

PDC

Plan Digital de Centro

CEIP Miraflores



Alcobendas



**Comunidad
de Madrid**

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

CENTRO		
Nombre	CEIP MIRAFLORES	
Código	28035366	
Web	https://site.educa.madrid.org/cp.miraflores.alcobendas/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Sonia Martín Rodríguez <i>Directora</i>	cp.miraflores.alcobendas@educamadrid.org
	Beatriz Silvano Acebal <i>Jefa de Estudios</i>	
	Saúl Luesma Gazol <i>Secretario</i>	
Coordinadora TIC	Eva M^a Porras Peñalba	tic.cp.miraflores.alcobendas@educamadrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Eva M^a Porras Peñalba	emporras@educamadrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación de la digitalización
 - 2.1 Evaluación Inicial: SELFIE
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación del plan de acción



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Nuestro centro está caracterizado por tener:

1. Una Educación abierta y participativa que facilite la convivencia y el desarrollo integral de la persona.
2. Una Educación para todos según sus capacidades e intereses.
3. Una Educación en valores basada en la igualdad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, interculturalidad, autonomía, colaboración...

Continuando en esta línea de actuación y buscando propuestas de mejora con la participación del Claustro impulsado y dinamizado por el Equipo Directivo.

Nuestro Centro establece como valores básicos que orienten nuestra acción educativa los que a continuación se proponen:

1. Impulsamos la Educación por la Paz, como base de educación humanizadora.
2. Estimulamos la Educación para la Salud, respeto al medio ambiente, la actividad cultural y deportiva.
3. Se impulsa la creatividad, el espíritu crítico constructivo y la valoración del esfuerzo para conseguir un trabajo bien hecho.

"UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS"

Desde el curso escolar 17-18 nos embarcamos en un nuevo proyecto en nuestro centro, la IMPLANTACIÓN DE UN **AULA TEA: aula Acuarela**. Nos convertimos en un centro preferente para alumnos con trastornos del espectro autista.

Con nuestro **PROYECTO DE PATIOS** como parte de la mejora de la convivencia en general y la inclusión de nuestros alumnos TEA en el juego/patio en particular.

Dada la demanda social de la **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS**, el colegio continúa comprometido a incentivar el inglés con el **PROGRAMA DE BILINGÜISMO** desde el curso 12-13.

Se trabaja de modo sistemático desde 1º a 6º de Educación Primaria en el **PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**, en una triple vertiente: comprensión lectora y de problemas matemáticos, dictados y la expresión oral. Asimismo, establecemos un plan específico para trabajar las diferentes pruebas externas.

Continuamos trabajando para **MEJORAR LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR** y mantener el buen clima de trabajo entre profesores, alumnos y padres. Se elaboran diferentes actividades dentro de cada equipo docente, así como un proyecto de actividades deportivas en el recreo y diseñamos un **programa específico para el patio** en el cual los alumnos ayudarán a mediar en los conflictos. Utilizamos **sociogramas** para la prevención del acoso y para ayudarnos en las agrupaciones de los alumnos. En esta línea, desde el curso 2019-2020, hemos desarrollado el programa **"Educar para ser"** iniciado en los alumnos de 4 años. Este proyecto está orientado al desarrollo de la estimulación de habilidades no cognitivas o habilidades de autorregulación en nuestros alumnos. En unos años estará implantado también en el resto de los cursos de Educación Primaria.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En la era digital en la que vivimos, la tecnología se ha convertido en una herramienta capaz de revolucionar la vida de los alumnos/as, ayudándoles a desarrollar su potencial, integrarse o encontrar ayuda y referentes.

Sin embargo, observamos que estas oportunidades están aún lejos de ser disfrutadas por toda la infancia de manera equitativa.

Por este motivo, nuestro centro lucha por la ruptura de la brecha digital existente en nuestra sociedad y concretamente entre nuestros alumnos.

Queremos que la **competencia digital** esté integrada en todo el currículo educativo de nuestro colegio desde la Educación Infantil y Primaria, puesto que se considera una formación fundamental y necesaria en la era actual.

El desarrollo de la **competencia de Aprender a aprender**, es otro de los objetivos principales de nuestro proyecto educativo, sin por ello desmerecer el desarrollo del resto de competencias. Pensamos que en el mundo actual toda la información está disponible a través de la tecnología, por ello es necesario llegar al conocimiento de las buenas prácticas en el uso de las mismas y la búsqueda crítica de información.

Nuestro centro ya había comenzado su andadura presentando su candidatura a la convocatoria de los Proyectos de Innovación Educativa (PIE) realizada por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, cuyo objetivo es impulsar en los centros docentes públicos las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los ámbitos curriculares, metodológicos, organizativos y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que este Plan de Digitalización de Centro es una continuación del PIE que ya habíamos puesto en marcha.

Los esfuerzos de nuestro PIE se centran en idear el **AULA DEL FUTURO**; un aula donde se combine tecnología, metodología y espacios de aprendizaje para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como en **renovar la tecnología que se va quedando obsoleta** en las aulas de referencia.

Estamos convencidos de que donde mayor impacto positivo puede tener la tecnología en la sociedad es aplicándola a la educación. Podemos afirmar que el uso correcto de la tecnología en

la educación mejora el proceso de aprendizaje y desarrolla competencias claves necesarias en la sociedad del siglo XXI.

Con nuestro **AULA DEL FUTURO** pretendemos en nuestro centro un cambio metodológico educativo, sustentado en el uso de herramientas digitales del siglo XXI y alineado con la educación digital. En él, la tecnología actúa como elemento integrador, inclusivo y reductor de la brecha digital, y el intercambio de experiencias se convierte en herramienta para una mayor y más rápida aceptación y uso de las tecnologías por parte de los profesores; todo ello, en beneficio de los alumnos y de la creación de prácticas colaborativas y contenidos digitales.

En definitiva, la sociedad requiere que los centros educativos se adapten a los cambios que se producen y se debe comenzar por la readaptación de los espacios de enseñanza.

"Las Aulas del Futuro de hoy serán las Aulas del Presente del mañana"

IMPULSO A LA COMPETENCIA DIGITAL Y A LA IMAGEN DEL CENTRO

Actualizando nuestra página web y abriendo las puertas de nuestro Centro a la Comunidad Educativa con diferentes actividades. Trabajamos, con la aplicación ROBLE, para mejorar y dar rapidez en las relaciones familia-escuela y EL AULA VIRTUAL DE EDUCAMADRID para mejorar la enseñanza online y entrega de trabajos, así como implementar un sistema de comunicación profesor-alumno y de co-tutoría entre iguales, ofertando un espacio donde los alumnos pueden exponer sus dudas y establecer debates para resolver las mismas, siempre bajo la supervisión de los docentes. Comenzamos incluyendo metodologías activas en nuestras aulas y el Proyecto de Digicraft encaminado a mejorar la competencia digital de nuestros alumnos/as.

El diseño del Plan Digital de Centro recoge las ideas principales, determina las prioridades y establecerá, partiendo de las actuaciones, los niveles de planificación (programas, proyectos y/o acciones) que marcarán el plan de trabajo de nuestro centro en este proceso de cambio y mejora.

Este Plan Digital de Centro permite a nuestra comunidad educativa:

- **Determinar nuestro punto de partida.**
- **Visualizar dónde queremos llegar.**
- **Trazar el camino que nos lleve a nuestra meta.**

Con lo cual, este Proyecto de Innovación Educativa **"Todo comienza con un CLIC"** es la base del nuestro Plan Digital del Centro, y éste se vincula en el contexto institucional más amplio con el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos se integrarán en total consonancia y serán complementarios.

El proyecto de Innovación Educativa **Todo comienza con un CLIC** es el instrumento que adecúa y facilita el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado.

Por este motivo, es fundamental nuestro compromiso por dar un enfoque de centro al uso de las herramientas de la plataforma educativa EducaMadrid y de los recursos digitales disponibles;

Madrid5e, MadRead sin límites, e-valuM,... de modo que se conviertan en el ecosistema de aprendizaje digital.

Es un instrumento que conforme se desarrolle dará coherencia y guía el uso de las tecnologías, formando parte del Proyecto Educativo, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual (PGA).

Este proyecto de Innovación Educativa es compartido para los miembros de la comunidad educativa, aprobado en sesión del **Consejo Escolar el día 27 de octubre de 2021**. La participación del claustro para poner en marcha este proyecto ha sido secundada por el 100% de claustro, tal y como se muestra en el **acta del claustro del día 14 de octubre de 2021**. Asimismo, la **implicación del equipo directivo**, totalmente comprometidos con este proyecto, en el proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro ha sido clave, tanto por la visión global que desde su responsabilidad puede aportar (en la fase de diseño), y confía en su compromiso para movilizar recursos de la organización y de generar liderazgos distribuidos que permitan el cambio atendiendo a principios democráticos (en la fase de implementación).

RETOS TECNOLÓGICOS

La integración de las TIC en nuestro Centro comienza con la dotación del aula de informática años atrás y un gran parón en las mismas hasta el momento de instalación de Pizarras Digitales durante el curso 2010-2011.

Desde entonces se han ido adquiriendo diferentes dispositivos para la integración de las misas de forma sistemática en el día a día de nuestros alumnos. Poco a poco fuimos actualizando el aula de informática con la adquisición de nuevos equipos. Dado que la tecnología avanza rápidamente la renovación de hardware ha de formar parte de nuestro presupuesto anual.

A lo largo de estos últimos años hemos ido alcanzando una serie de hitos o desafíos tecnológicos, que han ido, poco a poco, permitiendo mejorar la competencia digital de los docentes y, por supuesto, de nuestro alumnado. En este sentido, hemos tratado de mantenernos actualizados en todo momento.

A continuación, vamos a enumerar estos **retos tecnológicos introducidos en el Centro**.

1. Durante el curso escolar 2021-2022 hemos solicitado la utilización de Google Workspace for Education mediante la utilización del usuario de educamadrid. Esto nos permite la comunicación directa con las familias a través de videollamadas, así como la gestión de entornos virtuales de aprendizaje.
2. Además de que esta plataforma está orientada a un uso educativo hemos sistematizado el uso del **correo electrónico de EducaMadrid** (@educa.madrid.org) para todas las comunicaciones con datos susceptibles de estar bajo la ley de protección de datos tanto de los alumnos como de los distintos miembros de la Comunidad Educativa. De esta forma la utilización de "Roble" está siendo fundamental para el envío de información individual a un determinado padre/madre de un alumno, así como de aquella enfocada a un grupo concreto. En este sentido esta aplicación permite la comunicación directa con

- las familias y el envío de las circulares informativas. El uso de estos medios nos permite reducir en un alto porcentaje la cantidad de papel utilizado por lo que estamos creando un modelo de escuela más sostenible.
3. Todas las aulas de Educación Primaria, Aulas de 5 años, Aula del Futuro, Aula de Tecnología, Mediateca y Alula de Música cuentan con ordenador, conexión a Internet dentro del plan de la Comunidad de Madrid denominado **"Escuelas Conectadas"** y pantalla interactivas de 75", El Aula Acuarela y las aulas de 4 años disponen de pantalla interactiva de 65", y, finalmente, la aulas de 3 años, Aulas de PT y Aula de Plástica, disponene de pizarra interactiva y altavoces.
 4. Dada la situación sanitaria vivida, durante el curso 2020-2021 el curso pasado se tuvo que suprimir el aula de informática y se adquirieron **tablets para crear dos aulas móviles** y continuar con el desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos. Además, se comenzó con un sistema de préstamo de tablets para aquellos docentes que no disponen de una propia y que solicitan el uso de las mismas. Estas aulas móviles se han ido incrementando gracias a las dotaciones recibidas. En 5º y 6º desde el curso escolar 2024/2025 contamos con dos aulas fijas con 25 tablets para cada uno de los niveles.
 5. Nuestro Centro ha participado en varias **experiencias digitales** tanto por parte de la Comunidad de Madrid como de distintas editoriales. Por una lado **Snappet**, enfocado a la utilización de PDAs que permite una metodología adaptativa en las áreas curriculares básicas (inglés, lengua castellana y literatura y matemáticas). Por otro lado, **Smile and Learn**, una plataforma educativa donde los alumnos aprenden jugando de manera autónoma. Finalmente utilizamos de manera experimental **Walinwa**, una plataforma educativa orientada a la mejora de la ortografía.
 6. En nuestro Centro se ha impartido durante 4 años el Programa **DIGIRAF**. *<<DigiCraft es un programa educativo que tiene como objetivo formar a niñas y niños de entre 6 y 12 años en las competencias digitales que les permitirán desarrollar su máximo potencial. El programa se desarrolla en diferentes entornos, compartiendo en todo momento una sólida base, [la metodología DigiCraft](#)>>. Durante el curso 2022-2023 implementamos la asignatura de tecnología y robótica dentro de "La Autonomía de Centros" establecida por la LOMLOE. Esta asignatura se imparte en una sesión semanal de 1º a 6º de Educación Primaria.*
 7. En 5º y 6º curso de educación primaria, estamos implementando la utilización de tablets a través, para ello disponemos de 25 tablets por nivel donde nuestros alumnos pueden realizar actividades y proyectos compartiendo un dispositivo disponible en la propia aula. Además, existe un programa de préstamo de dispositivos para que aquellos alumnos que por su situación socio-económica no dispongan de tablet estén en igualdad de condiciones que el resto.
 8. Finalmente mencionar que junto con la página web, tenemos activas y actualizadas **redes sociales tales como twitter o instagram** para dar mayor visibilidad a nuestros proyectos y poder compartir experiencias con familias, alumnos y otros docentes y centros educativos presentes en estas redes, así como aprender de las actividades y proyectos propuestos por otros centros y docentes.

Conscientes de la necesidad de que el profesorado mejore su competencia digital y promueva el desarrollo de la misma en los alumnos, el curso 2020-2021 realizamos un **Proyecto de Formación en Centro** de 30 horas en nuestro Centro, enfocado a la utilización sistematizada de los entornos virtuales de aprendizaje y herramientas TIC. Además, estamos fomentando que nuestro alumno no solo sean meros consumidores de los materiales creados por los docentes, sino que, además, sean creadores de contenidos didácticos con el uso de las distintas herramientas digitales. Estos PFC se han seguido desarrollando en los cursos 21-22, 22-23 y 23-24.

Dentro de este apartado de Retos tecnológicos del CEIP Miraflores, entendemos que tenemos que resaltar nuestro **proyecto de DigiCraft**.

El curso 20-21, una vez iniciado el curso escolar (después de un año duro de pandemia), el centro y los docentes nos dimos cuenta de la importancia de los recursos tecnológicos y de favorecer a nuestros alumnos en la competencia digital. De ahí surgió la idea, promovida por el equipo directivo, de presentarnos al proyecto de DigiCraft ofrecido por la Comunidad de Madrid en colaboración con Vodafone. Este proyecto ha abierto el camino de nuestro centro hacia la Digitalización.

A día de hoy, como ya hemos comentado, nuestro Centro imparte la asignatura de Tecnología y Robótica de 1º a 6º de Educación Primaria e incluye actividades sistematizadas en la Etapa de Educación Infantil (2º Ciclo).

1.2 Justificación del plan

Dentro de las políticas palanca del [Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia](#) establecido por el Gobierno de España, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (*digital skills*), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el [Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu](#).

La ejecución y desarrollo de este programa y las actuaciones que lo definen corresponden, en función a las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas. En consecuencia, la Comunidad Autónoma de Madrid ha puesto en marcha un Plan de Mejora de la Competencia Digital Docente que conlleva la elaboración de un Plan Digital de Centro (PDC) contextualizado en la realidad de cada uno de los centros sostenidos con fondos públicos.

Con la definición e implementación de este **Plan Digital del Centro** pretendemos:

1. Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
2. Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de una estrategia digital compartida con todo el profesorado del centro.
3. Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.

4. Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.
5. Promover la integración de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. Facilitar el desarrollo profesional del profesorado para el desarrollo e integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación mediante tecnologías digitales.

Teniendo como objetivo final **MEJORAR ASPECTOS PEDAGÓGICOS QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NUESTRO ALUMNADO.**

Después de nuestra reflexión sobre nuestras competencias digitales, analizando lo realizado previamente y lo que hacemos actualmente, seguimos apostando por prácticas innovadoras para dar respuesta a la necesidad de nuestro centro, que no es otra que la mejora de la calidad de la Educación.

Y para ello creamos el Aula del Futuro, **un espacio flexible y dividido en cinco zonas de aprendizaje** cada una de las cuales será concebida, por su distribución espacial, su mobiliario y su dotación tecnológica, para realizar un determinado tipo de actividades que potencien un determinado estilo de enseñanza y aprendizaje. Así como llevar estos espacios al aula de referencia para, en su futuro, trabajar en ello de forma sistemática.

Además, buscamos **modernizar y adecuar tecnológicamente el resto de las aulas de referencia** para que la idea del Aula del futuro se incluya en el día a día de docentes y alumnos creando pequeños espacios similares dentro del aula de referencia como primer acercamiento a este cambio metodológico.

La creación de espacios educativos que favorezcan el desarrollo de estas metodologías es un factor clave para que se pueda llevar a cabo una renovación pedagógica, y el Aula del Futuro se presenta como un proyecto que promueve su uso, con las siguientes características:

1. Diseño de la nueva aula como un **espacio modular y flexible** que permita el desarrollo de diferentes actividades de modo simultáneo, ya sea por la creación de distintas áreas o rincones, ya sea por la versatilidad de su equipamiento.
2. **Mobiliario** que facilite el desarrollo de actividades de distinto tipo y facilite el trabajo en grupo, incluso cuando estas tareas se realicen de modo simultáneo.
3. **Dotación tecnológica** estable en el aula, tanto en lo referido a equipos como a conexiones.

Queremos destacar que este proceso no sólo se centrará en la transformación de espacios, sino que desde el punto de vista metodológico. Este modelo obliga, a alumnos y profesores, a un cambio de roles, lo cual implica un cambio metodológico afectando a tres vertientes:

1. **TRANSVERSALIDAD:** Utilización sistemática de tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje. Siempre a través de la transversalidad entre los distintos ámbitos curriculares. El carácter transversal del aula del futuro es adaptable a cualquier materia o contenido que se imparta en las clases.

2. **METODOLOGÍAS ACTIVAS:** El proyecto de Aula del Futuro mejora la utilización de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Clase Invertida o el Aprendizaje Cooperativo, dando total protagonismo al alumnado.
3. **APRENDIZAJE COMPETENCIAL:** Desarrolla las competencias clave del alumnado y profesionales del docente, siendo un proyecto que permite al alumnado mejorar en todas las competencias, pero principalmente en la digital, matemática, ciencia y tecnología y aprender a aprender. También el profesorado mejorará su competencia profesional, puesto que en este proyecto es esencial la formación del docente (lo cual viene incluido en nuestra propuesta), tanto en el aspecto metodológico como en el digital, consiguiendo una mayor capacitación gracias al trabajo con los recursos tecnológicos y a la práctica con metodologías activas

2. PUNTO DE PARTIDA.

2.1 Evaluación inicial del centro: SELFIE

[Enlace al SELFIE del CEIP Miraflores](#)

Para realizar el análisis de situación del centro se ha utilizado la herramienta de autoevaluación [SELFIE](#), una herramienta web gratuita, fácil de usar y personalizable que ha desarrollado la comisión de la Unión Europea para el Espacio Europeo de Educación que sirve de ayuda a las escuelas para evaluar dónde se encuentran con el aprendizaje en la era digital.

Las puntuaciones de los diferentes ítems de cada área muestran un valor sobre una escala de 1 a 5 que resulta de la media de las respuestas de los tres colectivos consultados: Equipo Directivo (incluyendo a la coordinadora TIC), Profesorado y Alumnado.

En el análisis de los resultados obtenidos distinguimos tres posibles situaciones:

- Puntuaciones bajas, inferiores a 3 puntos.
- Puntuaciones altas, mayores o iguales a 3 puntos.
- Diferencias significativas, cuando haya una diferencia de 0,5 puntos o más entre colectivos.

A. LIDERAZGO

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de Centro Educativo.

PUNTUACIONES BAJAS

A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.9
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.1

PUNTUACIONES ALTAS

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.8
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.7
DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS	
A2. Desarrollo de estrategia con el profesorado (0.8)	
Equipo Directivo	2.5
Profesorado	3.3
Se aprecia bastante diferencia de las puntuaciones obtenidas entre el Equipo Directivo y el Profesorado, habiendo 0.8 puntos de diferencia entre un sector y otro.	

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Esta área se centra en las medidas que el Centro puede aplicar para promover cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera del propio Centro Educativo.

PUNTUACIONES BAJAS

B3. Colaboraciones	2.9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.5

PUNTUACIONES ALTAS

B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.5

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

B2. Debate sobre el uso de la tecnología (0.6)	
Equipo Directivo	3.5
Profesorado	3.2
Alumnado	3.8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto (0.5)	
Equipo Directivo	2.3
Profesorado	2.8

Entre paréntesis se aprecian diferencias de puntuación significativas en la pregunta sobre 'Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto' entre Profesorado y Equipo Directivo, también en el 'Debate sobre el uso de la tecnología' entre Profesorado y Alumnos, quedando el Equipo Directivo en el medio.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura y el equipamiento informático. Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

PUNTUACIONES BAJAS

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

C13. Traer el propio dispositivo	2.5
C15. Tecnologías asistenciales	2.6
PUNTUACIONES ALTAS	
C3. Acceso a internet	4.1
C5. Asistencia técnica	3.8
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1
C10. Dispositivos para el alumnado	3.8
C11. Brecha digital: medidas para identificar retos	3.9
DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS	
C1. Infraestructura (0.7) Equipo Directivo Profesorado	3.8 3.1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (0.9) Equipo Directivo Profesorado	3.0 3.9
C3. Acceso a internet (0.5) Equipo Directivo Profesorado Alumnado	4.3 3.8 4.3
C5. Asistencia técnica (0.8) Equipo Directivo Profesorado Alumnado	3.5 3.5 4.3
C7. Protección de datos (0.7) Equipo Directivo Profesorado	4.0 3.3
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (0.6) Equipo Directivo Profesorado Alumnado	4.0 3.9 4.5
C10. Dispositivos para el alumnado (0.5) Equipo Directivo Profesorado	4.0 3.5
C13. Traer el propio dispositivo (1.1) Equipo Directivo Profesorado	3.0 1.9
Las mayores diferencias entre Equipo Directivo y Profesorado se aprecian en las preguntas sobre 'Traer el propio dispositivo' y 'Dispositivos digitales para la enseñanza', con un poco menos de diferencia en 'Protección de datos', 'Asistencia técnica' e 'Infraestructura'. Las diferencias con el alumnado se encuentran principalmente en 'Dispositivos para el aprendizaje'	

respecto del sector de Profesores/as y 'Asistencia técnica' en relación de este sector con Profesorado y Equipo Directivo.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

PUNTUACIONES ALTAS

D1: Necesidades de DPC	3,3
D3: Intercambio de experiencias	3

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

D2: Participación en el DPC (1)	
Equipo Directivo	4.0
Profesorado	3.0

La percepción del profesorado coincide con la del equipo directivo en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo y el intercambio de experiencias, si bien hay diferente percepción en cuanto al fomento de la 'Participación en el desarrollo profesional continuo', con una diferencia de 1 punto entre Equipo Directivo y Profesorado.

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

PUNTUACIONES ALTAS

E1. Recursos educativos en línea	4,4
E2. Creación de recursos digitales	3,5
E5. Recursos educativos abiertos	3,9

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (0,5)	
Equipo Directivo	3,3
Profesorado	2,7
E4. Comunicación con la comunidad educativa (0,5)	
Equipo Directivo	4,0
Profesorado	4,5

Existen diferencias significativas de 0.5 puntos en las preguntas sobre el 'Empleo de entornos virtuales de aprendizaje' y la 'Comunicación con la comunidad educativa' entre Equipo Directivo y Profesorado.

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

PUNTUACIONES BAJAS

F3: Fomento de la creatividad:	2,7
--------------------------------	-----

PUNTUACIONES ALTAS

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,6
---	-----

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

F4: Implicación del alumnado	
Equipo Directivo	2,8
Profesorado	2,7
Alumnado	4,1

F5: Colaboración del alumnado	
Equipo Directivo	2
Profesorado	2,6
Alumnado	4

F6: Proyectos interdisciplinarios	
Equipo Directivo	2,5
Profesorado	1,8

En esta sección se aprecian grandes diferencias, de hasta 2 puntos, entre la encuesta realizada por docentes y alumnado. Es el caso de las preguntas sobre 'Implicación del alumnado' con 1,4 puntos de diferencia y 'Colaboración con el alumnado' con los 2 puntos anteriormente mencionados. La más significativa entre Equipo Directivo y Profesorado se encuentra en la pregunta sobre los 'Proyectos interdisciplinarios', con una diferencia de 0,7 puntos.

G-EVALUACIÓN

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

PUNTUACIONES BAJAS

G1. Evaluación de las capacidades	2,9
-----------------------------------	-----

G3. Retroalimentación adecuada	2,8
--------------------------------	-----

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1,9
---	-----

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	1,9
--	-----

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	2,8
---	-----

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	2,2
---	-----

PUNTUACIONES ALTAS

G7. Evaluación digital	3,2
------------------------	-----

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

G8. Documentación del aprendizaje (1)	
Equipo Directivo	2,5
Profesorado	1,5

En este apartado existe un amplio consenso en que hay muchos aspectos mejorables, tan solo el apartado de 'Evaluación digital' consigue puntuaciones altas.

La única diferencia significativa en esta área se encuentra en la pregunta sobre 'Documentación del aprendizaje', con una diferencia de 1 punto entre el Equipo Directivo y el Profesorado.

H-COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

PUNTUACIONES ALTAS

H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,1
H8. Aprender a comunicarse	3,5

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

H1. Comportamiento seguro (0,8)	
Equipo Directivo	4,0
Profesorado	3,7
Alumnado	4,5
H3. Comportamiento responsable (0,6)	
Equipo Directivo	4,0
Profesorado	3,8
Alumnado	4,4
H4. Verificar la calidad de la información (1)	
Equipo Directivo	3,3
Profesorado	3,5
Alumnado	4,3
H7. Creación de contenidos digitales (0,5)	
Equipo Directivo	2,5
Profesorado	3,0
H10. Habilidades digitales para diferentes materias (1,8)	
Equipo Directivo	2,3
Profesorado	3,2
Alumnado	4,1
H11. Aprender a codificar programas (2,1)	
Equipo Directivo	2
Profesorado	2,9
Alumnado	4,1
H13. Resolver problemas técnicos (1,2)	
Equipo Directivo	1,5
Profesorado	2,7

De nuevo las mayores diferencias se encuentran entre el sector docente y el alumnado. Estas diferencias se plasman en las preguntas sobre 'Comportamiento seguro' (0,8) y 'Comportamiento responsable' (0,6), 'Verificación de la información' (1), 'Habilidades digitales para diferentes materias' (1,8) y 'Aprender a codificar programas' (2,1).

Las diferencias entre los dos sectores del claustro están en las preguntas sobre 'Resolver problemas técnicos' (1,2) y 'Creación de contenidos digitales' (0.5)

MF. Familias e interacción con el Centro

En general se usan las siguientes vías:

- Correo institucional: cp.miraflores.alcobendas@educa.madrid.org. El equipo directivo está a disposición de todo el personal del centro y familias.
- Teléfono del centro: con una centralita con numeración diferentes para conserjería, secretaría, jefatura y dirección.
- RAÍCES: Sistema de Gestión Educativa Integral. Los maestros tendrán a su disposición equipos que les permite llevar un control diario de faltas de asistencia, calificaciones, registros de actitud, así como subir las calificaciones a la plataforma rápidamente.

En particular, el profesorado usa:

1. Agenda escolar: donde tanto familias como profesores pueden informar y realizar un feedback sobre diferentes aspectos académicos, conductuales etc.
2. Correo electrónico de comunicación a las familias: vía Roble con la cuenta institucional. para todo lo relativo a boletines de notas, entrevistas...
3. Página web del centro: <https://www.colegiomirafloresalcobendas.com/> : con una sección de noticias y diferentes botones de acceso rápido a las diferentes secciones.
4. Aplicación ClassDojo. Para todos los cursos, desde educación infantil hasta primaria, con contacto diario con las familias, supervisado por la Jefa de Estudios, la cual está integrada en todas las aulas del centro.

Web y Redes sociales

PÁGINA WEB CENTRO: <https://site.educa.madrid.org/cp.miraflores.alcobendas/>

En ella podemos encontrar información sobre el funcionamiento del Centro y los proyectos que se desarrollan en el mismo. En ella existe un apartado de Secretaría donde se informa de todos los procesos y gestiones que hay que realizar para la matriculación, solicitud de becas, etc. así como realizar la descarga de los documentos necesarios continuando con el modelo de escuela sostenible mencionado anteriormente. Esta página web aloja además, un blog de noticias al que las familias se pueden suscribir, donde se publican también todas las circulares informativas que se envían por boletín informativo semanal de EducaMadrid.

Instagram:

<https://instagram.com/ceipmirafloresalcobendas?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Twitter:

<https://mobile.twitter.com/ceipmirafloresa>

Finalmente mencionar que junto con la página web estamos implementando el uso de las redes sociales tales como twitter o instagram para dar mayor visibilidad a nuestros proyectos y poder compartir experiencias con familias, alumnos y otros docentes y centros educativos presentes en estas redes así como aprender de las actividades y proyectos propuestos por otros centros y docentes.

Hemos abierto nuestro centro con estas aplicaciones para mostrar a toda la comunidad educativa nuestro centro, nuestras señas de identidad y nuestras actividades. Es actualizada asiduamente colgando diferentes noticias de los diferentes cursos y niveles.

CANALES DE COMUNICACIÓN

CEIP MIRAFLORES	Profesores	Familias	Alumnado	Consejo Escolar AMPA	PAS	Otros centros	Inspección	Otros: Ayuntamiento ...
PÁGINA WEB	X	X	X	X	X	X	X	X
TELÉFONO	X	X	X	X	X	X	X	X
GOOGLE DRIVE	X					X		
EMAIL	X	X	X	X	X	X	X	X
GOOGLE FORMS	X	X						
AULAS VIRTUALES	X	X	X		X			

La Comunidad de Madrid pone a nuestra disposición EducaMadrid, un conjunto de servicios y herramientas públicas y gratuitas para toda la comunidad educativa de la región: docentes, alumnado y familias. Todos ellos cuentan con la ventaja de ser oficiales, seguros y colaborativos.

A continuación, mencionamos una relación de las herramientas y servicios que utilizamos en nuestro día a día y otras que podremos incorporar con los nuevos dispositivos e infraestructuras.

RAÍCES: Sistema de Gestión Educativa Integral. Los maestros tendrán a su disposición equipos que les permitirán llevar un control diario de faltas de asistencia, calificaciones, registros de actitud, así como subir las calificaciones a la plataforma rápidamente.

MEDIATECA: Espacio donde compartir archivos de vídeo, audio o imagen con el resto de la comunidad educativa. Se alojarán en la Mediateca los materiales creados por alumnos y docentes bajo licencia Creative Commons, así mismo se utilizarán los materiales disponibles en esta plataforma.

CLOUD: Espacio de almacenamiento digital de archivos. Se utilizará para crear copias de seguridad de los materiales realizados o utilizados tanto por los alumnos como por los docentes, creando, de este modo, una red interna de recursos compartidos.

MOOCS: Cursos abiertos masivos online. Este servicio será utilizado para que el profesorado esté informado en las formaciones sobre innovación educativa ofertadas en modalidad online.

CORREO ELECTRÓNICO: Se continuará utilizando para las comunicaciones oficiales así como aquellas que contengan datos susceptibles de estar bajo la LOPD.

AULA VIRTUAL MOODLE: Actualmente se está utilizando en los cursos de formación tanto presenciales como online, tanto si se es participante del curso como ponente o responsable.

PORTALES EDUCATIVOS: Estos portales ofrecen información no solo de los diferentes cursos de formación sino de la existencia de diferentes proyectos, concursos, etc... Además, aportan la información necesaria para diferentes gestiones a realizar por parte del profesorado, así como las últimas novedades de legislación u organización docente.

MADREAD: Plataforma que fomentará el impulso del plan lector en su versión más digital, tanto en castellano como en inglés. Creación de clases y clubes de lectura e individualización del proceso lector.

ABIESWEB: Portal de gestión de bibliotecas escolares. Se continuará usando para la catalogación y préstamo de los fondos de la biblioteca del centro.

SMILE & LEARN: Plataforma educativa de contenidos adaptados con capacidad para realizar itinerarios de aprendizaje individualizado y en distintos idiomas. Continuaremos trabajando con la plataforma tras su implantación en el curso 20-21.

MADRID 5E: Las unidades didácticas y los recursos digitales de las materias troncales de los cursos de 5º de Primaria a 4º de Secundaria están disponibles para docentes y alumnado dentro de EducaMadrid.

El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital. En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas. Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente. Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles. El alumnado produce contenidos según los recursos y competencias definidas por el centro. Alumnado y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa.

AULAS VIRTUALES de EducaMadrid

web y las redes sociales

PÁGINA WEB CENTRO: <https://site.educa.madrid.org/cp.miraflores.alcobendas/>

En nuestra página web podemos encontrar información sobre el funcionamiento del Centro y los proyectos que se desarrollan en el mismo. En ella existe un apartado de Secretaría donde se informa de todos los procesos y gestiones que hay que realizar para la matriculación, solicitud de becas, etc. así como realizar la descarga de los documentos necesarios continuando con el modelo de escuela sostenible mencionado anteriormente. Esta página web aloja además, un

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

blog de noticias al que las familias se pueden suscribir, donde se publican también todas las circulares informativas que se envían por Class Dojo.

Instagram:

<https://instagram.com/ceipmirafloresalcobendas?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Twitter:

<https://mobile.twitter.com/ceipmirafloresa>

2. EVALUACIÓN

SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	2.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.1
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.7

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.5
B3. Colaboraciones	2.9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.8

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.9

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

C3. Acceso a internet	4.1
C5: Asistencia técnica:	3.8
C7: protección de datos	3.3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.4
E2. Creación de recursos digitales	3.5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	3.9
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	2.7
F4. Implicación del alumnado	2.7
F5: Colaboración del alumnado	2.6
F6: Proyectos interdisciplinares	2.5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.9
G3. Retroalimentación adecuada	2.8

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	1.9
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4.5
H3. Comportamiento responsable	3.8
H5. Verificar la calidad de la información	3.5
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H9. Creación de contenidos digitales	3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

A partir de los resultados obtenidos en las áreas del informe SELFIE el centro ha generado un análisis DAFO que nos ha facilitado la reflexión sobre la situación y la determinación de los objetivos y actuaciones del proyecto en cada una de las áreas de interés.

Esta tabla ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

1. Falta de conocimiento y/o uso regular de las Aulas Virtuales de EducaMadrid como entorno de aprendizaje por parte de alumnado y docentes.
2. Bajo nivel de competencia digital docente.
3. Falta de experiencia en aplicación de metodologías activas.
4. Falta de tiempo para la coordinación y la realización de actividades.
5. Dificultades de comunicación por la estructura del Centro en tres edificios.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

1. Equipo Directivo concienciado en la necesidad de implantar un modelo de educación digital y desarrollar un Plan Digital de Centro (PDC) realista y práctico.
2. Algunos profesores están preparados para comenzar a impartir clases con un modelo digital-competencial.
3. Respaldo del claustro al desarrollo e integración de nuevos modelos y estilos de enseñanza y aprendizaje.
4. Experiencia en la participación en proyectos digitales como "Digicraft", "Smile and Learn" o "Snappet".
5. Capacidad del alumnado para afrontar el cambio.
6. Buena disposición del Claustro para realizar la formación necesaria.
7. Carácter colaborativo del Claustro.
8. Concienciación y compromiso de parte del claustro.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

1. Elevado número de alumnos por aula.
2. Equipamiento TIC del centro obsoleto.
3. Poca disposición horaria de la coordinadora TIC/Coordinadora del Plan.
4. Poca formación docente en TIC (robótica, programación, etc.)
5. Falta de infraestructura digital y dispositivos para alumnado y docentes.
6. Poca alfabetización digital de las familias.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

1. Disponibilidad de recursos digitales en EducaMadrid.
2. Se dispone de un plan de formación docente para el uso de EducaMadrid y sus recursos complementarios, como Madrid5e, MadRead y otros.
3. Enfoque competencial de la nueva ley (LOMLOE).
4. Contexto post-Covid para mejorar la calidad y los aprendizajes de los alumnos.
5. Proyecto de centro aceptado en la última Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa.
6. Reflexión y adecuación de los espacios de aprendizaje alineados con el nuevo modelo de E/A.
7. Financiación destinada a dispositivos e infraestructura digital en el marco del Programa [#EcoDigEdu](#) promovido por el Ministerio de Educación.
8. Buena disposición de las familias a implantar nuevas metodologías.
9. Reciente actualización de la conexión WIFI realizado dentro del proyecto ["Escuelas Conectadas"](#).
10. Existencia de programas de mentorización e intercambio de experiencias como ["Erasmus+"](#) o ["Mentoractúa"](#) que abren las puertas del centro al exterior.
11. Red de comunicación y colaboración en desarrollo.
12. Disposición de recursos digitales para préstamo a las familias con bajo poder adquisitivo.
13. Posibilidad de impartir Asignatura de "libre elección": Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje.

3.2 Selección de las Áreas de Impacto y los Objetivos Estratégicos

Con el fin de determinar cuáles son las acciones principales y prioritarias respondemos a las preguntas mediante la metodología CAME:

¿Qué haremos para ...

CORREGIR DEBILIDADES

1. Realizar formación sobre el aula virtual de EducaMadrid y las herramientas de esta plataforma.
2. Formarnos en metodologías activas y crear líneas pedagógicas que las incluyan desde Educación Infantil 3 años hasta 6º de Educación Primaria.
3. Adquisición de tablets para los alumnos tanto para el aula de referencia como para la metodología 1to1 en 5º y 6º de Educación Primaria.
4. Adquisición de portátiles para el trabajo docente dentro del aula.
5. Creación de una escuela de padres para tratar con ellos conceptos básicos relacionados con las TIC y con la seguridad en el uso de las mismas y el consumo responsable de redes sociales.

AFRONTAR AMENAZAS

1. Establecer reuniones periódicas para la coordinación del proyecto de digitalización.

CEIP MIRAFLORES

CÓDIGO DE CENTRO:366255

	- Renovación de los dispositivos tecnológicos obsoletos y reubicación de los mismos para un fin alternativo que permita su reutilización. - Asignar dos sesiones semanales de Coordinación del Proyecto a la Coordinadora para supervisar, asesorar y evaluar la puesta en marcha del PDC. - Tener en cuenta los apoyos realizados en el aula para la realización de actividades del proyecto de innovación para afrontar el alto número de alumnos en algunos niveles. - Ampliar el presupuesto dirigido a la tecnología para adquirir dispositivos para cada uno de los edificios evitando así desplazamientos innecesarios. - Crear la figura del maestro de robótica.
MANTENER FORTALEZAS	- Creación y desarrollo del Plan de Digitalización de Centro que incluya el presente Proyecto de Innovación. - Realizar encuestas de necesidades de formación y dotación entre los docentes del Centro. - Continuar con la creación y asignación de usuarios en EducaMadrid para la utilización de los espacios virtuales. - Difundir, dentro del Claustro las actividades realizadas con la dotación de "Digicraft" en el curso 2020-2021 y en el curso presente.
EXPLOTAR OPORTUNIDADES	- Solicitar la participación en los Programas Europeos para el intercambio de experiencias en metodologías activas. - Dar difusión de las actividades realizadas a través de las distintas redes sociales, la página web oficial del Centro y las aplicaciones y plataforma de comunicación con las familias. - Solicitar la colaboración de padres/madres con conocimientos informáticos y técnicos para subsanar dificultades técnicas y colaborar en la escuela de padres. - Reutilización del espacio destinado al aula de informática desmantelado por la necesidad de crear nuevos espacios docentes provocados por la situación sanitaria del curso 2020-2021. - Apertura del Centro por las tardes en colaboración con el AMPA para que los alumnos sin conexión se puedan beneficiar de la nueva conexión mediante la utilización de su usuario y contraseña de EducaMadrid. - Incluir la asignatura de "libre configuración": Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje.

Durante el curso 2025/2026 se prevé la actualización de los datos aportados por Selfie después de la implementación del PIE, la formación recibida por parte de alumnos y docentes y la implantación del área de tecnología y robótica.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Plan de Acción está centrado en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos y las actuaciones a las que dan lugar son SMART (Específicos, Medibles, Realistas y Temporales).

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Definir una estrategia digital compartida por todos los miembros del claustro para integrar las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las tareas de gestión y recogerla en un Plan Digital de Centro (PDC).

Objetivo específico: Constituir una comisión que redacte un borrador del PDC (ver miembros de la comisión).

Actuación 1: Seleccionar al miembro del claustro de profesores que puede cumplir la función de #CompDigEdu

Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: Junio 2022
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Redacción del borrador del PDC

Responsable: Comisión	Recursos: Microsoft 365 / Google Drive	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Formación específica para los miembros de la comisión

Responsable: Comisión	Recursos: Plataforma de formación e innovación del profesorado de la Comunidad de Madrid.	Temporalización: Julio 2022
Indicador de logro: Certificación del curso (% de la certificación de los 5 miembros)		Valoración:

Actuación 4: Incluir el PDC en el Proyecto Educativo del Centro.		
Responsable: Comisión/CCP	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre curso 22-23
Indicador de logro: Se ha integrado el plan de digitalización en el PEC. Conseguido – No conseguido		Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Implicar al claustro de profesores en el proceso de transformación metodológica que conlleva el PDC

Actuación 1: Incluir en las sesiones de claustro toda la información relativa al desarrollo del PDC, animando al profesorado a realizar sus propias aportaciones y colaborar con el mismo.		
Responsable: Dirección	Recursos: presentación en PDI	Temporalización: Junio 2022 Septiembre 2022
Indicador de logro: Porcentaje del claustro informado (%)		Valoración: 90%

Actuación 2: Realizar una sesión informativa al principio de curso para el claustro y especialmente dirigido al profesorado nuevo del PDC		
Responsable: Comisión	Recursos: presentación en PDI	Temporalización: septiembre 22
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración:

Actuación 3: Integración del PDC de forma relevante en las decisiones del claustro como un elemento más.		
Responsable: Comisión/CCP	Recursos:	Temporalización: Cursos 22-24

Indicador de logro: Se ha integrado el PDC en la toma de decisiones del centro.
Conseguido o no conseguido.

Valoración:

B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Gestionar y utilizar los recursos disponibles para la creación de nuevos contenidos digitales

Objetivo específico: Gestionar usuarios, organizaciones y el resto de las herramientas digitales de la plataforma de EducaMadrid.

Actuación 1: Revisión y catalogación del inventario dispositivos digitales

Responsable: TIC

Recursos:

Temporalización: junio 25

Indicador de logro: . Se ha realizado un inventario actualizado de todos los recursos tecnológicos del centro. Conseguido – No conseguido

Valoración: En proceso

Actuación 2: Gestión de nuevos usuarios.

Responsable: TIC

Recursos:

Temporalización: septiembre 25

Indicador de logro: Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Unificar las plataformas educativas en un único entorno virtual de aprendizaje.

Actuación 1: Unificación de las plataformas utilizadas por los docentes.

Responsable: TIC

Recursos:

Temporalización: todos los cursos académicos

Indicador de logro: . Se ha unificado el trabajo digital a través de una misma plataforma.
Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Impartir la Asignatura de Tecnología y Robótica

Actuación 1: Destinar una sesión semanal a la asignatura.

Responsable: TIC
profesorado de ciencias.

Recursos: Kit de herramientas de Digicraft.
tablets de alumnos/as. Dotaciones
Recibidas y kits adquiridos por el Centro y
mediante el PIE

Temporalización: todos los cursos.

Indicador de logro: Se ha impartido la asignatura de Tecnología y Robótica. Conseguido –
No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Incluir actividades de tecnología y Robótica en otras asignaturas como matemáticas o Ciencias para la implementación de proyectos.

Responsable: TIC
profesorado

Recursos: Kit de herramientas de Digicraft.
tablets de alumnos/as. Dotaciones
Recibidas y kits adquiridos por el Centro y
mediante el PIE

Temporalización: todos los cursos.

Indicador de logro: Se ha impartido la asignatura de Tecnología y Robótica. Conseguido –
No conseguido

Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Escuela de padres para promover la alfabetización digital de las familias.

Actuación 1: Formaciones a familias para la ayuda a su alfabetización digital.

Responsable: COMISIÓN

Recursos:

Temporalización: CURSO 24-25

Indicador de logro: . Se han realizado escuelas de padres de formación digital. Conseguido
– No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Creación de un Aula de Futuro, que sirva como medio de impulso a una transformación metodológica

Objetivo específico: Diseño del aula de futuro: habilitación en la antigua aula de informática.

Actuación 1: Diseñar el aula en colaboración con Globalnet.

Responsable: COMISIÓN Empresa colaborativa Globalnet.	Recursos:	Temporalización: septiembre 22
Indicador de logro: . Se ha diseñado el aula de futuro remodelando la antigua aula de informática. Conseguido – No conseguido	Valoración: CONSEGUIDO	

Objetivo específico: Compra de mobiliario para la creación de los diferentes espacios de trabajo.

Actuación 1: Adquisición de mobiliario.

Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: 1º trimestre Curso 22-23
Indicador de logro: . Se ha adquirido el mobiliario acorde a cada rincón del Aula de Futuro..Conseguido – No conseguido	Valoración: CONSEGUIDO	

Objetivo específico: Dotación de dispositivos tecnológicos necesarios para cada rincón.

Actuación 1: Compra de dispositivos necesarios.

Responsable: TIC	Recursos:	Temporalización: curso 22-23
Indicador de logro: Se han comprado los dispositivos necesarios ajustados al diseño previo. Conseguido – No conseguido	Valoración: CONSEGUIDO	

Objetivo específico: Organización de tiempos y horarios para el trabajo de la AULA del FUTURO.

Actuación 1: Organizar las sesiones de trabajo por cursos en el Aula de Futuro.

Responsable: COMISIÓN	Recursos:	Temporalización: CURSO 24-25
Indicador de logro: . Se ha establecido un horario de uso del aula. Conseguido – No conseguido		Valoración: EN PROCESO

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar la competencia digital del Docente y formales en metodologías activas.

Establecer una línea pedagógica común que permita la inclusión de los espacios virtuales de aprendizaje y su uso en los distintos niveles educativos, así como la utilización sistemática de pedagogías activas.

Objetivo específico: Elaborar un plan de formación docente que incluya metodologías activas y utilización de la tecnología en un entorno seguro.

Actuación 1: Sondear los conocimientos previos así como los intereses del profesorado sobre formación para el curso 24/25

Responsable: Comisión	Recursos: Formulario online	Temporalización: Septiembre 24
Indicador de logro: Se han analizado los resultados de los cuestionarios realizados por el profesorado. Conseguido – No conseguido		Valoración: NO - CONSEGUIDO. Se prevé la actualización de los datos para el curso 25/26.

Actuación 2: Selección de formaciones tanto de cursos CTIF como Seminarios necesarios.

Responsable: Representante CTIF	Recursos:	Temporalización: Septiembre 22
---------------------------------	-----------	--------------------------------

Indicador de logro: . Se han realizado formaciones tanto las implicadas por el proyecto de innovación como otras externas (CTIF)

Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO (Se han realizado todas las capacitaciones ofertadas por el CTIF)

Objetivo específico: Fomentar el trabajo en equipo, la creatividad, el aprendizaje por experimentación y la inclusión de metodologías activas.

Actuación 1: Mentorización e intercambio de experiencias docentes.

Responsable: Comisión

Recursos:

Temporalización: Curso 24/25

Indicador de logro: Se han realizado observaciones dentro del aula e intercambio de experiencias por compañeros del equipo motor u otros docentes del claustro.

Conseguido – No conseguido

Valoración: NO CONSEGUIDO

Actuación 2: Realización del proceso de coordinación e integración de MA por niveles en las Programaciones.

Responsable: Claustro

Recursos:

Temporalización: octubre 24

Indicador de logro: Nuestras programaciones incluyen metodologías activas.

Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Crear recursos adaptados a todo nuestro alumnado, trabajando en diferentes niveles competenciales que hagan que todo el alumnado pueda acceder a ellos en sus diferentes ritmos de aprendizaje.

Objetivo específico: Crear un banco de recursos online abiertos para el uso de todo el profesorado en los diferentes niveles.

Actuación 1: Creación de un apartado en plataforma de datos online compartida con todos los docentes donde ir compartiendo recursos por nivel y áreas. (Aula de EducaMadrid)

Responsable: COMISIÓN	Recursos:	Temporalización: CURSOS 24-25
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Subida de recursos utilizados en aula en los diferentes niveles.

Responsable: Coordinadores	Recursos:	Temporalización: Cursos 24-25
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Adaptar actividades ya creadas a diferentes niveles de competencia.

Actuación 1: Revisión y organización de los recursos subidos para un acceso más sencillo para el profesorado.

Responsable: Equipos docentes	Recursos:	Temporalización: Cursos 24-25
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración: EN PROCESO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Aplicar la tecnología a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula para adaptarlos a un sistema de trabajo que permita explotar las posibilidades que nos ofrece esta y sacarle el máximo rendimiento.

Objetivo específico: Implementar la asignatura de Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje.

Actuación 1: Elaboración de la programación de los cursos de de EP del área de libre configuración.

Responsable: COMISIÓN	Recursos:	Temporalización: CURSOS 22 en adelante.
-----------------------	-----------	---

Indicador de logro: Se ha presentado el Proyecto de autonomía de los centros con la nueva área. Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Utilizar las distintas herramientas digitales de forma que nos permita presentar, Intercambiar, Crear, Desarrollar, Interactuar, Investigar, así como la elaboración conjunta de los distintos materiales curriculares.

Actuación 1: Elaboración de materiales curriculares digitales.

Responsable: Equipos docentes

Recursos:

Temporalización: Cursos 22-25

Indicador de logro: Se han elaborado diferentes materiales curriculares digitales.
Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Integración de herramientas y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable: Equipos docentes
Compdigu

Recursos:

Temporalización: Cursos 22-25

Indicador de logro: Se utiliza la tecnología como apoyo habitual del aprendizaje de las diferentes áreas. Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

Objetivo específico: Establecer rincones tecnológicos en las aulas.

Actuación 1: Llevar la metodología del aula de futuro y sus rincones al aula ordinaria.

Responsable: COMISIÓN

Recursos:

Temporalización: CURSOS 22-25

Indicador de logro: Se ha incorporado a las aulas rincones tecnológicos de trabajo.
Conseguido – No conseguido

Valoración: EN PROCESO

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Fomentar entre profesorado la utilización de herramientas digitales autorizadas por las autoridades educativas para la evaluación, el registro y el procesamiento de calificaciones.

Objetivo específico: Presentar al profesorado una panorámica de las herramientas digitales de evaluación disponibles, tales como el cuaderno de notas de Raíces, E-valum, formularios con autocorrección, rúbricas digitales y otras.

Actuación 1: Formación del profesorado en el uso de las herramientas institucionales para la evaluación. (Raíces y Roble)

Responsable: Jefatura/Secretario	Recursos: Plataforma Raíces/Roble	Temporalización: 1º año 22-23 1º trimestre
----------------------------------	-----------------------------------	---

Indicador de logro: El profesorado es autónomo en el uso de Raíces y Roble (porcentaje)	Valoración: CONSEGUIDO
---	------------------------

Actuación 2: Inclusión en la formación de un módulo sobre las diversas formas de evaluación con herramientas digitales.

Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: 1º año 22-23 Segundo trimestre
-----------------------	-----------	--

Indicador de logro: Sesión de formación realizada con todo el claustro. (conseguido- no conseguido)	Valoración: CONSEGUIDO
---	------------------------

Actuación 3: Profundizar en la formación de las herramientas digitales seleccionadas más útiles para el centro.

Responsable: Comisión	Recursos: Dispositivos personales del profesorado y dispositivos de préstamos.	Temporalización: 2º año 23-24
-----------------------	--	-------------------------------

Indicador de logro: Porcentaje de profesorado que usa las herramientas de evaluación seleccionadas.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: Formar al profesorado en una nueva forma de evaluación siguiendo las indicaciones del nuevo decreto.		
Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: Se ha incluido la evaluación como parte de la formación al profesorado.		Valoración: CONSEGUIDO

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar las competencias clave en el alumnado, utilizando las pedagogías activas y recursos informáticos.

Objetivo específico: Trabajar nuevas metodologías en el aula que hagan que el alumnado trabaje de manera competencial.

Actuación 1: Introducción de la metodología ABJ y estaciones de aprendizaje en el aula segundo de primaria de manera piloto y extenderlo al resto de los niveles.		
Responsable: CompDigEdu/profesorado 2º EP	Recursos:	Temporalización: CURSOS 22-25
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido		Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Implementar el trabajo colaborativo en el Aula del futuro y posteriormente en las aulas ordinarias.

Actuación 1: introducción del trabajo colaborativo como metodología de trabajo tanto en el Aula del futuro como en las aulas ordinarias.

Responsable: Equipos docentes	Recursos:	Temporalización: Cursos 22-25
Indicador de logro: Se han elaborado diferentes materiales curriculares digitales. Conseguido – No conseguido		Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Desarrollar el currículum del área de tecnología centrado en el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Actuación 1: Concreción del currículo del área de tecnología en los cursos pares.

Responsable: COMISIÓN y profesorado responsable del área.	Recursos:	Temporalización: 23-25
Indicador de logro: Se ha desarrollado el currículo del Área de Tecnología en los cursos pares (conseguido-no conseguido).		Valoración: EN PROCESO

Objetivo específico: Implementar dos aulas móviles de 25 tablets para el uso compartido en 5º y 6º de Educación Primaria.

Actuación 1: Uso compartido de tablets en 5º y 6º y sistema de préstamo de tablets

Responsable: TIC y profesorado de 5º y 6 de EP.	Recursos: Tablets	Temporalización: CURSOS 24-25
Indicador de logro: Se ha incorporado las tablets a las aulas de 5º y 6º EP. Conseguido – No conseguido		Valoración: CONSEGUIDO

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Crear una escuela de padres que permita desarrollar la competencia digital necesaria para apoyar al alumnado en el proceso de aprendizaje.

Objetivo específico: Determinar el acceso de las familias a internet y dispositivos digitales.

Actuación 1: Realización de una encuesta/Selfie

Responsable: Comisión	Recursos:	Temporalización: septiembre 24
Indicador de logro: % participación de familias	Valoración: CONSEGUIDO	

Objetivo específico: Establecer el nivel de competencia digital de las familias.

Actuación 1: Establecimiento de sesiones de trabajo dirigidas por docentes o familias con mayor capacitación digital.

Responsable: Equipos docentes	Recursos:	Temporalización: Cursos 22-25
Indicador de logro: Conseguido – No conseguido	Valoración: EN PROCESO	

Objetivo específico MF13: Crear un banco de horas que permita la colaboración de las familias para la capacitación digital de la Comunidad Educativa.

Actuación 1:

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro: conseguido-no conseguido.	Valoración:	

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Abrir el centro al exterior, mostrando todo lo que en se trabaja y se promulga.

Objetivo específico: Posicionar al centro en un buen nivel de difusión digital utilizando diversos medios como la página web y redes sociales.

Actuación 1: Potenciar entre el profesorado el uso del Instagram escolar para mostrar todo lo trabajado en el centro.

Responsable: Profesorado y encargadas del Instagram del colegio.	Recursos: Dispositivos móviles con cámara de fotos.	Temporalización: Curso 22-24
--	---	------------------------------

Indicador de logro: El profesorado ha aumentado el número de propuestas de publicación para Instagram. Porcentaje de participación del profesorado.	Valoración: CONSEGUIDO
---	------------------------

Actuación 2: Continuar con la actualización de la página web del centro.

Responsable: TIC	Recursos:	Temporalización: Cursos 22-25
------------------	-----------	-------------------------------

Indicador de logro: La web recoge la información más relevante y las novedades del centro. Conseguido – No conseguido	Valoración: CONSEGUIDO
---	------------------------

Objetivo específico MD12: Motivar al profesorado a mostrar públicamente lo que se trabaja dentro del aula.

Actuación 1: Incluir la página web como enlace indispensable a compartir con las familias en las reuniones generales.

Responsable: Tutores	Recursos:	Temporalización:
----------------------	-----------	------------------

Indicador de logro: Las familias acceden más asiduamente a buscar la información en la página web. % DE VISITAS.	Valoración: CONSEGUIDO
--	------------------------

Objetivo específico MD13: Facilitar el acceso de las familias a la web y a las redes sociales del centro.

Actuación 1: Colgar en las puertas de acceso al centro códigos QR que lleven de manera directa tanto a la web del centro como a Instagram.

Responsable: CompDigEdu

Recursos:

Temporalización: Cursos 22-24

Indicador de logro: Podemos encontrar carteles llamativos con códigos QR de acceso en las diferentes puertas del colegio. Conseguido – No conseguido

Valoración: CONSEGUIDO

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_ Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 1 - **Iniciado**: Se han comenzado a realizar algunas acciones puntuales, pero sin una sistematización clara ni extensión general al centro.

Educación Primaria: Estado 2 - **En desarrollo**: Hay actuaciones consolidadas y organizadas, pero no están completamente integradas en la práctica general del centro.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Educación Infantil:

- Tablets (Aula móvil compartida en dos niveles): 6 por aula
- Bee Bot: 6

Educación Primaria:

- Tablets (Aulas móviles compartidas en dos niveles): 6 por aula
- Ordenadores portátiles (Aula de Tecnología): 15
- Recursos para realizar actividades desconectadas
- Sphero Mini: 3
- Scratch Junior
- Scratch.
- [Code.org](https://code.org)
- MakeCode Micro:bit.
- Micro:bit: 19
- Realidad Aumentada
- Inteligencia Artificial
- Impresora 3D: 1
- Kit robótica: 19

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Educación Infantil:

- Lego Steam Park (2 lotes)
- Tale Bot (2 lotes)
 - Robot de suelo 6
 - Activity Box 6

Educación Primaria 1º y 2º:

- Robot de suelo con lector de tarjetas modelo 3 (2 lotes)
 - Robot de Suelo True True → 24
 - Conjuntos de tarjetas de programación
 - Cuaderno Actividades True True - 1 viaje por el tiempo
 - Manual de usuario

Educación Primaria 3º y 4º

- Kit de construcción con elementos programables STEM, modelo 4A (2 lotes)
 - Kit de construcción Nezha V2 → 8
 - Manual de usuario
- Placa controladora programable, modelo 4B (2 lotes)
 - Micro:bit V 2 → 8
 - Guía de inicio rápido
 - Cable micro USB
 - Porta Batería
 - 2 pilas AAA

- Kit de robótica creativa STEM, modelo 5 (2 lotes)
 - Kit de robótica creativa → 8
- Placa robótica de interface con ordenador, modelo 6 (2 lotes)
 - Kit de placa interface con ordenador → 24
- Kit-maletín de iniciación a robótica, modelo 7 (2 lotes)
 - Kit de Robótica Crumble Cocodrilos V2 → 2
 - Cuaderno de actividades

Educación Primaria 5º y 6º

- Kit de construcción con elementos programables STEM, modelo 8A (2 lotes)
 - Kit de construcción Nezha V2 → 16
 - Manual de usuario
- Placa controladora programable, modelo 8B (2 lotes)
 - Micro:bit V 2 → 16
 - Guía de inicio rápido
 - Cable micro USB
 - Porta Batería
 - 2 pilas AAA
- Kit de robótica creativa STEM, modelo 9 (2 lotes)
 - Kit de robótica creativa → 12

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y Primaria

Actuación 1: Selección de actividades a realizar en las distintas áreas curriculares de Educación Infantil Y primaria con con asesoramiento del ATD

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Materiales escuela 4.0 y dotación recibida.	Temporalización: Martes quincenales durante el segundo y el tercer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica en todos los niveles educativos con pequeñas actividades desenchufadas y de programación. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes al menos una sesión. Elaboración de un calendario para la realización de las actividades.		Valoración: CONSEGUIDO
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Elaborar una programación incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. (Una vez de hayan recibido todos los dispositivos)		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Incorporación de, al menos un proyecto de robótica, en cada uno de los niveles educativos del Centro.		
Responsable: Equipo Docente Coordinadora TIC Equipo Directivo	Recursos: Kits.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro Realización y presentación de los distintos proyectos		Valoración: NO CONSEGUIDO
Propuesta de mejora: Dotar al profesorado de ejemplos prácticos para la inclusión de proyectos adaptados a cada uno de los niveles una vez que se hayan recibido todos los dispositivos.		

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable Coordinadora TIC	Recursos: Kits y dispositivos	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Hoja de cálculo ubicada en google drive		Valoración CONSEGUIDO
Propuesta de mejora		

Actuación 2: Establecimiento de un calendario de uso de los distintos dispositivos dentro del aula de Tecnología y Robótica o Aula del Futuro.

Responsable Coordinadora TIC Jefa de Estudios	Recursos: Kits y dispositivos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro Se ha establecido un sistema de reserva de los dispositivos Se han realizado proyectos y/o actividades con dichos dispositivos dentro de las distintas áreas curriculares en Educación Infantil y Primaria		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable Coordinadora TIC Jefa de Estudios	Recursos: Kits y dispositivos	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicadores de logro Se han elaborado documentos o infografías con las normas de uso para cada uno de los kits. Las normas están en un lugar visible y son accesibles para todos los alumnos y profesores.		Valoración:
Propuestas de mejora		

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Participar en las distintas capacitaciones propuestas por el CTIF.

Actuación 1: Asistencia a las distintas capacitaciones.

Responsable	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Profesorado		
Indicador de logro: Asistencia a las capacitaciones Material recibido		Valoración CONSEGUIDO
Propuesta de mejora: Asistencia de un mayor número de docentes a las capacitaciones		

Actuación 2: Realización de un PFC (curso o seminario) en el Centro para capacitar al resto del profesorado en el uso del material y creación de un banco de recursos adaptados a cada uno de los niveles del Centro.

Responsable Coordinadora TIC Jefa de Estudios	Recursos: PFC	Temporalización: Curso 2025/2026
Indicador de logro Asistencia al curso/seminario Listado de actividades seleccionadas o creadas por el profesorado durante el curso.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, boletines semanales y redes sociales.		
Objetivo estratégico: Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Objetivo específico: Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Actuación 1: Difusión de las actividades realizadas en la web y las redes sociales.		
Responsable Coordinadora TIC Jefa de Estudios Profesorado Coordinadores	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Publicaciones en el blog de la página web del Centro Stories en Instagram Noticias en el boletín semanal del Centro.		Valoración CONSEGUIDO
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Participación en concursos externos “RetoTech Endesa”		
Responsable Tutora de 6º A Jefa de Estudios Equipo Docente de 6º	Recursos: Dotación de Endesa para la participación en el concurso	Temporalización: Segundo y Tercer Trimestre
Indicador de logro Se ha establecido un sistema de reserva de los dispositivos Se han realizado proyectos y/o actividades con dichos dispositivos dentro de las distintas áreas curriculares en Educación Infantil y Primaria		Valoración: CONSEGUIDO
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de Centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Cumplimentación de los apartados de Valoración de cada una de las actuaciones propuestas en el PDC		
Responsable Coordinadora TIC Jefa de Estudios Profesorado	Recursos: PDC	Temporalización: junio 2025
Indicador de logro: Sumplimentación de los apartados propuestos		Valoración CONSEGUIDO
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Incursión de una reflexión sobre el PDC en el apartado TIC de la memoria Escolar.		
Responsable Coordinadora TIC	Recursos:	Temporalización: junio 2025
Indicador de logro Se ha realizado una reflexión sobre el PDC Propuestas de mejora para el curso 2025/2026		Valoración: PARCIALMENTE CONSEGUIDO
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Incluir el apartado de reflexión en el apartado TIC de la Memoria además de las propuestas de mejora.		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.
Equipo Directivo
Coordinadora TIC
Coordinadores de Ciclo

Temporalización.
Junio 2025

Instrumentos
Listas de cotejo
Rúbricas

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)
Formularios
Reuniones

La valoración de cada uno de los módulos se encuentra incluida en la misma tabla en tanto y cuanto se ha realizado una valoración de las diferentes actuaciones, así como las propuestas de mejora para cada uno de los apartados incluidos a continuación recogidos en las páginas de la 26 a la 40.

Algunas de las propuestas de mejoras de este plan son las siguientes:

- Para el curso 2025/2026 se propone la realización del cuestionario Selfie a comienzos de curso para la posterior revisión del PDC

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

- Realización de un curso/seminario dentro del PFC para capacitar a todo el profesorado en el uso de la dotación existente en el Centro.
- Incluir un apartado de reserva de material en el inventario de dispositivos.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

CEIP Miraflores

Código de Centro 28035366

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)