



MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/26

CENTRO: CEIP Costa Rica

CÓDIGO: 28010527

DAT: Madrid Capital



ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA	5
- Ámbito administración/gestión.....	5
- Ámbito pedagógico	13
- Ámbito convivencia	31
- Ámbito relaciones institucionales	42
- Ámbito resultados	49
- Contribución de las maestras PT y AL	53
- Contribución de la maestra de compensatoria	67
3. Evaluación de la organización general del centro	73
4. Evaluación de la organización pedagógica	74
4.1 Resultados de promoción	
4.2 Análisis de resultados	
4.3 Resultado de evaluaciones externas	
4.4 Evaluación de la convivencia	
4.5 Evaluación de absentismo	
4.6 Evaluación de la práctica docente.	
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones	91
6. Conclusiones y propuestas de mejora	92
7. Anexos	93



1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
Reunión Equipo Directivo 05/05/2026. Partiendo de la revisión de la PGA realizada en marzo se elabora esta memoria a presentar al Claustro el 23/06/2026, atendiendo a las indicaciones de Inspección Educativa.		
Fase 2: Elaboración		
Durante el mes de mayo y junio se reciben las aportaciones del Claustro para su elaboración y se añaden al contenido aportado en el seguimiento de la PGA.		
Fase 3: Redacción		
Entre el día 27 de mayo y 10 de junio se recogen todas las aportaciones enviadas por los diferentes profesionales del centro.		
Fase 4: Remisión		
El Equipo Directivo redacta en un único documento la memoria que finaliza el 17 de junio y la envía al claustro.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Recopilando y unificando las aportaciones de toda la comunidad educativa.
Consejo Escolar	SÍ	De forma trimestral y siempre que sea preciso; con todos sus miembros; mediante convocatoria oficial por Raíces. Con la participación de las distintas comisiones establecidas. Mediante convocatoria oficial por Raíces.
Claustro	SÍ	De forma trimestral y siempre que sea preciso; con todos sus miembros; mediante convocatoria oficial por Raíces.
CCP	SÍ	Quincenalmente.



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

Equipos de ciclo y nivel	SÍ	Semanal los jueves y dos veces por semana mientras se elabora PGA, Programaciones y Memoria
EAT/EOEP Departamento de orientación	SÍ	Realizando aportaciones al documento, tanto los profesionales de EOEP como los del departamento de orientación de Educación Especial.
Otros: - Enfermería - Fisioterapia - TIII - TSIS	SÍ	Asistiendo como invitados a algunas reuniones de coordinación. Realizando aportaciones de manera directa al Equipo Directivo.
AMPA	SÍ	A través de la participación a través del Consejo Escolar y de la valoración de las actividades de participación del centro de manera regular.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 23/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 24/06/2026.

VºBº El/La Director/a

71135973D
VIRGINIA
LOPEZ LARA
(R:
Q2868337C)

Firmado
digitalmente por
71135973D
VIRGINIA LOPEZ
LARA (R:
Q2868337C)
Fecha: 2026.07.03
15:08:40 +02'00'



El/La Secretario/a

HIDALGO
ALCANTAR
A JOSE
EMILIO -
53403275N

Firmado
digitalmente por
HIDALGO
ALCANTARA JOSE
EMILIO -
53403275N
Fecha: 2026.07.03
15:08:53 +02'00'



2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN:				
OBJETIVO 1: Representar al centro ante la Administración Educativa				
INDICADOR DE LOGRO: Ausencia de demandas no cubiertas, plazos incumplidos e insatisfacción por alguna de las partes junto a una valoración positiva de Inspección Educativa y de la Comunidad Escolar.				
ACTUACIÓN 1: Representar al centro ante la Administración Educativa				
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
Se ha mantenido una relación fluida y eficaz con la Administración Educativa, garantizando la adecuada representación institucional del centro durante todo el curso. Las necesidades de personal se han gestionado de forma satisfactoria, permitiendo una adecuada cobertura de ausencias y el normal desarrollo de la actividad educativa. Asimismo, se han implantado y supervisado los protocolos y procedimientos necesarios para el correcto funcionamiento del centro, cumpliendo los plazos y requerimientos establecidos por la Administración. La asistencia continuada a las reuniones convocadas por la DAT-Capital y la Inspección Educativa ha facilitado el seguimiento de las actuaciones administrativas y la aplicación de las instrucciones recibidas. Igualmente, se ha realizado un seguimiento permanente de las novedades normativas, favoreciendo el cumplimiento de la legislación vigente. Respecto a la gestión económica, aunque se ha llevado a cabo la aprobación de la cuenta de gestión y del presupuesto correspondiente, algunos procesos vinculados a la planificación y ejecución de gastos podrían optimizarse. En conjunto, el objetivo se considera alcanzado con un grado de consecución muy satisfactorio.		- Continuar fortaleciendo los canales de comunicación con la Administración Educativa para anticipar necesidades y agilizar la resolución de incidencias. - Sistematizar el seguimiento de las novedades normativas mediante herramientas compartidas que faciliten su difusión y aplicación por parte del equipo directivo. - Mejorar la planificación económica mediante una calendarización más detallada de las actuaciones presupuestarias y del seguimiento de las inversiones previstas. - Establecer indicadores específicos para evaluar el impacto de las actuaciones derivadas de las reuniones con la DAT y la Inspección Educativa. - Consolidar procedimientos de seguimiento del personal y de las necesidades del centro para favorecer una respuesta más ágil ante posibles contingencias.		
TAREA 1:		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
		RESPONSABLE CUMPLIMIENTO		Del 1 al 4



Petición, selección, asignación y control del personal adscrito y las necesidades planteadas.	Todo el curso	Directora	Cobertura de ausencias, inexistencia de faltas graves	Directora/ personal	4
TAREA 2					
Establecer las medidas y protocolos del centro acorde con la gestión del centro.	Todo el curso	Equipo directivo	Cumplimiento de plazos y requisitos	Directora	4
TAREA 3					
Acudir a las reuniones de la DAT-Capital e inspección educativa para el seguimiento del curso y las actuaciones administrativas.	Todo el curso	Directora.	Asistencia y actuaciones derivadas de las mismas.	Directora, j estudios y secretario	4
TAREA 4					
Mantenerse actualizado sobre las normativas educativas y asegurar que el centro cumpla con ellas, facilitando la relación con la administración.	Todo el curso	Directora.	Asistencia y actuaciones derivadas de las mismas.	Directora	4
TAREA 5					
Análisis y aprobación de la cuenta de Gestión del ejercicio 2025. Aprobación del presupuesto específico de centro para el 2026.	Diciembre-febrero	Secretario, Directora y Comisión Económica del CE	Asistencia a reuniones para elaboración, aprobación y ajuste de la cuenta de gestión anual.	Consejo Escolar	3



ACTUACIÓN 2: Comunicación de necesidades e incidencias a Dirección de Área Territorial y al Servicio de Inspección Educativa de Madrid Capital						
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA				
Durante el curso se ha mantenido una comunicación constante y eficaz con la Dirección de Área Territorial y el Servicio de Inspección Educativa, trasladando las necesidades e incidencias del centro y atendiendo los requerimientos recibidos. La gestión del Programa ACCEDE ha permitido garantizar la dotación de libros de texto y materiales curriculares a todo el alumnado, incluyendo las incorporaciones realizadas fuera del periodo ordinario. Asimismo, se han tramitado las solicitudes, autorizaciones y documentación necesarias para el correcto funcionamiento del centro, respetando los plazos establecidos. En relación con la resolución de incidencias y la presentación de determinadas solicitudes administrativas, aunque los objetivos se han alcanzado satisfactoriamente, se han detectado posibilidades de mejora en la anticipación de determinados procedimientos y en la sistematización del seguimiento de las actuaciones realizadas. Se ha velado igualmente por el cumplimiento de la normativa vigente y de las competencias delegadas a la dirección, garantizando una gestión ajustada al marco legal. En conjunto, la actuación presenta un nivel de consecución satisfactorio y ha contribuido al adecuado funcionamiento administrativo del centro.		● Implantar un sistema de seguimiento y control de expedientes administrativos que permita anticipar plazos y requerimientos. ● Mejorar la planificación de las solicitudes de recursos, subvenciones y autorizaciones para reducir posibles incidencias de gestión. ● Elaborar un calendario anual de actuaciones administrativas relevantes que facilite la coordinación con la DAT y la Inspección Educativa. ● Consolidar canales de comunicación ágiles con los distintos servicios de la Administración para acelerar la resolución de incidencias. ● Potenciar el uso de herramientas digitales para el registro, seguimiento y archivo de las actuaciones realizadas				
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1						Del 1 al 4
Realizar contratos menores y acomodar acorde con la dotación económica la compra de libros de texto de préstamo y el material curricular del programa ACCEDE atendiendo a la necesidad de la totalidad del alumnado y profesorado. Solicitar ampliaciones de presupuesto para compras a la D.G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio; en caso necesario.		Agosto y septiembre. Todo el curso escolar	Coordinador ACCEDE, secretario y directora	Ausencia de necesidades no cubiertas. Dotación a la totalidad del alumnado matriculado en septiembre.	Directora	4



TAREA 2:					
Resolución y cumplimiento de los requerimientos a las posibles incidencias solicitadas o surgidas desde el Área de Madrid Capital acorde a sus propios objetivos.	Todo el curso	Directora	Cumplimiento de plazos y requisitos y representación del centro.	Directora	3
TAREA 3:					
Presentar solicitudes y documentación necesaria para la gestión del centro, como solicitudes de recursos, subvenciones o autorizaciones.	Todo el curso	Directora	Cumplimiento de plazos y requisitos y representación del centro.	Directora	3
TAREA 4:					
Velar por el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes en relación a las competencias delegadas en los directores de centros docentes acorde a la Resolución de 27 de noviembre de 2023 con el personal.	Todo el curso	Directora	Cumplimiento de plazos y requisitos y representación del centro.	Directora	3
ÁMBITO ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN:					
OBJETIVO 2: Actualización de la página web con la información pedagógica y docente del actual curso.					
INDICADOR DE LOGRO: La página web del centro refleja de forma actualizada, clara y accesible la información pedagógica, docente y organizativa del curso en curso (al menos el 90 % de los apartados revisados y actualizados antes de finalizar el segundo trimestre).					
ACTUACIÓN 1: Revisión y actualización de la información existente.					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
Se ha eliminado el enlace a la web inutilizada anteriormente, asegurando el correcto acceso directo a ésta para todas las familias y personas interesadas para facilitar el principio de transparencia y accesibilidad. Además, se ha realizado una revisión periódica de los contenidos de la página web del centro, actualizando la información más relevante relacionada con la organización, los proyectos educativos y las actividades desarrolladas durante el curso. Asimismo, se ha llevado a cabo la recopilación de información aportada por los distintos órganos y responsables del centro para su posterior publicación. Aunque se han actualizado los principales apartados de la web, la revisión sistemática de todos los contenidos y la eliminación de información obsoleta no siempre se ha		• Establecer un calendario trimestral de revisión y actualización de contenidos con responsables definidos para cada apartado. • Crear un protocolo de actualización web que facilite la recogida y publicación periódica de información. • Mejorar la coordinación entre el equipo TIC, el claustro y el equipo directivo para agilizar la incorporación de novedades. • Realizar revisiones específicas para detectar y eliminar contenidos duplicados u obsoletos.			



realizado con la periodicidad inicialmente prevista, lo que ha dificultado alcanzar plenamente el objetivo de actualización continua. No obstante, la página web ha seguido constituyendo una herramienta útil de comunicación e información para las familias y la comunidad educativa.		Incorporar indicadores de seguimiento que permitan comprobar el grado de actualización de cada sección de la web.			
TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Comprobar que todos los apartados de la web (equipo docente, proyectos, horarios, documentos oficiales, etc.) están actualizados.		TIC, secretario y Dirección	Cumplimiento	Directora	2
TAREA 2					
Recopilar la información actual del curso (programas, equipos docentes, proyectos, actividades complementarias).		Claustro, jefas de estudio y TIC	Actualización de todos los aspectos de funcionamiento	Directora	3
TAREA 3					
Subir los nuevos contenidos y eliminar información obsoleta o duplicada.		Equipo directivo y TIC	Cambios evidentes	Directora	3
ACTUACIÓN 2: Divulgar la realidad de nuestro centro y aumentar la demanda de plazas.					
PROPUESTA DE MEJORA					
- Diseñar una estrategia anual de comunicación y difusión del centro. - Incrementar la publicación de contenidos audiovisuales que reflejen las actividades y proyectos desarrollados. - Analizar los datos de visitas a la página web para identificar contenidos de mayor interés para las familias. - Potenciar la difusión de las jornadas de puertas abiertas mediante diferentes canales de comunicación. - Establecer indicadores específicos que permitan evaluar la relación entre las actuaciones de difusión y la evolución de las solicitudes de admisión					
TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLE	INDICADOR DE	RESPONSABLE	GRADO CONSECUCCIÓN



				SEGUIMIENTO		CUMPLIMIENTO			
TAREA 1									
Inclusión en publicaciones divulgativas y publicitarias del Distrito		Todo el curso		TIC y Dirección		Aumento de solicitudes de plaza de admisión en centro		Directora	
TAREA 2:									
Inclusión de vídeos y otros materiales de promoción para la jornada de puertas abiertas.		Enero y Febrero		Claustro y TIC		Aumento de visitas		Equipo directivo	
ACTUACIÓN 3: Mejora de la organización y accesibilidad de la web.									
VALORACIÓN				PROPUESTA DE MEJORA					
Se han llevado a cabo actuaciones orientadas a mejorar la estructura, accesibilidad y funcionalidad de la página web del centro. La reorganización de menús y apartados ha facilitado la localización de la información por parte de las familias y del resto de usuarios. Asimismo, se han incorporado recursos pedagógicos, comunicados de interés y documentación relevante, favoreciendo una comunicación más eficaz con la comunidad educativa. La revisión de los aspectos visuales, la actualización de enlaces y la mejora de la coherencia del diseño han contribuido a ofrecer una imagen más clara y profesional del centro. Los indicadores de seguimiento muestran una consecución muy satisfactoria de los objetivos previstos en esta actuación. Sin embargo, algunos usuarios con baja competencia digital, presentan dificultades en el acceso a las plataformas digitales educativas.				● Continuar revisando periódicamente la accesibilidad y navegabilidad de la página web. ● Incorporar nuevas herramientas y recursos digitales que favorezcan la interacción con las familias. ● Realizar encuestas de satisfacción para conocer la valoración de los usuarios sobre la utilidad de la web. ● Mantener actualizados los recursos pedagógicos y los canales de comunicación digital. ● Avanzar hacia una estructura más intuitiva y adaptada a dispositivos móviles para mejorar la experiencia de navegación.					
		TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLE		INDICADOR DE SEGUIMIENTO		RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	
TAREA 1									
Reestructurar menús o secciones para facilitar la navegación.		Principalmente enero y febrero, pero también a lo largo del curso (matriculaciones extraordinarias)		TIC, secretario y Dirección		Navegación más accesible, contenidos actualizados y recursos pedagógicos disponibles.		Directora	
TAREA 2:									
								Del 1 al 4	
								3	



Incorporar recursos pedagógicos y comunicados de interés para las familias.	A lo largo del curso	Claustro y TIC	Aumento de uso de la página web.	Todos los implicados	3
TAREA 3:					
Revisar la presentación visual y la coherencia del diseño (formatos, imágenes, enlaces activos).	Todo el curso	TIC, secretario y Dirección	Navegación más accesible.	Equipo directivo	3
ÁMBITO ADMINISTRACIÓN-GESTIÓN:					
OBJETIVO 3: Promover el apoyo y colaboración con centros de formación e innovación.					
INDICADOR DE LOGRO: Participación en el programa de innovación por parte del profesorado, alumnado y otros trabajadores del centro.					
ACTUACIÓN 1: Participación del profesorado en el PRÁCTICUM DE GRADOS de la Comunidad de Madrid.					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
El centro ha mantenido una participación activa en los programas de prácticas de la Comunidad de Madrid, acogiendo alumnado universitario, estudiantes de FP y del programa 4º ESO + Empresa. La implicación de las tutoras ha favorecido una experiencia formativa enriquecedora tanto para los estudiantes en prácticas como para el propio centro. Asimismo, las actividades desarrolladas han contribuido a incorporar nuevas perspectivas metodológicas, aunque existe margen para potenciar propuestas innovadoras con mayor impacto en las aulas.		Continuar fortaleciendo la colaboración con universidades y otros programas formativos, favoreciendo una mayor participación del alumnado en prácticas y en proyectos de innovación educativa. Asimismo, se propone ampliar las oportunidades de colaboración con centros de formación para enriquecer la práctica docente y fomentar el intercambio de experiencias.			
TAREA 1		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
Tutorización y seguimiento del alumnado durante su estancia en el centro por parte de las maestras de Educación Infantil, primaria y especial.	Segundo y tercer trimestre del curso	Tutoras de prácticas	Grado de participación en el centro y con el alumnado.	Universidades y Coordinadora de Prácticum	Del 1 al 4 4
TAREA 2					
Desarrollo de actividades por parte del alumnado en prácticas de actividades que supongan una innovación y mejora en la práctica educativa o en las dinámicas del aula.	Final de prácticas (distintos momentos)	Tutoras de prácticas	% de actividades y desarrollo eficaz de las mismas.	Tutoras de prácticas y JE	3
TAREA 3					
Acoger al alumnado del programa 4º ESO + EMPRESA y	Segundo y tercer	Todas las	Grado de participación en	Tutora de prácticas	4



ampliar a otros programas de prácticas en competencias educativas		trimestre del curso	etapas	el centro y con el alumnado.	
ACTUACIÓN 3: Participación del centro en el programa Código Escuelas 4.0 de la Comunidad de Madrid con formación de centro.					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
Durante el curso se ha reanudado la participación en el programa Código Escuelas 4.0 mediante acciones formativas dirigidas al profesorado relacionadas con actividades desenchufadas y robótica educativa. Aunque la formación inicial contó con una participación satisfactoria, la implantación del programa en las aulas y su desarrollo sistemático con el alumnado ha sido parcial, debido principalmente a la necesidad de consolidar la formación docente, la organización de recursos y la integración de estas actuaciones en la programación del centro. No obstante, la experiencia ha permitido abrir una línea de trabajo con gran potencial para la innovación educativa y el desarrollo de la competencia digital. Además, parte del profesorado ha recibido formación a través del seminario de aplicación y uso de IA.		Continuar impulsando la formación del profesorado y la integración progresiva de las actividades de programación y robótica en las distintas etapas educativas. Asimismo, se propone estudiar la viabilidad de implantar de forma más estructurada el área de Robótica en el centro, aprovechando la experiencia adquirida a través del programa Código Escuelas 4.0, con el fin de fortalecer las competencias STEAM del alumnado y ampliar las oportunidades de innovación educativa en próximos cursos.			
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1:					
Formación sobre actividades desenchufadas y robótica.		Octubre	ATD, Coord.TIC, y responsable de robótica	Realización y participación	Coord. TIC 4
TAREA 2:					
Formación del profesorado y desarrollo del programa de Robótica.		Todo el curso	Responsable de robótica	Asistencia y cumplimiento de programación.	Responsable de robótica y Coord.TIC 2
TAREA 3:					
Implementación con el alumnado.		De noviembre a junio	Todo el profesorado	Nº de sesiones desarrolladas	Coord. TIC 2
ÁMBITO PEDAGÓGICO					



OBJETIVO 4: Fomentar una comunicación integral, inclusiva y respetuosa en todas sus manifestaciones (oral, escrita, gestual, emocional y a través de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación), que permita a todo el alumnado, expresarse, comprender y participar activamente en la vida escolar.		
INDICADOR DE LOGRO: % de alumnado que mejora sus habilidades comunicativas y su participación en las interacciones escolares mediante el uso de sistemas y estrategias de comunicación adaptados a sus necesidades.		
ACTUACIÓN 1: Promover el desarrollo de habilidades comunicativas ajustadas a las necesidades y capacidades individuales, facilitando recursos, estrategias y apoyos que garanticen la inclusión y participación de todos los alumnos.		
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
EI	Valoración positiva. Hemos observado en los alumnos una mayor iniciativa para comunicarse, expresar necesidades y participar en las actividades cotidianas del aula.	Continuar reforzando las situaciones de comunicación y participación, incorporando nuevos recursos y dinámicas que favorezcan la expresión oral, la escucha activa y la interacción entre iguales.
1º CICLO EP	Se ha conseguido alcanzar a lo largo del curso a través del trabajo diario un 100%	Seguir promoviendo las habilidades comunicativas.
2º CICLO EP	Positiva.	Insistir en la redacción escrita.
3º CICLO EP	Consideramos que sí lo hemos llevado a cabo porque nos hemos ajustado a las necesidades y niveles del alumnado.	Continuar de cara el próximo curso con estas dinámicas y estrategias, fomentando el Desarrollo de habilidades comunicativas.
EIE	Objetivo 4. Actuación 1: 75% Tarea 1: 0%: No se ha realizado Tarea 15: 100%: Se facilita sistemas aumentativos y alternativos para facilitar la comunicación de los alumnos. Tarea 16: 100%: Se desarrolla recursos para nuestros alumnos. Tarea 17: 100% Tarea 18: 50%: Hemos comunicado la evolución y necesidades de los alumnos, pero este ítem de manera concreta no.	Crear una comisión de prensa para iniciar la elaboración de la revista, tiempo trimestral no mensual. Dotar de todos los comunicadores necesarios para todo el alumnado. Unificar criterios para la elaboración del material y planificar un calendario de coordinación. Reuniones entre los profesionales (AL) cuando sean necesarias y mínimo una vez al trimestre
EBO	Se ha realizado un 50% de las tareas que se han planteado.	Tarea 15: - Ampliar y mejorar el número de comunicadores y recursos de apoyo a la comunicación, con el objetivo de facilitar una respuesta más ajustada y



	funcional para el alumnado. Este proceso este curso ha sido complejo debido al escaso conocimiento que se tenía del alumnado, habiendo sido el primer paso conocer a los niños, recopilar información, sus intereses, etc. habiendo implementado aspectos comunicativos de forma progresiva con el alumnado.				
	Tarea 16: – Seguir con el Proyecto de Biblioratas, creando cuentos adaptados de forma progresiva. – Seguir un criterio común para llaveros, utilización de imágenes-pictos, etc. Tarea 17: – Mejorar los agrupamientos para poder desarrollar talleres de juegos, de comunicación, etc., más ajustadas a sus necesidades, tanto con el mismo grupo o entre varios grupos. – Favorecer intercambios entre aulas con sus respectivos apoyos. – Practicar/anticipar juegos que se realizan en los patios inclusivos. Tarea 18: – Integrar y formar al equipo no docente. – Charlas/píldoras formativas para todo el equipo de especial. – Dar pautas al profesorado de ordinaria. – Al profesorado que trabaja en especial y nunca ha trabajado en educación especial, tener reuniones concretas con AL/tutores/jefatura para darles información sobre estos aspectos.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1: PRINCIPAL Y DE CENTRO					Del 1 al 4
Iniciar la elaboración de una revista/panfleto escolar mensual. Contando con aportaciones de todos los ciclos del centro.	Mensual	Docentes	Se ha iniciado, llegando a publicar al menos tres	Tutoras	1
TAREA 2		2º ciclo EI			
Desarrollar la escucha activa en situaciones de grupo (asambleas, cuentos, rutinas) para fomentar la interacción positiva y el respeto por los turnos de palabra.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Escucha atenta durante las intervenciones ajenas y respeto del turno de palabra en asambleas y diálogos.	Tutoras y especialistas	4
TAREA 3		2º ciclo EI			



Utilizar canciones, retahílas y juegos de palabras para reforzar el vocabulario, el ritmo del habla y la expresión oral.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Participación activa en las canciones y juegos propuestos.	Tutoras y especialistas	4
TAREA 4		1 ^{er} ciclo EP			
Difundir actividades y proyectos que vayamos realizando a lo largo del curso a través de nuestra cuenta de Instagram.	Todo el curso	Todo el profesorado	Se ha publicado al menos una actividad al trimestre en Instagram.	Coord. Tic	
TAREA 5		1 ^{er} ciclo EP			
Desarrollar la escucha activa en situaciones de grupo (explicaciones y cuentos) para fomentar la interacción positiva y el respeto por los turnos de palabra.	Todo el curso	Todo el profesorado	El grupo clase es capaz de mantener el silencio mientras el profesor habla.	Todo el profesorado.	4
TAREA 6		1 ^{er} ciclo EP			
Realizar el protagonista de la semana para fomentar el desarrollo del lenguaje oral.	Todo el curso	Las tutoras	Han participado todos los alumnos del aula.	Las tutoras	3
TAREA 7		1 ^{er} ciclo EP			
Elaborar textos cortos para compartir entre nuestros iguales y nuestra clase hermanada.	Todo el curso	Las tutoras	Se ha elaborado al menos un texto al mes.	Las tutoras	3
TAREA 8		1 ^{er} ciclo EP			
El alumnado lee en voz alta pequeños textos para practicar la fluidez y entonación adecuada.	Todo el curso	Las tutoras	Se ha realizado la lectura semanal grupal.	Las tutoras	4
TAREA 9		1 ^{er} ciclo EP			
Que el alumnado escriba breves dictados como textos cortos y oraciones.	Todo el curso	Las tutoras	Se ha realizado el dictado semanal grupal.	Las tutoras	4
TAREA 10		1 ^{er} ciclo EP			
Realizar el apadrinamiento lector para favorecer la escucha activa y fomentar la lectura.	Todo el curso	Las tutoras	Se ha realizado el apadrinamiento lector mensualmente.	Las tutoras	4
TAREA 11		1 ^{er} ciclo EP			
Favorecer la resolución pacífica de conflictos mediante técnicas de mediación escolar que promuevan el diálogo y la escucha activa.	Todo el curso	Todo el profesorado	El alumnado resuelve pacíficamente los conflictos.	Todo el profesorado	4
TAREA 12		1 ^{er} ciclo EP			
El alumnado realiza lecturas comprensivas de textos cortos respondiendo a preguntas relacionadas con la lectura.	Todo el curso	Las tutoras	El alumnado responde correctamente a las preguntas del texto.	Las tutoras	3
TAREA 13		1 ^{er} ciclo EP			



Estimular la interacción social y la comunicación positiva mediante juegos cooperativos en Educación Física.	Todo el curso	Especialista de E.F.	El alumnado participa activamente en los juegos cooperativos.	Especialista E.F.	4
TAREA 8		2 ^{er} ciclo EP			
Mural en el hall anunciando los eventos más destacados donde se potencie la comunicación escrita y visual.	Trimestral	Docentes	El mural	Docentes implicados	3
TAREA 9		2 ^{er} ciclo EP			
Desarrollar la escucha activa en situaciones de gran grupo para fomentar la interacción positiva y el respeto por los turnos de palabra.	Diario	Docentes	Observación directa del cumplimiento de las normas.	Docentes	4
TAREA 10		2 ^{er} ciclo EP			
Desarrollar estrategias de comunicación cooperativa mediante trabajos en pequeños grupos que requieran consensuar ideas y repartir responsabilidades.	Mensual	Docentes	Observación directa del cumplimiento de las normas de trabajo cooperativo	Docentes	4
TAREA 11		2 ^{er} ciclo EP			
Que el alumnado lea en voz alta con fluidez y entonación adecuada textos narrativos o informativos, prestando atención al sentido, y luego explique oralmente el contenido, destacando ideas principales y detalles secundarios.	Diario	Docentes	Evolución de la lectura en voz alta y comprensión de lo leído	Docentes	3
TAREA 12		2 ^{er} ciclo EP			
Que el alumnado escriba breves textos (relatos, reseñas, cartas) con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario apropiado y conectores, y que lea sus propios textos ante sus compañeros para recibir y ofrecer retroalimentación.	Diario	Tutor	Mejora de los textos escritos.	Tutor	3
TAREA 13		3 ^{er} ciclo EP			
Impulsar la capacidad de argumentación y exposición oral mediante presentaciones sencillas, respetando los turnos y utilizando un lenguaje adecuado.	Anual	Tutores	Rúbrica	Tutores	4
TAREA 14		3 ^{er} ciclo EP			
Realizar composiciones escritas en base a directrices marcadas por el profesorado (escritura creativa, descripciones, creación de poemas, dar palabras y que elaboren un texto...)	Quincenal	Tutores	Recogida de composiciones	Tutores	4
TAREA 15		Ed.Especial			



Facilitar sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC) para garantizar la expresión de necesidades, deseos y emociones de cada alumno.		Todo el curso	A.L y tutoras.	Se ha implementado y/o mejorado el uso de SAAC en varios alumnos.	Maestras de Audición y Lenguaje.	3
TAREA 16			Ed.Especial			
Desarrollar recursos ajustados a las necesidades del alumnado para fomentar habilidades comunicativas, atención, escucha activa, turnos de conversación, autonomía.... (cuentos adaptados, cartelaría, llaveros de imágenes...).		Todo el curso	Tutoras y AL.	Existe material concreto para trabajar habilidades comunicativas.	Maestras de Audición y Lenguaje.	3
TAREA 17			Ed.Especial			
Estimular la interacción social y la comunicación positiva mediante actividades adaptadas (juegos cooperativos, rutinas visuales, apoyos tecnológicos, etc.).		Todo el curso	Docentes	Se han desarrollado juegos y actividades concretas para mejorar la interacción social.	Tutoras.	3
TAREA 18			Ed.Especial			
Sensibilizar e informar a los profesionales del centro sobre diferentes formas de comunicación de los alumnos.		Todo el curso.	Docentes	Se ha aportado información sobre la forma de comunicación de alumnos concretos a diferentes profesionales.	Tutoras.	3
ACTUACIÓN 2: Impulsar la interacción positiva, la expresión de emociones y el fortalecimiento de vínculos entre toda la comunidad educativa, asegurando la intervención, de manera transversal, de contenidos referidos a estados emocionales y Teoría de la mente.						
		VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
EI	La valoración general ha sido positiva, observándose avances en la convivencia, la expresión emocional y la relación entre iguales y adultos. Aunque gran parte del alumnado muestra una mayor capacidad para identificar emociones y actuar de forma empática, algunos niños/as todavía necesitan apoyo y acompañamiento para generalizar estas habilidades en diferentes situaciones del aula.			Como propuesta de mejora, se plantea seguir reforzando la interacción positiva entre el alumnado. Asimismo, se considera conveniente aumentar la intervención guiada en pequeños grupos para favorecer la participación de todo el alumnado, especialmente de aquellos que presentan más dificultades en este ámbito.		
1º CICLO EP	El porcentaje obtenido ante esta actuación es de un 100% gracias a las actividades propuestas			Seguir fomentando la interacción positiva con diferentes actividades.		
2º CICLO EP	Positiva			Hacer participe al alumnado en la elaboración de actividades para el fortalecimiento de vínculos y la expresión de emociones.		



Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

3º CICLO EP	Lo hemos trabajo trabajo diariamente con distintas actividades y dinámicas como por ejemplo: el termómetro de emociones, el buzón, charlas por parte del alumnado a sus compañeros, las fichas "Reflexión de lo sucedido" etc.	Continuar con dinámicas similares. Fomentar estas dinámicas especialmente en la hora del patio.
EIE	Objetivo 4. Actuación 2: 80% Tarea 1: 50%. Hemos trabajado con material adaptado pero no lo hemos subido a la Cloud Tarea 11: 100%: Siempre que hay un cambio de actividad, se hace una transición y/o hay un estado emocional alto, se realiza para que se relajen. Tarea 12: 90%. Se ha realizado juego simbólico pero el juego de rol no lo permite por la edad de nuestros alumnos.	Compartir el material con el Claustro Agrupar a niños de diferentes edades para perfeccionar el juego simbólico y reglado.
EBO	Se ha realizado un 70% de las tareas planteadas. Cada grupo/tutor ha trabajado estos aspectos ajustándose a las necesidades de su grupo. No obstante, en algunos casos no ha sido posible desarrollar determinados juegos de rol o reglados, entre otros, sustituyéndose por otras propuestas lúdicas más adecuadas para responder a las características y necesidades del alumnado.	Tarea 11. - Comprar más materiales para ayudar en las diferentes relajaciones que se realizan. - Trabajar en EF, la relajación, la respiración, meditación-yoga... Tarea 12: - Realizar talleres de juego internivel agrupando al alumnado en diferentes niveles para trabajar con cada grupo los juegos que se adapten a sus necesidades. La teoría de la mente es necesario trabajarlo en pequeño grupo sin distractores. -Organizar talleres de juego con el alumnado de primaria (juegos de mesa, populares, ...)
TAREA 1: PRINCIPAL Y DE CENTRO		GRADO CONSECUCIÓN Del 1 al 4
Realizar un banco de materiales, cuentos y actividades para trabajar emociones.	Todo el curso	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO INDICADOR DE SEGUIMIENTO Se ha subido material a Cloud.
TAREA 2		Coordinadores de ciclo 2



Realizar el calendario del buen trato. Cada día se propone una acción positiva: "Hoy sonríó a un compañero", "Hoy ayudo a alguien" ...	Todo el curso	Tutoras	Reconocimiento y comprensión de conductas asociadas al buen trato.	Tutoras	3
TAREA 3		2º ciclo E.I			
Realizar juegos cooperativos, actividades que impliquen trabajar en equipo: construcciones, circuitos, juegos motores por parejas...	Todo el curso	Tutora	Participación en los juegos cooperativos y las actividades grupales, respetando las normas y los turnos participación	Tutoras	4
TAREA 4		1º ciclo E.P			
Realizar actividades sobre emociones que posteriormente se incorporarán al banco de materiales.	Todo el curso	Todo el profesorado	Se ha realizado una actividad mensual.	Todo el profesorado	2
TAREA 5		1º ciclo E.P			
Favorecer un clima de aula positivo para comunicar emociones y necesidades de manera espontánea.	Todo el curso	Todo el profesorado	El alumnado comunica sus emociones al profesorado.	Todo el profesorado	4
TAREA 6		1º ciclo E.P			
Generar situaciones en el aula para que los alumnos generen un autoconcepto y una autoestima positiva.	Todo el curso	Todo el profesorado	Se han trabajado situaciones en las que se fomenta el autocuidado.	Todo el profesorado	4
TAREA 7		1º ciclo de E.P			
Presentar al alumnado estrategias para el control de la ira.	Todo el curso	Todo el profesorado	El alumnado sigue las estrategias aprendidas.	Todo el profesorado	4
TAREA 8		1º ciclo de E.P			
Hacer uso del rincón de la calma cuando un alumno presenta conductas disruptivas.	Todo el curso	Todo el profesorado	El alumnado hace uso del rincón de la calma de forma espontánea.	Todo el profesorado	3
TAREA 9		1º ciclo de E.P			
Realizar relajaciones guiadas como forma de volver a la calma después del patio	Todo el curso	Todo el profesorado	El alumnado es capaz de seguir la relajación guiada.	Todo el profesorado	4
TAREA 8		2º ciclo E.P			
Crear, a lo largo del curso, fichas de reflexión sobre conductas buenas y conductas mejorables.	Cuando sea necesario	Tutor	Número de fichas de reflexión	Tutor	4



TAREA 9						
Promover la participación en diálogos y debates breves donde los alumnos/as expresen opiniones, emociones y experiencias cotidianas	Todo el año	2 ^{er} ciclo E.P Tutor	Observación directa del comportamiento durante los debates	Tutor	4	
TAREA 9						
Presentar al alumnado estrategias para el control de la regulación emocional	Cuando se necesite	3 ^{er} ciclo E.P Todo el profesorado	Registrar la fecha cuando se realice y la dinámica que se ha llevado a cabo	Tutores	4	
TAREA 9						
Motivar al alumnado para favorecer la integración realizando actividades como el apadrinamiento lector	Mensual	3 ^{er} ciclo E.P Todo el profesorado	Encuesta oral al alumnado sobre la experiencia y sugerencias	Tutores	4	
TAREA 10						
Participar con el alumnado en momentos de encuentro como el huerto escolar, el día de la diversidad y otras festividades	Cuando corresponda	3 ^{er} ciclo E.P Todo el profesorado	Preguntas al alumnado para conocer su grado de implicación y satisfacción de la actividad que se realice	Tutores y el resto de profesorado	4	
TAREA 11						
Realizar relajaciones como forma de volver a la calma.	Todo el curso	Ed.Especial Docentes	Se realizan relajaciones dirigidas en las aulas.	Tutores	4	
TAREA 12						
Realizar talleres de juego simbólico, juego reglado o de rol para favorecer la interacción positiva, emociones y teoría de la mente.	Semanal	Ed.Especial Docentes.	Se realiza semanalmente algún tipo de juego mencionado.	Tutores	3	
ÁMBITO PEDAGÓGICO						
OBJETIVO 5: Promover la inteligencia emocional y la mejora de la convivencia escolar fomentando el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.						
INDICADOR DE LOGRO: Mejora en la identificación, expresión y regulación de las emociones, así como en las habilidades de empatía, respeto y convivencia positiva del alumnado.						



ACTUACIÓN 1: Desarrollar actividades sistemáticas que ayuden a identificar, expresar y regular emociones, además de fomentar la empatía y el respeto.		
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
EI	Valoración positiva, con avances en la identificación y expresión de emociones. Aún se aprecia el egocentrismo propio de la edad, por lo que algunos alumnos necesitan apoyo para desarrollar estas habilidades.	Continuar reforzando la educación emocional con más actividades prácticas, favoreciendo la empatía y la regulación emocional en situaciones cotidianas.
1º CICLO EP	Se ha conseguido un 60%. Para poder alcanzar un porcentaje mayor deberíamos tener más recursos y tiempo para llevarlo a cabo.	Disponer de más sesiones libres para poder elaborar estas actividades.
2º CICLO EP	Positiva	Realizar la actividad del emoticono en la agenda al finalizar la semana.
3º CICLO EP	En cuanto se han presentado situaciones de conflicto se ha llevado a cabo un diálogo con el alumnado, una reflexión pausada y reparación consiente del daño.	Buscar más estrategias para detectar pronto el estado emocional del alumnado y las posibles necesidades sociafectivas. Intentar redactar el anecdotario regularmente.
EIE	Objetivo 5. Actuación 1: 57% Tarea 1: 80%. Hemos realizado todas las actividades y las emociones estaban implícitas en ellas. Tarea 14: 80%. Se usa todos los días en la asamblea el picto de contento y triste. Tarea 15: 10%. La edad de nuestros alumnos no presenta este tipo de juegos debido a su desarrollo emocional.	Temporalizarlo y subirlo a CLOUD a tiempo. Unificar las mismas imágenes para la emoción. Realizar actividades para reconocer sus propias actuaciones.
EBO	Se ha realizado un 60% de las tareas planteadas. Se ha trabajado este aspecto, a través de juegos, en algunas aulas con dinámicas de grupo, también a través de resolución de conflictos en el patio o el aula, en las rutinas diarias y otras actividades adaptadas a las necesidades del alumnado, aunque parte del alumnado presenta dificultades para participar en juegos cooperativos, lo que ha dificultado en algunos casos su desarrollo. Asimismo, hay alumnado que no comprenden conceptos como la empatía y muestran dificultades para realizar dinámicas cooperativas.	Tarea14: – Unificar pictos-signos de las emociones. - Hacer material específico con fotos de todos los profesionales y alumnado con las emociones (fotos de caras de las emociones, dado gigante...) Tarea 15: – Realizar más juegos en el aula, en el patio con más apoyos, juegos cooperativos o la propuesta de realizar talleres de juego con el alumnado de primaria, especificado en las propuestas anteriores.



			TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1 PRINCIPAL Y DE CENTRO							
	Elaborar un calendario de actividades conjuntas (Día de la Paz, Día del Libro con cuentos sobre valores, semanas temáticas de emociones).	Todo el curso	Claustro	Se hace uso del calendario de Cloud.	Equipo directivo	4	
TAREA 3	Juegos de identificación de emociones con tarjetas, canciones y cuentos.	Todo el curso	2º ciclo E.I Tutoras y especialistas.	Identificación de diferentes emociones.	Tutoras y especialistas.	4	
TAREA 4	Lectura periódica de cuentos emocionales que aborden emociones y resolución de conflictos, seguida de diálogo reflexivo y expresión artística	Todo el curso	2º ciclo E.I Tutoras	Escucha activa del cuento y motivación para realizar las actividades posteriores.	Tutoras	4	
TAREA 5	Juego del espejo emocional. Por parejas, un niño expresa una emoción y el otro debe identificarla e imitarla.	Todo el curso	2º ciclo E.I Tutoras	Identificación de diferentes emociones.	Tutoras.	4	
TAREA 6	Crear un libro de emociones a nivel de aula.	Todo el curso	1º ciclo E.P Claustro	Se hace uso del libro de las emociones ante situaciones que lo requieran.	Claustro	1	
TAREA 7	Juegos de identificación de emociones con tarjetas, canciones y cuentos.	Todo el curso	1º ciclo E.P Claustro	Identifican las emociones en distintas situaciones.	Claustro	3	
TAREA 8	Juegos cooperativos adaptados para practicar la empatía.	Todo el curso	1º ciclo E.P Especialista de E.F.	Se realizan diferentes juegos para que el alumnado sea más empático.	Especialista de E.F.	4	
TAREA 9			2º ciclo E.P				



Crear un mural o “Rincón de las emociones” en el aula con producciones de todos los alumnos de la clase	Todo el curso, cuando proceda	Docentes	Número de producciones	Docentes	3
TAREA 10		2 ^{er} ciclo E.P			
Escribir algo positivo de sus compañeros	A principio de curso	Tutores	Motivación positiva, aumento de la autoestima	tutores	1
TAREA 11		2 ^{er} ciclo E.P			
Dibujar un emoticono en la agenda al finalizar la semana sobre la emoción que ha predominado en ella.	Todo el curso	Tutores	Motivación positiva. % de realización	Tutores	3
TAREA 12		2 ^{er} ciclo E.P			
Potenciar el uso de recursos expresivos (mímica, dramatizaciones, títeres) para expresar emociones y enriquecer la comunicación verbal y no verbal en el aula.	Todo el curso, cuando proceda	Docentes	Participación del alumnado en dichas dramatizaciones	Docentes	3
TAREA 13		2 ^{er} ciclo E.P			
Juegos cooperativos adaptados para practicar la empatía.	Todo el curso, cuando proceda	Docentes	Comportamiento durante los juegos cooperativos y observación del cumplimiento de las normas.	Docentes	3
TAREA 12		3 ^{er} ciclo E.P			
Proyecto colaborativo de tutoría entre iguales: alumnos mayores apoyan a los más pequeños.	Mensual (coincidiendo con el AL)	Tutores	Registro de banco de ideas y actividades que promuevan la tutorización del alumnado	Tutores	4
TAREA 13		3 ^{er} ciclo E.P			
Trabajar la mediación para la prevención y resolución de conflictos con el alumnado (momentos de fila, desplazamientos, patio, baños etc...)	Semanal	Tutores	Anecdotario	Tutores	3
TAREA 14		Ed. Especial			
Uso de pictogramas y rutinas visuales para reconocer y comunicar emociones.	Todo el curso	Todos los profesionales	Se usan diariamente anticipadores y apoyos visuales con contenido de emociones.	Tutores	3
TAREA 15		Ed. Especial			



Juegos cooperativos adaptados para practicar la empatía.	Semanal	Docentes	Se realiza semanalmente algún juego adaptado.	Tutores	3
ACTUACIÓN 2: Fomentar un modelo de resolución pacífica de conflictos con la implicación del alumnado y la comunidad educativa.					
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA			
EI	Valoración positiva en general, con avances en la resolución de conflictos y en la actitud dialogante, aunque todavía es necesario seguir reforzando estas habilidades de forma sistemática ya que hay algunos alumnos que todavía no son capaces de resolver los conflictos de forma pacífica.	Continuar fomentando la resolución dialogada de los conflictos, apoyando al alumnado y promoviendo actividades en grupo que faciliten el entendimiento y el consenso.			
1º CICLO EP	Se ha llegado al 100% gracias a la implicación de ambas partes para resolver los conflictos	Formación y herramientas para el profesorado.			
2º CICLO EP	Positiva.	Consensuar los espacios de resolución de conflictos entre toda la comunidad educativa.			
3º CICLO EP	Se ha llevado a cabo el protocolo de actuación en caso de conflicto mediante el diálogo y si se diera la necesidad a través de los partes.	Se nos ocurre la posibilidad de establecer un lugar en el aula y el patio fijo desde comienzo de curso donde el alumnado asocie ir ahí si surgen conflictos y hablar. Lo Podemos llamar “El banco de la Amistad o El banco de la paz”			
EIE	Objetivo 5. Actuación 2: 10% Tarea 15: 10%. Hemos trabajado las habilidades sociales en el aula en las rutinas pero no como un taller.	Seguir trabajando en el aula debido a la edad de los alumnos y no en talleres.			
EBO	Se ha realizado un 50% de las tareas planteadas.	Tarea 15: - Se han trabajado habilidades sociales pero no de forma estructurada, por lo que como propuesta de mejora plantear estos talleres de forma estructurada. - Unificar material, criterios etc. para la elaboración de historias sociales. Tener un mismo formato. Misma estructura, colores, etc. - Formación sobre trabajar habilidades sociales, conducta...			
		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1: PRINCIPAL DEL CENTRO					Del 1 al 4



Creación de un Equipo de Convivencia (profesorado, alumnado y familias).	Todo el curso	Comunidad Educativa	Creación y puesta en práctica del Equipo de Convivencia	Equipo directivo	2
TAREA 2: Elaboración de protocolos sencillos de mediación escolar y rincones de calma en patios y pasillos.	Todo el curso	Equipo directivo y GUE y Coord. Bienestar	Elaboración y puesta en práctica de los protocolos	Equipo directivo y claustro	3
TAREA 3: Localizar en el aula y en el patio un lugar para resolución de conflictos a través del diálogo	Todo el curso	Equipo directivo y claustro	Ubicar localización, difusión y uso	Equipo directivo y claustro	3
TAREA 4 Uso de recursos musicales y narrativos que transmitan valores como el respeto, la empatía, la no violencia, pedir perdón...	Todo el curso	2º ciclo E.I	Identificación y reproducción de conductas positivas.	Tutoras y especialistas	4
TAREA 5 Representación de situaciones problemáticas (discutir por un juguete, empujarse...) y pensar juntos diferentes soluciones pacíficas.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	Planteamiento de soluciones.	Tutoras y especialistas	4
TAREA 7 Elaboración de protocolos sencillos de mediación escolar y rincones de calma en patios.	Todo el curso	1º ciclo E.P	Se han creado rincones de la calma en el patio.	Coordinador de bienestar	2
TAREA 8 Hacer el puente de la mediación para resolver los conflictos.	Todo el curso	1º ciclo E.P	Se ha hecho uso del puente de la mediación.	Claustro	1
TAREA 9 Creación de carteles con normas de convivencia ilustradas por los propios alumnos.	Al inicio de curso	1º ciclo E.P	Se han creado las normas del aula.	Jefe de estudios	4
TAREA 10 Dinámicas de grupo para practicar escucha activa.	Todo el curso	1º ciclo E.P	Son capaces de escuchar durante periodos más prolongados las instrucciones del adulto.	Claustro	4



ACTUACIÓN 3: Potenciar la colaboración con las familias para consolidar en el hogar y en el colegio actitudes de respeto, inclusión y resolución pacífica de conflictos.						
		VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
EI	Valoración limitada, la participación de las familias en actividades del centro es escasa, en las reuniones se trabaja la concienciación de las familias para favorecer actitudes de respeto, inclusión y resolución pacífica de conflictos.	Tratar de lograr una mayor participación de las familias.				
1º CICLO EP	Se ha conseguido el 50% por la falta de implicación de muchas familias.	Crear talleres para que las familias participen.				
2º CICLO EP	Negativa.	Intentar plantear actividades para la participación de las familias el día de la diversidad funcional, no necesariamente en el patio				
3º CICLO EP	Se ha mantenido una comunicación constante con las familias a través de las tutorías y agenda para crear un vínculo en confianza entre colegio y familias. Entendemos que ha habido un feedback	Buscar más estrategias y actividades más atractivas para acercarse al entorno familiar y animarlas a participar más en los talleres y proyectos del colegio.				



	positivo en la mayor parte de las familias.					
EIE	Objetivo 5. Actuación 3. 0% Tarea 6. 0%. Este curso escolar al no conocer al alumnado nos hemos centrado en las actividades de ciclo para conocer a nuestros alumnos en los diferentes espacios. Se ha realizado un 0% de las tareas planteadas.				Proponer y organizar actividades con las familias el día signado a ellas.	
EBO					Tarea 6: - Realizar una escuela de familias en nuestro centro, charlas con intercambio de experiencias y que sirvan de apoyo, aprendizaje, etc. - Realizar un proyecto de “hermanamiento” con otro centro de especial, para realizar actividades como un posible coro, actividades de educación física u otras, dentro del horario lectivo, como para intercambio de experiencias. Tarea 6: - Proponer algún tipo de actividad conjunta familia-escuela: leer un cuento, organizar algunos talleres o gymkana con su ayuda, ayudar a preparar los disfraces de carnaval en el centro... Incluir a las familias en más festividades de centro.	
TAREA 1 PRINCIPAL DEL CENTRO		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
Organización de una Escuela de Familias con talleres sobre inteligencia emocional, comunicación positiva y normas de convivencia.		Segundo y tercer trimestre	Equipo directivo	Participación de las familias.	Equipo directivo	Del 1 al 4 2
TAREA 2			2º ciclo E.I			
Cuentacuentos compartido: invitar a las familias a contar cuentos que transmitan valores como el respeto, la empatía y la no violencia.		Semana del Día del libro.	Tutoras	Participación de las familias.	Tutoras	2
TAREA 3			1º y 2º ciclo E.P			
Realizar una gymkhana a nivel de centro con la participación de las familias por el día de la diversidad funcional.		3 de diciembre	Claustro	Han participado las familias en la gymkhana.	Equipo directivo	1



Código:28010527 C/ De Camarena, 247 . CP 28047, Distrito Latina

TAREA 4	Trimestre	3er ciclo E.P	Recogida de impresiones tanto a las familias como al alumnado	Tutores	4
TAREA 5		3er ciclo E.P			
Preparación y celebración del día de la diversidad en colaboración con las familias	Anual	Tutores	Recogida de impresiones tanto a las familias como al alumnado	Tutores	4
TAREA 6		3er ciclo E.P			
Realizar intercambios y actividades con otros centros (Ponce de León) con la participación de las familias	Anual	Tutores	Hacer un post en la cuenta de instagram	Tutores	1
Actividades de familias con alumnado.	Todo el curso	Ed.Especial Tutores	Número de actividades comunes realizadas	Tutores	1

ÁMBITO PEDAGÓGICO: “Un huerto donde todos tienen cabida, un huerto que une”					
OBJETIVO 6: Fomentar la educación ambiental y los hábitos sostenibles, acercando al alumnado al conocimiento del entorno natural y al origen de los alimentos.					
INDICADOR DE LOGRO: participación activa y cooperativa en el desarrollo del huerto escolar, mostrando actitudes de respeto, responsabilidad e inclusión, y aplicando aprendizajes relacionados con la sostenibilidad, la convivencia y el cuidado del entorno natural.					
ACTUACIÓN 1: Creación, acondicionamiento y mantenimiento del huerto escolar como entorno de aprendizaje medioambiental y espacio de trabajo cooperativo.					
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
EI	El alumnado ha participado con entusiasmo en las primeras actividades del huerto, mostrando curiosidad y respeto por el entorno natural.		Continuar realizando actividades manipulativas y sensoriales adaptadas a su edad.		
1º CICLO EP	Los alumnos han colaborado activamente en la plantación y cuidado de los cultivos, aprendiendo normas básicas de trabajo cooperativo.		Aumentar las actividades básicas y establecer rutinas de cuidado.		



2º CICLO EP	Mayor implicación y responsabilidad en las tareas del huerto y en el cuidado del material por parte de los alumnos.	Potenciar actividades relacionadas con la sostenibilidad y el reciclaje dentro del huerto.			
3º CICLO EP	El alumnado ha mostrado autonomía e interés por conocer el proceso de cultivo y la importancia del cuidado del medio ambiente.	Favorecer la participación en proyectos relacionados con el huerto escolar.			
EIE	Se ha observado una participación positiva a través de experiencias manipulativas.	Adaptar materiales y tareas para garantizar su participación.			
EBO	Se ha observado una gran motivación y disfrute por parte del alumnado hacia las tareas del huerto.	Preparar actividades vivenciales que fomentan la autonomía del alumnado.			
TAREA 1: PRINCIPAL Y DE CENTRO					
Plantamos juntos” – Jornada cooperativa donde grupos mixtos de Infantil, Primaria y Educación Especial siembran, etiquetan y riegan los primeros cultivos del huerto.	Desde la instalación de los bancales y todo el curso	Coord. de huerto y claustro	Colabora con compañeros de otras etapas en actividades comunes, valorando la cooperación.	Jefa de estudios	2
TAREA 2		2º ciclo E.I			
Exploración sensorial del huerto (tocar, oler, observar), siembra de semillas fáciles (legumbres, flores aromáticas) y riego con ayuda del alumnado mayor.	Desde la instalación de los bancales y todo el curso	Coord. de huerto y claustro	Participa activamente en las tareas del huerto mostrando interés y responsabilidad.	Jefa de estudios	4
TAREA 3		Ed. Primaria			
Preparación del terreno, diseño de los bancales, plantación y cuidado de cultivos de temporada, registro de observaciones y elaboración de carteles informativos.	Desde la instalación de los bancales y todo el curso	Coord. de huerto y claustro	Participa activamente en las tareas del huerto mostrando interés y responsabilidad.	Jefa de estudios	4
TAREA 4		Ed. Especial			
Riego, cuidado diario de plantas y colaboración en tareas de compostaje o reciclaje de materiales.	Desde la instalación de los bancales y todo el curso	Coord. de huerto y claustro	Identifica los cuidados básicos de las plantas y actúa respetando el entorno natural	Jefa de estudios	4



ACTUACIÓN 2: Favorecer la inclusión y la convivencia, creando espacios de colaboración entre aulas ordinarias y de Educación Especial, y promoviendo la participación de las familias						
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
EI	Los alumnos han participado con entusiasmo en las actividades del huerto, mostrando interés por el cuidado de las plantas.		Incrementar las actividades conjuntas con otros niveles y favorecer una mayor participación de las familias en talleres y jornadas del huerto.			
1º CICLO EP	Se han desarrollado actividades favoreciendo la convivencia y el respeto por el entorno natural.		Programar actividades de aprendizaje cooperativo y encuentros con alumnado de Educación Especial			
2º CICLO EP			Ampliar las tareas de investigación y observación en el huerto.			
3º CICLO EP	Los alumnos han mostrado implicación y autonomía en las tareas del huerto.		Favorecer el papel de alumnado ayudante en actividades compartidas con alumnos más pequeños.			
EIE			Diseñar más actividades adaptas que permitan una participación aún más activa en el proyecto de huerto.			
EBO	Las actividades manipulativas y sensoriales han favorecido el disfruto del alumnado en la realización de las tareas.		Aumentar las experiencias prácticas y los momentos de trabajo compartido con otros compañeros de ordinaria.			
TAREA 1: PRINCIPAL Y DE CENTRO			RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
“Fiesta de la cosecha” – Jornada final con exposición de los productos, degustación y participación de las familias y alumnado de todas las etapas.			Coord. de huerto y claustro	Se realiza la jornada.	Jefa de estudios	1
TAREA 2			2º ciclo E.I			
Decoración de macetas y elaboración de carteles ilustrados para identificar las plantas.			Coord. de huerto y claustro	Se han decorado macetas y se han hecho carteles en ¼ de las plantas.	Jefa de estudios	1
TAREA 3			Ed. Primaria			
Registro de datos de crecimiento, elaboración de un diario del huerto y apoyo al alumnado de Infantil y Educación Especial en actividades prácticas.			Coord. de huerto y claustro	Se inicia el diario del huerto.	Jefa de estudios	2



TAREA 4						
Participación en tareas manipulativas (relleno de macetas, recolección, trasplantes) y colaboración en la limpieza y orden del espacio.	Desarrollo a lo largo del curso.	Coord. de huerto y claustro	Han realizado las tareas de manera periódica.	Jefa de estudios		2
ÁMBITO CONVIVENCIA:						
OBJETIVO 7: Promover la integración plena de la educación emocional en la vida escolar como herramienta esencial para fortalecer la convivencia positiva, el bienestar emocional y la capacidad de autorregulación del alumnado ante los retos y conflictos cotidianos, consolidando un clima de respeto, empatía y serenidad en toda la comunidad educativa.						
INDICADORES DE LOGRO: Se han llevado a cabo al menos un 50% de las actividades planteadas. Los conflictos se resuelven por mediación en la mayoría de los casos (+ 85%)						
ACTUACIÓN 1: Incentivar la participación de las familias a través de los Miembros del Consejo Escolar y AMPA						
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				
1º CICLO EP	Se ha conseguido del 85% gracias a la implicación de todas las partes.	Reforzar al alumnado las normas establecidas				
2º CICLO EP	La participación de las familias ha sido escasa. Aunque responden cuando se les convoca para asuntos importantes, su colaboración en las actividades y propuestas del centro es limitada.	Seguir fomentando la implicación de las familias y reforzar la importancia de la colaboración entre el hogar y la escuela para favorecer el desarrollo del alumnado.				
3º CICLO EP	La participación de las familias es escasa. Cuando se les transmite algo importante y les citamos a las tutorías sí que asisten, pero el trabajo que se les pide en casa no lo realizan. Falta colaboración.	Seguir animando y fomentando la participación activa por parte de las familias y recordarles que somos un equipo colegio y casa.				
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1		Del 1 al 4				



Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

Crear la nueva comisión de Convivencia del Consejo Escolar, con la coordinadora de Bienestar y protección	Octubre	Directora	Nº de reuniones	Directora	4
TAREA 2					
Aumentar la participación de los miembros con una mayor implicación en las propuestas, acuerdos y demandas de un centro educativo	Mensual	Consejo y AMPA	Nº de propuestas recibidas	Directora	4
ACTUACIÓN 2: Convocar charlas informativas y formativas para las familias					
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	Este porcentaje del 100% es el reflejo de las reuniones trimestrales de familias y charlas externas.	Avisar con mucha antelación para que haya mayor participación, a través de diversos medios de comunicación.			
2º CICLO EP	Se han convocado las reuniones generales y las tutorías necesarias.				
3º CICLO EP	Se han convocado las reuniones establecidas para las familias, con un resultado y una participación escasa.	Seguir recordando la importancia de las reuniones informativas que se realizan en el colegio y hacer que el alumnado se involucre también en ese recordatorio a sus familias. Que sientan que el proceso de aprendizaje y evolución escolar es importante.			
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Contar con las distintas instituciones para posibilitar charlas en el propio centro	Diciembre-Marzo	AMPA	Familias que participan	AMPA-Directora	3
TAREA 2:					
Recoger solicitudes de formación de familias	Diciembre a junio	AMPA	Actividades	Directora	3
ACTUACIÓN 3: Abrir las puertas a los padres a participar con sus hijos en sesiones abiertas					
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	Por temas laborales y por la poca implicación de muchas familias no acuden al centro, por lo que el porcentaje es de un 40%	Promover actividades sencillas donde los padres puedan participar.			



2º CICLO EP	Positiva	Intentar que participen las familias en alguna actividad ese día, no necesariamente en el patio	
3º CICLO EP	La participación en el evento de Carnaval fue bastante positiva, las familias disfrutaron y la festividad y el ambiente fue muy enriquecedor.	De cara a otros cursos se puede valorar el realizar diferentes talleres en clase. Abrir la posibilidad de que asistan las familias en más eventos para hacerles más partípes y que disfruten de las actividades escolares de sus hijos. En la celebración del día de la diversidad, para otros cursos, nos hubiera gustado que hubieran asistido las familias. Fue una celebración muy positiva y enriquecedora para todo el alumnado.	
EBO	Se han llevado a cabo las actividades que se plantearon para ese día, participando al 100%, pero no se ha invitado a las familias a participar en ninguna actividad relacionada.	-Organizar con más tiempo el día de la diversidad funcional, y que haya más participación por parte del profesorado. Buscar recursos externos que vengan al centro para celebrar el día de la diversidad funcional. -Promover la participación de las familias en el día de la diversidad funcional u otras actividades. -Cuando se hagan actividades con ordinaria, pensar en los tiempos de espera de nuestro alumnado y sus necesidades y tiempos para realizar las actividades.	
TAREA 1			
Día de la diversidad funcional	1er Trimestre	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
		Todo el centro	Tutoras
		% de participación	4
ACTUACIÓN 4: Implementación de rutinas emocionales en el aula			
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA	
1º CICLO EP	El porcentaje es de un 70% por falta de tiempo	Un día a la semana dedicar una sesión a rutinas emocionales	
2º CICLO EP	Positiva		
3º CICLO EP	Se lleva a cabo y además observamos que ayuda mucho al alumnado a identificar emociones y regularse si lo	Proponemos realizarlo desde inicio de curso y seguir realizándolo desde educación infantil.	



	necesitara. Queremos destacar que este curso 2025-2026 ha sido especialmente extraordinario y que ha sido muy difíciles en ocasiones trabajar las emociones en el alumnado dado que han surgido situaciones que se escapan de nuestras manos como docentes. Hemos observado este año muchas dificultades a nivel afectivo, social y emocional en el alumnado. Muchos problemas de salud mental que, aunque estemos muy pendientes, nos dificulta el cumplir el currículo con normalidad, creando situaciones a veces difíciles de gestionar en el aula y de mucha carga para el docente y tutores. Hemos llevado a cabo el registro de incidencias y protocolos.	Realizar algún taller que les enseñe al alumnado técnicas de relajación, respiración y regulación emocional. (Mindfulness) Nos gustaría poder contar con algún recurso humano que nos ayude en la gestión de salud mental del alumnado. También conveniente que la persona que ejerce de orientación pudiera venir más días al colegio para observar, debido a las dinámicas tan difíciles que vemos que están surgiendo. dinámicas tóxicas como traer elementos lesivos, faltas de respeto entre los alumnos y profesores etc.			
EIE	TAREA 1: 75% Se incluyen momentos diarios, en la asamblea y cuando se requieren.				
EBO	En el 100% de las rutinas diarias, se ha trabajado la identificación de emociones, gestión emocional y conductual con los recursos necesarios para cada alumno o problema o conflicto que surge.	-Unificar pictogramas			
TAREA 1.					
Incluir momentos diarios o semanales dedicados al reconocimiento y la gestión emocional	Todo el curso	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO		
		RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN		
		Todo el claustro	Al menos el 80 % de los grupos de aula incorporan rutinas o actividades de educación emocional de manera regular, reflejadas en las	Jefa de estudios	4



					programaciones y observables en la práctica docente.		
ACTUACIÓN 5: Formación docente en competencias emocionales y convivencia positiva							
	VALORACIÓN			PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	Fomentar más talleres o formación para los docentes. 70%			Impartir charlas sobre competencias emocionales y resolución de conflictos.			
3º CICLO EP	Hemos realizado alguna formación pero a nivel personal.			Como centro podríamos de cara al curso que viene formarnos en algo que está muy presente en nuestro día a día como es las emociones, situaciones difíciles en el alumnado, cómo gestionar conflictos y conflictos externos que les influyen en el día a día académico, autorregulación, etc. Sentimos que nos falta más herramientas como docentes y tutores que nos permitan sobrellevar alguna situación delicada.			
TAREA 1		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN	
Desarrollar sesiones formativas dirigidas al profesorado sobre estrategias de educación emocional, gestión del aula y acompañamiento emocional del alumnado.		2º-3º Trimestre	Equipo directivo, orientación y coordinador de convivencia.	Participación de al menos el 70 % del profesorado en las acciones formativas planificadas y aplicación práctica de los aprendizajes en la gestión de aula o tutoría.	Directora	3 Del 1 al 4	
ACTUACIÓN 6: Creación de espacios y proyectos de convivencia activa							
	VALORACIÓN			PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	Se ha conseguido a un 90% porque se han creado proyectos para la convivencia activa.			Continuar los juegos cooperativos en el patio y continuar con el rincón de la calma.			
2º CICLO EP	Positiva						
3º CICLO EP	El apadrinamiento lector con especial es uno de los			Seguir realizando el apadrinamiento lector, festividades compartidas como			



	momentos estrella que tanto docentes como el alumnado disfrutan, les enriquece y en alguna ocasión regulan de manera positiva en algunos alumnos. A parte de eso, intentamos fomentar siempre el trabajo en equipo, la escucha activa mientras realizan actividades o dinámicas que fomenten la convivencia. Lo momentos de patio compartido con especial también han sido muy positivos, porque ambos alumnados disfrutan de la compañía.	el día de la diversidad. Nos gustaría mucho que especial venga a las aulas de ordinaria también a realizar alguna actividad, de manera que sea más recíproca.	
EIE	Positiva		
EBO	Se ha realizado un 50% sobre la actuación y tarea planteada.	Realizar más talleres/juegos/agrupamientos flexibles para trabajar la interacción entre aulas, habilidades sociales, etc. Poner una hora los viernes para juegos en pasillos, un día para celebrar los cumplidos, seguir con el cine... Crear un espacio de integración sensorial. (formación de teoría de la mente e integración sensorial).	
TAREA 1			
		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
		RESPONSABLE	GRADO CONSECUCCIÓN
Poner en marcha actividades cooperativas, campañas de buen trato, mediación escolar y proyectos que promuevan la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo.	Todo el curso	Comisión de convivencia, patios, alumnado y tutores/as.	Del 1 al 4
		Incremento observable en la participación del alumnado en actividades de convivencia y reducción de incidencias disciplinarias o conflictos leves registrados respecto	4



ACTUACIÓN 7: Resolución positiva del conflicto y mediación en conflictos propiciando la restauración del daño causado dentro de las medidas correctoras.									
	VALORACIÓN				PROPUESTA DE MEJORA				
EI									
1º CICLO EP	Siempre se media en los conflictos y en su resolución al 100%				Continuar con los protocolos de actuación ante conflictos.				
2º CICLO EP	Positiva				Seguir utilizando el diálogo como primera estrategia de resolución de conflictos.				
3º CICLO EP	Hemos llevado a cabo la resolución de conflictos mediando a través de la conversación y en cuanto a la reparación del daño las actividades o dinámicas entre otras han sido: escribir una carta de disculpas, redacción de reflexión, durante varios días ayudar a ese compañero que no se ha respetado, estar pendiente de él/ella, asambleas en clase para reflexionar sobre situaciones y poder aprender de ellas etc. Se ha puesto partes en algunas ocasiones que han sido necesarias llevando a cabo las medidas correctoras oportunas.				Nos gustaría mucho que pudiéramos optar especialmente en el tercer ciclo a un programa de mediación. Seguir observando situaciones de desregulación emocional, faltas de respeto, conflictos y seguir fomentando la mediación a través del diálogo. Seguir usando el buzón de aula.				
EIE	Positiva								
EBO	Se realiza el 100% de la actuación y tareas indicadas, dependiendo siempre de la situación que se ha generado y buscando la metodología más apropiada ajustándonos a las necesidades y características del alumnado implicado.								



	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1					
Reunión con las partes implicadas hasta llegar a acuerdos y de cada una de las partes.	En el momento del conflicto o incidente	Profesor	Acuerdo para ambas partes	Jefa de estudios	4 Del 1 al 4
TAREA 2					
Acuerdo y compromiso con los tutores (familias) de los implicados en la mediación.	En el momento del incidente.	Coordinador Bienestar	Llegar a mediación	Jefa de estudios	4
TAREA 3					
Mostrar conductas positivas y de dialogo como modelo alternativo a las conductas contrarias a la convivencia.	En la resolución y en el teatro de conciencia	Alumnado y profesorado	Llegar a mediación	Jefa de estudios	4
ACTUACIÓN 8: Mejora de la convivencia en los patios escolares					
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
EI	Positiva				
1º CICLO EP	100% Ha mejorado gracias al programa de patios.		Continuar los juegos cooperativos en el patio y espacios designados para desayunar.		
2º CICLO EP	Positiva		Mejorar la organización de los juegos en el patio. No coger el material de Educación Física para los patios.		
3º CICLO EP	Este año han surgido bastantes conflictos causados por, lo primero la edad del alumnado y, en segundo lugar hemos observado que vienen de casa con muchos problemas a nivel familiar, a nivel personal de salud mental, lo que ha hecho que influyan en la existencia en el patio de ciertas dinámicas poco saludables. Aún así, hemos hecho un gran esfuerzo observando en los momentos de patio situaciones complicadas, mediando y apagando fuegos si fuera necesario.		Seguir realizando los juegos en la hora del patio. Ubicar un rincón de resolución de conflictos fijo durante todo el curso desde septiembre, que le podemos llamar “El banco de la paz/amistad” Fomentar “responsables o ayudantes” en el alumnado para que nos ayuden a docentes a observar más o detectar posibles situaciones de peligro o acoso.		



	Los juegos preestablecidos en el patio funcionan muy bien para que estén realizando una actividad saludable y además disfrutando.						
EIE	Positiva. De manera general se ha intervenido con éxito en los conflictos durante los tiempos de recreo.						
EBO	Positiva. Se ha mediado en los conflictos logrando resolverlo de manera satisfactoria.						
TAREA 1							
Organización de zonas de juego inclusivo y cooperativo, con materiales y normas consensuadas que favorezcan la participación de todo el alumnado.	Todo el curso	Comisión de patios profesorado de guardia, monitores/as de patio	Reducción de incidentes de convivencia durante los recreos y aumento del uso positivo de los espacios de juego (según registros de guardias y observaciones del profesorado).	Jefa de estudios		GRADO CONSECUCIÓN	Del 1 al 4

PLAN DE ACTUACIÓN DEL COORDINADOR DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN INFANTIL	
ÁMBITO DE CONVIVENCIA	
OBJETIVO 8: Promover planes, actividades y medidas enfocadas al bienestar emocional, físico así como una alimentación saludable de los alumnos.	
INDICADOR DE LOGRO:	
ACTUACIÓN 1: Promover actuaciones a nivel de centro para mejorar la convivencia y gestión emocional	
	PROPUESTA DE MEJORA
Establecer juegos dirigidos ha ayudado a reducir los conflictos.	Dar comienzo a los juegos de patios y las actuaciones de conviven



	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Identificar a la coordinadora de bienestar como figura referente de la convivencia en la Comunidad Educativa.	Septiembre	Directora	Se ha informado al Claustro	Directora	4
TAREA 2					
Buzón de convivencia en el aula de primaria	Todo el curso	Tutores	Es utilizado por el alumnado.	C. de Bienestar	4
TAREA 3					
Revisión del plan de acogida del nuevo alumnado del centro.	1º trimestre	C. de Bienestar claustro	Revisión del mismo	Directora	3
TAREA 4					
Informar al claustro de la existencia de los protocolos de prevención y protección ante cualquier tipo de violencia.	1º trimestre	C. de Bienestar	Se conocen los protocolos.	Directora	4
TAREA 5					
Celebrar el día de la diversidad funcional, violencia contra la mujer...	Todo el curso	C. de Bienestar claustro	Actividades para la inclusión	Directora	4
TAREA 6					
Revisar el plan de convivencia y acción tutorial del centro	1º trimestre	C. de Bienestar claustro	Actividades para la inclusión	Directora	4
ACTUACIÓN 2: Mejorar los hábitos de alimentación del alumnado desde el aula					
VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				
El programa de fruta y leche ha beneficiado a los alumnos. Se valora positivamente.	Ser más insistentes en los desayunos saludables por parte de las familias.				
TAREA 1	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
					Del 1 al 4



Realizar el programa de fruta y leche de la CAM.	Octubre a junio	Claustro	Se comen la fruta.	C. de Bienestar	4
TAREA 2					
Traer el desayuno saludable por parte del alumnado y las familias.	Todo el curso	Tutores	Traen a diario el desayuno saludable.	C. de Bienestar	4
TAREA 3					
Charla informativa por parte de la GUE sobre la importancia de una alimentación equilibrada.	Noviembre	GUE	Realización de la charla	Jefa de estudios	4

ÁMBITO RELACIONES INSTITUCIONALES:						
OBJETIVO 9: Participar en las actividades planteadas desde el Distrito Latina, el Ayuntamiento y la Comunidad de Madrid como una propuesta de la dirección del centro.						
INDICADOR DE LOGRO: Participar en las actividades planteadas (+80%).						
ACTUACIÓN 1: Desarrollo del alumnado en la Comisión de participación de infancia y adolescencia del Distrito Latina (COPIA).						
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	Promover al 100% diferentes actividades propuestas por parte del distrito.		Seguir participando en las actividades propuestas por el distrito.			
2º CICLO EP	Positiva		Seguir participando en este proyecto			
3º CICLO EP	Seguimos muy contentos con COPIA. Enriquece muchísimo al alumnado, les hace ser más partícipes y responsables a nivel de conciencia ciudadana.		Seguir realizando COPIA.			
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1						
Propuesta, debate y planteamiento del tema a llevar a la Comisión		1 sesión mensual de 4º, 5º y 6º	Educador Social	Implicación del grupo	J.Estudios / Educador	4 Del 1 al 4
TAREA 2						
Participación en el foro del Ayuntamiento de los representantes del centro en el pleno.		3 veces al año	Familias Educador Social	Participación	Familias/ Educador Social	4
ACTUACIÓN 2: Promocionar la práctica de actividad física en los escolares de primaria con las Escuelas Municipales de Promoción Deportiva						
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	No se ha participado en diversas actividades que promueven la actividad física.		Promover que todos ciclos puedan participar.			
2º CICLO EP	Valoramos de forma positiva estas actividades.		Continuar con la actividad.			
3º CICLO EP	La valoración es muy positiva.		Seguir realizándolo de cara al curso que viene.			
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1						
						Del 1 al 4



Escuelas Municipales de Promoción Deportiva del Ayuntamiento de Madrid; en sesiones extraescolares gratuitas en el propio centro sobre los diferentes deportes (fútbol, baloncesto y hockey), exponiéndose sus fundamentos, que incluyen partes teóricas y prácticas.	De octubre a mayo 2 sesiones de 16:00 a 17:00 por deporte. Lunes y miércoles y martes y jueves	AMPA y Directora	Encuesta de satisfacción de las familias y % de participación	AMPA y Directora	3
TAREA 2					
Participación en los Juegos deportivos municipales entre escolares de 9 a 16 años que participen en alguna modalidad deportiva individual a lo largo del curso escolar.	Una competición mensual (la Mañana del sábado) en caso de formar quipo.	Monitor y familias	Resultados de competiciones	Familias que acompañen	3
TAREA 3					
Participar en el Cross del Distrito Latina	7 de noviembre	E.F.	% de participación	E.F., 3º ciclo	4
ACTUACIÓN 3: Participar en el programa de Fruta y leche escolar de la Comunidad de Madrid, a través de la Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Sostenibilidad y en colaboración con la Consejería de Educación y Juventud					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
EI	Valoración positiva de este programa.	Continuar participando en este programa.			
1º CICLO EP	Hemos participado al 100%	Seguir participando en el programa.			
2º CICLO EP	Muy positivo.	Seguir fomentando hábitos saludables.			
3º CICLO EP	El programa es muy positivo porque fomenta el consumo de alimentos saludables en el alumnado. La dinámica del Desayuno saludable ha sido muy motivadora para el alumnado.	Seguir fomentando la comida saludable en el alumnado especialmente par momentos de patio. Seguir usando el Desayuno saludable.			
EIE		Extender el programa a las unidades de Educación Especial			
EBO		Extender el programa a las unidades de Educación Especial			
TAREA 1		RESPONSABLE		INDICADOR DE SEGUIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
		TEMPORALIZACIÓN		Del 1 al 4	



Programa de fruta y leche en días alternos para todo el alumnado de primaria antes del recreo. Se reparte leche para infantil como complemento al almuerzo a diario.	Noviembre e a junio	Directora	Beneplácito de las familias	Directora	3
---	---------------------	-----------	-----------------------------	-----------	---

OBJETIVO 10: Fomentar el vínculo con las instituciones culturales y deportivas para el desarrollo integral del alumnado y su participación en actividades artísticas, deportivas y culturales desde las aulas.					
INDICADOR DE LOGRO: Participar en las actividades planteadas (+70%).					
ACTUACION 1: Acercamiento del alumnado a los recursos de la zona			PROPUESTA DE MEJORA		
VALORACIÓN					
EI	Muy positiva		Continuar con la visita a la biblioteca.		
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo las actividades del entorno programadas. 100%		Seguir fomentando el vínculo del alumno con los recursos cercanos del distrito.		
2º CICLO EP	Positiva		Seguir realizando esta actividad en cursos posteriores		
3º CICLO EP	Positiva		Fomentar la participación los próximos cursos.		
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1					
Participación en las actividades de la Biblioteca Antonio Mingote (4º EP y 5 años)		Pendiente de confirmar	Tutores	Realización	J. Estudios
4					4
ACTUACIÓN 2: Encuentro de Bij-bol con los colegios de la C.M.			PROPUESTA DE MEJORA		
VALORACIÓN					
1º CICLO EP	No hemos participado 0%		Promover que todos los ciclos participen.		
2º CICLO EP	Es una actividad que consideramos muy positiva.		Que se siga realizando.		
3º CICLO EP	El encuentro de Bij-bol ha sido muy positivo para el alumnado. Han disfrutado mucho de un día lleno de actividad física, convivencia con los grupos y encuentro con diferentes colegios de la comunidad de Madrid.		Que se siga realizando.		
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1					
					Del 1 al 4



Preparación del encuentro con el profesorado de E.F.					1º trimestre	Maestros EF	Realización	Maestros EF	3
TAREA 2									
Participación en el encuentro del alumnado de 6º EP					26 de marzo	Maestros EF	Realización	Maestros EF	1
TAREA 3									
Participación en actividades deportivas de Special Olympics					2º trimestre	Maestros EF	Realización	Maestros EF	1
ACTUACIÓN 3: Apertura a recursos que posee esta ciudad con “Madrid un libro abierto”									
					VALORACIÓN				
EI					PROPUESTA DE MEJORA				
					Ha sido muy interesante.				
1º CICLO EP					Se han llevado a cabo las actividades programadas.100%				
2º CICLO EP					La valoración ha sido muy positiva. Las actividades realizadas han resultado motivadoras y enriquecedoras para el alumnado, favoreciendo el conocimiento y aprovechamiento de los recursos culturales y educativos de la ciudad.				
3º CICLO EP					La valoración es muy positiva. Es una actividad muy enriquecedora para el alumnado.				
EIE					Tarea 1: 100% Tarea 2: 75%				
EBO					Se ha realizado el 100% de las tareas planteadas.				
					RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN	
TAREA 1									
Acercar la cultura y el ocio de Madrid al alumnado en los conciertos Pedagógicos del CC EL pozo del Tío Raimundo					Enero	Tutoras	Apertura al mundo exterior	Coordinadoras de ciclo	4
TAREA 2									



Visita a la granja / Zoo de Madrid del alumnado de Educación Especial		Tercer trimestre	Tutora E.E.	Apertura al mundo exterior	Coordinadoras de ciclo	1
TAREA 3						
Aula de Naturaleza de Tres Cantos. Caminando en la Naturaleza		Abril	Tutora E.E.	Apertura al mundo exterior	Tutora	1
ACTUACIÓN 4: Talleres escolares de Educación Vial de la policía municipal						
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA				
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo las actividades programadas. 100%	Seguir participando en la actividad.				
2º CICLO EP	Positiva	En 3º ha habido dos talleres, en vez de tres.				
3º CICLO EP	Ha sido unos talleres muy positivos.	Seguir realizándolo de cara al curso que viene.				
TAREA 1		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
3 talleres anuales para el alumnado de 1º EP. 3º, 5º EP y 6ºEP con los agentes municipales para el aprendizaje de los conceptos y comportamientos básicos.						
TAREA 2		Del 1 al 4				
Jornada en el parque automovilístico de Latina conduciendo vehículos sin motor y actuando como peatón.		A lo largo del curso 4 sesiones por grupo	J. Estudios y tutoras	Encuesta de satisfacción	Policía y JE.	4
ACTUACIÓN 5: Talleres escolares de la policía Nacional.						
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA				
EI	Valoración muy positiva. Actividad divertida y motivadora que ha favorecido el acercamiento del alumnado a la Policía Nacional y al conocimiento de sus funciones.	Seguir realizando esta actividad.				
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo .100%	Continuar participando en la actividad.				
2º CICLO EP	No se ha impartido.					
3º CICLO EP	Nos ha parecido una formación excelente, muy necesaria dadas las circunstancias de este curso.	Nos gustaría que se realizara de nuevo, si pudiera ser una vez por trimestre porque es un tema muy importante en nuestro día a día escolar con el				



					alumnado: ciberbullying, redes sociales, peligros en internet etc.	
EIE	100%				Continuar el próximo curso.	
EBO	Se ha realizado la actividad por el 100% del alumnado, siendo una actividad entretenida para el alumnado.				Volver a plantear la actividad el curso que viene.	
TAREA 1						
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
	Visita de la policía Nacional para mostrar al alumnado de E.E el coche de policía y diferentes materiales.	Abril	Coordinador as de ciclo	Se realiza la actividad	Coordinadoras de ciclo	Del 1 al 4
	ACTUACIÓN 6: Talleres de uso del móvil impartido por los alumnos del IES Parque Aluche/ Plan director de las FCSE/ Cruz Roja					
					PROPUESTA DE MEJORA	
EI	No se ha impartido.					
1º CICLO EP	No hemos participado por la edad del alumnado. 0%			Realizar un taller adaptado a la edad		
2º CICLO EP	No se ha impartido.					
3º CICLO EP	No se ha impartido.			Nos gustaría que para el curso que viene se realice.		
EIE	No se ha impartido.					
EBO	No se ha impartido.					
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
	Sesiones formativas en el aula con casos reales	2 sesiones	Tutores	Encuesta de satisfacción	Tutores e IES/ Policía/ monitor.	Del 1 al 4
	ACTUACIÓN 7: Talleres del Canal de Isabel II					
					PROPUESTA DE MEJORA	
EI	Valoración muy positiva. Experiencia motivadora y enriquecedora para el alumnado, favoreciendo la toma de conciencia sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable.			Continuar solicitando este taller.		
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo las actividad programada.100%			Seguir participando .		



TAREA 1		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
Sesiones formativas en el aula		1º Trimestre	Tutores	Realización del taller	Monitores/ Tutor	Del 1 al 4
ACTUACIÓN 8: EMT		PROPUESTA DE MEJORA				
EI		VALORACIÓN				
1º CICLO EP		La valoración ha sido muy positiva, ya que las actividades han resultado motivadoras y adecuadas a la edad del alumnado.				
2º CICLO EP		Positiva adaptada a la edad 100%				
3º CICLO EP		La valoración ha sido muy positiva. El alumnado ha participado activamente y ha mostrado interés durante el desarrollo de la actividad.				
EIE		La valoración ha sido muy positiva.				
EBO		75%				
		La actividad se ha llevado a cabo por el 100% de las aulas, habiendo sido entretenida para la mayoría del alumnado				
TAREA 1		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
Visita de Educabús.		2º Trimestre	Coordinadoras de ciclo	Se realiza la actividad de manera satisfactoria	Coordinadoras de ciclo	Del 1 al 4

ÁMBITO RESULTADOS: Plan de mejora de los resultados						
OBJETIVO 11: Mejorar un 10% los resultados respecto al curso pasado.						
INDICADOR DE LOGRO: Estadísticas trimestrales						
ACTUACIÓN 1: Plan de mejora de Lengua						
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				
1º CICLO EP	El porcentaje es del 80% dado que hay muchos alumnos siguen presentando dificultades en la lectoescritura.	Fomentar la lectura individual, en grupo y expresión escrita.				
2º CICLO EP	Positiva	Intentar que todos los grupos realicen el proyecto lector				
3º CICLO EP	No hemos conseguido los resultados que esperábamos por circunstancias muy difíciles del alumnado y familias este curso. No obstante, creemos que hay un grupo grande que ha mantenido o mejora los resultados.	Nos gusta el plan de mejora y sí nos gustaría seguir con él el curso que viene.				
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN	
TAREA 1: 1º ciclo EP						
Realizar la sesión de lectura semanal con toda la clase durante una sesión de lengua, en voz alta y posteriormente hacer actividades de comprensión sencilla (preguntas orales o de verdadero/falso).	Todo el curso	Tutoras	Se realiza semanalmente la lectura.	Tutoras	3	
TAREA 2: 1º ciclo EP						
Realizar la sesión semanal de dictados escritos con toda la clase durante una sesión de lengua.	Todo el curso	Tutoras	Se realiza semanalmente el dictado.	Tutoras	4	
TAREA 3: 1º ciclo EP						
Realizar de forma mensual una lectura de un texto adaptado al nivel de clase y contestar a las preguntas relacionadas, para trabajar la comprensión con ayuda de las familias en casa.	Todo el curso	Tutoras	Entrega de forma mensual el texto.	Tutoras	2	
TAREA 4: 2º ciclo EP						



Apadrinamiento lector	Mensual	Tutores	Nº de encuentros realizados y resultados	Tutores	4
TAREA 5: 2º ciclo EP					
Biblioteca	Quincenal	Tutores y profesores de Lengua	Nº de libros leídos	Tutores y profesores de Lengua	4
TAREA 6: 2º ciclo EP					
Plan lector	Semanal	Tutores y profesores de Lengua	Nº de libros leídos y % mejora de la comprensión lectora	Tutores y profesores de Lengua	4
TAREA 7: 3º ciclo EP					
Realizar lecturas de textos adaptados y, posteriormente, elaborar resúmenes, esquemas y debates orales en el aula. Cada alumno elaborará un “dossier de lecturas” con autoevaluaciones sobre comprensión y redacción.	Quincenal	Tutores	El alumnado elabora un dossier de lecturas completo y participa activamente en los debates, mostrando comprensión, capacidad de síntesis y expresión oral adecuada.	Tutores	4
TAREA 6: 3º ciclo EP					
Elaboración de textos de escritura creativa y de redacciones a partir de unas pautas dadas por el tutor.	Semanas alternas	Tutores	El alumnado redacta textos creativos y redacciones coherentes y estructuradas siguiendo las pautas dadas por el tutor.	Tutores	4
ACTUACIÓN 2: Plan de mejora de Matemáticas					
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	El porcentaje es del 90% porque la mayoría supera los contenidos sin dificultad	Fomentar actividades manipulativas			
2º CICLO EP	Positiva	Seguir insistiendo en el cálculo mental y la resolución de problemas			
3º CICLO EP	No hemos conseguido los resultados que esperábamos por circunstancias muy difíciles del alumnado y familias este curso. No obstante, creemos que hay un grupo grande que	Nos gusta el plan de mejora y sí nos gustaría seguir con él el curso que viene. Seguir reforzando mucho de cara al curso que viene estrategias de cálculo mental y resolución de problemas.			



ha mantenido o mejora los resultados. Vemos que hay muchas dificultades de comprensión lectora en los problemas.		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
TAREA 1: 1 ^{er} ciclo EP						
Resolver problemas contextualizados de la vida cotidiana (compras, medidas, repartos) una vez por semana en formato manipulativo (monedas, regletas, material real).		Todo el curso	Tutoras	Se realiza semanalmente problemas manipulativos.	Tutoras	3
TAREA 2: 1 ^{er} ciclo EP						
Realizar una sesión semanal sobre problemas matemáticos a través de una ficha que combine operaciones y razonamiento.		Todo el curso	Tutoras	Se realiza semanalmente una ficha de problemas.	Tutoras	3
TAREA 3: 1 ^{er} ciclo EP						
Realizar dos días por semanal una cálculo mental durante los 10 primeros minutos de la clase		Todo el curso	Tutoras	El alumno es capaz de resolver operaciones sencillas mentalmente.	Tutoras	3
TAREA 4: 2º ciclo EP						
Cálculo mental		Semanal	Tutores y profesores de Matemáticas	Nº de fichas realizadas y % mejora del cálculo	Tutores y profesores de Matemáticas	3
TAREA 5: 2º ciclo EP						
Resolución de problemas de situaciones cotidianas.		Semanal	Tutores y profesores de matemáticas	Nº de problemas realizados y % mejora resolución de problemas	Tutores y profesores de Matemáticas	3
TAREA 6: 3º ciclo EP						
Diseñar un “Proyecto de problemas” trimestral en el que los alumnos creen y resuelvan problemas basados en datos reales (estadísticas de deportes, encuestas en clase, etc.), fomentando la resolución colaborativa.		Trimestral	Tutores y profesores de matemáticas	Participación active en el proyecto por parte del alumnado	Tutores y profesores de matemáticas	3
TAREA 7: 3º ciclo EP						
Dedicar los cinco primeros minutos de clase al cálculo mental, con diferentes herramientas: https://calculomental.co/ , preguntas aleatorias orales al alumnado, concurso....		Diario	Tutores y profesores de matemáticas	Mejora de la agilidad y precisión en el cálculo mental..	Tutores y profesores de matemáticas	3



TAREA 8. 3º ciclo EP						
Trabajar y profundizar en el contenido de la división con dos números en el divisor.		Semanal	Tutores y profesores de matemáticas	El alumnado comprende y resuelve con corrección divisiones con divisor de dos cifras.	Tutores y profesores de matemáticas	2
ACTUACIÓN 3: Plan de mejora de Inglés						
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
1º CICLO EP	Positiva. Los alumnos han interiorizado las rutinas		Uso de “realia”(material real manipulable) más a menudo			
2º CICLO EP	Positiva. Los alumnos han memorizado expresiones usando el vocabulario y la gramática trabajados en clase		Poner más tareas de memorización de chants, poems, o breves diálogos para trabajar la pronunciación.			
3º CICLO EP	Valoración positiva en 5º con las prácticas orales.		Dedicar más tiempo a la lectura en voz alta (5º)			
TAREA 1: 1º ciclo EP			RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN Del 1 al 4
Practicar rutinas diarias en inglés (saludos, tiempo, fecha, emociones), para ganar seguridad en la expresión oral.			Diario	Profesor de Inglés	Mejora de la fluidez y pronunciación	Profesor de Inglés
			TAREA 2: 2º ciclo EP			
Practicar pequeños diálogos pregunta-respuesta con las nociones básicas (vocabulario y gramática) de cada unidad con ayuda de las flashcards			Diario	Profesor de Inglés	Mejora del vocabulario y la gramática	Profesor de Inglés
TAREA 3: 3º ciclo EP						
Controles de vocabulario y expresiones fundamentales de cada unidad (6º)			2 por trimestre	Profesor de Inglés	Mejora del vocabulario y la gramática	Profesor de Inglés
TAREA 4: 3º ciclo EP						
Pruebas prácticas orales (chants, poems, songs, dialogues)			2 por trimestre	Profesor de Inglés	Mejora de la fluidez y la pronunciación	Profesor de Inglés
TAREA 5: 3º ciclo EP						
Desdoble en el nivel de 6º (refuerzo de Inglés)			Todo el curso	Tutores y profesor de Inglés	Motivación positiva y mejora de los resultados	Profesor de Inglés
						4

Contribución de las maestras de PT y AL del alumnado de Educación Ordinaria con NEE

ÁMBITO PEDAGÓGICO:					
OBJETIVO 1: Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales propiciando su inclusión tanto en el aula como en el centro y atendiendo a sus características personales, ritmo y estilo de aprendizaje.					
INDICADOR DE LOGRO: Se planifican los apoyos de PT/ AL, ajustando los contenidos curriculares a su nivel de competencia y características individuales.					
ACTUACIÓN 1: Adaptar los elementos curriculares a su nivel de competencia en las diferentes áreas de Educación Infantil y Primaria.					
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA			
EI	Se han realizado el 100% de las tareas planteadas en relación a esta actuación.	Seguir realizando reuniones de seguimiento de AC trimestralmente.			
1º CICLO EP	Se han realizado el 100% de las tareas planteadas en relación a esta actuación.	Seguir realizando reuniones de seguimiento de AC trimestralmente.			
2º CICLO EP	Se han realizado el 100% de las tareas planteadas en relación a esta actuación.	Seguir realizando reuniones de seguimiento de AC trimestralmente.			
3º CICLO EP	Se han realizado el 100% de las tareas planteadas en relación a esta actuación.	Seguir realizando reuniones de seguimiento de AC trimestralmente.			
		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Elaboración de las adaptaciones curriculares junto con tutores y maestros que impartan cada una de las áreas.		1º trimestre	Tutor/a, maestros/as que impartan áreas en las que se	Se han elaborado las Adaptaciones curriculares de todos los alumnos con Necesidades	Del 1 al 4 4



			realicen las AC, PT y AL.	Educativas Especiales.		
TAREA 2						
Revisión trimestral de las adaptaciones curriculares.	Al final de cada uno de los trimestres	Tutor, maestros de las áreas correspondientes, PT y AL	Se revisan el 100% de las ACIS de los alumnos con NEE.	Jefatura de Estudios	4	
TAREA 3						
Volcar las adaptaciones curriculares individualizadas en CLOUD y en la plataforma RAÍCES.	Todo el curso	PT y AL	Se suben las adaptaciones tanto al CLOUD como a la plataforma RAÍCES.	Jefatura de Estudios	4	
ACTUACIÓN 2: Ajustar la intervención a las necesidades de cada alumno.						
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
EI	Se han llevado a cabo las tareas programadas al 90%. Se han realizado anticipaciones, paneles de comunicación, cajas TEACCH etc. Al presentar el alumnado niveles curriculares dispares y requerir de materiales específicos, ha resultado muy trabajoso generar dichos materiales.		Realizar, en la medida de las posibilidades, los apoyos educativos en las sesiones de trabajo de mesa. Valorar la posibilidad de realizar un banco de materiales.			
1º CICLO EP	Se han realizado las tareas programadas al 90%. Se han adaptado pruebas de evaluación cuadernos de trabajo, historias sociales etc..		Seguir priorizando apoyos en las áreas de Lengua y Matemáticas.			
2º CICLO EP	Se han realizado las tareas programadas al 90%. Se han adaptado pruebas de evaluación y se han elaborado cuadernos de trabajo, materiales de gestión emocional/conductual, historias sociales etc..		Planificar apoyos en las sesiones de Ciencias Naturales y Sociales.			
3º CICLO EP	Se han realizado las tareas programadas al 90%. Se han adaptado pruebas de evaluación y se han elaborado		Planificar apoyos en las sesiones de Ciencias Naturales y Sociales.			



cuadernos de trabajo, materiales de gestión emocional/ conductual, historias sociales etc..		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1						
Planificar los apoyos de manera que se puedan atender al máximo las necesidades educativas de los alumnos/as.	Todo el curso	PT y AL	Se llevan a cabo los apoyos respondiendo a las necesidades y características de los ACNEE.	Jefatura de Estudios	Del 1 al 4	4
TAREA 2						
Realizar apoyos, principalmente, en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, así como, en los aspectos de carácter más específico respondiendo así a sus nee.	Todo el curso	PT y AL	Se llevan a cabo sesiones de apoyo, principalmente, en las áreas instrumentales planteando actividades adaptadas al nivel de competencia curricular de los alumnos/as.	Jefatura de Estudios		4
TAREA 3						
Seleccionar y elaborar materiales adecuados a las necesidades educativas de los alumnos/as.	Todo el curso	PT y AL	Se seleccionan materiales para el desarrollo del currículo. Se elaboran materiales específicos. Se usan carpetas individualizadas para	Jefatura de Estudios		3



					organizar los materiales del alumnado.		
TAREA 4							
	Realizar horarios para el alumnado y los tutores en los que se aglutinen las sesiones de las maestras especialistas.	Inicio de curso	Jefatura de estudios.	Se realizan horarios para los tutores. Se elaboran horarios para el alumnado y que resulten accesibles para ellos.	Jefatura de estudios.	4	
TAREA 5							
	Participar en la planificación y desarrollo de las evaluaciones iniciales de los alumnos/as.	1º trimestre	PT y AL	-Se colabora en la evaluación inicial del alumnado.	Jefatura de Estudios	4	
TAREA 6							
	Participar en la evaluación continua del alumnado e ir ajustando el apoyo a las necesidades de los alumnos.	Todo el curso	PT y AL	-Se colabora en la adaptación de los instrumentos de evaluación.	Jefatura de Estudios	4	
OBJETIVO 2: Estimular e intervenir en el ámbito de actuación comunicativo – lingüístico del alumnado.							
INDICADOR DE LOGRO: El alumnado utiliza el lenguaje de forma más funcional y comprende mensajes orales y escritos de mayor dificultad.							
ACTUACIÓN 1: Incidir en el desarrollo de los prerrequisitos del lenguaje, la estimulación del lenguaje oral, así como en las distintas dimensiones del lenguaje: fonético – fonológica, léxico – semántica, morfosintáctica y pragmática.							
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA				
EI	Se han realizado las tareas al 90% elaborando materiales de estimulación del lenguaje (láminas para el diálogo, pictogramas para la estructuración de oraciones etc.)	Valorar la posibilidad de usar comunicadores mediante uso de tablet.					
1º CICLO EP	Se han realizado las tareas al 90% elaborando materiales de estimulación del lenguaje (láminas para el diálogo, pictogramas para la estructuración de	Valorar la posibilidad de realizar talleres de habilidades conversacionales y sociales.					



	oraciones etc.). Además, se han realizado actividades encaminadas a desarrollar las habilidades conversacionales.	
2º CICLO EP	Se han realizado las tareas al 90% elaborando materiales de estimulación del lenguaje (láminas para el diálogo, pictogramas para la estructuración de oraciones etc.). De la misma manera, se han realizado actividades encaminadas a desarrollar las habilidades conversacionales y tareas específicas de estructuración del discurso oral de manera lúdica mediante juegos con dados, tarjetas et	Valorar la posibilidad de realizar talleres de habilidades conversacionales y sociales.
3º CICLO EP	Se han realizado las tareas al 90% elaborando materiales de estimulación del lenguaje (láminas para el diálogo, pictogramas para la estructuración de oraciones etc.). De la misma manera, se han realizado actividades encaminadas a desarrollar las habilidades conversacionales.	Valorar la posibilidad de realizar talleres de habilidades conversacionales y sociales.
TAREA 1		
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
		INDICADOR DE SEGUIMIENTO
		RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
		GRADO CONSECUCCIÓN
		Del 1 al 4
Elaborar materiales manipulativos para la adquisición de los diferentes componentes del lenguaje.	Todo el curso	PT Y AL
TAREA 2		
Establecer actuaciones que favorezcan la estimulación del lenguaje oral y de los prerrequisitos del lenguaje (atención, imitación, discriminación auditiva...)	Todo el curso	PT y AL
		Jefatura de Estudios
		4



ACTUACIÓN 2: Desarrollar los procesos del lenguaje encaminados hacia la correcta expresión y comprensión oral y escrita.						
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				
EI	Se han llevado a cabo las tareas al 100% realizando actividades de discriminación fonológica, de estructuración morfosintáctica y comprensión oral.	Seguir trabajando en la misma línea.				
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo las tareas al 100% realizando actividades de discriminación fonológica, de estructuración morfosintáctica, conciencia léxica y comprensión oral.	Seguir trabajando en la misma línea.				
2º CICLO EP	Se han llevado a cabo las tareas al 100% realizando actividades de discriminación fonológica, de estructuración morfosintáctica, conciencia léxica y comprensión oral/ escrita.	Valorar la posibilidad de realizar de manera periódica un taller de expresión escrita a nivel grupal en el que se vaya creando historias de manera lúdica.				
3º CICLO EP	Se han llevado a cabo las tareas al 100%. Se ha priorizado la planificación del discurso oral mediante autoinstrucciones y la comprensión escrita de textos de la vida cotidiana.	Valorar la posibilidad de realizar de manera periódica un taller de expresión escrita a nivel grupal en el que se vaya creando historias de manera lúdica				
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1						
Plantear tareas en las que se favorezca la comprensión oral y escrita		Todo el curso	PT y AL	Sigue instrucciones orales y/o escritas y/o responde a preguntas usando el lenguaje oral o con ayuda de un SAAC	Jefatura de Estudios	4 Del 1 al 4
TAREA 2						
Desarrollar el ámbito fonético-fonológico		Todo el curso	PT y AL	Evoluciona su nivel fonético fonológico.	Jefatura de Estudios	4
TAREA 3						



Incidir en el trabajo de las estructuras morfosintácticas para favorecer la comunicación.	Todo el curso	PT y AL	Estructura sus emisiones adecuando el orden, concordancia y sentido.	Jefatura de Estudios	4
TAREA 4					
Desarrollar habilidades metalingüísticas para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Todo el curso	PT y AL	Adquiere habilidades menta lingüísticas para el aprendizaje lectoescritura.	Jefatura de Estudios	4
TAREA 5					
Priorizar la adquisición del lenguaje escrito como objetivo funcional.	Todo el curso	PT y AL	Adquiere o consolida la lectoescritura.	Jefatura de Estudios	4
TAREA 6					
Realizar actividades encaminadas a mejorar la expresión oral y escrita.	Todo el curso	PT y AL	Se expresa de forma oral y escrita de forma clara.	Jefatura de Estudios	4

ACTUACIÓN 2: Desarrollar habilidades sociales y competencias en Teoría de la Mente que le permitan una adecuada interacción con el entorno.						
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				
EI	Se han llevado a cabo el 75% de las tareas. Se han realizado actividades de interacción social básica mediante role playing (saludos, despedidas, presentaciones, pedir permiso etc.)	Realizar talleres donde se trabajen aspectos como: la escucha activa, aprender a identificar y regular las emociones.				
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo el 75% de las tareas. Se han realizado actividades de interacción social básica mediante role playing (saludos, despedidas, presentaciones, pedir permiso etc.)	Realizar talleres donde se trabajen aspectos como: la escucha activa, la asertividad, aprender a identificar y regular las emociones.				
2º CICLO EP	Se han llevado a cabo el 75% de las tareas. Se han realizado actividades de interacción social mediante juegos de role playing y educación emocional(analizando situaciones concretas del día a día)	Realizar talleres donde se trabajen aspectos como: la escucha activa, la asertividad, aprender a identificar y regular las emociones, así como, la teoría de la mente.				
3º CICLO EP	Se han llevado a cabo el 75% de las tareas. Se han realizado actividades de interacción social mediante juegos de role playing y educación emocional (analizando situaciones concretas del día a día).	Realizar talleres donde se trabajen aspectos como: la escucha activa, la asertividad, aprender a identificar y regular las emociones, así como, la teoría de la mente.				
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1						
Sistematizar actividades para el desarrollo de las habilidades sociales, además, de su práctica en la vida cotidiana mediante la enseñanza incidental.		Todo el curso	PT y AL	Desarrollar progresivamente habilidades de interacción social.	Jefatura de Estudios	Del 1 al 4 4
TAREA 2						
Realizar actividades encaminadas al desarrollo de la Teoría de la Mente.		Todo el curso	PT y AL	Mejorar la habilidad relacionada con la Teoría de la Mente.	Jefatura de Estudios	2



ACTUACIÓN 3: Mejorar el conocimiento y manejo de las emociones del alumnado.					
	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Reconocimiento de las emociones básicas, así como, de sus causas y consecuencias	Todo el curso	PT y AL	Proponer actividades donde se pongan de manifiesto las diferentes emociones básicas.	Jefatura de Estudios	4 Del 1 al 4
TAREA 2					
Establecer con el alumnado que acciones podemos llevar a cabo cuando sentimos las diferentes emociones.	Todo el curso	PT y AL	Trabajar unas estrategias de respuestas emocionales.	Jefatura de Estudios	4
TAREA 3					
Generalización de estrategias de gestión emocional.	Todo el curso	PT y AL	Proponer tareas para extrapolar las estrategias a los diferentes contextos.	Jefatura de Estudios	3
ACTUACIÓN 3: Favorecer la autonomía personal del alumnado en la vida cotidiana.					
	VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
EI	Se ha llevado a cabo al 90% debido a las características de la etapa y del alumnado.		Plantear de manera sistemática actividades de autonomía personal.		
1º CICLO EP	Se ha llevado a cabo al 50% por falta de tiempo para llevarlas a cabo dado que en el 1º ciclo se realizan un menor número de sesiones de apoyo.		Plantear de manera sistemática actividades de autonomía personal.		
2º CICLO EP	Se ha llevado a cabo al 60% realizando algunas dinámicas de encargos, aunque han sido intermitentes.		Plantear de manera sistemática actividades de autonomía personal.		
3º CICLO EP	Se ha llevado a cabo al 60% realizando algunas dinámicas de encargos, aunque han sido intermitentes		Plantear de manera sistemática actividades de autonomía personal.		



TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Asignar responsabilidades a los alumnos/as, ajustadas a sus niveles, para potenciar la autonomía personal.		PT y AL	Proponer actividades para desarrollar la autonomía personal de los alumnos/as.	Jefatura de Estudios	Del 1 al 4 2
OBJETIVO 4: Establecer una coordinación continua y sistemática con todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa.					
INDICADOR DE LOGRO: Se ha mantenido al menos una reunión con cada familia al trimestre y 2 con el profesorado tutor conjunta con los especialistas de PT y AL.					
ACTUACIÓN 1: Colaborar con el resto de profesorado del centro en la adecuada respuesta a las necesidades del alumnado.					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
EI	Se realiza la tarea al 75%. En esta etapa, además del tratamiento de dificultades, se prioriza la prevención.	Aumentar, en la medida de las posibilidades, los tiempos de coordinación tutor/ PT/AL.			
1º CICLO EP	Se realiza la tarea al 75% debido a que los tiempos de coordinación no siempre son suficientes.	Aumentar, en la medida de las posibilidades, los tiempos de coordinación tutor/ PT/AL.			
2º CICLO EP	Se realiza la tarea al 75% debido a que los tiempos de coordinación no siempre son suficientes.	Aumentar, en la medida de las posibilidades, los tiempos de coordinación tutor/ PT/AL.			
3º CICLO EP	Se realiza la tarea al 75% debido a que los tiempos de coordinación no siempre son suficientes.	Aumentar, en la medida de las posibilidades, los tiempos de coordinación tutor/ PT/AL.			
TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1					
Asesoramiento al profesorado acerca de actividades para la prevención y tratamiento en dificultades del alumnado.		PT y AL	Asesorar al profesorado para la prevención y mejora en las diferentes áreas.	Jefatura de Estudios	Del 1 al 4 3

ACTUACIÓN 2: Mantener comunicación con las familias del alumnado para poder establecer pautas de actuación común.						
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				
EI	Se han llevado a cabo las tareas programadas al 100%: PT/ AL acuden a las reuniones trimestrales y se establecen cauces de comunicación por correo electrónico.	Seguir fomentando la participación de las familias.				
1º CICLO EP	Se han llevado a cabo las tareas programadas al 100%: PT/ AL acuden a las reuniones trimestrales y se establecen cauces de comunicación por correo electrónico.	Seguir fomentando la participación de las familias.				
2º CICLO EP	Se han llevado a cabo las tareas programadas al 100%: PT/ AL acuden a las reuniones trimestrales y se establecen cauces de comunicación por correo electrónico.	Seguir fomentando la participación de las familias.				
3º CICLO EP	Se han llevado a cabo las tareas programadas al 90%, dado que no se han llevado a cabo reuniones con todas las familias debido a que las familias no acuden a las convocatorias.	Seguir fomentando la participación de las familias.				
TAREA 1		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
Establecer los cauces de comunicación con las familias.		Todo el curso	PT y AL	Establecer los cauces de comunicación oficiales con la familia	Jefatura de Estudios	Del 1 al 4
TAREA 2						
Realiza reuniones trimestrales de intercambio de información.		Todo el curso	PT y AL	Llevar a cabo reuniones con todas las familias ACNEE.	Jefatura de Estudios	3
ACTUACIÓN 3: Establecer cauces de comunicación entre las maestras especialistas de PT y AL.						
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA				

EI	Esta actuación se valora al 60% de cumplimiento. Se realiza una reunión semanal/ quincenal entre PT/AL/ JE y el cuadro organizativo, aunque este último no ha sido funcional ya que no se ha ido rellenando de manera constante.	Seguir realizando una coordinación periódica entre PT/AL/JE. Valorar como realizar un documento colaborativo que sea funcional para los profesionales.			
1º CICLO EP	Esta actuación se valora al 60% de cumplimiento. Se realiza una reunión semanal/ quincenal entre PT/AL/ JE y el cuadro organizativo, aunque este último no ha sido funcional ya que no se ha ido rellenando de manera constante.	Seguir realizando una coordinación periódica entre PT/AL/JE. Valorar como realizar un documento colaborativo que sea funcional para los profesionales.			
2º CICLO EP	Esta actuación se valora al 60% de cumplimiento. Se realiza una reunión semanal/ quincenal entre PT/AL/ JE y el cuadro organizativo, aunque este último no ha sido funcional ya que no se ha ido rellenando de manera constante.	Seguir realizando una coordinación periódica entre PT/AL/JE. Valorar como realizar un documento colaborativo que sea funcional para los profesionales.			
3º CICLO EP	Esta actuación se valora al 60% de cumplimiento. Se realiza una reunión semanal/ quincenal entre PT/AL/ JE y el cuadro organizativo, aunque este último no ha sido funcional ya que no se ha ido rellenando de manera constante.	Seguir realizando una coordinación periódica entre PT/AL/JE. Valorar como realizar un documento colaborativo que sea funcional para los profesionales.			
		RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1		Del 1 al 4			
Realizar y usar un cuadro organizativo que aúne las intervenciones, materiales usados e información relevante de los ACNEE.	Todo el curso	PT y AL	Se realiza el cuadro y se usa de manera colaborativa en CLOUD.	Jefatura de Estudios	2
TAREA 2					
Mantener una reunión semanal/ quincenal entre PT,s, AL y Jefatura de Estudios para tratar la evolución y los aspectos más significativos relativos a los ACNEE.	Todo el curso	PT y AL	Se realizan las reuniones	Jefatura de Estudios	4
ACTUACIÓN 4: Establecer una coordinación fluida con los miembros del EOEP.					



	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
EI	La tarea se encuentra conseguida al 50%. Se han realizado coordinaciones periódicas y de devolución de informes. No han sido lo frecuentes que se esperaba debido a la asistencia de la orientadora y algunos de los miembros de apoyo al centro.	Establecer reuniones periódicas en la medida de las posibilidades.
1º CICLO EP	La tarea se encuentra conseguida al 50%. Se han realizado coordinaciones periódicas y de devolución de informes. No han sido lo frecuentes que se esperaba debido a la asistencia de la orientadora y algunos de los miembros de apoyo al centro.	Establecer reuniones periódicas en la medida de las posibilidades
2º CICLO EP	La tarea se encuentra conseguida al 50%. Se han realizado coordinaciones periódicas y de devolución de informes. No han sido lo frecuentes que se esperaba debido a la asistencia de la orientadora y algunos de los miembros de apoyo al centro.	Establecer reuniones periódicas en la medida de las posibilidades
3º CICLO EP	La tarea se encuentra conseguida al 50%. Se han realizado coordinaciones periódicas y de devolución de informes. No han sido lo frecuentes que se esperaba debido a la asistencia de la orientadora y algunos de los miembros de apoyo al centro.	Establecer reuniones periódicas en la medida de las posibilidades
TAREA 1		
Mantener reuniones de coordinación con orientadora y PSC.	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO
GRADO CONSECUCCIÓN	Del 1 al 4	
	PT, AL y EOEP	Establecer reuniones periódicas y a demanda con los miembros del EOEP. Jefatura de Estudios
2		
ACTUACIÓN 4: Coordinación con los servicios externos al centro (logopedia, centros de día, gabinetes psicopedagógicos, centros de atención temprana, servicios sanitarios).		
	VALORACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA



Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

EI	Se han producido coordinaciones a un 75% dado que todos los alumnos de Educación Infantil reciben servicios externos (Atención Temprana).	Seguir estableciendo cauces de coordinación.				
1º CICLO EP	No se han realizado coordinaciones, pero se ha emitido un informe, por lo que se considera la consecución al 50 %.	Seguir estableciendo cauces de coordinación.				
2º CICLO EP	Se han realizado coordinaciones al 100% con los alumnos que acuden a algún servicio externo. Además, se han emitido varios informes dichos servicios.	Seguir estableciendo cauces de coordinación.				
3º CICLO EP	Se ha emitido un informe para un servicio sanitario, por lo que la valoración es del 50%.	Seguir estableciendo cauces de coordinación.				
		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCCIÓN
TAREA 1						
Mantener un intercambio de información fluido con las diferentes profesionales externas al centro, en relación con nuestro alumnado.		Todo el curso	PT, AL y EOEP	Establecer reuniones periódicas y a demanda con los servicios externos.	Jefatura de Estudios	4 Del 1al 4

Contribución a los objetivos de centro por parte de la maestra de compensatoria

ÁREAS DE MEJORA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	NIVELES IMPLICADOS: 4º-5º-6º
OBJETIVO1: Promover el gusto por la lectura y el uso adecuado del lenguaje oral y escrito como medio fundamental de comunicación, aprendizaje y conocimiento del entorno y de los demás.	

INDICADOR DE LOGRO: Comprende textos orales y escritos y utiliza el lenguaje de forma funcional. Lee con fluidez cualquier tipo de texto.				
ACTUACIÓN 1: Leer y comprender textos variados.				
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA		
Los alumnos con nivel de primero, tienen desconocimiento del idioma, por lo qué tanto la comprensión lectora como la realización ejercicios se ve afectada de manera negativa, necesitando el apoyo de imágenes visuales y subrayado de palabras para poder llevar a cabo las propuestas.		Propongo que se puedan agrupar a los alumnos de este nivel y con desconocimiento del idioma y así, de manera grupal puedan usar algún dispositivo digital, de esta manera podemos ir traduciendo las diferentes palabras.		
Los alumnos de quinto leen de manera más fluida y muestran mayor comprensión lectora.		Se puede crear un glosario, y escribir cada día las palabras nuevas tanto en castellano como en la lengua materna del alumno, de esta manera irán aumentando su vocabulario diariamente.		
		Cómo propuesta de mejora, me hubiera gustado crear un pequeño rincón de biblioteca de aula también en el aula de compensatoria, con un sistema de puntos para que eligieran un libro e ir leyendo en casa y un día a la semana en voz alta en clase, puntuando las lecturas y los resúmenes entregados, de esta manera leen todos los días y adquieren destrezas lectoras.		
TEMPORALIZACIÓN		INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
Tarea 1		Del 1 al 4		
Lectura comprensiva de enunciados de las tareas en todas las áreas.	A diario	Lee los enunciados y los comprende.	P. compensatoria	1
Tarea 2				
Lectura en voz alta de diferentes tipos de textos.	Semanal	Lee con la entonación, ritmo y claridad adecuada a su nivel de competencia curricular.	P. compensatoria	3
Tarea 3				
Comprensión lectora de diferentes tipos de textos.	A diario	Responde correctamente a preguntas sobre los textos leídos.	P. compensatoria	1
ACTUACIÓN 2: Expresarse por escrito adecuadamente y realizar una gráfica legible				



VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
La mayoría de los casos tienen una valoración positiva en la grafía mostrando dificultades en la expresión escrita, les cuesta estructurar oraciones sencillas		Tener un cuaderno de caligrafía Carteles de diferentes palabras para crear oraciones. Tener oraciones tipo para la producción de textos			
		TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN
Tarea 1		Del 1 al 4			
Dictados		2 semanales	Realiza dictados aplicando las reglas ortográficas trabajadas con buena caligrafía.	P. compensatoria	2
Tarea 2					
Descripciones		Quincenal	Realiza descripciones de personas, animales de forma correcta.	P. compensatoria	3
Tarea 3					
Historias inventadas.		Semanalmente	Inventa historia a través de las palabras y de dibujos.	P. compensatoria	3
Tarea 4					
Redacciones.		Semanalmente	Escribe diferentes tipos de textos cuidando la coherencia, la presentación y la ortografía.	P. compensatoria	2
ACTUACIÓN 3: Utilizar el lenguaje oral de forma funcional y con progresiva corrección a través de diferentes textos.					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
		Preguntar semanalmente el vocabulario adquirido durante la semana Glosario de palabras nuevas para potenciar el correcto uso del lenguaje oral y escrito			
		TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN



Tarea 1					Del 1 al 4
Uso de las fórmulas de cortesía.	Todo el curso	Saluda, se despide, pide por favor y da las gracias en los momentos pertinentes.	P. compensatoria	4	
Tarea 2					
Expresión de vivencias, ideas, necesidades y sentimientos de forma adecuada.	Todo el curso	Expresa vivencias, ideas, necesidades y sentimientos de forma oral o con ayuda de SAAC.	P. compensatoria	3	
Tarea 3					
Respuesta oral a preguntas.	Todo el curso	Responde correctamente a preguntas usando el lenguaje oral o con ayuda SAAC.	P. compensatoria	2	
Tarea 4					
Utilización del vocabulario aprendido.	Todo el curso	Usa el vocabulario trabajado en su lenguaje cotidiano.	P. compensatoria	3	
ACTUACIÓN 4: Colaborar en la organización de la respuesta educativa					
VALORACIÓN		PROPUESTA DE MEJORA			
		Ayudaría agrupar el área que tienen que trabajar. Por ejemplo; todos matemáticas y agruparlos también por niveles de aprendizaje. De esta manera se podría usar una metodología de trabajo cooperativo y más lúdico. Tener más horas semanales para poder llegar a todos los contenidos Al menos desde mi punto de vista yo he echado de menos poder reunirme con los tutores para poder compartir hechos ocurridos en clase, y poder compartir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.			
	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN	
Tarea 1		Del 1 al 4			
Participar en la elaboración de los documentos de centro.	Inicio y final de curso	Se actualiza y elabora los documentos de centro para adaptarlos a la nueva realidad.	P. compensatoria	4	



Tarea 2			
Asesoramiento al profesorado acerca de actividades para la prevención y tratamiento en dificultades del área de matemáticas como del área de comunicación y lenguaje.	Todo el curso	Se asesora al profesorado acerca de diferentes actividades de prevención y tratamiento dentro del área de la comunicación y del lenguaje.	P. compensatoria
Tarea 3			
			2



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

Aplicar una metodología concreta y especializada que favorezca el proceso de aprendizaje de cada alumno/a de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje.	Todo el curso	Se adapta la metodología a las características y necesidades del alumnado	P. compensatoria	1
Tarea 4				
Colaboración en la elaboración y evaluación de ACI y programación	Inicio de curso y en cada trimestre.	Se colabora en la elaboración y evaluación de ACI y programación	P. compensatoria	4
Tarea 5				
Establecer una coordinación fluida entre el personal docente implicado, con el EOEP y otros.	Inicio de curso y según necesidad.	Existe coordinación entre los maestros implicados, E.O.E.P. y agentes externos.	P. compensatoria	2
OBJETIVO 2: Acercar a la Comunidad Educativa la diversidad funcional de nuestro alumnado, utilizando las herramientas tecnológicas como medio de conocimiento, exploración e investigación.				
ACTUACIÓN 2: Respetar las diferencias interindividuales de capacidad, físicas, culturales, religiosas, o de cualquier otra índole				
Tarea 1				
Reconocimiento y aceptación de las diferencias interindividuales.	Todo el curso	Acepta y respeta diferencias.	P. compensatoria	3
Tarea 2				
Conocer la diversidad mediante la lectura de diferentes cuentos diversos.	2º y 3º Trimestre	Realización de las fichas de lectura.	P. compensatoria	2
ÁREAS DE MEJORA: MATEMÁTICAS		NIVELES IMPLICADOS: 4º-5º-6º		
OBJETIVO 1: Potenciar la competencia matemática del alumnado, mejorando la comprensión de los conceptos básicos, el razonamiento lógico y la resolución de problemas en situaciones cotidianas.				



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

INDICADOR DE LOGRO: El alumnado mejora su comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos básicos, resuelve con mayor autonomía problemas sencillos y muestra progreso en cálculo y razonamiento lógico.				
ACTUACIÓN 1: Desarrollo de actividades manipulativas, lúdicas y contextualizadas que refuerzan el cálculo, la numeración, la resolución de problemas y el razonamiento lógico adaptado al nivel del alumnado de compensatoria.				
TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	GRADO CONSECUCIÓN	
Tarea 1				
Realizar actividades de cálculo mental diario mediante juegos, retos y uso de recursos digitales adaptados	Todo el curso	El alumnado mejora su agilidad y precisión en el cálculo mental.	P. compensatoria	3
Tarea 2				
Trabajar la resolución de problemas sencillos basados en situaciones reales (compras, repartos, medidas, tiempo, etc.).	Todo el curso	El alumnado resuelve con autonomía problemas cotidianos utilizando estrategias adecuadas.	P. compensatoria	2
Tarea 3				
Utilizar material manipulativo (regletas, monedas, cubos, relojes, etc.) para facilitar la comprensión.	Todo el curso	El alumnado comprende mejor los conceptos matemáticos al usar materiales concretos.	P. compensatoria	2
Tarea 4				
Fomentar el trabajo.	Todo el curso	El alumnado explica de forma oral sus razonamientos y colabora activamente con sus compañeros.	P. compensatoria	3



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Si	Mantener la oferta educativa actual, consolidando las actuaciones relacionadas con la inclusión, la innovación educativa, la educación emocional y los proyectos de centro.
Calendario de evaluaciones	Si	Mantener la planificación establecida, favoreciendo una mejor distribución temporal de las sesiones de evaluación y de los procesos de seguimiento del alumnado cuando sea necesario.
Organización y distribución de espacios	Si	Continuar optimizando el uso de los espacios comunes y específicos del centro, potenciando especialmente aquellos destinados a proyectos compartidos, actividades inclusivas y trabajo cooperativo.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	No	Diseñar horarios de especialidades y apoyos que permitan a las coordinadoras de ciclo de Educación Especial asistir a las reuniones de la CCP durante la totalidad de la sesión. Asimismo, reforzar los tiempos de coordinación entre etapas y equipos docentes para favorecer una mayor participación y seguimiento de las actuaciones de centro.





CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

4. Evaluación de la organización pedagógica

4.1 Resultados de promoción							
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	
INFANTIL 5 AÑOS	2022/23	17	100%	100%	0,00%	0,00%	
	2023/24	22	90%	90%	0,00%	0,00%	
	2024/25	20	95%	95%	0,00%	0,00%	
	2025/26	20	95%	95%	0,00%	0,00%	
	2022/23	28	92,85%	82,14%	10,71%	0,00%	
2º ED. PRIMARIA	2023/24	26	88%	76,92%	3,84%	7%	
	2024/25	20	80%	45%	30%	5%	
	2025/26	25	80%	76%	4%	0,00%	
	2022/23	26	92,30%	61,53	11,5%	19,23%	
	2023/24	27	92,59%	66,66%	18,51%	7,40%	
4º ED. PRIMARIA	2024/25	25	88%	64%	16%	8%	
	2025/26	25	68%	24%	20%	24%	
	2022/23	51	90,19%	52,94	17,64%	19,60	
	2023/24	51	86,27%	50,98%	23,52%	11,76%	
	2024/25	47	72%	38,2%	17,02%	17,02%	
6º ED. PRIMARIA	2025/26	49	83,67%	46,9%	22%	14%	
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN							



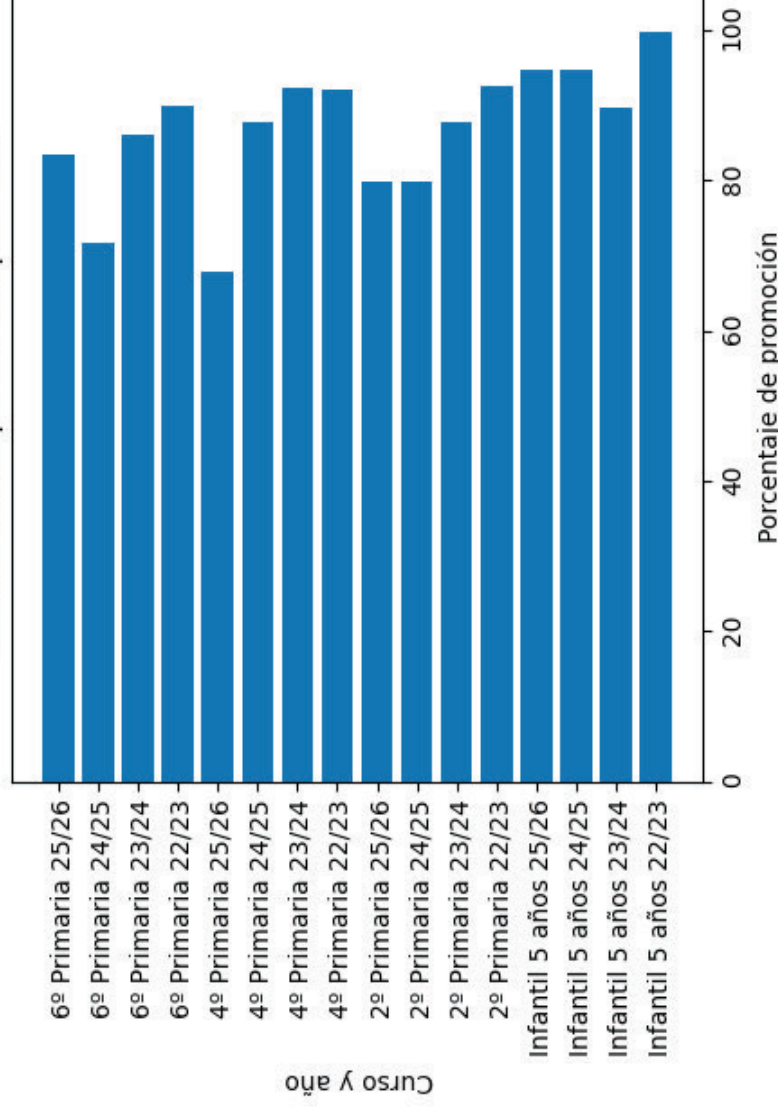
CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Resultados de promoción por curso





CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
2º E. P	En este aula se han incorporado 4 nuevos alumnos. Repiten 4 alumnos, 1 de ellos acnee	Uso de fichas más motivacionales para trabajar aquellos contenidos más difíciles. Dedicar los 5/10 primeros minutos de cada clase a repasar lo visto anteriormente. Dar fichas de repaso antes del examen para que trabajen en casa.
4º EP	En este aula se han incorporado 3 nuevos alumnos en la clase, Repiten 6 alumnos de los cuales hay 1 alumna ACNEE.	Diseño de un plan individualizado de apoyo y seguimiento Refuerzo específico en competencia matemática y lectoescritora Metodologías más inclusivas y aprendizaje competencial
6º EP	En el aula de 6ºA se han incorporado de forma tardía 3 alumnos. Del aula de 6º A repite 2 alumnos, 1 de ellos ACNEE En el aula de 6ºB se han incorporado 5 alumnos Del aula de 6ºB repiten 7 alumnos 1 de ellos ACNEE	Fomentar la conciencia del alumnado en cuanto al aprovechamiento del tiempo, a la importancia del buen ambiente en el aula y a la satisfacción por el trabajo personal bien hecho. Mantener la dinámica de trabajo de los equipos docentes para vigilar las necesidades del grupo y de cada persona, proseguir con los protocolos de actuación (o abrir los que sean precisos) y garantizar la estabilidad de las personas afectadas. Progresar en la adquisición de hábitos de trabajo y estudio. Cambiar la dinámica de la alimentación en los recreos, generalizando el uso de los alimentos saludables.



CEIP COSTA RICA

Código: 28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

		Reforzar la identidad de grupo como tal, no para encerrarse en el ámbito del aula, sino para mejorar a cada persona y al colegio. Perseguir y eliminar cualquier atisbo de comportamiento machista, sexista, homóforo, racista, xenóforo o violento.
--	--	---

La mayor parte del alumnado que no promociona corresponde a incorporaciones extraordinarias, muchas de ellas producidas durante el último trimestre del curso y, en casi su totalidad, procedentes de otros sistemas educativos. Esta realidad genera importantes desafíos de adaptación curricular, lingüística y metodológica, que requieren una respuesta educativa específica y sostenida en el tiempo.

En este contexto, el profesorado destaca de manera reiterada la necesidad de contar con un/a docente del Programa de Educación Compensatoria a jornada completa. Los criterios numéricos empleados para la adjudicación de este recurso no reflejan adecuadamente la realidad del centro, ya que no contemplan aspectos esenciales como las repeticiones de 6.º curso ni las numerosas incorporaciones tardías que se producen a lo largo del año escolar, una circunstancia estructural y recurrente en este colegio. La presencia de este profesorado resulta fundamental para favorecer la inclusión, la atención individualizada y el acompañamiento del alumnado con mayores necesidades de apoyo educativo.

Asimismo, se considera especialmente necesaria la incorporación de un/a docente de refuerzo de competencia matemática a tiempo completo, dado que una parte significativa del alumnado de nueva incorporación presenta desfases curriculares importantes en esta área. Este apoyo permitiría una intervención más sistemática y preventiva, favoreciendo la adquisición de aprendizajes básicos, la mejora del rendimiento académico y una atención más ajustada a la diversidad del alumnado del centro.

En relación con el subapartado **4.3. Valoración de las pruebas externas**, el profesorado realiza una valoración positiva de los resultados obtenidos, puesto que las calificaciones alcanzadas son medias o altas en 4.º curso —coincidentes con la evaluación final— y bastante altas en 6.º. No obstante, estos resultados positivos refuerzan la importancia de consolidar y ampliar los recursos de apoyo educativo, especialmente en compensatoria y refuerzo matemático, para mantener la calidad educativa y responder de forma adecuada a las características cambiantes del alumnado del centro.

CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

Resultados de la evaluación final curso del curso 2025-2026

RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL. CURSO 2025-2026														
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	4	1	5	1	3	N.º TOTAL ALUMNOS 1º								
6,86	6	7,21	6,32	6,05	6,68	GRUPO	ACNEE	ANCE	DEA	REPE	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media 1º EP	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	20	2	0	0	0	4	4	1	5
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	5	4	5	4	5	Nº TOTAL ALUMNOS 2º								
7,04	6,2	6,6	6,72	6,32	6,44	GRUPO	ACNEE	ANCE	DEA	REPE	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media 2º EP	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	25	2	0	3	2	4	5	0	6
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	3	4	5	6	3	Nº TOTAL ALUMNOS 3º								
6,74	6,83	5,94	5,5	5,94	6	GRUPO	ACNEE	ANCE	DEA	REPE	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media en 3º EP	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	19	2	2	1	0	7	3	0	7
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	13	14	8	10	10	Nº TOTAL ALUMNOS 4º								
5,73	4,28	4,28	5,28	5,24	4,8	GRUPO	ACNEE	ANCE	DEA	REPE	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media de 4º EP	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	25	3	5	1	2	3	8	1	17
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	4	3	5	8	5	Nº TOTAL ALUMNOS 5º								
6,94	6	5,96	6,61	5,52	6,48	GRUPO	ACNEE	ANCE	DEA	REPET	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media de 5º EP	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	25	3	3	0	0	2	6	0	9
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	7	10	17	8	21	Nº TOTAL ALUMNOS 6º								
6,55	5,9	5,71	5,45	6	4,94	GRUPO	ACNEE	ANCE	DEA	REPET	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media de 6º EP	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	50	7	21	1	12	25	7	1	25
Nº DE SUSPENSOS X MATERIA	37	37	46	37	48	Nº TOTAL ALUMNOS								
6,58	5,8	5,84	5,88	5,86	5,68	CENTRO	ACNEE	ANCE	DEA	REPET	INCO	REF	ABSE	Nº SUSP
Nota media de CENTRO	CNA	CSO	LEN	ING	MAT	164	19	31	6	16	45	33	3	69

El análisis global de los resultados académicos del curso 2025-2026 en las áreas instrumentales y troncales (Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) refleja una evolución desigual a lo largo de la etapa de Educación Primaria, observándose diferencias significativas entre niveles y materias.

En los cursos iniciales de la etapa (1.º y 2.º de Educación Primaria), los resultados son, en términos generales, positivos y equilibrados. El alumnado presenta una adecuada adquisición de las competencias básicas, especialmente en Ciencias Naturales y Lengua, donde se alcanzan las medias más elevadas. Asimismo, se observa una buena adaptación al ritmo de trabajo escolar y un nivel aceptable de consolidación de los aprendizajes fundamentales. No obstante, comienzan a detectarse ciertas dificultades iniciales en Matemáticas e Inglés, áreas que mantienen posteriormente una mayor vulnerabilidad a lo largo de la etapa.



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

En 3.º de Educación Primaria se aprecia un descenso moderado en los resultados generales, especialmente en Inglés y Matemáticas. Este comportamiento coincide con un incremento de la exigencia curricular y competencial, particularmente en las áreas instrumentales, donde el alumnado debe afrontar aprendizajes más abstractos y un mayor nivel de autonomía académica. A pesar de ello, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales mantienen resultados relativamente estables.

El curso de 4.º de Educación Primaria constituye el punto más crítico de los resultados del centro. Se observa un descenso significativo de las calificaciones medias en prácticamente todas las áreas, especialmente en Ciencias Sociales y Lengua. Este comportamiento evidencia la existencia de dificultades generalizadas que pueden estar relacionadas con factores metodológicos, organizativos o con la necesidad de reforzar aprendizajes previos no suficientemente consolidados. La diferencia respecto al resto de cursos hace recomendable establecer medidas específicas de apoyo, refuerzo y seguimiento individualizado.

En los cursos superiores (5.º y 6.º de Educación Primaria) se aprecia una recuperación parcial del rendimiento académico. En 5.º destacan especialmente los resultados obtenidos en Ciencias Naturales e Inglés, observándose una mayor estabilidad entre áreas. Por su parte, en 6.º los resultados muestran un rendimiento medio relativamente equilibrado, aunque continúan detectándose dificultades importantes en Inglés y Matemáticas, especialmente relacionadas con la consolidación de competencias básicas antes del paso a Educación Secundaria.

De forma transversal, Ciencias Naturales se consolida como el área con mejores resultados globales del centro, mostrando estabilidad y un adecuado nivel competencial en la mayoría de los cursos. Por el contrario, Matemáticas continúa siendo una de las materias con mayores dificultades de aprendizaje, especialmente en cursos intermedios y superiores. Inglés presenta una evolución irregular, con diferencias significativas entre niveles, mientras que Lengua y Ciencias Sociales muestran un comportamiento variable condicionado principalmente por los resultados obtenidos en 4.º de Educación Primaria.

En conjunto, los resultados del centro evidencian una progresión no lineal del aprendizaje, caracterizada por una base inicial positiva, un descenso significativo en cursos intermedios y una posterior recuperación parcial en los niveles superiores. Estos datos ponen de manifiesto la necesidad de continuar reforzando las medidas de atención a la diversidad, la coordinación metodológica entre ciclos y el seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades. Asimismo, se considera prioritario seguir impulsando estrategias de refuerzo competencial en las áreas instrumentales, especialmente en Matemáticas e Inglés, con el objetivo de mejorar la continuidad y estabilidad de los resultados a lo largo de toda la etapa educativa.

4.3. Resultados de evaluaciones externas										
4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		COMPETENCIA PLURI/LINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA		COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS		COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES	
			ALUMNADO PRESENTADO	%	ALUMNADO PRESENTADO	%	ALUMNADO PRESENTADO	%	ALUMNADO PRESENTADO	%
			20	18	20	13	20	11	20	50
	2023/24	27								



CEIP COSTA RICA

Código: 28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	2024/25	25	25	19	76	24	13						83	
	2025/26	25	22	11	50	24	16						50	
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA						
	Los resultados obtenidos en el curso 2025-2026 muestran una evolución desigual según las áreas evaluadas. Se aprecia una mejora significativa en Lengua Extranjera (Inglés), mientras que Matemáticas y Ciencias Sociales presentan un descenso importante respecto a cursos anteriores. Entre las posibles causas que explican este empeoramiento se encuentra la incorporación de nuevo alumnado a lo largo del curso, parte del cual presenta desconocimiento del idioma y procede de otros sistemas educativos con metodologías y niveles curriculares diferentes, dificultando la adaptación al ritmo ordinario del aula. Asimismo, se han detectado importantes dificultades de convivencia y regulación conductual dentro del grupo, lo que ha afectado al clima de trabajo, a la atención sostenida y al aprovechamiento efectivo del tiempo lectivo. En el área de Matemáticas, se observan dificultades en la resolución de problemas, comprensión lectora de enunciados y adquisición de estrategias de razonamiento lógico-matemático. En Ciencias Sociales, las dificultades de comprensión lectora, expresión escrita y adquisición de vocabulario específico han condicionado negativamente los resultados.							• Reforzar el trabajo de comprensión lectora aplicada a problemas matemáticos y textos de Ciencias Sociales. • Implementar metodologías más manipulativas y visuales en Matemáticas para favorecer la comprensión de conceptos abstractos. • Establecer grupos flexibles y apoyos específicos para alumnado con desfase curricular o incorporación tardía. • Diseñar planes de acogida lingüística para el alumnado con desconocimiento del idioma, priorizando el vocabulario básico y académico. • Incrementar el uso de recursos digitales, aprendizaje cooperativo y situaciones de aprendizaje contextualizadas. • Mejorar las medidas de convivencia mediante actuaciones coordinadas entre tutoría, orientación y familias, favoreciendo un clima de aula más estable. • Realizar seguimiento trimestral de resultados y detección temprana de dificultades. • Potenciar técnicas de estudio, organización del trabajo y autonomía personal. • Coordinar actuaciones entre áreas para reforzar competencias transversales, especialmente comprensión lectora y expresión oral.						
ALUMNADO		COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		COMPETENCIA PLURI/INGLÉS/ LENGUA EXTRANJERA		COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS		COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES						



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

CURSO	MATRICULADO	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
2023/24	51	34	30	88	34	24				
2024/25	47	23	19	83	17	11				
2025/26	49	48	22	45	46	23				

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

Los resultados del curso 2025-2026 muestran una evolución positiva en Lengua y Matemáticas, aunque persisten diferencias respecto a los niveles de referencia de la Comunidad de Madrid. Sin embargo, se aprecia un descenso significativo en Ciencias Sociales y un estancamiento en Lengua Extranjera (Inglés).

Entre los factores que pueden haber influido se encuentra la incorporación de alumnado nuevo durante el curso, con diferentes niveles competenciales, dificultades de adaptación al sistema educativo y, en algunos casos, desconocimiento del idioma. Asimismo, las dificultades de convivencia detectadas en determinados grupos han repercutido en el ritmo de trabajo y en la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el área de Inglés, se observan dificultades en comprensión y expresión oral, así como escasa exposición al idioma fuera del contexto escolar. En Ciencias Sociales, el descenso puede estar relacionado con carencias en comprensión lectora, estudio autónomo y asimilación de contenidos específicos del área.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Reforzar la competencia lingüística en Inglés mediante actividades orales diarias, rutinas comunicativas y aumento de la exposición al idioma.
- Potenciar metodologías activas y competenciales en Ciencias Sociales, favoreciendo el aprendizaje práctico y contextualizado.
- Desarrollar programas de refuerzo y apoyo específico para alumnado con desfase curricular o dificultades idiomáticas.
- Favorecer la coordinación entre especialistas y tutoría para realizar un seguimiento más individualizado del alumnado.
- Implementar estrategias de mejora de la convivencia y resolución pacífica de conflictos para favorecer un clima de aprendizaje adecuado.
- Intensificar el trabajo de comprensión lectora y vocabulario específico en todas las áreas.
- Promover hábitos de estudio, planificación y responsabilidad en el trabajo diario.
- Realizar evaluaciones periódicas de seguimiento que permitan ajustar las medidas de apoyo y refuerzo.
- Mantener coordinación con las familias para favorecer la implicación y continuidad del trabajo desde casa.





4.4 Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA: durante el curso escolar se han identificado numerosas dinámicas que han requerido una supervisión e intervención constante de todo el equipo para poder mantener un clima general de convivencia adecuado en el centro. Las incidencias registradas se han concentrado principalmente en determinados niveles de Educación Primaria, observándose una mejora en la gestión y seguimiento de las situaciones de conflicto gracias a la intervención coordinada entre tutorías, equipo directivo, familias y orientación.

Se han aplicado medidas sancionadoras del Plan de Convivencia de tipo leves, graves y muy graves para garantizar la convivencia y bienestar en el centro. La mayoría de las actuaciones realizadas han tenido carácter preventivo y educativo, priorizando medidas restaurativas, acompañamiento emocional y seguimiento individualizado de las situaciones detectadas.

El desarrollo del vínculo con los distintos profesionales, sobre todo en el alumnado de nueva incorporación, ha resultado clave para la adquisición de competencias relacionales positivas; así como el trabajo en equipo de todos los profesionales del centro.

Se ha realizado una formación al personal sobre los protocolos y detección de señales de alerta y se han identificado numerosas situaciones de riesgo, abriéndose protocolos por riesgo o sospecha de acoso escolar, aplicando medidas y planes de protección de manera consistente. También se ha intervenido en distintos contextos a través de distintas entidades: Servicios Sociales, Junta de Distrito, Madres solteras, Balía, servicios de Salud Mental, Fiscalía de menores, Agentes tutores, Inspección Educativa, DAT...

Se han desarrollado numerosas actuaciones para fomentar la convivencia y encuentros inclusivos positivos, a través de hermanamientos y otras actividades de centro.

Se ha trabajado de manera sistemática desde las tutorías y todas las especialidades.

En Educación Especial cabe destacar la apertura de protocolos de SM, así como de Planes de Apoyo Conductuales positivos.

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

• Mejora en la detección temprana y registro de incidencias. • Coordinación más eficaz entre tutorías, orientación y equipo directivo. • Aplicación sistemática de medidas educativas y restaurativas. • Mayor implicación de las familias en los procesos de intervención. • Seguimiento continuado de los protocolos abiertos. • Realización de análisis funcional de la conducta. • Aplicación de medidas desde el enfoque de apoyo conductual positivo.	• Incremento de conflictos reiterados en algunos grupos concretos de los cursos superiores de Primaria. • Necesidad de reforzar las habilidades de gestión emocional y resolución pacífica de conflictos en parte del alumnado. • Complejidad en algunas situaciones relacionadas con salud mental y bienestar emocional. • Necesidad de formación en análisis funcional de conducta y apoyo conductual positivo. • Necesidad de tiempo para poder llevar a cabo la alta exigencia de coordinación para abordar estos casos.
---	--

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA

No se dispone de registros relativos a la incoación de expedientes disciplinarios ni a la apertura de protocolos específicos en cursos anteriores.

Durante el presente curso escolar se han detectado diversas conductas contrarias a la convivencia, así como diferentes necesidades de carácter personal, social y emocional que han requerido una intervención específica por parte del centro. Ante estas situaciones, se han activado los protocolos y procedimientos oportunos para dar una respuesta ajustada a las necesidades detectadas, garantizando en todo momento el seguimiento y acompañamiento tanto del alumnado como de sus familias.

Se han realizado numerosas derivaciones a Servicios Sociales, Servicios de Salud Mental y recursos especializados en la prevención de conductas inadecuadas relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales, favoreciendo una intervención multidisciplinar y coordinada que permita abordar de manera integral las circunstancias de cada alumno y su entorno familiar.

A lo largo del curso se ha registrado un número significativo de conductas contrarias a las normas de convivencia. Ante estas situaciones, el centro ha aplicado las medidas correctoras contempladas en el Plan de Convivencia, priorizando siempre aquellas actuaciones de carácter educativo, restaurativo y pedagógico, con el objetivo de que el alumnado reflexione sobre sus conductas, asuma responsabilidades y desarrolle estrategias que favorezcan una mejora de la convivencia.

Asimismo, se han puesto en marcha diferentes programas y actuaciones durante los tiempos de recreo con la finalidad de favorecer una convivencia positiva y un uso más organizado e inclusivo de los espacios de ocio. Entre estas iniciativas destacan los patios dinámicos y los patios inclusivos





CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

compartidos entre alumnado de Educación Especial y enseñanzas ordinarias, promoviendo mayores oportunidades de participación, interacción y éxito en la convivencia para todo el alumnado del centro. En las unidades de Educación Especial: Se han abierto 11 Planes de Apoyo Conductual Positivo. Se han actualizado 2 Planes de Apoyo Conductual Positivo.	CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO Se han activado protocolos relacionados principalmente con situaciones de riesgo por distintas formas de violencia, necesidad de atención de Salud Mental y otro tipo de conductas de riesgo. Asimismo, se han cerrado 4 protocolos relacionados con posible acoso escolar, realizándose el correspondiente seguimiento y valoración según la normativa vigente. La mejora observada en la gestión de la convivencia se relaciona con: • Mayor coordinación entre los profesionales del centro. • Intervenciones más rápidas y sistemáticas. • Refuerzo de las actuaciones preventivas y tutoriales. • Mayor sensibilidad a las posibles conductas y situaciones del alumnado y familias. • Mejora en las situaciones de origen de conflicto o desamparo del alumnado o familia. • Aplicación de Planes de Protección Individualizados. Las dificultades detectadas se asocian principalmente a: • Incremento de necesidades emocionales y conductuales en parte del alumnado. • Mayor complejidad de determinadas situaciones familiares y sociales. • Necesidad de seguir reforzando la convivencia positiva en algunos grupos.
---	---



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

En las unidades de Educación Especial, los principales motivos de apertura de los PACP en el alumnado han sido las conductas de heteroagresión y las autolesiones. La mejora observada en la gestión de la convivencia en estas unidades se relaciona con una intervención más temprana y sistemática ante las conductas no deseadas, así como a la intervención del equipo profesional de Salud Mental de la Unidad de Convivencia y el Hospital Gregorio Marañón, a través del cual también se ha dado formación a las familias. Asimismo, dicha mejora parece estar vinculada a una mayor sensibilidad hacia las necesidades del alumnado y a una mejor coordinación e intervención conjunta entre los distintos profesionales implicados (TSIS, orientadora, tutoras y especialistas). Entre las principales dificultades detectadas destaca la complejidad para coordinar horarios que permitan el trabajo conjunto tanto entre los profesionales como con las propias familias, así como el desconocimiento de una gran parte del alumnado nuevo. Además, se señala la elevada especificidad de algunos casos, especialmente aquellos relacionados con problemáticas de salud mental, que requieren una formación especializada y recursos de apoyo adecuados.	
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA	
• Continuar reforzando las actuaciones preventivas desde la tutoría. • Mantener programas de educación emocional y resolución pacífica de conflictos. • Potenciar la coordinación con servicios externos y familias. • Reforzar las medidas de seguimiento individualizado en alumnado vulnerable. • Continuar mejorando los protocolos de detección e intervención temprana. • Favorecer actividades de cohesión grupal y convivencia positiva en los cursos con mayor número de incidencias. • Sistematizar métodos o procedimientos para la gestión de conflictos, mediación y convivencia democrática. • Ofrecer más oportunidades de formación sobre detección, intervención y prevención.	

4.5 Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Durante el curso 2025/26 se han realizado actuaciones de seguimiento y control del absentismo escolar en coordinación con las educadoras de absentismo, PSC, equipo directivo, tutorías y servicios externos.

Se han registrado principalmente situaciones de absentismo reiterado en alumnado de Educación Primaria, concentrándose un mayor número de incidencias en 2º y 3º ciclo de Primaria. Asimismo, se han realizado actuaciones preventivas en Educación Infantil y primeros cursos de Primaria.

Resumen de actuaciones:

- Casos activos con protocolo y seguimiento específico: 6.
- Casos en seguimiento preventivo: 7.
- Coordinaciones mantenidas con servicios externos, mediación intercultural y trabajadora social.
- Seguimiento continuado de retrasos reiterados y faltas intermitentes.

Las principales tipologías observadas han sido:

- Faltas intermitentes justificadas por enfermedad.
- Ausencias reiteradas sin justificación suficiente.
- Retrasos habituales.
- Dificultades familiares y socioeconómicas.
- Problemas de organización familiar y cambios de domicilio.
- Dificultades de transporte y gestión administrativa

En las unidades de Educación Especial:

- Acción preventiva por parte del PSC con 3 familias.
- Coordinaciones mantenidas con servicios externos y servicios sociales.
- Seguimiento continuado de retrasos reiterados y faltas intermitentes.

Las principales situaciones que derivan en falta de asistencia por parte del alumnado de Educación Especial



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

- Situaciones de vulnerabilidad (falta de vivienda)
- Situaciones familiares problemáticas
- Falta de normas y límites en el ámbito familiar
- Retrasos habituales

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Se observa una mejora en algunos casos gracias a:

- La coordinación entre centro educativo, PSC y educadoras de absentismo.
- Las entrevistas periódicas con las familias.
- La intervención de mediación intercultural y servicios sociales.
- El seguimiento tutorial y acompañamiento individualizado.

Las dificultades detectadas se relacionan principalmente con:

- Situaciones familiares complejas y vulnerabilidad social.
- Problemas económicos y de transporte.
- Escasa supervisión familiar en algunos casos.
- Cambios frecuentes de domicilio o escolarización.
- Justificaciones médicas insuficientes o reiteradas.
- Retrasos cronificados en determinados alumnos.

En las unidades de **Educación Especial** se observa una mejora de algunos casos, principalmente debido a la concienciación con las familias llevada a cabo por el servicio de orientación sobre la importancia de la asistencia regular al centro educativo.

Uno de los factores que han dificultado la intervención en absentismo es que el PSC del servicio de orientación no puede acceder a la información de ausencias del alumnado que se refleja en la plataforma Raíces.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Sistematizar el registro de retrasos y faltas de asistencia diario.
- Continuar reforzando la coordinación con servicios externos y educadoras de absentismo.



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

- Mantener las actuaciones preventivas desde tutoría y orientación.
- Favorecer intervenciones tempranas ante la aparición de faltas reiteradas.
- Reforzar el trabajo conjunto con las familias para mejorar hábitos y rutinas escolares.
- Potenciar la mediación intercultural y el acompañamiento social en familias vulnerables.
- Realizar seguimiento específico de los retrasos reiterados.
- Mantener actuaciones individualizadas en los casos con mayor riesgo de absentismo crónico.
- Acceso a información del alumnado (faltas) en la plataforma de Raíces por parte del servicio de orientación.

4.6 Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación se ajusta de forma adecuada a las características del alumnado, partiendo de sus conocimientos previos e intereses. Los contenidos se presentan de manera secuenciada y adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje.	Continuar potenciando la flexibilización de la programación y ampliar los recursos y materiales innovadores que favorezcan la motivación y la atención a la diversidad.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se emplean agrupamientos flexibles y estrategias inclusivas que favorecen la participación y el clima positivo de aula. Como dificultad, se observa la necesidad de atender diferentes ritmos y necesidades educativas dentro del mismo grupo.	Seguir favoreciendo el aprendizaje cooperativo y reforzar estrategias que promuevan la autonomía, la participación activa y la convivencia positiva entre iguales
Metodología	Se utilizan metodologías variadas, recursos manipulativos, digitales y actividades motivadoras adaptadas a las características del alumnado. Destaca el uso de propuestas	Incrementar el uso de recursos tecnológicos y ampliar las oportunidades de trabajo cooperativo y aprendizaje basado en experiencias prácticas.



CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

	lúdicas y experiencias significativas para favorecer el aprendizaje	
Evaluación del aprendizaje	Se realiza un seguimiento continuo del alumnado mediante observación, preguntas, actividades de repaso, retroalimentación y procesos de autoevaluación. Esto permite detectar dificultades y ajustar la intervención educativa.	Continuar desarrollando estrategias de evaluación formativa, fomentando la autoevaluación y la reflexión del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.

4.7 Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Si	Mantener los criterios actuales de elaboración de horarios, optimizando en la medida de lo posible los tiempos de coordinación docente y la atención a las necesidades organizativas del centro.
Asignación de tutorías	Si	Seguir priorizando la continuidad pedagógica, la experiencia docente y las necesidades del alumnado en la asignación de tutorías.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Si	Seguir favoreciendo agrupamientos equilibrados e inclusivos, revisando periódicamente su adecuación para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Si	Mantener la aplicación de la normativa vigente, procurando una organización eficiente que garantice el adecuado funcionamiento del centro.





CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Si	Reforzar los espacios de coordinación vertical y horizontal, especialmente en los procesos de transición entre etapas educativas.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Si	Consolidar los procedimientos establecidos y fomentar el uso de recursos digitales compartidos que faciliten la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Si	Mantener los protocolos de supervisión y coordinación, priorizando aquellas actividades que aporten valor educativo y estén alineadas con el proyecto de centro.

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Si	Continuar utilizando los canales establecidos, reforzando la participación de las familias mediante propuestas más atractivas y favoreciendo una comunicación aún más ágil y bidireccional.
Relación con los servicios externos	Si	Mantener la colaboración fluida con los servicios de orientación, la DAT, los servicios municipales y demás entidades colaboradoras, ampliando las actuaciones conjuntas cuando sea posible.





CEIP COSTA RICA

Código: 28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Si	Seguir potenciando la actualización de la página web, las plataformas institucionales y las redes sociales del centro para mejorar la difusión de actividades y la comunicación con la comunidad educativo
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que imparten Educación Primaria	Si	Consolidar los proyectos ya iniciados y promover nuevas iniciativas de colaboración e intercambio de experiencias con otros centros educativos del entorno.
Otros	Si	Continuar favoreciendo la participación de toda la comunidad educativa en las actividades de centro, impulsando iniciativas que refuercen la inclusión, la convivencia y el sentido de pertenencia al centro.

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Se ha mantenido una gestión eficaz del centro, garantizando el cumplimiento de los procedimientos administrativos, una adecuada coordinación con la Administración Educativa y una comunicación fluida con la comunidad educativa. La actualización de la web y la difusión de las actividades han contribuido a mejorar la imagen y visibilidad del centro.	Continuar optimizando los procesos de seguimiento administrativo, reforzar la planificación económica y consolidar la actualización periódica de la página web y los canales de comunicación digital.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Se han desarrollado actuaciones que han favorecido la comunicación, la inclusión, la educación emocional y la convivencia positiva. Destaca la implicación del	Potenciar la coordinación entre equipos docentes, ampliar los recursos para la atención a las diferencias individuales, consolidar los proyectos de innovación y





CEIP COSTA RICA

Código:28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

	profesorado en proyectos innovadores, el trabajo coordinado entre etapas y el desarrollo del proyecto de huerto escolar como espacio de aprendizaje e inclusión.	fomentar una mayor participación del alumnado en actividades cooperativas y de comunicación.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Las relaciones con las familias, instituciones y entidades colaboradoras han sido positivas y han favorecido el desarrollo de actividades educativas y complementarias. Se ha mantenido una colaboración fluida con la DAT, los servicios de orientación y diferentes programas educativos.	Incrementar la participación de las familias en la vida del centro, ampliar las colaboraciones con otras instituciones y fortalecer las actividades conjuntas que favorezcan la inclusión y la convivencia.
RESULTADOS	Los resultados obtenidos reflejan una evolución satisfactoria en los objetivos planteados, especialmente en los ámbitos de convivencia, inclusión, participación y desarrollo competencial del alumnado. El clima escolar ha sido positivo y se ha favorecido el bienestar de toda la comunidad educativa	Continuar impulsando actuaciones que mejoren el rendimiento académico, la competencia comunicativa, la educación emocional y la participación activa de las familias y del alumnado en los proyectos del centro.

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias
- Plan Digital
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT y del orientador en CPEE
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo





CEIP COSTA RICA

Código: 28010527 C/ De Camarena, 247. CP 28047, Distrito Latina

- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT)
- Concreción del Plan de convivencia
- Evaluación del programa de cooperación territorial de refuerzo de la competencia matemática
- Memoria de programa de auxiliares de danza
- Plan lector
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Otros planes



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES