

1er TRIMESTRE	TÍTULO UPD	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios calificación 1er trimestre
	UPD 1. Unidad 1: LIVING THINGS	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, colaborando y creando contenidos digitales sencillos. 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándose correctamente. 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces. 4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados.	- Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. - Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). - Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender).	- Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. 60% - Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). 20% - Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender). 20% - 50% de la calificación de la primera evaluación

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

		• 5.2. Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo. • 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural. • 6.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. • 6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.		
	UPD 2. ECOSYSTEMS	• 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, colaborando y creando contenidos digitales sencillos. • 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio, mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. • 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio. • 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándose correctamente. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. (El ecosistema) • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender).	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. 60% • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). 20% • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender). 20%

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

2º TRIMESTRE		resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. • 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces. • 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados. • 5.2. Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo. • 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural. • 6.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. • 6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad. •		- 50% de la calificación de la primera evaluación
	TÍTULO UPD	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios calificación 2er trimestre
	UPD3. GEOLOGY	• 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, colaborando y creando contenidos digitales sencillos. • 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio, mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva.	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor).	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. 60% • Actividades que son evidencias clave del

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

	• 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio. • 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándose correctamente. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. • 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces. • 4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. • 5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados. • 5.2. Establecer conexiones sencillas mediante hipótesis e inducción entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen e iniciando razonamiento hipotético-deductivo. • 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural. • 6.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.	• Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender).	aprendizaje (Diario del profesor). 20% • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender). 20% - 50% de la calificación de la segunda evaluación
--	---	---	---

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

	• 6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.		
UPD 4. ENERGY	• 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, colaborando y creando contenidos digitales sencillos. • 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio, mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. • 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio. • 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándose correctamente. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. • 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces. • 4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender).	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. 60% • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). 20% • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender). 20% - 50% de la calificación de la segunda evaluación

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

		• 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural. • 6,1 Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. • 6.2 Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.		
	TÍTULO UPD	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Criterios calificación 3r trimestre
3er TRIMESTRE	UPD 5. SOUND, LIGHT AND HEAT	• 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, colaborando y creando contenidos digitales sencillos. • 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio, mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. • 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio. • 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándose correctamente. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender).	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. 60% • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). 20% • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender). 20%

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

		resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. • 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces. • 4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. • 5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural. • 6.1. Promover estilos de vida adecuados y consecuentes con el respeto, los cuidados, y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. • 6.2. Participar en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar para su resolución. Conocer algunos hitos tecnológicos y digitales, y sus consecuencias, a lo largo de las etapas de la historia de la humanidad.		- 50% de la calificación de la tercera evaluación
	UPD 6. ELECTRICITY	• 1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma responsable, segura, eficiente y autónoma, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, colaborando y creando contenidos digitales sencillos. • 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio, mostrando y manteniendo la curiosidad, aplicando una metodología hipotético-inductiva. • 2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándose en investigaciones relacionadas con el medio. • 2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). • Rúbricas de observación del proceso de aprendizaje (Aprender a aprender).	• Prueba de conocimiento al final de cada situación de aprendizaje. 60% • Actividades que son evidencias clave del aprendizaje (Diario del profesor). 20% • Rúbricas de observación del proceso de

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
CURSO 5º DE PRIMARIA

		indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones objetivas y estructuradas y mediciones precisas y registrándose correctamente. • 2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. • 2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando lenguaje científico o aplicado y explicando los pasos seguidos de forma pormenorizada y aportando argumentos para defender las propuestas que considere veraces. • 4.1. Promover actitudes que fomenten la seguridad emocional, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. •		aprendizaje (Aprender a aprender). 20% - 50% de la calificación de la tercera evaluación
--	--	--	--	---