

MEMORIA FINAL DE CURSO 2025-2026

CEIP GLORIA FUERTES (Meco)

CEIP **"GLORIA FUERTES"**
C/ Estación, nº 36
28880 MECO Tel / Fax: 918861614
E-mail: cp.gloriafuertes.meco@educa.madrid.org
https://site.educa.madrid.org/cp.gloriafuertes.meco

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD
Comunidad de Madrid
Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

ÍNDICE:

- INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA PGA – PÁG 4

- OBJETIVOS DE ÁMBITO ADMINISTRATIVO
- OBJETIVOS DE ÁMBITO PEDAGÓGICO
- OBJETIVOS EN EL ÁMBITO DE LAS RELACIONES INSTITUCIONALES
- OBJETIVOS EN EL ÁMBITO DE LOS RESULTADOS
- OBJETIVOS DE CADA CICLO
- OBJETIVOS GENERALES DEL EQUIPO DE APOYO

CAPÍTULO II: VALORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL CENTRO – PÁG 13

- PLAN DE CONVIVENCIA
- PLAN TIC
- PLAN INCLUYO
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- PROA+
- PAAE
- PROGRAMA DE MEJORA DE LOS RESULTADOS
- PLAN DIGITAL DEL CENTRO
- PLAN DE COMEDOR ESCOLAR

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS PROPIOS DEL CENTRO – PÁG 27

- PLAN DE CENTRO PREFERENTE
- PROYECTO DE LABORATORIO
- PROYECTO DE PATIO
- PROYECTO DE ARTÍSTICA
- PROYECTO DE INGLÉS

CAPÍTULO IV: VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO– PÁG 32

- ACTIVIDADES GENERALES
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CAPÍTULO V: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS – PÁG 34

CAPÍTULO VI: PROPUESTAS DE MEJORA- PÁG 40

- ÁMBITO ADMINISTRATIVO
- ÁMBITO PEDAGÓGICO
- ÁMBITO INSTITUCIONAL

ANEXOS DOCUMENTALES:

- VALORACION DEL PLAN DEL EOEP
- PROTOCOLO DE INCORPORACIÓN CON DIFICULTADES
- PROYECTO DE PATIO

INTRODUCCIÓN:

Se redacta este documento, en el mes de junio, con el propósito de reflejar en él la valoración de las actuaciones del centro a lo largo del curso, las propuestas de mejora para el curso próximo y los planes vehiculares para ello. Cabe señalar como punto de referencia a tener en cuenta:

- En el ámbito **administrativo**: seguimos contando con un elevado número de trámites administrativos que requieren una gran cantidad de tiempo, lo que resta la posibilidad de dedicar este tiempo a cuestiones de carácter más educativo o institucional. Este curso, en el mes de diciembre, se ha incorporado al centro la auxiliar administrativa definitiva, que además, está a tiempo completo en este centro, lo cual ha sido de gran ayuda para gestionar este ámbito.
- En el ámbito propiamente **educativo**: ha sido un curso ordinario, con los planes y proyectos desarrollándose con normalidad y ninguna novedad legislativa de impacto.
- En el ámbito **organizativo**: también se ha presentado como un curso normal, donde se ha podido desarrollar la planificación sin mayores dificultades.

Calendario de elaboración de la Memoria	
Fase 1: Planificación	De enero a mayo: revisión de la PGA, valoración de los objetivos y planes, propuestas para la Memoria. Mayo: evaluación de los objetivos propuestos en la PGA y propuestas concretas de mejora.
Fase 2: Elaboración	Finales de mayo: revisión de PGA.
Fase 3: Redacción	2ª quincena de junio: redacción del documento que se presentará al Claustro y al Consejo Escolar el día 24 de junio de 2026.
El Equipo Directivo ha revisado y evaluado la PGA, analizado los datos y redactado la Memoria. El Consejo Escolar ha valorado los objetivos propuestos y realizado sus aportaciones. El Claustro ha valorado objetivos y planes y ha evaluado la memoria.	
Certificado para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 25-26, ha sido informada en sesión de Claustro y Consejo Escolar celebradas el 24 de junio de 2026. VºBº La Directora La Secretaria	

CAPÍTULO I: VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA PGA

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO:

OBJETIVOS DE ÁMBITO ADMINISTRATIVO:

AA1: Llevar a cabo una adecuada planificación y uso de los recursos personales y materiales del centro.

ACTUACIÓN 1: Creación del aula neurosensorial.

ACTUACIÓN 2: Creación de comisiones de trabajo en el centro para canalizar los planes, proyectos y necesidades.

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO				
ACTUACIÓN	**VALORACION INFANTIL**	**VALORACIÓN PRIMER CICLO**	**VALORACIÓN SEGUNDO CICLO**	**VALORACIÓN TERCER CICLO**
ACT 1	**1**	**---**	**3**	**3**
ACT 2	**3**	**3**	**3**	**4**

AA2: Incorporar y desarrollar proyectos de mejora de los recursos.

ACTUACIÓN 1: Participar y desarrollar el programa de patios y parques dinámicos de Gay Lagar.

ACTUACIÓN 2: Participar en el programa de auxiliares de conversación para mejorar la oferta educativa del centro.

ACTUACIÓN 3: Participar en el programa de Educación Responsable de la Fundación Botín

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO				
ACTUACIÓN	**VALORACION INFANTIL**	**VALORACIÓN PRIMER CICLO**	**VALORACIÓN SEGUNDO CICLO**	**VALORACIÓN TERCER CICLO**
ACT 1	**2**	**---**	**2**	**1**

ACT 2	**---**	**---**	**---**	**4**
ACT 3	**1**	**2**	**1**	**3**

OBJETIVOS DE ÁMBITO PEDAGÓGICO

AP1: Incorporar a la vida escolar el uso de los distintos protocolos del plan INCLUYO

ACTUACIÓN 1: Presentación de los protocolos en las coordinaciones de ciclo

ACTUACIÓN 2: Propuesta en la Comisión de salud, bienestar y mediación, de la elaboración, modificación o supresión de los protocolos del plan.

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO				
ACTUACIÓN	**VALORACION INFANTIL**	**VALORACIÓN PRIMER CICLO**	**VALORACIÓN SEGUNDO CICLO**	**VALORACIÓN TERCER CICLO**
ACT 1	**4**	**4**	**3**	**4**
ACT 2	**4**	**4**	**4**	**4**

AP2: Actualizar entre toda la comunidad educativa el Plan de Acción Tutorial del centro para que responda a las características del centro.

ACTUACIÓN 1: Revisar y reelaborar el PAT (PENDIENTE PARA EL CURSO PRÓXIMO)

ACTUACIÓN 2: Asegurar la coherencia entre el PAT y el plan INCLUYO (PENDIENTE PARA EL CURSO PRÓXIMO)

OBJETIVOS DE ÁMBITO INSITUCIONAL

AI1: Promover actividades y actitudes que favorezcan una escuela saludable e inclusiva.

ACTUACIÓN 1: Desarrollar, a través de PROA+, talleres y actividades para el alumnado y las familias que promuevan la inclusión, la tolerancia y el respeto

ACTUACIÓN 2: Programar talleres de salud, a través de la enfermera del centro, centro de salud y AMPA

ACTUACIÓN 3: Programar actividades para profesorado y alumnado de sensibilización y formación en relación a la diversidad.

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO				
ACTUACIÓN	**VALORACION INFANTIL**	**VALORACIÓN PRIMER CICLO**	**VALORACIÓN SEGUNDO CICLO**	**VALORACIÓN TERCER CICLO**
ACT 1	**2**	**--**	**1**	**4**
ACT 2	**2**	**2**	**2**	**3**
ACT 3	**2**	**3**	**4**	**4**

AI2: Promover la participación de los distintos sectores de la comunidad escolar en el centro.

ACTUACIÓN 1: Programar actividades intergeneracionales en todo el centro.

ACTUACIÓN 2: Favorecer la interacción de los escolares en la Comunidad de Meco.

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO				
ACTUACIÓN	**VALORACION INFANTIL**	**VALORACIÓN PRIMER CICLO**	**VALORACIÓN SEGUNDO CICLO**	**VALORACIÓN TERCER CICLO**
ACT 1	**3**	**3**	**3**	**3**
ACT 2	**3**	**3**	**3**	**3**

AI3: Propiciar una comunicación y relación fluida y eficaz con la Administración Educativa.

ACTUACIÓN 1: Procurar una respuesta lo más eficaz a las demandas de la Administración Educativa

ACTUACIÓN 2: Mantener un trato cordial con la Administración Educativa para favorecer una fluida y eficaz relación

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO	
ACTUACIÓN	**VALORACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO**
ACT 1	**4** Se ha dado respuesta inmediata a todas las solicitudes
ACT 2	**4** Se ha priorizado una relación cordial en todo momento

OBJETIVOS DEL ÁMBITO DE LOS RESULTADOS

AR1: Diseñar un proyecto de patio adecuado a las características del centro.

VER AA2
ACTUACIÓN 1

AR2: Desarrollar actividades que favorezcan la mejora del rendimiento escolar y la prevención del absentismo.

ACTUACIÓN 1: Desarrollar los programas de PAAE y PROA+ para la mejora de los resultados.

ACTUACIÓN 2: Desarrollar proyectos STEAM y de laboratorio para la mejora de las soft skills

ACTUACIÓN 3:
Incorporar en las programaciones y en la práctica docente actividades de neuroestimulación física, cognitiva y emocional que favorezcan el desarrollo integral de nuestro alumnado.

VALORACIÓN DEL OBJETIVO POR CADA CICLO				
ACTUACIÓN	**VALORACION INFANTIL**	**VALORACIÓN PRIMER CICLO**	**VALORACIÓN SEGUNDO CICLO**	**VALORACIÓN TERCER CICLO**
ACT 1	**---**	**---**	**3**	**4**
ACT 2	**---**	**4**	**4**	**4**
ACT 3	**4**	**3**	**3**	**3**

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INFANTIL:

ASPECTO A VALORAR	1,2,3,4	P.M.*
OBJETIVO Nº 1: Fomentar relaciones de colaboración, convivencia y respeto entre los diferentes grupos y niveles.		
Organizar actividades de manera intergrupal e internivelar donde los alumnos de los diferentes grupos compartan espacio y actividad.	4	
Realizar murales y decoraciones conjuntas donde quede reflejada la participación de todos los grupos (Halloween, Navidad,…)	4	
Juegos de rol Decidir las normas de clase entre todos Resolución pacífica de conflictos	3 4 3	
OBJETIVO Nº 2: Favorecer la adaptación del alumnado de 5 años a la etapa de primaria.		
Mantener dos reuniones con profesores de infantil, primero y segundo.	3	
Realizar visitas con los alumnos de 5 años a las clases de 1º.	4	
OBJETIVO Nº 3: Puesta en marcha de un proyecto para dinamizar las zonas del patio de infantil		
Diseñar espacios	4	
Organizar la adquisición de materiales	3	
Dotar al proyecto de presupuesto	4	
Procurar la colaboración familiar	3	
Desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo integral del alumno	4	

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE PRIMER CICLO:

ASPECTO A VALORAR	1,2,3,4	P.M.*
OBJETIVO Nº 1: Mejorar de forma progresiva la fluidez lectora.		
Leer textos de diferentes tipos y estilos.	4	
Leer textos con diferente tipo de grafía.	4	
Elaborar un modelo para realizar pruebas de fluidez lectora por nivel.	4	
OBJETIVO Nº 2: Mejorar la comprensión lectora.		
Leer diferentes tipos de texto y hacer preguntas orales y escritas.	4	
Realizar diferentes juegos basados en la comprensión lectora.	4	
Realizar preguntas directas y cerradas sobre los textos leídos.	4	
Realizar preguntas indirectas y abiertas sobre los textos leídos.	4	
OBJETIVO Nº 3: Potenciar la buena presentación y limpieza en su trabajo diario		
Realizar diferentes tipos de letra para la presentación de trabajos.	4	
Realizar las correcciones de los diferentes trabajos con un carácter motivador.	4	
OBJETIVO Nº 4: Mejorar la competencia matemática en el ciclo		
Realizar retos de cálculo	4	
Practicar estrategias de cálculo mental	4	
Desarrollar diferentes métodos para la resolución de problemas	4	
Desarrollar actividades de pensamiento computacional	3	

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE SEGUNDO CICLO

ASPECTO A VALORAR	1,2,3,4	P.M.*
OBJETIVO Nº 1: Incentivar el esfuerzo en el trabajo y la superación personal del alumnado.		
Supervisión periódica del trabajo del alumno/a.	4	
Pautas concretas de cómo realizar las tareas, cuadernos, trabajos…	4	
OBJETIVO Nº 2: Fomentar el respeto y el buen comportamiento en los alumnos hacia todos los miembros de la comunidad educativa.		
Intervención directa con el alumno en la resolución del comportamiento inadecuado.	4	
Dar a conocer al alumnado el documento de normas, así como las sanciones recogidas en él.	4	
Dar ejemplo y actuar como modelo correcto de normas de cortesía.	4	
OBJETIVO Nº 3: Establecer el orden de subidas y bajadas en la fila tanto en los recreos como en las salidas.		
Indicar las subidas y bajadas por la derecha y en fila.	3	
Fila para los desplazamientos	3	
Revisar las normas con frecuencia	3	
OBJETIVO Nº 4: Mejorar la fluidez lectora.		
Leer textos de diferentes tipos y estilos.	4	
Leer textos con diferente tipo de grafía.	4	
Realizar pruebas lectoras por nivel.	3	
OBJETIVO Nº 5: Mejorar la comprensión lectora.		
Preguntas orales y escritas sobre textos	4	
Juegos basados en la comprensión lectora	4	
Preguntas directas e indirectas	4	

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE TERCER CICLO

ASPECTO A VALORAR	1,2,3,4	P.M.*
OBJETIVO Nº 1: Incentivar el esfuerzo en el trabajo y la superación personal del alumnado		
Supervisión periódica del trabajo del alumno/a.	4	
Pautas concretas de cómo realizar las tareas, cuadernos, trabajos…	4	
Registro de la actividad del alumno/a e informe del trabajo que falta.	4	
OBJETIVO Nº 2: Fomentar el respeto y el buen comportamiento en los alumnos hacia todos los miembros de la comunidad educativa.		
Intervención directa con el alumno en la resolución del comportamiento inadecuado	4	
Dar a conocer al alumnado el RRI así como las sanciones recogidas en él, conforme a las normas del ciclo.	4	
Dar ejemplo y actuar como modelo correcto de normas de cortesía.	4	
Concienciar al alumnado de la importancia de la mediación en la resolución de conflictos	4	
OBJETIVO Nº 3: Mejorar las competencias a través del desarrollo del PMR y otras actividades programadas a tal fin.		
Talleres de Matemáticas	4	
Talleres de Lengua	4	
Actividades de neuroestimulación cognitiva, física y emocional	4	
OBJETIVO Nº 4: Mantener el orden y tranquilidad necesaria en los desplazamientos por el centro.		
Subidas y bajadas por la derecha.	2	*
Filas para los desplazamientos.	2	*
Revisar las normas con frecuencia.	4	

***** Preparar a los alumnos en fila. Nombrar encargados de fila. El docente comprobar que se puede salir antes. Parar en ocasiones para comprobar el orden

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL EQUIPO DE APOYO

ASPECTO A VALORAR	1,2,3,4	P.M.*
OBJETIVO Nº 1: Conseguir la máxima integración del alumno en su clase y en el centro proporcionándole al alumnado una respuesta educativa que le permita alcanzar el máximo desarrollo curricular, personal y social		
Consigue los objetivos y contenidos establecidos en su adaptación y respuesta educativa organizada	3	
Avanza en las diferentes habilidades y destrezas que le llevan a conseguir un desarrollo integral	3	
Consigue un mayor grado de integración y participación en las actividades del aula y del centro	3	
OBJETIVO Nº 2: Incidir en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en todo nuestro alumnado mediante la utilización de diferentes recursos.		
Reproduce modelos ofrecidos en intervenciones diversas.	3	
Expone brevemente hechos y experiencias personales.	4	
Formula preguntas adecuadas para obtener información e iniciar una conversación.	3	
Se expresa de manera comprensible y estructurada	2	*
Comprende el sentido global de instrucciones e información recibida adaptada a su nivel	3	
Identifica las ideas principales en textos orales, mensajes y reportajes audiovisuales.	3	
Aumenta las producciones orales en diferentes contextos.	2	*
OBJETIVO Nº 3: Dotar a los alumnos de recursos para conseguir una adecuada resolución de conflictos, tanto dentro como fuera del aula.		
Adquirir estrategias para identificar las situaciones que le afectan en la relación con los iguales.	2	*
Verbalizar las situaciones problema	2	*
Aceptar y encontrar la solución a estas situaciones dadas.	2	*

***** Dedicar más tiempo a la expresión oral de manera sistematizada y preparar actividades específicas para el desarrollo de las HHSS, la inteligencia emocional y la solución de conflictos.

CAPÍTULO II: VALORACIÓN DE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE CENTRO

VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

ASPECTO A VALORAR	**1,2,3,4**	**P.M.***
OBJETIVO Nº 1: Establecer desde el comienzo del curso normas claras de aula y las correcciones oportunas, de manera que la Convivencia quede bien regulada		
Elaborar normas de aula.	3	
Difundirlas y procurar su aplicación	3	
OBJETIVO Nº 2: Desarrollar actividades de Convivencia que favorezcan el buen clima en el centro.		
Desarrollo de las actividades del plan de Convivencia e Incluyo	3	
Actividades específicas de aula	3	
Encuestas	3	
OBJETIVO Nº 3: Favorecer a través de las actividades de centro una buena convivencia entre todos los sectores de la Comunidad Educativa.		
Desarrollo del plan de convivencia e Incluyo	3	
Participación de la comunidad.	2	*
Incorporación en las actividades complementarias de los temas transversales del currículo y especialmente la atención a la diversidad y la igualdad.	3	

* Programar actividades de participación más específicas en función del ciclo.

PLAN DE TIC:

ASPECTO A VALORAR: COORDINADORA TIC	1,2,3,4	P.M.
Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente en pensamiento computacional, programación y robótica	3	
Integrar las TIC en el currículo de forma transversal en infantil y primaria	3	
Mantener y actualizar la página web del colegio, así como algunas redes sociales.	4	
Optimizar el uso de los recursos del centro a través de un horario adecuado a nuestro proyecto y a las necesidades del centro	4	
Formar y acompañar al profesorado en el uso pedagógico de las tecnologías digitales.	2	*
Mantener los equipos y dispositivos del centro, en la medida de lo posible, para lo cual el uso de los mismos debe quedar protegido de otros usos que no sean los indicados en este plan y establecer un protocolo de uso que minimice el mantenimiento	3	
Coordinar el proyecto del centro relacionado con el uso de las nuevas tecnologías.	3	
Aprovechar la dotación tecnológica del programa Escuela 4.0 para transformar la práctica educativa.	3	

* Como propuesta de mejora para el próximo curso recoger información en los ciclos de las necesidades del equipo docente para organizar las sesiones o píldoras formativas

PLAN INCLUYO:

ASPECTO A VALORAR:	**1,2,3,4**	**P.M.**
Se ha dado a conocer el plan a toda la comunidad educativa	4	
Se han puesto en marcha las actividades y protocolos contemplados en él	4	
Los docentes han registrado y actualizado las medidas ordinarias y específicas a aplicar a cada alumno y alumna a lo largo del curso	3	
Se ha realizado una supervisión de la puesta en marcha del plan a través de la Comisión de Salud y Bienestar	4	
Se han realizado propuestas de mejora en el plan	4	
Se ha evaluado el plan	3	

El plan **INCLUYO** a la finalización de este curso contiene los siguientes protocolos:

- Anexo I: Modelo de incorporación a un grupo de refuerzo
- Anexo II: Modelo de registro de medidas ordinarias y específicas
- Anexo III: Modelo de adopción y/o modificación de medidas de apoyo.
- Anexo IV: Modelo de atención de PT y/o AL
- Anexo VI: Protocolo de incorporación tardía en primaria
- Anexo VII: Protocolos generales
- Anexo VIII: Protocolo de incorporación tardía en infantil
- Anexo IX: Modelo de consentimiento estudio externo
- Anexo X: Protocolo ante situaciones de convivencia
- Anexo XI: Protocolo ante situaciones violentas y de escapismo
- Anexo XII: Protocolo de duelo
- Anexo XIII: Protocolo de incorporación con dificultades (NUEVO)

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Este documento requiere revisión y actualización por parte del centro.

Se había contemplado como un objetivo para este curso, pero no ha sido llevado a cabo.

Continuará como objetivo para el curso próximo, si bien se deja el plan actual, con las modificaciones oportunas de las actividades que ya no se realizan, como provisional.

PROA+

En el presente curso escolar, el programa ha dotado al CEIP Gloria Fuertes con:

- Un docente de refuerzo escolar para los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria, en horario lectivo para el desarrollo de la AP230: Actividades de refuerzo.
- Una cantidad económica de 7.000 euros para el desarrollo de las actividades palanca que el colegio determine. Para este curso, estas actividades serán:
    - AP101: Evaluación de barreras
    - AP551: Plan de formación del centro
    - AP580: Creación de espacios inclusivos
    - AP260: Docencia compartida
    - AP304: Palabras que nos unen, el poder de las palabras
    - AP201: Plan de absentismo
    - AP233: La biblioteca escolar dinamizada integrada en la vida del centro.

Actividades desarrolladas y valoración de las mismas:

ACTIVIDAD	VALORACIÓN
- Sesiones de estimulación temprana en infantil.	4
- Formación en patios y parques dinámicos y creación de proyecto de patio.	3
- Actividades de dinamización de la biblioteca escolar.	3
- Refuerzo escolar en las clases e 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.	4
- Actividades de estimulación neurosensorial.	4
- Formación en mediación escolar.	2*

OBSERVACIONES:

La formación de patios dinámicos no se pudo ofrecer por incompatibilidad de la ponente en el horario previsto. No obstante, a lo largo del curso y en varias sesiones de trabajo, el claustro ha elaborado un proyecto de patio.

*La formación de mediación no se pudo realizar porque desapareció la asociación. No obstante, si disponemos de recurso económico, lo propondremos este curso con otra empresa.

PAAE:

El programa PAAE ofrece refuerzo escolar a los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria en horario no lectivo, de manera gratuita para las familias.

Este curso se ha atendido a un total de 16 alumnos de cuarto, en un grupo de trabajo y 18 alumnos de quinto y sexto en otro grupo.

Valoración de los grupos:

INDICADOR	GRUPO 1 (4º)	GRUPO 2 (5º/6º)
Alumnado inscrito al grupo con el área suspensa (octubre)	100%	100%
Alumnado que mejora los resultados en diciembre	50% (8)	27,7% (5)
Alumnado que abandona el grupo (enero: aprobados)	3 alumnos	1 alumna
Alumnado que mejora sus resultados en junio	81% (13)	61% (11)

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Separar los grupos por niveles, siempre que el presupuesto lo permita.
- Valorar la incorporación del refuerzo de inglés, siempre que el presupuesto lo permita.

PROGRAMA DE MEJORA DE LOS RESULTADOS:

Dentro del programa de mejora, cada ciclo elaboró un documento que se incluyó en la PGA y con el que han desarrollado las actividades previstas para potenciar la mejora de los resultados.

Una vez valorados los documentos, encontramos este resultado:

INDICADOR -TAREA (1º CICLO)	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA MEJORA**
Quincenal taller escritor	4	
Semanal ortografía y dictados	4	
Semanal lectura en voz alta	4	
Quincenal taller del lector	4	
Diario cálculo mental y escrito	4	
Semanal taller de problemas	4	
INDICADOR – TAREA (2º CICLO)	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA MEJORA**
Semanal taller del escritor	4	
Semanal dictados	4	
Semanal lectura en voz alta	4	
Quincenal comprensión escrita	4	
Semanal problemas en grupo/individual	4	
Semanal cálculo escrito	4	
Semanal numeración y descomposición	4	
Semanal cálculo mental	4	
INDICADOR – TAREA (3º CICLO)	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA MEJORA**
Semanal taller del escritor	4	
Semanal dictados	4	
Semanal comprensión oral	4	
Semanal comprensión escrita	4	

Semanal problemas en grupo/individual	4	
Semanal cálculo escrito	4	
Quincenal geometría	4	
Semanal cálculo mental	4	

- El seguimiento de las actividades ha sido muy bueno.
- Los resultados del grupo han mejorado a lo largo del curso.
- En primer ciclo se plantean potenciar más la lectura.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

1. OBJETIVOS CONSEGUIDOS

A partir de la valoración de las actuaciones recogidas en el documento, se constata que el centro ha logrado avances significativos en la digitalización y en la integración de las tecnologías educativas.

A. Liderazgo

- Se ha consolidado la figura de la Coordinadora TIC y su reconocimiento en el claustro. *"Se informó al claustro sobre el nombramiento del TIC del centro"*.
- El PDC se ha incorporado al Plan de Acogida y se ha mantenido su presencia en CCP y claustros.
- Se ha garantizado el uso exclusivo de plataformas autorizadas por la Administración.

B. Comunicación e interconexiones

- Se han difundido proyectos institucionales a través de la web de Innovación y Formación del Profesorado.
- Se han seleccionado proyectos de colaboración externa adecuados al centro.

C. Infraestructura y equipos

- Se ha elaborado un registro de alumnado con brecha digital y se ha establecido un sistema de préstamo de dispositivos.
- Se ha creado un protocolo de incidencias TIC, aunque requiere unificación.
- Se han elaborado tutoriales para familias sobre el uso de dispositivos.

D. Desarrollo profesional

- Se han iniciado formaciones relacionadas con metodologías activas y herramientas digitales.
- Se han incluido módulos formativos sobre Aula Virtual, Raíces y protección de datos.

E. Pedagogía: apoyos y recursos

- El Aula Virtual se ha incorporado de forma generalizada en varios niveles de primaria.
- El alumnado ha sido formado en su uso.
- Se han elaborado materiales y tutoriales sobre protección de datos.

F. Implementación en el aula

- Se han promovido actividades con TIC en varios cursos.
- Se han incorporado momentos de intercambio de recursos TIC en las programaciones.
- Se han desarrollado actividades para enseñar al alumnado el uso de dispositivos.

G. Evaluación

- Se han iniciado formaciones sobre herramientas digitales de evaluación (Raíces, aula virtual).

H. Competencias del alumnado

- Se han elaborado actividades para enseñar el uso de dispositivos.

I. Módulo Familias

- Se ha diseñado el protocolo de comunicación digital con las familias.

J. Módulo Difusión y Comunicación

- La web del centro se mantiene actualizada.
- Se ha incrementado la difusión en redes sociales.

K. Programa Código Escuela 4.0

- Se ha implementado la robótica como asignatura en 6º.
- Se ha elaborado la programación de robótica.
- Se ha inventariado la dotación recibida.
- El profesorado ha recibido formación con el mentor/a.
- Se ha difundido el programa en la web del centro.

2. OBJETIVOS PENDIENTES O A ALCANZAR

A. Liderazgo

- Continuar fortaleciendo el liderazgo distribuido y la implicación del profesorado menos digitalizado.

B. Comunicación e interconexiones

- Aumentar la participación del claustro en proyectos de colaboración externa.
- Establecer redes estables con otros centros.

C. Infraestructura y equipos

- Unificar definitivamente el protocolo de incidencias TIC.
- Centralizar el registro en una carpeta común del cloud del claustro.

D. Desarrollo profesional

- Diseñar un plan formativo más ajustado a las necesidades reales del claustro.

- Incrementar la participación en formaciones sobre metodologías activas y software libre.

E. Pedagogía: apoyos y recursos

- Mantener actualizada la documentación de protección de datos.

F. Implementación en el aula

- Extender el uso de TIC a todos los cursos, no solo a algunos.
- Consolidar el intercambio de materiales TIC en todas las programaciones.

G. Evaluación

- Profundizar en el uso de herramientas digitales de evaluación.
- Avanzar hacia modelos de evaluación más competenciales y menos tradicionales.

H. Competencias del alumnado

- Continuar elaborando tutoriales y actividades para el uso autónomo de dispositivos.
- Incluir en el PEC el protocolo de comunicación digital con el alumnado.

I. Módulo Familias

- Consolidar la difusión del protocolo de comunicación digital.
- Ofrecer formaciones básicas a familias con baja competencia digital.

J. Módulo Difusión y Comunicación

- Aumentar la participación del profesorado en redes sociales educativas.

K. Programa Código Escuela 4.0

- Elaborar normas de uso de los recursos de robótica para el curso 25/26.
- Continuar la formación del profesorado en pensamiento computacional.

3. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 26/27

1. Formación y acompañamiento docente

- Crear un calendario anual de microformaciones internas en CCP o claustros.
- Elaborar un listado de intereses formativos del profesorado.
- Promover el uso de software libre dentro del entorno EducaMadrid.

2. Mejora de la infraestructura

- Centralizar el registro de incidencias TIC en una carpeta cloud común.
- Adquirir mobiliario para organizar la dotación de robótica.

3. Implementación en el aula

- Diseñar proyectos de centro que integren TIC y robótica en todas las etapas.
- Crear un banco de recursos TIC compartido por ciclos.

4. Evaluación digital

- Ampliar el uso del cuaderno de Raíces y del libro de calificaciones del Aula Virtual.

5. Competencia digital del alumnado

- Elaborar secuencias didácticas progresivas para el uso de dispositivos.
- Crear tutoriales visuales para el alumnado.

6. Familias

- Ofrecer talleres breves sobre:
    - uso de Roble,
    - acceso al Aula Virtual,
    - seguridad digital.

7. Difusión y comunicación

- Establecer un calendario de publicaciones en redes sociales.
- Implicar a los ciclos en la creación de contenido educativo para la web y redes sociales.

8. Programa Código Escuela 4.0

- Elaborar normas de uso de robótica para aula y centro.
- Crear un espacio físico organizado para la dotación.
- Diseñar recursos digitales propios vinculados a la programación de robótica.

PLAN DE COMEDOR ESCOLAR:

El servicio de comedor ha sido ofertado por la empresa AUSOLAN.

La media de alumnos comensales ha superado los 100 alumnos de media al mes.

El servicio ha estado atendido por cuatro monitoras, una cocinera y una auxiliar de cocina en una jornada parcial.

Se han establecido dos periodos para el servicio: comida en sala (primera hora) y actividades complementarias (segunda hora).

Igualmente hemos habilitado dos franjas horarias de recogida: quince minutos antes de finalizar la primera y la segunda hora.

Las familias han recibido, trimestralmente, una valoración del uso del servicio.

A lo largo del curso, por la información recibida de las familias, se ha procedido a realizar las siguientes modificaciones:

- Se ha creado la mesa gourmet para motivar al alumnado.
- Se ha incluido el boletín informativo trimestral.
- Se ha dispuesto de un tiempo al finalizar el servicio para que las familias pudieran dirigirse a la coordinadora, en caso de alguna preocupación…
- Se ha modificado la recogida del alumnado de infantil para favorecer el desplazamiento.

De cara al curso próximo, se prevé la incorporación de algunas novedades:

- Reunión con la empresa, dirección y representantes del consejo escolar, en el primer trimestre y el tercer trimestre.
- Sesiones de formación con las monitoras.
- Supervisión del servicio para mejorar la convivencia y la actitud en el alumnado.
- Ampliación del horario de entrega, en función de las posibilidades del centro.

Pasamos a valorar las actividades propuestas para este curso escolar:

ACTIVIDAD	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA MEJORA**
Maletas viajeras	3	
Taller de cuida la comida	3	
Familia comensal	--	Lo eliminamos
Taller de Navidad	3	
Taller de carnaval	3	

Taller de la primavera	3	
Jornadas gastronómicas	3	
Mesa VIP	4	Se incorporará a infantil
Actividades de higiene	3	
Actividades de normas en la mesa	2	*
Actividades de consumo responsable	3	
Actividades de alimentación saludable	2	**

*El excesivo ruido y la falta de hábitos del alumnado dificulta mucho esta actividad. Cuesta mucho que se sienten adecuadamente, incluso que se sienten. Como propuesta de mejora plantearíamos incorporarlo como parte de la evaluación en los boletines y buscar la colaboración familiar.

**Por lo general, el alumnado se muestra muy reticente a probar alimentos nuevos o cocinados de manera diferente a como están acostumbrados. Las jornadas temáticas con un claro ejemplo de ello. A menudo, el desperdicio alimentario es muy grande.

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS PROPIOS DEL CENTRO

Tomaremos como referencia el análisis DAFO que determinamos en septiembre para cada uno de los proyectos propios del centro y valoraremos la situación al término de este curso, como punto de partida para el curso próximo.

PROYECTO DE CENTRO PREFERENTE:

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
Falta de formación en la comunidad continúa Dificultades en la toma de acuerdos con las familias, a veces en situación de duelo. continúa Poca coordinación en las actuaciones, a nivel global. Continúa	Desánimo, falta de expectativas favorables y de apoyo. continúa Resultados variables y con grandes altibajos. continúa Cambio de profesionales, falta de continuidad. continúa

Fortalezas	Oportunidades
Centro preferente desde hace seis cursos. desaparece Equipo directivo y docente implicado. revisable Cada vez más conciencia de centro preferente. Revisable	Ofrecer mayor formación a la comunidad. continúa Mejorar en la sensibilización, cada vez más presente, con formación externa. continúa Establecer protocolos de actuación con el EOEP y con los servicios externos. Continúa Participar en jornadas inter- centros. continúa

OBSERVACIONES: la participación en los encuentros de centros preferentes (trimestrales) ha supuesto una ayuda para poder adoptar estrategias y recursos que no conocíamos. Estamos avanzando en la toma de decisiones conjuntas con protocolos cada vez más consensuados.

PROYECTO DE LABORATORIO

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
Dificultad en algunos cursos para usar el material del aula y el aula en sí. continúa Falta de asiduidad en algunos niveles. continúa Falta de consenso en la propuesta por niveles de experiencias; falta de un proyecto común. revisable	Falta de tiempo en el área. continúa Falta de recursos económicos para dotar de material idóneo para las experiencias. No continúa

Fortalezas	Oportunidades
Recurso motivador y atractivo. continúa Espacio específico para ese uso. continúa Implantación de proyectos STEAM en el colegio. continúa	Transformar el espacio conforme a las necesidades de todos. continúa Unificar los proyectos de STEAM con el uso del espacio para el área de Ciencias. Revisable

OBSERVACIONES: se ha cambiado la ubicación del laboratorio por la subida de tres primeros de primaria al ciclo. Se ha unificado con el aula multiverso (robótica). Es necesario tomar conciencia del uso y cuidado de este espacio.

PROYECTO DE PATIO:

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
Patios muy amplios con espacios de poca visibilidad. continúa Elevada diversidad y, cada vez, más dificultades de conducta. continúa Gusto excesivo por el fútbol. continúa	Familias cada vez más intrusivas. continúa Falta de estrategias por parte del alumnado. continúa Poco interés en los juegos. Continúa

Fortalezas	Oportunidades
Interés de una gran parte del profesorado por disponer de un proyecto de patio que ofrezca posibilidades de ocio saludable. continúa Buena colaboración por parte del alumnado en las actividades de coordinación y gestión de los juegos. continúa Equipo de apoyo del aula TEA revisable AMPA colaborador. continúa	Participar en el proyecto de patios dinámicos. revisable Organizar el patio por zonas de juego en base a lo que nos propongan. continúa Ofrecer una breve formación al alumnado y el profesorado para gestión de las actividades con personal externo. continúa

OBSERVACIONES: la convivencia escolar es cada vez más compleja por muchos factores, entre ellos influye de manera notable la falta de estrategias, el aumento de la agresividad y la falta de apoyo y comprensión del contexto por parte de las familias y del alumnado en general. Los límites no se asumen y hay una tendencia al hiperindividualismo cada vez mayor.

Las encuestas familiares apuntan a que es necesaria más vigilancia en los patios, pero la vigilancia debe estar concebida como el punto de apoyo o ayuda para situaciones de necesidad (caídas, gestión de las necesidades del alumno…) no se debe concebir al docente como "vigilante de seguridad".

PROYECTO DE ARTÍSTICA:

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
Necesidad a veces de que los especialistas sean tutores. continúa Coincidencia de los espacios y tiempos del área. continúa	Disposición del profesorado de Artística que se incorpora cada año en el centro continúa Área de poco impacto en las familias, a veces se descuidan y la atienden menos. continúa

Fortalezas	Oportunidades
Proyecto muy instalado en el centro, con tres sesiones en el área. No continúa Equipo directivo especialista en el área. continúa Proyecto motivador para los alumnos. continúa	Ofrece una identidad propia al centro de cara a la comunidad. revisable Disponer de colaboración por parte del Ayuntamiento. revisable

OBSERVACIONES: este proyecto ha sufrido variaciones a lo largo de estos años y sufrirá otra modificación el curso próximo, pasando a impartir el bloque de plástica en inglés.

Para el curso próximo se va a incorporar al proyecto la actividad de coro escolar.

PROYECTO DE INGLÉS:

ANÁLISIS DAFO

Debilidades	Amenazas
Dificultades para la coordinación de los docentes. continúa Falta de un proyecto claro y común que dirija el área de manera progresiva. continúa	Necesidad de impartir el área de inglés en infantil a través de docentes de primaria. continúa Excesiva burocracia que dificulta labores de coordinación. continúa

Fortalezas	Oportunidades
Número elevado de maestros de inglés continúa Disposición favorable por parte del profesorado. continúa Horario ampliado de inglés. continúa	Buena visualización/imagen del inglés en el entorno (comunidad educativa). continúa Mejora del éxito escolar. Continúa

OBSERVACIONES: para el curso próximo se va a retomar la comisión de inglés para potenciar el trabajo de este proyecto.

Además, se va a incorporar el bloque de plástica y el área de EVCE en inglés, para mejorar la oferta educativa.

CAPÍTULO IV: VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A. ACTIVIDADES GENERALES DEL CENTRO

Estas son las actividades programadas en la PGA con participación de todo el centro.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DEL CENTRO		
ACTIVIDAD	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA DE MEJORA**
HALLOWEEN	4	
DERECHOS DE LA INFANCIA	3	
DÍA DE LA DISCAPACIDAD	3	
NAVIDAD	3	
DÍA DE LA PAZ	3	
CARNAVAL	3	
DÍA DEL AUTISMO	3	
DÍA DEL LIBRO	3	
GRADUACIONES	3	
OTRAS ACTIVIDADES DE LA PGA GENERALES DEL CENTRO		
PODCAST	3	
PROYECTO DE PATIO	3	
COMISIÓN DE SALUD Y BIENESTAR	4	
HUERTO	3	

B. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO

A lo largo de este curso se han desarrollado actividades extraescolares en relación con:

1. Programas de la Administración Educativa: PAAE y PROA+
2. Actividades del AMPA

1. ACTIVIDADES DEL PAAE Y DE PROA+

Adjuntamos una valoración de las actividades desarrolladas en ambos planes:

ACTIVIDADES DENTRO DEL PAAE		
ACTIVIDAD	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA DE MEJORA**
Refuerzo de Matem. de 4º a 6º de primaria	4	
Refuerzo de Lengua de 4º a 6º de primaria	4	
ACTIVIDADES DENTRO DEL PROA+		
Estimulación temprana en Infantil	4	
Dinamización de la biblioteca	3	
Talleres de convivencia	3	
Refuerzo PROA+ en horario lectivo	4	
Talleres de inclusión	3	
Actividades de cohesión del claustro	4	
Actividades de prevención del absentismo	4	

2 ACTIVIDADES DEL AMPA

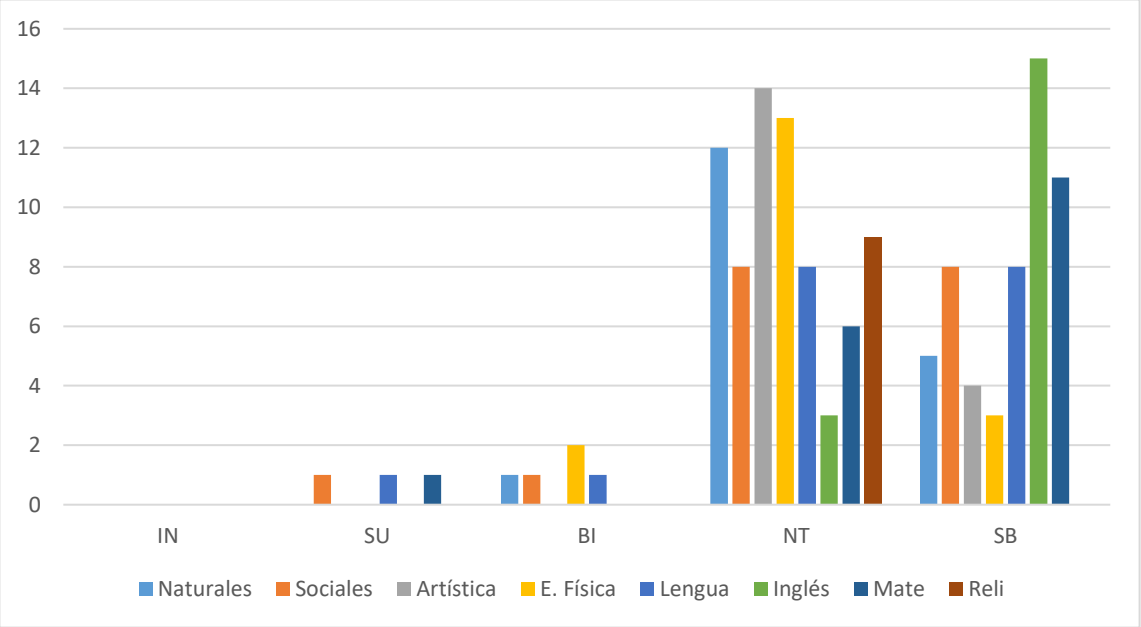
ACTIVIDADES REALIZADAS		
ACTIVIDAD	**VALORACIÓN**	**PROPUESTA DE MEJORA**
Decoración de Halloween	4	
Carnaval	3	
Actividades de Navidad	3	
Día del libro	3	
Semana de la Salud	4	
Talleres para familias	4	
Talleres para alumnos	4	

Para el curso próximo, proponemos acordar de manera más detallada, la participación del AMPA en las actividades del centro desde el mes de septiembre, de manera que podamos incorporar en las programaciones, cuando lleguen las actividades, las propuestas acordadas.

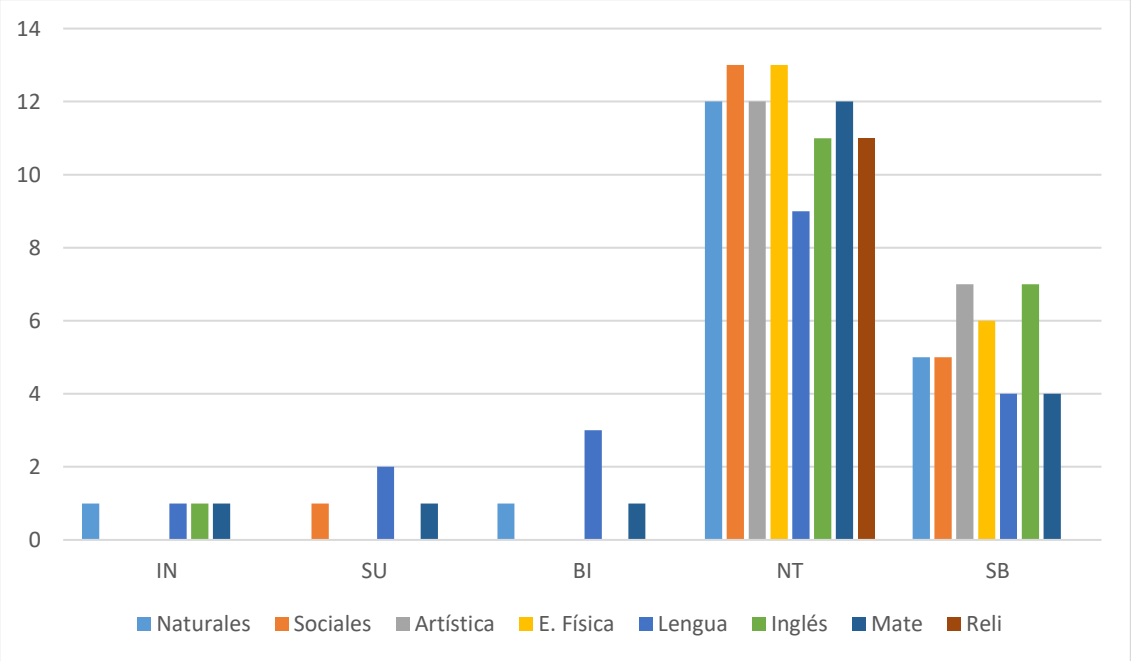
CAPITULO V: VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Se incluye a continuación una gráfica de los resultados finales de cada grupo de primaria.

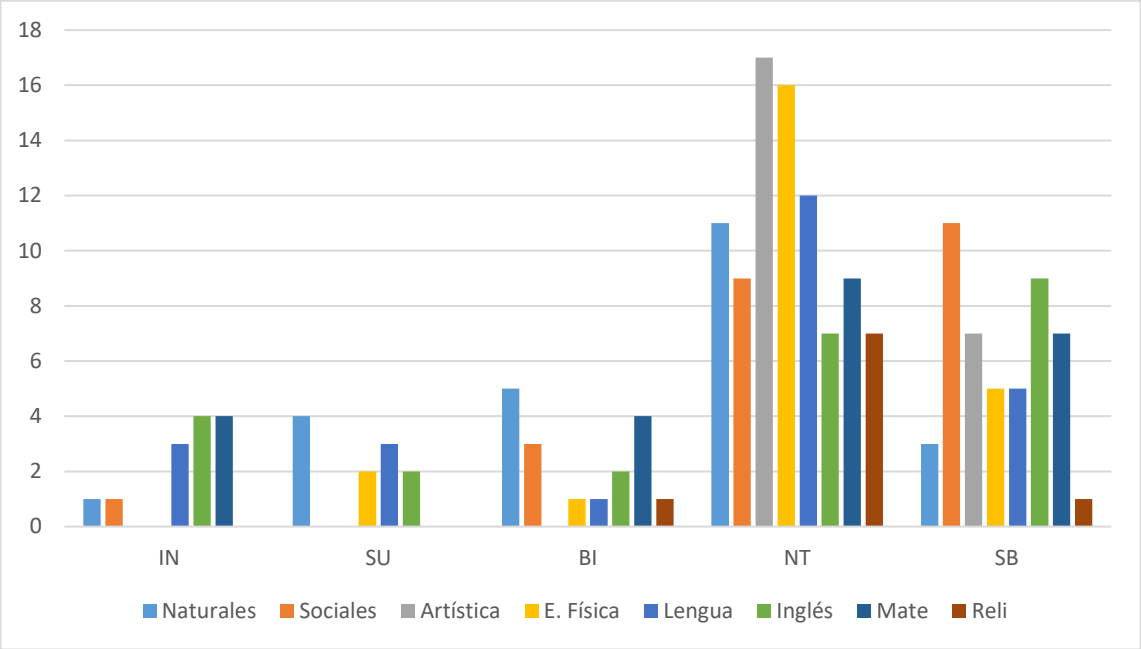
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 1ºB



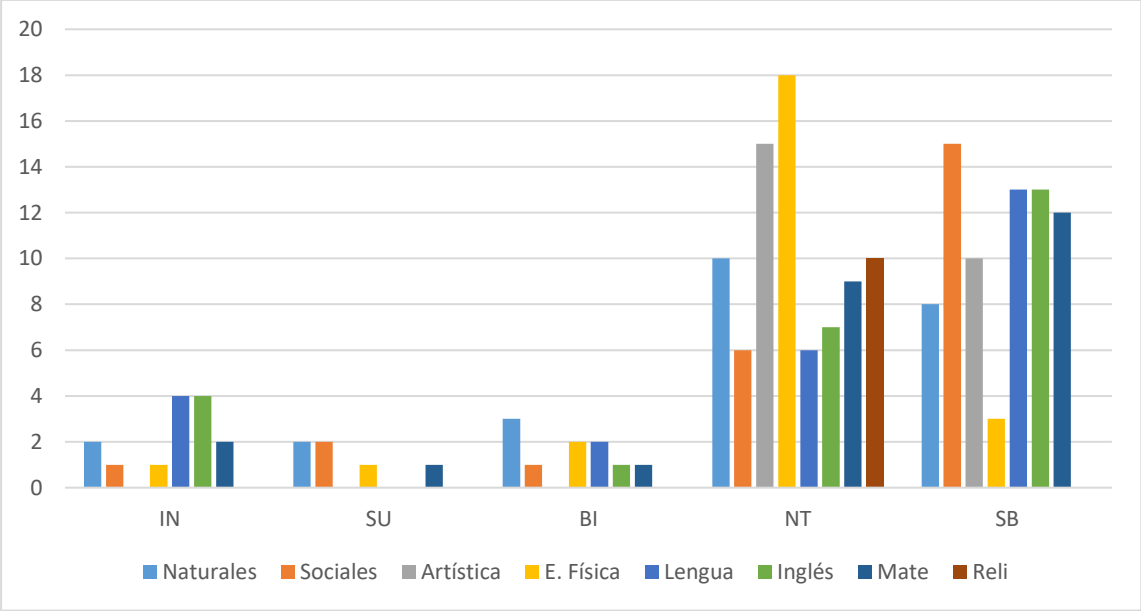
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 1ºA



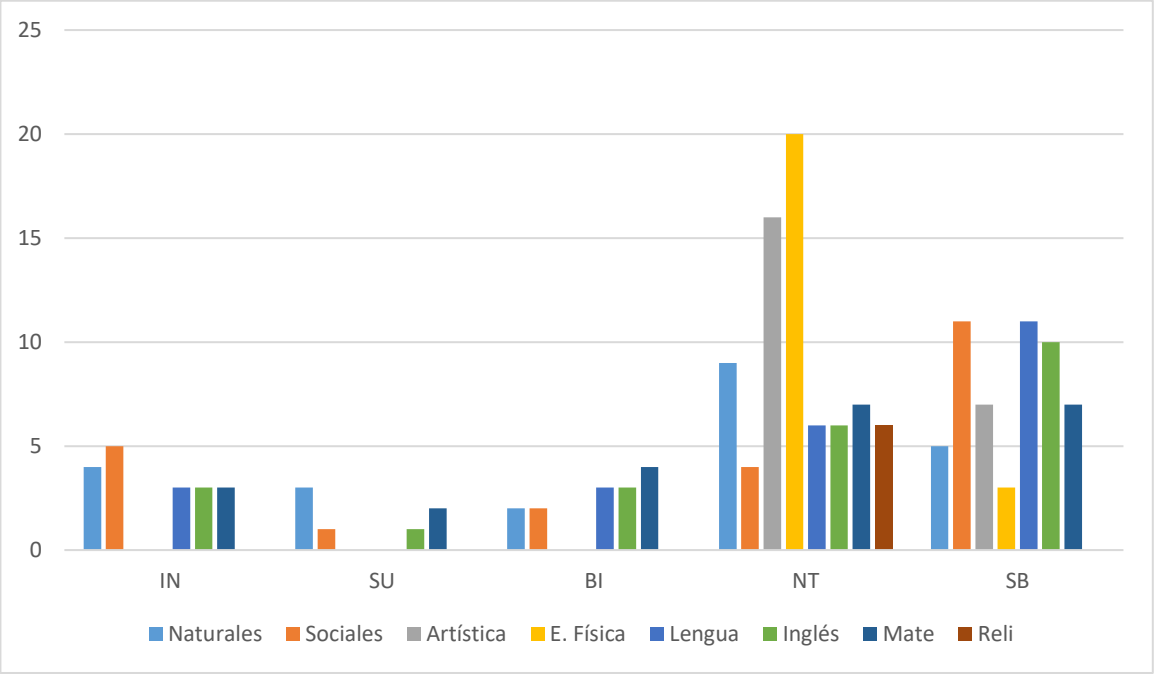
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 2ºA



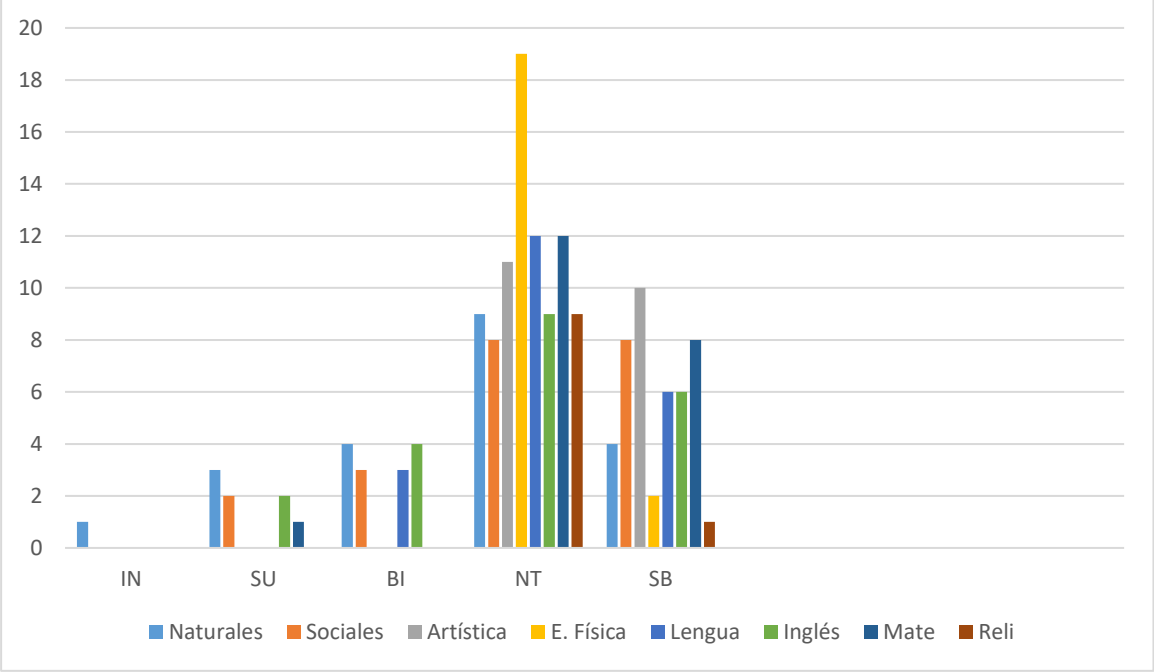
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 2ºB



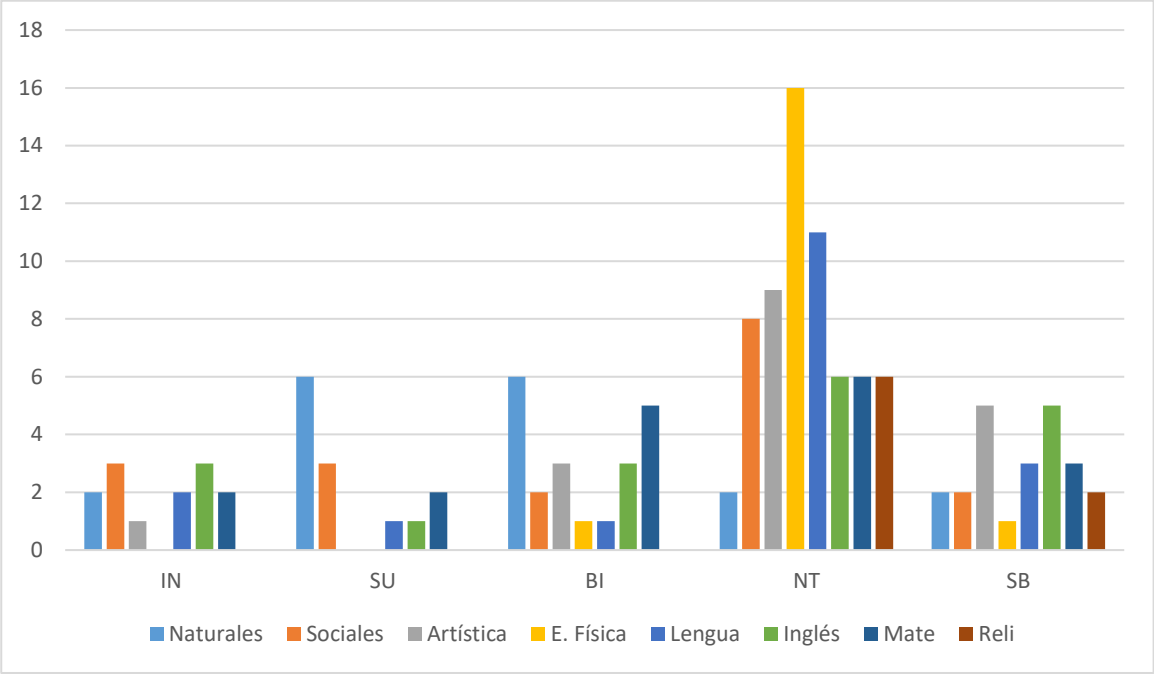
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 3ºA



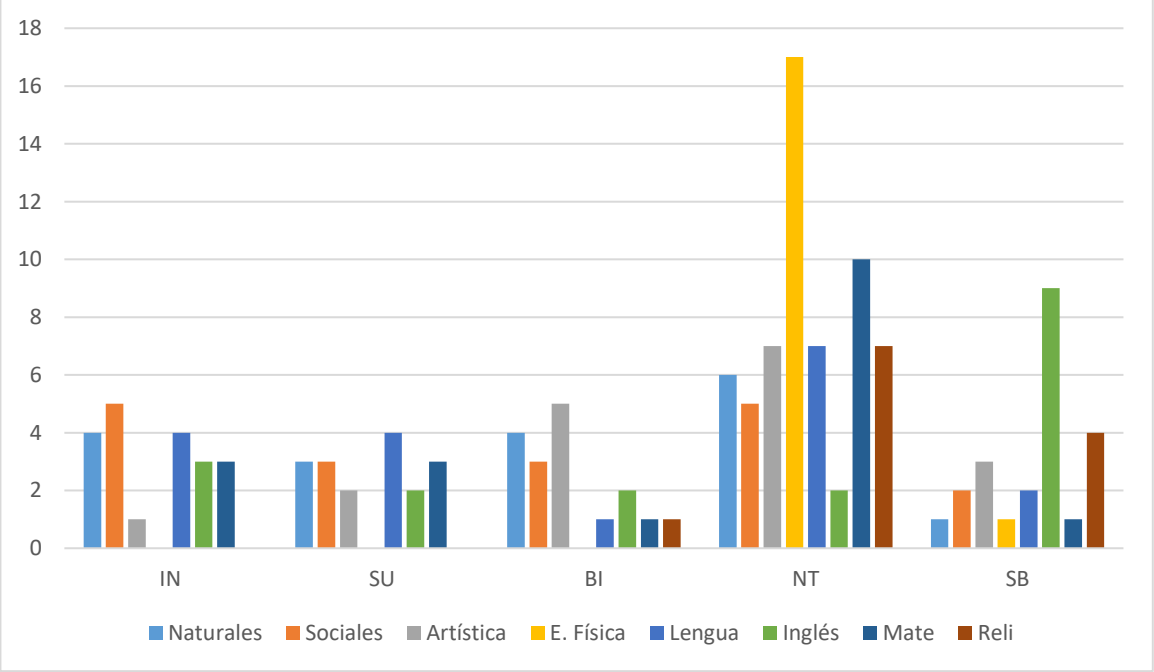
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 3ºB



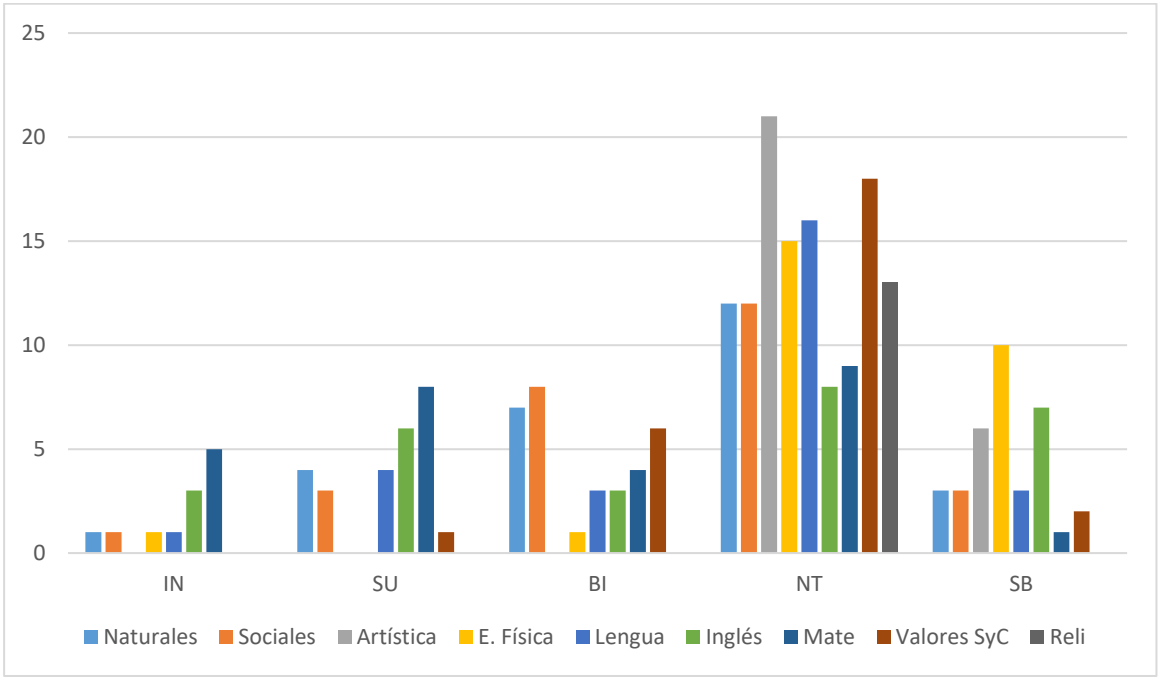
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 4ºA



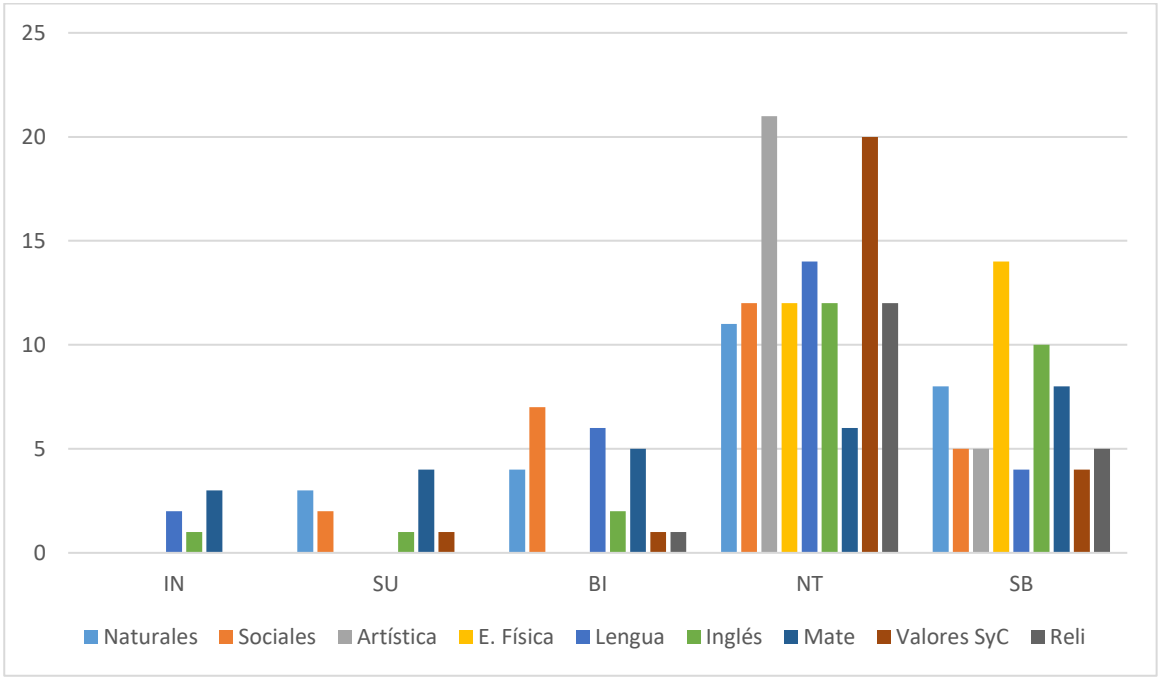
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 4ºB



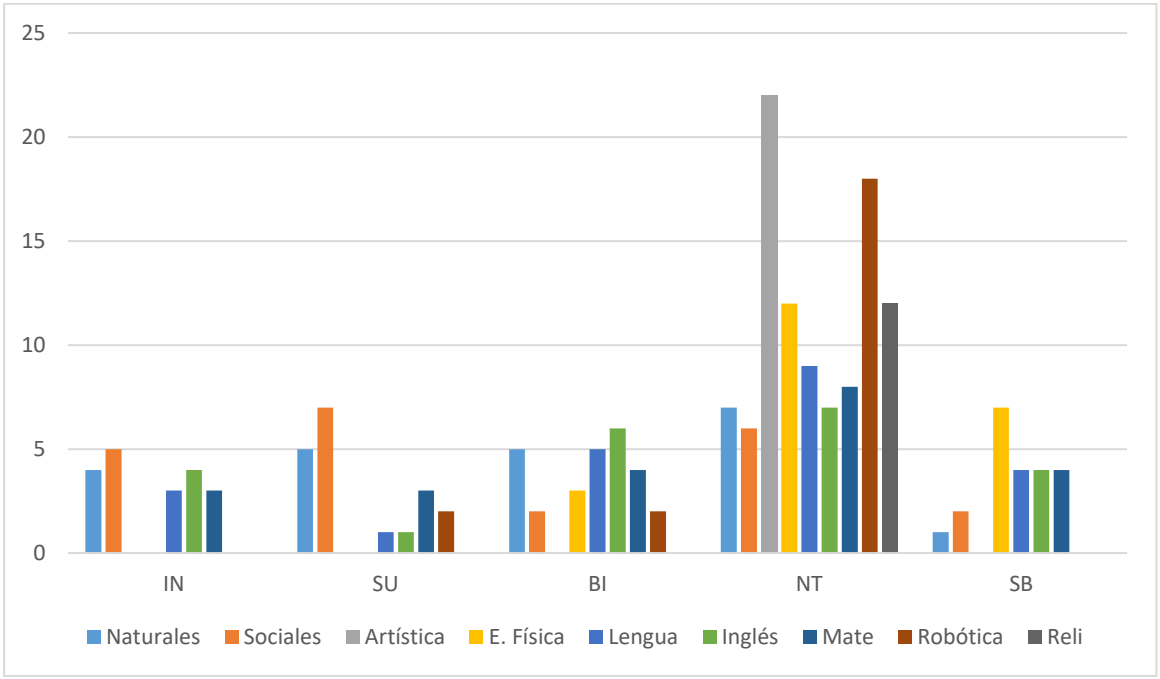
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 5ºA



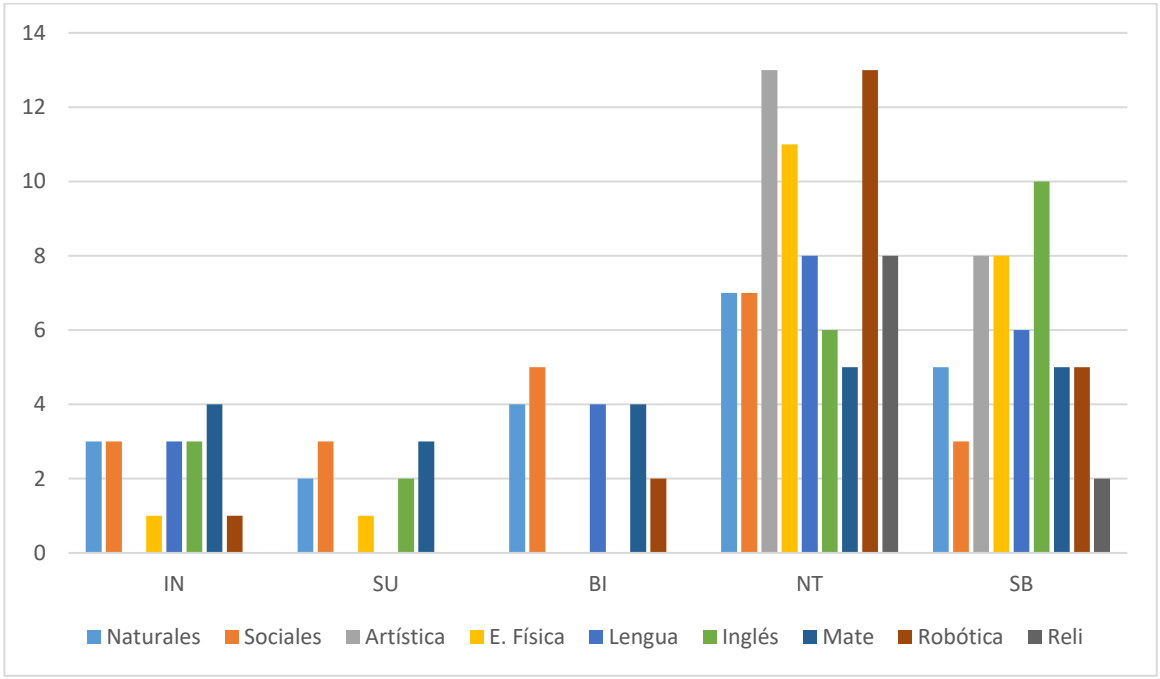
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 5ºB



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 6ºA



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA DE 6ºB



CAPÍTULO VI: PROPUESTAS DE MEJORA

Como siempre, las propuestas de mejora constituirán el punto de partida de la PGA del curso próximo.

Vamos a distribuir estas propuestas en tres categorías:

ÁMBITO ADMINISTRATIVO: este ámbito comprende la planificación, organización y control de los recursos.

- Dotar de un presupuesto específico a cada ciclo en base a los proyectos de la PGA cada curso; incluyendo el proyecto de patio.

- Crear rincones temáticos para favorecer la expresión oral en pequeño grupo.

- Facilitar la recogida del alumnado de tercero en el interior del recinto escolar.

- Dotar al alumnado de infantil de bolsas de tela para llevar sus tareas, libros…

- Posibilitar la entrega de comedor escolar en un horario más amplio.

- Crear un himno escolar que nos represente.

ÁMBITO PEDAGÓGICO: este ámbito comprende los procesos, estrategias y metodologías orientadas al aprendizaje.

- Ofertar el bloque de plástica y el área de EVCE en inglés en toda la primaria.

- Crear un coro escolar con participación en el entorno.

- Participar en un proyecto de agrupamientos escolares.

- Solicitar algún proyecto ERASMUS

- Crear nuevamente la comisión de inglés.

- Poner en marcha el proyecto de patio.

- Planificar las actividades complementarias en el mes de septiembre, incluyendo las que se realizan en colaboración con otras asociaciones.

- Programar actividades de formación en diversidad para el profesorado.

- Desarrollar talleres de educación emocional con el alumnado.

ÁMBITO INSTITUCIONAL: este ámbito comprende la identidad, las normas y la estructura organizativa que guían el funcionamiento del colegio.

- Modificar el PEC para incluir que, en la decisión de mezclar grupos de clase en el paso de 5 años y de 4º, la última palabra la tenga el equipo directivo cuando, de manera motivada, se considere que beneficia a la composición de los grupos.

- Incluir en el plan de convivencia la consecuencia de "retirada de patio y supervisión en interior" para aquellos alumnos que cometan la falta leve de molestar a los compañeros, de manera repetida.

- Incorporar el protocolo de incorporación con dificultades.

- Incorporar un cuestionario inicial a las familias que solicitan plaza en periodo extraordinario para favorecer la incorporación.

- Potenciar la participación del colegio en el entorno, a través de actividades de aprendizaje servicio.