

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Actualizado en el curso 2025/2026



“La educación es lo que sobrevive cuando todo lo aprendido ha sido olvidado.” B.F. Skinner

CENTRO: CEIP GENERAL IZQUIERDO

CÓDIGO: 28024460

DAT ESTE



Contenido

1	CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO	3
1.1	Ubicación del centro y su entorno	3
1.2	Entorno sociofamiliar, cultural y económico.....	3
1.3	Características del centro, servicios y enseñanzas impartidas.....	3
1.4	Características del alumnado	4
1.5	Recursos personales	4
1.6	Relaciones del centro con la comunidad educativa y otras instituciones.....	6
2	SEÑAS DE IDENTIDAD	7
2.1	Principios Educativos	7
2.2	Valores y Objetivos Generales.....	8
3	ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CENTRO.....	8
3.1	Equipo Directivo	8
3.2	Claustro de profesores	9
3.3	Consejo Escolar.....	9
3.4	Órganos de Coordinación Pedagógica.....	9
3.5	Organización por ciclos.....	9
4	LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA	9
4.1	Metodología	10
4.2	Atención a la diversidad	12
4.3	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	12
4.4	Convivencia y clima escolar	12
4.5	Programas y proyectos del centro.....	13
5	GALERIA DE FOTOS	15



1 CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

1.1 Ubicación del centro y su entorno

El CEIP General Izquierdo está enclavado en un entorno natural dentro del Parque Regional del Sureste, en el poblado militar de La Marañosa, calle Juan de Austria, 40. Dista 8 kilómetros del casco urbano de San Martín de la Vega, municipio al que pertenece. El poblado militar de La Marañosa es un entorno de viviendas unifamiliares que cuenta con determinados servicios de los cuales hacemos uso prácticamente de forma exclusiva: un parque con zona infantil, recién inaugurado en honor al anterior director del centro; cancha de baloncesto, pista de fútbol, zonas de juego y amplias zonas verdes.

El centro está conformado por tres edificios independientes entre sí y con una distancia aproximada de 100m entre ellos: edificio del comedor y del gimnasio; edificio de las aulas de EI y edificio principal (aulas de EP, despachos, AMPA, biblioteca, sala de profesores, aulas específicas y teatro).

El pueblo de San Martín de la Vega, al cual pertenece nuestro centro, cuenta con cuatro escuelas infantiles dependientes del Ayuntamiento, una casa de niños, cinco colegios públicos, un instituto público y un colegio con carácter privado/concertado.

El pueblo dispone de servicios con los cuales coordinamos actividades y fomentamos una relación de colaboración bidireccional: polideportivo, biblioteca, centro cívico-cultural, centro de salud, auditorio...

1.2 Entorno sociofamiliar, cultural y económico

Las familias del centro provienen de distintas zonas de San Martín de la Vega, de la zona rural conocida como "Las fincas" y de La Marañosa. El Centro cuenta con tres rutas de transporte escolar gratuitas gestionadas por la Comunidad de Madrid para facilitar el acceso al centro y una privada para Educación Infantil gestionada por el propio centro.

El nivel socioeconómico y cultural de las familias es medio. El carácter agrícola del municipio aún perdura, si bien la expansión de la ciudad de Madrid está convirtiendo el pueblo en una "ciudad dormitorio", con los cambios poblacionales y de uso de los espacios que ello conlleva. Las familias se hacen presentes en el centro a pesar de la distancia física, colaborando a través de la AMPA, en actividades y celebraciones varias. La comunicación vía ROBLE/RAÍCES y el correo de Educamadrid son las plataformas oficiales que hacen la comunicación fluida y efectiva.

1.3 Características del centro, servicios y enseñanzas impartidas

Nuestro centro cuenta con la etapa completa de Ed. Primaria y Ed. Infantil (2º ciclo). Es de línea uno; contando así en total con 9 unidades. La ratio por grupo oscila entre 20 - 27 alumnos. Pertenece a la red de Centros Bilingües de la Comunidad de Madrid desde el año 2005/2006 en la etapa de Educación Primaria y desde el 2019/2020 en la etapa de Educación Infantil. De manera que en la actualidad todo nuestro alumnado forma parte de dicho proyecto.

El centro consta de tres edificios independientes entre sí. El edificio de comedor y gimnasio, los cuales están anexos, es un edificio de planta baja con facilidad de acceso. El edificio de Ed. Infantil es también de planta única y consta de cuatro aulas (tres de grupo y una de usos múltiples); dos despachos/almacenes,



aseos y un amplio patio con arenero. El edificio principal es de dos plantas. En la planta baja, se sitúan la AMPA, el teatro, el aula de música, aseos y un aula. En la primera se ubican 5 aulas de EP, un aula de usos múltiples, el aula de bilingüismo, el almacén de material, el cuarto de limpieza, los despachos de secretaría, jefatura y dirección; la biblioteca, la sala de profesores, el aula de informática/robótica y el aula específica de PT y AL. La segunda planta es la cubierta y no es habitable, hoy en día permanece cerrada. El edificio principal cuenta en la planta baja con diferentes espacios que el INTA nos cedió definitivamente en la cesión a la Consejería de Educación del edificio. Su uso es específico de docentes para almacenaje, comida, la AMPA, incluso algunos espacios son compartidos con los vecinos de manera muy familiar y con amabilidad bidireccional.

El centro posee una jornada partida con horario de mañana de 9.30h a 13h y de tarde de 15h a 16.30h.

El colegio cuenta como servicios complementarios con comedor escolar y transporte.

El comedor presta servicio de 13:00 h a 15:00 h, organizado en dos turnos, y dispone de cocina propia. El servicio es gestionado por una empresa especializada que gestiona monitoras encargadas tanto de la atención y el servicio en el comedor como de la supervisión del tiempo de recreo de cada turno. Además, una de las monitoras ejerce como coordinadora del servicio, lo que facilita una comunicación fluida y constante con el Equipo Directivo. El centro ofrece menús específicos para alumnado con alergias alimentarias y también menús adaptados por motivos de creencias religiosas, garantizando así una atención adecuada y segura para todos los niños y niñas.

El transporte consta de cuatro rutas organizadas en paradas establecidas, comenzando media hora antes de la entrada, y sumando media hora más a la salida al horario escolar.

La condición de ser alumnado transportado supone la no existencia de Servicio de Acogida en la mañana o actividades extraescolares. La AMPA, en coordinación con el centro, ha lanzado varios proyectos que no han visto la luz, puesto que no son servicios solicitados por las familias en el centro, si no que hacen uso de ellos en el pueblo a su llegada de las rutas escolares.

1.4 Características del alumnado

Contamos con una matrícula aproximada de 210 alumnos y alumnas, de los cuales 60 pertenecen a Educación Infantil y 150 a Educación Primaria. En líneas generales, el alumnado muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, con un rendimiento académico adecuado y una evolución acorde a los objetivos establecidos para cada etapa. El nivel de absentismo es prácticamente nulo, lo que refleja un alto grado de compromiso por parte de las familias y del propio alumnado.

La convivencia entre los niños y niñas es buena y equilibrada, favoreciendo un clima escolar positivo. Del mismo modo, la relación entre el profesorado y las familias es cercana y colaborativa, lo que contribuye a un seguimiento eficaz del proceso educativo. Desde el centro se impulsa una labor socializadora, integradora y basada en la igualdad, promovida a través de diversas actividades y proyectos que fomentan la participación, el respeto y la inclusión de todo el alumnado.

1.5 Recursos personales

El personal docente está formado por profesionales con perfiles diversos y complementarios, ajustados a las necesidades educativas del centro. Esta composición responde especialmente a dos pilares fundamentales de nuestro proyecto: el desarrollo del programa bilingüe y la atención a la diversidad. Gracias



a esta variedad de especializaciones, el centro puede ofrecer una respuesta educativa más completa, adaptada y coherente con las características de nuestro alumnado.



El personal no docente lo constituyen dos auxiliares de conversación que forman parte del Proyecto Bilingüe, una administrativa a media jornada, dos trabajadoras de limpieza, una cocinera, dos pinches de cocina y las monitoras de comedor escolar.



1.6 Relaciones del centro con la comunidad educativa y otras instituciones

El centro mantiene una relación fluida y constante con todos los organismos y agentes que forman parte de la comunidad educativa, favoreciendo la coordinación, la participación y el desarrollo integral del alumnado.

a) Familias

La comunicación con las familias es continua y cercana, utilizando diversos canales: reuniones generales, entrevistas individuales, participación en actividades y talleres, así como medios de contacto como la atención presencial, la plataforma Roble, el correo electrónico y el teléfono. Esta colaboración contribuye a un seguimiento conjunto y eficaz del proceso educativo.

b) Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)

La colaboración con la AMPA es permanente y enriquecedora. Facilita la participación directa de las familias en la vida del centro mediante talleres, representaciones teatrales, actividades de la Semana Cultural, la Jornada de Puertas Abiertas y otras iniciativas. Además, actúa como interlocutora trasladando inquietudes, necesidades y propuestas de las familias.

c) Ayuntamiento de San Martín de la Vega

La relación con el Ayuntamiento es estrecha y constante. Está representado en el Consejo Escolar y participa activamente en las convocatorias. Se coordinan conjuntamente actividades relacionadas con deporte, teatro, música y otros programas municipales. Asimismo, el centro colabora con la Mancomunidad "Las Vegas" a través del propio Ayuntamiento.

d) Servicios del municipio

Existe contacto habitual con los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado y con el Centro de Salud. Se organizan charlas, talleres y actividades conjuntas que complementan la labor educativa del centro, aportando valores sociales y fomentando la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

e) Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Arganda–Rivas

La relación con el Equipo de Orientación es ágil y eficaz. La orientadora acude al centro un día a la semana y participa en las reuniones de la CCP según lo establecido. Jefatura de Estudios actúa como enlace entre el centro y los profesionales del equipo. La Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) interviene cuando es necesario, dado que el número de familias que requieren este servicio es reducido.

f) Agentes externos

Siempre que se considere oportuno y, cuando proceda, con la autorización de las familias, se mantiene contacto con profesionales y entidades externas que atienden al alumnado. El objetivo es coordinar actuaciones y garantizar una intervención coherente y eficaz.

g) IES Anselmo Lorenzo

La relación con el instituto de referencia es fluida y orientada a facilitar la transición del alumnado de 6.º de Primaria. Se establece una reunión en el tercer trimestre para intercambiar información relevante del



posible alumnado a matricular en el IES. Además, se completa con una visita al centro de Secundaria para favorecer el conocimiento del nuevo entorno.

h) Colegios públicos de la zona

Existe comunicación habitual con los centros del municipio, especialmente a través del Servicio de Apoyo a la Escolarización (SAE) y con aquellos con los que se comparte profesorado. Además, se mantiene una relación informal que permite intercambiar información, iniciativas y apoyo mutuo.

i) Dirección de Área Territorial Madrid Este (DAT)

La relación con la DAT es adecuada y se caracteriza por la respuesta, en la medida de lo posible, a las necesidades del centro. La directora asiste a las reuniones convocadas y se realizan numerosos trámites de forma telemática, lo que agiliza la comunicación.

j) Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial (INTA)

La relación con el INTA, propietario del edificio que actualmente ocupa el centro, es cercana y colaborativa. Su disponibilidad y atención ante cualquier necesidad o emergencia es inmediata.

2 SEÑAS DE IDENTIDAD

Las señas de identidad del centro definen nuestra manera de entender la educación y orientan todas las actuaciones pedagógicas, organizativas y convivenciales. Constituyen el marco que guía la vida escolar y expresan los principios, valores y compromisos que asumimos como comunidad educativa.

2.1 Principios Educativos

El centro concibe la educación como un proceso integral que abarca el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Nuestra prioridad es **educar buenas personas**, capaces de convivir, compartir y respetar las necesidades de los demás, en un entorno donde todos los miembros de la comunidad educativa estén implicados y actúen como facilitadores de una convivencia positiva.

Los principios que orientan nuestra acción educativa son:

- **Atención a la diversidad**, garantizando que cada alumno y alumna reciba una respuesta ajustada a sus necesidades, ritmos y circunstancias.
- **Inclusión y equidad**, promoviendo la participación plena de todo el alumnado y evitando cualquier forma de discriminación.
- **Convivencia positiva**, basada en el respeto mutuo, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos.
- **Aprendizajes significativos**, conectados con la realidad del alumnado y con los cambios de la sociedad actual.
- **Colaboración y corresponsabilidad**, entendiendo que la educación es una tarea compartida entre el centro, las familias y el entorno.
- **Mejora continua**, mediante la reflexión sobre la práctica docente y la evaluación constante de los procesos educativos.



2.2 Valores y Objetivos Generales

Los **valores** que sustentan nuestro Proyecto Educativo y que guían la convivencia y el desarrollo personal del alumnado son:

- **Solidaridad:** actitud de colaboración, apoyo y sensibilidad hacia quienes más lo necesitan.
- **Respeto:** reconocimiento y valoración de uno mismo y de los demás, base fundamental de la convivencia.
- **Tolerancia:** aceptación de la diversidad de personas, ideas y situaciones.
- **Honestidad:** actuar con sinceridad, veracidad y coherencia.
- **Diálogo:** capacidad de escuchar, comprender y comunicarse de manera constructiva.
- **Responsabilidad:** compromiso con los propios actos y con el cumplimiento de los deberes sin necesidad de presión externa.
- **Actitud crítica:** análisis reflexivo de hechos y situaciones, valorando sus consecuencias y el contexto en el que se producen.
- **Empatía:** que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender su situación y sus sentimientos para poder llegar a un entendimiento.

Los **objetivos** generales del centro que orientan todas las actuaciones que llevamos a cabo son:

- **Favorecer el desarrollo integral del alumnado en lo académico, personal y social.**
- **Promover un clima de convivencia** basado en el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.
- **Fomentar hábitos de trabajo, autonomía, responsabilidad y esfuerzo.**
- **Impulsar la competencia digital** y el uso seguro y responsable de las tecnologías.
- **Garantizar la inclusión y la atención a la diversidad.**
- **Potenciar la participación del alumnado** en actividades culturales, deportivas y solidarias.
- **Mantener una comunicación fluida y cercana con las familias**, facilitando su participación y corresponsabilidad en la educación de sus hijos e hijas.
- **Prevenir y detectar situaciones de conflicto, acoso o violencia**, actuando de forma coordinada.
- **Impulsar la formación y participación de las familias** en temas de convivencia y uso responsable de internet.
- **Promover la innovación pedagógica y la mejora continua del centro.**

3 ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CENTRO

La organización de los distintos órganos que gestionan el centro, así como las relaciones que se establecen entre ellos y su participación en la vida escolar, permiten mantener un clima de trabajo fluido, cómodo, flexible y eficazmente gestionado.

3.1 Equipo Directivo

El Equipo Directivo trabaja de forma diaria y coordinada, con funciones definidas pero complementarias.



- Dirección ejerce el liderazgo y la coordinación general del centro.
- Jefatura de Estudios asume la coordinación pedagógica.
- Secretaría gestiona los aspectos económicos y administrativos.

Existe una coordinación muy sólida y eficaz. El equipo se reúne cuando es necesario y, además, mantiene reuniones semanales programadas para abordar asuntos relacionados con el Claustro, la toma de decisiones, la organización de actividades, la preparación de reuniones de CCP, Consejos Escolares, evaluaciones y otros aspectos de funcionamiento interno.

3.2 Claustro de profesores

El Claustro es el órgano de participación del profesorado en el centro. Le corresponde planificar, coordinar y decidir sobre todos los aspectos docentes. Su funcionamiento se articula a través de reuniones de coordinación de ciclo, la representación en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), así como las reuniones de Claustro y del Consejo Escolar.

3.3 Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el órgano colegiado que representa a los distintos sectores de la comunidad educativa y participa en el control y gestión del centro. Además de las convocatorias oficiales, existe una disposición permanente a la comunicación. Cuenta con una Comisión Económica y una Comisión de Convivencia, que permiten un seguimiento más específico de estos ámbitos.

3.4 Órganos de Coordinación Pedagógica

La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) es el órgano encargado de coordinar las cuestiones pedagógicas del centro. En ella están representados los equipos docentes de ambas etapas a través de sus coordinadores de ciclo, garantizando una coordinación vertical eficaz. También forman parte de este órgano la coordinadora TIC, la coordinadora de Bienestar, la jefa de estudios, la orientadora y la directora, quien actúa como presidenta.

3.5 Organización por ciclos

Los ciclos docentes se reúnen quincenalmente para coordinar y organizar su labor. Reciben la información procedente de la CCP, elaboran propuestas, realizan el seguimiento de los planes de mejora del centro y participan en la elaboración de la Programación General Anual (PGA) y de la memoria final de curso.

4 LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

Las líneas generales de actuación pedagógica del centro orientan el conjunto de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas y en la vida escolar. Su finalidad es garantizar una enseñanza de calidad, inclusiva y adaptada a las necesidades del alumnado, promoviendo su desarrollo integral y la mejora continua del proceso educativo.



4.1 Metodología

La metodología del centro se fundamenta en un enfoque activo, participativo y competencial, que sitúa al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje. Se promueven estrategias didácticas variadas que favorecen la comprensión, la experimentación y la construcción significativa del conocimiento. Entre ellas destacan:

- El aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.
- El uso de materiales manipulativos y recursos digitales.
- La integración de metodologías activas que fomenten la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
- La adaptación de las actividades a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

EDUCACIÓN INFANTIL:

En la etapa de Educación Infantil se trabaja fundamentalmente por **proyectos**, desarrollando un proyecto por trimestre que parte de los intereses del alumnado y de sus aprendizajes previos. Estos proyectos integran de manera natural la enseñanza bilingüe, favoreciendo la exposición al inglés en contextos significativos.

El **programa bilingüe** se articula mediante 2 horas semanales de la asignatura de Inglés en cada uno de los tres cursos de la etapa, complementadas con sesiones bilingües adicionales:

- 3 sesiones en 3 años,
- 4 sesiones en 4 años,
- 5 sesiones en 5 años.

Estas sesiones se organizan dentro de las tres áreas de trabajo propias de la etapa:

- Crecimiento en armonía,
- Descubrimiento y exploración del entorno,
- Comunicación y representación de la realidad.

Además, se desarrollan **actividades complementarias** vinculadas a los centros de interés de cada proyecto, lo que permite ampliar experiencias, reforzar aprendizajes y favorecer la motivación del alumnado. Estas actividades están presentes y actualizadas anualmente como anexo a la Programación General Anual (PGA) y disponible en la página web del centro.

El **equipo docente** de Educación Infantil está formado por cuatro maestras, de las cuales tres ejercen como tutoras. Además, entre todas ellas se reparten los apoyos y refuerzos educativos, así como la implementación del programa bilingüe, garantizando una intervención coordinada y adaptada a las necesidades del alumnado.

En Educación infantil se incorpora una sesión semanal el **préstamo de libros de la Biblioteca** de aula, para fomentar el gusto por la lectura desde edades tempranas.

Tras el análisis de los resultados académicos del alumnado y la valoración recogida en la Memoria Anual, el centro ha establecido una serie de **planes de mejora** orientados a reforzar aquellos aspectos del aprendizaje que requieren una intervención más específica y continuada. Estos planes se centran en dos



ámbitos fundamentales: **cálculo mental y dictados**. Cada uno de ellos incluye actuaciones concretas, secuenciadas y coordinadas entre los distintos niveles y ciclos, con el objetivo de mejorar la competencia matemática y lingüística del alumnado. Su implementación se revisa periódicamente para valorar su impacto y ajustar las estrategias en función de las necesidades detectadas.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

En la etapa de Educación Primaria se trabaja por áreas, utilizando **libros de texto como recurso principal** en varias de ellas. Estos materiales forman parte del Programa de **Préstamo de Libros ACCEDE** y se complementan con otros recursos didácticos de carácter digital, manipulativo y artístico, que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las áreas en las que se emplea libro de texto son: Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza e Inglés. Tanto los libros como el resto del material solicitado al inicio de curso pueden consultarse en la página web del centro.

El centro forma parte de **la Red de Centros Bilingües de la Comunidad de Madrid**, implantando el programa desde el curso 2005/2006 en Educación Primaria y desde 2019/2020 en Educación Infantil. Este modelo incrementa la presencia del inglés en el horario lectivo y permite impartir en esta lengua las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Educación Artística: Plástica. En función del curso y de la organización docente, también pueden impartirse en inglés Educación Artística: Música y Educación Física.

Asimismo, se desarrollan **actividades complementarias** vinculadas a los contenidos de las áreas o a los intereses del alumnado. Se procura realizar una actividad complementaria por trimestre, con enfoques variados —deportivos, culturales, artísticos, entre otros—. Estas actividades se recogen y actualizan anualmente como anexo a la Programación General Anual (PGA).

Además, el centro cuenta con un **plan de fomento a la lectura** que tiene como finalidad impulsar el hábito lector y la lectura en voz alta en todas las etapas, reconociendo su valor para mejorar la fluidez, la comprensión, la expresión oral y el pensamiento crítico. A través de actividades como **lecturas compartidas, dramatizaciones**, uso de la biblioteca escolar y préstamo semanal de libros, así como la incorporación progresiva de recursos digitales, se busca despertar el gusto por la lectura, fortalecer la competencia lingüística y promover espacios de encuentro en torno a los libros. Cada curso trabaja una selección de obras adecuadas a su nivel con el fin de favorecer el disfrute, la reflexión y el acercamiento a la literatura. Asimismo, se dedica una sesión semanal a Lengua y Literatura vinculada al **préstamo de la biblioteca**, en la que el alumnado acude en pequeños grupos y elige libremente un libro con el acompañamiento y orientación de un docente.

En el área de Matemáticas, una de las sesiones semanales se enriquece con actividades de **Robótica Educativa**, permitiendo al alumnado aplicar conceptos matemáticos a través de la programación y la resolución de retos. Estas propuestas favorecen el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo cooperativo, integrando de forma natural las competencias digitales en el aprendizaje diario.

Tras revisar los resultados académicos y las conclusiones recogidas en la Memoria Anual, el centro ha elaborado los siguientes **planes de mejora: cálculo mental, resolución de problemas, expresión escrita y dictado** con el propósito de fortalecer las competencias matemáticas y lingüísticas del alumnado. Su desarrollo se evalúa de manera periódica para comprobar su eficacia y ajustar las intervenciones según las necesidades que vayan surgiendo. Se puede ampliar la información de dichos planes en el Anexo de la PGA, colgada en la web del centro.



4.2 Atención a la diversidad

El centro asume la atención a la diversidad como un principio básico de su acción educativa. Para ello:

- Se aplican medidas ordinarias y específicas que facilitan la participación y el progreso de todo el alumnado.
- Se coordinan actuaciones entre tutores, especialistas y servicios de orientación.
- Se diseñan adaptaciones metodológicas y de acceso al currículo cuando son necesarias.
- Se promueve un clima inclusivo que valore las diferencias individuales como una oportunidad de aprendizaje.

El documento que recoge todo lo referido a la atención a la diversidad de nuestro alumnado es el Plan Incluyo, disponible en la página Web del colegio.

4.3 Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo y orientador, que permite valorar el progreso del alumnado y ajustar la práctica docente. Para ello:

- Se utilizan instrumentos variados que recogen información objetiva y cualitativa.
- Se prioriza la evaluación competencial y la observación sistemática.
- Se garantiza la transparencia del proceso, informando periódicamente a las familias.
- Se emplean los resultados para mejorar la planificación y la intervención educativa.

En Educación Primaria, los criterios de calificación y promoción son revisados periódicamente y adaptados a la normativa vigente. Dichos criterios están disponibles en la Web. Además, las familias son informadas de los mismos en las reuniones generales.

Los docentes del colegio, trimestralmente, realizan una evaluación de su práctica docente, que sirve de reflexión para identificar fortalezas, detectar áreas de mejora y ajustar las estrategias metodológicas con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4 Convivencia y clima escolar

El centro trabaja para mantener un ambiente de convivencia positivo, seguro y respetuoso, que favorezca el bienestar y el aprendizaje. Las actuaciones incluyen:

- La promoción de valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- La aplicación del Plan de Convivencia y de los protocolos establecidos por la normativa vigente.
- La implicación activa de toda la comunidad educativa en la construcción de un clima escolar saludable.
- La prevención de conductas contrarias a la convivencia mediante acciones educativas y de sensibilización.

Además, el centro desarrolla diversas iniciativas que fortalecen la cohesión del alumnado y fomentan la participación activa en la vida escolar. Entre ellas destacan los **hermanamientos entre cursos**, que permiten crear vínculos positivos entre alumnos de diferentes edades y promover el apoyo mutuo.

En Educación Primaria se cuenta con la figura de **delegados y subdelegados de clase**, quienes se reúnen periódicamente para trasladar preocupaciones, propuestas de mejora y aspectos relacionados con la



convivencia y el funcionamiento del centro. Estas reuniones están coordinadas por la **Coordinadora de Bienestar y Protección**, que también impulsa actividades conjuntas para todo el colegio, como la elaboración de **murales colaborativos** o la organización de una **carrera solidaria** en colaboración con distintas ONG.

Con el fin de conocer de manera más precisa las dinámicas de grupo, se realizan **sociogramas en todos los cursos de Educación Primaria**, lo que permite detectar necesidades, prevenir conflictos y planificar intervenciones ajustadas a la realidad del alumnado.

Durante los tiempos de recreo, el alumnado se distribuye por zonas organizadas para favorecer un uso equilibrado y seguro del espacio. Los viernes se lleva a cabo la actividad denominada **"Mezcladitos"**, en la que los niños y niñas pueden jugar libremente con compañeros de cualquier curso y en la zona que deseen. Esta iniciativa resulta especialmente enriquecedora, ya que fomenta la convivencia, la inclusión y la creación de vínculos positivos entre alumnado de diferentes edades.

Asimismo, el centro fomenta la participación de las familias en la vida escolar, invitándolas en ocasiones a realizar talleres en las aulas de sus hijos e hijas, lo que contribuye a fortalecer la relación escuela-familia y a enriquecer las experiencias educativas del alumnado.

Además, cada curso se elabora una encuesta de satisfacción dirigida a las familias y al alumnado, cuyo objetivo es analizar distintos aspectos del funcionamiento del centro y obtener información útil para la mejora continua.

El centro participa además en el **Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos**, a través del cual la Guardia Civil imparte sesiones formativas al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria. Estas charlas abordan temas esenciales como el acoso escolar, el ciberacoso, el uso seguro de internet y los riesgos asociados a las redes sociales, contribuyendo a la prevención y a la educación en un entorno digital responsable.

Asimismo, la **AMPA** mantiene una colaboración con el centro, participando activamente en diversas actividades que fortalecen la convivencia y la vida escolar. Cada curso, esta asociación presenta una programación anual de actividades, que se incorpora como anexo a la Programación General Anual (PGA) y es posteriormente evaluada en la Memoria Final de curso. Su implicación en talleres, celebraciones, proyectos y propuestas comunitarias contribuye a crear un entorno educativo más cohesionado y participativo, reforzando la relación entre las familias y el colegio.

4.5 Programas y proyectos del centro

El centro participa en diversos programas y proyectos que enriquecen la oferta educativa y complementan el currículo. Estas iniciativas, impulsadas tanto por la administración educativa como por el propio centro, están orientadas a:

- Fomentar hábitos saludables, la lectura, la convivencia y la educación en valores.
- Potenciar la competencia digital y el uso responsable de las tecnologías.
- Promover la participación del alumnado en actividades culturales, deportivas y solidarias.
- Favorecer la innovación pedagógica y la mejora continua del centro.

El centro desarrolla **programas propios**, entre los que destacan:

- **Programa Bilingüe**, que promueve el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, favoreciendo la competencia comunicativa en inglés.



- **Plan Digital de Centro**, que establece las líneas de actuación para el uso pedagógico de las tecnologías digitales, la formación del profesorado y la mejora de los recursos tecnológicos.
- **Programa de Mejora de los Resultados Académicos**, que incluye actuaciones específicas orientadas a reforzar áreas clave del aprendizaje y a atender las necesidades detectadas en la evaluación interna del centro.

Para obtener una información más detallada de dichos programas se pueden consultar la Programación General Anual en la web del centro.

Además, entre los programas y proyectos desarrollados destacan:

- **Programa de Educación Ambiental y Programa de Albergues y Refugios de la Comunidad de Madrid**, que fomentan el respeto por el entorno, la convivencia y el aprendizaje experiencial en contacto con la naturaleza.
- **Madrid Comunidad Deportiva**, que impulsa la actividad física, los hábitos saludables y la participación en iniciativas deportivas promovidas por la Comunidad de Madrid.
- **Programa de Digitalización**, orientado a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para su desarrollo, la Comunidad de Madrid dota al centro del material necesario.
- **Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos**, mencionado anteriormente, que incluye sesiones formativas impartidas por la Guardia Civil sobre acoso escolar, ciberacoso, uso seguro de internet y riesgos asociados a las redes sociales.
- **Programa Diario Saludable**, dirigido al alumnado de 3º de Educación Infantil, que promueve hábitos de vida saludables, la alimentación equilibrada y el bienestar físico y emocional.
- **Proyecto de Desayunos Saludables e Higiene Bucodental**, destinado al alumnado del primer ciclo de Educación Primaria, cuyo objetivo es fomentar rutinas de alimentación equilibrada y hábitos de cuidado dental desde edades tempranas.
- La participación, siempre que es posible y en coherencia con los contenidos trabajados en el aula, en **programas, concursos y competiciones escolares**, favoreciendo la motivación, el esfuerzo y la creatividad del alumnado.
- El centro colabora con **programas de formación externa**, tales como **4º+Empresa y Practicum**, facilitando que el alumnado y futuros profesionales puedan conocer de primera mano el funcionamiento de un centro educativo y participar en experiencias formativas vinculadas al ámbito escolar.



CEIP GENERAL IZQUIERDO

C/ Juan de Austria, 40, 28330 Madrid

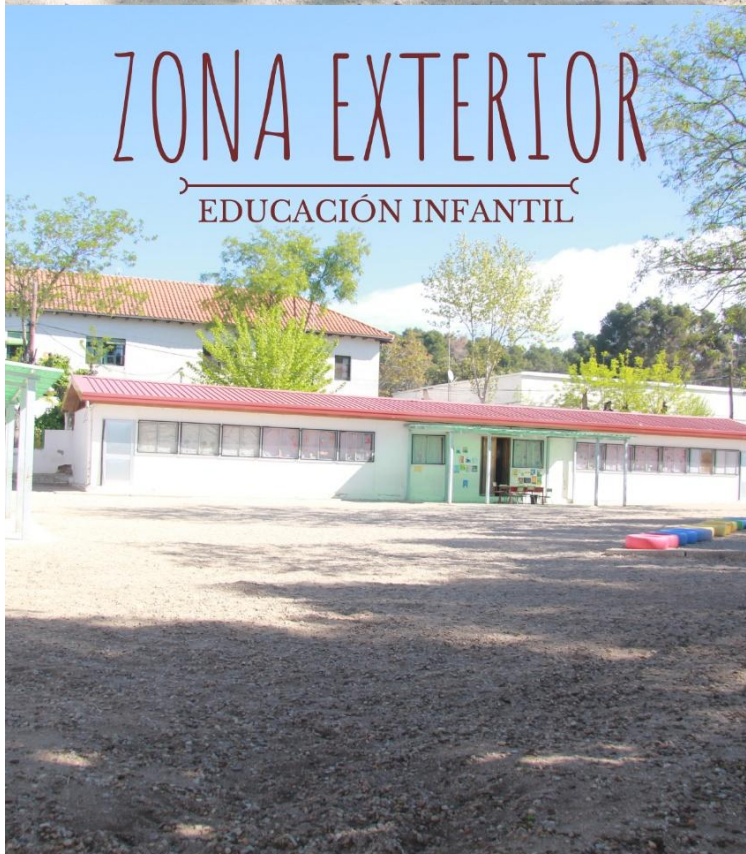
Tlf: 91 894 64 38

Email: cp.generalizquierd.sanmartindelavega@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



5 GALERIA DE FOTOS





CEIP GENERAL IZQUIERDO

C/ Juan de Austria, 40, 28330 Madrid

Tlf: 91 894 64 38

Email: cp.generalizquierd.sanmartindelavega@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES





CEIP GENERAL IZQUIERDO

C/ Juan de Austria, 40, 28330 Madrid

Tlf: 91 894 64 38

Email: cp.generalizquierd.sanmartindelavega@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



ZONAS EXTERIORES

ED.PRIMARIA



ZONAS INTERIORES

ED.PRIMARIA





CEIP GENERAL IZQUIERDO

C/ Juan de Austria, 40, 28330 Madrid

Tlf: 91 894 64 38

Email: cp.generalizquierdo.sanmartindelavega@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



ZONAS INTERIORES

ED.PRIMARIA



SALIDAS



MEZCLADITOS



ACTIVIDADES

SEMANA CULTURAL Y CARNAVAL



FESTIVAL DE NAVIDAD

