

RELIGIÓN

CICLO 2

CEIP FUENTES CLARAS

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. Metodología didáctica general del área: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.	3
2. Unidades de programación didáctica:.....	6
2.1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 3º:.....	6
Evaluación: instrumentos y criterios de calificación	57
Nomenclatura de los saberes básicos cristianos.....	58
2.2. Unidades De programación didáctica CURSO 4º:	60
Evaluación: instrumentos y criterios de calificación	84
Nomenclatura de los saberes básicos cristianos.....	85

1. Metodología didáctica general del área: Organización, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, estrategias metodológicas.

La metodología didáctica es el conjunto de estrategias, procedimiento y acciones organizadas y planificadas por el profesorado de manera consciente y reflexiva con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La opción metodológica aplicada persigue el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo y de esfuerzo, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. En el área de Religión, la metodología a emplear en el CEIP Fuentes Claras presenta las siguientes características:

- **Se basa en un enfoque activo y participativo.** Los niños aprenden a través de la realización de tareas de muy diversa naturaleza, lo cual hace que el aprendizaje sea mucho más significativo. El área de Matemáticas puede presentar al alumno actividades en las que los alumnos deben participar activamente, porque están muy cerca de su realidad y de lo que a su vez viven y experimentan en el día a día; esto favorece la capacidad de comprender mejor lo que pasa a su alrededor.
- **Fomenta un aprendizaje significativo.** Para que el aprendizaje contribuya al desarrollo de los alumnos, es esencial que se establezcan vínculos entre los aprendizajes previos y los nuevos mediante actividades y tareas cercanas al alumno con un objetivo claro que se adecúe a sus necesidades e intereses y que asegure la funcionalidad y utilidad de los nuevos aprendizajes.
- **La enseñanza religiosa propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumnado.** Son actitudes de libertad, corresponsabilidad, Solidaridad, justicia, cooperación y caridad.
- **Los principios, valores y actitudes que generan los elementos básicos del cristianismo ayudan al alumno a situarse ante la tradición cultural** y por tanto, a insertarse críticamente en la sociedad. Las aportaciones de la Religión hacen posible una manera de ser y de vivir en el mundo.
- **Los relatos bíblicos,** pretenden desarrollar en alumnos su **dimensión religiosa, su capacidad de apertura a lo trascendente, su conocimiento de textos fundamentales en la religión católica** que los ayuden a saber quién es Dios, Jesús, su familia, los amigos de Jesús, lo que Jesús hizo y dijo. Se trata de que conozcan a Jesús desde su nacimiento hasta su resurrección.
- **Promueve un desarrollo integral de las capacidades intelectuales en el alumno,** involucrándolo de manera efectiva en su propio proceso de aprendizaje, estimulando

constantemente su curiosidad y animándolo a aprender a través de tareas de tipo práctico. Asimismo, el pensamiento crítico es estimulado desde el principio, lo cual ayuda a mantener la motivación.

- **Es motivadora.** En línea con lo anterior, la motivación del alumno se logra de forma natural al permitirle participar de forma activa en su propio proceso de aprendizaje, tener en cuenta sus conocimientos previos, estimular su pensamiento crítico y mostrar de forma inmediata la utilidad de los aprendizajes. Vamos a destacar lo positivo y bueno del alumno, incluso como estrategia para corregir lo negativo. Se respetarán las aportaciones de los alumnos para motivar a que participen.
- **Está dirigida al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias básicas.** Para ello incide en las habilidades para desenvolverse adecuadamente e interpretar el mundo en distintos ámbitos de la vida y el conocimiento, con autonomía e iniciativa personal. El aprendizaje competencial persigue el desarrollo del potencial de cada alumno y sus capacidades, así como prepararlo para que pueda afrontar los retos personales a lo largo de su vida con éxito. Los alumnos no sólo han de adquirir unos conocimientos, sino que han de ser capaces de acceder a ellos y aplicarlos en los diferentes contextos de su vida. El aprendizaje por competencias tiene el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida, haciendo que los alumnos no sólo sean capaces de aprender, sino de aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer. Cada una de las unidades presenta diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de las competencias básicas.
- Tener muy presentes las **características psicoevolutivas y de desarrollo religioso y moral de los alumnos**. Es fundamental que partamos de sus experiencias y conocimientos previos para favorecer un aprendizaje verdaderamente significativo.
- **Marca normas claras** con ayuda de los alumnos para orientar y desarrollar la atención en clase, aumentando los tiempos de concentración.
- **Presenta elementos transversales.** Sin perjuicio de su tratamiento específico en otras áreas, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional están presentes en este proyecto.
- **Atiende a la diversidad.** La metodología seguida tiene en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos así como sus niveles de desarrollo madurativo. Los niños aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes; por este motivo, el área de Religión está diseñado para ser utilizado con flexibilidad, de forma que todos los

integrantes del grupo puedan participar y encuentren actividades en las que pueden aplicar conocimientos y aptitudes, facilitando el desarrollo de la propia conciencia de logros y del progreso que logran día a día. Para atender a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje se analiza con más detalle en el apartado Atención a la diversidad.

Agrupamientos

Se trabajarán con diferentes organizaciones variadas y dependiendo de la actividad en cuestión que se vaya a desarrollar en ese momento:

AGRUPAMIENTO	ACTIVIDADES TIPO
Grupo clase	Debates, puestas en común, situaciones expositivas del maestro o de los alumnos, cuentacuentos, soluciones de problemas, acuerdos y desacuerdos, determinar normas, etc.
Grupo pequeño	Para lograr objetivos de grupo y trabajando en situaciones de trabajo cooperativo.
Trabajo individual o por parejas	Práctica en tabletas, actividades de desarrollo y consolidación en material individual, actividades de refuerzo, ampliación y evaluación con material proporcionado individual (fichas, pruebas...)

2. Unidades de programación didáctica:

2.1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 3º:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 1 UNA BUENA PROMESA. ABRAHAM Y SARA.	
ÁREA: RELIGIÓN.	
Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: 1º	Temporalización: OCTUBRE.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. 1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.

en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	
---	--

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, f, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, b, c.	• Leemos la biblia. Abrahan y Sara. Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios quiere que seamos felices.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. Cumplimos nuestras promesas
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. a, b, c, d, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, f, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, b, c.	• Observa y dialoga. • Lee y reflexiona. • Leemos la biblia. Abrahan y Sara. Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios quiere que seamos felices.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. Cumplimos nuestras promesas
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON	• Leemos la biblia. Abrahan y Sara

EL MENSAJE CRISTIANO. a, b, c, d, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, f, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, b, c.	• El mensaje cristiano: <i>Dios quiere que seamos felices. Aprendizaje cooperativo.</i> • Nuestros valores. <i>La confianza en Dios.</i>
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, l, m.	• Ponte a prueba. <i>Viaje de Abrahán desde Ur hasta Canaán, de József Molnár.</i>
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. a, b, c, d, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, b, c.	• El mensaje cristiano: <i>Dios quiere que seamos felices. Aprendizaje cooperativo.</i> • Nuestros valores. <i>La confianza en Dios.</i>
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
1. Leemos la biblia: <i>Abrahan y Sara (Bibilia para niños)</i>	

2. Taller de arte. Modelado con plastilina de una estrella.
3. El mensaje cristiano: *Dios quiere que confiemos en Él.*
4. Nuestros valores: Cumplir nuestras promesas.
5. Valora tu aprendizaje. Realizar actividades.
6. Reflexión sobre la importancia de una promesa y el valor de la confianza.
7. Lectura comprensiva de relatos bíblicos y creación de un texto concluyente para recoger todas las ideas.
8. Interpretación del fragmento de un texto bíblico expresándose a través de recursos plásticos.
9. Realización de actividades formando distintas agrupaciones y mostrando una buena adaptación en cada una.
10. Adquisición de vocabulario más especializado y complejo en relación con valores y cualidades cristinas.

RECURSOS

Fichas elaboradas por la profesora.
Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos.
Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria.
La Biblia para niños.
PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce el concepto de promesa y reflexiona sobre su compromiso y cumplimiento de las promesas.

2. Construye, empleando diversos materiales plásticos, un árbol de las buenas promesas para cumplirlas semanalmente y un móvil de estrellas.
 3. Explica a partir de un mural el tipo de alianza que creó Dios con el pueblo de Israel, la relación que estableció con los patriarcas y otros acontecimientos importantes.
- Describe la relevancia de Moisés para la historia cristiana y señala el papel fundamental de Abrahán para diversas religiones.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 2. DAVID Y GOLIAT

ÁREA: RELIGIÓN.

Ciclo: 2º

Curso: 3º

Trimestre: 1º

Temporalización: NOVIEMBRE.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.

	2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel, que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
---	---

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, c, d, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f, g.	• Leemos la biblia. <i>Pasaje bíblico de David y Goliat.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios y el pequeño David.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. Nuestras habilidades.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. a, c, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, c, d, l, m.	• Observa y dialoga. • Lee y reflexiona. • Leemos la biblia. <i>Pasaje bíblico de David y Goliat.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios y el pequeño David.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. Nuestras habilidades son importantes.

C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f, g.	
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. a, c, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, c, d, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f, g.	• Leemos la biblia. <i>Pasaje bíblico de David y Goliat.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios y el pequeño David.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. Valoramos las habilidades de los demás.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, c, d, l, m.	• Ponte a prueba. <i>Visionamos capítulo David y Goliat</i>
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. a, c, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f, g.	• El mensaje cristiano: <i>Dios y el pequeño David.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. Valoramos las habilidades de los demás.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Leemos la biblia: Texto bíblico David y Goliat (Biblia para niños) 2. Taller de arte. Recortable con armadura. 3. El mensaje cristiano: <i>Dios y el pequeño David</i>. 4. Nuestros valores: Valoramos nuestras habilidades y las de los demás. 5. Obra de arte: <i>Visionado capítulo David y Goliat</i> 6. Redacción de textos a partir de la lectura y la comprensión de relatos bíblicos. 7. Interpretación de un mapa para extraer datos sobre acontecimientos religiosos relevantes que ocurrieron en esos lugares. 8. Empleo responsable de los recursos tecnológicos para buscar información sobre una institución caritativa perteneciente a la Iglesia católica. 9. Reflexión sobre la aplicación y la funcionalidad de los aprendizajes aprendidos a su contexto.
RECURSOS
Fichas elaboradas por la profesora. Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos. Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria. La Biblia para niños. PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4. Conoce el concepto de promesa y reflexiona sobre su compromiso y cumplimiento de las promesas.
5. Construye, empleando diversos materiales plásticos, un árbol de las buenas promesas para cumplirlas semanalmente y un móvil de estrellas.
6. Explica a partir de un mural el tipo de alianza que creó Dios con el pueblo de Israel, la relación que estableció con los patriarcas y otros acontecimientos importantes.
7. Describe la relevancia de Moisés para la historia cristiana y señala el papel fundamental de Abrahán para diversas religiones.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 3. UN TIEMPO DE ESPERA. LA VIRGEN MARÍA	
ÁREA: RELIGIÓN.	
Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: 1º	Temporalización: DICIEMBRE.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2.Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la

en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.

	5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel, que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, g, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>El anuncio y el nacimiento de Jesús.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios anuncia el nacimiento del Mesías.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La paciencia y la Virgen María.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, g.	• Observa y dialoga. • Lee y reflexiona. • Leemos la biblia. <i>El anuncio y el nacimiento de Jesús.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios anuncia el nacimiento del Mesías.</i> Aprendizaje cooperativo.

B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, g, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Nuestros valores. La paciencia y la Virgen María.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, g, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>El anuncio y el nacimiento de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Dios anuncia el nacimiento del Mesías.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La paciencia y la Virgen María.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, g, l, m.	• Leemos la biblia. <i>El anuncio y el nacimiento de Jesús.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Dios anuncia el nacimiento del Mesías.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La paciencia y la Virgen María. •

A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e. . IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. a, c, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f, g.	• Leemos la biblia. <i>El anuncio y el nacimiento de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Dios anuncia el nacimiento del Mesías.</i> Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La paciencia y la Virgen María.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, g, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>El anuncio y el nacimiento de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Dios anuncia el nacimiento del Mesías.</i> • Nuestros valores. La paciencia y la Virgen María.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Leemos la biblia: *El anuncio y el nacimiento de Jesús* (Lucas 1, 26-38 y 2, 1-7).
2. Taller de arte. Diseño de un adorno navideño.
3. El mensaje cristiano: *Dios anuncia el nacimiento del Mesías*.
4. Nuestros valores: La paciencia.
5. La Virgen María.
6. Obra de arte: *La Anunciación*, de Sandro Botticelli.
7. Adquisición de aprendizajes significativos desde y para la vida personal, cultural, social, moral y religiosa.
8. Mejora de las relaciones interpersonales a partir del desarrollo de principios y valores cristianos.
9. Utilización de materiales artísticos para elaborar creaciones que representen diversos acontecimientos religiosos.
10. Investigación de información sobre cómo confeccionar paso a paso adornos navideños.
11. Apreciación del sentido de la celebración de la Navidad comprendiendo su propósito histórico.

RECURSOS

Fichas elaboradas por la profesora de refuerzo, repaso y evaluación.
Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos.
Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria.
La Biblia para niños.
PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce el concepto de paciencia desde un enfoque cristiano y reflexiona sobre su expresión en determinadas situaciones evaluando sus resultados.
2. Diseña un adorno de Navidad y explica lo que siente al esperar el nacimiento de Jesús.
3. Lee y comprende un relato bíblico sobre el anuncio y el nacimiento de Jesús identificando a todos los personajes que formaron parte del acontecimiento.
4. Construye un belén empleando diversos materiales plásticos y artísticos para representar todas sus figuras.
5. Explica la misión de los profetas, comprende el concepto de Adviento y señala cuáles son las actividades y el tiempo litúrgico de Navidad.
6. Relata la relevancia que posee la ciudad de Belén para diversas religiones.
7. Elabora en grupo un calendario de Adviento que recoja cada día un compromiso diferente.
8. Muestra interés y curiosidad por conocer más exhaustivamente la figura de la Virgen María comprendiendo su vinculación con la paciencia.
9. Analiza e interpreta un cuadro famoso sobre la Anunciación y realiza un mural con obras similares que representen este momento.
10. Reflexiona sobre los contenidos aprendidos en la unidad valorando los conceptos más interesantes o que más le han llamado la atención.
11. Muestra interés por conocer con más detalle la historia de la Navidad poniendo en práctica los valores cristianos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 4. UNA VIDA DE AMOR .

ÁREA: RELIGIÓN.

Ciclo: 2º

Curso: 3º

Trimestre: 2º.

Temporalización: ENERO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación,	

analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, h, l, m.	• Leemos la biblia. <i>El buen samaritano</i>. Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>La vida de Jesús</i>. Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La caridad y santa Luisa de Marillac.

C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f.	
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, h, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f.	• Observa y dialoga. • Lee y reflexiona. • Leemos la biblia. <i>El buen samaritano</i>. Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>La vida de Jesús</i>. Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La caridad y santa Luisa de Marillac.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, h, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f.	• Leemos la biblia. <i>El buen samaritano</i>. Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>La vida de Jesús</i>. Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La caridad y santa Luisa de Marillac.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. l, m.	• Leemos la biblia. Taller de arte. • Ponte a prueba. <i>El bon samarità</i>, de Pelegrí Clavé i Roquer.

A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f.	• Leemos la biblia. <i>El buen samaritano</i>. Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>La vida de Jesús</i>. Aprendizaje cooperativo. • Nuestros valores. La caridad y santa Luisa de Marillac.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, h, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f.	Lee y reflexiona.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Leemos la biblia: <i>El buen samaritano</i> (Lucas 10, 29-37). 2. Taller de arte. Mensaje a un buen samaritano. 3. El mensaje cristiano: <i>La vida de Jesús</i>. 4. Nuestros valores: La caridad.

5. Santa Luisa de Marillac.
6. Obra de arte: *El bon samarità*, de Pelegrí Clavé i Roquer.
7. Valora tu aprendizaje.
8. Búsqueda en internet del significado de diversos términos para comprender mejor los textos recogidos en la unidad.
9. Expresión de sentimientos vinculados con el valor cristiano trabajado en esta unidad a partir de reproducciones plásticas.
10. Diálogo sobre diversas temáticas de la materia respetando el orden de palabra y las opiniones de los demás.
11. Reflexión sobre la aplicación de los valores y las actitudes propuestas a su contexto más cercano.
12. Valoración de las enseñanzas que Jesús nos da para aprender a amar y ayudar a los demás.

RECURSOS

Fichas elaboradas por la profesora de refuerzo, repaso y evaluación.
Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos.
Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria.
La Biblia para niños.
PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce la labor de las asociaciones e instituciones de la Iglesia que trabajan para promover la justicia y la solidaridad.
2. Construye una flor del amor en la que escribe acciones encaminadas a la demostración de este sentimiento.
3. Lee una parábola sobre la demostración del amor a los demás y responde a una serie de preguntas comprensivas sobre la misma.
4. Participa en un taller de arte cooperativo en el que asume un papel activo y creativo.

5. Muestra interés y curiosidad por conocer la vida de Jesús desde sus inicios hasta sus últimos días y recoge en un mural colectivo los acontecimientos más importantes.
6. Identifica valores y compromisos comunes entre diferentes religiones, mostrando respeto tanto por su propia cultura como por las demás.
7. Reflexiona en grupo sobre las normas de convivencia más representativas vinculadas con el mandamiento del Amor.
8. Conoce el concepto de caridad y lo vincula con otras actitudes propias de la religión católica y la vida de santa Luisa de Marillac.
9. Relaciona una obra artística con la parábola del buen samaritano dialogando con sus compañeros y compañeras.
10. Reflexiona sobre cómo se pueden practicar los mandamientos del Amor y la Caridad y evalúa su grado de compromiso.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:5. LOS AMIGOS DE JESÚS

ÁREA: RELIGIÓN.

Ciclo: 2º

Curso: 3º

Trimestre: 2º.

Temporalización: FEBRERO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico,

1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, c, d, f.	• Leemos la biblia. <i>Jesús elige a los doce.</i> • El mensaje cristiano: <i>El nombre de los doce discípulos.</i> • Nuestros valores. La amistad
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, h, l, m.	• Observa y dialoga. • Lee y reflexiona. • Leemos la biblia. <i>Jesús elige a los doce.</i> • El mensaje cristiano: <i>El nombre de los doce discípulos.</i> • Nuestros valores. La amistad.

C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e, f.	
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, e, f, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, c, d, f.	• Leemos la biblia. <i>Jesús elige a los doce.</i> • El mensaje cristiano: <i>El nombre de los doce discípulos.</i> • Nuestros valores. La amistad.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. l, m.	• Leemos la biblia. Taller de arte. Ponte a prueba. <i>Jesús, con sus discípulos.</i>
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. a, c, d, f.	• Leemos la biblia. <i>Jesús elige a los doce.</i> • El mensaje cristiano: <i>El nombre de los doce.</i> • Nuestros valores. La amistad.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Leemos la biblia: <i>Jesús elige a los doce (Biblia para niños)</i> 2. Taller de arte. Carteles de valores. 3. El mensaje cristiano: <i>El nombre de los doce.</i> 4. Nuestros valores: La amistad. 5. Obra de arte: <i>Jesús con sus discípulos.</i> 6. Interpretación de imágenes y su posterior diálogo sobre ellas para intercambiar opiniones. 7. Interpretación de mensajes e informaciones procedentes de redes sociales de instituciones religiosas. 8. Consulta de información en internet o en libros evangélicos para ampliar su información sobre el contenido de la unidad. 9. Relación de sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes para establecer el sentido y la dirección de su proceso. 10. Valoración y evaluación del grado de consecución de los valores propuestos en su vida cotidiana.
RECURSOS
Fichas elaboradas por la profesora. Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos. Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria. La Biblia para niños. PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Reflexiona sobre noticias positivas buscadas en diversos medios de comunicación e interpreta las informaciones de un organismo religioso que publica en sus redes sociales.
2. Lee y comprende un relato bíblico que narra la enseñanza de Jesús sobre la elección de los doce.
3. Conoce el concepto de amistad.
4. Explica de forma detallada las características del mensaje del Reino de Dios expresado por Jesús, especificando sus palabras y sus hechos.
5. Pone en relación aprendizajes adquiridos en unidades anteriores para complementar y afianzar los nuevos.
6. Crea un anuncio publicitario para explicar el concepto del Reino de Dios practicando un aprendizaje cooperativo.
7. Conoce el concepto de bondad desde una visión cristiana y toma conciencia de su desempeño a partir de la realización de un cuestionario.
8. Realiza una descripción oral de la interpretación que efectúa de un cuadro que representa un acontecimiento relevante de Jesús.
9. Reflexiona sobre la consecución y puesta en práctica de los valores trabajados a lo largo de la unidad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 6. GRACIAS POR SALVARME.

ÁREA: RELIGIÓN.

Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: 2º.	Temporalización: MARZO.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso

la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. 4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, h, i, l, m.	• Leemos la biblia. <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos.</i> • Nuestros valores. El altruismo y Manos Unidas.

C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, e, g.	
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, h, i, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, e, g.	• Observa y dialoga. • Leemos la biblia. <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos.</i> • Nuestros valores. El altruismo y Manos Unidas.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, h, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, e, g.	• Leemos la biblia. <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos.</i> • Nuestros valores. El altruismo y Manos Unidas.

B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, h, i, l, m.	• Leemos la biblia. <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús.</i> Taller de arte. • El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos.</i> • Nuestros valores. El altruismo y Manos Unidas. • Ponte a prueba. <i>Noli me tangere</i>, de Correggio.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, e, g.	• Leemos la biblia. <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos.</i> • Nuestros valores. El altruismo y Manos Unidas.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, e, f, h, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, e, g.	• El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos.</i> • Nuestros valores. El altruismo y Manos Unidas.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Leemos la biblia: <i>La pasión, muerte y resurrección de Jesús</i> (Mateo 26, 27 y 28). 2. Taller de arte. La cruz de Jesús. 3. El mensaje cristiano: <i>Jesús muere y resucita para salvarnos</i>. 4. Nuestros valores: El altruismo. 5. Manos Unidas. 6. Obra de arte: <i>Noli me tangere</i>, de Correggio. 7. Desarrollo de la capacidad humanizadora a partir del conocimiento de realidades diversas. 8. Muestra de respeto a las personas y cosas de su entorno, cuidándolas y preocupándose por ellas tal y como enseñó Jesús. 9. Realización de actividades multidisciplinares para la adquisición de los contenidos de la unidad. 10. Promoción de la participación en las celebraciones religiosas tradicionales de nuestro entorno.
RECURSOS
Fichas elaboradas por la profesora. Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos. Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria. La Biblia para niños. PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Reflexiona y dialoga sobre la labor de las personas que se dedican a salvar a otras personas incluso asumiendo riesgos y peligros.

2. Valora la situación de las personas refugiadas y conoce la práctica de organizaciones que promueven la solidaridad y la justicia.
3. Lee y comprende un relato bíblico sobre la enseñanza de Jesús de entregar su vida por los demás para salvarles del pecado y la muerte.
4. Elabora un trabajo artístico, de forma cooperativa, para representar la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús a partir de sus dibujos creativos.
5. Señala las propiedades características del tiempo litúrgico de Semana Santa y de Pascua.
6. Decora artísticamente huevos de Pascua utilizando simbología religiosa para celebrar que Jesús ha resucitado.
7. Define el término *altruismo* y lo vincula con la misión de una de las organizaciones católicas más relevantes para evitar injusticias y desigualdades.
8. Reflexiona sobre su propio compromiso hacia diversas situaciones diarias en las que es beneficioso dedicarse gestos altruistas.
9. Dialoga e intercambia experiencias sobre sus vivencias y tradiciones en Semana Santa.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 7. LOS MILAGROS DE JESÚS	
ÁREA: RELIGIÓN.	
Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: 3º.	Temporalización: ABRIL.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

	4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, f, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>Relatos de los milagros de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús ayuda a los necesitados.</i> • Nuestros valores. Ayudar al prójimo- CÁRITAS

A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, e, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, f, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>Relatos de los milagros de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús ayuda a los necesitados.</i> • Nuestros valores. Ayudar al prójimo- CÁRITAS
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, e, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, d, f, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>Relatos de los milagros de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús ayuda a los necesitados.</i> • Nuestros valores. Ayudar al prójimo- CÁRITAS
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, e, f, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, d, e.	• Leemos la biblia. <i>Relatos de los milagros de Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús ayuda a los necesitados.</i> • Nuestros valores. Ayudar al prójimo- CÁRITAS

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Leemos la biblia: <i>La pesca milagrosa</i>, La boda de Canaán, curación del ciego Bartimeo. 2. Taller de arte. Mural los milagros de Jesús. 3. El mensaje cristiano: <i>Jesús ayuda a los necesitados</i>. 4. Nuestros valores: Ayudar al prójimo. CÁRITAS 5. Obra de arte: <i>La pesca milagrosa</i>, de Rafael Sanzio. 6. Desarrollo de la competencia lingüística con el trabajo a partir de diferentes medios de comunicación: diálogos, textos, juegos lúdicos. 7. Valoración de la realización de actividades que promuevan la participación, la colaboración y la generosidad como medio para expresar el amor de Dios. 8. Muestra de interés por conocer con más detalle el significado y la interpretación de relatos bíblicos sobre la vida y obras de Jesús y otros personajes relevantes. 9. Reflexión sobre sus propios aprendizajes y su grado de compromiso con los valores trabajados en la unidad.
RECURSOS
Fichas elaboradas por la profesora. Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos. Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria. La Biblia para niños. PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica misiones de diferentes tipos y conoce algunas concretas que transmiten la palabra y las obras de Jesús, reconociendo el valor de los misioneros y misioneras.
2. Confecciona una maleta misionera con los elementos necesarios para realizar su misión y explica su contenido a la clase.
3. Lee y comprende un relato bíblico que relata la enseñanza de Jesús que llama a las personas para que lo ayuden en la misión de anunciar el mensaje de Dios.
4. Valora el acercamiento a Dios como medio para encontrar una vida llena de amor y felicidad.
Conoce el significado y el valor de las misiones religiosas situando este concepto en la época histórica de Jesús y los doce apóstoles.
5. Explica las misiones que poseen en común la religión cristiana, judía y musulmana.
6. Realiza un mural grupal explicando cómo se formó la Iglesia y cómo se representa el Espíritu Santo añadiendo dibujos y frases cortas.
7. Relata el significado del término de colaboración desde un enfoque cristiano y lo vincula con la labor de san Francisco Javier, el patrono de las misiones.
8. Conoce el decálogo de los niños y niñas misioneros de las Obras Misionales Pontificias y explica cómo lo pondría en práctica.
9. Interpreta un cuadro famoso que representa la escena del relato bíblico trabajado en la unidad.
10. Valora su propio aprendizaje reflexionando sobre la comprensión y afianzamiento de los contenidos aprendidos.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 8. JESÚS NOS PERDONA SIEMPRE.	
ÁREA: RELIGIÓN.	
Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: 3º.	Temporalización: MAYO.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.

	3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. 4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
CONTENIDOS	

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, f, h, i, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, f.	• Leemos la biblia. <i>Parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> • Nuestros valores. El perdón.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, f, h, i, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, f.	• Observa y dialoga. • Leemos la biblia. <i>Parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> • Nuestros valores. El perdón.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f, g.	• Leemos la biblia. <i>Parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> • Nuestros valores. El perdón.

B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, f, h, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, f.	
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, f, h, i, l, m.	• Leemos la biblia. <i>Parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> • Nuestros valores. El perdón.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, f.	• Leemos la biblia. <i>Parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> • Nuestros valores. El perdón.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, d, e, f, g.	• Leemos la biblia. <i>Parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> • El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> • Nuestros valores. El perdón.

B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. a, b, d, f, h, i. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c, f.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
1. Leemos la biblia: <i>parábolas del hijo pródigo y el siervo sin entrañas.</i> 2. Taller de arte. Collage. 3. El mensaje cristiano: <i>Jesús nos enseña a perdonar.</i> 4. Nuestros valores: El perdón. 5. Vinculación de los aprendizajes adquiridos con la realidad de su contexto más próximo. 6. Participación en actividades formadas por agrupaciones diversas: individuales, en pareja y en grupo, mostrando adaptabilidad e iniciativa en cada una. 7. Muestra de curiosidad por conocer y manejar la biblia reconociendo sus elementos básicos e identificando el sentido de algunos de sus textos. 8. Apreciación de los valores cristianos que facilitan la convivencia. 9. Reconocimiento del entorno familiar y social en manifestaciones que expresan la vivencia de la fe católica identificando la comunidad religiosa a la que pertenece.	
RECURSOS	

Fichas elaboradas por la profesora.
Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos.
Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria.
La Biblia para niños.
PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Valora la unidad familiar y comparte sus vivencias propias con la suya, respetando otras formas de vivirla y sentirla.
2. Reflexiona sobre los beneficios que aporta el trabajo o convivencia en unidad poniendo ejemplos prácticos que concurren en su día a día.
3. Lee y comprende un relato bíblico que explica que todos los miembros de la Iglesia forman un solo cuerpo, destacando la figura de san Pablo y sus Cartas a los Corintios.
4. Elabora en grupo un mural para reconocer la valía de todas las personas que estén ayudando a promover el desarrollo y el progreso común.
5. Define y describe diferentes rasgos propios de la Iglesia: características, miembros, tareas encomendadas, etc., y los vincula con el concepto de unidad.
6. Relata las diferentes tareas que poseen diferentes figuras representativas de religiones diversas.
7. Identifica los valores y comportamientos que enseña la Iglesia para permanecer unidos y construir un mundo mejor.
8. Tiene curiosidad por conocer e investigar la figura de san Pedro, también conocido como el primer papa.
9. Reflexiona sobre la labor del papa y las tareas desempeñadas en desde el Vaticano.
10. Reflexiona sobre lo que ha aprendido en la unidad mostrando conciencia de sus propios aprendizajes.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:9. ME GUSTA ADMIRARTE.	
ÁREA: RELIGIÓN.	
Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: 3º.	Temporalización: JUNIO.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.

cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. 4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES

B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, g, i, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c.	• Lee y reflexiona. • Leemos la biblia. <i>María visita a su prima Isabel. María y el primer milagro de Jesús. María acompaña a Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>María, Madre de la Iglesia.</i> • Nuestros valores. La admiración y santa Bernadette.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, g, i, l, m. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c.	• Observa y dialoga. • Leemos la biblia. <i>María visita a su prima Isabel. María y el primer milagro de Jesús. María acompaña a Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>María, Madre de la Iglesia.</i> • Nuestros valores. La admiración y santa Bernadette.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, g, i.	• Leemos la biblia. <i>María visita a su prima Isabel. María y el primer milagro de Jesús. María acompaña a Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>María, Madre de la Iglesia.</i> • Nuestros valores. La admiración y santa Bernadette.

C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b, c.	
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA. b, g, i, l, m.	• Leemos la biblia. <i>María visita a su prima Isabel. María y el primer milagro de Jesús. María acompaña a Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>María, Madre de la Iglesia.</i> • Nuestros valores. La admiración y santa Bernadette.
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO. c, f, g. C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN. b,	• Leemos la biblia. <i>María visita a su prima Isabel. María y el primer milagro de Jesús. María acompaña a Jesús.</i> • El mensaje cristiano: <i>María, Madre de la Iglesia.</i> • Nuestros valores. La admiración y santa Bernadette.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
1. Leemos la biblia: <i>María visita a su prima Isabel</i> (Lucas 1, 39-44 y 56), <i>María y el primer milagro de Jesús</i> (Juan 2, 1-11) y <i>María acompaña a Jesús</i> (Juan 19, 25-27) (Hechos de los apóstoles 1, 12-14). 2. Taller de arte. Flores de papel seda. 3. El mensaje cristiano: <i>María, Madre de la Iglesia.</i> 4. Nuestros valores: La admiración.

5. Santa Bernadette.
6. Obra de arte: *Mater admirabilis*, de Paulina Perdreau.
7. Expresión de sentimientos y vivencias propias a partir de la interpretación de textos e imágenes.
8. Investigación de informaciones y datos relacionados con el contenido de la unidad para ampliar y/o complementar su conocimiento.
9. Participación en diálogos para intercambiar impresiones, sentimientos y vivencias entre sus iguales.
10. Relación de diversos elementos del patrimonio cultural y las expresiones artísticas con la palabra de Dios y su interpretación.
11. Reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje valorando sus curiosidades e intereses iniciales ante la materia y su grado de consecución final.

RECURSOS

Fichas elaboradas por la profesora.
 Materiales adecuados al tema para hacer trabajos colaborativos.
 Calendario litúrgico para el segundo ciclo de Primaria.
 La Biblia para niños.
PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Conoce el concepto de admiración, señala los motivos por los que admira a alguien y reflexiona sobre sus sentimientos vinculados.
2. Lee y comprende relatos bíblicos que narran enseñanzas por las que admirar las cualidades de María como modelo a seguir para los cristianos.
3. Se interesa por conocer los principales acontecimientos de la vida de María y los vincula con las fiestas que la Iglesia celebra en su honor.

4. Confecciona flores con papel de seda para formar un ramo común y entregárselo a María.
5. Valora el reconocimiento y veneración que expresan los cristianos a María y conoce las advocaciones más importantes que se utilizan para referirse a ella.
6. Investiga una advocación de alguna Virgen de su localidad y confecciona en común un mural con el resumen de toda la información recopilada.
7. Vincula la figura de María con la de santa Bernadette e investiga sobre los mensajes que se intercambiaron.
8. Dialoga con sus compañeros y compañeras expresando las vivencias y sentimientos asociados a un momento en el que se le haya comunicado su admiración.
9. Interpreta y analiza una obra pictórica que representa la figura de María atendiendo especialmente a los detalles que destacan sus cualidades.
10. Valora el proceso de aprendizaje de los contenidos de la unidad poniendo en relación lo que quería aprender con lo que ha aprendido.

Evaluación: instrumentos y criterios de calificación

INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD	RECUPERACIÓN	PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN
Preguntas orales en clase	Preguntas cortas en interacciones con el profesor o los asistentes de conversación.	Diariamente se realizan preguntas. Cada alumno tendrá, al menos, 4 notas en este apartado.		25%
Actividades y tareas	Tareas del alumno en clase y en casa	A lo largo de cada UPD		40%
Aprender a Aprender	Valoración según rúbrica de la Competencia personal, social y de aprender a aprender.	Al menos 1 nota por alumno por unidad.		25%
Orden, limpieza y realización de tareas:	Realización de las tareas asignadas. Orden y limpieza del cuaderno.	Se corrigen diariamente. El profesor evalúa el grado de precisión en las respuestas y su realización.		10%

Nomenclatura de los saberes básicos cristianos

A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO	a. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. b. La dignidad del ser humano. c. Relatos bíblicos de vocación y misión. d. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. e. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. f. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. g. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA	a. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. b. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. c. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. d. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. e. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. f. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas. g. María, Madre de la Iglesia.

	h. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. i. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. j. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. k. Tipos de oración: características y diferencias. l. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. m. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN	a. El cuidado del entorno natural y social como casa común. b. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. c. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. d. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. e. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. f. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. g. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

2.2. Unidades De programación didáctica CURSO 4º:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 1. MOISÉS	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4º
Trimestre: Primer	Temporalización: Octubre
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta. 3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	● La dignidad del ser humano.
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	● Relatos bíblicos
C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	● Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
● Invitar al alumnado a compartir experiencias relacionadas con el tema (el abuso de poder, la lucha por el bien común, la confianza en Dios...) ● Pedir al alumnado que recuerde situaciones en las que han estado expuestos a alguno de ellos, ya sea en su entorno escolar, en su comunidad o en otras circunstancias. ● Partir de la lectura comprensiva del texto bíblico de Moisés en el libro del Éxodo. ● Identificar los hechos más importantes de la vida de Moisés. ● Visionado de la película “El príncipe de Egipto” ● Actividades sistemáticas.	
RECURSOS	

Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Reconocer y valorar la diferencia y comprender que todos somos iguales a los ojos de Dios. (CE 1)

Interesarse por conocer los rasgos culturales y religiosos de los demás. (CE 2)

Conocer los valores del cristianismo que se reflejan en los evangelios. (CE 3)

Aplicar los valores evangélicos de respeto y convivencia a la vida cotidiana. (CE 3)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 2. MENSAJEROS DE DIOS

Ciclo: Segundo

Curso: 4º E.P.

Trimestre: Primer

Temporalización: Noviembre 2023

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la

2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
---	--

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	● La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	● La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- Diálogo abierto a partir de las preguntas iniciales.
- Invitar al alumnado a compartir experiencias relacionadas con el perdón y su impacto en nuestras vidas. Pueden compartir situaciones en las que hayan experimentado ofensas o hayan ofendido a alguien, y reflexionar sobre los sentimientos que experimentaron en esas situaciones.
- Realizar una lectura de las preguntas iniciales y describir las imágenes relacionadas con el perdón. Fomentar la reflexión y el intercambio de ideas sobre los sentimientos que el perdón nos aporta, quién es capaz de perdonar siempre y qué es más importante, perdonar o ser perdonado. Permitir que los alumnos compartan experiencias personales relacionadas con el perdón.
- Partiendo de la situación inicial en la que María y Lucas encuentran un libro roto que pertenece a Miriam, se promueve la reflexión sobre los sentimientos de las personas involucradas. A través de la representación de las situaciones en grupos, su posterior análisis y la exploración de diversas formas de solucionar el conflicto, se fomenta un aprendizaje experiencial. Durante este proceso, se reflexiona sobre los sentimientos que el perdón puede generar en cada opción. Finalmente, se refuerzan los conceptos clave relacionados con el perdón y se destaca su importancia en las relaciones con los demás. (Actividades 1, 2)
- Partir del proceso de reflexión sobre el perdón con el objetivo de generar una nube de oportunidades, donde los participantes deben identificar qué es el perdón para ellos y crear una lista de palabras o ideas. A continuación, se busca ampliar esta lista mediante la compartición y discusión de ideas inspiradas en citas relacionadas con el amor incondicional de Dios. Posteriormente, se promueve la celebración de la fiesta del perdón, invitando a los participantes a reflexionar sobre por qué es una fiesta y quiénes están invitados. (Actividades 3, 4)
- Promover el aprendizaje personal y el desarrollo de la empatía al enfrentar situaciones difíciles. Se invita al alumnado a compartir sus experiencias sobre cómo se han sentido al ser perdonados y recibir una nueva oportunidad, así como a explorar cómo el perdón les ha dado paz interior. Finalmente se busca comprender el impacto positivo que el perdón puede tener en nuestro crecimiento personal y en nuestras relaciones con los demás. (Actividad 5).

Proponer la creación de un club de resolución de conflictos para toda la clase, donde los alumnos trabajarán juntos para alcanzar un objetivo y ayudar a los demás. Para ello, se inspirarán en el perdón de Jesús como un camino hacia la paz. (Actividad: El club de la buena convivencia) ➤ Reflexión y metacognición . ● Reflexionar sobre qué han aprendido y cómo lo han aprendido. (Actividad: ¿Qué he aprendido?)
RECURSOS
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Descubre la importancia de la paz y el perdón en las relaciones con los demás. (CE 3) Comprende que Dios es amor y que está dispuesto a perdonar. (CE 3) Reconoce que el perdón también nos llega por medio de los sacramentos. (CE 4) Se interesa por mejorar la convivencia en su entorno más cercano. (CE 2)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 3. UNA RELACIÓN ESPECIAL	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4º E.P
Trimestre: Primer	Temporalización: Diciembre 2023
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. 5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	• Antiguo y Nuevo Testamento. • Tipos de oración: características y diferencias. • La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
• Desarrollo del arte de las relaciones: compartir situaciones que nos alegran y explorar cómo personas anteriores se relacionaron así con Dios. (Actividades 1 y 2) • Expresar sentimientos y emociones, descubrir las palabras que distinguen diferentes tipos de oración y reflexionar sobre cómo se sienten las personas al orar. (Actividades 3, 4 y 5) • Experimentar la fuerza de las palabras al contar historias tristes y alegres, observando los cambios en la expresión de los demás. (Actividad 6) • Actividades sistemáticas. • Fichas. • Aprender a expresarse en diferentes situaciones de manera creativa y significativa, utilizando diferentes formas de comunicación. (Actividad: ¡Palabras que importan!) • Reflexionar sobre qué han aprendido y cómo lo han aprendido. (Actividad: ¿Qué he aprendido?)	
RECURSOS	
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Utiliza palabras y gestos que facilitan la buena convivencia entre todos. (CE 1) Expresa su experiencia espiritual a través de oraciones de diferentes tipos. (CE 5) Valora la Eucaristía como celebración comunitaria de acción de gracias. (CE 6)	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 4. LA BÚSQUEDA DE DIOS	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4º E.P.
Trimestre: Segundo	Temporalización: Enero
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. 2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.	● La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	● La relación de Jesús con las personas de su tiempo.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	• Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. • El cuidado del entorno natural y social como casa común. • Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
• Dialogar sobre la búsqueda de Dios. • Reflexionar sobre las religiones de la actualidad y algunas de sus características. • Estructuración y consolidación a través de un esquema • Actividades sistemáticas. • Fichas.	
RECURSOS	
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Asume responsabilidades en el cuidado y respeto hacia las personas. (CE 1) Muestra sensibilidad en el cuidado del planeta como casa común de todos. (CE 1) Valora las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal. (CE 2) Manifiesta en sus actos el respeto por las personas, los seres vivos y el planeta como regalo de Dios. (CE 1)	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 5. TE RECIBO EN LA EUCARISTÍA	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4º E.P.
Trimestre: Segundo	Temporalización: Febrero
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta. 4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	• María, Madre de la Iglesia. • La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra.
C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	• Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
● Visualizar el vídeo de los sacramentos. ● Preguntar al alumnado si conocen alguno o han asistido a alguno. ● Descubrir el sacramento de la eucaristía. ● Aplicar lo aprendido en los ejercicios. ● Actividades sistemáticas. ● Fichas.
RECURSOS
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Descubre la figura de María como modelo para el crecimiento personal. (CE 2) Valora la confianza en Dios como fundamento de otras actitudes cristianas como la valentía. (CE 4) Toma como modelos a los primeros cristianos a la hora de comprometerse. (CE 6) Valora el compromiso de los cristianos que viven el mensaje de Jesús. (CE 6)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 6. JESÚS NOS DIO SU VIDA	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4ºE.P.
Trimestre: Segundo	Temporalización: Marzo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	• Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. • Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis. • Transmisión del sentimiento religioso por medio de la música y las artes.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
● Partiendo de una imagen, valoramos los conocimientos previos del alumnado sobre este tema. ● Abrir un coloquio con el alumnado a partir de la pregunta propuesta en la experiencia. ● Leer los textos bíblicos de la Pasión de Jesús. ● Actividades sobre el tema. ● Fichas. Cierre ● Visualización del capítulo de la Pasión de SUPERLIBRO.
RECURSOS
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica los relatos bíblicos que inspiran diferentes obras de arte. (CE 4) Reconoce y valora la importancia de la religión en el arte como expresión de identidad cultural. (CE 4) Valora las obras de arte religiosas y disfruta de su contemplación. (CE 6)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 7. GRACIAS POR SER MI AMIGO	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4ºE.P.
Trimestre: Tercer	Temporalización: Abril
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana. 6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.	• Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- El alumnado descubrirá la capacidad de Jesús para cambiar la vida de las personas, la importancia de los pequeños gestos para conseguir grandes metas y el valor de la solidaridad.
- Partiendo del diálogo mantenido acerca de la actitud de Jesús hacia los que le rodeaban, invitar al alumnado a reflexionar brevemente sobre sus propias capacidades y sobre si las ponen al servicio de sí mismos o de los demás.
- Lectura y comentario de las preguntas de inicio.
- Leemos el texto bíblico del encuentro de Zaqueo con Jesús
- Descubrir la importancia y el valor de la honestidad.
- Actividades sistemáticas.
- Fichas.

RECURSOS

Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Identifica los milagros como símbolos del amor de Dios. (CE 5)
Relaciona la misión de Jesús con el anuncio de la Buena Noticia. (CE 6)
Identificar virtudes y actitudes en personas de su entorno que ayudan a su propio crecimiento personal y espiritual. (CE 5)
Valora los gestos y actitudes que hacen que las personas sean signos del amor de Dios. (CE 5)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 8. LOS SACRAMENTOS	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Segundo	Curso: 4ºE.P.
Trimestre: Tercer	Temporalización: Mayo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía. 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	1.2. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. 3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas. 5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.	La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
● Visionado de imágenes relacionadas con los sacramentos. ● Visionado de vídeos cortos sobre cada uno de los sacramentos. ● Diseñar un logo de cada sacramento ● Realización de las actividades del tema. ● Mural cooperativo de los sacramentos.	
RECURSOS	
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Participación en clase. Realización de actividades. Fichas de trabajo.	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: 9. CONOZCO LOS TEMPLOS	
ÁREA: Religión	
Ciclo: Tercero	Curso: 4º E.P.
Trimestre: Tercer	Temporalización: Junio
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales y teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. 2.2. Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.

	3.2. Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los Evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1. Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. 4.2. Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. 5.2. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.2. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO.	a. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. b. La dignidad del ser humano. c. Relatos bíblicos de vocación y misión. d. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. e. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. f. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. g. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA.	a. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. b. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. c. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. d. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. e. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. f. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas. g. María, Madre de la Iglesia. h. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.

	i. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. j. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. k. Tipos de oración: características y diferencias. l. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. m. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN.	a. El cuidado del entorno natural y social como casa común. b. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. c. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a la luz de la ética cristiana. d. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. e. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. f. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. g. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE
• Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos. • Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos. • Partir de unos objetivos claros y precisos. • Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos. • Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza. • Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. • Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.
RECURSOS
Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
11. Recopila imágenes de edificios civiles y religiosos de su localidad y determina el uso al que se destinan. 12. Busca información sobre la Sagrada Familia y valora la importancia de la rehabilitación para aminorar los daños de los templos cristianos. 13. Construye con materiales reciclados una maqueta tridimensional de una iglesia y la fachada del templo del rey Salomón. 14. Lee y comprende un texto bíblico que narra la historia del templo del rey Salomón. 15. Tiene interés por conocer más sobre la vida y la labor de Salomón.

16. Describe el concepto de templo para los cristianos y señala los más importantes y sus características.
17. Valora la importancia del patrimonio cultural y artístico que poseen este tipo de construcciones.
18. Diseña un folleto informativo sobre el patrimonio cultural y artístico de su localidad buscando imágenes e información sobre los templos más representativos.
19. Vincula el concepto de responsabilidad con el compromiso que muestran los cristianos por cuidar el patrimonio cultural religioso.
20. Determina su grado de responsabilidad en diferentes situaciones de su vida cotidiana.
21. Interpreta el mensaje transmitido por una obra pictórica sobre el Templo de Jerusalén.
22. Establece una vinculación entre los nuevos aprendizajes y los adquiridos con anterioridad.
23. Valora el proceso de aprendizaje de los contenidos de la unidad determinando su grado de dificultad.

Evaluación: instrumentos y criterios de calificación

INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD	RECUPERACIÓN	PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN
Preguntas orales en clase	Preguntas cortas en interacciones con el profesor o los asistentes de conversación.	Diariamente se realizan preguntas. Cada alumno tendrá, al menos, 4 notas en este apartado.		25%
Actividades y tareas	Tareas del alumno en clase y en casa	A lo largo de cada UPD		40%
Aprender a Aprender	Valoración según rúbrica de la Competencia personal, social y de aprender a aprender.	Al menos 1 nota por alumno por unidad.		25%
Orden, limpieza y realización de tareas:	Realización de las tareas asignadas. Orden y limpieza del cuaderno.	Se corrigen diariamente. El profesor evalúa el grado de precisión en las respuestas y su realización.		10%

Nomenclatura de los saberes básicos cristianos

A. IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO	a. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. b. La dignidad del ser humano. c. Relatos bíblicos de vocación y misión. d. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. e. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. f. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. g. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.
B. COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA	a. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. b. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento. c. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. d. La relación de Jesús con las personas de su tiempo. e. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. f. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los apóstoles y las primeras comunidades cristianas. g. María, Madre de la Iglesia. h. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. i. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.

	j. La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. k. Tipos de oración: características y diferencias. l. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural. m. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.
C. HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN	a. El cuidado del entorno natural y social como casa común. b. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. c. Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a la luz de la ética cristiana. d. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. e. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. f. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. g. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

