



PLAN DE IGUALDAD

CURSO 2025/2026

**CENTRO: CEIP EMPERADOR
CARLOS V**

CÓDIGO: 28073914

DAT SUR



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	4
3. TEMPORALIZACIÓN	5
4. ACTIVIDADES	6
Educación Infantil	6
Educación Primaria	6
5. EVALUACIÓN	8



1. INTRODUCCIÓN

Crear un Plan de Igualdad es una excelente manera de promover un ambiente inclusivo, respetuoso y libre de estereotipos de género. Este plan debe integrar actividades tanto para los alumnos, docentes y familias, con el objetivo de fomentar la igualdad de oportunidades, el respeto mutuo y la comprensión de la diversidad de género.

El Plan de Igualdad tiene como objetivo garantizar la igualdad de oportunidades entre todos los alumnos y alumnas del centro educativo, independientemente de su género, origen, religión, o cualquier otra diferencia.

La educación infantil y primaria es una etapa clave para la formación de valores y actitudes, por lo que es fundamental abordar la igualdad de manera transversal, creando un entorno respetuoso y equitativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto de la Comunidad de Madrid, este Plan responde a las normativas regionales y nacionales en materia de igualdad de género y no discriminación, y busca también alinearse con las políticas educativas que promueven una educación inclusiva y libre de estereotipos.

2. OBJETIVOS

- Promover la igualdad de género entre el alumnado de todas las edades, favoreciendo actitudes de respeto, tolerancia y equidad.
- Fomentar la participación activa de las familias, el equipo docente y la comunidad educativa en las actividades relacionadas con la igualdad.
- Eliminar estereotipos de género y roles tradicionales en el currículo escolar y en las actividades cotidianas del centro.
- Concienciar al alumnado sobre la importancia de la igualdad y la no discriminación, tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana.
- Detectar y prevenir posibles situaciones de acoso escolar, discriminación o violencia de género en el entorno escolar.
- Incorporar una perspectiva de género en todas las áreas curriculares y actividades complementarias.
- Sensibilizar a la comunidad educativa (alumnos, docentes y familias) sobre la importancia de la igualdad de género.
- Prevenir la discriminación de género en todas sus formas, fomentando el respeto y la convivencia.
- Fomentar la corresponsabilidad en el hogar y la escuela, eliminando los roles de género tradicionales.
- Crear un espacio seguro para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y opiniones sin miedo al juicio o la discriminación.

3. TEMPORALIZACIÓN

- **Fase 1: Sensibilización y diagnóstico**

Realización de encuestas y talleres para conocer las percepciones del alumnado, las familias y el equipo docente sobre la igualdad y las posibles brechas de género en el centro. También se realizará una auditoría de materiales y actividades para detectar posibles estereotipos de género.

- **Fase 2: Diseño y planificación de actividades**

Elaboración de actividades, talleres y recursos educativos que promuevan la igualdad de género. Formación para el profesorado sobre la integración de la perspectiva de género en el currículo

- **Fase 3: Ejecución de actividades**

Desarrollo de actividades en el aula, talleres participativos, campañas de sensibilización, y dinámicas con las familias. Implementación de proyectos interdisciplinarios que traten sobre igualdad, roles de género y diversidad.

- **Fase 4: Evaluación y seguimiento**

Evaluación de los resultados de las actividades realizadas. Revisión de la eficacia de las medidas implementadas. Reuniones con familias y equipo docente para valorar los logros alcanzados y establecer nuevas metas.

4. ACTIVIDADES

Educación Infantil

- Cuentos con perspectiva de género: leer cuentos que desafíen los estereotipos, con versiones que muestren a la protagonista como valiente. Posteriormente, se puede hacer una pequeña reflexión sobre los personajes y sus roles.
- Juego simbólico: ofrecer un espacio para el juego simbólico donde los niños y niñas puedan desempeñar distintos roles (mamá, papá, médico/a, bombero/a, ingeniero/a , peluquero/a etc.) sin limitaciones de género.
- La bolsa de los sueños: crear una actividad donde los niños/as pinten en una hoja lo que les gustaría ser cuando crezcan (sin importar si es un rol considerado tradicionalmente para su género). Meteremos los dibujos en una bolsa para posteriormente reflexionar sobre cómo el género no debe limitar sus sueños y metas.
- Canciones y Bailes Inclusivos: Bailes y canciones donde no se distingan roles de género en las actividades. Fomentar la cooperación y la expresión libre sin que intervengan prejuicios sobre "lo que es para niñas" o "lo que es para niños".

Educación Primaria

- El mapa de la Igualdad: crear un mural o cartel en el aula donde se recojan ****personajes históricos**** o contemporáneos que hayan luchado por la igualdad de género (mujeres y hombres de diferentes ámbitos como ciencia, política, arte, deportes). Los estudiantes investigan sobre una figura que admiren y realizan una presentación o actividad creativa relacionada con esa figura.
- Debates sobre Igualdad: organizar debates sobre temas de igualdad de género, roles tradicionales, estereotipos y derechos humanos. Los alumnos/as deben defender diferentes puntos de vista, promoviendo el respeto por las opiniones ajenas.

- Desafiando los Estereotipos: actividad donde los alumnos/as, en grupos, eligen un estereotipo de género (por ejemplo, "las niñas no pueden ser futbolistas" o "los niños no juegan con muñecas") y crean una representación (teatro, carteles, videos) para demostrar por qué es un estereotipo que debe cambiar.
- El Juego de Roles en la Profesión: actividad práctica donde los niños y niñas deben asumir roles profesionales (abogados/as, ingenieros/as, médicos/as, artistas, etc.) independientemente de su género. La actividad promueve la reflexión sobre el tipo de profesiones que son percibidas como "más femeninas" o "más masculinas".
- Día de la Igualdad de Género: establecer un día como evento anual para reflexionar y celebrar los logros en igualdad de género. Durante ese día, se pueden realizar actividades como talleres, charlas con invitados/as especiales, obras de teatro o exposiciones relacionadas con el tema.
- Concurso de Carteles y Lemas: organizar un concurso en el que los estudiantes diseñen carteles o eslóganes que promuevan la igualdad de género. Los trabajos ganadores se pueden exponer en el centro y en la página web.
- Cine y Reflexión: proyectar películas o cortometrajes que aborden temas de igualdad de género o derechos humanos y luego generar una reflexión grupal sobre los temas tratados.
- La caja de los Valores: Los niños/as escriben en pequeñas tarjetas acciones que reflejan igualdad, respeto y empatía, y luego las colocan en una caja común. Al final de cada trimestre, se leen algunas y se reflexiona sobre ellas en grupo.
- Involucramiento de las Familias: realizar reuniones periódicas con las familias para explicar el plan de igualdad y su importancia. Promover la participación de las familias en actividades que fomenten la igualdad (talleres, charlas, actividades en casa).

5. EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Igualdad se realizará de manera continua, utilizando los siguientes indicadores y metodologías:

- Encuestas y entrevistas: Al inicio y al final del curso se realizarán encuestas a alumnos/as, familias y docentes para evaluar el impacto de las actividades. Se medirá el grado de sensibilización, los cambios en las actitudes respecto a la igualdad de género y la percepción de los estereotipos en el entorno escolar.
- Observación directa: El equipo docente observará la evolución de las actitudes del alumnado, tanto en el aula como en los patios, para identificar posibles cambios en las interacciones y en el comportamiento.
- Revisión de los materiales educativos: Se evaluará si los materiales utilizados en el aula son inclusivos y libres de estereotipos de género.
- Reuniones periódicas con el equipo docente y las familias para valorar la implementación del Plan, compartir impresiones y proponer posibles mejoras.
- Registro de incidentes de discriminación o acoso: Se llevará un seguimiento de los incidentes de acoso o discriminación relacionados con el género, dentro del Plan de Acción tutorial, con el fin de implementar medidas correctivas y preventivas.
- Autoevaluación del alumnado: Los propios alumnos y alumnas realizarán una autoevaluación sobre lo aprendido en relación con la igualdad y el respeto, reflexionando sobre sus actitudes y comportamientos.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



CEIP EMPERADOR CARLOS V
C/Magallanes, s/n
28903 Getafe
916812701



Para la consecución de los objetivos propuesto en este plan se tendrán en cuenta las siguientes rúbricas de evaluación:

Objetivos	Indicadores de evaluación	Grado de consecución (1 – 4)	Dificultades	Propuestas de mejora
Promover la igualdad de género entre el alumnado de todas las edades, favoreciendo actitudes de respeto, tolerancia y equidad.	- El 95% de los alumnos/as muestran actitudes de respeto y tolerancia hacia compañeros de diferente género en actividades grupales. - Realización de la menos 1 actividad por trimestre y por nivel para sensibilizar sobre la igualdad de género en el centro educativo.			
Fomentar la participación activa de las familias, el equipo docente y la comunidad educativa en las actividades relacionadas con la igualdad.	- Al menos el 70% de las familias participan en las actividades o programas realizados para sensibilizar sobre la igualdad de género en el centro educativo. - Nivel de satisfacción de las familias, docentes y estudiantes con las actividades realizadas, medido a través de encuestas.			

Eliminar estereotipos de género y roles tradicionales en el currículo escolar y en las actividades cotidianas del centro.	- Al menos el 100% de actividades curriculares y extracurriculares promueven una visión libre de estereotipos de género. - Número de incidencias en las que se detectan comentarios o actitudes basadas en estereotipos de género, y su resolución. - Número de intervenciones o modificaciones realizadas en el currículo para eliminar los estereotipos de género.			
Concienciar al alumnado sobre la importancia de la igualdad y la no discriminación, tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana.	- Al menos el 90% de los alumnos/as demuestran comprensión de la igualdad de género mediante actividades de reflexión. - Nivel de cambio en las actitudes de los estudiantes hacia la igualdad de género, medido mediante encuestas pre y post intervención.			
Detectar y prevenir posibles situaciones de acoso escolar, discriminación o violencia de género en el entorno escolar.	- Registro de incidencias de acoso escolar, discriminación o violencia de género detectadas y resueltas.			

	- Disminución del 80% de incidencias de acoso escolar, discriminación o violencia de género detectadas y resueltas.			
Incorporar una perspectiva de género en todas las áreas curriculares y actividades complementarias.	- Evaluación del grado de integración de la perspectiva de género en el currículo y actividades a través de una revisión anual. - El 100% de materias curriculares incluyen contenidos relacionados con la igualdad de género. - El 100% de las actividades complementarias programadas integran la perspectiva de género.			
Sensibilizar a la comunidad educativa (alumnos, docentes y familias) sobre la importancia de la igualdad de género.	- Al menos el 70% de las familias participan en talleres o encuentros sobre igualdad de género organizados por la escuela. - Grado de conocimiento de la comunidad educativa sobre igualdad de género, medido a través de encuestas de sensibilización.			

	- Realización de al menos 1 campaña al trimestre de sensibilización sobre igualdad de género.			
Prevenir la discriminación de género en todas sus formas, fomentando el respeto y la convivencia.	- Realización de al menos 1 actividad trimestral de sensibilización y prevención contra la discriminación de género realizadas en el centro. - Participación al 100% de los alumnos/as en actividades de convivencia que promueven el respeto y la igualdad.			
Fomentar la corresponsabilidad en el hogar y la escuela, eliminando los roles de género tradicionales.	- Realización de la menos 1 taller o actividad al trimestre dirigidas a fomentar la corresponsabilidad en el hogar y la escuela. - El 95% de los alumnos/as expresan que las tareas del hogar deben ser compartidas entre todos los miembros de la familia sin importar su género.			
Crear un espacio seguro para que los estudiantes puedan expresar sus	- Realización de al menos 1 actividad trimestral para que los alumnos/as tenga un espacio			



emociones y opiniones sin miedo al juicio o la discriminación.	seguro para expresar sus emociones y opiniones libremente. - El 90% de los alumnos/as se sienten seguros para expresar sus emociones en el entorno escolar, según encuestas de clima escolar.			
--	--	--	--	--