

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ¿QUIÉNES SOMOS?	3
3. MISIÓN	4
4. CONTEXTO SOCIAL.....	4
4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO.....	5
4.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS FAMILIAS.....	6
4.3. PERSONAL DEL CENTRO.....	6
PROFESORADO	6
PERSONAL NO DOCENTE	7
5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	7
5.1. HORARIOS DEL CENTRO	7
5.2. ESTRUCTURA DEL CENTRO.....	8
5.3. ORGANIZAGRAMA DEL CENTRO	9
6. OBJETIVOS DE CARÁCTER GENERAL DEL CENTRO	10
7. METODOLOGÍA.....	12
7.1. EDUCACIÓN INFANTIL.....	12
PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	12
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	14
7.2. EDUCACIÓN PRIMARIA	16
PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	16
8. PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO.....	18
8.1. PROYECTO BILINGÜE	18
8.2. PROYECTO DE PATIOS DIVERTIDOS	23
8.3. PROYECTO DE ROBÓTICA	25
8.4. PROYECTO ABN.....	30
8.5. PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR	33
8.6. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA.....	35
8.7. PLAN DE FOMENTO A LA ESCRITURA.....	38

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro **Proyecto Educativo** es un documento de carácter pedagógico elaborado por el equipo docente, que enumera y define los rasgos de identidad de un centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del mismo.

El proyecto del **CEBIP Isabel la Católica** recoge los valores, los fines y las prioridades de actuación de nuestro centro, tal y como establece el *artículo 121 de la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* e integra, una vez vayan siendo elaborados, los siguientes documentos:

- Normas de organización y funcionamiento del centro.
- Plan de Acción Tutorial (PAT).
- Plan de Atención de la Diversidad (PAD).
- Plan de Convivencia.
- Propuesta Pedagógica de Educación Infantil
- Concreciones Curriculares de Educación Primaria.

2. ¿QUIÉNES SOMOS?

El CEBIP Isabel la Católica es un centro **público bilingüe** de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid, situado en el municipio de Alcorcón, concretamente en un barrio nuevo, el Ensanche Sur. Comenzó su andadura en el curso 2019-2020 y al tratarse de un colegio de nueva creación partió únicamente con un aula del nivel de 3 años; y no ha sido hasta el siguiente curso académico, 2020-2021, cuando se han comenzado a utilizar sus instalaciones.

En el presente curso escolar, 2024-2025, el centro dispone de línea 2 infantil y primaria y de línea 1 en tercero de primaria, con la previsión de ir aumentando progresivamente, para dar respuesta a la demanda educativa presente en el entorno.

Somos un centro bilingüe desde los 3 años y centro de atención **preferente** a alumnado con **trastorno del espectro autista** (TEA), por lo que disponemos de Aula específica (TGD), “Aula Puzles”, para dar respuesta a la atención de este alumnado.

3. MISIÓN

Este Proyecto Educativo define nuestra forma de trabajo y lo que queremos conseguir. Por ello, el CEIP Isabel la Católica tiene como **principal objetivo** ofrecer una enseñanza de calidad garantizando la educación integral del alumnado, respetando su desarrollo individual y promoviendo la capacidad de aprender en valores, actitudes y normas que impulsen tanto su independencia personal como su integración social. Sin olvidar, la importancia de fomentar la relación familia-escuela favoreciendo la implicación de las familias en la educación de sus hijos.

4. CONTEXTO SOCIAL

El entorno en el que nos encontramos es el **barrio más nuevo de la localidad** (unos 13 años). Dispone de numerosas viviendas de protección oficial a las que pudieron acceder jóvenes de la localidad; en la actualidad también existen un número importante de viviendas unifamiliares recién construidas y en proyecto. La ubicación del centro es un solar que se sitúa entre el comienzo del barrio y un polígono industrial.

En cuanto a las **instalaciones y servicios** cercanos conviene destacar la presencia de varias Escuelas Infantiles y Colegios de Educación Infantil y Primaria, supermercados de grandes cadenas y algunos pequeños comercios . No hay biblioteca, ni centro de salud próximos y los transportes está limitados a dos líneas de autobuses y a una estación de Renfe que se encuentra a más de un kilómetro y medio. Existen varios parques y áreas infantiles y bastantes zonas verdes así como huertos urbanos.

Todo ello, lo debemos tener muy en cuenta ya que el entorno más cercano, de momento, no nos podrá aportar demasiadas posibilidades de aprovechamiento educativo.

4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

El **alumnado** del CEBIP Isabel la Católica muestra un interés hacia el mundo escolar muy bueno, teniendo siempre en consideración la presencia de alumnos con **distintos ritmos de desarrollo y aprendizaje**, lo que implica la configuración de actuaciones que permitan dar respuesta a sus necesidades. La mayoría de los alumnos han estado escolarizados en la Escuelas Infantiles de la zona por lo que muestran conocimiento e interiorización de las rutinas escolares.

Al ser un **centro preferente** disponemos de un Aula TEA en el que hay 5 alumnos escolarizados en el tercer infantil de infantil.

4.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS FAMILIAS

La mayoría de las **familias** de nuestro centro tienen un nivel social y económico que oscila entre medio y medio-alto. Por lo general, la población de la zona son parejas de mediana edad, residentes en Alcorcón desde hace años, con un nivel de formación medio y superior. Normalmente trabajan ambos progenitores, lo que implica que necesiten una oferta de servicios extra en los centros como son los desayunos y las actividades extraescolares.

Las expectativas de los padres respecto a sus hijos son altas, tanto a nivel de conocimientos como en la adquisición de valores, lo que se refleja en el nivel de exigencia al centro. Nos encontramos con familias entregadas en la vida del centro, participando de forma indirecta en todas las actividades propuestas: aporte de materiales, búsqueda de información, realización de manualidades... Además, la mayoría forman parte de la **Asociación de Madres y Padres de Alumnos** (AMPA), participando tanto en las actividades programadas en horario lectivo como fuera del mismo, donde se dispone de una importante oferta de actividades extraescolares.

4.3. PERSONAL DEL CENTRO

PROFESORADO

En la actualidad la **plantilla** del centro está constituida por 11 maestras:

- 7 maestras de Educación Infantil: directora, 5 tutoras, 1 de apoyo y 1 con habilitación lingüística en lengua extranjera: Inglés.
- 2 maestras de Audición y Lenguaje: una de ellas la responsable del aula TEA y otra compartida con otro centro, reduciéndose su estancia en el nuestro a un día lectivo.

- 1 maestra de Pedagogía terapéutica, compartida con otro centro y con un día de estancia en el nuestro.
- 1 maestra de Religión con presencia aquí de día y medio.

PERSONAL NO DOCENTE

- Un **conserje** que controla entradas y salidas, revisa instalaciones y realiza tareas varias.
- Una **TIS** (Técnico de Integración Social) a jornada completa que interviene en el aula TEA.
- Dos personas que forman parte del **equipo de limpieza**, cubriendo el horario de mañana y de tarde.
- El **equipo de comedor** que está compuesto por 5 monitoras, personal de cocina (1) y una coordinadora.
- Las actividades extraescolares las lleva a cabo una empresa externa con **monitores** para las actividades de cada clase.

5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

5.1. HORARIOS DEL CENTRO

Horario lectivo:

⇒ Septiembre y Junio: de 9 a 13 horas.

⇒ De Octubre a Mayo: de 9 a 14 horas.

Otros servicios complementarios:

- Ampliación del horario de mañana: de 7.00 a 9 horas. “Servicio primeros del cole” gestionado por la empresa de comedor.

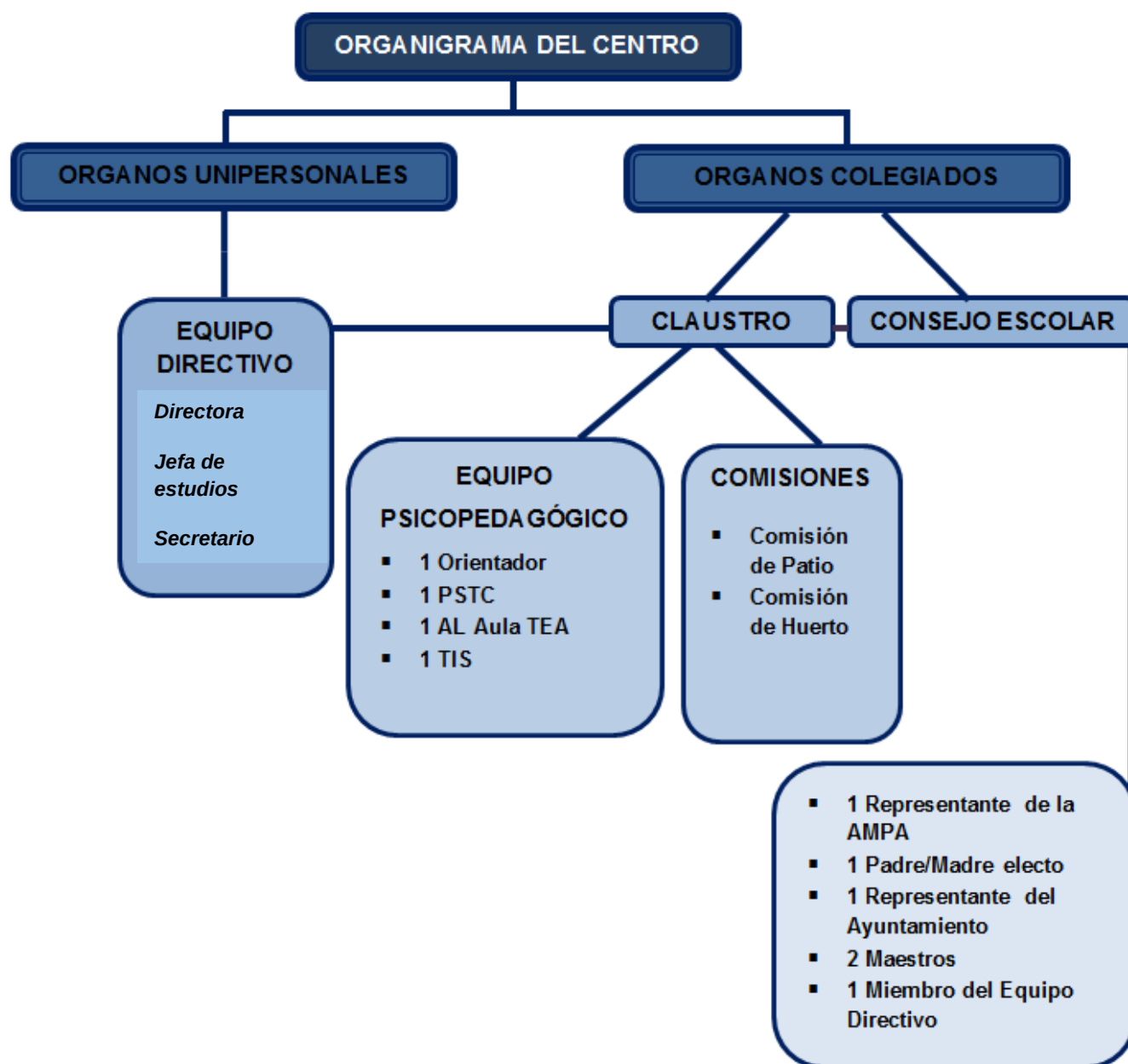
- Comedor escolar:
 - ⇒ Septiembre y Junio: de 13 a 15 horas.
 - ⇒ De Octubre a Mayo: de 14 a 16 horas
- Ampliación del horario de tarde: de 16 a 17 horas. “Actividades extraescolares” gestionado por la AMPA y una empresa externa.

5.2. ESTRUCTURA DEL CENTRO

El centro cuenta con **un edificio** de una única planta en el que encontramos:

- 9 aula comunicadas cada 2 por un aseo con 4 puestos de lavabo y WC.
- Un hall de entrada.
- Una sala de usos múltiples.
- 4 aseos para el profesorado, uno de ellos adaptado.
- 5 pequeños cuartos-almacén.
- Un gran comedor.
- Zona de conserjería, secretaría y dirección con 3 estancias.
- Dos zonas de patio.

5.3. ORGANIZAGRAMA DEL CENTRO



6. OBJETIVOS DE CARÁCTER GENERAL DEL CENTRO

Los objetivos planteados a continuación contribuirán al desarrollo integral de nuestro alumnado.

- Fomentar actitudes de respeto que contribuyan a crear una sociedad igualitaria y sin discriminaciones de ningún tipo.
- Ofrecer a nuestro alumnado, desde infantil, estrategias para reconocer, manejar y gestionar las emociones, a través de un proyecto de centro.
- Promover la adquisición progresiva de pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos, así como ir desarrollando empatía, solidaridad y hábitos de colaboración y respeto.
- Hacer partícipe a nuestro alumnado de variadas formas de expresión cultural a través de la celebración de fiestas.
- Crear un clima agradable en el que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan integrados y valorados.
- Despertar en nuestro alumnado el interés y el gusto por el conocimiento, fomentando hábitos de trabajo que les permita desarrollar todas sus capacidades, a través de proyectos basados en diferentes centros de interés.
- Ofrecer a nuestro alumnado la oportunidad de desarrollar estrategias mentales que le permitan utilizar la lógica y el razonamiento matemático a través de un enfoque manipulativo utilizando la secuenciación que plantea el método ABN.
- Potenciar el desarrollo de técnicas y recursos que les permitan cubrir sus

intereses y necesidades, así como, un análisis crítico de la realidad en la que están inmersos.

- Atender de manera efectiva a las necesidades educativas del alumnado en el contexto de su diversidad en general y siguiendo las pautas del Proyecto de Centro Preferente para los alumnos que forman parte de nuestra aula TGD.
- Favorecer la adquisición de la competencia comunicativa en lengua inglesa a través de la comprensión y expresión oral propiciando un ambiente de inmersión lingüística en el centro.
- Fomentar el buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el desarrollo del pensamiento computacional, como una herramienta más de trabajo y aprendizaje, a través del proyecto de robótica.
- Estimular la participación del alumnado en las actividades habituales, aumentando de forma progresiva su autonomía, la confianza en sí mismo y su capacidad de iniciativa.
- Despertar en el alumnado una actitud de compromiso activo hacia su entorno en el ámbito medioambiental, a través del proyecto de huerto.
- Potenciar hábitos de vida saludable (práctica deportiva y alimentación equilibrada).
- Promover la relación familia-escuela haciéndoles partícipes de la vida de sus hijos/as en el centro e implicándoles en el proceso educativo.

7. METODOLOGÍA

7.1. EDUCACIÓN INFANTIL

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Nuestro colegio ha de ser una escuela para la vida, donde los niños y niñas puedan desarrollar al máximo sus capacidades; por ello, el ambiente y la planificación de todos los aspectos estarán cercanos a su mundo, de manera que consideren la escuela como parte de su vida y actúen en ella de forma natural.

Se toman como punto de partida diferentes aspectos en los que basar toda nuestra actividad, los **principios de intervención educativa**, que enmarcan y guían nuestra acción pedagógica:

- Los aprendizajes, para que impliquen un verdadero desarrollo, deben construirse como **aprendizajes significativos**, para ello:
 - Partimos de las necesidades, intereses y características de los alumnos y alumnas a fin de asegurar su motivación e implicación.
 - Tenemos en cuenta sus conocimientos previos.
 - Creamos situaciones que posibiliten experimentar con nuevas vivencias y reorganizar sus esquemas cognitivos.
 - Planteamos actividades que tengan un sentido inmediato.
- Al proponer un **enfoque globalizador** estimulamos el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de forma global, ya que cualquier actividad realizada por los alumnos y alumnas pone en juego mecanismos afectivos, cognitivos, comunicativos, de imaginación, creatividad, atención... Por ello, todo lo propuesto en el aula y en el centro

tiene un enfoque globalizador, interrelacionando las tres áreas del currículo.

- A través del **juego, acción y experimentación** los niños y niñas descubren propiedades, relaciones... y pueden construir nuevos conocimientos. Por ello, nuestra enseñanza es activa, dando tiempo y ocasión a que participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje; y utilizamos estrategias que les estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de la imaginación y la capacidad de observación.

Dotamos de carácter lúdico cualquier actividad que realizamos, potenciando el juego autónomo, el juego individual y el juego en equipo.

- Pretendemos crear un **ambiente cálido, acogedor y seguro** que transmita a nuestros alumnos y alumnas que son considerados importantes, válidos, capaces de enfrentarse y superar retos progresivos... Todo esto no es incompatible con la exigencia de unas normas básicas de convivencia y por ello, están también presentes en el quehacer diario.
- Nos resulta de vital importancia atender a la **individualidad** de los niños y niñas, por lo que enfocamos nuestra tarea a dar posibilidades, a tener en cuenta sus características personales y a realizar las adaptaciones necesarias, sin olvidarnos de potenciar el **trabajo cooperativo** y favorecer la formación de grupos variados en los que cada uno participe y disfrute con la compañía de sus compañeros/as.
- Valoramos constantemente la participación, el compañerismo, la ayuda y el respeto hacia los demás..., de tal forma que los niños y niñas se sientan inclinados a repetir esos comportamientos que les reportan gratificaciones afectivas, y a superar el egocentrismo propio de esta edad, desarrollando su capacidad de **relación con los demás, su autonomía y su independencia**.

- También es importante la **relación coordinada con las familias**, ya que es lo que da coherencia a las actuaciones que los adultos presentamos. Fomentamos un intercambio fluido y continuo de información entre familia y equipo docente con el fin de llegar a la unidad de criterios educativos, valores prioritarios y actuaciones comunes en el centro y en casa.

En todas nuestras propuestas de trabajo motivamos a los niños para que propongan ideas, hagan preguntas, expresen sus emociones sin miedo, verbalicen lo que piensan, sean curiosos, independientes y resuelvan los conflictos de forma cada vez más autónoma.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los **espacios** en el aula tienen una importancia decisiva para el desarrollo infantil, puesto que van a producir múltiples encuentros, situaciones, descubrimientos, juegos...; por ello, las aulas están organizadas en **RINCONES**, que pueden fijos o variables, según su contenido y el proyecto que se esté desarrollando en ese momento y según el objetivo que se pretenda alcanzar y las actividades y actuaciones que se busquen desarrollar.

Éstos permiten aprender de forma lúdica y por experimentación directa poniendo en relación los nuevos contenidos con los conocimientos previos y favorecer, así, los aprendizajes significativos.

En cada uno de ellos se desarrollan unas actividades específicas con un material concreto relacionado con ese rincón.

- Para organizar el tiempo, lo primero que tenemos en cuenta son las necesidades de los niños y niñas, combinando tiempos de actividad con tiempos de descanso y actividades individuales con relaciones en grupo. El tiempo será flexible para

adaptarnos a cualquier situación que pueda darse o al ritmo individual; no obstante, disponemos de un horario para favorecer la comprensión del paso del tiempo así como la toma de conciencia de la regularidad de las actividades, dividido en sesiones de 45 minutos.

- Planteamos tiempos que atiendan a las necesidades de los alumnos/as (alimento, descanso, higiene), que equilibren diferentes actividades (gran grupo, pequeño grupo, individual), entorno a RUTINAS DIARIAS (proporcionan más seguridad y autonomía) y que combinen adecuadamente las curvas de atención y fatiga (alternando actividades que exigen concentración con otras más manipulativas o de movimiento).
- Reservamos un tiempo determinado y cotidiano para la aplicación de los hábitos de autonomía personal, de socialización, hábitos y técnicas de trabajo, percepción del paso del tiempo, ya que este plan de rutinas otorga seguridad y confianza a los alumno/as, genera un clima de estabilidad y alegría, huyendo de una excesiva rigidez y buscando siempre un momento para la personalización. Además, les permite estructurarse a nivel de organización temporal, posibilita la anticipación y refuerza el aprendizaje de contenidos.
- Prestaremos mucha atención a la **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**, aprovechando los mismos como una oportunidad de aprendizaje a través del diálogo, del ponerse en el lugar del otro, de saber reconocer los errores, pedir disculpas y buscar soluciones.
- Utilizaremos distintos tipos de **AGRUPAMIENTOS** (gran grupo, pequeño grupo, individual) con el fin de sacar el máximo provecho de los mismos y de las distintas actividades o momentos del día que los requieran.
- Trabajamos a través de **PROYECTOS TRIMESTRALES** con los que el

alumnado se sienta motivado y haya mayor implicación de toda la comunidad educativa.

En todas las propuestas de trabajo se motiva al alumnado para que propongan ideas, hagan preguntas, expresen sus emociones sin miedo, verbalicen lo que piensan, sean curiosos, independientes y resuelvan los conflictos por sí mismos. Aceptamos sus respuestas aun cuando sean erróneas para que adquieran confianza en sus capacidades.

7.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Consideramos que los principios metodológicos válidos para todas las áreas de esta etapa son:

- ❖ El enfoque globalizador de los contenidos, de manera que las actividades realizadas por los alumnos supongan una interrelación entre las distintas áreas.
- ❖ El profesor actuará como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- ❖ La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.
- ❖ La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- ❖ Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre

iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tomas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

- ❖ La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte como modo de que los alumnos realicen un aprendizaje autónomo y por otra, establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motrices y cognitivos).
- ❖ La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlos.
- ❖ Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- ❖ Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales manipulables, textos, audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen y seleccionarlos con rigor.
- ❖ La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos.

8. PROYECTOS Y PLANES DE CENTRO

8.1. PROYECTO BILINGÜE

JUSTIFICACIÓN

*En el año 2017 se publicó la **ORDEN 2126**, de 15 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la extensión del Programa Bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación Infantil en los colegios públicos bilingües de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid.*

Al ser un centro de nueva creación el programa bilingüe se implantó desde el momento de su apertura, curso 2019-2020, con dicho programa **se persigue** mejorar el nivel de lengua inglesa en nuestros alumnos/as desde la etapa de Educación Infantil y ofrecer una preparación más completa a lo largo de todo el período académico. Los centros que se acogen a este programa dispondrán de **maestros/as con la habilitación lingüística** en lengua inglesa y de **auxiliares de conversación** procedentes de diferentes países anglosajones que acompañarán a los maestros/as en el aula y les proporcionarán soporte lingüístico necesario para desarrollar su trabajo.

El número mínimo de **sesiones** en los que deberán impartirse las enseñanzas en inglés en los distintos cursos del segundo ciclo de Educación Infantil, serán los que se especifican a continuación:

- Primer curso de Educación Infantil: al menos 5 sesiones semanales de 45 minutos.
- Segundo curso de Educación Infantil: al menos 6 sesiones semanales de 45 minutos.

- Tercer curso de Educación Infantil: al menos 7 sesiones semanales de 45 minutos.

La organización de estas sesiones semanales incluirá inglés propiamente dicho, música y psicomotricidad.

Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa tiene como objetivo potenciar la dimensión lúdica del mismo y la recreación de la cultura del entorno a través de la utilización no solo de los libros de texto sino de juegos, literatura, canciones, películas, material real.... Se potenciará esa dimensión para ayudar a que el alumnado aprenda en un contexto familiar y motivador.

OBJETIVOS

Comprensión:

- Comprender globalmente mensajes orales sencillos.
- Reconocer palabras en mensajes orales e identificar las imágenes a las que se refieren.
- Comprender el significado de una canción y de un cuento sencillo.
- Seguir instrucciones orales.
- Identificar sonidos del entorno y las diferentes cualidades del sonido.

Expresión:

- Utilizar los saludos y las fórmulas de cortesía en la rutina de la clase.
- Lograr una pronunciación y entonación correctas.
- Utilizar palabras y expresiones muy sencillas en inglés para comunicarse en la clase y para jugar.
- Cantar canciones.

Expresión no verbal:

- Emplear los recursos expresivos no lingüísticos, como los gestos, sonidos,

imágenes, instrumentos... para comprender y hacerse comprender en la lengua extranjera.

Dimensión cultural:

- Identificar costumbres, fiestas y manifestaciones artísticas de los países en los que se habla esta lengua extranjera.

Dimensión actitudinal:

- Preparar a los alumnos/as para la comprensión internacional y el respeto y la tolerancia hacia personas de otros países.
- Trabajar cooperativamente con otros compañeros/as.

 CONTENIDOS

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos.

- Uso de normas socialmente establecidas para realizar los intercambios lingüísticos en lengua extranjera.
- Utilización de estructuras lingüísticas simples en lengua inglesa.
- Iniciación en la adquisición de vocabulario básico.
- Familiarización con las mascotas del aula.
- Comprensión y respuesta a órdenes y preguntas sencillas.
- Celebración de las fiestas tradicionales inglesas: Halloween, Christmas y Easter.
- Toma de contacto con la literatura inglesa a través de diferentes cuentos.
- Identificación y distinción de las cualidades del sonido.
- Discriminación de sonidos del entorno.
- Toma de contacto con canciones infantiles en lengua inglesa.
- Utilización de los distintos instrumentos musicales.

- Gusto y disfrute por las actividades en lengua inglesa.

METODOLOGÍA

En Educación Infantil trabajaremos las **destrezas orales** (escuchar, hablar y conversar). El uso del **juego** será la base del aprendizaje y la manera de motivar a nuestros alumnos/as. Utilizando además de juegos, danzas, cuentos y actividades que incentiven al alumnado, dándole siempre un enfoque comunicativo.

RECURSOS MATERIALES

Las sesiones serán principalmente manipulativas utilizando materiales adecuados y diversos. Los materiales son instrumentos que facilitan el aprendizaje de los alumnos/as. Por un lado aumentan su curiosidad, interés y motivación y por otro favorecen la presentación de los contenidos de forma más interesante. Nuestros materiales serán:

- Canciones de las rutinas: “Hello,Hello”, “What’s the weather?”...
- Presentación de vocabulario a través de “flashcards”.
- Realización de diferentes juegos: “flashcards”, “interactive”, “playground”, “sing and dance”, “posters”, “pop-out” “gym”...
- Elaboración de manualidades.
- Realización de canciones tradicionales.
- Lectura de cuentos.
- Trabajo de mesa.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender las diferentes necesidades de nuestros alumnos/as y sus diferentes ritmos de aprendizaje, haremos uso de las actividades de refuerzo y ampliación propuestas en el libro del docente. También se llevarán a cabo reuniones periódicas con la especialista de AL del aula TEA para intercambiar información y establecer pautas de actuación. Algunas de las medidas que se llevarán a cabo, en coordinación con el especialista, serán:

- Marcadores en todos los espacios del aula (sitio en la asamblea, mesa, fila de recreo...)
- Velcro en la mesa para secuenciar a través de pictogramas lo que tienen que hacer.
- Apoyos visuales y auditivos.
- Adaptación del lenguaje, hablarle despacio, con frases sencillas, apoyar el lenguaje con gestos...

EVALUACIÓN

Evaluación del proceso de aprendizaje.

La evaluación de este proceso, aunque debe ser continua, se realiza en tres momentos especialmente relevantes, lo que se traduce en una evaluación inicial, una evaluación procesual y una evaluación final. Se emplean técnicas como: observación directa y sistemática de los comportamientos en el aula, diálogos y análisis sistemático de las producciones infantiles. Tendremos en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Participa en situaciones comunicativas a través de conversaciones, sistema de turnos o juegos de interacción social.
- Entiende el sentido global de mensajes orales sencillos emitidos por el

docente, con apoyo gestual y visual sobre temas conocidos por el alumno/a.

- Maneja con confianza el lenguaje básico del aula y se esfuerza en aplicarlo en situaciones reales.
- Identifica y muestra interés por conocer las manifestaciones culturales propias de los países anglosajones.

Evaluación de la práctica docente:

Respecto a la evaluación de la práctica docente debe ser también un proceso continuo, por ello, se debe planificar una evaluación al comienzo, durante y al final de dicho proceso con el fin de facilitar así la toma de decisiones y poder introducir modificaciones que permitan su mejora, que quedarán recogidas en la Memoria de final de curso.

8.2. PROYECTO DE PATIOS DIVERTIDOS

JUSTIFICACIÓN

La educación inclusiva es un modelo diseñado para facilitar el aprendizaje exitoso de todo el alumnado. Para realizar una verdadera inclusión escolar, como centro preferente en alumnado TEA, se diseña un programa de patios inclusivo siendo el tiempo y el espacio de recreo una valiosa oportunidad para que el alumnado pueda desarrollar habilidades sociales y disfrutar del juego con iguales a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo.

De este programa se puede beneficiar todo el centro ya que se favorece la inclusión de toda la diversidad del alumnado. Este “programa de patios divertidos” es desarrollado con la finalidad de proporcionar herramientas y estrategias para que el alumnado, con o sin necesidades, aprenda a jugar juntos y a respetar la diversidad.

OBJETIVOS

- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños/as y de los adultos
- Desarrollar estrategias para satisfacer, de manera cada vez más autónoma, sus necesidades básicas de afecto, juego, movimiento, exploración y seguridad, manifestando satisfacción por los logros alcanzados.
- Concienciar en el valor de la amistad y la cooperación.
- Disfrutar de las relaciones establecidas en el centro y plasmar en el alumnado un gran recuerdo.
- Aprender estrategias de relación con los demás que poder extrapolar a otros contextos.
- Reconocer la importancia del juego y del disfrute con los demás con relaciones igualitarias y equilibradas.

CONTENIDOS

- Normas y pautas de los juegos
- Cooperación y coordinación con los demás
- Relaciones entre compañeros
- Estrategias de relación social
- Posibilidades de los juegos

METODOLOGÍA

Siempre será activa, participativa, lúdica, sensorial e interactiva.

TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto está pensado para desarrollarse de forma continua a lo largo de todo el curso en el momento del patio

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una evaluación continua a través de la observación de lo acontecido en los patios fijándonos en los siguientes ítems:

- Las reglas del juego están interiorizadas dentro del grupo-clase
- Son capaces de aplicar juego autónomo en su tiempo libre
- Participan en los juegos presentados durante el patio
- Existe una buena relación grupal
- Desarrollan sus habilidades sociales de forma adecuada
- Muestran relaciones equilibradas e igualitarias con los demás
- Respetan al otro y muestran conductas de colaboración y cooperación.

8.3. PROYECTO DE ROBÓTICA

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como **finalidad principal** iniciar a nuestro alumnado en el desarrollo de habilidades, competencias clave y capacidades a través de la resolución de pequeños retos de aprendizaje mediante el uso de la robótica y la programación, conectando y dando respuesta a las nuevas demandas educativas del siglo XXI. Los alumnos con su curiosidad innata y su interés por aprender, desarmen, construyen, preguntan cómo funcionan las cosas... plasmando la imaginación en sus producciones de manera natural. Este será nuestro punto de partida no para aprender robótica sino para aprender con robótica.

El pensamiento computacional es el proceso mental por el cual podemos resolver un problema empleando los principios de la informática, que son:

descomposición, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos. También está ligado con la informática, pero su uso no es exclusivo de las ciencias de la computación y la robótica. De hecho, aprender pensamiento computacional no requiere el uso de un ordenador.

Aprender a pensar de manera computacional refuerza habilidades necesarias en las disciplinas STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) y las humanidades como el pensamiento lógico, el análisis y la abstracción.

Además, el pensamiento computacional ofrece estrategias para resolver los problemas cotidianos, desarrolla el pensamiento crítico y la creatividad, y fomenta el aprendizaje colaborativo. Este pensamiento es el paso previo a la programación; dicho de otro modo, la programación pone en práctica los principios del pensamiento computacional.

Todas las máquinas (como los robots) requieren un lenguaje de programación, es decir, una vía de comunicación entre el programador (ser humano) y el dispositivo, de modo que este realice las funciones para las que ha sido diseñado.

Aprender robótica permite a los alumnos construir un proyecto operativo y comprobar si funciona, reconstruirlo si es necesario, modificar sus partes o la secuencia de programación que lo hace funcionar y mejorarlo.

Este proyecto se integrará en las diferentes áreas de desarrollo de los alumnos logrando así aprendizajes significativos.

OBJETIVOS

- Introducir el pensamiento computacional.
- Superar retos diarios poniendo en práctica conceptos y habilidades cognitivas relacionadas con las distintas áreas curriculares y el pensamiento computacional.
- Aprender a programar de manera lúdica y natural.
- Despertar la curiosidad por el mundo de la robótica.
- Aprender a trabajar en equipo, organizarse, llegar a acuerdos respetando las opiniones de los compañeros.
- Adquirir conceptos tecnológicos básicos y aspectos básicos de los lenguajes de programación.
- Explorar y observar situaciones cotidianas, que les permitan desarrollar habilidades para la formulación de problemas y la búsqueda de respuestas a través de la manipulación de materiales concretos —no necesariamente mediados por dispositivos electrónicos— y apelando a la imaginación.
- Desarrollar diferentes hipótesis para resolver un problema del mundo real, identificando los pasos a seguir y su organización, a fin de construir una secuencia ordenada de acciones.
- Usar juegos de construcción, en los que se involucren conocimientos introductorios a la robótica y su mecánica.

CONTENIDOS

- Desarrollo del pensamiento computacional.
- Uso del pensamiento computacional para superar retos relacionados con las distintas áreas curriculares.
- Desarrollo de diferentes hipótesis para resolver problema.

- Interés por el mundo de la robótica.
- Iniciación en la programación de manera lúdica y natural.
- Valoración del trabajo en equipo respetando las opiniones de los demás.
- Uso y disfrute de juegos de construcción que ayuden a iniciarse en la robótica.
- Exploración y observación de situaciones cotidianas, que les permitan desarrollar habilidades para la formulación de problemas y la búsqueda de respuestas a través de la manipulación de materiales concretos.
- Adquisición de conceptos tecnológicos básicos y aspectos básicos de los lenguajes de programación.

METODOLOGÍA

Habrà una sesi3n quincenal de rob3tica por grupo . El agrupamiento que utilizaremos serà el desdoble junto con huerto. Iremos a la clase de rob3tica donde se encuentra todo el material para el desarrollo de este proyecto.

Llevaremos a cabo este proyecto a trav3s del uso de un robot (KUBO) y los TagTiles. KUBO tendrà que seguir nuestras instrucciones mediante comandos como avanzar, girar..., (que haremos con las TagTiles) para llegar a su destino. Los alumnos tendràn que colocar la secuencia correcta para que el robot realice la ruta recorriendo las TagTiles que pondremos sobre los tapetes. Estos tapetes seràn de diferentes temàticas que resulten atractivas e interesantes a los alumnos, por ello estaràn ligadas no solo a sus intereses si no tambi3n a los proyectos que estemos trabajando en el aula, favoreciendo asì el aprendizaje significativo.

Utilizaremos el robot en el aula como herramienta de apoyo al aprendizaje. Una herramienta para trabajar y acceder a los contenidos del currículo de un modo diferente, y que por sus propias características facilitan el aprendizaje por indagación desarrollando habilidades y competencias básicas.

EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa para ajustar la ayuda a las características individuales de los niños y niñas en los momentos en que fuera precisa.

Evaluaremos tanto el proceso de enseñanza como de aprendizaje. Haremos una evaluación inicial para determinar los conocimientos previos y ver de dónde partimos, una procesual para detectar fallos y poder mejorar y una final para ver la consecución de los objetivos.

En relación, al proceso de aprendizaje tendremos en cuenta aspectos como:

- Los alumnos han desarrollado el pensamiento computacional.
- Los alumnos muestran interés por la robótica.
- Los alumnos sienten curiosidad por la programación y los robots.
- Los alumnos utilizan diferentes materiales relacionados con la robótica.
- Los alumnos formulan hipótesis, trabajan en equipo respetando las opiniones de los compañeros para resolver diferentes problemas cotidianos.

En relación, al proceso de enseñanza valoraremos aspectos relacionados con:

- He tenido en cuenta los intereses y motivaciones de mis alumnos.
- He planificado las sesiones atendiendo a sus necesidades y dificultades.
- Los materiales y las actividades planteadas han sido las adecuadas.

8.4. PROYECTO ABN

JUSTIFICACIÓN

Las matemáticas siempre han sido un reto para el profesorado de todos los niveles educativos, por ello, desde nuestro centro queremos involucrarnos en la metodología ABN (Abierto Basado en Números) que nos va a permitir sembrar en nuestro alumnado una semilla que irá creciendo dentro de cada uno y que les permitirá expresar todo su potencial en el ámbito de la lógica - matemática a través de situaciones que les permitan experimentar, manipular, observar, juntar, separar, agrupar, igualar, comparar y calcular.

Nuestro objetivo principal es que los alumnos comprendan realmente los cálculos matemáticos que realizan enseñando las matemáticas como algo abierto, dinámico y vivo a través del sentido del número que les permita manejar las cantidades y realizar representaciones mentales de las mismas sin necesidad de tenerlas delante, razonando, generalizando y aplicando sus conocimientos en diferentes situaciones, lo que supone un aprendizaje significativo.

Para conseguir lo expuesto anteriormente nos planteamos los siguientes **OBJETIVOS**, entendiéndolos como logros que pretendemos que nuestro alumnado alcance a lo largo de su escolaridad en el centro.

- Mejorar el razonamiento lógico - matemático.
- Potenciar la confianza hacia los aprendizajes matemáticos.
- Valorar la propia competencia matemática desarrollando una actitud de disfrute y motivación por aspectos lógico-matemáticos.
- Desarrollar el sentido del número.
- Alcanzar la abstracción de forma natural.

- Entender y resolver problemas basados en situaciones cotidianas para el alumnado.
- Favorecer el cálculo mental.

Para alcanzar estos objetivos trabajaremos de manera secuenciada los **BLOQUES DE CONTENIDO:**

Bloque 1: Contar

En el que incluimos el aprendizaje oral de la serie numérica, las equivalencias entre conjuntos y el conteo propiamente dicho, la correspondencia entre grafía y cantidad así como el descubrimiento de la decena y la subitización.

Bloque 2: Sentido del número.

Contenidos relativos al manejo de cantidades como son los repartos, la ordenación y comparación de conjuntos, la composición y descomposición y la estimación.

Bloque 3: Transformaciones de los números.

En el que se incluyen las operaciones propiamente dichas como la suma, la resta, el producto y la división, con las respectivas situaciones problemáticas.

Bloque 4: Geometría.

Con este bloque abordaremos la organización y estructuración del espacio, así como el trabajo con las figuras geométricas.

Bloque 5: Lógica.

Este bloque hace referencia a la observación de las cualidades o atributos que nos llevar a la comparación y la seriación.

Para **EVALUAR** la puesta en práctica de esta metodología realizaremos un análisis de los resultados obtenidos por el alumnado en el ámbito lógico matemático y nos planteamos los siguientes ítems:

Ítem	Muy bien	Bien	A mejorar	Observaciones
Ha sido posible seguir en las aulas la secuencia del método ABN que nos habíamos planteado.				
El alumnado está motivado por las actividades lógico-matemáticas				
Se considera que se han conseguido los objetivos propuestos para cada nivel.				
Los contenidos han sido adecuados al nivel de desarrollo del alumnado.				
Las actividades propuestas han sido adecuadas y motivadoras.				
Los recursos materiales y curriculares utilizados han servido realmente a la consecución de los objetivos planteados.				

Este proyecto ABN se continuará desarrollando en la etapa de Educación Primaria.

8.5. PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

JUSTIFICACIÓN

Con este proyecto pretendemos fortalecer y facilitar el mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje del alumnado, reforzando los conceptos vistos en clase de una manera práctica y divertida. Este tipo de experiencias se enmarca en la línea del trabajo por competencias, ya que nos va a ofrecer momentos y situaciones en las que aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de situaciones problemáticas reales que van a ir surgiendo.

Además, la puesta en marcha de un huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo al alumnado la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad.

OBJETIVOS

- Promover sensibilización ecológica en la escuela.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.
- Fomentar el contacto con la naturaleza a través de las plantas
- Observar el proceso de crecimiento y desarrollo de las plantas del huerto.
- Conocer diferentes formas de siembra, herramientas, tareas frutos, recolección y aprovechamiento de los mismos.
- Establecer y cumplir responsabilidades en el cultivo de plantas trabajando cooperativamente.

- Valorar la importancia de los recursos del medio natural para la calidad de la vida humana, desarrollando actitudes de respeto y cuidado.
- Reconocer la importancia de las plantas para la alimentación humana, así como las partes que usamos de las mismas (raíz, tallo, hojas, flores o frutos).

CONTENIDOS

- Educación ambiental: agua y consumo responsable, reutilización de residuos, respeto y cuidado de los elementos naturales.
- Valores ciudadanos: Trabajo en equipo, solidaridad, colaboración y coeducación.
- Contenidos específicos del huerto:
 - Análisis de las condiciones del emplazamiento del huerto; la importancia del sol y la buena tierra.
 - Preparación de la tierra: nivelación para el riego; enriquecimiento de la tierra con mantillo y estiércol o materia orgánica(abonado).
 - Semilleros: su preparación, proceso y cuidados.
 - La recolección: criterios, tiempo y técnicas.

METODOLOGÍA

En nuestro proyecto cobra especial protagonismo el **Aprendizaje significativo** como una metodología activa con la que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, que vivencie en primera persona y que pueda así extrapolar los conocimientos aprendidos y trasladarlos a otros ámbitos de experiencia. Esto

supone un aprendizaje motivador ya que partimos de sus conocimientos previos para construir otros más complejos.

El proyecto “My Sensory Garden” se iniciará con una actividad de motivación que dará paso a una serie de actividades (siembra de semillas, elaboración de carteles, realización de espantapájaros, confección de regaderas...)

En el trabajo con los alumnos la metodología será activa y participativa, basada en la observación y la experimentación.

EVALUACIÓN

Como todos los planes y proyectos del centro, se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos a lo largo de todo el curso. La evaluación se efectuará de forma continua a lo largo de todas las fases por las que pasa el proyecto desde su puesta en marcha y por todos los implicados.

Como se busca evaluar para mejorar, tendrá un carácter de retroalimentación de modo que se tendrán en cuenta los resultados para plantear modificaciones que nos lleven a conseguir los objetivos que nos hemos propuesto.

8.6. PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

JUSTIFICACIÓN

La ley vigente reconoce que el fomento del hábito y del gusto por la lectura impacta directamente y de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora, la capacidad de expresarse, la gestión de la información, el pensamiento crítico y el aprendizaje de nuevos conocimientos.

La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos

conocimientos. Los propósitos de la lectura son muy diversos y están siempre al servicio de las necesidades e intereses del lector. Se lee para obtener información, para aprender, para comunicarse, para disfrutar e interactuar con el texto escrito. Todas estas finalidades de la lectura las contemplamos a la hora de trabajar en el aula y desarrollar estrategias que faciliten al alumnado su consecución.

OBJETIVOS

- ✓ Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- ✓ Contribuir a mejorar la práctica de la lectura desde la coordinación de los procesos de enseñanza.
- ✓ Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- ✓ Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, descubriéndola como un elemento de disfrute personal.
- ✓ Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- ✓ Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca de aula, y valorar la importancia del cuidado y conservación de los libros.
- ✓ Animar a las familias a implicarse de forma activa en estimular el ejercicio y el gusto por la lectura.

METODOLOGÍA

Nuestro propósito es fomentar el gusto por la lectura y desarrollar el hábito lector, que es algo que se construye en el día a día y al que es necesario darle su espacio y tiempo. Para ello tendremos en cuenta, al menos, cinco aspectos:

- Poner al alcance del alumnado un amplio, variado y atractivo surtido de lecturas de todo tipo.
- Todo el profesorado acompaña, orienta y media al alumnado desde la diversidad.
- Proponer dinámicas y actividades transversales relacionadas con la lectura que se orienten a crear un clima y una cultura lectora en el centro.
- Planificar un conjunto de acciones encaminado a favorecer el acercamiento a la lectura.
- En la tarea de “saber leer” y “querer leer” es muy importante el compromiso y ayuda de la familia, por lo que intentaremos propiciar su implicación.

Los aspectos más relevantes para desarrollar este plan son:

- Las bibliotecas de aula que se nutren de los cuentos que traen los alumnos para celebrar los cumpleaños. Esto es algo que hemos implantado en todo el ciclo y que está teniendo resultados muy positivos. Consiste en que en lugar de traer chuches o regalitos para los niños y niñas del aula, el cumpleañosero traiga un regalo para el aula (cuento), de tal manera que vamos teniendo un amplio surtido de cuentos en todas las clases.
- En 5 años se lleva a cabo un préstamo de cuentos. Todos los viernes cada alumno se lleva un cuento de la biblioteca de aula para hacer la lectura del mismo a lo largo del fin de semana y traerlo de vuelta el lunes junto con una pequeña actividad.

- Proyecto de emociones (semanal) a través de cuentos (colección de Violeta Monreal y otros). Se leen los cuentos previstos y a partir de ahí se dialoga, se escenifica, se expresa gráficamente, se llevan a cabo distintas actividades... que sirvan para tratar las emociones trabajadas.
- En el día a día usamos los cuentos como recurso de entretenimiento, para trabajar contenidos concretos (valores, proyectos...) y como medida motivadora en festividades, proyectos, días especiales...
- Celebramos el día del libro con distintas actividades entorno a los cuentos y a la lectura.
- Cartelería, decoración de clases y pasillos, tarjetas de vocabulario, bits de imagen con palabras...

En el **ÁREA DE INGLÉS**, al ser un centro bilingüe, también se tiene como recurso los cuentos en dicha lengua para que se familiaricen de forma oral con el idioma. La metodología sigue la misma línea nombrada anteriormente.

8.7. PLAN DE FOMENTO A LA ESCRITURA

JUSTIFICACIÓN

Al igual que la lectura, la escritura se convierte en una herramienta básica para la educación de nuestros alumnos. El fomento de la escritura va a conseguir potenciar de manera directa la capacidad lectora de los alumnos si consideramos que todo ejercicio de escritura debería tener como finalidad la lectura para darle un sentido y una finalidad real (la comunicación).

OBJETIVOS

- Entender la escritura como una fuente de expresión y comunicación.
- Ir desarrollando la motricidad fina como base para una correcta escritura.
- Propiciar situaciones en las que los alumnos tengan que elaborar textos escritos (palabras, frases...)
- Animar la producción propia de textos sencillos a partir de la observación de modelos y estimular el gusto por compartir estas creaciones.

METODOLOGÍA

Nuestro propósito es fomentar el gusto por la escritura de manera que los niños y niñas sientan la necesidad de expresarse a través de ella. Utilizamos una metodología participativa, creativa y flexible, que contribuye a la integración y adaptación de todos nuestros alumnos en diferentes contextos a través de la comunicación escrita. Del mismo modo, potenciará la adquisición de conocimientos haciéndolos más significativos para ellos. Para ello tendremos en cuenta las siguientes directrices:

- Partir de las **palabras significativas** para ellos como el nombre propio, el de sus familiares, compañeros de clase, etc.
- A través de **palabras basadas en experiencias** vividas por el niño (proyectos, actividades complementarias, salidas....) en definitiva, que incidan en la motivación de los niños.
- Además nos basamos en un **enfoque fonético**, a través de las palabras comentadas anteriormente.
- Utilizamos algunos **recursos** atendiendo al proceso de desarrollo de niños y niñas en cada nivel, así, en el nivel de tres años los niños

comienza su proceso escritor utilizando lapiceros gruesos que resultan más fácil de agarrar de una manera correcta. Y será ya en cuatro y cinco años cuando los alumnos escriban con lapiceros finos puesto que habrán avanzado en su desarrollo motor y tienen un mayor control de su motricidad fina.

- Otros recursos que utilizamos en el centro son **libros enfocados al aprendizaje de la lectoescritura**, comenzando en el nivel de 3 años con cuadernillos de grafomotricidad de *Molala letra (Edelvives)*, siguiendo en el nivel de cuatro y cinco años la misma línea editorial pero utilizando cuadernos de *Letrilandia*, más enfocados en la realización de grafías y en la iniciación y desarrollo del proceso lector.
- En el nivel de cinco años se refuerza la escritura con el uso de un cuaderno de Lamela, como puente y **fase preparatoria** para el trabajo de escritura que los niños y niñas del centro realizarán en la etapa de **Educación Primaria**.

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, si no de corazón a corazón”. Howard G. Hendri

