

**PROGRAMA
DE
REFUERZO
DE LA
COMPETENCIA
MATEMÁTICA**

Curso 2025-2026

CEIP José Iturzaeta

Maestra coordinadora: Leticia García Pérez

ÍNDICE

1. ANÁLISIS INICIAL

2. OBJETIVOS

3. ACTUACIONES

4. RESPONSABLES

5. EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

1. ANÁLISIS INICIAL

En el marco de lo dispuesto en el artículo 9 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la Comunidad de Madrid ha acordado con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes la implantación del «Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Matemática».

Las directrices de la Unión Europea relativo a un marco estratégico para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) establece como prioridad estratégica para la próxima década mejorar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito para todos en la educación y formación, y destaca que «el dominio de las competencias clave, incluidas las capacidades básicas, sean las bases fundamentales para el éxito futuro con el apoyo de profesores y formadores altamente cualificados y motivados, así como de otro personal educativo».bEntre estas competencias se incluía la competencia matemática. Por otro lado, se plantea la necesidad de «[...] abordar la cuestión de las brechas de género en la educación y la formación».

Así, la Unión Europea ha establecido como uno de los objetivos para 2030 que el porcentaje de jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias debe ser inferior al 15 %.

Centrándonos, España (473) obtuvo en PISA 2022 una puntuación media en matemáticas similar al promedio de la OCDE (472). Sin embargo, esta puntuación supuso una bajada significativa en el rendimiento desde 2012 (España, 484; OCDE, 494). Por otro lado, este mismo informe muestra que, aunque el porcentaje de alumnado español en los niveles bajos de rendimiento (28 %) es inferior al de la OCDE (31 %), es imprescindible realizar un esfuerzo importante en la reducción de esa cifra.

Por otro lado, el porcentaje de alumnado español en los niveles altos (6 %) es inferior al del promedio OCDE (9 %).

Otro dato significativo es la brecha de género existente en el rendimiento en matemáticas, con un rendimiento medio de los chicos españoles 10 puntos superior al de las chicas. Estos resultados en matemáticas se observan ya, incluso de forma más acusada, en los

estudios de evaluación en la Educación Primaria. Por ejemplo, en TIMSS 2019 el rendimiento medio del alumnado de 4.º de Educación Primaria español fue de 502 puntos, frente a 527 de los países participantes de la OCDE. Se observa también en primaria una importante diferencia con la media de los países de la OCDE en los niveles inferiores de rendimiento (España, 35 %; OCDE, 26 %) y en los superiores (España, 4 %; OCDE, 11 %). Asimismo, ya desde la primaria las diferencias entre el rendimiento de las niñas y los niños son significativas a favor de estos últimos.

Teniendo en consideración estos antecedentes, se presenta un programa de cooperación territorial enfocado a la mejora de la educación matemática de los jóvenes españoles. En particular, se pretende principalmente incrementar el nivel de adquisición de la competencia matemática en el alumnado. Las evaluaciones, tanto nacionales como internacionales, permitirán hacer seguimiento de la evolución de esta competencia.

2. OBJETIVOS

El objetivo general para 2025-2026 es mejorar el nivel de desempeño en competencia matemática del alumnado de Educación Primaria desde 3.º Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos de Grado Básico.

Los objetivos específicos del programa para 2025-2026 son:

1. Atender al alumnado de manera personalizada.
2. Trabajar la brecha de género en la competencia matemática.
3. Formar a los asesores de las Administraciones Educativas (CompMatEdu), coordinadores de centro y docentes que impartan matemáticas en las metodologías y en estrategias para el aprendizaje competencial de las matemáticas.
4. Asesorar a los centros para el desarrollo de los planes de mejora de la competencia matemática.

Los objetivos concretados para este curso en el centro CEIP José Iturzaeta son:

1. Mejorar y reforzar las operaciones básicas.

Las operaciones básicas son los cimientos sobre los cuales se construyen habilidades matemáticas más complejas. El dominio de las operaciones básicas facilita el aprendizaje de conceptos matemáticos avanzados y mejora el rendimiento

académico general, de ahí la importancia de fortalecer estas habilidades desde una edad temprana.

2. Mejorar y reforzar la resolución de problemas.

Enseñar a los alumnos estrategias efectivas para abordar problemas matemáticos no solo mejora su comprensión de los conceptos, sino que también desarrolla habilidades críticas para la vida cotidiana. La resolución de problemas fomenta la creatividad y el pensamiento autónomo.

3. Mejorar y reforzar el razonamiento numérico.

El razonamiento numérico es esencial para interpretar y analizar datos de manera efectiva. Fortalecer el razonamiento numérico en los alumnos puede conducir a una mejor comprensión de las matemáticas en general y a una mayor aptitud para el aprendizaje en otras áreas científicas y tecnológicas.

3. ACTUACIONES

Se dedicarán dos sesiones semanales, para 3º, 4º, 5º y una sesión semanal para 6º, comprendidas entre miércoles y viernes, para el desarrollo del programa. Como acabamos de mencionar, los cursos a los cuales se les impartirá el programa van de 3º a 6º debido a las horas concedidas para el programa y el número de líneas existentes en el centro, es inviable abarcar más cursos.

Los agrupamientos varían, trabajando desde algunas clases solas, todo el nivel junto, o agrupaciones de dos cursos, por ejemplo. Dentro de cada agrupamiento trabajaremos en gran grupo, por equipos, en parejas, individual... dependiendo de las actividades programadas.

La metodología será abierta, activa y flexible, con un enfoque globalizador y constructivista la cual hace que el alumno sea el motor activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje; priorizando el aprendizaje manipulativo, sin olvidar el uso de las TIC o la gamificación entre otros.

Las actividades a llevar a cabo estarán destinadas al conocimiento de las operaciones básicas, cálculo mental y resolución de problemas.

- Actividades para el conocimiento de las operaciones básicas: destinadas a favorecer la comprensión de la suma, la resta, la multiplicación y la división.

- Actividades de cálculo mental: se dedicará un tiempo diario al cálculo mental, para favorecer la rapidez mental del alumno y la búsqueda de estrategias en la resolución de problemas.
- Actividades de resolución de problemas: Se establecerán pautas y actividades para la resolución de problemas, que se llevarán a cabo con independencia de los contenidos que se movilicen, (educación financiera, geometría, medida...)
- Actividades para la asociación de la grafía de los números y sus cantidades: mediante juegos para clasificar las operaciones básicas, juegos de secuencias, reformulación de problemas a partir de los datos obtenidos y reescrituras de problemas semejantes.

Todas ellas se realizarán fuera del aula con los alumnos seleccionados por los tutores.

4. RESPONSABLES DEL PROGRAMA

El liderazgo pedagógico de los directores de los colegios es determinante a la hora de poner en marcha cualquier iniciativa en un centro. Por este motivo, los equipos directivos serán responsables del desarrollo del programa, para lo que contarán con el asesoramiento y apoyo de la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial.

Para el diseño y desarrollo del programa, a cada centro participante se podrá incorporar un maestro, que será el coordinador del programa y atenderá a los alumnos destinatarios. Este maestro dedicará su horario lectivo, exclusivamente, al refuerzo y atención de los alumnos destinatarios. El maestro coordinador participará en las reuniones que se lleven a cabo en el seno del Claustro y del ciclo al que esté adscrito.

Cada centro destinatario elaborará su propio programa por medio del maestro coordinador, siempre bajo las directrices del equipo directivo.

El equipo directivo y el maestro coordinador trabajarán conjuntamente para definir cuestiones como:

- Cuál es el grupo o grupos de alumnos a los que va dirigido el programa. Para ello, se tendrá en cuenta la distribución óptima de los recursos con los que cuenta el centro para atender a las diferencias individuales del mayor número de alumnos.

- Qué estrategias se emplearán para detectar las dificultades relacionadas con la competencia matemática de los alumnos del grupo asignado y su atención educativa.
- Planificación horaria del maestro coordinador y cronograma de actuaciones.
- Ciclo al que el maestro coordinador está adscrito.
- Tipo de agrupamientos que se van a realizar en función de los criterios marcados: nivel competencial de los alumnos, grupo-clase...
- Realización de los refuerzos en las sesiones destinadas al área de Matemáticas, dentro o fuera del aula.
- Acuerdos sobre las estrategias didácticas, la metodología o los recursos que se van a utilizar.
- Líneas de actuación conjunta referidas a la evolución y progreso de los alumnos, así como a aquellos aspectos que requieran actuaciones concretas.

5. EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

El maestro coordinador, junto al equipo directivo, llevará a cabo un registro individual de los alumnos que han participado en el programa de refuerzo de la competencia matemática. Será el anexo V facilitado, un modelo de documento para recabar datos, que podrán ser solicitados, con relación a:

ANEXO V. REGISTRO DE DATOS INDIVIDUALES.

DATOS DEL ALUMNO	
NOMBRE Y APELLIDOS	
NIA	
CURSO EN EL QUE ESTÁ ESCOLARIZADO	
NIVEL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA: CÁLCULO	
NIVEL DE COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
GRADO DE APROVECHAMIENTO DEL REFUERZO	
OBSERVACIONES	

Por otro lado, cumplimentaremos un documento con datos de carácter general para el seguimiento y evaluación del programa de refuerzo de la competencia matemática. Que será el modelo proporcionado, anexo VI.

NOMBRE DEL CENTRO:		CÓDIGO CENTRO:
PROGRAMA DE REFUERZO DE:		
CURSO	NÚMERO DE ALUMNOS	
1º Educación Primaria		
2º Educación Primaria		
3º Educación Primaria		
4º Educación Primaria		
5º Educación Primaria		
6º Educación Primaria		

Con el fin de valorar el grado de cumplimiento o consecución del alumno para cada uno de los descriptores planteados se completará una tabla de seguimiento individual por ciclos.

ALUMNO: _____ SEGUNDO CICLO. CURSO: _____		
	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Conoce estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 2,10,100,1000, 10000 a partir de cualquier número, y de cadencia 5, 25, 50 a partir de un número múltiplo de 5, 25 y 50).		
Realiza recuentos sistemáticos en cantidades hasta el 99.999 y de los 30 primeros números ordinales.		
Identifica el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre milésimas, centésimas, décimas, unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar de números naturales hasta 99.999.		
Se ha iniciado en el conocimiento de los números decimales en contextos cercanos.		
Lee, escribe y representa fracciones propias (menor que la unidad) con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana e impropias, identificando los términos de las fracciones (numerador y denominador).		
Conoce y construye las tablas de multiplicar.		
Realiza multiplicaciones y divisiones.		
Realiza sumas y restas sencillas con números decimales.		
Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones y divisiones de números naturales.		
Compara y ordena números naturales diferenciando entre par/impar, anterior/posterior.		
Expresa relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos = y $\neq$; > y <, en el campo numérico inferior a 99.999.		
Establece relaciones de igualdad y desigualdad entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades.		
Comprende y resuelve problemas matemáticos de la vida cotidiana.		
Reconoce qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas, identificando correctamente los términos propios de las mismas.		

ALUMNO: _____ TERCER CICLO. CURSO: _____		
	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Lee, escribe y representa, a través de la recta numérica y de materiales manipulativos, números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas.		
Utiliza fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana seleccionando la mejor representación para cada situación o problema.		
Comprende la relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10; mínimo común múltiplo y máximo común divisor).		
Conoce la relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación de fracciones, reducción de fracciones a común denominador), decimales y porcentajes.		
Tiene adquiridas estrategias de cálculo mental con números naturales, decimales y fracciones.		
Utiliza las estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones), aplicando jerarquía de operaciones (paréntesis y corchetes), con flexibilidad y sentido: mentalmente o de manera escrita.		
Reconoce qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.		