



PLAN PARA LA MEJORA DE RESULTADOS



CEIP LUIS VIVES



Está adaptado a cada uno de los niveles educativos, teniendo en cuenta las características del alumnado a quien va dirigido y los compromisos asumidos por los equipos docentes que imparten áreas instrumentales a esos grupos. El plan se incluye en las programaciones didácticas.

A continuación, se muestra el Plan de Mejora de Resultados y los indicadores en puntuación que servirán para establecer estrategias para mejorar dichos resultados o mantener los logros alcanzados.

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
Cálculo mental	Desarrollar una buena base de numeración y cálculo.	1º y 2º curso. El alumnado controla la numeración de forma ascendente y descendente, es capaz de comparar números, realizar series, descomponer números; así como realizar operaciones de cálculo mental de forma fluida.	1.- Manipulación de ábacos, regletas, objetos, bloques, etc. 2.- Dictado de números. 3.- Ordenación números según criterio: mayor-menor que, anterior-posterior. 4.- Seriaciones según criterio. 5.- Descomposición de números señalizando con el color correspondiente el valor posicional. 6.- Rondas de cálculo mental orales.	1º y 2º: 2 sesiones de 10 minutos cuando coinciden 2 seguidas de Matemáticas. Se hace registro quincenal incluido en los controles de cada unidad didáctica.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
		3º y 4º curso. Se domina el cálculo mental con las dos	1.- Representación gráfica de números de hasta 6 cifras y	3º y 4º: 1 o 2 sesiones de 10 minutos cuando coinciden	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐

Justificación de la valoración: Se sigue trabajando a lo largo del curso.

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
		sesiones planificadas.	su valor posicional 2.- Dictado de números. 3.- Ordenación números según criterio: mayor-menor que, anterior-posterior. 4.- Seriaciones según criterio. 5.- Descomposición y composición de números según su valor posicional. 6.- Juegos y estrategias de cálculo mental.	2 seguidas de Matemáticas.	Justificación de la valoración: es un objetivo que se trabaja de manera continua y sistemática.
		5° y 6° curso. Se maneja el sistema de numeración y se aplican propiedades (conmutativa, asociativa y distributiva) para incrementar la eficacia del cálculo.	1.- Corrección en voz alta. 2.- Preguntas orales con más de dos operaciones. 3.- Fichas de operaciones y de refuerzo. 4.- Vinculación con situaciones reales de la vida cotidiana. 5.- Abundante ejemplificación. 6.- Descomposición de números y aplicación de propiedades para mayor rapidez. 7.- Exámenes de cálculo con límite de tiempo (salvo DEA).	5° y 6°: 2 sesiones de 10 minutos cuando coinciden 2 seguidas de Matemáticas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐
					Justificación de la valoración: Esta valoración se ajusta a las necesidades y ritmo de las clases.

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
			8.- Se aprovecharán las sesiones dobles para el trabajo sistemático.		
Ortografía	Desarrollar una adecuada memoria visual como base para mejorar su ortografía.	1º y 2º curso. El alumno es capaz de escribir sin cometer errores ortográficos trabajados. Dictado semanal. Cartelería en el aula con las reglas ortográficas que se van trabajando para fijarlas a través de la memoria visual.	1.- Dictados y corrección de faltas ortográficas. 2.- Realización de cartelería con las reglas ortográficas que se van trabajando para fijarlas a través de la memoria visual. 3.- Señalización con bicolor mayúsculas y puntos. 4.- Lectura colectiva e individual. 5.- Explicación de palabras desconocidas para ellos. 6.- Realización de descomposición de palabras en sílabas y de frases en palabras.	1º y 2º: Varios dictados semanales. 1 sesión de 20´	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
					Justificación de la valoración: Se sigue trabajando a lo largo del curso porque es un contenido que les cuesta aplicar.
		3º y 4º curso. Incorporan las reglas en dictados y en escritura libre	1.- Dictados y corrección de faltas ortográficas.	3º y 4º: 1 o 2 sesiones, aproximadamente, cada 15 días.	

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
		(las reglas que corresponden al ciclo).	2.- Lectura colectiva e individual. 3.- Uso del diccionario para buscar el significado de las palabras. 4.- División de palabras en sílabas y reconocimiento de la sílaba tónica. 5.- Juegos ortográficos		Justificación de la valoración: es un objetivo que se trabaja continua y sistemáticamente.
		5° y 6° curso. El alumno es capaz de escribir aplicando las reglas ortográficas trabajadas	1.- Se trabajan sistemáticamente los dictados del libro de texto, otros propuestos con el docente y dictados de palabras para reforzar las reglas de esa unidad didáctica. 2.- Las correcciones se realizan buscando palabras de la misma familia, usándolos en oraciones, buscándolas en el diccionario, etc.	5° y 6°: Dos sesiones a la quincena en el apartado de la ortografía.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
					Justificación de la valoración: Esta valoración es realista y se desarrolla enteramente.
Comprensión lectora	Favorecer una adecuada comprensión lectora en el alumnado.	1° y 2° curso. El alumnado es capaz de realizar una lectura comprensiva	1.- Realización de fichas de comprensión lectora. 2.- Lectura colectiva	1° y 2°: Todos los días a través de la diversidad de lecturas que aparecen en los	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
		adecuada y poder responder a preguntas directas e inferenciales de forma correcta. Así mismo, el alumno es capaz de reflexionar sobre lo leído.	favoreciendo la buena entonación para mejorar la comprensión. 3.- Preguntas orales sobre lo leído. 4.- Recitado de poesías, memorización de trabalenguas, adivinanzas, etc. 5.- Dramatización de textos.	libros de texto y de la lectura semanal de un libro de la biblioteca. Realizamos sesiones de lectura diaria (silenciosa, en voz alta, dramatizada) a partir de textos variados y multidisciplinarios adaptados a cada edad. 1 sesión de 30' en 1º y 2º	Justificación de la valoración: Se sigue trabajando a lo largo del curso porque es una habilidad que les cuesta desarrollar.
		3º y 4º curso. Mejorar la capacidad de comprensión. En los casos en los que los resultados sean bajos, se comunicará a las familias y se les aportaron actividades y estrategias para trabajar este aspecto.	1.- Realización de fichas de comprensión lectora. 2.- Lectura colectiva en voz alta con preguntas orales sobre lo leído. 3.- Resúmenes orales y escritos sobre diferentes tipos de textos. 4.- Realización de esquemas y mapas conceptuales.	3º y 4º: Diariamente en distintas áreas, ficha de comprensión lectora quincenalmente	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
					Justificación de la valoración: se trabaja sistemáticamente desde todas las áreas.
		5º y 6º curso. El alumnado es capaz de realizar una lectura comprensiva adecuada y poder responder a preguntas directas e inferenciales	1.- Lectura comprensiva de los textos propuestos en el libro de texto. 2.- Préstamo de la biblioteca con distintos tipos de registro dependiendo del grupo (fichas propuestas,	5º y 6º: En sesiones dobles, lectura de 30'	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
					Justificación de la valoración: Se valora positivamente y la temporalización es realista.

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
		de forma correcta. El alumnado es capaz de reflexionar sobre lo leído.	lectómetro, entrega de diplomas al mejor lector, lectura en gran grupo del Plan lector y posterior animación del autor). 3.- Apadrinamiento lector. 4.- Los resultados bajos serán comunicados a las familias y se aportarán materiales para su refuerzo.		
Comprensión de problemas	Mejorar la comprensión y razonamiento del alumnado en la resolución de problemas matemáticos.	1º y 2º curso. El alumnado es capaz de realizar los problemas correctamente siguiendo la metodología propuesta: vocabulario, subrayar datos y preguntas con diferentes colores, qué operación, razonar la respuesta, resolución de problemas parecidos a nivel oral, etc.	1.- Utilización de plantillas para la resolución de problemas. 2.- Subrayado de datos y preguntas para localizar lo importante. 3.- Lectura y análisis del enunciado. 4.- Resolución de problemas en pequeño grupo. 5.- Reflexión de la validez de la solución.	1º y 2º: 2 sesiones de 20'/30' en 1º y 2º	1□2□3□4□5☒
		3º y 4º curso. Piensa y razona la	1.- Identificación de datos y preguntas con		Justificación de la valoración: A lo largo del curso

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
		respuesta en la resolución de problemas parecidos a nivel oral...).	diferentes colores. 2.- Realizar un dibujo o diagrama que les ayude a elegir las operaciones adecuadas. 3.- Escribir la solución a través de una oración que responda a la pregunta planteada. 4.- Resolución de problemas de manera cooperativa. 5.- Problemas relacionados con situaciones y personas cotidianas.		porque les cuesta identificar la operación a realizar.
				3º y 4º 1 sesión específica de 45’ cada unidad	1□2□3□4☒5□
		5º y 6º curso. Mejora el rendimiento en los problemas y son capaces de indicarlos en una sola expresión.	1.- Se plantean para la resolución de los problemas seguir los pasos de localizar datos, operaciones y solución. 2.- Analizar enunciados y palabras clave asociadas a operaciones. 3.- Vincular los problemas con las situaciones de aprendizaje. 4.- Ejemplificar, dibujar y utilizar distintos sistemas de representación para la		5º y 6º: 5º: 1 sesión específica de 45’ cada unidad 6º: 2 sesiones específicas de 20’/30’ cada unidad
				1□2□3□4□5☒	

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
			comprensión de enunciados.		
Expresión escrita	Garantizar que el alumnado exprese su pensamiento, ideas... con correcta sintaxis y ortografía.	1º y 2º curso. El alumnado es capaz de realizar diferentes tipos de escritos propuestos en cada unidad didáctica: describe personas, animales, paisajes; cartas; noticias; entrevistas, etc. Con talleres y lectura de sus producciones.	1.- Descripciones de personas, animales, paisajes. 2.- Realización de textos sobre sus vivencias. 3.- Escritura de cartas en diferentes situaciones. 4.- Redacción de noticias de sucesos. 5.- Realización de entrevistas a personas de su entorno. 6.- Elaboración de carteles sobre diferente temática.	1º y 2º: 1 sesión de 30´	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
		3º y 4º curso. El alumnado es capaz de trabajar con diferentes escritos propuestos en cada unidad didáctica: descripciones de personas, animales, paisajes; la carta; la noticia; la entrevista...	1.- Descripciones de personas, animales, paisajes. 2.- Realización de textos sobre sus vivencias. 3.- Escritura de cartas en diferentes situaciones. 4.- Redacción de noticias de sucesos. 5.- Realización de entrevistas a		
				3º y 4º: 1 sesión	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐
					Justificación de la valoración: se continúa trabajando la elaboración de diferentes textos, investigaciones, etc.

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
		5° y 6° curso. El alumno es capaz de realizar los diferentes tipos de escritos propuestos en cada unidad didáctica.	personas de su entorno. 6.- Elaboración de carteles sobre diferente temática. 7.- Realización de investigaciones, lapbooks, etc.		
			1.- Se trabaja de manera sistemática y quincenal los distintos tipos de textos propuestos: cartel informativo, ficha, reclamaciones, la carta, recetas, lírica...	5° y 6°: 2 sesiones de 30'/unidad	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
					Justificación de la valoración: Se trabajan puntualmente los tipos de escritos de cada unidad.
Atención	Generar estados de atención estables a lo largo de la jornada escolar. La atención es el proceso básico por excelencia para la función cognitiva, para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la formación de circuitos	1° y 2° curso. El alumnado mejora la atención en su trabajo diario.	1.- Realización de actividades de relajación en varios momentos de la mañana. 2.- Seguir secuencia auditiva/visual para captar su atención. 3.- Realización de actividades para centrar la atención, como búsqueda de diferencias, encontrar elementos, etc.	1° y 2°: Diario 10' a 1ª sesión y la sesión después del recreo.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
		3° y 4° curso. Mejora de la atención plena en el aula y en el	1.- Realización de actividades de relajación en varios momentos de la mañana.	3° y 4°: Diario 5' después del recreo. En el área de Educación	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐
					Justificación de la valoración: Se insiste en trabajar este proceso psicológico porque no está desarrollado evolutivamente

Valoración del Plan de Mejora de los Resultados					
Plan de mejora	Objetivo	Indicador de logro	Actividades	Temporalización	Evaluación (grado de consecución de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja).
	cerebrales estables.	área de Educación Física.	2.- Seguir secuencia auditiva/visual para captar su atención. 3.- Realización de ejercicios de estiramientos, respiraciones, visualizaciones, etc. 4.- Canciones de relajación, vídeos de Mindfulness y Brain Gym.	Física una sesión quincenal.	Justificación de la valoración: Se realiza en función de los conflictos que surgen después del recreo o ante cualquier situación que altere el estado emocional.
		5° y 6° curso. El alumno regula la atención en su trabajo diario.	1.- Relajación a través de diferentes tipos de respiración consciente.	5° y 6°: En los momentos en los que los grupos lo demanden: a primera sesión, entre las clases, al venir del patio.	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒
					Justificación de la valoración: Es fundamental en determinados momentos.

Seguimiento y valoración del plan de mejora de los resultados.

¿Cuándo? En el mes de febrero y al final del curso escolar.

ASPECTOS	Indicadores	Herramienta
Cálculo mental	Realizo las sesiones semanales y el tiempo programado.	Prueba oral y escrita con tiempo limitado.
	El 60 % de los alumnos han mejorado en este aspecto.	
Ortografía	Realizo las sesiones semanales y el tiempo programado.	Dictado de palabras y de frases.
	El 60 % de los alumnos han mejorado en este aspecto.	
Comprensión lectora	Realizo las sesiones semanales y el tiempo programado.	Prueba ACL

ASPECTOS	Indicadores	Herramienta
	El 60 % de los alumnos han mejorado en este aspecto.	
Comprensión de problemas	Realizo las sesiones semanales y el tiempo programado.	Prueba inicial y final /resultados de la evaluación
	El 60 % de los alumnos han mejorado en este aspecto	
Expresión escrita	Realizo las sesiones semanales y el tiempo programado.	Prueba inicial y final /resultados de la evaluación
	El 60 % de los alumnos han mejorado en este aspecto.	
Comprensión y expresión oral y escrita en inglés	Realizo las sesiones semanales y el tiempo programado.	Prueba inicial y final /resultados de la evaluación
	El 60 % de los alumnos han mejorado en este aspecto.	
Atención	Realizo a diario los ejercicios del método.	(*) Nada / poco / algo/ bastante / mucho.
	La capacidad de atención y escucha en el grupo ha mejorado: (*)	