 2: Reforzar la autoestima, la imaginación y creatividad del alumnado, participando activamente en la selección de los contenidos y formatos, la producción y emisión.			
INDICADOR DE LOGRO: Aprovechamiento de la participación en estos encuentros.			
ACTUACIÓN 1: Contar con el alumnado para la toma de decisiones en cuanto a los podcasts a grabar.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realizar una rutina en clase en la que, entre profesorado y alumnado, se decidan los temas a tratar en los podcasts, siempre con alguna relación con el fomento lector y/o escritor.	Primer trimestre.	Se realiza al menos una rutina.	1
TAREA 2: Seleccionar a los y las diferentes alumnos y alumnas para la grabación de los podcasts.	Todo el curso.	La selección del alumnado es diversa, paritaria y responde a criterios de interés y participación en el programa.	1
ACTUACIÓN 2: Difusión de los podcasts realizados.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)

TAREA 1: Se garantiza el envío de los enlaces con los podcasts subidos a la plataforma del programa Voces en el Aula a personal y familias.	Todo el curso	El 100% de los tutores y las tutoras realizan el envío de todos los podcasts subidos a la web del proyecto Voces en el Aula.	1
---	---------------	--	---

9.4. PROGRAMA DE AYUDA A LA DISLEXIA DYTECTIVE U

ÁMBITO: PEDAGÓGICO				
Objetivo: Detectar a los alumnos y alumnas con riesgo de dislexia cursando 3º de Educación Primaria				
Indicador de logro: crear cuentas a todo el alumnado que esté cursando 3º de Educación Primaria.				
Actuación 1: ofertar la plataforma Dyetective U a todos los alumnos de 3º de Educación Primaria.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
Tarea 1: crear las cuentas de acceso a la plataforma Dyetective U para los alumnos y alumnas de 3º de Educación Primaria.	Primer trimestre.	Auxiliar Administrativa	Se crean las cuentas de acceso a todos los alumnos y alumnas de 3º de Educación Primaria.	5
Tarea 2: enviar a las familias la información de acceso y contraseñas de las cuentas.	Primer trimestre.	AL	Cada familia recibe la información de acceso y la contraseña.	5
Tarea 3: realizar seguimiento del uso de la plataforma.	Todo el curso.	AL	Porcentaje de alumnos y alumnas que acceda a la plataforma de manera regular.	1
Tarea 4: enviar a las familias el informe de resultados al finalizar el curso escolar.	Tercer trimestre.	AL (sustituta)	Se intercambia información con las familias para valorar el progreso.	5
Actuación 2: aplicar Dyetective test a los alumnos o alumnas de 3º de Educación Primaria que obtengan una evaluación desfavorable en el área de Lengua Castellana o presenten dificultades en los distintos procesos lectoescritores.				

Tarea 1: facilitar formación a los tutores de 3º de Educación Primaria para la aplicación del test con sus alumnos y alumnas.	Segundo trimestre.	Tutoras/ AL	Todos los profesores que impartan Lengua Castellana, recibirán formación para aplicar el test así como pautas generales para abordar la dislexia en el aula.	2
Tarea 2: aplicar el test a aquellos alumnos o alumnas que presenten dificultades en algún proceso lectoescritor.	Segundo trimestre.	Tutoras/ AL	Se aplica el test a todos los alumnos o alumnas que presenten riesgo.	3
Actuación 3: ofrecer acceso a la plataforma a los alumnos y alumnas escolarizados desde 2º de Educación Primaria hasta 6º que los diferentes profesionales consideren en riesgo de dislexia o de algún trastorno lectoescritor.				
Tarea 1: informar a los distintos profesionales de la posibilidad de crear cuentas nuevas a alumnos y alumnas que puedan beneficiarse del programa.	Todo el curso.	AL	Se informa a los distintos profesionales del centro que se puede crear una cuenta a los alumnos o alumnas que consideren.	3
Observaciones			Propuestas de mejora	
Durante este curso la Jefa de Estudios trató de delegar la gestión de este programa en la maestra de audición y lenguaje para que se pudieran atender de mejor manera todas las actuaciones que se requieren y darle un mayor peso a este programa dentro de la detección de dificultades de aprendizaje y de la mejora de la lectoescritura en Educación Primaria. Sin embargo debido a causas personales de la maestra responsable, una vez más, jefatura de estudios ha tenido que asumir este programa sin poderle dedicar el tiempo necesario para desarrollar todo su potencial.			Jefatura de estudios no puede volver a asumir en ningún caso la gestión de este programa, debe ser asumido de manera íntegra por la maestra AL. Las profesoras de castellano de 3º de Educación Primaria y la maestra AL deben implicarse más en el conocimiento y aplicación del programa para obtener mayores beneficios con los alumnos. Las profesoras de castellano y la maestra de AL deben implicar más a las familias para que colaboren en su aplicación.	

10. ACTIVIDADES SOLIDARIAS

ÁMBITO: Pedagógico				
OBJETIVO 5: Participación en actividades y campañas solidarias				
INDICADOR DE LOGRO: Fomentar en los alumnos del centro el interés y la implicación en las diferentes campañas solidarias.				
ACTUACIÓN 1: La vuelta al cole				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1 Correr alrededor del colegio para recaudar fondos destinados a la ayuda de la asociación Uno entre cien mil.	Primer trimestre.	E.F y religión	100%	5
ACTUACIÓN 2: Banco de alimentos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Donativo voluntario de las familias del centro a través de la app del banco de alimentos. Debido a la situación de la DANA en Valencia todo lo recaudado fue para ayudar a los damnificados.	Primero trimestre.	Religión	100%	5
ACTUACIÓN 3: Día sin uniforme.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1 Los alumnos aportan 1 Euro como salvoconducto por no venir en uniforme ese día. Este año, debido a la DANA de Valencia y a través de un grupo de profesores de religión intercentros llamado REDEIRAS nos hermanamos con el colegio Jaume I el conqueridor de Catarroja. Por lo que todo lo recaudado va destinado a ayudarles a reponer el material escolar perdido.	Segundo trimestre	Todos los profesores.	98%	5

11. PLAN DIGITAL DE CENTRO

LIDERAZGO

OBJETIVO 1: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Nombrar al coordinador TIC del centro.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Conocer el perfil, características y las funciones del coordinador TIC del centro.	Todo el curso	TIC	El coordinador TIC conoce el perfil y el 100% de las funciones relacionadas con el puesto en base al punto 14.1 de las instrucciones de principio de curso 2024/25.	5
TAREA 2: Informar al profesor seleccionado.	septiembre 2024	TIC	Se notifica al profesor seleccionado el 100% de sus nuevas funciones.	5

OBJETIVO 1: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 2: Crear la comisión de coordinación del Proyecto Digital del Centro con el coordinador TIC y un miembro del equipo directivo.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Incluir al ATD en la comisión de coordinación del PDC.	Todo el curso	TIC	Se cuenta con la ATD en el 80% de las comisiones de coordinación del PDC.	5

OBJETIVO 1: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 3: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Notificar a los profesores del claustro la apertura de nuevas convocatorias para certificar niveles según el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	Todo el curso	TIC	Se informa al profesorado acerca de próximas convocatorias para certificar niveles según el	5

			Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	
TAREA 2: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.	septiembre 2024	TIC	Se informa al profesorado sobre las novedades y aspectos más importantes del PDC en un claustro.	5

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

OBJETIVO 1: Agilizar los procesos de comunicación entre el profesorado y las familias.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Consolidar la transición a Google Workspace bajo EducaMadrid.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Actualización y solución de incidencias en las cuentas del profesorado de nueva incorporación y del alumnado.	Todo el curso	TIC	El 100% de los alumnos y profesores de nueva incorporación pueden usar sus cuentas sin incidencias.	5
TAREA 2: Crear las nuevas clases de Classroom, usando el dominio @educa.madrid.org, además de emplear el resto de extensiones de Google Workspace tales como Google Meet, Google Slides, Google Sites o Google Chat.	septiembre 2024	TIC	El 100% del profesorado, principalmente el de nueva incorporación, crea las clases de Google Classroom y el alumnado se adhiere a ellas. El resto del profesorado archiva las clases del curso académico anterior y crea las nuevas para este nuevo curso 2024/25.	5
TAREA 3: Realizar entrevistas con familias usando Meet bajo el dominio @educa.madrid.org			El 90% del profesorado realiza entrevistas personales de manera online con las familias usando Google Meet bajo el dominio @educa.madrid.org.	5
TAREA 4: Cambiar la comunicación interna a través de aplicación de mensajería instantánea a la herramienta de Google Workspace destinada para ello como es Google Chat.			Se crean canales de comunicación internos en la aplicación de Google Chat para notificar el 80% de todo lo relacionado al día a día en el centro educativo (información entre docentes de nivel, ciclo, especialidad o idioma).	1

ACTUACIÓN 2: Introducir el uso de Google Calendar para compartir fechas y citas relevantes entre el profesorado

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Crear calendarios para los distintos grupos de profesores	Todo el curso	TIC	El 100% de cada grupo de profesorado (Infantil, Primaria, todo el profesorado) tiene un calendario donde recibir e incluir citas	1

			importantes tales como sesiones de evaluación, reuniones de Comisión de Coordinación Pedagógica, comisiones de festejos o reuniones de nivel, ciclo, castellano o de bilingüismo.	
TAREA 2: Utilizar Google calendar para compartir con el profesorado citas relevantes.	septiembre 2024	TIC	El 80% del profesorado utiliza Google calendar para compartir citas relevantes.	1

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVO 1: Coordinar el mantenimiento de los dispositivos de los que dispone el Centro.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Mantener en pleno funcionamiento los equipos del centro.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Realizar control y seguimiento de las incidencias transmitidas por el profesorado.	Todo el curso	TIC	Se responde al 90% de los requerimientos de incidencias por parte del profesorado a la mayor brevedad posible.	5
TAREA 2: Analizar las necesidades del profesorado de cara a la mejora de los equipos que se emplean.	septiembre 2024	TIC	Se analizan el 90% de las necesidades y se actúa de acuerdo a ellas en función de los reemplazos disponibles.	5
TAREA 3: Asesorar al profesorado en el uso del equipamiento adquirido.	Todo el curso		Se resuelven el 90% dudas e incidencias, de forma que el profesorado puede utilizar los nuevos equipos de manera correcta.	3
TAREA 4: Comunicar las incidencias ocurridas en cada aula o con cada equipo notificando cada problema al correo tic.cp.cortesdecadiz.madrid@educa.madrid.org	Todo el curso	PROFESORADO	Se notifican el 90% de las incidencias y problemas escribiendo al correo estipulado evitando comunicar los problemas de manera verbal en tiempos de comedor o descanso o en lugares como pasillos o patio de recreo.	5

D. DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO 1: Promover la formación continua del profesorado.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Realizar la formación necesaria para una continua implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza en el aula.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
--	-----------------	-------------	--------------------------	------------------

TAREA 1: Analizar las necesidades de formación del profesorado	Todo el curso	TIC	El 80% del profesorado responde a un formulario indicando sus intereses y necesidades de cara a la formación durante el año académico 2024-25.	1
TAREA 2: Coordinar con la ATD el correcto desarrollo de la formación.	Todo el curso	TIC	Se consigue una coordinación adecuada entre el Coordinador TIC y la ATD para conseguir un correcto desarrollo de la formación durante el curso 2024/25.	3

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO 1: Fomentar la mentorización entre compañeros, así como el acceso de manera generalizada del profesorado a una variedad de recursos digitales.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Asesoramiento y apoyo del coordinador TIC al profesorado que tiene más dificultades en poner en práctica estrategias digitales en el aula.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Realizar un análisis del profesorado que puede necesitar más asesoramiento	Todo el curso	TIC	Se realiza un análisis de la Competencia Digital del profesorado del centro, para decidir qué niveles tienen mayor necesidad de asesoramiento.	3
TAREA 2: Concretar, individualmente y en grupo, las necesidades particulares y asesoramiento con el profesorado	Todo el curso	TIC	El coordinador TIC se reúne periódicamente con los distintos niveles del centro para conocer de primera mano su evolución y necesidades.	3

ACTUACIÓN 2: Dar a conocer al profesorado, de manera periódica, nuevas herramientas digitales que les puedan ser de utilidad en su práctica docente.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Recopilar aplicaciones y herramientas digitales de utilidad para los procesos educativos en el aula	Todo el curso	TIC	El Coordinador TIC recopila recursos digitales útiles para la práctica docente.	5
TAREA 2: Compartir los recursos digitales recopilados por el profesorado.	Todo el curso	TIC	A través de un aula virtual en Google Classroom, se facilita al profesorado acceso a herramientas variadas que pueden ser de utilidad en sus procesos de enseñanza animándoles a compartir con el resto de la comunidad las herramientas digitales más operativas en cada nivel y asignatura.	5

F. IMPLEMENTACIÓN Y RECURSOS

OBJETIVO 1: Desarrollar actividades que promuevan el protagonismo del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su creatividad.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Impulsar la radio del colegio a través del programa Voces del Aula promoviendo así la participación de todo el alumnado

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Analizar la frecuencia y uso de la sala de radio por parte de todos los niveles en el primer trimestre tras su implantación.	Todo el curso	TIC	Se realiza un seguimiento y análisis de la utilización de la sala de radio tras su implantación.	1
TAREA 2: Planificar una actividad trimestral a realizar en la sala de la radio.	Todo el curso	TIC	Se lleva a cabo una actividad trimestral por nivel en el aula de la radio.	1
TAREA 3: Crear un repositorio de actividades desarrolladas en la sala de la radio que sirvan como punto de partida a otros docentes del centro.	Todo el curso	TIC	Se crea un repositorio de actividades desarrolladas en este espacio innovador para ofrecer ideas, puntos de partida, consejos y referencias a otros docentes del centro que puedan animarse a utilizar este espacio con mayor frecuencia. Este repositorio se encontrará disponible también en el aula virtual creada a través de Google Classroom.	1

ACTUACIÓN 2: Fomentar el uso del aula del futuro.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Dar a conocer al profesorado las normas de uso y horarios del aula del futuro	Todo el curso	TIC	El 80% del profesorado utiliza el aula del futuro al menos una vez por trimestre.	5
TAREA 2: Realizar seguimiento y apoyo al profesorado que realice actividades en el aula.	Todo el curso	TIC	Se facilita ayuda al profesorado que pone en práctica proyectos en el aula del futuro.	3
TAREA 3: Publicar de nuevo un horario para el uso del aula del futuro.	Todo el curso	TIC	Se publica el horario que facilite el uso del aula del futuro por todos los niveles educativos del Centro	5
TAREA 4: Crear un repositorio de actividades desarrolladas en el aula del futuro que sirvan como punto de partida a otros docentes del centro.	Todo el curso	TIC	Se crea un repositorio de actividades desarrolladas en este espacio innovador para ofrecer ideas, puntos de partida, consejos y referencias a otros docentes del centro que	2

			puedan animarse a utilizar este espacio con mayor frecuencia. Este repositorio se encontrará disponible también en el aula virtual creada a través de Google Classroom.	
--	--	--	---	--

G. EVALUACIÓN

OBJETIVO 1: Desarrollar herramientas de evaluación de la competencia digital, tanto del profesorado como del alumnado, que permitan crear un registro de actividades y proyectos creados.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Actualizar las herramientas para evaluar el desarrollo del Plan Digital de Centro, para adecuarlas a las necesidades del centro.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Actualizar las herramientas para evaluar el desarrollo del plan digital	Todo el curso	TIC	Se actualizan el 80% herramientas para la recogida de información acerca de la implantación y evolución del Plan Digital de Centro.	2
TAREA 2: Aplicar estas herramientas para obtener información acerca de la evolución del plan digital y de la competencia digital docente del profesorado y del alumnado.	Todo el curso	TIC	Se aplican las herramientas de evaluación y se obtiene información acerca de la evolución del plan digital de centro y de la competencia digital de docentes y alumnado.	2

H. MÓDULO, DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO 1: Desarrollar actuaciones para dar a conocer los proyectos que se realizan en el centro.

INDICADOR DE LOGRO: incremento del uso de los recursos TIC del centro.

ACTUACIÓN 1: Afianzar la publicación en la página web del centro de contenido referido a proyectos y actividades que se realicen.

	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1–5)
TAREA 1: Crear un apartado en la página web del centro donde se pueda incluir el contenido	Todo el curso	Jefatura de estudios	Se emplea el apartado creado en la página web del centro para incluir contenido relacionado con proyectos digitales que se realicen en el centro.	1
TAREA 2: Establecer un protocolo para que el profesorado envíe el material a subir a la web.	Todo el curso	Jefatura de estudios	Se establece un sistema sencillo y práctico para que el profesorado pueda transferir contenido a la persona encargada de subirlos a la web del centro.	1

TAREA 3: Subir contenidos de forma periódica a la web del centro	Todo el curso	Jefatura de estudios	Se suben contenidos de forma periódica a la web del centro, que muestran los proyectos y actividades que se realizan en nuestro centro	3
ACTUACIÓN 2: Informar a las familias nuevas en las jornadas de puertas abiertas sobre los proyectos que se realizan a lo largo del curso				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN (1-5)
TAREA 1: Planificar la jornada de puertas abiertas, valorando la participación del alumnado.	Segundo trimestre curso 2024/25	Equipo Directivo	Se planifica la jornada de puertas abiertas, teniendo en cuenta los alumnos que van a participar, así como los espacios a utilizar	5

12. PLAN DE COMEDOR

ÁMBITO: COMEDOR ESCOLAR.				
OBJETIVOS: 1. Despertar el interés y la motivación de los alumnos por mejorar su alimentación y su comportamiento. 2. Adquirir autonomía y responsabilidad. 3. Involucrar y concienciar al alumnado en tareas cotidianas que ayuden al medio ambiente. 4. Ofrecer diferentes alternativas de ocio que mejoran la convivencia del alumnado.				
ACTUACIÓN 1: AGENTES MOTIVADORES. EDUCACIÓN INFANTIL.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN DE 0 A 5
TAREA 1: Medalla de la fruta y tenedor de oro. Plantilla de objetivos. Trabajo en equipo.	Curso escolar.	Monitor de aula.	Mensualmente valoraremos la eficacia de los motivadores. ¿Nos ayudan con los alumnos?	4
ACTUACIÓN 2: ACTIVA TU MENTE. PATIOS ACTIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.VOLUNTARIOS DE PRIMARIA.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	VALORACIÓN DE 0 A 5
TAREA 1: Preparamos diferentes sesiones para el alumnado y cooperativos, circuitos de psicomotricidad, mindfulness... Los voluntarios de Educación Primaria van a participar en las actividades.	De octubre a mayo.	Monitor responsable	Mensualmente vamos a evaluar si el programa ha sido útil para los participantes. ¿Se apuntan de manera voluntaria? ¿Hay más? Con estos indicativos iremos perfilando el curso.	3

13. PLAN DE EXTRAESCOLARES

Actividades propuestas que no se han realizado por no llegar al número mínimo de alumnos:

1. Patinaje lunes y miércoles para 4º 5º y 6º de primaria.

El centro ha contado con el servicio de ludoteca y apoyo al estudio en horario de 17 a 18h para alumnos de infantil y primaria ofertado por la Junta Municipal del distrito y de carácter gratuito para las familias solicitantes.

De lunes a viernes hemos contado con más de 1000 alumnos que han realizado las diferentes actividades los días programados.

A lo largo del curso los alumnos han participado en las ligas municipales de fútbol y baloncesto donde compiten cada fin de semana en la liga municipal de distrito.

Además, este curso se ha realizado:

- Jornada de familias de baloncesto.
- Jornada de puertas abiertas para todas las actividades que se desarrollan en Ciudad Escolar.
- Jornada de puertas abiertas para algunas actividades que se desarrollan en el centro.
- Taller de cerámica con los alumnos de Bellas Artes.
- Torneo intergrupos en ajedrez.
- Competición de Gimnasia Rítmica.
- Salida al cine con los alumnos de inglés tanto de infantil como de primaria.
- Partido de vóley como invitados en otro centro de la zona.

A final de curso contamos con un pequeño festival para las familias donde los alumnos de música y movimiento, baile moderno, teatro y el club de lectura y escritura demostraron el trabajo realizado a lo largo del curso.

Las familias se han mostrado muy participativas con las actividades propuestas y han participado en todas las actividades, muestran interés por continuar con el aprendizaje el próximo curso y en general se ha realizado una valoración muy positiva del curso.

A diferencia de otros años se ha recibido un feedback bastante favorable por parte de las familias, la mayoría de las actividades han cumplido con los objetivos estipulados. Si se han mostrado más descontentas con el desarrollo de la actividad de Roblox y voley por no cumplir con las expectativas.

- **Actividades nuevas propuestas para el próximo curso:**
 - Diverciencia, apertura de un nuevo grupo los jueves.
 - Gimnasia rítmica deportiva en Ciudad Escolar los jueves.
 - Continuidad para el grupo de patinaje los LX.

Propuestas de mejora para el próximo curso:

1. Continuar con la realización de actividades en el centro para las familias con torneos y partidos deportivos.
2. Continuar con las clases abiertas retomadas este curso.
3. Jornada de convivencia con las familias del centro.

CAMPAMENTOS, LUDOTECAS Y DÍAS NO LECTIVOS:

Este curso no se ha realizado ningún campamento en días no lectivos. No se han ofertado a las familias del centro sólo se les han dado alternativas a través de las diferentes empresas que trabajan en el centro.

Ludoteca de septiembre 2024: realizada con un total de 447 alumnos.

Ludoteca de junio de 2025: realizada con un total de 450 alumnos.

La valoración de las familias es muy positiva durante el desarrollo de estas actividades debido a la organización y a la programación propuesta para cada nivel. Se busca al máximo la adaptación de las programaciones en función de las necesidades del grupo. No hay propuestas de mejora.

14. PLAN DEL AMPA

ESCUELA DE PADRES:

Desde la escuela de padres se han realizado los siguientes talleres:

- Taller de escritura creativa el miércoles 27 de noviembre: fue impartido por el profesor del colegio Jorge Pozo para alumnos de 3º y 4º de primaria. Las plazas se agotaron rápidamente y los niños lo pasaron muy bien jugando con las palabras y construyendo sus primeros poemas.
- Charla y taller sobre Primeros Auxilios el lunes 24 y miércoles 26 de febrero: Fue impartido por enfermeras del centro de salud de Sanchinarro. Además de la teoría, los participantes pudieron realizar prácticas de RCP y Heimlich. Una vez finalizado, se dio a las familias participantes un dossier explicativo. La satisfacción de los asistentes ha sido de un 71.4% en lo relativo a contenido y materiales y de un 85% en cuanto a la comprensión de los contenidos explicados.
- Salud mental y emocional en la infancia el martes 6 de mayo: fue impartido por una psicóloga, docente y conferenciante llamada Astrid Illán. Se abordaron características de la infancia como el ciclo evolutivo, las diferencias entre conductas normales y patológicas y los principales trastornos que se manifiestan. Se dieron estrategias de prevención, detección e intervención para mejorar la salud mental. El 86,7% de los participantes consideraron el tema tratado de gran interés y el contenido superó sus expectativas.

COMISIÓN DE FESTEJOS:

Se han realizado las siguientes actividades a lo largo del curso:

1. Participación en la primera cabalgata de Sanchinarro.
2. Fiesta de bienvenida a los alumnos de 3 años.
3. Merienda de San Isidro en el centro, invitación a las familias a tomar limonada y rosquillas en colaboración con la empresa de comedor.

Han participado muchas familias del centro, pero menos que años anteriores, aunque todas las iniciativas han sido acogidas con mucho cariño y agradecimiento.

Se propone para el curso que viene:

- Retomar los concursos on line.
- Proponer nuevamente talleres en el centro para que puedan participar padres y niños.
- Mantener la fiesta de San Isidro.
- Seguir celebrando la jornada de bienvenida para los niños de 3 años.
- Realizar un mercadillo de uniformes.
- Realizar una fiesta de fin de curso.

BANCO DE UNIFORMES:

En el banco de uniformes se dispone de todos los uniformes en buen estado que las familias del centro donan cuando ya no los utilizan. Gracias a su gestión se han contestado más de 350 correos de solicitudes.

Propuesta para el próximo curso:

- Realizar un mercadillo solidario para las familias del centro.

15. PLAN DEL EOEP. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN ESPECÍFICO DE CADA CENTRO.

C.E.I.P. CORTES DE CÁDIZ. CURSO 2024/2025

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo propuesto para el curso 2024/2025 se elaboró tomando en consideración las propuestas de mejora de la memoria del EOEP del curso anterior, las actuaciones pendientes del curso 23/24 y las prioridades establecidas en las reuniones de inicio de curso con el Equipo de Apoyo en relación con los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico escolarizados en el colegio. Este curso escolar, el CEIP Cortes de Cádiz ha mantenido la orientadora que trabajó en el centro. La frecuencia de atención semanal por parte de la orientadora ha sido de dos días (miércoles y jueves) y quincenal de un día (viernes). La Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) mantuvo continuidad en el centro educativo con respecto al curso pasado y ha realizado su intervención en el centro a demanda. El equipo de apoyo ha estado compuesto por una maestra de Audición y Lenguaje para todo el centro y dos profesoras de Pedagogía Terapéutica para Educación Infantil y otra para Educación Primaria.

2. EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS PARA CONCRETAR Y CONSENSUAR LA INTERVENCIÓN EN EL CENTRO

- La Profesora de Servicios a la Comunidad ha acudido al centro de manera muy puntual, realizando un seguimiento de los casos y manteniendo reuniones con las familias. Se ha hecho seguimiento de 2 casos que ya se conocían desde el curso pasado y cursos anteriores y se ha recogido la demanda nueva de 2 menores de Educación Primaria en colaboración estrecha con la orientadora.
- Se ha mantenido un seguimiento en las reuniones con el Equipo de Apoyo sobre todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se han llevado a cabo ocho evaluaciones prescriptivas por cambio de etapa, 3 en primaria y 5 en infantil.
- Se tuvieron un total de 3 demandas pendientes del curso pasado. Se han atendido todas. Para el próximo curso quedan pendientes 4 demandas. Habrá que realizar la revisión de la evaluación de un niño de AACC (en 4º de Ed. Prim) para su incorporación al CREACIM, ya que su evaluación anterior estaba incompleta y hubo varios apartados que no se pudieron cumplimentar (mirar en el registro de intervenciones).

- Durante el presente curso escolar, se abrió un protocolo de acoso en un caso de 4º de Educación Primaria, en el que se concluyó que no había indicios de acoso.
- El espacio dedicado a la orientación del centro educativo ha sido adecuado. En cuanto a los procedimientos:
 - Se han realizado reuniones semanales con el Equipo Directivo para la implementación de actuaciones del EOEP en el centro, así como para la organización del trabajo.
 - Este curso, no se ha convocado a la orientadora a acudir a ninguna CCP.
 - La orientadora ha participado en el Claustro de profesores, así como en la reunión de tutores de alumnado con altas capacidades para asesoramiento en la elaboración del PIEC.
 - La coordinación de la orientadora con la PSC se producía o bien los días de asistencia de la misma al centro educativo, o bien los días de asistencia a sede.
 - A principio de curso, se facilitó el nuevo protocolo de derivación y se expuso en Claustro el procedimiento a seguir. Se han mantenido reuniones establecidas con Jefatura para el análisis de las demandas y, tras esta, se mantenían reuniones con las tutoras implicadas, así como en su caso, con el equipo de apoyo.
 - Se ha mantenido, al menos, una reunión con las familias del alumnado NEE.
 - Durante el presente curso escolar se han realizado 2 derivaciones al E.E. de AGD, de las cuales 1 ha resultado en evaluación complementaria y la otra se queda pendiente para el curso que viene. Se ha derivado un caso al EE de discapacidad auditiva para colocar un equipo de FM, se ha hecho una demanda para asesoramiento al EE de DEA para claustro pedagógico.
 - Se ha realizado 2 protocolos de derivación a servicios de neuropediatría.
 - Se han mantenido coordinaciones con servicios externos de todo el alumnado NEE.
 - Se han realizado dos derivaciones a la CTI, una ha concluido en favorable y la otra en desfavorable.
 - Se han mantenido reuniones con familias para informar sobre la recepción de demandas, devolución de resultados en intervención y asesoramiento/orientación, así como para aportar recursos socioeducativos existentes en la zona.

3. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL CENTRO: LOGROS, INCONVENIENTES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

ACTUACIONES	LOGROS	INCONVENIENTES	PROPUESTAS DE MEJORA
1. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA ADQUISICIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL MATERIAL NECESARIO PARA EL DESEMPEÑO DE LAS FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE EOEP	- Se ha facilitado un espacio de trabajo adecuado. - Inventario y colocación de los materiales. - El centro ha adquirido los protocolos solicitados de las pruebas requeridas y se ha adquirido un CELF 5 - Se han gestionado las cuentas de acceso a las plataformas.	- Uso de la secretaría o despachos del equipo directivo para usar el teléfono y las impresoras.	- Proporcionar un teléfono e impresora en el espacio de orientación. - Reflexionar sobre las pruebas de uso habitual y solicitarlas al centro.
2. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LOS EQUIPOS DOCENTES Y CENTROS EDUCATIVOS	- Se han establecido y cumplido las reuniones establecidas. - Se han presentado los documentos nuevos al E.D. - Censo completo en Raíces, 77 ACNEAE. - Se ha contribuido a la revisión del Plan Incluyo, al asesoramiento en relación a la nueva normativa y se ha dotado de recursos para la identificación de barreras. - Se han realizado reuniones semanales con el Equipo de Apoyo para coordinar la respuesta educativa y reuniones a demanda con el equipo docente.	- Algunas demandas no eran firmadas por todos los componentes. - Los continuos cambios a los que se sometía la plataforma la Raíces y los errores de la misma. - Muchos profesionales demandan directamente evaluación psicopedagógica del alumnado, sin haber agotado medidas ordinarias.	- Asegurar y comprobar que todos los componentes han firmado el documento. - Enfatizar en la importancia de completar el protocolo de demanda para la atención al alumnado. - Participación en la CCP del centro en las que sea necesaria la participación de la orientadora. - Organización de reuniones con las tutoras del alumnado de AACC para elaborar el PIEC.

			- Elaborar planes para la prevención de las dificultades. - Asesoramiento específico según las necesidades del centro. Participación en puesta en marcha de programas específicos.
3. ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO	- Durante todo el curso, ha habido estrecha colaboración con el Equipo Directivo del centro. - Se han celebrado reuniones con el equipo docente para la recogida de información, así como para facilitar materiales para la atención al alumnado ACNEAE. - Se han atendido 15 protocolos de derivación, de los cuales 10 han desembocado en evaluación psicopedagógica. - Se han realizado 8 evaluaciones por cambio de etapa, de las cuales 1 ha resultado no NEE, 2 en DEA y 5 en NEE. - Se han hecho 2 cambios de categoría diagnóstica tras evaluación. - Se han tramitado 3 dictámenes de escolarización. - Se han rellenado 5 protocolos para el	- La mayoría de demandas derivaban en evaluación psicopedagógica, por lo que el asesoramiento en respuesta educativa ordinaria ha sido puntual. - Ha sido complicado establecer tiempos dedicados a la identificación de barreras de aprendizaje y participación.	- Enfatizar en el claustro de profesores que las derivaciones pueden no derivar siempre en evaluación psicopedagógica. - Encontrar tiempos para realizar más asesoramiento a tutores y acompañamiento en la atención a las diferencias individuales. - Creación de un banco de recursos eficaz para el profesorado.

	CREACIM y 12 becas de necesidades. - Se han tramitado 2 derivaciones a la CTI, una resultando favorable y otra no favorable. - Se ha realizado una reunión semanal con el equipo de apoyo.		
4. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS	- Se han mantenido 3 reuniones con cada familia de nuevo alumnado NEE. - Se han mantenido, como mínimo, dos reuniones con cada familia del alumnado al que se le ha realizado evaluación psicopedagógica. - Se han realizado llamadas telefónicas con familias de alumnado no NEAE, que facilitaban informe externo. - Se ha realizado al menos 1 reunión con la familia de cada alumno NEE. - 1 reunión PSC+Orientadora+equipo directivo para hablar de los casos en seguimiento por parte de la PSC. - Seguimiento de 2 casos con problemática sociofamiliar en los que han intervenido también las tutoras de los menores e intervención en dos casos en coordinación con la orientadora. - Coordinaciones con educadoras sociales y trabajadoras sociales de SS		- Proponer programas dirigidos a la atención del alumnado NEAE. - Las demandas nuevas para atención de la PSC se tienen que dar por escrito e intentando describir con detalle el motivo de la demanda.

	así como del CAI.		
5. ACTUACIONES EN EL SECTOR	- Se han realizado 16 coordinaciones con servicios externos (Servicios sanitarios, Servicios Sociales, Hospital Niño Jesús, Absentismo escolar) - Se han realizado dos protocolos de derivación a servicios sanitarios. - Se han hecho 2 derivaciones al E.E. de AGD y 1 al E.E. de auditivos.	- Debido al número de alumnado con NEAE en el centro, se ha optado por realizar una priorización de las coordinaciones.	- Realizar coordinaciones, junto con PT y AL, con todos los centros externos a los que acuden el alumnado NEE, así como el alumnado del centro con características de especial dificultad.

4. DATOS DE ALUMNADO EN CENTROS PÚBLICOS.

CÓDIGO	CENTRO (Utilizar las nomenclaturas CP, INF, PRI/CP INF PRI SEC/ E.E.I/C.N)	ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									TOTAL
		Discapacidad intelectual	Trastorno del espectro autista	Trastornos específicos del lenguaje	Trastorno grave de la conducta + TDAH	Discapacidad visual	Discapacidad motora	Discapacidad auditiva	Pluridiscapacidad	Retraso general del desarrollo + Retraso madurativo	
28072995	CEIP Cortes de Cádiz	2	8	6	1+2(a)	0	1	2	0	1 (a)+ 1	
TOTALES		2	8	5	3	0	1	2	0	2	23

(a) Anterior a DECRETO 23/23.

(b) Pendiente de censar en RAÍCES/Resolución de escolarización.

OTRO ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO											
CÓDIGO	CENTRO (Utilizar las nomenclaturas CP, INF, PRI/CP INF PRI SEC/ E.E.I/C.N)	Retraso madurativo	Trastorno desarrollo lenguaje y comunicación	Trastorno de atención	Trastorno de aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua	Necesidad de compensación educativa	Altas capacidades intelectuales	Incorporación tardía al Sistema Ed. español	Otras condiciones personales o de historia escolar	TOTAL
28072995	CEIP Cortes de Cádiz	0	2 (c)	21	17	0	0	14	0	0	55
TOTALES		0	2	21	18			14			55

(c) DEA propuestos a apoyo específico