

MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/2026

CENTRO CEIP MIGUEL DELIBES

CÓDIGO 28040878

DAT SUR

INDICE

1.	PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN	3
2.	EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA.....	1
3.	EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	5
4.	EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	8
5.	RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES	38
6.	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	39
7.	ANEXOS	42

1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
Tercer Trimestre (a partir del 13 de mayo). Calendario de reuniones en horario de obligada permanencia en el centro: – CCP – Reuniones de Ciclo – Reuniones de nivel – Reuniones de especialistas por áreas. – Reuniones con jefatura de estudios. – Comisiones de Trabajo		
Fase 2: Elaboración		
Del 18 de mayo al 19 de junio de 2.026		
Fase 3: Redacción		
Del 22 al 26 de junio. Maquetación y redacción por parte de Jefatura de Estudios y Dirección.		
Fase 4: Remisión		
A partir del 29 de junio una vez informada en el Claustro y el Consejo Escolar.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SI	– Gestión, organización y orientaciones para la elaboración. – Recopilación de la información y elaboración final. – Redacción de la parte correspondiente.
Consejo Escolar	SI	Informa.
Claustro	SI	Informa, participa.
CCP	SI	Órgano principal en la organización, toma de decisiones y traslado de la información a todos los ciclos, niveles y maestros del centro.
Equipos de ciclo	SI	– Memoria de los Equipos de Ciclo (1º - 2º - 3º) – Memoria de la etapa de Educación Infantil.
EOEP	SI	- Memoria Anual del EOEP.
Departamento de actividades	SI	Memoria de especialistas por áreas: – Educación Física

complementarias y extraescolares		– Inglés – Música – Religión Memoria de las comisiones de trabajo.
Equipos de tutores	SI	Memoria Anual /PAT/ Plan de Convivencia/Plan IncluYO.
Coordinadores de programas	SI	- Programa de atención preferente de alumnado con TEA - Proyecto musical “Do Re Mi, pianistas del Delibes”. - Proyecto musical “Cantania 2.026”. - Radio escolar - Recreos inclusivos deportivos +D+D - Coordinador TIC - Coordinador de Bienestar y protección Infantil
Alumnado	SI	- A través del buzón del alumno y del “Tablón de la Convivencia” / Acción Tutorial
AMPA	SI	Memoria Anual
Familias	SI	A través de la Memoria del AMPA y mediante el Consejo Escolar
Empresas	SI	Empresa de Comedor escolar (COESPA). Memoria Anual del servicio prestado.
Otros	SI	Comisiones de trabajo.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el **26/06/2026**, y en la del Consejo Escolar del **29/06/2026**.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a

2.Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN							
OBJETIVO 1:							
Organizar e implementar en el centro un nuevo sistema de entradas y salidas del alumnado denominado “entradas acompañadas y flexibles”.							
INDICADOR DE LOGRO: 1- Disminución de un 75 % del número de incidentes y conflictos de alumnos en las entradas. 2- Grado de satisfacción de la Comunidad educativa.				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
							X
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Disminución de casi el 100% de los conflictos y problemas en las entradas al colegio. - Cartelería, señalización y rutas marcadas en el centro. - Contribución a la mejora de la convivencia en el centro. - Aprobación en Claustro y Consejo Escolar de nuevas NOFC (RRI). - Encuesta/formulario de Educamadrid a la comunidad educativa con resultado favorables a esta organización. Se adjunta en los Anexos.				- Primer mes de acoplamiento y puesta en marcha, proceso de adaptación al cambio. - Funcionamiento de las puertas, dificultades técnicas de los porteros electrónicos.			
PROPUESTAS DE MEJORA							
- Disminuir progresivamente la presencia de maestros/as en ciertas zonas, ya que los alumnos y alumnas han cogido y aprendido el sistema de entradas de manera muy eficaz. - Cambiar el trayecto y la zona de entrada de los padres y alumnos de 3 AÑOS del curso 2026-27.							
OBJETIVO 2:							
Participar y gestionar subvenciones, proyectos y programas de otras instituciones positivos para el centro.							
INDICADOR DE LOGRO:				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4

1- Aumentar el número de subvenciones gestionadas y programas y proyectos participados respecto al curso pasado. 2- Repercusión y actuaciones en el centro.							X
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Se han triplicado el número de subvenciones conseguidas para el centro: 3 subvenciones con dotación económica. - Proyecto de “Aula de la convivencia / sala de profes” - Proyecto “bajo el mismo cielo” - Proyecto “cada paso cuenta” - Mejora de las instalaciones del centro - Contribución a la mejora de la convivencia.				- Tiempos de solicitud y burocracia en la gestión.			
PROPUESTAS DE MEJORA							
Seguir buscando y gestionando subvenciones y programas positivos para el centro.							

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVO 1:					
Implementar y consolidar en el centro un nuevo modelo del “Periodo de adaptación” para los nuevos alumnos/as de Educación Infantil 3 años y la creación de grupos.					
INDICADOR DE LOGRO:				GRADO DE CONSECUCIÓN	
				1	2
				3	4
1- Mejora del grado de conocimiento del nuevo alumnado. 2- Mejora en la creación de grupos y distribución de alumnos/as. Encuestas.					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Mayor conocimiento del nuevo alumnado de 3 AÑOS. - Creación de grupos más homogéneos. - Participación de un mayor número de profesionales del equipo docente. - Aprobación en Claustro y Consejo Escolar.		- Comunicación con las nuevas familias de 3 AÑOS. - Elaboración de horarios y grupos. Falta de recursos horarios.			

PROPUESTAS DE MEJORA							
- Adelantar unos días la reunión general de padres de 3 AÑOS de Infantil por parte de las tutoras para el traslado de información del periodo de adaptación. - Incluir esta información en las jornadas de puertas abiertas.							
OBJETIVO 2:							
Organizar y coordinar un plan integral para la introducción y el trabajo de los contenidos de robótica y pensamiento computacional en el aula.							
INDICADOR DE LOGRO:				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
1- Realizar un mínimo de 3 sesiones de formación de maestros.							
2- Número de sesiones realizas en el aula.							
3- Contribución a la mejora de los resultados académicos en matemáticas y Ciencias Naturales							
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Realización de un plan de formación por ciclos en el centro con más de 15 sesiones para todos los niveles educativos. - Asistencia presencial en el aula de la Asesora del CTIF durante todo el curso. - Asistencia de algunos maestros a las formaciones específicas del CTIF. - Designación de los maestros/as de apoyo robótica por niveles. - Coordinación y asesoramiento de la ATD del CTIF. - Coordinación y gestión del aula del futuro por la coordinadora TIC, horarios y calendarios. - Formaciones sobre robótica de la coordinadora TIC. - Horario de sesiones de robótica en el aula.				- Desconocimiento y falta de iniciativa de algunos miembros del Claustro. - Falta de tiempo para el asesoramiento y la formación del profesorado.			

- Organización y gestión del material de robótica (armarios). - Contribución a la mejora de los resultados académicos, sobre todo en Ciencias de la Naturaleza, con los proyectos de robótica de Ciencias.								
PROPUESTAS DE MEJORA								
- Mantener la figura de maestro de apoyo robótica por niveles o ciclos para el curso 2026-27								
ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES								
OBJETIVO 1:								
Mejorar la comunicación y la obtención de información y valoraciones de todos los sectores de la comunidad educativa a través de la herramienta “Formularios – Cloud” de Educamadrid.								
INDICADOR DE LOGRO:					GRADO DE CONSECUCIÓN			
					1	2	3	4
								X
Utilizar un mínimo de 3 encuestas para la comunidad educativa durante el curso. Análisis de datos.								
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS					
- Realización de más de tres encuestas durante el curso 2025/26 (se adjuntas datos y gráficos en los Anexos). - Recopilación y análisis de datos para el centro. - Designación del responsable de la página web del centro como coordinador y apoyo del equipo Directivo para la realización de encuestas. - Participación de toda la comunidad educativa.			- Falta de recursos horarios para gestionar los formularios y encuestas. - Dificultades técnicas con las cuentas de EducaMadrid de padres y alumnos.					
PROPUESTAS DE MEJORA								
- Introducir los formularios/encuestas de EducaMadrid como una herramienta habitual del centro para recabar información y opiniones de la comunidad educativa. - Aumentar gradualmente el número de formularios encuestas durante los próximos cursos para los distintos sectores.								

--

ÁMBITO: RESULTADOS							
OBJETIVO 1: Contribuir a la mejora de los resultados académicos del área de matemáticas a través del plan de mejora “Cálculo mental” relacionado con el pensamiento computacional, la robótica y las metodologías activas en el aula.							
INDICADOR DE LOGRO: - Evaluaciones internas y externas. Memoria final de curso. - Disminuir un 10% los suspensos en el área de matemáticas.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
					X		
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- Se ha disminuido un 2% los suspensos en el área de matemáticas - Elaboración de un plan para el trabajo en el aula del cálculo mental. - Creación de recursos, actividades y fichas de aula.			- Falta de tiempo para la formación del profesorado. - Falta de recursos horarios para el aula.				
PROPUESTAS DE MEJORA							
- Continuar introduciendo actividades y proyectos de robótica y pensamiento computacional en el aula que trabajen y desarrollen el Cálculo mental.							

3.Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SI	Nuestro centro se consolida como un referente de inclusión y equidad a través de su línea 3, su especialización en la atención preferente al alumnado con TEA y el servicio de aula de enlace. Promovemos un modelo pedagógico centrado en la diversidad que implementa metodologías flexibles y recursos especializados para garantizar el desarrollo integral de todo el alumnado. La estructura organizativa en Infantil y Primaria facilita una atención personalizada en espacios seguros y predecibles. Asimismo, articulamos una respuesta educativa coordinada y de calidad mediante la cooperación activa entre el equipo docente, los especialistas, las familias y los agentes externos. Los valores de respeto, convivencia e igualdad guían nuestra práctica diaria, reafirmando nuestra propuesta de mantener la línea 3, la condición de centro de atención preferente TEA y el aula de enlace.
Calendario de evaluaciones	SI	Distribuir de manera equilibrada las sesiones de evaluación a lo largo de los tres trimestres. Esta planificación ha permitido una valoración continua y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el seguimiento individualizado del alumnado y la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a sus necesidades. La distribución temporal de las evaluaciones ha contribuido además a una mejor coordinación entre los equipos docentes y a una gestión más eficiente del tiempo escolar.
Organización y distribución de espacios	SI	1. Distribución de Espacios para la Atención a la Diversidad y la Inclusión Con el objetivo de ofrecer una respuesta educativa adaptada, equitativa y personalizada, el centro ha optimizado la distribución de sus aulas específicas, garantizando entornos estructurados y accesibles: • Aulas de Apoyo y Especialidades: Se ha consolidado la organización de las aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) como espacios de inclusión fundamentales, así como el aula de Compensatoria, asegurando los recursos necesarios para el éxito escolar de todo el alumnado. • Aulas Específicas de Centro: Se ha mantenido una gestión eficiente del Aula TEA y del Aula de Enlace, configurándolas como entornos estables, seguros y facilitadores de la integración social y curricular. • Área de Religión Católica: Se ha asignado y acondicionado un espacio propio que permite el desarrollo normativo y metodológico de la materia. 2. Espacios Tecnológicos, Culturales y Artísticos La distribución y el uso de las aulas específicas ha respondido a metodologías activas y proyectos de centro: • Aula Tecnológica y Radio Escolar: Se ha impulsado este espacio mediante la plena integración del estudio de radio, utilizándose de manera transversal como una herramienta excelente para el desarrollo de la expresión oral, la creatividad y el trabajo cooperativo. • Biblioteca Escolar: Se ha dinamizado con éxito el rincón de lectura, transformándolo en un espacio confortable que promueve de manera eficaz el hábito lector y el disfrute de la lectura. • Aula de Música: Se ha potenciado su uso activo para el desarrollo de los proyectos musicales del centro. Como novedad organizativa orientada a la apertura de espacios, se ha incorporado con éxito

		la apertura de esta aula durante los periodos de recreo, ofreciendo una alternativa de ocio cultural y expresión artística a través del sonido. 3. Entornos Exteriores, Deportivos y de Convivencia Los espacios abiertos y deportivos se han evaluado no solo desde una perspectiva lúdica, sino como entornos de aprendizaje no formal y transmisión de valores: • Patios Dinámicos e Inclusivos: La sectorización del patio ha permitido la implantación del Rincón de la Convivencia, que se ha consolidado como un recurso organizativo crucial para el fomento de la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, se ha establecido un Rincón de la Creatividad que estimula y canaliza la expresión artística y plástica del alumnado en sus tiempos de ocio. • Pabellón Deportivo: Su gestión y uso se han orientado firmemente hacia la promoción del deporte no competitivo, fomentando la actividad física dinámica, el juego limpio y los valores deportivos que enriquecen el clima de convivencia general del colegio. 4. Educación Infantil y Desarrollo Temprano • Aula de Psicomotricidad: La organización y disponibilidad de este espacio específico ha contribuido de manera directa al desarrollo motor, emocional y social del alumnado de menor edad, resultando una pieza clave para asegurar su bienestar integral y un aprendizaje verdaderamente significativo.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	SI	Durante el presente curso escolar, la planificación, desarrollo y seguimiento de las reuniones de los distintos órganos de gobierno se ha valorado de forma positiva, consolidando las líneas de actuación de años anteriores y orientando los esfuerzos hacia la optimización del tiempo y la eficacia en la gestión.

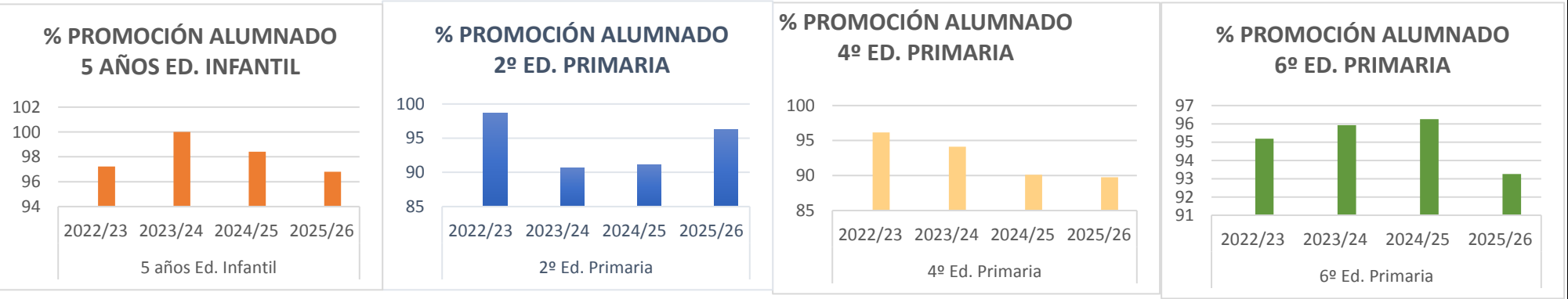
4.Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
3 años ED. Infantil	2022/23	64	100%	100%	0%	0%
	2023/24	61	100%	100%	0%	0%
	2024/25	34	100%	100%	0%	0%
	2025/26	62	100%	92%	8 %	0%
4 años Ed. Infantil	2022/23	48	100%	100%	0%	0%
	2023/24	64	100%	100%	0%	0%
	2024/25	63	100%	100%	0%	0%
	2025/26	40	97,5% (cambio modalidad)	97,5%	0%	0%
5 años Ed. Infantil	2022/23	72	97,22%	97,22%	0%	2,78%
	2023/24	49	100%	100%	0%	0%
	2024/25	63	98,42%	98,42%	0%	0%
	2025/26	64	96,8%	96,8%	0%	0%
1º Ed. Primaria	2022/23	74	100%	82,43%	10,81%	6,76%
	2023/24	73	100%	87,67%	6,85%	5,48%
	2024/25	49	100%	79,5%	10,2%	10,2%
	2025/26	62	100%	91,93%	4,83%	1,61%
2º Ed. Primaria	2022/23	76	98,68%	90,79%	3,95%	3,95%
	2023/24	75	90,67%	84%	4%	2,67%
	2024/25	79	91,13%	84,81%	6,32%	0%
	2025/26	53	96,22%	82,35%	11,76%	5,88%
3º Ed. Primaria	2022/23	99	100%	83,84%	5,05%	11,11%
	2023/24	75	100%	85,33%	5,33%	9,33%
	2024/25	72	100%	73,6%	11,1%	15,2%
	2025/26	74	100%	74,26%	16%	9,5%
4º Ed. Primaria	2022/23	78	96,15%	76,92%	12,82%	6,41%
	2023/24	102	94,12%	79,41%	9,80%	4,90%
	2024/25	81	90,12%	74,07%	11,11%	4,9%
	2025/26	70	89,74%	90%	7,14%	11,42%

5º Ed. Primaria	2022/23	94	100%	72,92%	10,64%	17,02%
	2023/24	75	100%	76%	20%	4%
	2024/25	101	100%	76,23%	8,91%	14,85%
	2025/26	75	100%	77,33%	13,33%	9,33%
6º Ed. Primaria	2022/23	104	95,19%	75%	13,46%	6,73%
	2023/24	98	95,92%	78,57%	7,14%	10,20%
	2024/25	80	96,25%	82,5%	8,75%	5%
	2025/26	104	93,26%	77,88%	7,69%	14,42%

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
5 años E.I.	Alumnos ACNEE que, a pesar de su evolución positiva, no han logrado alcanzar los objetivos mínimos imprescindibles para afrontar con garantías la etapa de Educación Primaria.	- Optimizar y perfeccionar las estrategias de intervención con el alumnado ACNEE en coordinación directa con el equipo de apoyo. - Aplicar la medida de permanencia de un año más en la etapa de Infantil para los casos necesarios.

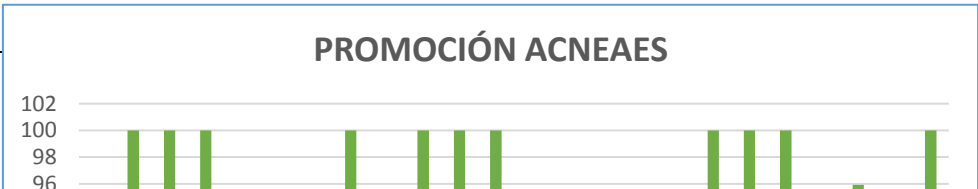
1º E.P.	Incorporación tardía de alumnado a lo largo del curso (en ocasiones con total desconocimiento del idioma). Escasa colaboración, implicación y nivel de exigencia por parte de algunas familias, lo que deriva en falta de esfuerzo del alumnado. Aumento generalizado de problemas de atención y concentración en el aula. Bajo nivel en el desarrollo lectoescritor, afectando negativamente al resto de las áreas.	- Fomentar la participación activa y el compromiso de las familias, concienciándolas de su rol clave en el desarrollo académico, emocional y social. - Mantener los refuerzos de Lengua y Matemáticas durante el curso 2026/2027, priorizando que sean impartidos por docentes del mismo nivel o de niveles próximos.
2º E.P.	Impacto muy positivo de los refuerzos educativos realizados por maestros del mismo nivel o ciclo, facilitando la coordinación docente, la planificación y un seguimiento más eficaz. Desconocimiento del idioma en casos puntuales, baja implicación familiar, debilidades en lectoescritura, alta diversidad en el aula y una ratio elevada de alumnos por clase.	- Potenciar la participación e integración de las familias en la vida del centro. - Incrementar los refuerzos en áreas instrumentales (especialmente en Lengua) y mantener el apoyo específico en Competencia Lectora. - Crear un refuerzo específico para la inmersión lingüística del alumnado con desconocimiento del idioma. - Reorganizar los grupos de alumnos para buscar una mayor homogeneidad. - Solicitar formalmente el apoyo escolar externo que ofrece el Ayuntamiento de Parla para el Primer Ciclo.
3º E.P.	Mayor autonomía en la organización del material y trabajo diario, incremento de los tiempos de concentración en el aula y adopción de hábitos de estudio en casa en parte del alumnado gracias a las técnicas introducidas.	- Dar continuidad a la motivación y enseñanza de técnicas de estudio. - Mantener la línea actual de refuerzos educativos.
4º E.P.	Consolidación de rutinas, hábitos de trabajo y estudio diario, así como la correcta aplicación de las técnicas de estudio trabajadas en clase. Bajadas puntuales de rendimiento motivadas por la falta de supervisión en casa, ausencia de estudio diario, pérdida de rutinas y falta de interés en el aula.	- Valorar la viabilidad de implementar agrupamientos flexibles en áreas instrumentales, especialmente en Matemáticas. - Optimizar todos los recursos y apoyos disponibles, tanto dentro de la jornada escolar como en el horario extraescolar a través del programa PAEE.
5º E.P.	El alumnado dispone de técnicas de estudio que facilitan una organización y planificación eficientes de su propio aprendizaje. Despreocupación, apatía y falta de motivación en un sector del alumnado, sumado a la presencia de perfiles disruptivos que alteran el ritmo normal de las clases.	- Seguir dotando al alumnado de herramientas para perfeccionar sus habilidades y técnicas de estudio. - Trabajar de manera transversal la comprensión lectora para asegurar la mejora en todas las áreas.
6º E.P.	Adquisición y consolidación de técnicas de estudio efectivas, destacando la autonomía en la elaboración de esquemas y resúmenes propios. Bajada generalizada del rendimiento a partir del segundo trimestre, acentuada en el tercero por el aumento de las temperaturas estivales. Se detecta desinterés y apatía durante la ejecución de pruebas de evaluación tanto orales como escritas.	- Continuar con el entrenamiento en técnicas y habilidades de estudio. - Reforzar la comprensión lectora de manera sistemática en todas las asignaturas.

Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º Ed. Primaria							
	2023/24	3	100%	0%	0%	100%	100%
	2024/25	4	100%	0%	0%	100%	100%
	2025/26	6	100%	0%	0%	100%	100%
2º Ed. Primaria							
	2023/24	12	91,6%	0%	0%	91,6%	90,67%
	2024/25	7	85,71%	0%	0%	85,71%	91,13%
	2025/26	7	85,71%	0%	14,29%	100%	100%
3º Ed. Primaria							
	2023/24	15	53,3%	20%	26,6%	100%	100%
	2024/25	13	76,9%	15,3%	7,6%	100%	100%
	2025/26	19	76,78%	42,85%	38,66%	100%	100%
4º Ed. Primaria							
	2023/24	27	55,5%	14,8%	11,1%	81,5%	94,12%
	2024/25	14	50%	7,14%	21,42%	78,57%	90,12%
	2025/26	31	61,29%	9,6%	3,22%	77,41%	89,74%
5º Ed. Primaria							
	2023/24	20	55%	25%	20%	100%	100%
	2024/25	30	30%	20%	50%	100%	100%
	2025/26	6	66,66%	16,66%	16,66%	100%	100%
6º Ed. Primaria							
	2023/24	28	39,2%	25%	25%	89,2%	95,92%
	2024/25	25	44%	28%	16%	88%	92%
	2025/26	17	70,58%	23,53%	5,88%	100%	100%

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

(Se recomienda un diagrama de barras en el que se incorporen los resultados de varios cursos)



NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º E.P.	Factores de Mejora / Aspectos Positivos • Flexibilidad en la Promoción: Se garantiza la continuidad pedagógica del alumnado adaptándose a sus circunstancias individuales. Como ejemplo, una alumna con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha promocionado de nivel a pesar de no haberse podido incorporar de manera efectiva ni haber sido evaluada formalmente, priorizando su evolución global y su inclusión. • Estrategias de Adaptación: La necesidad de adaptar las clases de forma continua ha impulsado la búsqueda de metodologías más dinámicas, flexibles y personalizadas que buscan dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje. Factores de Empeoramiento / Dificultades Detectadas • Complejidad en la Gestión del Aula: La alta diversidad del alumnado dentro del grupo-clase genera situaciones complejas que, en algunos casos, dificultan el desarrollo normalizado de las sesiones formativas. • Brecha en la Intervención: La falta de incorporación o la asistencia irregular de cierto alumnado ACNEAE impide realizar una evaluación diagnóstica continua y frena la implementación de los planes de apoyo específicos desde el inicio del curso. • Sobrecarga Docente: La exigencia de diversificar el currículo y adaptar los materiales en tiempo real para cubrir todas las necesidades específicas requiere una inversión de tiempos y recursos que, en ocasiones, sobrepasa la dotación actual de apoyo en el aula.	Optimización de los Apoyos Especializados: Continuar con la línea de trabajo conjunta con el profesorado de Atención a la Diversidad. Se propone centralizar los apoyos de un mismo grupo-clase en un único especialista (Pedagogía Terapéutica - PT), con el fin de agilizar, unificar y facilitar la coordinación directa con el tutor/a.

2º E.P.	Factores de Mejora / Aspectos Positivos • Optimización de la Coordinación Docente: El hecho de que sean los mismos maestros de Atención a la Diversidad quienes atienden al alumnado de un mismo grupo-clase ha favorecido una coordinación interna más fluida, coherente y eficaz con el tutor/a correspondiente. • Adecuación de la Evaluación: La adaptación sistemática de las pruebas de evaluación a las características y necesidades del alumnado ACNEAE ha tenido un impacto directo y positivo, reflejado en la mejora de sus resultados académicos y en un progreso educativo más significativo. Factores de Empeoramiento / Dificultades Detectadas • Elevada Ratio de Alumnado con Necesidades: El alto número de alumnos y alumnas ACNEAE escolarizados en las mismas aulas dificulta una atención individualizada y de calidad, limitando la capacidad de respuesta del profesorado para cubrir adecuadamente todas sus necesidades específicas dentro de la dinámica diaria.	Consolidación de Modelos de Apoyo y Ampliación de Recursos: Mantener la continuidad del trabajo coordinado con los maestros/as de Atención a la Diversidad. Asimismo, se detecta la necesidad de demandar una mayor dotación de recursos tanto personales como materiales específicos para garantizar una atención plenamente individualizada y de calidad ante la elevada ratio de este perfil de alumnado.
3º E.P.	Factores de Mejora / Aspectos Positivos • Eficacia de las Adaptaciones Metodológicas: La implementación y flexibilización de estrategias metodológicas adaptadas a los ritmos de aprendizaje del alumnado ACNEAE ha sido un factor clave para la mejora de sus resultados y su evolución académica. • Impacto Positivo de los Recursos Personales: La dotación y el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos especializados asignados a este nivel han permitido ofrecer un apoyo más cercano, continuo y de calidad, potenciando el éxito de las intervenciones educativas.	
4º E.P.	Factores de Mejora / Aspectos Positivos • Impacto de las Adaptaciones y Recursos: Se observa una evolución positiva en determinados alumnos gracias a la aplicación efectiva de adaptaciones metodológicas en el aula y al respaldo fundamental de los recursos personales y de apoyo con los que ha contado el nivel. Factores de Empeoramiento / Dificultades Detectadas • Condicionantes Sociofamiliares y Falta de Hábito: En contraposición, el progreso de otro sector del alumnado se ha visto frenado debido a problemáticas del entorno sociofamiliar y a una falta de implicación o hábito de trabajo en el ámbito doméstico, lo que dificulta la consolidación de los aprendizajes.	Refuerzo de la Intervención Educativa: Incrementar de forma significativa las horas y la presencia de refuerzos educativos dentro de las aulas en ambos niveles, con el fin de afianzar las adaptaciones metodológicas y amortiguar el impacto de los condicionantes sociofamiliares detectados en el rendimiento académico.

5° E.P.	Factores de Mejora / Aspectos Positivos • Madurez y Autonomía en el Aprendizaje: Se observa una evolución positiva en gran parte del alumnado gracias a su capacidad para rentabilizar al máximo los refuerzos educativos y las sesiones específicas con las especialistas. Demuestran un nivel óptimo de autoevaluación, siendo capaces de detectar sus propias dificultades y demandar ayuda de manera activa y dirigida. Factores de Empeoramiento / Dificultades Detectadas • Brecha en los Aprendizajes Previos: El principal obstáculo detectado es la falta de consolidación de contenidos y competencias de cursos anteriores. Esta base instrumental deficiente dificulta significativamente la asimilación y adquisición de los nuevos conceptos curriculares propios de este nivel.	Asesoramiento Técnico e Incremento de Personal Especialista: Dotar al equipo docente de orientaciones metodológicas, guías y recursos didácticos específicos que permitan dar una respuesta más ajustada a las necesidades actuales del alumnado. De igual modo, se solicita formalmente el incremento de profesorado especialista para intervenir con mayor eficacia sobre las lagunas y dificultades de base que arrastra el alumnado.
6° E.P.	Factores de Mejora / Aspectos Positivos • Eficacia de los Apoyos Especializados: Se constata un avance generalizado y significativo en la adquisición de conocimientos en el alumnado que recibe atención específica fuera del aula ordinaria (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Educación Compensatoria o Aula de Enlace), demostrando la efectividad de estas intervenciones dirigidas. Factores de Empeoramiento / Dificultades Detectadas • Barreras en la Comprensión y Abstracción: El progreso de los alumnos se ve ralentizado por la creciente complejidad de los textos, el nivel de abstracción de los enunciados y la dificultad intrínseca de los nuevos conceptos curriculares propios del final de la etapa, lo que genera una barrera importante para su avance autónomo.	Herramientas de Intervención y Ampliación de Plantilla Especializada: Proporcionar al profesorado pautas de actuación, estrategias de andamiaje y herramientas concretas para facilitar la comprensión de textos y conceptos complejos en la recta final de la etapa. Para llevarlo a cabo, se requiere un aumento de la dotación de profesorado especialista que permita diversificar y asegurar el éxito de estas ayudas.

Resultados por áreas Ed. Infantil

3 años Educación Infantil

Área	VALORACIÓN	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Crecimiento en armonía	POSITIVA	- Avance en el autocontrol y gestión de emociones. - Mayor autonomía e iniciativa. - Adquisición de rutinas y hábitos de trabajo autónomo. - Reconocimiento de las características personales.	- Inmadurez del alumnado. - Problemas de atención. - Respeto de las normas. - Alumnos ACNEES	Proponer una mayor implicación de las familias para seguir una misma línea de actuación desde casa.
Descubrimiento y exploración del entorno	POSITIVA	- Adquisición de contenidos de los proyectos. - Alta motivación en las distintas actividades. - Contenidos lógico-matemáticos alcanzados	-Niños ACNEES -Falta de atención	Continuar con el trabajo de proyectos y la gamificación en el aprendizaje.
Comunicación y representación de la realidad	POSITIVA	- Evolución en las normas de cortesía. - Reconocimiento del abecedario en mayúscula. - Evolución positiva de la escritura del nombre propio y palabras significativas.	-Lenguaje inmaduro con problemas de pronunciación. -Inmadurez pinza digital. -Dificultad para mantener la atención sostenida en las actividades propuestas debido a las interrupciones constantes por parte de algunos alumnos y la falta de atención.	Seguir fomentando los intercambios comunicativos. Programar ejercicios específicos para el trabajo de la atención. Incrementar el número de actividades plásticas que favorezcan la adquisición de destrezas de motricidad fina.
Inglés	POSITIVA EN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS	- Establecimiento de rutinas en la asamblea. - Gran motivación e interés hacia el inglés.	-Trabajo sin apoyo con algunos de los alumnos de necesidades lo que acaba condicionando la estructura de la sesión y las actividades propuestas. -Distribución de los horarios desigual, habiendo grupos en los que las sesiones	Incrementar el catálogo de libros infantiles en inglés para incluir el momento del cuento dentro de las programaciones.

			coinciden siempre en el momento del desayuno, relajación o últimas horas.	Ampliar la variedad de juegos en gran grupo que se llevan a cabo en las sesiones.
--	--	--	---	---

4 años Educación Infantil

Área	VALORACIÓN	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Crecimiento en armonía	POSITIVA	-Se afianzan las rutinas -Aumenta el trabajo autónomo -Mayor rendimiento y esfuerzo en trabajos	-Alumnos ACNEES -Número elevado de alumnos con escaso autocontrol	Incidir en reuniones individuales y colectivas con las familias, en la importancia de normas y límites.
Descubrimiento y exploración del entorno	POSITIVA	-Adquisición de los contenidos incluidos en los distintos proyectos -Motivación alta hacia los nuevos aprendizajes	-Alumnos ACNEES -Número elevado de alumnos con dificultades en la atención sostenida	Continuar con el trabajo de proyectos Trabajar de manera específica la atención
Comunicación y representación de la realidad	NIVEL ALTO DE CONSECUCIÓN	-Rendimiento alto en conciencia fonológica -Inicio mayoritario de escritura espontánea (aproximaciones) Evolución positiva en copia de palabras	-Alumnos ACNEES -Diferentes ritmos de madurez -Escasa continuidad por parte de bastantes familias	Ampliar los recursos para seguir trabajando en la misma línea
Inglés	POSITIVA EN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS	- Establecimiento de rutinas en la asamblea. -Gran motivación e interés hacia el inglés.	- Trabajo sin apoyo con algunos de los alumnos de necesidades lo que acaba condicionando la estructura de la sesión y las actividades propuestas. -Distribución de los horarios desigual, habiendo grupos en los que las sesiones coinciden siempre en el momento del desayuno, relajación o últimas horas.	Incrementar el catálogo de libros infantiles en inglés para incluir el momento del cuento dentro de las programaciones. Ampliar la variedad de juegos en gran grupo que se llevan a cabo en las sesiones.

5 años Educación Infantil

Área	VALORACIÓN	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
------	------------	--------	--------------	----------------------

Crecimiento en armonía	POSITIVA	-Mayor autonomía e iniciativa -Alta motivación y, en general, buen comportamiento y desarrollo de destrezas.	- Nivel de atención escaso en algunos alumnos, sobre todo los que proceden de familias extranjeras	Seguir utilizando estrategias variadas para captar su atención Continuar trabajando con las familias la importancia de establecer normas y límites claros en el entorno familiar.
Descubrimiento y exploración del entorno	POSITIVA	-Buena adquisición de los contenidos trabajados (proyectos y lógico-matemática)	-A los niños con dificultad con el idioma les cuesta comprender algunos de los contenidos.	Contar con más apoyos para los alumnos con desconocimiento del idioma.
Comunicación y representación de la realidad	MUY POSITIVA EN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS	-Gran motivación hacia la lectoescritura -Buenos resultados en general.	-El desconocimiento del idioma y la poca implicación de algunas familias, revierte en el lento progreso de algunos alumnos en la adquisición de la lectoescritura.	Implicar más a las familias en el proceso lectoescritor Aportar más refuerzos a estos alumnos.
Inglés	POSITIVA EN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS	- Establecimiento de rutinas en la asamblea. - Gran motivación e interés hacia el inglés. -Establecer un primer acercamiento hacia palabras escritas mediante palabras clave en el primer ciclo de primaria.	- Establecimiento de rutinas en la asamblea. - Gran motivación e interés hacia el inglés. -Establecer un primer acercamiento hacia palabras escritas mediante palabras clave en el primer ciclo de primaria.	Incrementar el catálogo de libros infantiles en inglés para incluir el momento del cuento dentro de las programaciones. Ampliar la variedad de juegos en gran grupo que se llevan a cabo en las sesiones.
ESPECIALIDADES ED. INFANTIL				
Música	Se han realizado diversas actividades musicales y han sido acogidas con interés por los alumnos. Hemos trabajado canciones, bailes, interpretación de instrumentos, escucha activa, intentando fomentar la expresión emocional y los hábitos de trabajo colectivo	Hemos trabajado valores como la disciplina, participación, expresión musical creando un ambiente inclusivo. De esta manera los niños adquieren competencias diversas.	Existe una gran heterogeneidad tanto de comportamiento como de nivel entre los alumnos, esto hace que estas dificultades de comportamiento distorsionen la clase y su normal funcionamiento y sea difícil realizar actividades.	Intentar integrar a todos los alumnos en las actividades y conseguir unos hábitos de trabajo y comportamiento que hagan que sea más fácil desarrollar las actividades musicales.

Religión	La asignatura de Religión ha despertado el interés del alumnado gracias a propuestas lúdicas y dinámicas que han favorecido una participación activa. A través de cuentos, canciones, juegos y actividades manipulativas, se ha trabajado la transmisión de valores cristianos de forma cercana y motivadora. El uso de herramientas de Inteligencia Artificial ha permitido crear canciones adaptadas al alumnado, facilitando la comprensión de contenidos religiosos de manera atractiva. Además, la utilización de la guitarra en el aula ha ayudado especialmente a captar la atención e implicación de los niños y niñas de 3 años, creando un ambiente alegre y participativo.	Gracias al nuevo espacio asignado, se ha podido ampliar el tipo de actividades realizadas en el aula, favoreciendo una metodología más dinámica, participativa y adaptada a las necesidades del alumnado de Educación Infantil. Esto ha permitido incorporar más juegos, materiales manipulativos y propuestas experienciales relacionadas con la asignatura de Religión, facilitando un aprendizaje más cercano, activo y significativo.	Como aspecto a mejorar, sería conveniente la colocación de cortinas o estores en el aula, ya que en determinados momentos del día entra mucha luz solar y esto provoca deslumbramiento, dificultando algunas actividades. Asimismo, sería necesario arreglar el grifo de la pila del aula. También se considera importante seguir ampliando los materiales manipulativos específicos adaptados al alumnado de 3 años, favoreciendo así experiencias de aprendizaje más motivadoras y adecuadas a su nivel madurativo.	Como propuestas de mejora, se plantea continuar reorganizando el espacio del aula para facilitar el trabajo por proyectos, los rincones y las actividades manipulativas. También se considera importante seguir incorporando actividades relacionadas con la espiritualidad y la interioridad, adaptadas a la edad del alumnado. Asimismo, sería conveniente concretar más algunos ítems ajustado al proceso de aprendizaje de los alumnos.
Psicomotricidad	Valoración muy positiva en todos los grupos	Gran motivación por parte de los alumnos con actividades variadas. Mejora en todos los aspectos trabajados, alcanzando los objetivos planteados.	La falta de respeto de normas por parte de algún alumno/a que genera interrupciones en el desarrollo de la sesión	

Resultados por áreas

%DESVIACIÓN= $\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}$.

Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso.

Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso.

El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1ºA	100%	LENGUA	100%	0%	Falta de estudio, bajo nivel lectoescritor, dificultades con el idioma en algunos casos y poca colaboración familiar.	Continuar reforzando la lectoescritura.
		MATEMÁTICAS	100%	0%		Reforzar cálculo mental y operaciones trabajadas.
		C.NATURALES	100%	0%	Falta de estudio, bajo, dificultades con el idioma en algunos casos y poca atención a las explicaciones.	Continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo.
		C.SOCIALES	100%	0%	Falta de estudio, bajo, dificultades con el idioma en algunos casos y poca atención a las explicaciones.	Continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo.
		PLÁSTICA	100%	0%		Insistir en la importancia del esfuerzo en el trabajo. Continuar reforzando motricidad fina .
		MÚSICA	100%	0%		
		INGLÉS	100%	0%		
		E.FÍSICA	100%	0%		
1ºB	97%	LENGUA	90,47%	-6,53%	Falta de estudio, bajo nivel lectoescritor, dificultades con el idioma en algunos casos y poca colaboración familiar.	Continuar reforzando la lectoescritura.
		MATEMÁTICAS	100%	3%		Reforzar cálculo mental y operaciones trabajadas.
		C.NATURALES	95,23%	-1,77%	Falta de estudio, bajo, dificultades con el idioma en algunos casos y poca atención a las explicaciones.	Continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo.
		C.SOCIALES	95,23%	-1,77%	Falta de estudio, bajo, dificultades con el idioma en algunos casos y poca atención a las explicaciones.	Continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo.
		PLÁSTICA	100%	3%		Insistir en la importancia del esfuerzo en el trabajo. Continuar reforzando motricidad fina.

		MÚSICA	100%	3%		
		INGLÉS	90,47%	-6,53%		
		E.FÍSICA	100%	3%		
1ºC	97,5%	LENGUA	90%	-7,5%	Falta de estudio, bajo nivel lectoescritor, dificultades con el idioma en algunos casos y poca colaboración familiar.	Continuar reforzando la lectoescritura.
		MATEMÁTICAS	90%	-7,5%		Reforzar cálculo mental y operaciones trabajadas.
		C.NATURALES	100%	2,5%	Falta de estudio, bajo, dificultades con el idioma en algunos casos y poca atención a las explicaciones.	Continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo.
		C.SOCIALES	95%	-2,5%	Falta de estudio, bajo, dificultades con el idioma en algunos casos y poca atención a las explicaciones.	Continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo.
		PLÁSTICA	100%	2,5%		Insistir en la importancia del esfuerzo en el trabajo. Continuar reforzando motricidad fina .
		MÚSICA	100%	2,5%		
		INGLÉS	100%	2,5%		
		E.FÍSICA	100%	2,5%		
2ºA	92,8%	LENGUA	92,30%	-0,5%	Bajo nivel lectoescritor, dificultades con el idioma. Escasa colaboración de las familias.	Continuar reforzando la lectoescritura.
		MATEMÁTICAS	100%	7,2%		
		C.NATURALES	76,92%	-15,88%	Falta de estudio, dificultades con el idioma, bajo nivel lectoescritor. Poca de atención a las explicaciones. Escasa colaboración de las familias.	Seguir fomentando hábitos de estudio.
		C.SOCIALES	80,76%	-12,04%	Falta de estudio, dificultades con el idioma, bajo nivel lectoescritor. Poca atención a las explicaciones. Escasa colaboración de las familias.	Seguir fomentando hábitos de estudio.
		PLÁSTICA	100%	7,2%		
		MÚSICA	100%	7,2%		
		INGLÉS	92,30%	-0,5%		

		E.FÍSICA	100%	7,2%		
2ºB	91,67%	LENGUA	85,18%	-6,49%	Bajo nivel lectoescritor, dificultades con el idioma. Escasa colaboración de las familias.	Continuar reforzando la lectoescritura.
		MATEMÁTICAS	85,18%	-6,49%	Falta de estudio, dificultades con el idioma, bajo nivel lectoescritor. Poca atención a las explicaciones. Escasa colaboración de las familias.	
		C.NATURALES	85,18%	-6,49%	Falta de estudio, dificultades con el idioma, bajo nivel lectoescritor. Poca atención a las explicaciones. Escasa colaboración de las familias. Seguir fomentando hábitos de estudio.	Seguir fomentando hábitos de estudio.
		C.SOCIALES	88,88%	-2,79%	Falta de estudio, dificultades con el idioma, bajo nivel lectoescritor. Poca atención a las explicaciones. Escasa colaboración de las familias. Seguir fomentando hábitos de estudio.	Seguir fomentando hábitos de estudio.
		PLÁSTICA	100%	8,33%		
		MÚSICA	100%	8,33%		
		INGLÉS	88,88%	-2,79%		
		E.FÍSICA	100%	8,33%		
3º A	94,05%	LENGUA	92%	-2,5%	Falta de estudio. Dificultad con el idioma.	
		MATEMÁTICAS	96%	1,5%		
		CIENCIAS NATURALES	88%	-6,5%	Falta de estudio.	
		CIENCIAS SOCIALES	88%	-6,5%	Falta de estudio.	
		PLÁSTICA	100%	5,5%		
		EDUCACIÓN FÍSICA	100%	5,5%		
		INGLÉS	96%	1,5%		
		MÚSICA	100%	5,5%		
3ºB	90%	LENGUA	84%	-6%	Falta de estudio. Dificultad con el idioma.	
		MATEMÁTICAS	88%	-2%		
		CIENCIAS NATURALES	88%	-2%	Falta de estudio.	
		CIENCIAS SOCIALES	72%	-18%	Falta de estudio.	
		PLÁSTICA	100%	10%		
		EDUCACIÓN FÍSICA	100%	10%		

		INGLÉS	88%	-12%		
		MÚSICA	100%	10%		
3ºC	99,92%	LENGUA	87,5%	-12,42%	Falta de estudio. Dificultad con el idioma.	
		MATEMÁTICAS	95,08%	-4,12%		
		CIENCIAS NATURALES	87,5%	-12,42%	Falta de estudio.	
		CIENCIAS SOCIALES	70,08%	-29,12%	Falta de estudio.	
		PLÁSTICA	100%	0,08%		
		EDUCACIÓN FÍSICA	100%	0,08%		
		INGLÉS	91,6%	-8,32%		
		MÚSICA	100%	0,08%		
4ºA	93,3%	LENGUA	88,5%	-4,8%	Falta de estudio. Dificultad con el idioma.	Mejorar hábitos de estudio.
		MATEMÁTICAS	88,5%	-4,8%		
		CIENCIAS NATURALES	92,3%	-1%	Falta de estudio.	
		CIENCIAS SOCIALES	92,3%	-1%	Falta de estudio.	
		PLÁSTICA	96,15%	2,85%		
		EDUCACIÓN FÍSICA	100%	6,7%		
		INGLÉS	92,3%	-1%		
		MÚSICA	100%	6,7%		
4ºB	96,64%	LENGUA	96,2%	-0,44%	Falta de estudio. Dificultad con el idioma.	
		MATEMÁTICAS	88,5%	-8,1%		
		CIENCIAS NATURALES	96,2%	-0,44%	Falta de estudio.	
		CIENCIAS SOCIALES	92,3%	-4,3%	Falta de estudio.	
		PLÁSTICA	100%	3,4%		
		EDUCACIÓN FÍSICA	100%	3,4%		
		INGLÉS	100%	3,4%		
		MÚSICA	100%	3,4%		
4ºC	83,66%	LENGUA	80,76%	-2,9%	Falta de estudio. Dificultad con el idioma.	
		MATEMÁTICAS	73,07%	-10,59%		
		CIENCIAS NATURALES	73,07%	-10,59%	Falta de estudio.	
		CIENCIAS SOCIALES	76,92%	-6,74%	Falta de estudio.	
		PLÁSTICA	96,15%	12,49%		
		EDUCACIÓN FÍSICA	100%	16,34%		
		INGLÉS	73,07%	-10,59%		
		MÚSICA	96,15%	12,49%		
5º A	84,58%	LENGUA	84%	-0,58%		
		MATEMÁTICAS	84%	-0,58%		
		INGLÉS	72%	-12,58%		
		C. SOCIALES	72%	-12,58%		
		C. NATURALES	80%	-4,58%		

		ARTÍSTICA	100%	15,42%		
		ED. FÍSICA	100%	15,42%		
5º B	98%	LENGUA	100%	2%		
		MATEMÁTICAS	100%	2%		
		INGLÉS	95,8%	-2,2%		
		C. SOCIALES	87,5%	-10,5%		
		C. NATURALES	100%	2%		
		ARTÍSTICA	100%	2%		
		ED. FÍSICA	100%	2%		
5º C	93%	LENGUA	96,15%	3,15%		
		MATEMÁTICAS	100%	7%		
		INGLÉS	88,5%	-4,5%		
		C. SOCIALES	84,6%	-8,4%		
		C. NATURALES	88,5%	-4,5%		
		ARTÍSTICA	92,30%	-0,7%		
		ED. FÍSICA	100%	7%		
6º A	97,71%	LENGUA	96%	-1,71%		
		MATEMÁTICAS	96%	-1,71%		
		INGLÉS	92%	-5,71%		
		C. SOCIALES	100%	2,29%		
		C. NATURALES	100%	2,29%		
		ARTÍSTICA	100%	2,29%		
		ED. FÍSICA	100%	2,29%		
6ºB	92,86%	LENGUA	92,3%	-0,56%		
		MATEMÁTICAS	92,3%	-0,56%		
		INGLÉS	88,46%	-4,44%		
		C. SOCIALES	88,46%	-4,44%		
		C. NATURALES	88,46%	-4,44%		
		ARTÍSTICA	100%	7,14%		
		ED. FÍSICA	100%	7,14%		
6ºC	88,36%	LENGUA	88,88%	0,52%		
		MATEMÁTICAS	74,07%	-14,29%		
		INGLÉS	74,07%	-14,29%		
		C. SOCIALES	88,88%	0,52%		
		C. NATURALES	85,18%	-3,18%		
		ARTÍSTICA	100%	11,64%		
		ED. FÍSICA	100%	11,64%		
6ºD	81,32%	LENGUA	73,07%	-8,25%	Hay muchos alumnos de aula de enlace que no asisten a la materia	
		MATEMÁTICAS	80,76%	-0,56%		
		INGLÉS	73,07%	-8,25%	Hay muchos alumnos de aula de enlace que no asisten a la	

					materia	
		C. SOCIALES	69,23%	-12,09	Hay muchos alumnos de aula de enlace que no asisten a la materia	
		C. NATURALES	73,07%	-8,25%	Hay muchos alumnos de aula de enlace que no asisten a la materia	
		ARTÍSTICA	100%	18,68%		
		ED. FÍSICA	100%	18,68%		

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	102	80	68	85	81	68	83,95	81	59	72,83	80	75	93,75
	2024/25	81	61	50	82	62	45	73	61	57	93,50	62	56	91
	2025/26	78	58	52	96,2	57	41	71,9	59	47	80	58	41	70,6
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA					
	Aumento del alumnado de atención a la diversidad. Lengua extranjera: dificultad con el idioma castellano y con el segundo idioma inglés. Aula de Enlace. Matemáticas: Robótica, metodologías activas en el aula, plan “Cálculo mental”.								Organizar y adaptar la realización de las pruebas a los horarios y organización del centro, dentro de la autonomía y respetando las instrucciones y normativa.					
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	98	72	65	90,27	72	61	84,72	72	63	87,5	73	67	91,78
	2024/25	80	61	53	87	61	43	70,5	61	49	81	61	53	87
	2025/26	104	74	73	98,6	72	64	88,8	75	66	88	71	63	88,7

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

- Aumento del alumnado de atención a la diversidad.
- Lengua Extranjera: dificultad con la expresión oral y escrita tanto en castellano como en inglés.(Aula de Enlace)
- 1 grupo-clase de 6º muy dispersos, emocionalmente complicados con falta de atención y concentración.

Organizar y adaptar la realización de las pruebas a los horarios y organización del centro, dentro de la autonomía y respetando las instrucciones y normativa.

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Educación Infantil

- **Optimización del Periodo de Adaptación:** La flexibilización y modificación de este periodo ha permitido confeccionar agrupamientos más equilibrados, favoreciendo un clima de aula más tranquilo y previniendo la coincidencia de perfiles que dificulten la convivencia.
- **Vínculos Intergeneracionales:** El programa de hermanamiento con alumnos de Educación Primaria ha resultado clave para establecer lazos afectivos muy positivos entre diferentes edades.
- **Unificación de Criterios:** Se han consensuado y unificado medidas de actuación conjuntas y transversales ante situaciones de violencia o conflicto entre iguales.

Primer Ciclo de Educación Primaria (1º y 2º)

- **Sistemática de Aula y Centro:** Se ha realizado un trabajo constante en la interiorización de las normas de convivencia a nivel de aula y de centro.
- **Consecuencias Inmediatas:** Se ha reforzado la eficacia del cumplimiento normativo mediante la aplicación de consecuencias inmediatas y predecibles ante las conductas contrarias a las normas.

Segundo Ciclo de Educación Primaria (3º y 4º)

- **Metodologías Favorecedoras:** El uso del aprendizaje cooperativo y la variedad en los tipos de agrupamientos han potenciado la cohesión social, la integración del alumnado y el aprendizaje de estrategias de resolución de problemas.
- **Cultura de Diálogo y Valores:** Se ha consolidado el diálogo como herramienta principal para la resolución de conflictos, fomentando el respeto hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa tanto en el día a día como a través de las actividades complementarias del centro.
- **Estructura Organizativa y Planificación:** El Plan de Convivencia se ha ejecutado con éxito según lo previsto. Además, destaca la elaboración democrática y conjunta de las normas de clase entre docentes y alumnos, contando con la supervisión y validación de la Jefatura de Estudios para su exposición en el aula.

Tercer Ciclo de Educación Primaria (5º y 6º)

- **Cohesión de Centro (Hermanamiento):** Participación activa en las actividades conjuntas con Educación Infantil, asumiendo un rol de responsabilidad que fomenta las relaciones empáticas entre los alumnos mayores y los más pequeños.
- **Consistencia Normativa:** Implementación y aplicación de un marco normativo común para todas las aulas del ciclo, aportando coherencia y criterios claros al alumnado.
- **Estructuras de Protección y Concienciación:** Gestión eficaz de la resolución de conflictos mediante talleres específicos de concienciación y el aprovechamiento e intervención de la figura del **Coordinador de Bienestar y Protección**.

Factores Personales y del Entorno Familiar

- **Discrepancia con las medidas del centro:** Rechazo por parte de algunas familias hacia las medidas y correcciones adoptadas en el Plan de Convivencia.
- **Falta de coherencia hogar-escuela:** En ocasiones, el entorno familiar no actúa en sintonía con las pautas del aula, interfiriendo de manera negativa en el progreso del alumnado y llegando a desautorizar las decisiones tomadas por el profesorado.
- **Ausencia de límites en el hogar:** Se detecta el incumplimiento de ciertas normas del centro debido a la falta de hábitos y límites claros establecidos en casa.
- **Derivación de conflictos externos:** Necesidad de recordar que los conflictos surgidos fuera del horario puramente lectivo deben ser gestionados y solucionados por los organismos o servicios correspondientes (comedor, actividades extraescolares, dirección).

Dificultades de Integración y Diversidad

- **Barrera lingüística:** El desconocimiento del idioma en el alumnado de incorporación tardía dificulta una comunicación fluida y la resolución pacífica de malentendidos.
- **Gestión de la diversidad en el aula:** La elevada heterogeneidad de las aulas complica en ocasiones la convivencia plena debido a circunstancias personales específicas, como las dificultades de empatía intrínsecas en perfiles de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ej. Alumnado TEA).
- **Inmadurez socioemocional:** Falta de madurez generalizada a la hora de gestionar de forma autónoma los conflictos cotidianos entre iguales.

Obstáculos Organizativos y Metodológicos

- **Continuidad interetapas:** Dificultad para coordinar las actuaciones entre las distintas etapas educativas y establecer una línea metodológica continua.
- **Limitación de tiempos:** Escasez de tiempo material para abordar de forma simultánea el amplio volumen de contenidos curriculares y el trabajo específico de los aspectos de convivencia.
- **Condicionantes de ratio:** En niveles como 2º de Primaria, el elevado número de alumnos por aula, sumado a las complejas características personales de parte del grupo, ha generado dificultades para avanzar en el currículo según los tiempos previstos para las sesiones.
- **Formación a familias:** Ausencia de charlas, talleres o escuelas de familias programadas a lo largo del curso para unificar pautas de actuación.

Comportamientos Repetitivos y Reincidentes

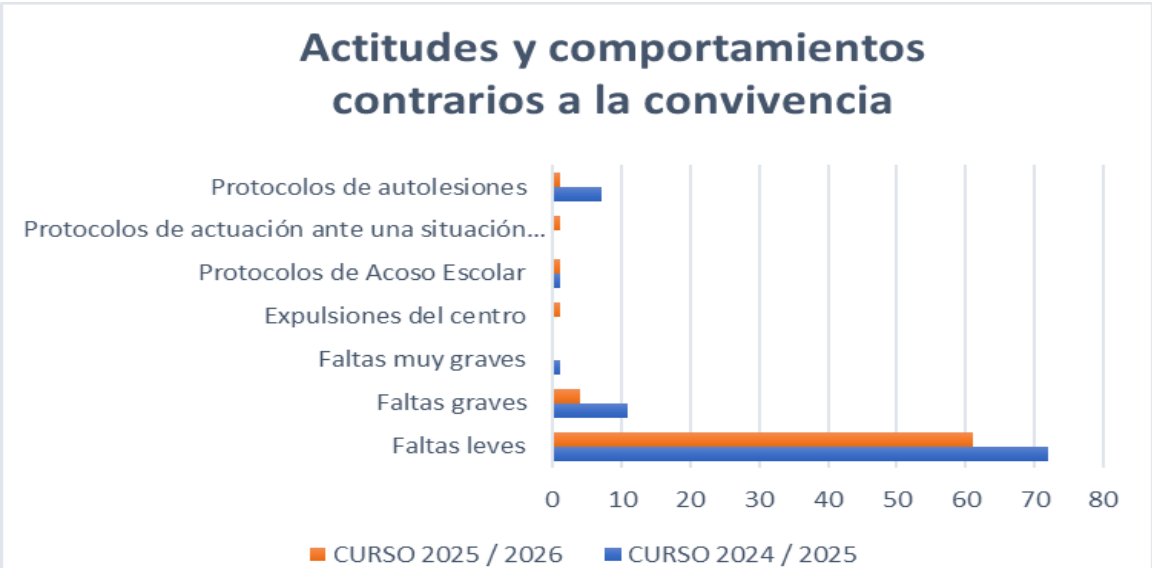
- **Conductas disruptivas y agresiones:** Persistencia de conductas disruptivas recurrentes dentro de las aulas y registro de episodios de agresiones físicas o verbales entre el alumnado.
- **Reincidencia sin apoyo familiar:** Se constata que ciertos alumnos y sus respectivas familias reinciden sistemáticamente en comportamientos que menoscaban el clima escolar.
- **Carencia de valores de cohesión:** Tendencia al individualismo donde prevalece el beneficio propio, detectándose una falta de respeto, compañerismo y empatía hacia los iguales.
- **Aplicación de medidas correctoras:** Necesidad de registrar rigurosamente las faltas leves y sus consecuencias inmediatas. Asimismo, se señala la gravedad de ciertas conductas que han

	derivado en la aplicación de la medida extraordinaria de expulsión temporal del centro de algún alumno.
--	---

Conclusión General

"Los datos reflejan que las líneas de acción prioritarias —la unificación normativa, los programas de hermanamiento interetapas, el aprendizaje cooperativo y las nuevas figuras de protección (Coordinador de Bienestar)— han tenido un impacto directo en la mejora del clima escolar, consolidando el centro como un espacio seguro, dialogante e integrador."

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMI

Educación Infantil

Causas de Mejora:

- La implementación y organización de la dinámica de "Rincones de patio", que ha favorecido el juego estructurado y la socialización positiva.
- Las entradas acompañadas al centro.

Causas de Empeoramiento:

- Desgaste de las infraestructuras lúdicas, concretamente el deterioro del rincón de coches.

- Deficiencias materiales del espacio, destacando la **falta de una red perimetral** para evitar que las pelotas se cuelen fuera del recinto de juego.

Educación Primaria

Causas de Mejora:

- Interiorización normativa:** La colaboración del alumnado, sumada a la insistencia sistemática del profesorado, ha permitido que la mayoría de los alumnos (especialmente en el Primer Ciclo) asimilen y cumplan de forma habitual las normas del centro.
- Compromiso docente y tutorización:** Implicación activa del claustro en la educación integral, la gestión dialogada y directa de los conflictos y un seguimiento tutorial continuo con los grupos y los perfiles más complejos.
- Programas institucionales:** Continuidad del proyecto de "**Patios Inclusivos**" y la realización de talleres de concienciación liderados por el **Coordinador de Bienestar y Protección**.
- Gestión digital y comunicación:** Uso sistemático de la plataforma **ROBLE** para el registro y notificación a las familias de las faltas (leves y graves), optimizando los canales de comunicación para revertir conductas desfavorables.

Causas de Empeoramiento:

- Brecha de colaboración familiar:** Escasa implicación y pasividad de un sector de las familias frente a las conductas de sus hijos.
- Refuerzo de conductas negativas:** Determinadas familias muestran una defensa sistemática de los alumnos ante actitudes inapropiadas, no atienden a las orientaciones del profesorado ni potencian el respeto hacia la comunidad educativa.
- Falta de coeducación en la resolución de conflictos:** Poca concienciación y trabajo desde el entorno el hogar sobre las pautas de prevención y tratamiento del conflicto escolar.

Valoración General

El balance general del curso es **positivo**, evidenciando que las estructuras del centro funcionan de forma eficiente. No obstante, al ser la convivencia un aspecto dinámico que requiere atención diaria, se establecen las siguientes líneas de actuación prioritaria para el próximo curso:

- Firmeza institucional:** Mantener una postura firme y sistemática ante cualquier conducta disruptiva mediante la aplicación directa de las normas de aula y centro.
- Concienciación del alumnado:** Seguir instruyendo a los alumnos en el respeto normativo, haciéndolos corresponsables y conscientes de las consecuencias de sus acciones.
- Vinculación familiar:** Intensificar el trabajo con las familias a través de las tutorías individuales y reuniones generales, incidiendo firmemente en los objetivos del Plan de Convivencia.
- Cohesión social:** Continuar desarrollando actividades a nivel de centro, ciclo y nivel que promuevan la interrelación positiva entre diferentes grupos y el compañerismo.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Las líneas de actuación para el próximo curso se articulan en torno a tres ejes estratégicos fundamentales:

1. Implicación y Acompañamiento Familiar

- Plan de Convivencia Compartido:** Continuar y reforzar las reuniones generales e individuales destinadas a trabajar y alinear el Plan de Convivencia con el entorno familiar.
- Escuela de Familias:** Promover charlas formativas e informativas, dinamizadas por el Equipo de Orientación, para dotar a los progenitores de herramientas y estrategias en el establecimiento de límites y normas en el hogar.
- Criterio Transversal de Respeto:** Potenciar una línea de acción común escuela-familia que refuerce la figura del profesorado y el respeto mutuo entre compañeros.

2. Espacios y Dinámicas Favorecedoras de la Convivencia

- **Estructuración del Juego:** Mantener, enriquecer y renovar las propuestas lúdicas de los "Rincones de juego".
- **Patios Inclusivos:** Continuar ampliando el proyecto de "Patios Inclusivos", priorizando la finalización y puesta en marcha de los espacios pendientes (como el circuito de coches).
- **Cohesión de Centro:** Garantizar la continuidad de las actividades colectivas e institucionales (festividades y jornadas compartidas).
- **Vínculos Interetapas:** Desarrollar dinámicas de nivel, ciclo y centro que fomenten la interrelación positiva de alumnos de diferentes edades (programas de hermanamiento y metodologías colaborativas).
- **Comedor escolar:** Mejorar y diversificar el programa de actividades lúdicas y los espacios de juego después de comer.

3. Trabajo Sistemático de Normas y Acción Tutorial

- **Sistemática Normativa Temprana:** Abordar de forma explícita y sistemática las normas de aula y centro desde el inicio del periodo lectivo.
- **Construcción Democrática:** Elaborar las normas de convivencia de forma conjunta y consensuada con el alumnado, incrementando su nivel de compromiso y asimilación.
- **Enfoque Causa-Consecuencia:** Concienciar activamente a los alumnos sobre la necesidad de cumplir el marco normativo y las consecuencias lógicas de su incumplimiento, mediante recordatorios constantes que favorezcan su interiorización.
- **Refuerzo Tutorial y Diálogo:** Potenciar la acción tutorial (tanto a nivel grupal como individual, especialmente con el alumnado que presenta mayores dificultades) situando siempre el diálogo y la mediación como herramientas principales para la resolución pacífica de conflictos.

Conclusión General

El centro ha demostrado un compromiso sólido, continuo y transversal con la mejora de la convivencia escolar. Las prácticas implementadas reflejan una cultura educativa sólidamente orientada hacia el respeto, la colaboración y la participación activa. Las actuaciones desarrolladas en cada etapa han resultado coherentes, propositivas y firmemente centradas en el desarrollo socioemocional del alumnado, garantizando así un entorno seguro y óptimo para el aprendizaje.

El análisis de este curso académico revela una comunidad educativa activa y consciente que trabaja de manera coordinada. No obstante, se enfrentan desafíos complejos de carácter social y relacional que exigen seguir reforzando de forma integral la implicación de las familias, las adaptaciones organizativas y el acompañamiento emocional sistemático de los estudiantes.

Fortalezas Destacadas del Centro

- **Coherencia Educativa interetapas:** Existencia de una línea metodológica y formativa unificada en todo el colegio respecto al fomento de normas visibles, consensuadas y trabajadas grupalmente.
- **Corresponsabilidad del Alumnado:** Participación activa de los estudiantes en la creación normativa y en el despliegue del Plan de Convivencia, asumiendo su propio rol regulador.
- **Metodologías Sociales Activas:** Implementación eficaz del trabajo cooperativo y de agrupamientos funcionales que permiten aprender a convivir desde la práctica diaria.
- **Enfoque Restaurativo del Conflicto:** Tratamiento y resolución de las fricciones de aula concebidos como una oportunidad pedagógica y de aprendizaje, trascendiendo el mero carácter correctivo o punitivo.
- **Aprendizaje Vivencial de Valores:** Desarrollo de actividades complementarias (patios inclusivos, excursiones, hermanamientos) que conectan de forma real los conceptos teóricos de respeto con la práctica cotidiana.
- **Inclusión Institucional Inmediata:** Gestión activa en la acogida e integración del alumnado de nueva incorporación, previniendo eficazmente situaciones de aislamiento y estimulando la cohesión grupal desde el primer día.

Evaluación del absentismo

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Causas de Mejora

- **Coordinación interna y externa:** Optimización del flujo de información gracias a la labor del Coordinador de Absentismo, quien reporta periódicamente las incidencias al Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (PSC).
- **Intervención directa con el entorno:** Gestión eficaz por parte del PSC, encargado de establecer contacto directo y personalizado con las familias para analizar y revertir las situaciones de riesgo de absentismo.

Causas de Empeoramiento

- **Factores familiares de vulnerabilidad:** Presencia de alumnado en contextos de familias no estructuradas, con problemáticas derivadas de un progenitor ausente o la falta de apoyo de la figura paterna, condicionantes que inciden de forma directa en el abandono de la rutina escolar.
- **Problemáticas del ámbito psicológico y emocional:** Dificultades detectadas en la estabilidad socioemocional y psicológica de ciertos alumnos, que impactan negativamente en su regularidad y asistencia al centro.
- **Abuso de justificaciones por dolencias leves:** Tendencia generalizada a amparar las faltas de asistencia en motivos de salud de carácter menor. Esta práctica se constata cuando las familias solicitan sistemáticamente las tareas escolares para realizar en el domicilio, lo que evidencia que el estado de salud del alumno no le impediría acudir presencialmente al centro.

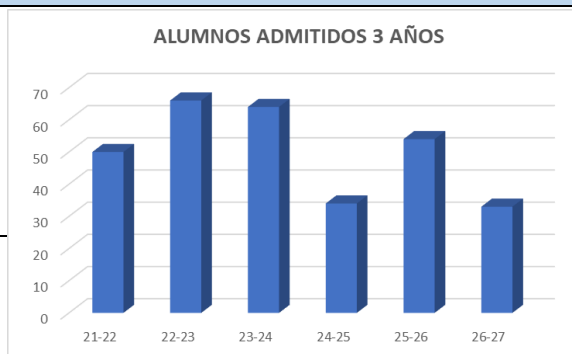
PROPUESTAS DE MEJORA

- **Evaluación y Ajuste de Planes de Actuación:** Garantizar la continuidad del seguimiento periódico a través de la acción tutorial, evaluando sistemáticamente el plan de actuación conjunto con la familia. Esto permitirá valorar la eficacia tanto de las medidas de prevención como de las de control y seguimiento, asegurando su constante adecuación.
- **Sensibilización Coeducativa:** Implementar acciones informativas para concienciar de forma explícita a las familias sobre la trascendencia y obligatoriedad de la asistencia regular de sus hijos al centro educativo, vinculándola directamente con su éxito escolar.
- **Prevención del Abandono Temprano:** Diseñar estrategias proactivas orientadas a mitigar y prevenir posibles situaciones de desenganche, abandono y fracaso escolar derivado de la falta de asistencia.
- **Seguimiento Longitudinal del Alumnado:** Mantener y consolidar un registro histórico y de acompañamiento del alumno en riesgo a lo largo de toda su trayectoria y etapas educativas en el centro, asegurando una transición protegida entre ciclos.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

CURSO 2021 / 2021 → 50 ALUMNOS 3 AÑOS ADMITIDOS
CURSO 2022 / 2023 → 66 ALUMNOS 3 AÑOS ADMITIDOS
CURSO 2023 / 2024 → 64 ALUMNOS 3 AÑOS ADMITIDOS
CURSO 2024 / 2025 → 34 ALUMNOS 3 AÑOS ADMITIDOS
CURSO 2025 / 2026 → 54 ALUMNOS 3 AÑOS ADMITIDOS



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- **Atención Institucional Accesible:** Implementación de medidas de flexibilización y facilidades organizativas en la atención directa a las familias, optimizando los tiempos de respuesta y el asesoramiento durante el proceso burocrático de escolarización.
- **Jornadas de Puertas Abiertas:** Planificación, organización y gestión directa por parte del Equipo Directivo de las jornadas de puertas abiertas, logrando una proyección transparente del proyecto educativo, las metodologías y las instalaciones del colegio.
- **Identidad Digital y Redes Sociales:** Apertura e impulso de los canales de comunicación del centro hacia las redes sociales, facilitando un escaparate dinámico y cercano del día a día escolar para la comunidad educativa y las familias potenciales.
- **Modernización de la Información Institucional:** Actualización y mejora de la página web del centro, convirtiéndola en un portal más accesible, intuitivo y eficiente para la consulta de información relevante y los trámites de admisión

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Fidelización y Difusión Temprana:** Diseñar la campaña de difusión de cara al proceso de admisión con mayor antelación, intensificando las publicaciones en redes sociales y web antes del inicio del periodo oficial de solicitud de plaza.
- **Digitalización de Recursos:** Incorporar a la página web un recorrido virtual o vídeo institucional de las instalaciones y proyectos del centro para dar soporte continuo a aquellas familias que no puedan asistir presencialmente a las jornadas de puertas abiertas.
- **Optimización de Canales de Consulta:** Habilitar un canal de resolución de dudas frecuentes (F.A.Q.) o un formulario específico de atención ágil en la web durante los meses clave del proceso de admisión/escolarización.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Logros Alcanzados • Contextualización y Adaptación Curricular: Diseño y elaboración de las programaciones didácticas plenamente ajustadas a los diferentes niveles y etapas educativas, teniendo en cuenta de manera directa las características y particularidades específicas de cada grupo-clase. • Inclusión y Flexibilidad Didáctica: Implementación de una respuesta educativa individualizada y flexible para el Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE), garantizando la equidad en el aula. • Cohesión y Coordinación Docente: Consolidación de una coordinación metodológica fluida entre los equipos docentes de un mismo nivel,	Gestión Organizativa y Horaria • Mantenimiento de apoyos: Continuar respetando y priorizando las sesiones de apoyo de nivel dentro del aula ordinaria para garantizar la atención a la diversidad. • Espacios de coordinación: Incluir sesiones específicas de planificación y coordinación pedagógica dentro del horario de permanencia del profesorado. • Optimización del calendario inicial: Ampliar los días dedicados en exclusiva al inicio del curso para la revisión exhaustiva de las programaciones didácticas y la elaboración de documentos institucionales clave (PGA y Memoria).

Programación y planificación	asegurando la homogeneidad en la impartición de contenidos curriculares. • Unificación de Criterios Institucionales: Consenso y unificación en las pautas de aprendizaje de la lectoescritura, así como en el formato y diseño de los boletines informativos dirigidos a las familias. <i>Dificultades y Disfunciones Detectadas</i> • Saturación de Tiempos Organizativos: Escasez crónica de tiempo material para la planificación pedagógica, motivada por una carga excesiva de reuniones de diversa índole a lo largo del curso. • Condicionantes para la Innovación: Dificultad para diseñar e implementar clases y dinámicas de aula más activas o participativas, debido a la falta de tiempo en las sesiones y al peso de la carga burocrática diaria. • Limitación en la Gestión Documental: Escasa previsión de jornadas o días destinados en exclusividad a la revisión de programaciones didácticas y a la redacción técnica de los documentos institucionales de obligada referencia (como la PGA y la Memoria Anual).	• Flexibilidad en tutorías: Permitir que el tutor o tutora designe el tramo horario que considere más adecuado y eficiente para el desarrollo de la actividad de Robótica. • Descongestionamiento de la jornada: Distribuir las sesiones de las distintas especialidades de manera equilibrada a lo largo de la semana, evitando la acumulación excesiva de especialistas en días concretos. <i>Coordinación Pedagógica y Reducción Burocrática</i> • Cohesión de nivel: Seguir fomentando y calendarizando las reuniones entre docentes del mismo nivel para alcanzar acuerdos comunes que aseguren un avance homogéneo de todos los grupos-aula. • Simplificación administrativa: Implementar medidas institucionales orientadas a reducir la carga burocrática de los docentes en la medida de lo posible, priorizando la labor pedagógica. <i>Secuenciación Curricular y Temporalización de Contenidos</i> • Planificación integral: Temporalizar los contenidos curriculares teniendo en cuenta el calendario de actividades complementarias y extraescolares del centro desde el inicio de curso. • Reajuste por áreas: Modificar la secuenciación temporal de los contenidos de las siguientes áreas para evitar su tratamiento apresurado al final del curso: ○ Matemáticas: Iniciar el curso con los bloques de geometría. ○ Ciencias Sociales: Adelantar el bloque de Historia al segundo trimestre. ○ Lengua Castellana y Literatura: Introducir el análisis sintáctico con mayor antelación, evitando posponerlo a las últimas unidades didácticas.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	<i>Logros Alcanzados</i> • Coordinación docente interetapas: Se ha registrado un excelente nivel de coordinación y trabajo en equipo tanto en la etapa de Educación Infantil como entre el profesorado del Primer Ciclo de Educación Primaria, lo que ha favorecido la continuidad pedagógica. • Clima de respeto y valores: Gracias a la intervención directa y sostenida del cuerpo docente, la mayoría del alumnado ha desarrollado una sólida conciencia sobre la importancia del respeto mutuo y la convivencia positiva. • Cultura inclusiva: Se ha consolidado una notable sensibilización hacia la diversidad en toda la comunidad educativa, promoviendo entornos más empáticos. • Eficacia en los procesos de transición: Los períodos de adaptación diseñados se han mostrado altamente eficaces, facilitando la	<i>Optimización de Recursos Humanos y Atención a la Diversidad</i> • Incremento de personal: Solicitar el aumento de recursos humanos para dar una respuesta más ajustada y de calidad a las necesidades reales del centro. • Apoyo lingüístico en Primer Ciclo: Crear una figura de apoyo específico en el primer ciclo de Educación Primaria destinada a la atención prioritaria del alumnado con desconocimiento del idioma, facilitando su inmersión y adaptación inicial. • Coordinación con especialistas: Mantener y potenciar la colaboración continua con las especialistas de PT y AL para el diseño y desarrollo de actividades inclusivas que involucren activamente a la totalidad del alumnado.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	homogeneidad grupal y la pronta integración del alumnado en las rutinas escolares. <u>Dificultades y Disfunciones Detectadas</u> <u>Ámbito de Gestión y Recursos Humanos</u> • Falta de perfiles especializados: Se constata la necesidad y la falta de un perfil de TSIS (Técnico Superior en Integración Social) para abordar de manera específica y especializada al alumnado que presenta problemas graves de conducta. • Impacto de la matrícula viva: La llegada constante y no planificada de nuevos alumnos a lo largo del curso escolar ha dificultado el mantenimiento de la estabilidad organizativa de las aulas. • Barreras comunicativas: Se han detectado dificultades en la relación con determinadas familias extranjeras debido a la barrera idiomática, lo que limita su implicación en el proceso educativo. <u>Ámbito de Inclusión y Ritmos de Aprendizaje</u> • Complejidad en aulas con alta diversidad: La concentración de múltiples alumnos con necesidades específicas en un mismo espacio ha condicionado el ritmo de aprendizaje general. En ocasiones, esto ha dificultado el desarrollo de ciertas actividades colectivas y ha limitado la capacidad de ofrecer una atención individualizada y adecuada a todo el grupo. • Límites en la inclusión real: Las características específicas de determinado alumnado con necesidades especiales han supuesto, en momentos puntuales, una barrera para lograr una inclusión plena y efectiva dentro de la dinámica ordinaria. <u>Ámbito de Convivencia y Clima Escolar</u> • Conflictividad en Tercer Ciclo: Se ha observado un repunte en los problemas de convivencia y conductas disruptivas en los ciclos superiores, especialmente en los cursos de 6º de Primaria. • Faltas de respeto generalizadas: En ciertos grupos se ha evidenciado un clima escolar inadecuado, caracterizado por faltas de respeto entre iguales y comentarios inapropiados hacia el profesorado, lo que ha requerido la aplicación de medidas disciplinarias severas, tales como la privación del derecho a participar en salidas escolares y excursiones a alumnos con comportamientos marcadamente conflictivos.	<u>Organización Escolar y Configuración de Grupos</u> • Equidad en la escolarización: Crear aulas equilibradas y reorganizar los grupos bajo criterios institucionales consensuados, buscando siempre el equilibrio social, académico y de necesidades entre las distintas líneas de un mismo curso. • Gestión de la matrícula viva: Informar al equipo docente con la suficiente antelación ante la llegada de nuevas incorporaciones al centro para preparar una acogida adecuada. • Transmisión de información sensible: Garantizar que todo el profesorado que interviene en un grupo conozca detalladamente, desde el inicio del curso o en el momento de su matriculación, los casos más significativos de ACNEE. <u>Convivencia, Cohesión y Relación con las Familias</u> • Clima de aula: Continuar trabajando activamente en la cohesión social de los grupos-aula, adaptando las dinámicas a las características y necesidades emocionales y de convivencia del alumnado. • Acercamiento y mediación familiar: Convocar las reuniones con las familias en horarios accesibles que faciliten la conciliación y garantizar, en los casos que se requiera, la presencia de una figura de traducción para eliminar las barreras idiomáticas y asegurar una comunicación efectiva.
	<u>Logros Alcanzados</u> • Implementación de metodologías activas: La puesta en práctica del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y dinámicas cooperativas ha resultado altamente motivadora y eficaz para el alumnado.	<u>Continuidad y Evolución Pedagógica</u> • Consolidación de metodologías activas: Mantener y potenciar el uso de metodologías activas, participativas y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como ejes motivadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología	• Desarrollo de competencias clave: El uso de estas metodologías participativas ha fomentado el trabajo en equipo, la toma de decisiones consensuada y la autonomía personal de los estudiantes. • Mejora del rendimiento y clima escolar: Se constata una evolución positiva en el desarrollo del aprendizaje y una mejora en el rendimiento académico general. Asimismo, la flexibilidad metodológica ha permitido adaptar las sesiones a las necesidades específicas del alumnado, repercutiendo favorablemente en el clima de convivencia del aula. <u>Dificultades Detectadas</u> • Sobrecarga en la preparación de recursos: El codiseño y la elaboración de materiales didácticos específicos, lúdicos y adaptados (fichas, evaluaciones, recursos manipulativos) ha requerido una inversión de tiempo sumamente elevada por parte del profesorado. • Condicionantes temporales y organizativos: La proliferación y alta frecuencia de reuniones de coordinación y de carácter administrativo ha reducido drásticamente el tiempo disponible de permanencia para la preparación de dichos recursos. • Limitación por ratio y gestión de aula: La combinación de ratios elevadas en las aulas y la presencia de conductas disruptivas puntuales ha dificultado la correcta gestión del trabajo grupal, impidiendo en ocasiones desplegar un mayor volumen de actividades lúdicas y cooperativas con las garantías deseadas.	• Inclusión e integración: Continuar desarrollando y adaptando las estrategias metodológicas de aula para que actúen como herramientas facilitadoras de la integración y atención a la diversidad de todo el alumnado. • Transformación digital: Seguir adaptando la práctica docente a las demandas actuales y a la digitalización, garantizando una correcta integración de las herramientas tecnológicas en el día a día del aula. • Gestión del tiempo digital: Regular y tener en cuenta de manera estricta el tiempo estipulado y recomendado para el trabajo con las TIC en el aula, buscando un equilibrio saludable en el horario lectivo. <u>Coordinación y Tiempos de Planificación</u> • Espacios de diseño pedagógico: Establecer sesiones específicas y acotadas dentro del horario del profesorado dedicadas exclusivamente a la preparación, diseño y organización de los materiales para los proyectos. • Unificación de criterios en equipos docentes: Aprovechar de manera sistemática las reuniones de nivel y de ciclo para alcanzar acuerdos pedagógicos comunes, unificar criterios metodológicos y coordinar las líneas de actuación que benefician a los diferentes grupos.
Evaluación del aprendizaje	<u>Logros Alcanzados</u> • Marco competencial y normativo: Se ha consolidado un sistema de evaluación continua, formativa y diversificada, plenamente adaptada a los criterios y perfiles de salida establecidos por la LOMLOE. • Diversificación de instrumentos: Se ha generalizado el uso de herramientas de evaluación variadas y complementarias (pruebas escritas, exposiciones orales, rúbricas, portfolios y observación directa sistemática), lo que permite valorar el aprendizaje de manera más justa y global. • Progresión académica: Se constata una evolución positiva generalizada en el desarrollo competencial y la adquisición de aprendizajes por parte de la mayoría del alumnado. <u>Dificultades Detectadas</u> • Condicionantes para la personalización: La elevada diversidad dentro de las aulas, sumada a la escasez de recursos de apoyo especializados, ha dificultado en momentos puntuales ofrecer una atención y un seguimiento lo suficientemente personalizados. • Gestión del tiempo en la adaptación: La falta de tiempo material disponible ha limitado, en ocasiones, la capacidad del profesorado para	• Diversificación metodológica en la evaluación: Continuar potenciando el uso de herramientas e instrumentos de evaluación variados, flexibles y alternativos, que permitan medir el progreso real del alumnado desde un enfoque competencial. • Personalización y adaptación de pruebas: Mantener, revisar y mejorar las adaptaciones individuales de los instrumentos de evaluación (exámenes, rúbricas, tiempos, formatos), asegurando que se ajusten de manera rigurosa a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno para favorecer la obtención de resultados positivos. • Ampliación de la dotación de personal: Solicitar formalmente el incremento de la plantilla docente y de personal especializado con el objeto de ampliar las horas de apoyo dentro del aula, factor indispensable para realizar un seguimiento continuo y una evaluación formativa verdaderamente personalizada.
Evaluación del aprendizaje		

diseñar y adaptar de manera idónea los instrumentos de evaluación escrita (exámenes) a las necesidades específicas de cada alumno.

- **Brecha en el compromiso familiar:** Se observa una falta de interés, hábitos de estudio y trabajo autónomo en determinados perfiles de alumnado. Esta situación se agrava ante la falta de apoyo y acompañamiento familiar en el hogar, especialmente necesaria en aquellos casos que requieren un refuerzo educativo fuera del horario escolar para alcanzar los objetivos mínimos.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios.	SI	Horario de Religión de la maestra compartida a 1/3 para no repetir grupos de alumnos consecutivos y para no propiciar que un mismo grupo de alumnos tenga dos maestras. Organización y gestión de nuevos horarios para impartir Religión islámica 1/3 de jornada lectiva para el curso 2.026/27, en el que programaremos y organizaremos las sesiones lectivas de esta nueva asignatura de manera que se beneficie al mayor número de alumnado, siendo cuarenta las solicitudes recibidas, de manera que reciban como mínimo una sesión semanal.
Asignación de tutorías.	SI	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales.	SI	Aprobación por el Consejo Escolar de una nueva Norma de Organización y Funcionamiento de Centro (NOFC) relativa a la reagrupación de grupos de alumnos cuando finalizan la etapa de Educación Infantil y los Ciclos de Educación Primaria.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años.	SI	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas.	SI	Programación y agenda de reuniones interciclos e interetapas.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado.	SI	Insistir y aclarar las normas sobre el protocolo de sustituciones en el documento de inicio de curso.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla.	SI	Colaboración y coordinación con el Centro Ocupacional Villa de Parla y con los IES adscritos.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Claustro informativo de presentación de los kits de robótica y su aplicación en las aulas.	Todo el claustro	Muy positiva con la participación de la ATD
Programa de formación continua de los equipos docentes (Por Etapas y Ciclos educativos) sobre las dotaciones de los kits de robótica y su aplicación en las aulas.	Todo el Claustro	Muy positiva: organizado y gestionado por la Dirección del centro en colaboración con la Asesora Técnico Docente del CTIF Madrid – Sur que ha impartido presencialmente esta formación en el centro en horario de obligada permanencia en el centro de 14:00 a 15:00 horas.
Sesiones acompañadas en el aula del futuro o en el aula de referencia del grupo de alumnos.	Los maestros/as demandantes.	Muy positiva: Organizadas por la Asesora Técnico Docente del CTIF Madrid – Sur que ha acompañado y guiado a los maestros y maestras en diferentes sesiones del horario lectivo.
Formación entre iguales.	Los maestros/as demandantes.	Muy positiva: Organizada y gestionada por la Coordinadora TIC del centro, que ha asesorado y enseñado sus proyectos y actividades a los compañeros del Claustro que lo han solicitado en horario de exclusiva de 14:00 a 15:00 horas
Espacio cardio-protegido: Formación sobre primeros auxilios y uso del DESA.	Todo el Claustro	Muy positiva: Organizado e impartido por la DUE (Enfermera) del centro.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
- Realizar en el curso 2.026/27 algún tipo de formación sobre el alumnado con TGD (alumnos del aula TEA) y alumnos con trastorno e conducta.. - Seguir avanzando en la formación de metodologías activas y su aplicación en las aulas. - Formación más concreta en el uso de los Kits de robótica		

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SI	Se han incorporado y utilizado formularios y encuestas oficiales de Educamadrid para recabar la opinión de toda la comunidad educativa.
Relación con los servicios externos	SI	Se ha intensificado y mejorado la coordinación y el contacto con diferentes servicios externos
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SI	Se sigue con la utilización de la aplicación Roble-Raíces, el correo institucional de Educamadrid y se ha sumado la utilización de encuesta 7 formularios de Educamadrid. Impulsar y publicitar más la cuenta de Instagram del centro educativo.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SI	Coordinar la gestión de traslados para los ensayos y actuación de la actividad musical "Cantania" con los centros educativos vecinos de la zona.
Otros: Plan director para la mejora de la convivencia y la mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos. Plan Contra el Acoso escolar del Ayuntamiento de Parla.	SI	Ampliar la oferta educativa de charlas y talleres a ciclos inferiores (1º, 2º, 3º y 4º)

6.Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Gestión de Accesos y Puntualidad: Aunque las entradas respetuosas han sido eficientes a nivel general, se observa una persistencia en la impuntualidad (tanto en la llegada como en la recogida del alumnado) y accesos tardíos por parte de las familias. Asimismo, existe una falta de consenso y de normas comunes claras sobre cómo actuar ante el acceso de familiares fuera del horario establecido. Carga Administrativa: Se ha detectado una notable sobrecarga burocrática a lo largo del curso. Formación y Tecnología: Si bien el centro ha proporcionado formación para el uso de los nuevos materiales tecnológicos, esta ha sido considerada insuficiente por el personal para un dominio óptimo.	Organización, Accesos y Puntualidad • Centralización del control: Continuar controlando el acceso de las familias, centralizándolo en el equipo directivo mediante la figura del controlador de accesos del centro. • Optimización de horarios: Fomentar activamente la puntualidad de las familias en las entradas y salidas, reduciendo el tiempo de entrada en 5 minutos para agilizar el proceso. • Protocolo común: Establecer normas de actuación claras y consensuadas respecto al acceso de familias fuera del horario habitual. Administración y Transformación Digital • Reducción de burocracia: Mejorar la gestión digital de documentos para aligerar la carga administrativa. • Entorno digital: Continuar con la mejora de las aulas digitales y las plataformas educativas del centro. Formación del Profesorado • Plan de formación continuo: Ampliar, mejorar y dar continuidad a los cursos de formación docente, adaptándolos a las necesidades reales del centro (especialmente en el uso de nuevos materiales tecnológicos y herramientas digitales). Recursos, Infraestructuras y Coordinación • Infraestructura en Primer Ciclo: Instalar toldos y teléfonos en las aulas correspondientes al primer ciclo ubicadas en la zona de "las casitas". • Coordinación de servicios: Optimizar la coordinación en el servicio de comedor y en el uso diario de las tecnologías.
		Gestión del Tiempo y Horarios • Atención a la diversidad: Ajustar los horarios del alumnado con necesidades específicas (TEA, ACNEEs) respetando los tiempos dedicados a las asambleas. • Tiempos de preparación: Incluir sesiones específicas dentro del horario docente dedicadas exclusivamente a la preparación y diseño de proyectos.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Coordinación y Comunicación Docente: La comunicación, organización y coordinación entre los diferentes equipos, maestros, niveles y ciclos ha sido satisfactoria y eficaz. Se valora muy positivamente la cohesión lograda, especialmente al unificar metodologías clave como la lectoescritura. Metodología y Aprendizaje: El diseño de situaciones de aprendizaje ha sido significativo y funcional, favoreciendo con éxito el desarrollo de habilidades en el alumnado. Trabajo por Proyectos: Se ha consolidado como un enfoque pedagógico de gran valor y significatividad para los alumnos, aunque se constata que requiere una alta exigencia en tiempo y preparación de materiales por parte del profesorado.	• Organización de entradas: Reducir a 5 minutos el horario de entrada flexible e intentar, en la medida de lo posible, que sean los propios tutores quienes entreguen y recojan a sus alumnos. Coordinación Pedagógica y Continuidad • Reuniones interciclos: Continuar y potenciar las reuniones de tutores entre diferentes ciclos. El objetivo es consensuar criterios y asegurar que las competencias desarrolladas en los niveles inferiores preparen adecuadamente al alumnado para las exigencias de los cursos superiores. • Estructura de grupos y apoyos: Valorar la creación de agrupaciones más homogéneas, fomentar la continuidad pedagógica entre ciclos y contemplar la posibilidad de realizar desdobles y aumentar los apoyos siempre que la disponibilidad organizativa del centro lo permita. Gestión de Ausencias y Sustituciones • Protocolo de sustituciones: Mejorar la planificación ante las ausencias del profesorado para garantizar la continuidad pedagógica. Para ello, se establece la obligatoriedad de dejar la programación semanal en un lugar visible y el compromiso de seguir dicha planificación por parte del docente sustituto. • Comunicación de especialistas: Agilizar y mejorar el sistema de aviso previo ante las ausencias de los especialistas (PT, AL, Religión). Recursos y Comunicación Interna • Banco de recursos: Consolidar un banco común de recursos pedagógicos accesible para todo el claustro. • Planificación anual: Establecer y cerrar las fechas de las actividades complementarias y generales del centro desde el inicio del curso. • Orientación: Reforzar y mejorar los canales de comunicación entre el equipo de orientación y los tutores.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Centralización de la gestión: La relación con las diferentes instituciones se considera adecuada, pero se encuentra muy concentrada en el equipo directivo. La coordinación directa por parte del resto del cuerpo docente en el día a día es muy escasa. Colaboraciones docentes específicas: A nivel de aula, la interacción del profesorado con agentes externos se limita a colaboraciones puntuales pero esenciales, como el contacto con el personal médico para la atención directa al alumnado y la coordinación con el AMPA para el desarrollo de actividades concretas.	Simplificación administrativa: Diseñar mecanismos para optimizar y reducir la carga documental en las gestiones institucionales, priorizando el tiempo dedicado a la docencia. Apertura de canales de comunicación: Facilitar vías de comunicación más directas o fluidas entre los equipos docentes y las instituciones colaboradoras, evitando la saturación del equipo directivo en gestiones menores. Potenciar la colaboración con el AMPA y servicios sanitarios: Establecer un calendario o protocolo de coordinación a principio de curso con el AMPA y los servicios de salud para sistematizar las colaboraciones que ya funcionan de manera positiva.

	Carga documental: Existe una percepción generalizada de un exceso de documentación burocrática en estas relaciones, lo que resta tiempo efectivo a la labor pedagógica y educativa.	Difusión interna: Compartir con el claustro, de forma periódica, las principales gestiones y acuerdos institucionales alcanzados por el equipo directivo para que el profesorado esté más integrado en dichas relaciones.
RESULTADOS	Evolución global positiva: Los resultados académicos obtenidos han sido satisfactorios y positivos a nivel general. Este logro se ha alcanzado a pesar de desafíos significativos como la falta de tiempo, las altas ratios en las aulas y el incremento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). Impacto de la metodología: La implementación de la metodología basada en proyectos ha demostrado ser una herramienta clave, incrementando notablemente la motivación y el interés del alumnado. Disparidad y heterogeneidad: Se observa una marcada desigualdad y disparidad en el rendimiento académico tanto entre los diferentes grupos como en el interior de estos. La gestión de aulas con una diversidad tan acusada y niveles competenciales tan dispares ha supuesto una de las mayores dificultades del curso.	Organización de Grupos y Apoyos • Reorganización de alumnos: Valorar la redistribución y reorganización de los grupos de alumnos al realizar el cambio de ciclo, con el fin de buscar un mayor equilibrio y una homogeneidad que facilite la gestión del aula. • Optimización de recursos y desdobles: Contemplar la realización de desdobles en el área de Robótica de forma conjunta con Matemáticas, priorizando (siempre que la organización del centro lo permita) que se programen en dos sesiones seguidas para maximizar su eficiencia. Programas y Planes de Centro • Refuerzo en competencias clave: Priorizar y fortalecer de manera urgente los planes y proyectos de centro dedicados a la lectura y la comprensión lectora, dado que se siguen detectando graves carencias en este ámbito pedagógico. • Continuidad de planes de apoyo: Mantener, reforzar y dar continuidad a los diferentes planes de mejora y programas de apoyo del centro para garantizar que ningún alumno se quede atrás debido a la diversidad de niveles.

7. Anexos

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

- Plan de mejora de resultados académicos.
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan de trabajo del coordinador de bienestar y protección infantil.
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial.
- Concreción del Plan de convivencia.
- Plan de trabajo de los equipos de ciclo.
- Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.
- Plan 4+empresa.
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Evaluación de las comisiones de trabajo.
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- AMPA

Evaluación de los proyectos específicos del centro.

- Programa de atención preferente de alumnado con TEA.
- Proyecto musical “DO RE MI, PIANISTAS DEL DELIBES”
- Proyecto “Cantania 2025”
- Proyecto “Radio Delibes, la onda que tú vives”
- Proyecto “Patios inclusivos, +D +D”.

Otros planes.

- Plan Anual de Trabajo del EOEP
- Programa de cooperación territorial educación inclusiva FSE+
- Programa de cooperación territorial mejora de la competencia lectora

7.1 Plan de mejora de los resultados académicos.

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS 3 AÑOS			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Practicar a diario actividades lógico matemáticas y de comprensión oral	LOGROS: Se han conseguido los objetivos propuestos a lo largo de las sesiones. DIFICULTADES: Inmadurez y alumnos acneaes que requieren de atención continua y falta de orden y concentración.	4	Seguir en la misma línea
Proponer distintos agrupamientos en función de las actividades planteadas.	LOGRO: conseguido. Trabajo por grupos, equipos, parejas y rincones. DIFICULTADES: Compaginar esas actividades con el apoyo.	4	Seguir en la misma línea
Realización de actividades creativas y espontáneas enriquecedoras para el alumnado	LOGROS: Gran motivación y aprendizaje más significativo y generalizado a otros contextos. Mayor autonomía en su realización	4	Mantener estas actividades y ponerlas en común con las compañeras de Etapa.
Basar el proceso enseñanza-aprendizaje en el ABJ y ABP	LOGROS: Proyectos muy motivadores y objetivos conseguidos. DIFICULTADES: Necesidad de mucho tiempo para la organización, elaboración y decoración.	4	Seguir intercambiando materiales entre los niveles.
Elaborar materiales para el aprendizaje activo	LOGROS: Mayor variedad de actividades. DIFICULTADES: Escaso tiempo	4	Contemplar dentro del horario algún tiempo para llevar a cabo estos materiales.
PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS 4 AÑOS			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
-Incluir en las rutinas de asamblea más actividades que estimulen el desarrollo lógico-matemático	LOGRO: Conseguido en las rutinas de las asambleas. DIFICULTADES: Alto número de alumnos con escasa atención	4	Variar con frecuencia las actividades propuestas.
-Fortalecer las habilidades prelectoras, con actividades lúdicas, manipulativas, dinámicas grupales que aumenten la conciencia fonológica	LOGRO: Conseguido DIFICULTADES: Diferentes ritmos de madurez que requiere abarcar diferentes ritmos de desarrollo	4	Seguir en la misma línea
-Fomentar la práctica de diferentes técnicas plásticas que potencien la creatividad y la mejora de la motricidad fina(oculo-manual)	LOGRO: Conseguido. Gran motivación e interés del alumno. DIFICULTADES: Compaginar estas actividades con el apoyo -Requiere preparar mucho material con antelación.	4	Aumentar la adquisición y diversidad de materiales y recursos de plástica.

-Basar el proceso enseñanza-aprendizaje en el ABJ y ABP	LOGRO: Proyectos motivadores y objetivos conseguidos DIFICULTADES: Tiempo insuficiente para organizar y elaborar	4	-Seguir intercambiando ideas y materiales entre los niveles
-Proponer distintos agrupamientos en función de las actividades planteadas	LOGRO: Conseguido DIFICULTADES: Compaginar con el apoyo	4	-Seguir en la misma línea
-Incluir en las rutinas de asamblea actividades que favorezcan el cálculo mental y el lenguaje matemático	LOGRO: Conseguido DIFICULTADES: Alto número de alumnos con escasa atención Diferentes ritmos de madurez	3	-Seguir planteando diferentes actividades que favorezcan su adquisición
PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS 5 AÑOS			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Comprender y resolver pequeños problemas matemáticos	LOGRO: Conseguido incorporar el trabajo de la comprensión de problemas matemáticos en las rutinas semanales. DIFICULTADES: por desconocimiento del idioma a algunos alumnos les cuesta comprender la operación a realizar.	3	-Incorporar apoyos visuales
Proponer distintos agrupamientos en función de las actividades planteadas.	LOGRO: Conseguido	4	
Iniciarse en la invención del enunciado de un problema	LOGRO: Conseguido en la mayor parte DIFICULTADES: Problemas de expresión y pronunciación unido a la inmadurez en algún caso	3	
Realizar actividades creativas y espontáneas enriquecedoras para el alumnado	LOGROS: Gran motivación y aprendizaje más significativo y generalizado a otros contextos	4	Mantener estas actividades y ponerlas en común con las compañeras
Basar el proceso enseñanza-aprendizaje en el ABJ y ABP	LOGROS: Proyectos muy motivadores y objetivos conseguidos. DIFICULTADES: Necesidad de mucho tiempo para la organización y elaboración.	4	Intercambiar materiales entre niveles
Elaborar materiales para el aprendizaje activo	LOGROS: Mayor variedad de actividades. DIFICULTADES: Escaso tiempo	4	Contemplar dentro del horario algún tiempo para llevar a cabo estos materiales
Realizar trabajo de trazos que faciliten la adquisición de la grafía en minúscula	LOGROS. Aumento del interés y motivación hacia la escritura	4	

Incluir actividades que fomenten el cálculo mental y el uso del lenguaje matemático	LOGROS: Buenos resultados en la mayoría del alumnado DIFICULTADES: Desconocimiento del idioma y ACNEE que dificulta la adquisición de estos conceptos	4	Compartir ideas con los compañeros
---	--	---	------------------------------------

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS - PRIMER CICLO

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Elaboración y desarrollo del plan de mejora desarrollado en este curso "Cálculo mental"	Se ha potenciado el cálculo mental de nuestros alumnos a través de diferentes actividades para trabajar dicho contenido incluyéndolo en nuestra rutina diaria.	3	Se propone para el próximo curso 26-27 realizar un plan de mejora relacionado con la mejora de la atención de nuestros alumnos o con la comprensión lectora.
Inclusión del plan de mejora elaborado tanto en la programación didáctica y la programación de aula.	Incorporado en nuestras programaciones.	4	Continuar.
Realización de forma rutinaria de actividades y tareas que mejoren y potencien el cálculo mental de nuestros alumnos.	Una vez realizada las actividades rutinarias que ayuden a interiorizar ciertos mecanismos, es importante la realización de otras actividades que precisen de un mayor razonamiento.	3	Continuar
Aprendizaje por parte de los alumnos de estrategias para potenciar el cálculo mental a través de materiales manipulativos, con diferentes tipos de agrupamientos y estaciones de aprendizaje.	En ocasiones ha sido complicado debido al elevado número de alumnos y diversidad en algunas aulas.	3	Seguir trabajando actuaciones de este tipo.
Realización de actividades manipulativas para la resolución de problemas del área de Matemáticas.	Estas actividades, entre las cuales se encuentran del tipo "desenchufadas" y robótica, han ayudado a que la mayoría de los alumnos comprendan determinados conceptos matemáticos a través del juego.	3	Continuar
Identificación y resolución mediante problemas sencillos de situaciones cotidianas donde se requiera el cálculo mental.	Las edades de nuestros alumnos requieren de problemas relacionados con la cotidianidad y a su madurez.	3	Continuar
Inclusión en nuestra práctica docente de otros planes ya elaborados en cursos anteriores.	Los robots asignados a primer ciclo en relación al Programa Madrid Escuela 4.0, han sido utilizados en ocasiones en otros ciclos, dando lugar a pérdidas o a un mal uso de los mismos. Este hecho ha dado lugar a un uso inferior al deseado por las maestras de nuestro ciclo. Además del uso de los robots, se han realizado actividades desenchufadas, juegos de mesa y actividades en gran grupo, todas ellas muy bien acogidas por el alumnado.	3	Intentar organizar un desdoble en la sesión de robótica. Conocimiento y aplicación de las normas de utilización por parte de maestros y alumnos.

Evaluación del plan de mejora elaborado "Cálculo mental"	Valoración Positiva	4	Continuar
Elaboración, desarrollo y evaluación de actividades, tareas, estaciones de aprendizaje...para el refuerzo del cálculo mental.	En ocasiones ha sido complicado debido al elevado número de alumnos y diversidad en algunas aulas. Falta de tiempo para la organización y programación.	3	Continuar
Aumento de la autonomía y responsabilidad de nuestro alumnado a través de la puesta en práctica de actividades de cálculo mental que fomenten ambos aspectos.	Se observa en general un bajo nivel de autonomía y responsabilidad en el alumnado sobre todo en 1º Primaria	2	Proseguir inculcando tanto en los alumnos como en sus familias acerca de la necesidad de fomentar la autonomía.

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS – SEGUNDO CICLO			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Elaboración y desarrollo del plan de mejora desarrollado en este curso "Cálculo mental"	Se ha potenciado el cálculo mental de nuestros alumnos a través de diferentes actividades para trabajar dicho contenido incluyéndolo en la actividad diaria del aula.	3	Seguir trabajando estos contenidos en el aula.
Desarrollo de actividades de ROBÓTICA	Mejora de la motivación y del aprendizaje cooperativo del alumnado. Falta de tiempo para ponerlo en práctica. Poco tiempo de práctica en la sesión.	3	Unir dos sesiones y hacerlo quincenal.
Uso de herramientas digitales. Apps. de preguntas.	Gran motivación del alumnado. Aprendizaje competencial. Fallos de conexión en los portátiles.	3	Revisar las conexiones wifi.
Tarjetas de cálculo mental.	Gran motivación por parte del alumnado.	4	Custodiar y compartir el material y las tarjetas.
Retos por equipos.	Hemos encontrado como dificultad la falta de tiempo para realizarlos de forma sistemática.	2	Realizarlos puntualmente.
Realización de problemas matemáticos.	Bastante dificultad en la comprensión de los problemas.	3	Continuar dando herramientas al alumnado que favorezcan la comprensión de enunciados y problemas

--	--	--	--

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS – TERCER CICLO

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Juegos y ejercicios de corta duración sobre “Cálculo mental”.	Logros: este tipo de ejercicios favorece la motivación de los alumnos al ser de resolución rápida. Dificultades: en ocasiones las características de los alumnos dificultan su realización.	4	Continuar con el plan, que no sea solo para un curso escolar.
Operaciones básicas con números no decimales.	Logros: mayor agilidad y abstracción mental. Dificultades: su aplicación en otros contextos, cuando no se trabaja específicamente el cálculo mental.	3	Utilizar apoyos visuales y manipulativos.
Establecimiento de estrategias para mejorar el cálculo mental (estimaciones, inferencias, descomposición de números)	Logros: comprenden las estrategias cuando se trabaja con ellas en la clase de cálculo mental. Dificultades: no lo extrapolan a otros ámbitos.	2	Continuar con el plan, que no sea solo para un curso escolar.
Cuaderno del alumno	Logros: mejor organización y descomposición de los números. Dificultades: bajo dominio de las tablas de multiplicar y las multiplicaciones por decenas.	2	Ofrecer modelos visuales en los que su puedan basar.
Uso de APPS informáticas	Logros: Dificultades: limitaciones de tiempo con las tablets.	1	Crear un banco de recursos con aplicaciones para el cálculo mental.
Creación de materiales	Logros: Dificultades: falta de tiempo y recursos para crearlos.	1	Crear un banco de recursos con aplicaciones para el cálculo mental.

7.2 Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA FUNCIONARIOS DOCENTES MAYORES DE 55 AÑOS – BIBLIOTECA ESCOLAR

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Préstamo de libros	Se ha llevado a cabo de forma semanal y correcta. Algunas de las dificultades encontradas se deben a que, en ocasiones, no se ha podido atender a determinados grupos porque las encargadas del préstamo debían acudir a otras actividades programadas en el centro.	4	Coordinación interna con otras actividades generales de centro.
Mantenimiento de ejemplares existentes	Se ha realizado en la medida de lo posible con dificultades de tiempo y cantidad de ejemplares	3	Renovación de ejemplares y charlas al alumnado sobre su cuidado y mantenimiento.
Informatización, colocación y forrado de nuevos ejemplares	Realizado. Encontrando dificultades debido a la falta de tiempo.	3	Renovación de ejemplares y charlas al alumnado sobre su cuidado y mantenimiento.
Elaboración y plastificado de carnets para alumnos/as de nueva incorporación a la biblioteca escolar	Realizado de forma satisfactoria, sin dificultades	4	
Organización de cuentacuentos, concurso de marcapáginas, apadrinamiento lector, Bibliopatio, encuentro con el autor y otras actividades de animación a la lectura en días señalados.	Se han llevado a cabo las diferentes actividades con un resultado satisfactorio con las dificultades que implica la organización de horarios y grupos. Valorado muy positivamente por el centro.	4	Aumentar las actividades de animación a la lectura para todos los niveles del centro contribuyendo a la mejora de la convivencia a través de los hermanamientos.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA FUNCIONARIOS DOCENTES MAYORES DE 55 AÑOS – ABSENTISMO ESCOLAR

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Visitas semanales a tutores de alumnos con tasas de absentismo superiores a la media para comprobar su evolución.	Gracias a la actuación coordinada de tutores y responsable de absentismo se consiguen frenar las faltas continuadas o injustificadas. Sin dificultades significativas.	4	Fijar fechas o momentos de coordinación en el calendario de reuniones de exclusiva.
Actualización mensual de datos de absentismo a niños con seguimiento por parte de la profesora de servicios a la comunidad.	Gracias a esta actuación la PTSC tiene información actualizada de los alumnos con seguimiento. Sin dificultades significativas.	4	Fijar fechas o momentos de coordinación en el calendario de reuniones de exclusiva
Llamadas puntuales a padres cuyos hijos tienen faltas sin justificar para informarles de la importancia de una asistencia	Algunas veces los padres no contestan cuando ven el número del colegio. Esta es la principal dificultad.	3	Llevar un registro de llamadas y mails enviados con las actuaciones llevadas a cabo.

ininterrumpida , así como de las consecuencias que puede acarrear las faltas continuadas de sus hijos.			
--	--	--	--

7.3 Plan de trabajo del coordinador TIC.

PLAN DE TRABAJO TIC			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Gestionar el alta en EducaMadrid y Robles-Raíces de los nuevos alumnos y profesores, junto a un fichero de datos que ayude a gestionar los posibles problemas.	Se ha realizado con un máximo de espera de 48 horas	4	
Ayudar a las familias en los problemas que surjan relacionados con Raíces-Roble	Se ha realizado con un máximo de espera de 48 horas. Las dificultades encontradas han sido debidas a momentos puntuales de cambios en educamadrid o robles y al hecho de que algunos padres (cada vez menos) aún tienen problemas con las tecnologías y aún no se han acostumbrado a ver las notas online.	4	Seguir en esta línea
Realizar el carnet de profesores de forma que también sirva para tener al día a los profesores en EducaMadrid, en el Aula Virtual y en la Cloud.	Se ha realizado con celeridad dicho carnet y no ha habido ninguna dificultad ni al principio de curso, ni durante el curso, ya que se ha creado un protocolo para los profesores interinos que se incorporan durante el curso.	4	Seguir así
Controlar e inventariar los nuevos dispositivos llegados al centro.	Se han controlado e inventariado en Excel y se ha cotejado con los que tiene el DTIC. Además en dicho inventario se indica donde están ubicados.	4	Gestionar y ubicar un espacio para la custodia de la documentación
Fomentar el uso de la Cloud.	Se están subiendo la mayoría de la documentación por parte de la Dirección lo que fomenta su uso.	4	Seguir en la línea.
Fomentar el uso del Aula Virtual mediante la creación de un banco de recursos.	Se han empezado a crear algunos recursos, sobre todo en robótica y en los diferentes niveles.	3	Seguir en esta línea, poco a poco.
Mantenimiento y actualización de WordPress.	Se ha subido siempre que se ha necesitado y se ha mejorado la imagen de dicha página.	4	Seguir con el apoyo del profesor que la gestiona
Conocer y gestionar la solución de los problemas de hardware de los diferentes recursos del centro	Se han gestionado y solucionado en un corto plazo. El problema radica en la comunicación de dichos problemas.	3	Crear un nuevo protocolo de actuación.

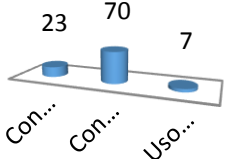
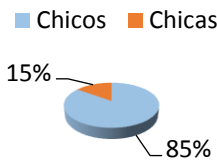
Realizar y mantener cuadrantes de utilización y organización del Aula de informática, tablets, portátiles y aula del futuro.	Se ha organizado tanto las normas de uso como los horarios de los recursos digitales. Este año se han usado menos las tablets debido a la normativa, por lo que seguir el horario de forma rigurosa no ha sido tan estricto, evitando problemáticas de años anteriores.	4	Seguir en esta línea
Formación respecto al proyecto Escuela 4.0	La formación ha sido escasa, el claustro necesita una formación más adecuada, con dos sesiones por nivel no se preparan, solo les sirve para saber que podrían hacer si estuvieran formados.	2	Mejorar las propuestas y variedades de formación, preguntar al claustro cómo hacerlo y a qué personas ir dirigida.
Organización, realización y ubicación del material de robótica.	Debido a la gran colaboración de la comisión TIC, se ha podido realizar en un tiempo record, lo que ha permitido llevar a cabo las clases de robótica.	4	Mantenerlo e intentar concienciar a los profesores
Elaboración de un plan para el uso del material robótico.	Se ha creado un horario del uso del aula del futuro relacionado con el uso de dicho material.	4	Seguir en esa línea
Creación y testeo de un banco de actividades de robótica	Se ha empezado a crear un banco de actividades, gestionada por cada uno de los responsables de nivel o ciclo. Se ha hecho mucho para no tener claros los objetivos por niveles.	3	Crear unos objetivos escalonados en los diferentes niveles
Elaboración de unos objetivos escalonados de conocimientos informáticos.	Se ha realizado de forma consensuada.	4	Llevarlo a cabo en las aulas.

7.4.Plan de trabajo del coordinador de bienestar y protección infantil.

PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN INFANTIL			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Mantener y actualizar un espacio donde los alumnos puedan tener fácil acceso a todas las actuaciones de convivencia y del coordinador de bienestar.	Disponemos de un espacio con un tablón de convivencia, así como un buzón para que los alumnos interactúen con el coordinador de bienestar y el equipo directivo. También hemos instalado un puente	3	Seguir promoviendo el uso del buzón, el puente de la mediación y la información del tablón de

	de la mediación para favorecer la resolución de conflictos entre los alumnos.		convivencia entre los alumnos del centro.
Usar la opción de raíces para tomar nota de las sanciones leves y graves a los alumnos.	Se ha utilizado en aquellas ocasiones que ha sido necesario.	3	Continuar utilizándola cuando sea oportuno.
Continuar con el taller para la resolución de conflictos y control de sentimientos.	El taller se ha llevado a cabo durante todo el curso y ha funcionado muy bien. Se ha regularizado la participación incluyendo una lista para apuntarse al taller dentro del tablón de convivencia.	3	Seguir usando el taller tanto para la resolución de conflictos como para aquellos alumnos que sientan la necesidad de manifestar sus sentimientos.
Coordinar los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes.	Se han coordinado las intervenciones que han surgido a lo largo del curso.	3	Seguir priorizando las reuniones con los órganos competentes siempre que sea necesario.
Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.	Se ha informado al claustro y al consejo escolar del nombramiento, funciones y plan del coordinador de bienestar.	3	Identificarse ante los nuevos maestros, los alumnos y sus familias que se incorporen al centro cada año. Presentarles a su vez las funciones y el plan de actuación del coordinador.
Concienciar y sensibilizar a toda la comunidad educativa de métodos disponibles para la resolución pacífica de conflictos.	Se han fomentado actividades para la inclusión del alumnado. Se ha informado al claustro de todas las actividades que se llevan a cabo en el centro para favorecer un buen clima de convivencia.	3	Seguir dando a conocer las distintas actuaciones recogidas en el plan de convivencia del centro e informar al claustro de los programas que se llevan a cabo

			para facilitar la convivencia e inclusión de todo el alumnado.
Promover planes, actividades y medidas encaminadas al bienestar emocional y físico de los alumnos.	Se han realizado actividades encaminadas a trabajar las emociones y la autoestima.	3	Continuar realizando actividades a nivel de centro encaminadas a trabajar las emociones, favorecer la autoestima...
Informar y facilitar al personal del centro acerca de los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes en su localidad o comunidad autónoma.	Se han establecido canales de comunicación. Se ha realizado una correcta coordinación con los tutores y el resto de profesionales.	3	Seguir con la recepción de las situaciones de riesgo o violencia y continuar realizando la coordinación con el equipo directivo, EOEP, tutores, personal de comedor, extraescolares...
Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.	Se han llevado a cabo actividades para la inclusión del alumnado. Se han realizado las reuniones periódicas necesarias.	3	Asentar las actividades de sensibilización (días especiales, patios inclusivos...) y las reuniones periódicas con el equipo de apoyo y del aula TEA.
Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia al que se refiere el artículo 31.	Se continúa utilizando y está siempre en continua evolución el plan de convivencia según la normativa y la realidad del centro.	3	Seguir adaptándolo a las necesidades de los alumnos, las familias y el centro.
Fomentar que en el centro educativo se lleve a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños y niñas llevar una dieta equilibrada.	En la acción tutorial se han llevado a cabo actividades encaminadas a promover una dieta equilibrada.	3	Incluir actividades encaminadas a alcanzar este objetivo: desayunos saludables, taller de investigación de alimentos, creación de platos saludables.

Durante el curso escolar actual se ha desarrollado en el CEIP Miguel Delibes de Parla una intervención de carácter preventivo y educativo, compuesta por un total de ocho sesiones orientadas a la mejora de la convivencia y la resolución adecuada de conflictos. En dicha intervención han participado 13 alumnos, trabajando de forma específica el fortalecimiento de las habilidades sociales, la regulación emocional y el aprendizaje de estrategias eficaces para afrontar y resolver situaciones conflictivas de manera pacífica. A partir del seguimiento y análisis de los conflictos abordados en las sesiones, se observa que el 23% están vinculados a conductas verbales inadecuadas, el 70% corresponden a conductas de agresión física y el 7% se relacionan con un uso no seguro de las redes sociales. En relación con la composición del grupo, el 15% del alumnado participante son chicas, frente al 85% que son chicos. Los datos obtenidos evidencian la importancia de mantener este tipo de programas preventivos, reforzando el trabajo en gestión emocional, convivencia positiva y resolución constructiva de conflictos. De igual modo, se considera relevante continuar incidiendo en la educación para un uso responsable de las	La intervención llevada a cabo por el coordinador de bienestar, el equipo directivo y el equipo de orientación ha resultado beneficiosa para el alumnado participante, destacando el valor de contar con espacios destinados al trabajo emocional y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Asimismo, en comparación con la evaluación realizada el curso anterior, se aprecia una reducción global en el número de incidencias registradas, lo que sugiere una evolución positiva en la convivencia del centro. Estos resultados respaldan la importancia de mantener este tipo de actuaciones, que favorecen un clima escolar más respetuoso y seguro. Por ello, se considera fundamental dar continuidad e impulsar su desarrollo, con el objetivo de seguir mejorando la convivencia y el bienestar de toda la comunidad educativa. Distribución de... <table><caption>Distribución de...</caption><tr><th>Categoría</th><th>Valor</th></tr><tr><td>Con...</td><td>23</td></tr><tr><td>Con...</td><td>70</td></tr><tr><td>Uso...</td><td>7</td></tr></table> Participación por género <table><caption>Participación por género</caption><tr><th>Género</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Chicos</td><td>15%</td></tr><tr><td>Chicas</td><td>85%</td></tr></table>	Categoría	Valor	Con...	23	Con...	70	Uso...	7	Género	Porcentaje	Chicos	15%	Chicas	85%	4	Se considera recomendable mantener la continuidad de los talleres orientados a la educación emocional y a la adquisición de estrategias para la resolución pacífica de conflictos, ya que constituyen una base fundamental para la mejora de la convivencia escolar. Del mismo modo, resultaría adecuado incorporar acciones formativas específicas centradas en el uso responsable de las redes sociales, prestando especial atención a la prevención del ciberacoso y a la gestión de conflictos en entornos digitales. Asimismo, es conveniente fomentar propuestas educativas que prioricen la cooperación, el respeto mutuo y el manejo adecuado de la frustración, especialmente en situaciones de carácter competitivo. Por otra parte, se considera relevante implicar a las familias a través de sesiones informativas o formativas que permitan reforzar en el ámbito familiar los aprendizajes trabajados en el entorno escolar.
Categoría	Valor																
Con...	23																
Con...	70																
Uso...	7																
Género	Porcentaje																
Chicos	15%																
Chicas	85%																

tecnologías y los entornos digitales, así como en la prevención de conductas disruptivas en contextos de interacción entre iguales.			Finalmente, resulta necesario seguir aplicando y revisando los protocolos de actuación ante situaciones de conflicto, con el fin de fortalecer tanto la prevención como la detección e intervención temprana.
---	--	--	---

7.5 Plan Incluyo

PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO PLAN INCLUYO – PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Trabajar habilidades instrumentales básicas con los alumnos que presentan NEE, a través de materiales manipulativos, juegos y recursos digitales.	Los alumnos responden favorablemente cuando complementamos las fichas y el trabajo en papel con materiales manipulativos (ábacos, letras imantadas, formas, números). Aumento de la motivación y el trabajo de los alumnos/as a través de la utilización de los paneles interactivos.	3	Seguir realizando el trabajo en el aula complementándolo con el uso de la pizarra digital. Instalación de paneles interactivos en todas las aulas de pedagogía terapéutica.
Trabajar según las características de cada alumno para dar una respuesta adecuada que le permita alcanzar el mayor grado de desarrollo personal y social.	Adaptándonos a sus características conseguimos que los alumnos avancen en la adquisición de los contenidos. En ocasiones la falta de límites y rutinas en casa se refleja en el aula.	2	Aumentar el seguimiento y la coordinación con las familias. seguir recordando en las reuniones con las familias la importancia de la colaboración desde casa. Seguir guiando a las familias respecto a la forma más adecuada de tratar comportamientos disruptivos.
Elaborar actividades educativas de apoyo para los alumnos con NEE y facilitar al profesorado materiales de apoyo para el trabajo en el aula ordinaria.	Los materiales que se realizan en función de las necesidades y características de los alumnos les suelen resultar motivantes y útiles. En alguna ocasión el material facilitado no se ha utilizado en su aula.	3	Seguir facilitándoles a los profesores materiales adaptados a su NCC.
Coordinar reuniones con el profesorado para que el trabajo que se desarrolle en el aula PT coincida con el que se desarrolle en el aula ordinaria.	Nos hemos coordinado en las horas propuestas y en reuniones informales, para llevar a cabo el seguimiento de los alumnos.	3	Aumentar las horas de coordinación con los tutores y con el equipo de apoyo dentro del horario. Crear una comisión del equipo de apoyo para favorecer nuestra

			coordinación.
Coordinar reuniones con la orientadora del EOEP para intercambiar información y para establecer programas conjuntos.	Al no tener horas fijadas para reunirnos nos ha costado encontrar momentos para coordinarnos, debido a otras reuniones en el calendario.	3	Fijar en el horario reuniones con la orientadora.
Realizar entrevistas con las familias para implicarles en el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que los aprendizajes se generalicen también en el ámbito familiar.	En general, se han mantenido reuniones con las familias de los ACNEE. En general, las familias han acudido a las reuniones y se han mostrado colaboradoras.	3	Seguir manteniendo la misma línea de participación.
Trabajar el aumento de la tolerancia a la frustración a través de diferentes técnicas de modificación de conducta.	La tolerancia a la frustración de los alumnos es muy escasa lo que dificulta en ocasiones el trabajo en mesa. A lo largo del curso se observa una mejora en la tolerancia a la frustración.	3	Seguir trabajando con diversas técnicas de modificación de conducta y relajación.
Trabajar las habilidades sociales en función de las características de cada alumno.	Se observa una buena evolución en general.	3	Continuar creando situaciones para mejorar las habilidades sociales de los alumnos.
Desarrollar funciones ejecutivas tales como planificación, atención y memoria para favorecer todos sus aprendizajes.	Los alumnos se muestran muy motivados en los juegos de atención y memoria, tanto de forma manipulativa como en el ordenador.	4	Seguir trabajando al final de cada sesión funciones ejecutivas.

PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO
PLAN INCLUYO – AUDICIÓN Y LENGUAJE

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Enseñar estrategias para mejorar el lenguaje expresivo y comprensivo.	Al tener que trabajar tanto los contenidos del área de Lengua, queda poco tiempo para hacer hincapié en este aspecto, aun así lo intento trabajar de forma transversal y poco a poco se van notando mejoras.	2	Mejorar la combinación entre el trabajo curricular del área de lenguaje y los objetivos de AL para mejorar el ámbito de la pragmática.
Conseguir en nuestros alumnos un proceso normalizado de comunicación, teniendo presente las pautas de los intercambios comunicativos.	Se ha trabajado día a día aprovechando las situaciones de clase, juegos y las sesiones de habilidades sociales.	3	
Facilitar al alumnado herramientas para solventar las dificultades que presenten en el lenguaje y/o habla, favoreciendo su proceso de integración escolar y social.	Este curso se ha mantenido una sesión de habilidades sociales aquellos alumnos que necesitan trabajar más este aspecto.	3	Aumentar de cara al año que viene las sesiones de habilidades sociales para el alumando TEA.
Favorecer el desarrollo de los requisitos cognitivos necesarios para la adquisición y desarrollo del lenguaje: atención, memoria, percepción...	Lo realizo de forma transversal en todas las actividades.	3	
Ayudar a ampliar el vocabulario expresivo y comprensivo adecuado a su edad.	Por medio de los juegos, los niños han adquirido un vocabulario más amplio del que tenían y mejorado la rapidez en la recuperación del mismo.	4	Seguir surtiendo al aula de recursos para fomentar este área.

Ofrecer pautas para mejorar las construcciones gramaticales, a nivel expresivo y comprensivo.	Continuamos trabajando con un material , elaborado anteriormente, por medio de pictogramas que a los de infantil les ha venido muy bien y en los primeros cursos de primaria se puede utilizar para mejorar las estructuras oracionales a nivel escrito.	4	Seguir trabajando con estos materiales que han dado buen resultado y buscar otros nuevos.
Favorecer el aprendizaje del uso y funciones del lenguaje, en diferentes contextos y con distintos interlocutores.	Seguimos encontrándonos con la dificultad de que en muchas ocasiones nos tenemos que ceñir a los contenidos del área de lenguaje para que no pierdan la asignatura y no se puede trabajar aspectos básicos del lenguaje más esenciales para estos alumnos.	3	Seguir fijándonos una sesión por lo menos a la semana dedicada exclusivamente al lenguaje oral. Y llevarlo a rajatabla.
Ayudar a la adquisición de la lectoescritura.	En algunos casos la evolución no ha sido la deseada por las grandes dificultades que muestran algunos alumnos.	3	Tener la hora de coordinación PT y AL dentro del horario lectivo.
Trabajar la conciencia fonológica como requisito previo para el correcto desarrollo del proceso lecto-escritor.	En la mayoría de los casos se ha notado un avance. En aquellos en los que el avance no ha sido tan notable, es debido a las grandes dificultades que tienen y que necesitarían sesiones individualizadas o que al entrar en el programa de acnees ha mitad del curso no se les ha podido dar las sesiones que necesitan.	3	Poder tener alguna sesión individualizada con los niños más afectados.
Potenciar la lectura comprensiva como recurso para acceder a otras áreas de conocimiento.	Se ha trabajado a todos los niveles obteniendo buenos resultados.	3	Marcar con todos los alumnos una sesión a la semana donde se trabaje exclusivamente este objetivo.
Colaborar con los tutores/as en la atención de los ACNEE	En ocasiones es difícil coordinarse con los tutores debido a la incompatibilidad horaria (muchas reuniones en el calendario)	2	PT y AL podernos ausentarnos a las reuniones de ciclo en las que la información no nos repercuta y sea más referente a tutoría.
Coordinar reuniones con la orientadora del EOEP para intercambiar información y para establecer programas conjuntos.	Durante este curso escolar la coordinación con la orientadora no ha sido correcta, entrando alumnos nuevos al programa sin haber tenido una reunión donde hablar de sus necesidades.	2	Antes de que entre un niño al programa de acnees tener una reunión con tutor/a y orientación conjunta para hablar de necesidades y línea de actuación..
Mejorar los procesos lectoescritores en los alumnos con riesgo de dislexia o con dislexia con la ayuda del programa Change Dislexia.	Muy poca implicación de las familias en el seguimiento en casa de la aplicación.	1	Realizar una reunión al principio del curso escolar con todas las familias pertenecientes al programa.

**PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO
PLAN INCLUYO – EDUCACIÓN COMPENSATORIA**

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Atención individualizada al alumnado con características personales, curriculares y culturales específicas; potenciando sus habilidades y destrezas.	Los resultados obtenidos son muy variables ya que dependen de múltiples factores, tanto a nivel curricular y en la forma de actuar de los propios alumnos (esfuerzo, trabajo, dedicación, actitud...), como en el apoyo emocional y material de cada una de las familias. LOGROS: en general, los resultados han sido satisfactorios y la mayoría de los alumnos han aprovechado el recurso de forma positiva.	3	Seguir intentando que los grupos sean lo más homogéneos posibles, tanto en número como en características del alumnado. Intentar que coincidan las áreas en un mismo grupo de alumnos.

	DIFICULTADES: debemos destacar la pasividad y el desinterés hacia el aprendizaje de algunos de ellos, lo que dificulta, de forma evidente, el acceso al currículo y su progreso en el aprendizaje.		
Uso de metodologías flexibles en función de las necesidades del alumno, facilitando la participación activa y la educación en valores.	LOGROS: destacamos positivamente tanto las dimensiones del aula, como la posibilidad de usar dispositivos electrónicos (ordenador, pizarra digital...) que nos permite una mayor diversidad de agrupamientos y que facilita una metodología variada, incluso dentro de la misma sesión. DIFICULTADES: el escaso tiempo de algunas sesiones y la mezcla de alumnado de varios niveles y áreas dificulta la puesta en práctica de métodos más activos de tipo cooperativo.	3	Dotación de algunos recursos didácticos como juegos o material manipulativo.
Colaboración entre las profesoras de educación compensatoria y los diferentes tutores, para la mejor consecución de los objetivos propuestos.	LOGROS: no ha existido ningún problema para coordinarnos. Nos hemos reunido tanto en las fechas propuestas como en cualquier otro momento que hemos creído necesario o de interés.	3	Continuar con las reuniones propuestas por la jefatura de estudios. Charla / coordinación al inicio del curso con tutores nuevos para enseñar el funcionamiento de compensatoria y la hoja de seguimiento.
Coordinación continua con el/la PSC del centro y tutores para la actualización del listado de Ed. Compensatoria, así como para informar de programas o actividades externas al centro que puedan ser beneficiosas para nuestro alumnado.	LOGROS: se ha logrado un listado actualizado, dando de alta o de baja a los alumnos que así lo requerían por diversos motivos. También, se han actualizado los expedientes académicos, de modo que las medidas educativas, los informes trimestrales y las pruebas iniciales quedan agrupadas dentro de forros que facilitan la información al profesorado.	3	Seguir coordinándonos como hasta ahora, compartiendo información bidireccional de utilidad.
Comunicación con padres (especialmente a través de los tutores) buscando una mayor implicación en el desarrollo de sus hijos, tanto a nivel global como curricular.	DIFICULTADES: Encontramos familias con escasa implicación en cuestiones relacionadas con el colegio: adquisición de material, tareas para casa, motivación y valoración del proceso de aprendizaje... También observamos cómo las dificultades económicas y organizativas, en el caso de algunas familias, ponen freno al desarrollo global de sus hijos e hijas. Por último, los alumnos con reincidentes faltas de asistencia, aun siendo justificadas, no tienen continuidad en la adquisición de contenidos lo que dificulta el aprendizaje.	2	Estar presente en las reuniones que los tutores tienen con los padres y madres de los alumnos de educación compensatoria.

PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO
PLAN INCLUYO – AULA DE ENLACE

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Proporcionar un vocabulario básico y común a todos los alumnos que facilite su aprendizaje en la Lengua Castellana.	Se ha trabajado un vocabulario muy amplio a través de material buscado y elaborado por la maestra del Aula de Enlace, teniendo en cuenta la necesidad de cada alumno en sus diferentes momentos del aprendizaje. Una dificultad encontrada ha sido establecer un orden adecuado, que beneficie a todo el alumnado en su conjunto, ya que hay un gran desnivel de conocimientos en el grupo.	3	Continuar trabajando el vocabulario básico que les facilite su comunicación con el resto del alumnado español, e implementar algún material fungible que guíe el orden de los mismos.

Proporcionar y facilitar herramientas y recursos motivadores al alumnado que favorezcan a su aprendizaje en el idioma.	Se ha hecho uso de diferentes recursos materiales, y en gran parte digitales y tarjetas de vocabulario visuales, para la adquisición de los contenidos. Como dificultad, destacar los escasos recursos materiales de los que dispone el aula para poder trabajar con este alumnado.	3	Comprar más material manipulativo y juegos de vocabulario, para poder trabajar con ellos.
Brindar estrategias y metodologías variadas que fomenten la motivación del alumnado en el aula y en su aprendizaje.	Se han llevado a cabo metodologías activas, participativas y motivadoras. Como dificultad, la gran diferencia de niveles en el alumnado dificultan los trabajos de forma grupal.	3	Dedicar más tiempo a la elaboración de trabajos grupales.
Dinamizar la integración de los alumnos recién llegados en el centro y en su grupo de referencia.	Durante el curso se han ido incorporando diferentes alumnos al aula, alcanzando el máximo de 15 alumnos. Desde el primer momento, tanto el grupo de compañeros como la docente han desempeñado un papel activo en el proceso de acogida, facilitando la adaptación al entorno escolar y promoviendo su integración en la dinámica del grupo. Como dificultad, en alguna ocasión el alumno se ha incorporado el mismo día de su presentación.	4	Realizar una presentación previa del nuevo alumno al resto de la clase el día anterior a su incorporación.
Contribuir a la mejora de la comunicación con las familias para facilitar y favorecer su integración en el centro y la información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.	La comunicación con algunas familias ha sido bastante buena, pero con otras ha sido inexistente. Destacar como dificultad, que la mayoría de los padres no hablan bien el castellano.	2	Reunir a las familias una vez al trimestre con algún intérprete.
Tratar la educación para la convivencia en el aula a fin de transmitir valores y comportamientos de respeto básicos.	Se ha trabajado la resolución de conflictos, y se han respetado las diferentes culturas coexistentes en el aula.	3	Seguir trabajando dentro del aula la riqueza de la diversidad cultural.

7.6 Plan de acción tutorial.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EDUCACIÓN INFANTIL			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Atender a las familias y a los alumnos de manera individual y personal siempre que sea posible o la situación lo requiera.	LOGROS. Se han atendido tanto a las familias como a los alumnos de manera individualizada. DIFICULTADES. La barrera del idioma a veces dificulta la comunicación entre el profesorado y las familias.	4	Continuar en la misma línea. Solicitudes de intérprete.
Actualizar la base de datos de contactos con las familias, autorizaciones para la recogida de los alumnos a la salida del centro y para la toma de imágenes	LOGROS. Se han realizado dichas actuaciones. DIFICULTADES. Falta de información por parte de algunas familias de los cambios que se producen en los datos	4	Actualizar los datos personales de alumnado en raíces, rellenando los campos vacíos. Recordar trimestralmente a las familias de la importancia de avisar de los cambios.
Emplear Roble/Educamadrid en la comunicación con las familias.	LOGROS. Buena comunicación con, las familias a través de Educamadrid. DIFICULTADES: La información, en algunos casos, no llega igual que en papel.	4	En casos puntuales seguir entregando la información en formato físico(papel)
Continuar realizando los apoyos en la etapa de Ed. Infantil.	LOGROS. Los apoyos son necesarios y efectivos.	4	Incorporar en el cuadrante de sustituciones las ausencias de los especialistas de PT y AL Seguir asumiendo en la medida de lo posible a los alumnos de necesidades cuando falte un especialista PT, AL
Potenciar en nuestros alumnos el respeto, la capacidad de trabajo, la ayuda a los demás y el diálogo como posible vía de solución de conflictos para mejorar la convivencia en el centro.	LOGROS. Trabajo sistemático en la resolución de conflictos. Aplicación del Plan de Convivencia del centro.	4	Visitar el “tablón de la Convivencia a inicio de cada curso”.
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL - PRIMER CICLO			

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Desarrollo en el aula de las directrices establecidas en el Plan de Convivencia.	Se ha observado falta de unanimidad por parte del profesorado en la exigencia a los alumnos en el cumplimiento de normas básicas de convivencia, interfiriendo de forma negativa en el resto de alumnos y profesorado que sí las cumplen.	3	Coherencia por parte de todo el profesorado del centro en la imposición de faltas leves y/o graves de los alumnos que han tenido comportamientos o conductas inadecuadas.
Fomento de la integración de los alumnos en su grupo y en el Centro.	Hemos favorecido la integración de todos nuestros alumnos tanto en el grupo como en el centro pero en ocasiones, es complicado a causa de sus características personales y familiares.	3	Continuar favoreciendo la integración de nuestros alumnos a través de dinámicas de grupo.
Elaboración de las normas del aula y visita de cada tutor con su grupo de alumnos al panel explicativo de convivencia.	Ayuda a recordar las normas ya conocidas, a profundizar y a reflexionar sobre las mismas.	4	Continuar
Insistencia en nuestro alumnado acerca del conocimiento y aplicación de las normas tanto de aula como de centro para favorecer una buena convivencia.	Muchos alumnos no respetan las normas básicas de convivencia, conllevando malestar al alumnado y profesorado quienes sí cumplen las normas.	3	Insistir en el conocimiento y cumplimiento por parte del alumnado de las normas básicas de convivencia del centro, teniendo repercusiones en caso de no respetarlas.
Desarrollo de dinámicas de grupo.	Se han trabajado tanto a nivel de aula como de centro dinámicas de grupo y técnicas de resolución de conflictos favoreciendo la relación entre iguales, reflejándose tanto en los resultados académicos como en el clima del aula.	3	Continuar.
Distintos tipos de agrupamientos	Se han llevado a cabo diferentes tipos de agrupamientos en función de las actividades a realizar, enseñándoles técnicas y estrategias. Aun así, en ocasiones es difícil debido a los problemas de atención y escucha que presentan en general los alumnos.	3	Continuar
Selección de criterios de evaluación flexibles.	Los criterios de evaluación se han modificado en aquellos casos en los que se ha considerado necesario. A pesar de la flexibilidad, en ocasiones, la falta de estudio y de implicación por parte de algunos alumnos y/o sus familias, no hace suficiente para que puedan adquirir los contenidos propuestos.	3	Continuar adoptando medidas de flexibilización en evaluación en casos en los que es preciso. Aquellos alumnos que se ausentan sin causa justificada repetidamente en días en los que está programado un examen, que no lo haga otro día, no contabilizando ese examen para la nota media.
Reuniones con maestros de otros ciclos de Primaria o de Infantil para intercambiar información y/o compartir el material utilizado para desarrollar planes de mejora elaborados.	Aspecto muy enriquecedor para poder intercambiar información de materiales y otros aspectos entre ciclos.	4	Continuar en esta línea.

Reuniones con maestros de nivel, ciclo y especialistas, EOEP y Jefatura de Estudios	Se ha asistido a todas las reuniones fijadas en calendario como a otras que se han considerado oportunas, favoreciendo la coordinación entre todo el profesorado.	4	Continuar. En reuniones de ciclo se han acordado decisiones para favorecer una adecuada continuidad entre ambos cursos del ciclo.
Coordinación, elaboración, puesta en práctica y evaluación de las adaptaciones curriculares.	Las adaptaciones individuales se han elaborado en coordinación con todos los profesionales implicados, llevando a cabo un seguimiento periódico y haciendo las modificaciones precisas que se han ido considerando.	4	Continuar en esta línea.
Empleo de Roble/Educamadrid para comunicación con familias.	Todos los tutores del ciclo han utilizado de forma asidua ambos canales para comunicarnos con las familias de nuestros alumnos. Por diversas circunstancias, a veces, estas vías han tenido que ser complementadas con llamadas telefónicas o hablando directamente con las familias.	4	Proseguir. Se propone que los maestros especialistas proporcionen a las familias sus direcciones de correo electrónico con el fin de facilitar un contacto directo en caso de información a transmitir.
Tutorías, reuniones generales para el intercambio de información a los padres sobre el proceso escolar y de evaluación de sus hijos.	Tanto las tutorías como las reuniones generales no han sido únicamente un tiempo de intercambio de información sino también para favorecer la relación entre familia-escuela, con el fin de aumentar la coordinación entre ambas partes. Algunas familias no han mostrado interés por acudir a las reuniones fijadas pero tampoco a colaborar para mejorar la adquisición de aprendizajes por parte de sus hijos.	4	Continuar implicando a las familias a participar en la vida del centro y a transmitir la necesidad de acudir a tutorías como a reuniones generales.
Actividades dirigidas a la adquisición de hábitos de estudio y trabajo por parte de nuestros alumnos.	Desde el aula se han realizado actividades para fomentar hábitos de estudio y trabajo pero en muchas ocasiones, no se ha visto respaldado fuera del centro escolar.	4	Proseguir insistiendo en la necesidad de estudio y trabajo fuera del horario escolar como medio de afianzamiento de los aprendizajes y como base para cursos posteriores.
Selección de los alumnos que precisan refuerzo, contenidos a trabajar y evaluación de los mismos.	Los refuerzos han sido en general muy beneficiosos pero insuficientes para aquellos alumnos que presentan desconocimiento de idioma o que se encuentran curricularmente muy desfasados en relación al grupo de referencia.	3	Vemos necesario la creación de un refuerzo exclusivo para aquellos alumnos con desconocimiento de idioma y/o que se encuentran curricularmente muy desfasados en relación al grupo de referencia. Escasez de tiempos para elaboración de las adaptaciones precisas para alumnos con NEEs, DEA...teniendo que realizarlo fuera de nuestro horario laboral.

Dotación de algunos recursos didácticos para trabajar actividades de forma manipulativa.	Escasez de tiempo para poder elaborar material.	2	Disponer de tiempos específicamente indicados para elaboración, organización y clasificación de material.
Programación, organización y participación de las actividades complementarias tanto de aula como de centro.	Dificultad de recursos horarios para llevar una línea de trabajo académico teniendo un elevado número de actividades complementarias.	3	Algunas actividades como el Día de la Paz podría reducirse a realizar una actividad a nivel de aula o a eliminarla directamente pues “la paz” es un aspecto que se trabaja diariamente en las aulas.
Participación en actividades propuestas en el centro como la Radio Escolar (en una ocasión a lo largo del curso)	Con la baja temporal del coordinador de la Radio escolar los alumnos han participado de manera muy puntual durante este curso en esta actividad.	1	Organizar un calendario de participación por niveles desde principio de curso
Asistencia a sesiones de formación impartido por asesora del “Programa Madrid Escuela 4.0” para el desarrollo en el aula de los conocimientos aprendidos en dichas sesiones.	La asesora ha acudido cuando se ha precisado su asistencia, pero consideramos que sus visitas podrían haber sido más constructivas. A los maestros se nos ha avisado de forma muy precipitada de los materiales que se precisaban para realizar en las sesiones que iba a impartir la asesora.	3	Es necesario que los maestros seamos avisados con la antelación necesaria de los materiales que hay que elaborar para tenerlos preparados el día de su visita.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL – SEGUNDO CICLO			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el centro.	Buena adaptación y acogida a los nuevos alumnos/as que se han ido incorporando a lo largo del curso.	4	
Potenciar el trabajo en equipo y en grupo.	Se ha mejorado.	3	Introducir en el aula metodologías de trabajo en equipo o grupos.
Trabajar la cohesión del grupo para favorecer la relación entre iguales.	Falta de tiempo para dedicar a tutorías con el alumnado.	3	

Facilitar hábitos de trabajo y estudio.	Conseguido a través de esquemas, resúmenes, actividades lúdicas, nuevas tecnologías... Dificultades con algunas familias poco colaboradoras.	4	
Coordinación entre los maestros para elaborar las adaptaciones curriculares.	Se ha conseguido.	4	Incluir un punto sobre este tema en las reuniones de Ciclo o Nivel.
Realizar el seguimiento escolar y asesoramiento a las familias.	Conseguido a través de reuniones generales e individuales, uso de agenda, comunicados Raíces, página web del Centro ...	4	
Realizar reuniones de trabajo con especialistas, jefe de estudios y otros miembros.	Conseguido.	4	Agendarlas en el calendario de reuniones.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL – TERCER CICLO

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el Centro.	Logros: creación de un clima de trabajo adecuado en el aula, fomentando las relaciones sociales y las interacciones. Dificultades: existencia de varios grupos dentro del aula que no se relacionan en muchas ocasiones con compañeros de grupos distintos.	4	Seguir realizando dinámicas dentro del aula para favorecer su integración.
Potenciar el trabajo individual y en grupo.	Logros: realización de actividades grupales que implican el trabajo cooperativo para lograr un objetivo común. El seguimiento individual del trabajo de los alumnos, cuadernos, trabajo en casa/colegio tanto por los docentes como por las familias, fomentando la autoestima y las ganas de superarse a sí mismo. Dificultades: a veces surgen discrepancias y conflictos cuando los alumnos no tienen una visión común sobre cómo afrontar el trabajo grupal. No saben solucionar el problema con diálogo. Falta de colaboración y de motivación hacia el estudio del alumnado por parte de algunas familias.	3	Continuar realizando actividades grupales e individuales, cambiando los grupos continuamente para tratar de mejorar la colaboración entre todos los alumnos.
Facilitar hábitos de trabajo y estudio.	Logros: mejora en la realización de los esquemas/resúmenes. Dificultades: pese a realizar esquemas/resúmenes no aprovechan ese recurso para estudiar.	3	Seguir reforzando la comprensión lectora y capacidad de síntesis.
Coordinar y elaborar las adaptaciones curriculares	Logros: la coordinación y comunicación con las especialistas de PT y AL ha sido muy buena para poder realizar con éxito las propuestas. Dificultades: no ha habido dificultades significativas.	4	Continuar y mantener las reuniones trimestrales con los tutores.

Colaborar con la DUE en las charlas sanitarias.	Logros: han sido muy provechosas para los alumnos ya que tratan temas de su interés. Dificultades:	4	Proponer más charlas durante el curso.
Realizar entrevistas con las familias para informar sobre el proceso escolar y de evaluación de sus hijos.	Logros: realización de reuniones generales en cada trimestre e individuales (tutorías) con las familias para informarlas sobre el progreso de los alumnos. Dificultades: poca implicación familiar en ocasiones y baja asistencia a las reuniones generales de cada trimestre.	3	Continuar insistiendo a las familias sobre la importancia de estas reuniones y la necesidad de acudir a ellas
Realizar reuniones de trabajo con especialistas, equipos de nivel, ciclo, jefatura de estudios y otros miembros.	Logros: estas se han llevado a cabo con éxito, existiendo gran coordinación por parte de los docentes, llegando a acuerdos para tratar de mejorar los resultados académicos.	4	Seguir manteniendo la reunión con jefatura y siempre que salga un caso nuevo con el EOEP.
Intercambiar información de los alumnos mediante reuniones con maestros de otros ciclos de infantil y primaria.	Logros: se realizan para traspaso de información relevante siguiendo el calendario de reuniones para ver las carencias con las que llegan a ciclos superiores. Dificultades: hay diferencias entre las metodologías aplicadas entre docentes de distintos ciclos.	3	Proponer instrucciones más unificadas en relación al comportamiento y rutinas del aula.
Emplear Roble/Educamadrid para comunicación con familias.	Logros: es el principal medio de comunicación y se hace un uso regular y diario de estas plataformas por parte de los docentes. Dificultades: no todas las familias reciben las comunicaciones debido a que cambian de correo, nos proporcionan direcciones erróneas o no hacen uso del correo.	3	Continuar utilizando estas plataformas como herramienta fundamental en el día a día y concienciar a las familias de la importancia de su uso.
Llevar a cabo actividades dirigidas a la adquisición de hábitos de estudio y trabajo por parte de nuestros alumnos.	Logros: Dificultades: no se han realizado más allá de las actividades propias de cada área.	1	Proponer actividades atractivas, útiles y significativas para los alumnos.

7.7 Plan de convivencia.

PLAN DE CONVIVENCIA						
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA			
Durante el curso se han llevado a cabo múltiples acciones orientadas a la mejora del clima escolar y la gestión positiva de la convivencia: - Resolución de conflictos mediante el diálogo. - Registro de faltas leves a través del documento interno de centro (PAT). - Formación y gestión de la convivencia por parte del Claustro en el módulo RAÍCES. - Charlas grupales por parte del Director del centro. - Gestión de faltas graves y muy graves por el equipo directivo. - Desarrollo del proyecto Patios Inclusivos. - Aplicación de herramientas diagnósticas (sociogramas, encuestas, observación). - Aplicación de SOCIESCUELA en los 4º de Primaria. - Participación en el Plan Director para la mejora de la convivencia y la seguridad escolar (Policía Nacional (5º y 6º). - Colaboración con el Ayuntamiento de Parla en planes de prevención del acoso y fomento de la convivencia. - Talleres con el Coordinador de Bienestar y Protección sobre resolución pacífica de conflictos y gestión de emociones. - Detección y gestión de casos de desajustes emocionales. - Intervención de la DUE (enfermera escolar) y sesiones individuales de la orientadora (EOEP) y del PSC. DATOS RELEVANTES - Faltas leves registradas: 61 - Faltas graves: 4	LOGROS DESTACADOS Aumento significativo de los talleres para padres/madres en el aula. Mayor participación del AMPA y de los padres/madres en el centro. Mejora del trabajo en equipo y relaciones entre iguales. Integración efectiva de nuevos alumnos. Fortalecimiento del sentimiento de pertenencia y cohesión grupal. Uso educativo de los conflictos para promover el respeto mutuo. Actividades complementarias que fomentan valores de convivencia (hermanamientos, festividades, jornadas culturales, dinámicas grupales). Participación activa del alumnado en la elaboración de normas de aula. Participación de la comunidad educativa en una encuesta/formulario de EducaMadrid sobre el Plan de Convivencia en el centro. DIFICULTADES DETECTADAS Incremento de las actuaciones del PSC y de los servicios sociales en casos de familias y alumnos desfavorecidos y/o en situación de riesgo. Conflictos y dificultades relacionadas con el desarrollo sexual y afectivo-emocional de la preadolescencia. Conflictos y dificultades en el horario de recreo y actividades del comedor escolar. Un caso aislado de actuación ante una situación de violencia en el hogar y un protocolo de acoso activado, que indican la necesidad de reforzar el trabajo emocional y la intervención temprana. Falta de continuidad en la implicación de algunas familias respecto a la transmisión de valores de respeto y normas. Uso de redes sociales y peligros de Internet para los alumnos. <table><tr><td>Actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia</td><td>CURSO 2024 / 2025</td><td>CURSO 2025 / 2026</td></tr></table>	Actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia	CURSO 2024 / 2025	CURSO 2025 / 2026	Nivel 3 (de 4): Aunque los resultados de la convivencia mejoran en el centro seguiremos trabajando en este Proyecto sólido y efectivo, con margen de mejora en la implicación de agentes externos (familias, AMPA, EOEP, PSC).	Refuerzo de la colaboración con las familias: - Aumentar el número de talleres, charlas y actividades conjuntas organizadas desde el centro o en colaboración con el AMPA (Plan Director, salud mental, convivencia digital...). Continuar con la línea actual: - Actividades de centro como Patios Inclusivos, rincón de la creatividad, visita al tablón de la convivencia, hermanamientos, festividades y jornadas culturales deben mantenerse como espacios de socialización positiva. Corresponsabilidad familia-escuela: - Reforzar el mensaje en tutorías y reuniones sobre la importancia de una línea común respecto al respeto, la empatía y la resolución de conflictos. Revisión participativa de las normas de aula: - Renovar esta buena práctica al inicio de cada
Actitudes y comportamientos contrarios a la convivencia	CURSO 2024 / 2025	CURSO 2025 / 2026				

● Faltas muy graves: 0 ● Expulsiones del centro: 1 ● Protocolos de acoso escolar activados: 1 ● Protocolos de actuación ante una situación de violencia: 1 ● Protocolos de autolesiones activados: 1 Estos datos muestran la mejoría de la convivencia en el centro, con una disminución y una incidencia baja de casos graves y una gestión preventiva eficaz en la mayoría de situaciones.	<table><tr><td>Faltas leves</td><td>72</td><td>61</td></tr><tr><td>Faltas graves</td><td>11</td><td>4</td></tr><tr><td>Faltas muy graves</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Expulsiones del centro</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Protocolos de Acoso Escolar</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Protocolos de actuación ante una situación de violencia</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Protocolos de autolesiones</td><td>7</td><td>1</td></tr></table>	Faltas leves	72	61	Faltas graves	11	4	Faltas muy graves	1	0	Expulsiones del centro	0	1	Protocolos de Acoso Escolar	1	1	Protocolos de actuación ante una situación de violencia	0	1	Protocolos de autolesiones	7	1		curso, implicando activamente al alumnado. Prevención emocional: ● Reforzar acciones preventivas sobre salud mental y gestión emocional desde las tutorías, el equipo de orientación, el PSC, el Coordinador de Bienestar y la enfermería del centro..
Faltas leves	72	61																						
Faltas graves	11	4																						
Faltas muy graves	1	0																						
Expulsiones del centro	0	1																						
Protocolos de Acoso Escolar	1	1																						
Protocolos de actuación ante una situación de violencia	0	1																						
Protocolos de autolesiones	7	1																						
CONCLUSIONES GENERALES	El Plan de Convivencia del centro ha logrado generar un clima escolar favorable, inclusivo y proactivo. Destaca la disminución de conflictos y faltas. La implicación del profesorado, la intervención sistemática de la orientación y la apuesta firme y decidida del equipo Directivo, junto con la buena respuesta del alumnado han sido claves. Se recomienda continuar en esta línea, reforzando especialmente la formación y colaboración familiar como eje de prevención y mejora.																							

7.8. Plan de trabajo de los equipos de ciclo.

PLAN DE TRABAJO DEL CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4 ¹	PROPUESTAS DE MEJORA
Coordinación con los especialistas para favorecer la integración de los alumnos en las distintas actividades.	LOGRO: Buena coordinación en el equipo	4	
Potenciar la mejora de los resultados académicos con la aplicación de metodologías activas.	LOGRO: Se ha llevado a cabo metodologías activas que ha favorecido la adquisición de contenidos. DIFICULTAD: Falta de tiempo	4	Seguir innovando y utilizando metodologías activas.

Planificar actividades para el programa Escuela 4.0	LOGRO: Se ha iniciado y realizado actividades desenchufadas y de pensamiento computacional DIFICULTADES: En 3 y 4 años se requiere mayor tiempo para realizar las actividades de forma autónoma.	3	Formación para el equipo docente de la Etapa.
Unificar ítems en informes trimestrales de información a las familias	DIFICULTADES: falta de tiempo para tratar el tema en reuniones de Equipo docente	2	Continuar el próximo curso con los niveles no unificados
Programar y organizar actividades complementarias	LOGRO: Conseguido. Se han valorado y evaluado.	4	
Continuar con la organización de espacios en el patio que permitan desarrollar el Proyecto de “patios más participativos e inclusivos” favoreciendo la convivencia y el respeto.	LOGRO: Continuación con la actividad musical de los viernes y las zonas de juego: carretera, neumáticos y fútbol. DIFICULTAD: Su mantenimiento y poca durabilidad	4	Instalar una red ligera que evite la pérdida de balones. Crear normas básicas de las zonas de juego.
Revisar y actualizar según la legislación vigente los siguientes documentos oficiales del centro: Propuesta pedagógica, programaciones didácticas, plan de convivencia...	LOGRO: Se ha llevado a cabo la revisión y actualización de los documentos.	4	
Organizar el periodo de adaptación del curso 2026-27	LOGRO: Consensuar pautas de actuación para la organización del nuevo periodo de adaptación.	4	Informar en las jornadas de puertas abiertas.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE 1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Selección de textos: libros de lectura por trimestres para 1º y 2º.	Conseguido.	4	Continuar y valorar mas diversidad de editoriales y cuentos.
Actividades variadas tanto desenchufadas como de robótica para mejorar el pensamiento algorítmico en el área de Matemáticas y para trabajar el contenido “Tecnología y Digitalización”	Las sesiones de robótica han tenido muy buena acogida por parte del alumnado, disfrutando mucho durante las mismas. Los alumnos han adquirido los conceptos básicos para desarrollar la confianza en sus habilidades digitales y en su capacidad para interactuar con la tecnología de manera práctica.	3	Nos parece adecuado continuar con la sesión semanal destinada a robótica, pero no teniendo que ser esta en un tramo horario fijo sino que pudiera ser en el tramo horario que el tutor decidiera más conveniente.
Elaboración, desarrollo y evaluación de actividades, tareas, estaciones de aprendizaje...para el refuerzo del cálculo mental.	En la sesión de robótica se ha podido aprovechar en ocasiones para el refuerzo del cálculo mental.	3	Continuar trabajando cálculo mental de forma sistemática.

Coordinación con la maestra responsable del programa de “Refuerzo de la competencia lectora”	La maestra responsable del programa ha desarrollado una gran labor con aquellos alumnos que han precisado del refuerzo. Además, en alguna ocasión ha servido de apoyo en actividades complementarias siendo de gran ayuda. La coordinación se ha limitado a intercambio de información en la recogida de alumnos a causa de no estar en horario completo.	3	Permanencia de este refuerzo. Distribuir las sesiones de refuerzo impartidas por esta maestra en diferentes días, evitando tener sesiones continuadas en el mismo día, con el fin de un mayor aprovechamiento del recurso.
Programación, organización y participación de las actividades complementarias tanto de aula como de centro.	Las actividades programadas han sido elegidas atendiendo tanto a la edad e intereses de nuestros alumnos como acordes a los contenidos curriculares que tienen que ser trabajados en ciclo.	4	Continuar
Actividades de aula y centro para potenciar la integración del alumnado.	Las actividades propuestas han sido muy beneficiosas para fortalecer el sentimiento de grupo entre los alumnos del aula y el maestro tutor. Aun así, vemos aconsejable eliminar alguna de las actividades como la destinada al “Día de la Paz”	3	Eliminar o cambiar el enfoque de alguna de las actividades programadas como la destinada al “Día de la Paz”
Respuesta educativa adaptada a las características de nuestro alumnado a través de refuerzo educativo individual y/o pequeño grupo (tanto a alumnos con desfase curricular, desconocimiento de idioma como aquellos que precisan de ampliación o enriquecimiento)	En primer ciclo no se dispone de ningún refuerzo específico destinado a alumnos con desconocimiento de idioma, siendo muy complicado el poder seguir el ritmo de un aula.	3	Solicitar o intentar disponer en primer ciclo de un recurso específico para aquellos alumnos con desconocimiento de idioma
Actividades que fomenten el desarrollo de la lectura, la escritura y la expresión oral.	En el nivel de primero de educación primaria, los alumnos en general, han alcanzado un adecuado nivel en lectoescritura debido a un trabajo arduo por parte de las maestras de dicho nivel en colaboración con las familias.	3	Las maestras tutoras del primer ciclo hemos decidido modificar el proyecto de libros de texto con el fin de adaptarnos al nivel de los alumnos que provienen de educación Infantil.
Desarrollo en nuestra práctica docente de los planes de mejora de cursos anteriores.	En la rutina diaria se han trabajado siempre que se ha podido matices y aspectos incluidos en planes de mejora elaborados en cursos anteriores.	3	Continuar
Proseguir insistiendo en la realización de actividades y tareas cuyo principal objetivo es la mejora de procesos cognitivos como la atención.	A pesar de trabajar la atención de forma diaria a través de diferentes actividades, en alguna ocasión incluso específicas para ello, se continua observando muchas dificultades.	3	Continuar trabajando para mejorar la atención de nuestros alumnos.
Revisión de las programaciones de aula y ciclo.	La revisión anual de las programaciones de aula y ciclo conlleva mucho tiempo. Siendo posible revisarlas, pero quitando tiempo a otros aspectos muy importantes como preparación de clases o elaboración de materiales para nuestros alumnos. Excesiva carga burocrática que debemos asumir en nuestra práctica diaria.	3	Reducir carga burocrática.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE 3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Selección de textos: libros de lectura por trimestres.	Conseguido.	4	Seguir actualizando colecciones y renovar.
Elaboración de criterios de selección de alumnos de refuerzo educativo.	Conseguido.	4	
Programación y organización de las actividades complementarias y/o extraescolares.	Conseguido.	4	Establecer una línea de Centro para que a lo largo de Primaria se realicen un mínimo de actividades variadas acordadas. Coordinar las salidas extraescolares de religión con las propuestas en la tutoría.
Establecimiento de los criterios de calificación y los criterios de promoción.	Conseguido	4	
Actualizar datos de contacto de los alumnos.	Conseguido.	4	
Explicación y utilización de técnicas de estudio y hábitos de trabajo.	Conseguido.	3	
Realización de actividades para mejorar la expresión oral y escrita, uso del diccionario.	Conseguido.	4	
Elaboración y selección de materiales y fichas para mejorar la resolución de problemas y el cálculo mental.	Conseguido.	3	Custodiar y compartir los materiales creados.

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Aplicación de los distintos planes y elaboración de una reflexión posterior.	Logros: se han llevado a cabo de manera funcional. Dificultades: la no continuidad de un curso a otro.	4	Que se puede llevar a cabo durante más de un curso.
Selección de textos: libros de lectura por trimestres para 5º y 6º.	Logros: se ha llevado a cabo la lectura trimestral de colecciones en el ciclo. Dificultades: muchas de estas colecciones al ser antiguas no generan interés en los alumnos. Tampoco tienen hábito lector muchos de los niños.	3	Revisión y actualización de los títulos elegidos para las lecturas anuales. Ampliar las colecciones y adecuarlas a temas de interés para los alumnos.
Programación y organización de las actividades complementarias y/o extraescolares.	Logros: se han organizado de manera adecuada y se han llevado a cabo con éxito excursiones distintas a las del curso anterior.	3	Valorar la realización de las actividades complementarias teatrales en Parla, para abaratar costes de transporte.
Establecimiento de los criterios de calificación y los criterios de promoción.	Logros: se han establecido satisfactoriamente.	4	Seguir revisándolos cada año.
Trabajo de la redacción, la ortografía y la caligrafía (uso del diccionario).	Logros: se llevan a cabo actividades a diario para la mejorar de la caligrafía y la ortografía. Dificultades: pese a llevar a cabo estas actividades sigue habiendo muchas dificultades a la hora de poner signos de puntuación y faltas de ortografía.	3	Revisar las penalizaciones por faltas de ortografía en los exámenes y que estas no solo afecten a la nota.
Resolución de problemas matemáticos partiendo de la lectura comprensiva de los enunciados y trabajando el vocabulario y los datos.	Logros: se han conseguido algunos objetivos y otros están en proceso. Dificultades: baja comprensión debido a la falta de vocabulario por parte de los alumnos.	3	Continuar trabajando la comprensión lectora y realizar talleres de problemas.
Optimización del uso de los recursos digitales de acuerdo a la normativa vigente.	Dificultades: la formación de los docentes para llevar a cabo este programa es nula, además del poco manejo de los niños en cuestiones básicas de manejo.	1	El primer trimestre ofimática, en los dos siguientes entrar en programaciones propias de robótica.
Participación en actividades, charlas y planes para la mejora de la convivencia.	Logros: se han llevado a cabo charlas sobre el peligro de las redes sociales para concienciar al alumnado. (6º) También la charla del centro de terapia ocupacional de Parla fue muy productiva e interesante. Dificultades: les cuesta mucho respetar el turno de palabra cuando se realizan debates y decidir el tema que se va a tratar, excepto que se les imponga.	3	Seguir fomentando este tipo de charlas y coloquios con los alumnos.
Revisión de Programaciones Didácticas.	Logros: se han revisado todas satisfactoriamente.	4	Seguir realizándolas en coordinación con el nivel y ciclo.
Formación del profesorado con la ATD para poder implementar en el aula el programa Código Escuela 4.0.	Logros: Dificultades: las escasas reuniones con la ATD han dificultado la formación del profesorado.	1	Mayor formación a los docentes que imparten robótica en el centro. Si no hay una formación del profesorado

			para impartir robótica consideramos poco productivo impartir robótica.
Utilización de programas digitales para desarrollar la robótica en el aula.	Logros: Dificultades: nula formación del profesorado que lo imparte.	1	Mayor formación a los docentes de las aplicaciones a utilizar (click and play, neza, scratch..)
Aplicación y trabajo de manera continuada del plan de cálculo mental.	Logros: se ha trabajado el cálculo mental de manera semanal. Dificultades: no extrapolan las habilidades que trabajamos durante estas sesiones al resto de los contenidos.	3	Seguir trabajando este plan durante los siguientes cursos.

7.9. Plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA – Ed. INFANTIL			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir fomentando el gusto por la lectura a través del préstamo de cuentos.	LOGROS: Motivación del alumno. DIFICULTADES: Desconocimiento del idioma de alguna familia y falta de implicación en algunos casos.	4	Seguir proponiendo la actividad
Apadrinamiento lector	LOGROS: Se estrechan vínculos afectivos entre alumnos de distintos niveles. Se ha mejorado la convivencia y las relaciones socio-afectivas entre los alumnos y alumnas.	4	Ampliar sesiones de apadrinamiento lector en 5 años. (una al trimestre)
Elaboración de materiales específicos para el aprendizaje de la lectoescritura	LOGROS: Mayor aprendizaje a través del juego. DIFICULTADES: Falta de tiempo para la elaboración de materiales.	4	Compartir y custodiar estos materiales.
Incremento de actividades que potencian y favorecen el aprendizaje de la lectura.	LOGRO: Mayor motivación de los alumnos y menos bloqueos en el aprendizaje lector DIFICULTADES: Inmadurez de algunos alumnos.	4	Visitas al rincón de lectura de la biblioteca del edificio de Primaria
Ampliar el vocabulario activo de los alumnos a través de la mejora de su expresión oral.	LOGROS. Aumento del vocabulario y expresión oral en la gran mayoría del alumnado del ciclo de infantil	4	Continuar con actividades que favorezcan el aumento de vocabulario en los alumnos. Continuar Informando a las familias sobre la importancia de fomentar el lenguaje oral.

Proyecto "Refuerzo de la competencia lectora" (PCT)	LOGROS: Mejora y avance en la competencia lectora del alumnado participante. Mayor adaptación al ritmo y nivel individual del alumnado	4	Continuar con esta figura de apoyo a la lectura.
---	--	---	--

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA - PRIMER CICLO			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Realización de diferentes lecturas, tanto expresivas como comprensivas.	Se han llevado a cabo de forma sistemática, haciendo mucho hincapié en ello. Se ha observado una ligera mejoría en la comprensión y expresión de nuestros alumnos pero hay que continuar insistiendo en ello. Poca colaboración familiar en la lectura de libros y/o cuentos como la comprensión de los mismos.	3	Continuar
Realización de actividades de animación a la lectura.	Las diferentes actividades han tenido muy buena respuesta por parte del alumnado, participando en general de forma activa en las mismas.	4	Continuar llevando a cabo actividades de esta índole.
Realización de textos breves por parte de los alumnos.	Se observa dificultades en la expresión escrita de nuestros alumnos.	3	Continuar trabajando la caligrafía y la ortografía.
Préstamo de libros BIBLIOTECA.	La mayoría de los alumnos disfrutan tanto de la actividad del préstamo como del hecho de acudir a la biblioteca. La adquisición de nuevos títulos ha sido muy motivadora para los alumnos. Se agradece a las tutoras que han realizado el préstamo la coordinación entre las mismas para suplirse en el caso de ausencia de alguna de ellas.	4	Continuar con el préstamo semanal de libros.
Ampliación de la competencia de la expresión de mensajes orales y escritos.	Se ha trabajado la expresión oral y escrita pero a pesar de ello, continuamos observando carencias en el vocabulario en nuestro alumnado.	3	Continuar llevando a cabo actividades que mejoren la competencia lingüística de nuestros alumnos.
Lecturas comprensivas de diferentes textos respondiendo a preguntas relacionadas con la lectura.	Los alumnos suelen tener dificultades en comprender textos cuya información está diferida.	3	Continuar trabajando la comprensión lectora a través de diferentes tipos de texto.
Narración y dramatización de cuentos infantiles: poesías, retahílas...	Algunos alumnos presentan dificultades para memorizar textos a causa de la falta de atención y otros motivos.	3	Continuar incidiendo en la memorización y dramatización de cuentos infantiles.

Coordinación con la maestra responsable del programa "Refuerzo de la competencia lectora"	La coordinación se ha limitado a intercambio de información en la recogida de alumnos a causa de no estar en horario completo.	3	Permanencia de este refuerzo. Distribuir las sesiones de refuerzo impartidas por esta maestra en diferentes días, evitando tener sesiones continuadas en el mismo día, con el fin de un mayor aprovechamiento del recurso.
Desarrollar la capacidad creativa de nuestros alumnos.	Se observa en muchos alumnos poca capacidad creativa, tendiendo a repetir patrones o a limitarse a copiar. En ocasiones el tener que esforzarse en ser creativo, les exige un nivel de esfuerzo y atención de nuestros alumnos a los que no están acostumbrados.	3	Continuar impulsando la creatividad de nuestros alumnos a través de diferentes actividades.
Elaboración de recursos materiales que fomenten el gusto por la lectura.	La elaboración en sí de recursos materiales que fomenten el gusto por la lectura ha sido complicado a causa de no disponer de tiempo destinado a ello. Aun así, en sesión de robótica se han llevado a cabo juegos cuya resolución exigía la lectura de frases o textos sencillos.	3	Disponer de tiempos destinados a poder elaborar materiales.
Realización de actividades que potencien y favorezcan el aprendizaje de la lectura.	La lectura de libros se ha llevado a cabo siempre que ha sido posible.	3	Valorar actividades que podrían ser descartadas para disponer de mayor tiempo para la lectura de libros en aula.

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA – SEGUNDO CICLO

ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Realización de diferentes lecturas, tanto expresivas como comprensivas.	Dificultad por la falta de práctica en casa.	3	
Realización de actividades de animación a la lectura.	Principalmente en las colaboraciones en la radio escolar.	4	
Uso del rincón de lectura de la biblioteca.	Conseguido cuando el horario lo ha permitido.	2	Adecuación del horario al área de lengua.
Realización de préstamo de libros.	Conseguido. Muchos niños no están interesados en el préstamo.	3	Reflexionar de que manera puede ser mas atractivo y novedoso el préstamo de libros de la biblioteca

Uso del diccionario; ampliación del vocabulario de los alumnos.	Lo utilizamos al inicio de cada tema.	4	
Ampliación de la competencia de la expresión de mensajes orales y escritos, adecuándose a diferentes contextos.	En proceso.	3	
Lecturas comprensivas de diferentes textos respondiendo a preguntas relacionadas con la lectura.	Uso del diccionario. Trabajado en cada tema. Trabajado semanalmente con la lectura colectiva.	4	
Desarrollar la capacidad creativa del alumnado.	Conseguido a través de la elaboración de diferentes tipos de textos.	3	
Elaboración de recursos materiales que fomenten el gusto por la lectura.	Realización de marcapáginas para usarlos en sus lecturas.	4	
Ampliación del vocabulario trabajado en clase.	Se ha aumentado el vocabulario del alumnado.	4	

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA – TERCER CICLO			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Realización de diferentes lecturas, tanto expresivas como comprensivas.	Logros: se han llevado a cabo durante todo el curso a través de las lecturas comprensivas de lengua, los textos variados en ciencias o las sesiones de lectura grupales. Dificultades: el poco interés por la lectura y por conocer lo que leen se ve reflejado también en el grado de consecución de las áreas, así como en la realización de actividades de forma incorrecta.	3	Seguir concienciando del fomento de la lectura tanto en clase como desde casa.
Realización de actividades de animación a la lectura. Realización de préstamo de libros y cuentos	Logros: se han realizado con éxito, destacando el hermanamiento lector de 5º con los alumnos de infantil, siendo esto valorado de forma positiva por los propios alumnos. El préstamo se realiza con éxito. Dificultades: no todos los niños tienen interés y muchas veces bajan obligados por el docente.	4	Continuar realizando estas actividades.
Realización de exposiciones, relatos y entrevistas, por parte de los alumnos.	Logros: estas se han realizado con continuidad durante el curso, incluyendo otras áreas como las ciencias en las que se realizan exposiciones orales del contenido. Dificultades: escasa capacidad creativa y de búsqueda e investigación de la información, y a veces, poco interés. La inmediatez con la que quieren acabar estas tareas también	3	Continuar con la realización de estas actividades para tratar de potenciar el hábito lector.

	influye negativamente.		
Uso del diccionario; ampliación del vocabulario de los alumnos.	Logros: el diccionario ha sido una herramienta presente en el aula para buscar palabras desconocidas. También se han desarrollado actividades que fomentasen el uso del diccionario. Dificultades: todavía hay algunos alumnos que no saben buscar bien en el diccionario, otros deciden no utilizarlo cuando no conocen una palabra por falta de interés.	3	Continuar usando el diccionario tanto para el conocimiento de nuevas palabras como para la ampliación del vocabulario. Recordar pautas de uso del diccionario.
Lecturas comprensivas de diferentes textos respondiendo a preguntas relacionadas con la lectura.	Logros: realizadas frecuentemente tanto de forma oral como escrita, en las distintas áreas. Dificultades: poca comprensión lectora ya que percibimos que los alumnos priman la velocidad a la hora de leer un texto (inmediatez por acabar) antes que la lectura reflexiva para conocer bien la trama. Esto les lleva a cometer bastantes errores de pronunciación, a la hora de realizar inferencias, de responder a todo lo que pide el enunciado...	3	Seguir trabajando las lecturas comprensivas para que puedan comprender bien aquello que leen.
Desarrollar la capacidad creativa de los alumnos.	Logros: se han realizado actividades de creación literaria variadas en el área de lengua. En estas tareas, el trabajo en grupo fomenta las relaciones y les motiva para realizar el trabajo. Dificultades: cuando los temas que trabajamos no les interesan o les resultan aburridos la calidad de las producciones es muy baja.	3	Fomentar y continuar trabajando este tipo de actividades.
Realización de actividades que potencien y favorezcan el aprendizaje de la lectura.	Logros: se han llevado a cabo a través de las distintas iniciativas planteadas a nivel de centro (día del libro, uso de la biblioteca, apadrinamientos lectores) y en el aula con proyectos que requieren la búsqueda detallada de información para luego presentarla a los demás. Dificultades: poco interés de los alumnos, incluso cuando deben hacer uso de las TIC para realizar investigaciones sobre autores o libros, demuestran un nivel de compromiso muy bajo con producciones de poca calidad.	4	Seguir trabajando y realizando este tipo de actividades a nivel de centro.
Elaboración de recursos materiales que fomenten el gusto por la lectura.	Logros: se han realizado actividades como el marcapáginas (Día del libro) cuando desde el centro se han propuesto. Dificultades: el poco interés por la lectura hace que no se elabore este material debido a su poca aceptación, unido a la falta de tiempo.	2	Crear propuestas conjuntas a nivel de ciclo/centro.
Creación de situaciones de aprendizaje que favorezcan la ampliación y utilización de vocabulario.	Logros: se trabaja vocabulario nuevo en todas las unidades, así como el ya visto en temas anteriores, tratando de enriquecer al alumnado. Dificultades: cuando deben hacer uso de este vocabulario de manera autónoma en trabajos tanto orales como escritos, tienen muchas lagunas. Solo lo emplean cuando se les exige y hay que estar muy encima de ellos.	3	A través de las áreas de ciencias continuar utilizando nuevo vocabulario para incorporarlo en el día a día de los alumnos.

7.10.Plan 4 + EMPRESA.

PLAN 4 + EMPRESA			
ACTUACIONES	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación en el Programa 4ª + Empresa de colaboración IES y CEIPs de la Localidad de Parla. 7 alumnos/as en total	- Coordinación y gestión de la documentación. Dificultad: diferentes calendarios y fechas de prácticas de los IES.	4	Seguir participando en este programa. Dar prioridad a antiguos alumnos del Miguel Delibes.
Acogida de 3 alumnos/as del IES HUMANEJOS	- Asignación de maestro/a responsable encargado. Participación, observación y conocimiento del funcionamiento del centro y de la función docente.	4	Seguir participando en este programa. Dar prioridad a antiguos alumnos del Miguel Delibes.
Acogida de 2 alumnas del IES EL OLIVO	- Asignación de maestro/a responsable encargado. Participación, observación y conocimiento del funcionamiento del centro y de la función docente.	4	Seguir participando en este programa. Dar prioridad a antiguos alumnos del Miguel Delibes.
Acogida de 1 alumna del IES COPÉRNICO	- Asignación de maestro/a responsable encargado. Participación, observación y conocimiento del funcionamiento del centro y de la función docente.	4	Seguir participando en este programa. Dar prioridad a antiguos alumnos del Miguel Delibes.
Acogida de 1 alumno del IES LAS AMERICAS	- Asignación de maestro/a responsable encargado. Participación, observación y conocimiento del funcionamiento del centro y de la función docente.	4	Seguir participando en este programa. Dar prioridad a antiguos alumnos del Miguel Delibes.

7.11.Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL 2025/2026						
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	GRADO DE CONSECUCIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS (CAUSAS)	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA	MANTENER LA ACTIVIDAD EN EL FUTURO
VISITA AL PARQUE DE LOS DINOSAURIOS (GIRALUNA) 5 AÑOS	Conseguido		Actividad muy motivadora y acorde con el proyecto trabajado.	4	Seguir planteando la actividad	Si
ARQUEOPINTO 5 AÑOS	Conseguido		Actividad muy motivadora y acorde con el proyecto trabajado.	4		Si
TEATRO LUCHANA 3, 4 Y 5 AÑOS	Escaso	Poca adaptación de la obra a la edad de los niños, mala acústica.	Instalaciones adecuadas	1	Seleccionar la obra conociendo con anterioridad la puesta en escena.	Si
CASTILLO DE CONSUEGRA 4 AÑOS	Conseguido		La teatralización y coordinación de los actores es muy buena logrando motivar a los alumnos.	4		Si
GRANJA-ESCUELA “EL PALOMAR” 3, 4 Y 5 AÑOS	Conseguido	Coste económico elevado. Monitores con poca experiencia.	Actividad motivadora para los alumnos.	3	Buscar otras opciones similares	A valorar
OBSERVACIONES	No se ha realizado la salida al parque multiaventura					

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 1º/2º EDUCACIÓN PRIMARIA 2025/2026

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	GRADO DE CONSECUCIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS (CAUSAS)	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA	MANTENER LA ACTIVIDAD EN EL FUTURO
Teatro Sanpol	Alta	Ninguna	Acercamiento a la cultura.	4	Proseguir con la actividad	Sí
Visita instalaciones de la Guardia Civil	Media	El horario de la actividad fue modificado un día antes de la visita teniendo que realizar gestiones de forma apresurada. Mala organización por parte de los responsables de la organización de las instalaciones.	Los alumnos disfrutaron mucho de la actividad. La actividad no tenía coste. Por tanto, únicamente fue necesario pagar el autobús.	3	No repetir actividad.	No
Encuentro con el Autor	Alta	La actividad no continuará a causa de la jubilación del escritor que realiza la actividad.	La actividad “Encuentro con el Autor” es una actividad en la que disfrutaban mucho los alumnos y además, les permite conocer el funcionamiento de la Biblioteca Municipal.	4		Si (si encontramos otro autor o la Biblioteca municipal nos proporciona otros encuentros).
Taller manipulativo	Alta		Actividad con muy buena acogida por parte de los alumnos. Favorece el desarrollo de la motricidad fina a través de actividades motivadoras.	4	Continuar	Sí
Piraguas y Canoa Dragón	Alta	Al realizar la actividad en junio se reduce el horario, repetir la actividad en mayo.	Momento para poder disfrutar de actividades deportivas al aire libre.	4	Repetir la actividad	Sí

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE 3º/4º EDUCACIÓN PRIMARIA 2025/2026

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	GRADO DE CONSECUCIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS (CAUSAS)	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA	MANTENER LA ACTIVIDAD EN EL FUTURO
PRIMER TRIMESTRE: MICRÓPOLIX (3º) COMPLUTUM (4º)	Adecuado al nivel del alumnado.		-Acercar de manera práctica la historia antigua a los alumnos. - Aumentar la autonomía, conocer las profesiones y el funcionamiento de una ciudad.	4 4		SI SI
SEGUNDO TRIMESTRE: CUÉTARA (3º) Mercamadrid (4º)	Adecuado al nivel de los alumnos.		- Conocer el funcionamiento de una fábrica y de los diferentes sectores económicos.	3 4		SI SI
TERCER TRIMESTRE: Ruta medioambiental Bosque de la Herrería (3º)	Alta motivación por parte del alumnado.		Desarrollan habilidades sociales, motrices y fomento del contacto con la naturaleza.	3		SI
Multiaventura(4º)	Alta motivación del alumnado.		Desarrollan habilidades sociales y motrices.	4		SI
Cantania (4º)	Alta motivación del alumnado.		- Superación del miedo escénico. - Favorece la autoestima y trabajo en equipo.	3	Mejorar la coordinación con el maestro de música.	SI

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	GRADO DE CONSECUCIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS (CAUSAS)	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA	MANTENER LA ACTIVIDAD EN EL FUTURO
Teatro “la pequeña principita” (5° y 6°)	La obra no era adecuada a la edad del alumnado.	Era demasiado infantil. Baja asistencia del alumnado.		2	Valorar obras locales y que estén dentro de sus intereses.	Sí (otra obra diferente)
Museo de ciencias naturales (6°)	La visita guiada era adecuada y del gusto de los alumnos.	El taller no estaba relacionado con la exposición que vimos (poca variedad en su rango de edad).	Los alumnos disfrutaron y llamó su atención la actividad.	3	Valorar la opción de hacerlo por libre.	Sí
Museo del Robot (5°)	La visita fue satisfactoria y del gusto de los alumnos.	No hubo dificultades.	Disfrutaron y entra dentro de sus intereses (tecnologías).	4	Continuar en la misma línea.	Sí
Puy du Fou (5° y 6°)	La visita fue satisfactoria y del gusto de los alumnos.	No hubo dificultades.	Llamó su atención contenidos de historia que no suelen ser del interés de todos los alumnos.	4	Debido al aforo de los espectáculos se considera la posibilidad de realizarla únicamente en 5°.	Sí

7.12.Evaluación de las comisiones de trabajo.

COMISIÓN	VALORACIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
INFORMÁTICA	Muy positiva. Mantenimiento del inventario TIC. Organizar e inventariar el material de informática. Escalonar los objetivos y actividades básicas por niveles, para empezar a realizarlos el próximo curso. Crear un modo de organización para el uso del material de robótica y llevar a cabo clases de robótica Creación de un banco de recursos de robótica atendiendo a los objetivos de cada ciclo.	- Se ha conseguido el objetivo. La mayor dificultad es llevar a cabo el mantenimiento de la gran cantidad de material que disponemos, así como poner a punto todos los equipos y actualizar el inventario ya que durante el curso han llegado nuevos, se han dado de baja los más viejos y se han cambiado los viejos que mejor funcionaban. - Se ha inventariado, organizado y colocado todo el material de robótica, hecho que ha permitido llevar a cabo este año clases de robótica sin dificultad. - Se ha realizado de forma consensuada, de forma que el año que viene se pueda llevar a cabo. - Se ha creado un horario de utilización del aula de robótica lo que ha permitido llevar a cabo clases de robótica durante todo el curso. - Se ha creado un banco de recursos de robótica por ciclos.	4 4 4 4	Para el curso 26-27 se propone hacer un desglose de los objetivos relacionados con la Competencia Digital y hacer una planificación concreta para cada nivel con sus actividades correspondientes. Mantener ordenado el material de robótica, tal y como se encuentra cuando se coge. Rellenar la hoja de préstamos cuando se vaya a usar de forma personal un material fuera de robótica (hoja préstamos). Informar de las incidencias (hoja incidencias).
EVENTOS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Positiva. Las actividades se han desarrollado sin grandes incidencias y con un alto grado de satisfacción y acogida por parte de los alumnos/as y profesoras.	La gran dificultad reside en la organización de ciertos eventos en los que puedan participar todo el colegio a la vez por el gran número de alumnado y sólo contando con el profesorado del centro.	3	Ver la posibilidad de “contratar” a alguna “ayuda externa” para ciertas actividades. Comprar y adquirir materiales específicos para la realización de algunas actividades.
MATERIAL ESCOLAR	POSITIVA	LOGRO: Se han alcanzado los objetivos planteados, si bien, el que hace referencia al banco	4	Continuar en la misma línea

		de recursos se ha reorientado decidiendo agrupar por niveles los distintos materiales para trabajar. DIFICULTADES: La organización de las tutorías de materiales es necesario retomarlo cada curso y requiere mucho tiempo.		
BIBLIOTECA	Se han cumplido los objetivos propuestos para este curso. Se han realizado actividades de fomento a la lectura como apadrinamiento de 5º curso con 5 años, que ha resultado muy enriquecedor y satisfactorio por ambas partes. Se han realizado diferentes actividades para la celebración de la semana del libro: Bibliopatio, cuentacuentos, animación a la lectura, encuentros con el autor, concurso de marcapáginas. La valoración de las actividades es muy positiva.	El préstamo de libros a los alumnos se ha desarrollado durante este curso sin dificultades puesto que los tutores han respetado las normas generales de uso de la biblioteca. En algunas ocasiones la falta de internet ha impedido el préstamo. Se ha notado falta de tiempo para realizar diferentes tareas como colocar, informatizar, arreglar o forrar volúmenes, así como para organizar las actividades de fomento a la lectura. Se ha notado un descenso considerable en el préstamo semanal de libros a los alumnos de 5º y 6º, así como en las colecciones que los tutores cogen para lectura de aula. En algunos grupos son las encargadas de la Biblioteca las que tienen que subir y bajar a por los alumnos en pequeños grupos debido a la imposibilidad de realizar el préstamo cuando baja toda la clase completa con su tutor/a por su comportamiento o por el escaso número de alumnos que realiza el préstamo. Se observa un menor cuidado en los libros tanto individuales que se llevan los alumnos como en las colecciones que se llevan los tutores, observando libros pintados, cortados, subrayados.	3	Gestionar el número de horas de dedicación a la biblioteca, algunas de ellas sin préstamo, para poder informatizar, colocar y arreglar ejemplares, así como para poder organizar actividades de fomento a la lectura. En las sesiones de préstamo directo con alumnos, no superar los dos cursos a la vez, para poder atenderlos correctamente. Igualmente, en las mismas procurar que haya dos profesores para realizar el préstamo y poder solventar problemas que surgen. Continuar con el mantenimiento de la biblioteca y adquisición de colecciones nuevas. Seguir realizando actividades que fomenten la animación a la lectura, para lo cual es necesario buscar más recursos horarios. Dedicar más sesiones a la Comisión de Biblioteca, sobre todo en las fechas de la semana del libro (mes de abril). Es necesario que en las tutorías mientras se realiza la lectura los alumnos no tengan ningún tipo de material en la mesa junto con el libro.

				Mayor implicación de los tutores a la hora de realizar el préstamo semanal y animación a los alumnos para fomentar la lectura de préstamo individual.
RECREOS INCLUSIVOS +D+D	Se valora positivamente el trabajo realizado por la comisión a lo largo del curso. Se ha continuado con la línea de trabajo implementada el curso anterior. Realización de diferentes trabajos destinados a la mejora de los espacios o actividades de los diferentes rincones. Mantenimiento de un correcto nivel de comunicación con el resto del claustro.	LOGROS: Adquisición de nuevos materiales para el rincón de la creatividad. Se ha conseguido fomentar la participación de todo el centro a través de los diferentes actividades y rincones. Se ha conseguido llevar un adecuado control del número de participantes en el rincón de creatividad. Se ha conseguido mantener un adecuado nivel de comunicación y coordinación con las maestras encargadas del aula TEA. Se han realizado las sustituciones pertinentes en el rincón de creatividad y pabellón con el objeto de que los alumnos puedan disfrutar del mismo, aunque falte la persona que cuida ese día DIFICULTADES: Se ha observado poca participación de los alumnos del tercer ciclo en el rincón de la creatividad. Eliminar gomas debido a su pérdida o incorrecta utilización. Desorden y deterioro de materiales en el rincón de creatividad. Competitividad mal entendida en el rincón de pabellón por parte de algunos alumnos de los cursos superiores.	4 3 3 3 4	Proponer que en la comisión se encuentren los maestros especialistas implicados en el cuidado de pabellón y rincón de creatividad para mejorar la coordinación en dichos rincones. Seguir dotando de material a los rincones que lo necesiten, principalmente el de creatividad. Continuar manteniendo una persona referente de atención a la diversidad dentro de la comisión con el objeto de mantener una conexión directa y poder satisfacer las demandas del alumnado con NEE. Realizar un cuadrante de sustituciones adecuado para el rincón de creatividad. Mejorar el sistema de conteo de alumnos que asisten cada día al rincón de creatividad. En caso de que el tutor se ausentara del centro, se recomienda dejar reflejado en la hoja de trabajo de ausencia del profesorado si a sus alumnos les toca rincón de creatividad o pabellón de modo que la persona que sustituye les pueda informar.
RADIO DELIBES	Muy positiva. 1. Continuar con el calendario de grabación para todos los cursos del centro. 2. Publicación de un programa de radio mensual. 3. Difusión de los programas de radio.	1. Logros: El calendario es muy flexible y permite que todas las tutorías se adapten a los días de grabación. Casi del 90% de los alumnos ha participado durante el curso siendo este un porcentaje muy alto. Dificultades: Algunos cursos no han podido dedicarle el tiempo necesario. 2. Logros: Se han llevado a cabo todos los episodios programados. Dificultades: En Navidad, Semana Santa	3	1. Incluir la radio como una parte más de la programación en cada nivel. 2. Un programa al mes es lo más recomendado. 3. Mejorar los medios de difusión

	4. Continuar en el proyecto “Voces del aula” de la Comunidad de Madrid.	o algunos puentes el tiempo para grabar programas es más justo. 3. Logros: Los programas se han anunciado en la web, en Instagram y por medio de una grabación por los pasillos del cole. También se ha ido avisando a los tutores. Dificultades: La difusión del programa no ha sido la esperada. En ocasiones no hemos transmitido a los tutores la publicación de todos los programas. 4. Logros: Hemos mantenido el proyecto y nos han dotado con un equipo de radio escolar tras recibir una formación básica para su uso. Dificultades: Ninguna significativa.	3	de los programas. 4. Cumplir con el compromiso del proyecto.
--	--	---	----------	--

7.13. PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DEL COMEDOR ESCOLAR

MEMORIA DEL PLAN ANUAL DEL COMEDOR ESCOLAR

ITEMS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	GRADO DE SATISFACCIÓN	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Objetivos relativos a la educación para la salud, higiene y nutrición, encaminados a desarrollar la adquisición de hábitos saludables, usos sociales y correcto uso y conservación de los útiles de comedor.	1/ Ofrecer una alimentación sana y equilibrada 2/ Fomentar hábitos de higiene 3/ Potenciar la autonomía del alumno/a en el comedor 4/ Fomentar y enseñar a los alumnos/as, el uso adecuado del menaje 5/ Ofrecer una alternativa al ocio escolar 6/ Proponer a los alumnos/as la autonomía necesaria para organizar su tiempo de ocio.	MEDIO/ALTO 1/ Los alumnos/as han probado todos los alimentos ofrecidos en el menú 2/ La rutina del aseo la han llevado a cabo tanto antes de comer como al finalizar 3/ Los alumnos/as de primaria han cogido más autonomía en la comida que los niños/as de infantil 4/ Todos han aprendido a utilizar correctamente los cubiertos 5/ Desde el mes de octubre han tenido la oportunidad de disfrutar de actividades como: deportes, manualidades, concursos y algún campeonato... 6/ Se les ha ofrecido diferentes materiales para los alumnos/as que no juegan a actividades dirigidas puedan jugar con los compañeros/as sin indicaciones del monitor/a	1/ Hay alimentos ofrecidos que les cuesta como: verduras y purés 2/ El momento del aseo tiene que estar supervisado para que no haya conflictos 3/ El nivel de ruido seguimos trabajando, al ser muchos niños/as dentro del comedor, es más complicado mantener un nivel de ruido adecuado 4/ Por seguridad los cuchillos no cortan bien y hay que ayudarles a cortar ciertos alimentos 5/ Buscar actividades que sean más atractivas para conseguir el mayor nº de alumnos/as participando 6/ Les cuesta compartir el material ofrecido en el patio.	1/ Trabajar negociaciones con ellos para que prueben todos los alimentos. 2/ Poner responsables por semanas en el momento de aseo con un monitor/a 3/ Insistir más a los alumnos de infantil para que sean más autónomos en el momento de la comida. 4/ Especificar más las programaciones de los campeonatos. 5/ Renovar y ampliar material
Objetivos educativos que fomenten actitudes de colaboración, buen trato, solidaridad y convivencia.	1/ Crear hábitos de buena conducta en la mesa 2/ Crear un clima adecuado en el comedor	MEDIO/ALTO 1/ Los alumnos/as piden lo que necesitan levantando la mano respetando todas las normas marcadas por el equipo	1/ Han aceptado sin muchas dificultades las normas marcadas por el equipo, trabajando siempre como mucha constancia	1/ Trabajar con más constancia las normas del comedor 2/ Trabajar con actividades el nivel de ruido en el comedor

	3/ adquirir y desarrollar valores como: igualdad, tolerancia y respeto 4/ Aumentar el nivel de participación en el desarrollo de actividades	2/ Las mesas de los comensales están agrupadas por cursos y clases 3/ Trabajamos los valores a través de juegos, los alumnos/as han sido receptivos en el momento de aprender dichos valores 4/ El nivel de participantes en las actividades ofertadas ha sido satisfactorio. En concursos y campeonatos se ve más nivel de participación	2/ El nivel de ruido ha sido bastante alto. 3/ Los conflictos que han surgido se han solucionado en el momento. 4/ A los alumnos/as más mayores les gusta las actividades con pelotas si no existe esa opción tenemos más inconvenientes para que participen en otras actividades.	3/ Crear un documento de incidencia para dejarlo mejor registrado que hasta ahora. 4/ Dejar registrado todas las actividades realizadas en un documento.
Actividades que desarrollen hábitos de correcta alimentación e higiene en la infancia y adolescencia.	1/ Realizar el menú diario según las indicaciones de la dietista 2/ Aseo antes y después de comer 3/ Hacer ver a los comensales el menú ofrecido más apetecible 4/ Enseñar a utilizar los cubiertos correctamente, según las edades. El cuchillo se introduce a partir de 3º 5/ Enseñar modales correctos en la mesa 6/ Tener respeto al resto de comensales	MEDIO/ALTO 1/ La dietista ha realizado el menú indicado por la Comunidad de Madrid. 2/ Todos los alumnos/as han respetado el momento del aseo. 3/ A veces a la vista los platos no son apetecibles pero el monitor/a utiliza estrategias para que los alumnos/as se animen a comer. 4/ a partir de 3º han utilizado el cuchillo. Todos han utilizado los cubiertos correctamente. 5/ Los alumnos/as cuando necesitan algo levantan su mano y el monitor se acerca, enseñando que siempre se piden las cosas con respeto. 6/ Se respetan las normas de convivencia en un grado alto	1/ Nada que destacar 2/ Aceptan bien la rutina del aseo, pero les cuesta mantener limpio el espacio utilizado. 3/ Los menús que menos les gusta a los niños/as, se negocia con ellos que al menos coman la mitad de la cantidad ofrecida. 4/ si en algún momento el equipo detecta que los cubiertos no están siendo utilizados lo corrige en el momento. 5/ Hay momentos que los alumnos/as son muy exigentes en el momento que necesitan algo, se les explica que siempre hay que tener respeto y hay que saber esperar. 6/ Los alumnos que les cuesta respetar las normas tienen sus consecuencias.	1/ Nada que destacar 2/ Poner responsables por semanas en el espacio del aseo. 3/ Buscar técnicas para animarlos a comer aquellos que les gusta menos. 4/ Insistir más para que los cubiertos se utilicen correctamente. 5/ Continuar con el trabajo realizado que funciona satisfactoriamente. 6/ Anotar todas las incidencias en un documento diseñado.
Actividades de libre elección y lúdicas que contribuyan al desarrollo de la personalidad y al	1/ Asambleas grupales por niveles 2/ Propuestas de actividades para el tiempo de ocio	MEDIO/ALTO 1/ El equipo estipula unas asambleas con los niños/as para explicar normas.	1/ No les gustan mucho las asambleas, pero son necesarias para conseguir una buena finalidad.	1/ Hacer evaluaciones a través de juegos. 2/ Seguir trabajando las programaciones y buscar

fomento de hábitos sociales y culturales.	3/ Actividades y juegos enfocados a fomentar dichos valores 4/ Actividades diarias y fiestas específicas 5/ Celebración de días temáticos de distintas culturas. Campeonatos de actividades deportivas 6/ Campeonatos de juegos de mesa 7/ Elaboración de decoración de las fiestas significativas.	2/ a diario se utiliza una programación para que los niños/as tengan actividades organizadas. Al mes se les ofrece una actividad especial. 3/ El equipo utiliza juegos para trabajar valores de convivencia, los niños/as disfrutan con todas las actividades ofertadas. 4/ Se han celebrado todas las fiestas específicas como: Halloween, Navidad, Carnaval, día del libro.... Haciendo concursos y fiestas. 5/ El menú en ocasiones nos indica días de Comunidades Autónomas y países que nosotros celebramos y explicamos costumbres. Decoramos según la fiesta. 6/ Para fomentar los juegos de mesa utilizamos campeonatos donde los participantes disfrutan y aceptan normas. 7/ Cuando llegan fiestas específicas los alumnos/as decoran el comedor, incluso hacen manualidades para llevarse a casa. Les gusta mucho	2/ No hay nada que descartar, les gustan las actividades ofrecidas. 3/ En juegos de equipo o momentos de compartir material los niños/as crean más conflictos, pero se resuelven el momento. 4/ El equipo debe tener en cuenta a los alumnos/as que no celebran fiestas específicas por su religión o costumbres. 5/ Los alumnos/as más mayores tienen más complicaciones para entrar en dichas actividades. 6/ No todos los alumnos/as les gustan las manualidades.	actividades nuevas dejándolas registradas. 3/ Buscar más actividades y juegos que sean en grupo y trabajarlo más. 4/ Buscar alternativas para los alumnos que no celebran fiestas que por su cultura no lo celebran, 5/ Hacer que todos los niños/as, tanto infantil como primaria tengan inquietudes por aprender diferentes culturas y costumbres. 6/ Variar más los juegos de mesa. 7/ Buscar alternativas para aquellos alumnos que no les gusten las manualidades.
Recursos materiales y espacios necesarios para el cumplimiento de los objetivos previstos.	1/ Diferentes materiales fungibles y no fungibles. 2/ Espacios que utilizar del centro	MEDIO/ALTO 1/ Los materiales que hemos utilizado han sido proporcionados por la empresa, ha facilitado la buena finalización de actividades y fiesta específicas. 2/ Hemos contado con espacios que cedido la dirección del centro haciendo que el trabajo sea más fácil.	1/ En actividades puntuales se demanda más material. Se puede corregir teniendo buena comunicación para solicitar más material. 2/ Los días de lluvia y frío es cuando nos encontramos con más complicaciones. No les gusta estar dentro del centro en momentos de ocio. Tienen mucho material atractivo que no pueden utilizar.	1/ Buscar alternativas y actividades para días de lluvia y frío 2/ Buscar actividades de interior, que sean organizadas y divertidas.

Modelos e instrumentos de evaluación del programa anual del servicio de comedor.	1/ Asambleas grupales por niveles 2/ Reuniones del equipo educativo 3/ Reuniones de empresa con responsables del centro	MEDIO/ALTO 1/ Al finalizar cada trimestre el equipo ha realizado asambleas con los niños/as para ver el grado de satisfacción de las actividades. En general valoran en positivo las actividades realizadas. Se han utilizado dinámicas de evaluación. 2/ Antes de finalizar el curso, se realizan reuniones de evaluación en cada centro con el equipo de trabajo para evaluar, programación de actividades, rutinas, metodología y objetivos. Son buenos resultados 3/ Los coordinadores de los centros se reúnen con la coordinadora general de la empresa una vez al trimestre, se revisan objetivos y se hacen propuestas de mejoras. Al finalizar el curso se evalúan los objetivos y las actividades.	1/ En general los niños y niñas se aburren con las técnicas de evaluación, pero es necesario hacerlo para valorar las actividades y mejoras en algunos aspectos. 2/ Cuesta concretar días para realizar reuniones de trabajo. Se intenta facilitar este tipo de reuniones al personal. 3/ En ocasiones es complicado concretar un día, pero se intenta solucionar ya que son reuniones necesarias para una buena finalización de trabajo.	1/ Buscar técnicas de evaluación o juegos para que resulten más divertidas. 2 y 3/ Se buscarán métodos para facilitar a los trabajadores asistir a dichas reuniones.

7.14. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL AMPA

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA AMPA					
SERVICIOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
La AMPA del CEIP Miguel Delibes, presenta y evalúa, de forma breve, el desarrollo y las conclusiones de las ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: - FÚTBOL - BALONCESTO - PATINAJE - ROBÓTICA - JIU JITSU - VOLEY	CONSEGUIDO	Porterías en mal estado, por actos vandálicos ajenos al centro. La actividad de fútbol se realiza con normalidad. Uso del pabellón sin problemas, se realizan obras de mantenimiento para su perfecto funcionamiento.	Aprendizaje y desarrollo de las distintas capacidades de los alumnos a la hora realizar una actividad deportiva y poder relacionarse con otros alumnos del colegio sin tener que ser de su entorno o clase. Prestar conciliación familiar a aquellas familias que lo necesitan a través de las actividades extraescolares.	4	Instalaciones de fútbol en mal estado. A consecuencia del vandalismo. Se pasa aviso al Ayto y al centro. Ampliar propuesta de horarios en las extraescolares y mejorar las que tienen menos alumnos inscritos.
SERVICIO DE CAMBIO DE ROPA	CONSEGUIDO	A alguna familia le ha costado más tiempo de lo normal, superar esta situación.	Aquellas familias, cuyos hijos todavía no tienen controlado los esfínteres.	4	
PARTICIPACIÓN/COLABORACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO: - GRADUACIONES - NAVIDAD - DECORACIÓN PATIO INFANTIL - TALLERES - CARNAVAL - FIESTA FIN DE CURSO	CONSEGUIDO	Este año hemos tenido menos familias socias, con lo que la ayuda por parte de estas ha sido nula. Hemos cambiado normas para conseguir más afinidad con las familias y no se ha conseguido nada.	Con la mínima ayuda de las familias hemos hecho posible, talleres, carnaval y decoración del patio infantil.	2	Revisar metodología de trabajo y hacer partícipes a las familias con sus hijos en talleres, carnavales..... Reforzar la unión padres e hijos, no solo a lo familiar sino también a la hora de desarrollar un trabajo educativo (talleres, carnavales....)

7.15.Evaluación de los proyectos específicos del centro.

PROGRAMA DE ATENCIÓN PREFERENTE DEL AULA TGD						
OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a TEA en los grupos correspondientes y la dinámica general del centro.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Dificultad para la integración en el grupo de referencia y en la dinámica general del centro.	Falta de asistencia.		2	Continuar haciendo consciente a la familia de la importancia de la asistencia del alumnado al centro.
Crear y/o modificar los materiales necesarios que favorezcan el desarrollo de los alumnos.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	No se han encontrado dificultades.	El material se ha trabajado previamente en el aula de apoyo extenso y después se ha llevado al aula ordinaria.	El material ha resultado beneficioso para otros alumnos y ha ayudado al afianzamiento de contenidos.	4	Seguir elaborando material adaptado a las necesidades de cada alumno en coordinación con los tutores para evitar solaparnos y no crear el mismo material.
Unificar el uso del tipo de pictogramas que se utilizan en el centro.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	No se han encontrado grandes dificultades.	Gracias al proyecto de señalización de centro, los pictogramas usados se han visto bastante unificados.	Se ha creado un panel de pictogramas clasificado por materias, profesorado, acciones... a disposición de todo el equipo docente.	4	Compartir en Cloud una plantilla de los mismos.
Incentivar la participación de los alumnos en la hora de recreo.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Escasas habilidades sociales de nuestros alumnos y en algunos casos falta de habilidades comunicativas.	Poner en práctica el Proyecto de Patios en su totalidad.	Se han ampliado las zonas de juego en ambos patios, favoreciendo la inclusión del alumnado.	3	Involucrar a todo el claustro en el conocimiento y puesta en práctica del Proyecto de Patios, tanto en Educación Infantil como en Primaria.
Facilitar el desarrollo de adaptaciones curriculares cuando sea preciso, ofreciendo el modelo establecido en el	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Cambio en el modelo de Propuesta Educativa y la complejidad de llevar a cabo las situaciones de	Se han llevado a cabo sesiones de coordinación con las tutoras para realizar las adaptaciones de los	Se ha adaptado el currículo a las necesidades y al nivel de competencia curricular de	4	Continuar con el cumplimiento del calendario de reuniones para coordinarnos con las tutoras y

centro.		aprendizaje.	alumnos.	cada alumno, a partir de un modelo adecuado a la ley educativa actual.		profesionales del aula de referencia.
Establecer coordinación con tutores y tutoras de las aulas de referencia de los alumnos con el fin de planificar el trabajo.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Tiempo escaso en el horario de exclusiva para reunirnos con los diferentes tutores.	Horario de exclusiva ocupado con otras reuniones programadas (reuniones de comisiones, reuniones de nivel, de ciclo etc.).	Elaboración de las propuestas educativas de forma conjunta entre el aula TGD y los tutores, aprovechando los tiempos establecidos para ello, así como los destinados al trabajo personal.	4	Ampliar el número de reuniones, entre el aula TGD y los tutores, establecidas en el calendario de reuniones.
Favorecer el desarrollo de habilidades socio-emocionales de los alumnos del aula, ayudándoles a conocer y expresar sus propias emociones y comprender las de los demás.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Necesidades específicas del alumnado.	Se han establecido sesiones semanales destinadas a trabajar el desarrollo de habilidades socio-emocionales de cada alumno tanto de manera individual como grupal.	Se han llevado a cabo actividades y talleres de emociones con buenos resultados.	4	Continuar con los talleres de emociones de forma periódica a lo largo del curso incluyendo a algún compañero de las aulas de referencia.
Facilitar la participación de los alumnos en todos los ámbitos y la inclusión en su entorno.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Necesidades específicas de los alumnos y falta de conocimiento de estas necesidades por parte de la comunidad educativa.	Limitaciones en la participación del alumnado en determinadas actividades como consecuencia de las características y necesidades específicas del alumnado.	En todo momento se ha planificado con antelación la participación del alumnado en las actividades del centro, proporcionando los apoyos necesarios para garantizar la inclusión de todos los alumnos y atendiendo siempre a sus necesidades individuales.	3	Continuar con los apoyos necesarios para favorecer la inclusión del alumnado TGD.
Potenciar una adecuada evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Ninguna.	Falta de tiempo debido a sus terapias externas.	El alumnado ha evolucionado de manera muy positiva en su desarrollo comunicativo, social, cognitivo, así como en su autonomía personal. También se han	3	Continuar la relación y comunicación periódica con las familias para mantener y seguir estableciendo pautas de trabajo comunes.

				observado avances a nivel curricular.		
Favorecer la adaptación personal a los distintos contextos y situaciones, desarrollando estrategias de autocontrol.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	Patrones de conducta vinculados a las características y necesidades del alumnado.	La adaptación a diversos contextos a veces se ve condicionada por las necesidades individuales de los alumnos y por la falta de asistencia que dificulta la adquisición de rutinas.	Se ha apoyado eficazmente la adaptación de los alumnos a los distintos entornos y situaciones mediante la intervención del TSIS o del PT.	3	Mantener los apoyos pertinentes requeridos por la actividad.
Fomentar el desarrollo de un adecuado autoconcepto y una autoestima positiva que favorezca su desarrollo personal.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	No se han encontrado dificultades.	Se ha fomentado el desarrollo del autoconcepto y autoestima del alumnado.	Se han desarrollado actividades y talleres donde se ha trabajado el autoconcepto y la autoestima de los alumnos, a través del auto-reconocimiento y la valoración de fortalezas propias, adaptadas al nivel y necesidades de los alumnos.	3	Programar más actividades y talleres centradas en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto.
Ayudar al desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas en los alumnos, potenciando la organización y planificación de las tareas de las diferentes materias.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	No se han encontrado dificultades.	Se ha continuado con el trabajo realizado del curso anterior.	Seguir manteniendo las sesiones de robótica programadas durante el curso.	4	Continuar con el programa de robótica.
Colaborar con las familias para que exista una continuidad entre la labor desarrollada en el centro y en el ámbito familiar.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	No se han encontrado dificultades.	La colaboración con las familias ha resultado positiva y efectiva.	Se han establecido pautas comunes de actuación con las familias y se ha llevado a cabo una comunicación fluida a través de reuniones formales e informales y vía mail.	4	Continuar estableciendo reuniones periódicas e intercambiando información con las familias para seguir estableciendo pautas comunes de actuación.
Asesorar al resto de profesores en el trabajo con estos alumnos.	Nivel adecuado. Es positivo y corresponde a lo esperable en lo realizado.	No se ha asesorado a la totalidad del profesorado (si a las tutoras de los alumnos	Falta de tiempo a causa de la carga del calendario de las horas de exclusiva.	El equipo de orientación ha proporcionado a los tutores material explicativo sobre las	2	Asesorar a todo el claustro acerca del trabajo y necesidades de los alumnos

		del aula específica)		características del TEA y estrategias metodológicas para llevar a cabo en el aula.		del aula TGD. Ampliar las horas de Comisión TEA o crear una comisión específica de ACNEE.
--	--	----------------------	--	--	--	--

PROYECTO MUSICAL “DO, RE, MI, PIANISTAS DEL DELIBES”

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer la técnica básica del piano. Trabajar en equipo y apreciar las posibilidades que aporta el aprendizaje de un nuevo instrumento musical.	Los alumnos han aprendido a colocar la mano en el piano y a identificar las notas de la escala. Son capaces de interpretar piezas sencillas sin cambiar de posición. Durante este curso han aprendido a tocar con las dos manos.	Los diferentes niveles dentro del aula han ralentizado el flujo de canciones. Por ese motivo no se han podido enseñar todas las que se esperaba. Seguimos aumentando el número de teclados aunque lo ideal sería un teclado por cada dos alumnos. En 4º el tiempo dedicado es menor ya que se comparte el proyecto de piano con el de “Cantania”	Los diferentes niveles de las distintas aulas y dentro de las mismas.	Los alumnos han acogido el proyecto muy positivamente. Han estado motivados y se han divertido tocando el piano. También han aprendido a interpretar canciones en un nuevo instrumento musical. Los alumnos que llevan varios años con el proyecto han profundizado y ahora tocan canciones con dos manos.	3	Ajustar el número de piezas musicales anuales. Aumentar el número de pianos en el aula.

Profundizar en los aspectos musicales a través del piano	Los alumnos aprenden nuevas figuras y ritmos, así como elementos de agógica musical y expresivos.	Los aspectos más complicados de la música en ocasiones tardan más en asimilarse y se dilatan los tiempos de aprendizaje.	Dificultad de los contenidos	Los alumnos aprenden aspectos de la música más avanzados. Hemos conseguido aumentar el número de teclados en el aula. Hemos incluido un día de estudio en el proyecto de “patios inclusivos”	3	Seguir aumentando el número de pianos en el aula para una práctica más efectiva. Promover la práctica del piano el día de patios inclusivos.
--	---	--	------------------------------	--	---	--

PROYECTO MUSICAL “CANTATA, CANTANIA 2026”						
OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Conseguir que los alumnos canten afinados de memoria y realicen las coreografías con la expresividad que requiere “El último reloj”, perdiendo el miedo a actuar.	Muy bueno	• Algunas partes de la obra les ha resultado difícil. • A los alumnos más tímidos les costaba expresarse.	• Hay un par de canciones que tenían unas coreografías bastante complejas y nos ha costado mucho encajarlas mientras cantaban. • Tenemos poquitos niños introvertidos, pero a esos pocos les cuesta mucho mostrar sus sentimientos en público.	• Están muy implicados y disfrutan en las canciones en grupo. • La mezcla de la música con los movimientos tiene a los niños entusiasmadísimos. • El proyecto es súper completo: cantan, bailan y encima hacen manualidades y expresión plástica.	4	• Para el próximo año, hay que ensayar las coreografías difíciles de forma aislada mucho antes. • Con los alumnos más tímidos, vendría bien hacer juegos de teatro en clase antes de meterlos de lleno en la obra para que ganen confianza.

Crear identidad de "gran coro" entre los centros que participan.	Bastante bien	• La barrera del idioma con algunos alumnos de aula de enlace y conseguir que se sintieran parte del grupo.	• Los alumnos del aula de enlace lo han tenido muy difícil al principio; el idioma les limitaba mucho y les costaba integrarse en la dinámica del grupo general.	• Hemos visto un compañerismo y un respeto mutuo entre ellos. • Los niños han tenido paciencia con los compañeros a los les costaba realizarlos movimientos.	3	• Podríamos poner en marcha un sistema de "padrinos" o "compañeros de apoyo" para que ayuden directamente a los niños del aula de enlace. • Usar más gestos y apoyos visuales en los ensayos para que el idioma no sea un problema. Insistir en algunas familias que tienen poco interés y no responden a los llamamientos.
Utilizar la temática de la obra de este año ("El último reloj") como un vehículo para trabajar el valor de la paciencia, el esfuerzo a largo plazo y la constancia.	Bastante conseguido	• Mantener a todo el mundo al mismo ritmo con niveles tan diferentes en clase.	• Al final, en un proyecto tan largo, que a unos se les dé muy bien y a otros les cueste cantar o moverse. Y es necesario gestionar bien los tiempos y los niveles.	• Los niños han respondido genial: han tenido muchísima paciencia con los compañeros que iban más rezagados cantando o bailando. • Han entendido perfectamente lo que es trabajar día a día para ver el resultado al final.	3	Insistir en algunas familias que tienen poco interés y no responden a los llamamientos.
Implicar a las familias en el proceso cultural y hacerlas partícipes del éxito de los niños.	Bueno	• Lograr que el entusiasmo que se vive en el colegio llegue de verdad a las casas.	• Necesitamos que los padres se contagien de la misma energía que nosotros para que el esfuerzo del aula tenga sentido	• Los niños tienen tantísimo interés y están tan metidos en el proyecto que es imposible que no lo contagien en casa.	4	Insistir en las familias para que puedan colaborar más.

			completo.			
--	--	--	-----------	--	--	--

PROYECTO RADIO DELIBES LA ONDA QUE TÚ VIVES “VOCES DEL AULA”						
OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Proyecto “Red de radios” de la Comunidad de Madrid.	Continuamos con en el proyecto.	No ha habido dificultades significativas.		Hemos subido el programa de radio a la web.	3	Seguir formándonos y aprendiendo con cada programa.
Conseguir la dotación de radio escolar del proyecto.	He realizado la formación requerida para la dotación del equipo de radio escolar.	No ha habido dificultades significativas.		Se nos ha dotado de un equipo de radio escolar.	4	Seguir mejorando la el equipo de radio escolar.

PROYECTO PATIOS INCLUSIVOS “+DEPORTE, +DELIBES”

OBJETIVOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LO PLANIFICADO	DIFICULTADES MÁS SIGNIFICATIVAS	CAUSAS Y FACTORES	LOGROS	ESCALA DE VALORACIÓN 1-2-3-4	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar la participación activa del alumnado durante el patio, a través de una oferta de diferentes actividades y juegos que les resulten atractivos y motivantes, posibilitando también el juego de manera libre.	Conseguido.	Escasa participación de determinados niveles(5º y 6º) en algunos de los rincones, principalmente el de creatividad.	Actividades poco motivantes en algunos casos.	Participación activa del alumnado en la mayoría de los rincones.	4	Promocionar y animar a los alumnos de 5º y 6º al uso del rincón de la creatividad. Dar la oportunidad de proponer actividades a los alumnos que les motiven a asistir. Asignar los días de los cursos de 5º y 6º que no asisten a otros cursos que si lo hacen de manera masiva.
Facilitar la inclusión de todo el alumnado, prestando especial atención a los ACNEE, facilitando su acceso a los rincones que precisen, como el de la creatividad, partiendo de la concienciación de la comunidad educativa sobre las posibles dificultades que puedan presentar y proporcionando los apoyos necesarios, tanto por parte del personal cualificado como por parte del propio alumnado (apoyo entre iguales, apoyos naturales).	Conseguido	No siempre se ha podido contar con las maestras que trabajan más tiempo con los alumnos TEA.	Debido principalmente a que al tener asignado el cuidado de patio en infantil puede haber coincidido con el día que el alumno ha querido asistir al rincón a pesar de que no fuera su grupo el asignado.	Se ha dado prioridad a la entrada de alumnos TEA al rincón de creatividad.	3	No todas las maestras del aula cometa, PT y AL hagan patio en infantil y así tener más facilidad para apoyar a los alumnos ACNEE.
Implicar al claustro de profesores en la mejora de los patios, haciéndoles ver que es un tiempo educativo importante y que es necesaria la colaboración de todo el centro para su mejora.	En proceso	Se ha tardado más tiempo de lo habitual en coger ciertas dinámicas de los rincones.	Inclusión de nuevos profesionales en el centro que desconocen la dinámica del centro y por tanto el cuidado y funcionamiento de los rincones	Buen grado de implicación de todo el claustro a la hora de informar a sus grupos de los días asignados cada vez en los diferentes rincones.	3	Informar correctamente a los maestros que se incorporen al centro por primera vez de los diferentes rincones y sus normas para su cuidado.

Dotar de material a los rincones que lo necesiten, principalmente el de creatividad.	Conseguido	Deterioro del material o pérdida del mismo.	Falta de cuidado de los alumnos en la recogida y organización del material al terminar la sesión o a una inadecuada utilización	Se ha dotado de materiales tales como juegos, cajas de almacenaje, etc., al rincón de creatividad.	4	Seguir dotando a los rincones y principalmente al rincón de creatividad del material necesario para hacerlo más atractivo a alumnado ampliando la oferta de actividades en el mismo.
Realizar sustituciones en el rincón de la creatividad cuando el maestro asignado no acuda ese día.	Conseguido	En algún momento puntual no se ha podido llevar a cabo la sustitución del rincón de creatividad o pabellón.	Cuando han faltado simultáneamente varios maestros que cuidan patio el mismo día en varios rincones.	Los maestros que cuidan patio en rincón y pabellón se han coordinado adecuadamente para hacer las sustituciones.	3	Llevar a cabo un cuadrante de sustituciones para que resulte más efectivo tanto de pabellón como del rincón de la creatividad.
Mantener una persona referente de atención a la diversidad dentro de la comisión con el objeto de mantener una conexión directa y poder satisfacer las demandas del alumnado con NEE.	Conseguido	No siempre ha sido posible contar con esa persona de referencia en las reuniones.	Debido a la realización de reuniones paralelas a las que ha debido asistir.	Contar con dicha maestra ha permitido tener una visión de los intereses de los alumnos TEA y así poder adaptar los rincones de manera más efectiva.	4	Que en Poder seguir contando con un o más profesionales que tienen contacto diario con alumnos TEA o con otras NEE en la comisión.
OBSERVACIONES	De cara al próximo curso se propone que, el maestro especialista que en la tercera sesión tenga pabellón asignado, cierre la puerta al terminar su clase, para evitar que los alumnos que tienen que hacer uso del rincón de pabellón ese día, no puedan entrar hasta que llegue dicho maestro con el objeto de evitar percances.					

OTROS PLANES O PROGRAMAS

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN ESPECÍFICO

CEIP MIGUEL DELIBES

(Parla)

EOEP GENERAL DE PARLA

PROFESIONALES DEL EOEP

NOMBRE Y APELLIDOS	PERFIL PROFESIONAL	DÍAS DE ATENCIÓN
Sonia Ramos Navarro	Orientadora Educativa	Lunes (1ª y 3ª semana), miércoles y viernes
Jorge Saturio Merino Pérez	Profesor de Servicios a la Comunidad (PSC)	Dos días al mes (jueves)

3.1. Evaluación de los criterios y procedimientos empleados para concretar y consensuar la intervención en el centro

Se ha analizado la normativa correspondiente a la intervención de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) en los centros educativos, siguiendo las directrices establecidas por el Servicio de Inspección Educativa (SIE) y el Servicio de Unidad de Programas Educativos (SUPE) para su correcta elaboración.

Además, se ha utilizado la memoria de intervención en centros del curso anterior como base, permitiendo recoger las propuestas de mejora y establecer los objetivos prioritarios para el presente curso.

Finalmente, se ha llevado a cabo una reunión con el equipo directivo del centro para consensuar las prioridades, los objetivos y las actuaciones a lo largo del curso, asegurando así una intervención alineada con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

3.2. Evaluación de los criterios y procedimientos empleados para concretar y consensuar la intervención en el centro

3.2.1. Actuaciones dirigidas al equipo docente y estructuras organizativas del centro

<u>Objetivo 1</u> - Fomentar el carácter pedagógico de las estructuras organizativas del centro	
Logros	Se han realizado reuniones sistemáticas con jefatura de estudios a lo largo del curso para planificar las actuaciones necesarias, determinar el alumnado que debe ser evaluado y establecer su priorización.
Dificultades	- Se sigue sin convocar al EOEP a las reuniones de CCP ni a las reuniones de la Comisión TEA (aunque esto sucede por falta de tiempo de la orientadora más que por falta de intención del centro) - En general, el trabajo y la organización es fluida y eficaz, pero a veces hay un volumen de necesidades alto y poco tiempo para trabajar diversos temas.
Propuestas de mejora	- Continuar manteniendo las reuniones de coordinación con Jefatura de estudios para una óptima organización, planificación y desarrollo del trabajo de los profesionales del Equipo. - Favorecer la participación del Orientador en las CCP, ya que es una de nuestras funciones por normativa, para facilitar la coordinación con los distintos ciclos y conoce sus necesidades, sobre todo en aquellas de carácter pedagógico, así como del plan de actuación, procedimientos de derivación, planificación de las actuaciones del EOEP alumnado susceptible de ser evaluado, etc. - Favorecer la participación del orientador/a en la comisión TEA.

<u>Objetivo 2</u> - Potenciar el desarrollo de buenas prácticas a través de estas estructuras	
Logros	- Se han establecido las reuniones con jefatura de estudios para consensuar la priorización de los protocolos de derivación. - Se ha participado en el asesoramiento en función de demandas y necesidades del centro.
Dificultades	Sigue existiendo un alto volumen de demandas evaluación psicopedagógicas.
Propuestas de mejora	Seguir facilitando la organización, planificación y el trabajo en equipo.

<u>Objetivo 3</u> - Colaborar en el diseño, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de la respuesta educativa al alumnado que requiere una atención diferente a la ordinaria.	
Logros	- Se han mantenido reuniones con el equipo de apoyo para el seguimiento de los ACNEE para realizar la devolución de la información más relevante de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas, y para asesorar en la organización y distribución de los apoyos al alumnado. - Reuniones y coordinación fluida con las profesionales del aula TGD para el seguimiento de alumnado TEA escolarizado en ella. - Reuniones específicas con tutores/as, a demanda del EOEP o de los propios docentes para asesoramiento específico y para nuevas demandas de evaluación.

Dificultades	La priorización de otras actuaciones ha impedido la realización correcta de todas las actuaciones que podrían llevarse a cabo.
Propuestas de mejora	Continuar facilitando la organización, planificación y el trabajo en equipo.

Observaciones:

3.2.2. Actuaciones dirigidas al alumnado

Atención a las diferencias individuales del alumnado

<u>Objetivo 1</u> - Contribuir a la detección de barreras para el aprendizaje y participación del alumnado, poniendo en marcha medidas ordinarias para favorecer la inclusión educativa.	
Logros	- Se han establecido los criterios de priorización de los protocolos de derivación al EOEP a través de reuniones con jefatura de estudios. - Se ha difundido, a través de jefatura de estudios, materiales sobre medidas de acceso a la evaluación para conocimiento de todo el claustro. - Se han realizado observaciones en diferentes contextos y momentos de la jornada escolar (aulas, clases de educación física/psicomotricidad/comedor/patio...) del alumnado con dificultades, a demanda de tutores/as. - Asesoramiento al equipo docente que lo demandaba sobre medidas ordinarias y específicas de atención a las diferencias individuales.
Dificultades	El volumen de trabajo de todos los implicados impide disponer de tiempos suficientes para trabajar de manera colaborativa.
Propuestas de mejora	Continuar fomentando el asesoramiento en medidas de apoyo ordinario como paso previo necesario antes de aplicar medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

<u>Objetivo 2</u> - Realización de la evaluación psicopedagógica.	
Logros	- Recogida de información mediante: análisis del protocolo de derivación, entrevistas a familias y profesorado, observación, análisis de tareas académicas y administración de pruebas psicopedagógicas e interpretación de las mismas. - Colegiación de las conclusiones en sesiones de miniequipo del EOEP en aquellos casos que conlleven dictamen de escolarización, derivación a CTI o casos de especial complejidad. - Devolución de las conclusiones a equipo docente, familia y equipo de apoyo (en casos en los que se determine necesidad de intervención de PT y/o AL), así como información sobre recursos, orientaciones, etc. - Inclusión del alumnado en sistema RAICES de la Comunidad de Madrid. - Este curso se ha realizado un total de 22 evaluaciones psicopedagógicas, distribuidas de la siguiente forma:

	<u>Evaluaciones prescriptivas:</u> • 5 en E.I. (se ha solicitado la permanencia de dos de los alumnos). • 6 en 6º E.P. <u>Evaluaciones de nuevos alumnos/as susceptibles de presentar NEAE.</u> • En 5 se han concluido la presencia de NEE. • En 6 se ha concluido presencia de NEAE asociadas a DEA. Se ha tramitado 2 cambio de modalidad educativa para <u>derivar a CEE.</u> Se han realizado 3 derivaciones a EE (dos alumnas de EI. Una de ellas con la no conformidad de la familia, y una alumna de EP)
Dificultades	Sigue existiendo un alto número de demandas de evaluación que hace que se priorice esta actuación frente a otras para poder dotar a los alumnos de los recursos personales que precisan para su correcto desarrollo personal y académico. Falta de tiempo para reunirse con equipo docente y equipo de apoyo para hacer una devolución de evaluaciones psicopedagógicas de los alumnos valorados a lo largo del curso teniendo que agrupar esta actuación a final de curso, en junio, solapándose con la excesiva carga de trabajo que se tiene en este periodo.
Propuestas de mejora	Seguir priorizando aquellos protocolos de derivación en los que se han establecido y agotado las medidas ordinarias con el alumnado a valorar, y aquellos casos con grandes necesidades educativas considerados por el EOEP junto con jefatura de estudios. Priorizar la devolución de evaluación psicopedagógica al equipo docente y equipo de apoyo al menos una vez al trimestre antes de las juntas de evaluación para que se tenga información concreta sobre los alumnos evaluados.

<u>Objetivo 3 - Atención y seguimiento alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</u>	
Logros	- Se ha actualizado el censo de este alumnado en la herramienta RAÍCES, a lo largo del curso. - Se han realizado reuniones seguimiento con el equipo de apoyo y los tutores de ACNEE en los casos en los que lo han precisado. - Realización de evaluación psicopedagógica del alumnado susceptible de tener NEAE. - Realización de las evaluaciones prescriptivas. - Se ha participado en el proceso de solicitud de becas para ACNEE del Ministerio de Educación, a través de la información y aportación de los consiguientes certificados e informes. - Asesoramiento a las familias en aquellos aspectos educativos que afecten al desarrollo y autonomía del alumno/a. - Coordinación con otros servicios externos que puedan estar implicados en la atención de los ACNEAE. - Derivación a servicios sanitarios cuando se ha estimado oportuno.
Dificultades	Debido a las limitaciones de tiempos del EOEP resulta complejo poder realizar un seguimiento más continuo de este alumnado.

Propuestas de mejora	Continuar fomentando el asesoramiento en medidas de apoyo ordinario como paso previo necesario antes de aplicar medidas extraordinarias de atención a la diversidad.
-----------------------------	--

<u>Objetivo 4</u> - Asesorar al profesorado en la detección de dificultades de aprendizaje y/o altas capacidades.	
Logros	- Coordinación con jefatura de estudios sobre el alumnado que requiere medidas específicas. - Difusión de recursos y materiales para el adecuado ajuste de la respuesta educativa del alumnado. - Asesoramiento sobre medidas específicas para alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje (medidas de evaluación, incorporación a grupos de apoyo de PT/AL). - Asesoramiento, cuando se ha solicitado, para la elaboración del PIEC. - Se ha tramitado una derivación al CREACIM.
Dificultades	Debido a las limitaciones de tiempos del EOEP, las demandas de actuación de carácter global son escasas.
Propuestas de mejora	- Continuar fomentando el asesoramiento en medidas de apoyo ordinario como paso previo necesario antes de aplicar medidas extraordinarias de atención a la diversidad. - Promover el próximo curso la implementación en el centro del procedimiento de screening acordado por el EOEP para la detección de este alumnado.

<u>Objetivo 5</u> – Colaboración en el seguimiento del proyecto específico de centro preferente para alumnado con Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD)	
Logros	- Asesoramiento para la elaboración y/o revisión de las adaptaciones curriculares. - Se ha mantenido una comunicación y coordinación fluida con las profesionales del aula TDG. - Intervención, según necesidades, a nivel individual con las familias de estos alumnos (acercamiento de recursos, orientaciones familiares...). - Solicitud de una permanencia de un niño de 5 años.
Dificultades	Este curso no se ha participado en ninguna reunión de la comisión de TGD al no haber sido convocada.
Propuestas de mejora	- Favorecer la participación del EOEP en la comisión TGD para seguimiento del alumnado escolarizado en el aula de apoyo extenso y especializado, y poder orientar y difundir prácticas que mejoren su atención. - Seguir trabajando de forma coordinada con los profesionales del aula.

<u>Objetivo 6</u> - Colaborar en la implementación y desarrollo de Programa de Educación Compensatoria.	
Logros	- Se ha asesorado a los tutores/as para la identificación de aquellos alumnos/as susceptibles de presentar necesidades de compensación educativa.

	- Se ha colaborado en la elaboración del informe para la inclusión en el Programa de compensación educativa - Se ha realizado el protocolo de incorporación del alumnado con medidas de compensación educativa realizando el alta de dichos alumnos al programa RAICES. - Se ha asesorado al profesorado en la atención educativa de este alumnado - Se ha coordinado y colaborado con otras instituciones y asociaciones para el desarrollo de acciones dirigidas a este alumnado
Dificultades	La creciente demanda en casos de alumnos que precisan de medidas de compensación educativa requiere de más atención por parte del PSC, el cual asiste de otros 8 centros de primaria además del Séneca. Es imposible una atención adecuada a las familias
Propuestas de mejora	Poder disponer de más tiempo en el centro para que las coordinaciones con los tutores sean mayores. También la participación en los claustros (para los que actualmente no hay tiempo) permitiría abordar mucho mejor estas situaciones. Se resume en la asignación de más días del PSC en el centro, como mínimo el doble.

<u>Objetivo 7</u> - Favorecer el acercamiento de la comunidad educativa a los recursos los ámbitos educativo y social	
Logros	- Se ha asesorado a los centros sobre diferentes recursos socio-educativos de interés para el profesorado y/o familias - Se ha promovido la coordinación con otras entidades públicas y/o privadas que trabajen para el bienestar de la familia e infancia.
Dificultades	La escasez de tiempo en el centro imposibilita hacer llegar la ayuda adecuadamente. Se están quedando familias sin atender por no poder asistir más días al centro. Aunque la coordinación con otras entidades sea buena, el traslado de las ayudas y otros beneficios no puede concretarse por esa falta de asistencia a los centros, por lo tanto a las familiar
Propuestas de mejora	Aumentar en más del doble los días de atención del PSC al centro educativo.

<u>Objetivo 8</u> - Asesorar en el desarrollo y/o revisión del plan de convivencia	
Logros	Asesoramiento para la realización del test Sociescuela desde 3º de E.P.
Dificultades	La priorización de otras actuaciones no ha permitido llevar a cabo un seguimiento más exhaustivo. La participación del PSC en las actividades del plan de convivencia en aula. No hay tiempo material.
Propuestas de mejora	Buscar espacios para un mayor seguimiento del plan de convivencia del centro educativo, e incorporar la participación del PSC del EOEP de forma efectiva y real.

Observaciones:

Apoyo a la acción tutorial con el alumnado

<u>Objetivo 1</u> - Facilitar la transición de etapas educativas	
Logros	- Se ha participado en las reuniones con los DO de los IES para el traspaso de información y garantizar la continuidad de la respuesta educativa. - Se ha participado en las reuniones con el E.A.T para la recepción de información sobre alumnado que se escolarizará el próximo curso en el centro, y se ha trasladado la información al equipo directivo y equipo de apoyo.

Dificultades	Falta tiempo para poder realizar sesiones específicas de asesoramiento con el alumnado de 6º de Educación Primaria para informarles sobre la nueva etapa educativa.
Propuestas de mejora	Continuar facilitando la organización, planificación y el trabajo en equipo

<u>Objetivo 2</u> - Asesorar al equipo directivo e intervenir con el alumnado en situación de riesgo social	
Logros	- Se ha dado a conocer los indicadores de riesgo, para facilitar una detección precoz. - Se han difundido los protocolos de actuación para abordar situaciones de riesgo socio-familiar - Se ha mediado en la colaboración familia-escuela. - Se ha colaborado con los servicios comunitarios que intervienen con las familias.
Dificultades	El alto número de demandas, así como la complejidad de las situaciones sociales familiares atendidas hace que se ralentice su atención por la falta de recursos humanos de este perfil.
Propuestas de mejora	Aumento del recurso profesional PSC para una atención más adecuada a las necesidades y demandas planteadas.

<u>Objetivo 3</u> - Participar en el seguimiento del plan de convivencia	
Logros	Se ha intervenido en aquellos casos que se ha demandado desde equipo directivo.
Dificultades	La priorización de otras actuaciones no ha permitido llevar a cabo un seguimiento más exhaustivo.
Propuestas de mejora	Buscar espacios para un mayor seguimiento del plan de convivencia del centro educativo.

<u>Objetivo 4</u> - Colaborar en la prevención y seguimiento del absentismo escolar	
Logros	- Se ha asesorado a los centros sobre el protocolo de absentismo. - Se ha colaborado con el Equipo directivo en la constitución de las Comisiones de Absentismo del centro. - Se ha participado en la Comisión de absentismo del centro - Se ha intervenido y se ha realizado seguimiento de los casos que han requerido actuaciones de absentismo
Dificultades	- Los criterios de derivación a Mesa local de Absentismo no siempre se ajustan a las necesidades detectadas, siendo muy alto el porcentaje de faltas establecido. - Una elevada complejidad de las situaciones familiares y el absentismo prolongado de estos alumnos. - Solicitar unas medidas más concretas e inmediatas en respuesta a las situaciones de absentismo escolar derivas a la Mesa Local de Absentismo.
Propuestas de mejora	- Seguir trabajando en la prevención y detección de situaciones de absentismo escolar entre el alumnado a través de las reuniones con los tutores. - Colaborar con entidades socio-educativas para el trabajo familiar en la prevención e intervención en este ámbito.

Observaciones:

3.2.3. Actuaciones dirigidas a las familias

<u>Objetivo 1</u> - Potenciar la participación - implicación de las familias de los alumnos en el proceso educativo	
Logros	- Se ha comunicado con las familias para facilitar información, asesoramiento y orientaciones, en aquellos casos que lo precisen. - Se han promovido reuniones conjuntas entre equipos docentes y familias, con la participación de los miembros del EOEP en aquellos casos que se considere necesario. - - Se han realizado reuniones con las familias de ACNEEy/ o alumnos de proyectos específicos y asesoramiento a las mismas.
Dificultades	Las barreras lingüísticas y culturales de algunas familias, a veces, dificultan la comprensión de todos los aspectos que se pueden tratar en las comunicaciones con las familias.
Propuestas de mejora	Valorar la posibilidad de realizar propuestas de intervención global con las familias sobre diversas temáticas de interés.

Observaciones:

MEMORIA PROGRAMA DE COOPERACIÓN TERRITORIAL EDUCACIÓN INCLUSIVA FSE+

1. CENTRO EDUCATIVO

Código de centro: 28040878

Denominación: MIGUEL DELIBES

Localidad/Distrito: Parla

2. PERFIL DEL RECURSO

- ✓ Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.

3. RELACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ATENDIDOS:

	N.I.A.	ETAPA Y NIVEL	SEXO	N.E.E.	PERMANECE ORDINARIA 26/27 (1)	PROMOCIONA 26/27
1	49519235	Cuatro Años	F	Trastorno espectro autista	NO	Traslado a centro de Educación Especial
2	43880089	Cinco Años	M	Trastorno espectro autista	SI	SI
3	46046888	1º de Educ. Prima. (LOMLOE)	M	Trastorno espectro autista	SI	SI
4	46739711	Cinco Años	F	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión	SI	SI
5	49166163	Cuatro Años	F	Trastorno espectro autista	SI	SI
6	43517299	Cinco Años	M	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión	SI	SI
7	42193890	Cinco Años	M	Trastorno grave de conducta. Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión	SI	NO

8	49473513	Tres Años	M	Trastorno espectro autista	SI	SI
9	41749876	1º de Educ. Prima. (LOMLOE)	F	Trastorno espectro autista	SI	SI
10	41089675	3º de Educ. Prima. (LOMLOE)	M	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión	SI	SI
11	42085799	2º de Educ. Prima. (LOMLOE)	M	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión Discapacidad intelectual	SI	SI
12	24966306	Tres Años	F	Trastorno espectro autista	SI	SI
13	47640450	Tres Años	M	Retraso general del desarrollo	SI	SI
14	45896415	Tres Años	M	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión	SI	SI
15	42130550	Cinco Años	M	Trastorno espectro autista	SI	
16	42280200	1º de Educ. Prima. (LOMLOE)	M	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión	SI	SI
17	49168815	Cuatro Años	F	Discapacidad visual	SI	SI
18	40306551	4º de Educ. Prima. (LOMLOE)	M	Trastornos específicos del lenguaje que afectan a la comprensión y expresión.	SI	SI
19	40970523	3º de Educ. Prima. (LOMLOE)	M	Trastorno del espectro autista Trastorno de atención	SI	SI

(1) Consignar SI/NO. Solamente se consignará NO cuando pase a Educación Especial (CEE o unidad EE)

4. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LOS ALUMNOS INDICADOS EN EL APARTADO ANTERIOR.

- Sesiones de apoyo semanales.
- Agrupamiento de los alumnos.
- Apoyos dentro del aula/fuera del aula.
- Otras circunstancias.

	N.I.A.	ETAPA Y NIVEL	SESIONES APOYO SEMANALES	AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS	APOYO DENTRO /FUERA DEL AULA
1	49519235	Cuatro Años	3	2	DENTRO DEL AULA
2	43880089	Cinco Años	1	2	FUERA DEL AULA
3	46046888	1º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	3	FUERA DEL AULA
4	46739711	Cinco Años	2	2	1 DENTRO Y 1 FUERA DEL AULA
5	49166163	Cuatro Años	3	2	DENTRO DEL AULA
6	43517299	Cinco Años	3	3	1 DENTRO Y 2 FUERA DEL AULA
7	42193890	Cinco Años	3	3	1 DENTRO Y 2 FUERA DEL AULA
8	49473513	Tres Años	3	2	2 DENTRO DEL AULA Y 1 FUERA DEL AULA
9	41749876	1º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	4	1 FUERA DEL AULA
10	41089675	3º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	3	1 FUERA DEL AULA
11	42085799	2º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	4	1 FUERA DEL AULA
12	24966306	Tres Años	3	3	3 FUERA DEL AULA
13	47640450	Tres Años	3	3	3 FUERA DEL AULA
14	45896415	Tres Años	3	3	3 FUERA DEL AULA
15	42130550	Cinco Años	1	3	1 FUERA DEL AULA
16	42280200	1º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	4	1 FUERA DEL AULA
17	49168815	Cuatro Años	1	2	1 FUERA DEL AULA
18	40306551	4º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	3	1 FUERA DEL AULA
19	40970523	3º de Educ. Prima. (LOMLOE)	1	4	1 FUERA DEL AULA

5. INFORMACIÓN DEL IMPACTO DE LA ATENCIÓN EN LOS ALUMNOS:

De los alumnos atendidos recogidos en el punto 3 indicar:

- Nº alumnos que han mejorado su rendimiento académico a lo largo del curso: éxito ya que el 98% de los alumnos se han beneficiado del programa

- Otra información importante a destacar.

El programa desarrollado durante el presente curso ha resultado altamente satisfactorio. De los 19 alumnos atendidos, 18 se han beneficiado de forma positiva de las actuaciones llevadas a cabo, lo que supone un **94,74 %** del total. Estos resultados evidencian la eficacia de las medidas implementadas y el impacto favorable del programa en el alumnado participante.

6. ACTUACIONES DE COORDINACIÓN EN LA ATENCIÓN A LOS ALUMNOS

- Agentes con los que se ha realizado coordinación.
 - ✓ Tutor.
 - ✓ Otros maestros especialistas (PT/AL).
 - ✓ Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Periodicidad de las coordinaciones con cada uno de ellos.
- Aspectos más importantes sobre los que se han establecido acuerdos.
- Indicar si se ha llevado a cabo coordinación con otros servicios (salud, servicios sociales...): número de coordinaciones y pequeña descripción.

Las coordinaciones con los diferentes agentes implicados en la atención al alumnado se han llevado a cabo de forma periódica a lo largo de todo el curso. Con los tutores y especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje se han realizado reuniones de carácter **semanal y quincenal**, en función de las necesidades de cada caso y de los momentos del curso. Asimismo, se ha mantenido coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica cuando ha sido necesario.

Los principales aspectos sobre los que se han establecido acuerdos han sido la **selección del alumnado destinatario de la intervención**, la organización de los **agrupamientos**, la elaboración y ajuste de los **horarios de atención**, la **elección de espacios** para el desarrollo de las sesiones, así como el seguimiento de la evolución de los alumnos y la adopción de medidas de respuesta educativa ajustadas a sus necesidades.

En relación con la coordinación con otros servicios, se han mantenido contactos con **ADEMPA**, entidad externa que interviene con algunos alumnos del centro. Estas coordinaciones han permitido intercambiar información relevante sobre la evolución del alumnado, unificar criterios de actuación y favorecer una respuesta educativa coherente y coordinada entre los distintos profesionales que intervienen en su atención.

PROGRAMA DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LECTORA

TABLAS DE SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR CICLO

INFANTIL 5 AÑOS.					
VALORACIÓN; En Proceso (EP) o Conseguido (C)		EV. INICIAL	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	3er TRIMESTRE EV. ORDINARIA
CONCIENCIA FONOLÓGICA	Identifica y diferencia sonidos iniciales, intermedios y finales en palabras habituales.	Diversidad de niveles en el aula. El alumnado distingue bien si las palabras son largas o cortas. Se encuentra empezando a aprender a leer sílabas y a segmentarlas de forma guiada. Algunos niños aún no conocen todas las letras y confunden sonidos. En general identifican las vocales y algunas consonantes (P, L, M...)	El grupo evoluciona positivamente, a través del trabajo con retos lectores. La mayoría segmenta sílabas adecuadamente y asocia el sonido y la grafía de las consonantes P, M, L, T, N, D. En algunos casos, sigue habiendo confusión de sonidos en alumnos que tienen un ritmo más lento.	A nivel general se consolida la lectura de sílabas directas. Se inician en la escritura guiada de palabras sencillas. Se avanza con los retos lectores y con letras como J, B, V, LL, Y... Se observa una velocidad lectora dispar en el aula, por lo que se empieza a focalizar la atención en alumnos con más dificultad.	A nivel global la mayoría del alumnado lee palabras y oraciones sencillas con más autonomía. Se comienza a trabajar la comprensión, ya que a veces les cuesta asimilar el mensaje. Se ha trabajado de forma individualizada con los alumnos que presentan mayor dificultad. Con este alumnado el ritmo es lento, pero ha habido evolución a lo largo de todo el curso.
	Segmenta frases en palabras				
	Segmenta palabras en sílabas, reconociendo también rimas sencillas.				
	Reconoce palabras largas y cortas en función de su estructura silábica.				
SISTEMA ALFABÉTICO	Reconoce letras en mayúscula y minúscula, asociándolas con su fonema correspondiente.	Diversidad de niveles. El alumnado identifica visualmente su nombre propio y reconoce la mayoría de las vocales. En algunos casos confunden las letras del abecedario o tienen dificultades para asociar el grafema con su fonema, en especial con las consonantes.	Evolución positiva. A nivel general se afianza la correspondencia grafema - fonema de las consonantes trabajadas durante el trimestre. A nivel general identifican con seguridad su nombre y el de varios compañeros.	A nivel global se consolida el reconocimiento de letras frecuentes y se avanza en nuevos fonemas (J, B, V, LL...). La mayoría relaciona correctamente grafema y fonema en palabras sencillas. En algunos casos específicos se sigue trabajando el reconocimiento de determinadas consonantes debido a un ritmo más lento.	La mayoría del alumnado domina el código alfabético. Asocian con rapidez los grafemas y fonemas escritos. Se ha trabajado de manera individualizada con los alumnos que presentan mayor dificultad para afianzar la discriminación de algunas letras.
	Identifica su nombre propio y el de sus compañeros en diferentes soportes escritos.				
	Relaciona correctamente grafema y fonema en palabras de uso frecuente.				

COMPENSI3N	Anticipa el contenido de un texto a partir del t3tulo o de las ilustraciones.	El alumnado necesita apoyo visual para comprender palabras o frases muy cortas escritas. Necesita de la gu3a del docente.	A nivel general comprenden el significado de muchas palabras sencillas con s3labas directas. En algunos casos, sigue constando asociar la palabra escrita con su dibujo.	A nivel general se va consolidando la comprensi3n de palabras sencillas. En muchos casos, comienzan a entender el significado de oraciones cortas. Se observa un ritmo dispar, ya que algunos alumnos a3n no consiguen comprender el significado de algunas palabras.	La mayor3a del alumnado ya comprende el significado de palabras y oraciones breves y sencillas. Se ha trabajado de forma individualizada con alumnos que presentan mayor dificultad en la asociaci3n de oraci3n y dibujo.
	Escucha y comprende cuentos, poes3as y textos breves, respondiendo a preguntas sobre personajes, escenarios o acciones principales.				
	Ordena verbalmente secuencias sencillas de una narraci3n escuchada o vista en im3genes.				
PRODUCCI3N ESCRITA	Copia palabras y frases sencillas con legibilidad y progresiva autonom3a.	El alumnado copia palabras cotidianas, La direccionalidad es inestable y algunos trazos son irregulares. En general son capaces de escribir su nombre.	En la escritura espont3nea empiezan a asociar el sonido con la graf3a en consonantes b3sicas. A3n hay algunas confusiones en el trazo.	Gran parte del alumnado es capaz de escribir palabras sencillas al dictado con apoyo del docente. En algunos casos a3n omiten muchas letras o vocales.	La mayor3a del alumnado ya escribe palabras al dictado. Algunos logran escribir con apoyo frases cortas adecuadamente. En casos con mayor dificultad, se ha trabajado el trazo y la asociaci3n fonema – grafema.
	Escribe de forma espont3nea palabras conocidas (su nombre, etiquetas, t3tulos, etc.), utilizando graf3as convencionales o inventadas.				
MOTIVACI3N HACIA LA LECTOESCRITURA	Muestra inter3s y curiosidad por explorar textos del entorno (carteles, etiquetas, cuentos, etc.) y por la literatura infantil.	El alumnado muestra curiosidad por las letras y palabras. En diferentes casos se observa falta de h3bito lector fuera de la escuela.	En general el alumnado muestra disposici3n hacia la lectura a trav3s de retos lectores.	El alumnado muestra buena predisposici3n hacia la lectura y escritura de palabras. Se encuentra motivado. En ciertos casos, se nota la falta de h3bito de lectura en casa, lo que dificulta una mayor evoluci3n.	A nivel global, se observa gran disposici3n y motivaci3n por la lectura. Se ha reforzado la autoestima y el inter3s por la lectura en aquellos alumnos con un ritmo m3s lento.
	Participa activamente en actividades l3dicas relacionadas con la lectura y escritura (juegos de letras, murales, lecturas compartidas, etc.).				
	Valora y respeta sus propias producciones y las de los dem3s.				

