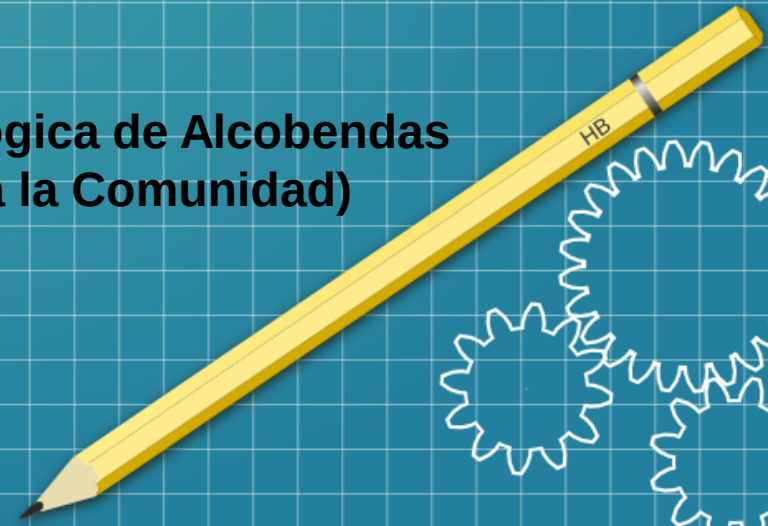


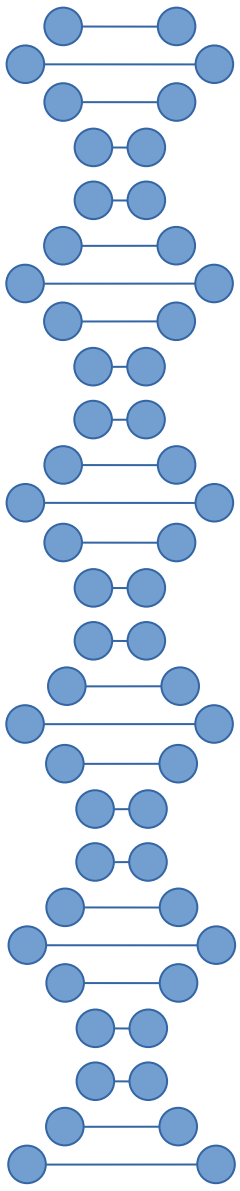
Abril 2025



CONVIVENCIA EDUCACIÓN INFANTIL y 1º ciclo EDUCACIÓN PRIMARIA

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Alcobendas
María Ruiz García (Profesora de Servicios a la Comunidad)



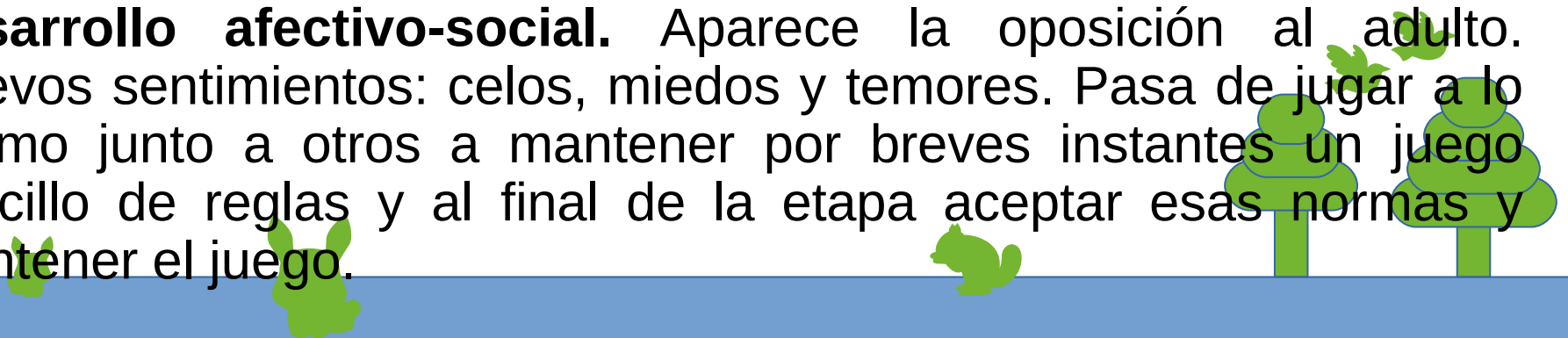


ÍNDICE

- Desarrollo afectivo y social niños de 3 a 6 años
- ¿Por qué surgen los conflictos entre ellos?
- ¿Por qué surgen los conflictos en el aula/colegio?
- Resolución de conflictos.
- Colaboración familias.
- Comunicación efectiva.

Desarrollo afectivo y social niños 3-6 años

- **Desarrollo psicomotor.** Grandes avances a nivel motor. Dominio del cuerpo: salta, sube, corre. Conquista del espacio y encuentro del otro.
- **Desarrollo inteligencia.** Aprende a través de la imitación. No es capaz de dar explicaciones de las cosas que pasan y cómo suceden en el tiempo.
- **Desarrollo del lenguaje.** Aumento del vocabulario según sus intereses. Le gusta que el adulto reaccione.
- **Desarrollo afectivo-social.** Aparece la oposición al adulto. Nuevos sentimientos: celos, miedos y temores. Pasa de jugar a lo mismo junto a otros a mantener por breves instantes un juego sencillo de reglas y al final de la etapa aceptar esas normas y mantener el juego.



¿Por qué surgen los conflictos entre ellos?

- Tienen dificultades para compartir sus cosas y sus juguetes.
- Aún no saben controlar sus emociones.
- Aún no saben usar palabras para resolver conflictos.
- Quieren controlar las cosas y a las personas a su alrededor.
- Se enojan cuando no pueden decidir cómo deben ser las cosas.

¿Por qué surgen los conflictos en el aula?

1. Es un entorno competitivo.

- Falta de habilidades para trabajar en equipo.
- Compartir recursos: materiales, espacios.
- Compartir la atención de la maestra.
- Falta de gestión de las frustraciones.

2. Adquisición de canales de comunicación

- Todavía no sabe expresar sus necesidades y deseos eficazmente.
- No encuentra el espacio para expresarse.
- Se siente inseguro de expresar sus necesidades y emociones.
- No saben escucharse entre ellos.

3. Carencia de Habilidades de autoconocimiento y autocontrol (Educación Emocional)

- Reconocimiento de sus propios sentimientos.
- Están aprendiendo formas no agresivas de expresar su enfado o frustración.
- Falta de autocontrol.

4. Carencia de estrategias para la resolución de conflictos

- Identificar el conflicto/problema.
- Dar espacio a lo emocional.
- Escucha activa.
- Conocer y gestionar las emociones (Regulación emocional).
- Buscar soluciones
- Modelar el comportamiento positivo.

Resolución de conflictos

¿Qué podemos hacer los adultos en esa situación?

- Mantener la calma.
- Parar la pelea.
- Atender al niño/s.

¿Cómo atendemos a los niños?



- Pídeles que explique cuál fue el problema.
- Pídeles que usen palabras para explicar lo que sienten por haber peleado.
- Ayúdales a plantear soluciones pacíficas para la disputa.
- Dígales claramente que no está bien herir a los demás.
- Elegirles si logran jugar juntas de modo pacífico.

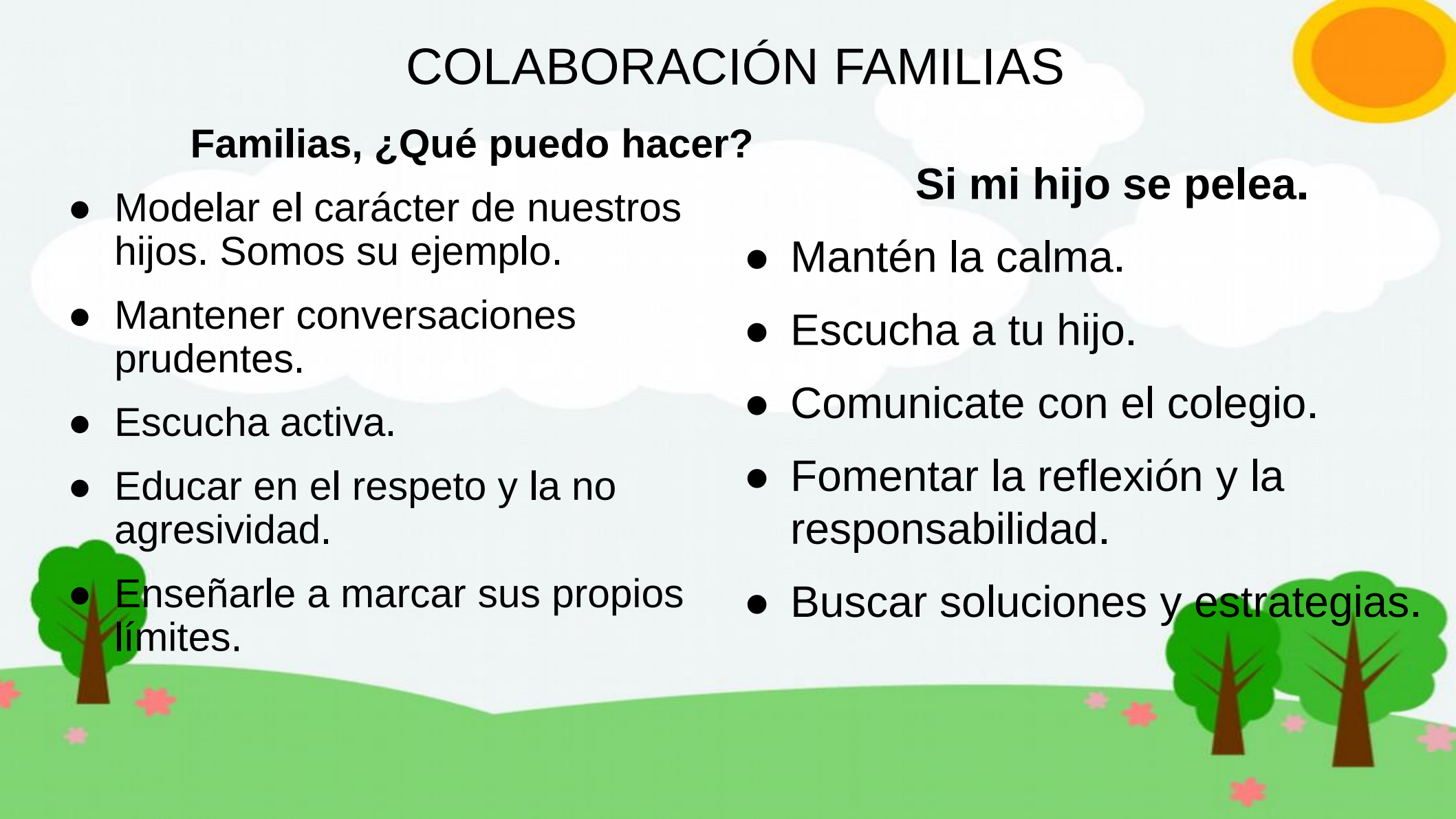
COLABORACIÓN FAMILIAS

Familias, ¿Qué puedo hacer?

- Modelar el carácter de nuestros hijos. Somos su ejemplo.
- Mantener conversaciones prudentes.
- Escucha activa.
- Educar en el respeto y la no agresividad.
- Enseñarle a marcar sus propios límites.

Si mi hijo se pelea.

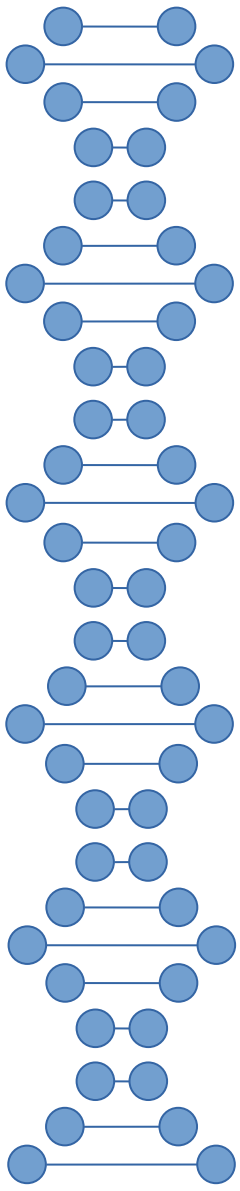
- Mantén la calma.
- Escucha a tu hijo.
- Comunícate con el colegio.
- Fomentar la reflexión y la responsabilidad.
- Buscar soluciones y estrategias.



Resolver los problemas de nuestros hijos

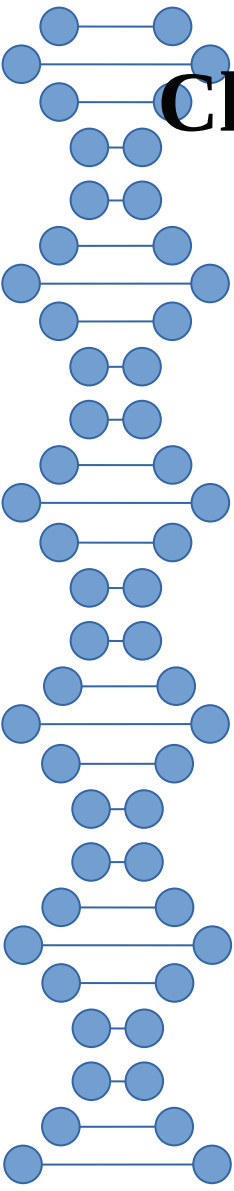
- Dificultades para desarrollar Habilidades Sociales.
- Inseguridad.
- Dependencia.
- Imposibilidad de aprender de sus errores.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Poca responsabilidad.
- Baja autoestima.





Comunicación Efectiva

- Capacidad de transmitir un mensaje de forma correcta, de manera que el receptor comprenda la información que se está ofreciendo y actúe en base a eso.
- Comunicar nuestros sentimiento y pensamientos de manera clara, respetuosa y sincera sin herir a otros ni permitir que nos hieran a nosotros.



Claves para la comunicación efectiva con niños:

- Tener en cuenta su edad.
 - Buscar su atención.
- Crear espacios favorables (sin ruidos y seguros)
- Escuchar de forma activa (sin juzgar, sin interrumpir)
- Escuchar de forma reflexiva: ¿Has dejado de jugar con tu amigo? Vs ya no juegas con Marcos.
 - Hablar con claridad: vocabulario claro y sencillo.
 - Lenguaje no verbal adecuado.
 - Expresar emociones y controlarlas.
 - Elogiar las acciones correctas.
 - Aceptar críticas constructivas.
 - Concentrarnos en el comportamiento.

Los grupos cambian, los/as niños/as también.

“LO MARAVILLOSO DE APRENDER
ALGO ES QUE NADIE PUEDE
ARREBATÁRNOSLO” B.B. King