



VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES



MEMORIA FINAL CURSO 2024-2025

CEIP MONTE DE EL PARDO

INDICE

1 – PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EMISIÓN.....	3
2 - RELACIONES DE NUESTRA COMUNIDAD CON OTRAS ENTIDADES	4
3 – RELACIONES CON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	6
4 – EVALUACIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES.....	7
5 - EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN.....	8
6 – EVALUACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	11
7 – EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES.....	13
8 – EVALUACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS.....	14
9 – EVALUACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS LENGUA Y MATEMÁTICAS.....	15
10 – EVALUACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS EFICACIA LECTORA.....	16
11 – EVALUACIÓN DE PRUEBAS EXTERNAS.....	17
12 – MEMORIAS PROFESORADO.....	17
13 – EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA.....	19
14 – EVALUACIÓN ABSENTISMO.....	19
15 – EVALUACIÓN EOEP.....	20

1 – PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

1/5/2025 – 30/5/2025

Fase 2: Elaboración

1/6/2026 – 15/6/2025

Fase 3: Redacción

1/6/2025 – 15/06/2025

Fase 4: Remisión

Hasta el 30/6/2025

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SI	Elaboración y organización
Consejo Escolar	SI	Valoración y aprobación
Claustro	SI	Valoración y aprobación
Equipos de ciclo	SI	Revisión y evaluación
EOEP	SI	Evaluación de actuaciones de orientación
Equipos de tutores	SI	Evaluación de actuaciones/memorias individuales

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/6/25, y en la del Consejo Escolar del 26/6/25.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a

2 - RELACIONES DE NUESTRA COMUNIDAD CON OTRAS ENTIDADES

INSTITUCIONES	VALORACIÓN +/0/-	ACTUACIONES
Comunicación con la DAT, EREG	+	La relación y comunicación con las diferentes dependencias de la Dirección de Área Territorial, son constantes y continuas. Las principales actuaciones están centradas en la organización de personal docente, entrega de documentación, instrucciones y normativa, organización de alumnado, tipo de jornada, organización de tutores, coordinadores, RAICES, bilingüismo, estadísticas, cuestionarios...
Comunicación con INSPECCIÓN	++	La relación con el servicio de inspección ha sido bastante buena y colaborativa. Las principales actuaciones han sido las relacionadas con la aprobación de horarios, dudas y consultas relativas a alumnos y profesores, colaboración para elaborar de protocolos, revisión de documentación...
Comunicación con AYUNTAMIENTO	0	La relación con la Junta de Distrito es casi semanal, por incidencias de mantenimiento. Se solicita que nos instalen una caseta de almacenamiento o nos presten la de las instalaciones, pero no ha sido posible. Nos retiran el contenedor de reciclado de las pistas. Con la sección de Educación estamos muy contentos porque nos conceden una serie de actividades complementarias gratuitas y sus autobuses. No todas estas actividades extraescolares han funcionado lo bien que nos gustaría, ya que el profesorado que lo imparte en ocasiones no está lo suficientemente cualificado.
Policía Municipal	+	No quedan cubiertas las entradas y salidas casi nunca, debido a la gran cantidad de centros de nuestro Distrito. Los agentes tutores han colaborado con el centro en la solicitud realizada por nosotros, cuando lo hemos necesitado. Se han realizado actividades complementarias de Educación Vial a los cursos de 1º, 3º y 5º. Se ha impartido formación a los alumnos en cuanto al uso de redes.
Participación con EOEP	++	La colaboración entre EOEP, trabajadora social, equipo docente y directivo y orientadora ha sido muy fluida y continua para resolución en diferentes situaciones. La gran cantidad de casos e intervenciones que tiene nuestro centro, a pesar de ser tan pequeño, hace que un solo día de asistencia a la semana sea insuficiente. Se han desarrollado actuaciones formativas con familias y alumnos, sobre hábitos de autonomía, adolescencia, uso de RRSS...
IES ISAAC NEWTON/IES SAN FRANCISCO	+	La relación con el IES adscrito se centra puntualmente en dos aspectos fundamentales: el proceso de admisión de alumnos de 6º y la reunión que hacen con familias y la reunión con el equipo docente a finales de

		curso para informar de los aspectos más relevantes sobre los alumnos. Este curso nuestros alumnos visitan el centro.
CENTRO TUTELADO SAN FRANCISCO	0	La relación con la Residencia San Francisco ha sido siempre impecable y de colaboración. Sin embargo, vamos observando cómo se está produciendo un deterioro en cuanto a la relación y dificultades en la comunicación fluida en cuanto a resolución de conflictos principalmente, a pesar de haber cambiado la directiva.
CENTRO DE MAYORES	++	El CD El Pardo es un centro de mayores con los que colaboramos desde hace años en actividades comunes. La relación es inmejorable, siempre nos gusta compartir momentos juntos y es un gusto poder trabajar con ellos y con los abuelos del centro. Se han realizado varias actividades conjuntas que quedan recogidas y evaluadas en los planes de trabajo.
CENTRO CULTURAL ALFONSO XII	+	La comunicación y relación siempre es muy buena y positiva. Hacemos uso de sus instalaciones para las graduaciones y la fiesta de Navidad.
EMPRESAS EXTRAESCOLARES	0	Aunque la gestión de la mayoría las lleva el AMPA, son empresas o autónomos. Este curso estamos muy contentos con el funcionamiento.
EMPRESAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	+	Las actividades complementarias, son normalmente gratuitas, pero han sido muy bien valoradas por el profesorado.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	0	Museo de transmisiones, La Naval, Palacio de El Pardo, Mercado...
ENTIDADES PRÓXIMAS: PALACIO EL PARDO Y ZARCO DEL VALLE	+	Hemos disfrutado de actividades complementarias en el Museo de transmisiones y ha sido muy interesante y nos han acogido estupendamente. Las visitas al Palacio siempre son muy educativas e interesantes para los niños.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aprovechamiento de los recursos que ofrece la DAT para dotación de centros en la creación de la biblioteca.
- Aprovechamiento de los recursos gratuitos de actividades extraescolares.
- Organización con EOEP de propuestas formativas para profesores, alumnos y padres.
- Visita al IES Isaac Newton para alumnos y adscripción con IES Blanca Fernández Ochoa.
- Solicitar a la empresa responsable de las actividades extraescolares gratuitas del Ayuntamiento, que dote a sus trabajadores del material necesario, organice los listados para sustituciones, se pase por el centro para supervisión...
- Mejorar la relación y participación con nuestro entorno militar, Guardia Real, Guardia Civil y aprovechar la oportunidad que nos ofrece su proximidad para actividades con los alumnos.

3 – RELACIONES CON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

COMUNIDAD EDUCATIVA	VALORACIÓN +/0/-	ACTUACIONES
CONSERJE	++	Como siempre el trabajo colaboración y ayuda de nuestra conserje ha sido inmejorable.
AMPA	++	La relación con el AMPA durante este curso ha sido muy buena. Se ha intensificado mucho su labor y esto se ha visto reflejado en los festejos celebrados, graduaciones o en la propuesta de actividades extraescolares que han mejorado considerablemente en calidad de las mismas.
LIMPIEZA	++	La limpieza del centro se realiza por dos personas, una a tiempo completo y otra a media jornada. Cada una de ellas tiene sus espacios de trabajo.
EMPRESA DE COMEDOR	+	Se han realizado varias jornadas temáticas y se ha dedicado un día al mes para las Comunidades Autónomas. Prorrogamos para el próximo curso. Se realiza la formación de dos talleres para monitores en resolución de conflictos.
ÓRGANOS DE GOBIERNO	+	Consejo Escolar: La comunicación y relación es muy buena. En estas reuniones hay bastante consenso, aunque también es destacable la disminución de participantes a lo largo del curso. Participación de comisión de convivencia para aportar ideas para el plan de convivencia del centro. Claustro de profesores: Se encarga de la toma de decisiones pedagógicas, de funcionamiento y organizativa. La relación entre el equipo docente es muy buena y la toma de decisiones suele ser bastante sencilla. Equipo Directivo: Se producirá un cambio en el equipo, ya que nuestra JE se traslada de centro.
AUXILIARES DE CONVERSACIÓN	+	Hemos podido trabajar con dos auxiliares de conversación en apoyo al profesorado en el aula muy positivamente. Hemos organizado pequeños grupos de trabajo para fomentar la comunicación verbal de los alumnos, han colaborado con los alumnos de necesidades o refuerzo y han participado en la preparación de las pruebas externas Cambridge.
FAMILIAS	+	La relación con las familias del centro ha sido bastante buena en general. La participación de los padres o abuelos en la vida cotidiana del centro ha sido mejor que el pasado curso, sobre todo entre los abuelos de alumnos.
ALUMNOS	++	La relación con nuestros alumnos es muy buena y respetuosa. Los niños sienten que son atendidos y escuchados y acuden a solicitar ayuda para resolver conflictos con sus compañeros, tanto a sus profesores

		como al equipo directivo.
PROFESORES/ COORDINADORES	++	La relación con el profesorado es muy buena y respetuosa. La participación en los proyectos presentados se realiza por la totalidad del equipo. Hay que recoger las funciones de coordinaciones de ciclo, festejos... para facilitar al profesorado su autonomía.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Creación de un libro de actuaciones relacionadas con el funcionamiento de las instalaciones, comunicación con Ayuntamiento, departamentos de mantenimiento...
- Reuniones mensuales con AMPA para planificación de escuela de padres, propuestas anuales.
- Reuniones mensuales con LIMPIEZA para organización de espacios.
- Reunión mensual con coordinadora de comedor para revisión de menús, organización de monitores, formación...
- Reunión con comisión de convivencia para informar de actuaciones preventivas, constitución de comisiones de trabajo, reuniones y planificación semanal con equipo directivo.
- Mejorar la participación de las familias en el colegio.
- Crear un documento con las funciones y principales actuaciones de los coordinadores de festejos, ciclo...

4 – EVALUACIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES

DOCUMENTOS OFICIALES	VALORACIÓN +/0/-	ACTUACIONES
PROYECTO EDUCATIVO	-	Importante modificar nuestro proyecto educativo, incorporando todas las actuaciones que hacemos y no tenemos incorporadas, así como protocolos de actuación en casos de emergencia, accidentes, agresiones...
PGA	++	Es la programación general anual que recoge las actuaciones principales que se llevarán a cabo a lo largo de un curso. Esta surge de las reflexiones recogidas en la memoria final de curso. Ambos documentos son aprobados por el Consejo Escolar y el Claustro. Documento activo y presente en el curso.
PLAN INCLUYO	0	Este documento es el anteriormente conocido como plan de atención a la diversidad, modificado por la nueva legislación. Estamos en pleno proceso de cambio del mismo. Será acabado y aprobado el próximo curso.
NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO/PLAN DE CONVIVENCIA	+	Este documento es el anteriormente conocido como reglamento de régimen interior que recoge los derechos y deberes de los diferentes miembros que componen nuestra comunidad educativa. Se incluye el plan de convivencia con las actuaciones preventivas que el centro realiza para mejorar la convivencia del centro, así como la tipificación de faltas y medidas sancionadoras.

PROGRAMACIONES	+	Estas son el conjunto de situaciones de aprendizaje, competencias, contenidos, metodología, evaluación y actividades curriculares, organizadas y temporalizadas, que se trabajarán a lo largo del curso en las diferentes materias impartidas. Cada curso escolar, estas programaciones son revisadas y actualizadas acorde a la normativa vigente. Todo el centro tiene un formato común para la elaboración de las mismas.
PLAN DE CONVIVENCIA	++	El plan de convivencia es uno de los planes más importantes para nuestro centro. Se enfoca principalmente en actuaciones de prevención y es por este motivo, por lo que realizamos muchas propuestas de centro encaminadas a lograrlo. Aunque en nuestro centro no existen conflictos muy graves, es inevitable la existencia de roces y encuentros fortuitos. Principalmente se presentan los conflictos en los tiempos de, recreos de la mañana y de comedor y muy frecuentemente en las actividades deportivas como fútbol o baloncesto.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incorporar al PE protocolos de actuación ante accidentes leves y graves, uso de desfibrilador, protocolo actuaciones en caso de agresión, protocolo en caso de fuga de un alumno...
- Recoger las actuaciones propuestas para el próximo curso del proyecto de dirección.
- Finalizar el proyecto incluye y evaluar las barreras de aprendizaje.
- Revisión del plan de organización y funcionamiento, actualizar lo necesario.
- Incorporar en las programaciones los proyectos nuevos (robótica, actividades en la naturaleza, actividades complementarias...)
- Incorporar nuevas propuestas de la mesa de convivencia y propuestas de mejora.

5 - EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN

ORGANIZACIÓN CENTRO	VALORACIÓN +/0/-	ACTUACIONES
FUNCIONAMIENTO GENERAL	+	El funcionamiento general del centro ha marchado bastante bien. La colaboración entre los diferentes sectores de nuestra comunidad es muy buena. Esto permite realizar el trabajo de forma cómoda y cordial, creándose un ambiente distendido y esto se refleja en los alumnos y el profesorado.
DISTRIBUCIÓN DE CURSOS	+	Al ser línea uno, la distribución de cursos es bastante sencilla. Las aulas son reducidas, por lo que cada año cambiamos la disposición de los cursos según el número de alumnos. Cada curso el número de matrícula disminuye por la bajada en la natalidad y por la elección de otros centros de la zona, cuyo IES adscrito resulta más interesante como opción para las familias.
DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO	+	Tratamos de establecer un equilibrio entre las preferencias de cada uno y las necesidades de los grupos-clase. Es fundamental que tanto

		el alumnado como el profesorado, se sienta cómodo con sus funciones y obligaciones, pero no siempre es posible adaptarse totalmente. Tratamos de mantener al mismo profesor en todas las materias, principalmente en los cursos más bajos. Este curso, nos han dotado de una especialista en audición y lenguaje que viene dos días y medio a la semana.
ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	+	Estamos muy limitados en el número de aulas. Nuestros pasillos suelen estar repletos de profesores y alumnos que salen refuerzo, las aulas son muy pequeñas y los días que coinciden la especialista de PT, AL y la orientadora, encontramos serias dificultades para establecer un lugar de trabajo respetable para todos. No obstante, tratamos de adaptarnos a nuestra realidad. La sala AlegrArte se ha convertido en un lugar multiusos, espacio sensorial, espacio de trabajo grupal... Los recreos son espacios compartidos por etapas y ciclos con diferentes recursos materiales. A partir de 3º de primaria ya salen a las pistas de fuera, aunque este curso hemos tratado de dejarlos dentro por cuestiones organizativas.
ORGANIZACIÓN DE HORARIOS	+	Se han elaborado, en la medida de lo posible, respetando al tutor la mayoría de las horas en su aula. Esto nos ha permitido mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que optimizamos los recursos personales y materiales, el tiempo de aprendizaje y permite al tutor ejercer sus funciones de una forma más rigurosa.
ENTRADAS Y SALIDAS	+	Están organizadas priorizando espacios para los más pequeños. Cada tutor/profesor, sale con los alumnos para hacer entrega a las familias. Las entradas están organizadas con los cursos más pequeños en filas para ser recibidos por los tutores.
PATIOS Y RECREOS	+	En general los patios de interior han funcionado bastante bien, aunque muchas veces no se han sacado los materiales de los que disponemos. En los patios de exterior se han distribuido espacios para uso de canastas y porterías. En general ha funcionado bien por curso y la convivencia entre los alumnos de fútbol ha ido bastante bien.
RECURSOS MATERIALES	+	Este curso hemos dotado los patios de diferentes juegos infantiles, incrementado y distribuido los recursos materiales y se han instalado las espalderas.
RECURSOS PERSONALES	+	Durante este curso hemos realizado apoyos a grupos desde el mes de octubre, por lo que hemos optimizado los recursos al máximo. Además, se ha organizado extraescolares de refuerzo y apoyo a los que tienen mayores dificultades.
FESTEJOS	+	Han funcionado muy bien y ha habido una implicación total por parte del claustro de profesores. Durante este curso se ha celebrado las siguientes actividades a nivel de centro: Halloween, Navidad, Nochevieja, Día de la Paz, Carnaval,

		San Isidro, Quincena de la ciencia, graduaciones de 5 años y 6º de primaria. Se han realizado EL VIAJE 6º de primaria a Bustarviejo. Se han realizado bastantes actividades complementarias en el centro y fuera del mismo en las dos etapas.
REUNIONES DE COORDINACIÓN	+	Se ha establecido y cumplido desde principio de curso las reuniones prescriptivas y necesarias para una buena coordinación docente, así como las reuniones trimestrales de padres, entrevistas individuales, Claustros y Consejos Escolares. Generalmente llegamos a acuerdos con facilidad. Cada reunión celebrada queda recogida por los coordinadores de las mismas.
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	0	Las actividades extraescolares se han llevado a través de una empresa externa, Ayuntamiento gratuitas y otras por el AMPA. Las actividades de AMPA funcionan muy bien y las gratuitas de la Junta siguen sin tener la calidad que nos gustaría. El material necesario, la supervisión adecuada... Mejora la actividad de AL considerablemente.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	++	Estas han sido organizadas por el centro y los ciclos. Algunas de ellas solicitadas y gratuitas al Ayuntamiento, otras celebradas en el centro para así poder reducir el coste de las mismas y otras fuera del centro.
CURSOS	VALORACIÓN	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
INFANTIL	++	GRANJA
INFANTIL	++	DESAYUNOS POR PALACIO
INFANTIL	++	COMPRAMOS EN EL MERCADO
INFANTIL	++	VISITAMOS EL RIO
INFANTIL	++	ANIMADORA CUENTOS
5 AÑOS	+	DEHESA VIVA TE CUENTA
INFANTIL, 1º, 2º, 3º	+	TEATRO
INFANTIL, 1º, 2º, 3º	++	TALLER DE ABEJAS
INFANTIL, 1º, 2º		CUENTACUENTOS
1º, 2º, 3º	++	ARBA
INFANTIL, 1º, 3º, 5º	+	EDUC. VIAL
1º, 2º, 4º	+	TALLER EXPERIMENTACIÓN CIENCIAS
INFANTIL Y PRIMARIA	+	TEATRO INGLÉS
3º	+	MUSEO CIENCIAS
INF Y PRIM	+	MAGO INGLÉS
5º	++	AULA DE ESCALADA
5º, 6º	+	OLIMPIADAS
PRIMARIA	++	MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA: BADMINGTON
5º, 6º	++	ESGRIMA
1º y 2º	++	PLANETARIO
PRIMARIA	++	HOCKEY
1º, 2º	+	DEPORTE CON ABUELOS
3º, 4º, 5º, 6º	+	MUSEO DE TRANSMISIONES
4º	++	MUSEO PRADO
3º	+	MUSEO ANTROPOLÓGICO
1º, 2º, 3º, 4º, 5º	+	BOSQUE METROPOLITANO
6º	+	IES ISAAC NEWTON
6º	+	VIAJE FIN CURSO

PROPUESTAS DE MEJORA

- Modificación de la comunicación con familias, filtrado en función del asunto a tratar.
- El profesor terminará ciclo preferentemente, a excepción de causa justificada.
- Creación de biblioteca con horario de uso durante la jornada y préstamos de libros.
- Dotación de biblioteca.
- Dotación de armario para robótica.
- Dotación de armario de almacenaje de juegos de patios.
- Dotación de una casa/cocinita XXL para patios de infantil.
- Creación de espacios verdes de interior y exterior.
- Distribución correcta de profesorado en los patios de infantil.
- El profesorado es responsable de la entrega de alumnos y de llamar a las familias que no vienen a recoger a los niños.
- Seguir proponiendo las extraescolares en junio.
- Tutorías con familias: obligatoriedad de una oficial al curso, así como recogida de actas.

6 – EVALUACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS

PLANES	RÚBRICA			ACUERDOS
	1	2	3	
	1C	2C	3C	
PLAN DE EVALUACIÓN	4	4	4	PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN COHERENTES Y EVOLUTIVOS.
	4	4	4	TEMPORALIZACIÓN DE PRUEBAS ESCRITAS Y RECUPERACIONES.
	4	4	4	PERSONALIZACIÓN DE PRUEBAS EVALUATIVAS.
	--	--	4	CALIFICACIÓN NUMÉRICA DESDE 5º.
	4	4	--	CORRECCIÓN DE ERRORES DE 1º A 4º.
	--	4	4	DESCUENTO DE NOTA EN FALTAS ORTOGRAFÍA.
	4	4	4	ELABORACIÓN PLAN DE REFUERZO ALUMNOS CON SUSPENSAS.
	4	4	4	ELABORACIÓN DE DEBERES/PROYECTOS REFUERZO EN EVAL.
	4	4	4	SUSPENSAS.
	4	4	4	INFORMACIÓN A FAMILIAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
PLAN VERTICALIDAD	4	4	4	INFORMACIÓN A FAMILIAS DE RESULTADOS PRUEBAS ESCRITAS.
	4	4	4	COMUNICACIÓN CON FAMILIAS DE ALUMNOS ACNEAES Y BAJO RENDIMIENTO.
	--	3	3	REGULARIZACIÓN SEMANAL DE MEJORA DE ORTOGRAFÍA.
	2	4	3	REGULARIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.
	4	4	2	LECTURA DE 3 LIBROS MÍNIMO Y SUPERVISIÓN.
	4	4	2	ELABORACIÓN REGULAR DE DICTADOS/COPIAS.
	--	2	4	MEMORIZACIÓN SEMANAL/QUINCENAL SEGÚN CORRESPONDA.
	4	4	4	INCORPORO SUMATIVAMENTE LA GRAMÁTICA APRENDIDA.
	4	4	2	SISTEMATIZACIÓN SEMANAL DE COMPRENSIÓN LECTORA.
	4	4	4	SISTEMATIZACIÓN DE ELABORACIÓN DE PROBLEMAS.
	4	4	2	TRABAJO SEMANAL DEL CÁLCULO MENTAL.
	4	3		PRIORIZO APRENDIZAJE MANIPULATIVO EN CURSOS INFERIORES.

PLAN DEBERES	4 4 4 4	3 3 3 4	4 4 4 4	REGULAR DIARIAMENTE DEBERES LENGUA POR TIEMPOS/CICLO REGULAR DIARIAMENTE DEBERES MATES POR TIEMPOS/CICLO REGULAR DIARIAMENTE DEBERES DE ALGÚN ÁREA DE INGLÉS. INFORMO A FAMILIAS EN REUNIONES TRIMESTRALES.
PLAN CIENCIAS	4 4 4 4 4 4 4 4	4 2 4 4 2 4 4 --	4 2 4 -- -- 4 4 --	DISTRIBUCIÓN DEL TEMARIO DE CIENCIAS POR CURSOS. REFUERZO DE LA MATERIA EN ÁREA DE LENGUA. ELABORACIÓN DE ESQUEMAS DE CADA TEMA. APROVECHAMIENTO DE AUXILIARES. REUNIÓN CON AUXILIARES DE CARÁCTER ORGANIZATIVO. PLANIFICACIÓN DE LA SEMANA CIENCIA. SE IMPARTE AL COMPLETO EL TEMA CORRESPONDIENTE DE NATURALES O SOCIALES. SE INCORPORA AL TEMARIO LO QUE FALTA POR DARSE EL CURSO ANTERIOR.
PLAN FOMENTO DE LA LECTURA	4 4 4 4 --	4 4 4 4 --	4 -- -- 4 --	SE FOMENTA LA LECTURA DE MANERA TRANSVERSAL EN TODAS LAS MATERIAS. SE ELABORA UN PLAN ESPECÍFICO/MOTIVADOR POR AULA. SE SUPERVISAN LAS LIBROS QUE LEEN LOS ALUMNOS. SE INFORMA A LAS FAMILIAS DE LOS RESULTADOS LECTORES DE ALUMNOS DE BAJO NIVEL. APOYO LECTURA EN 5 AÑOS
PROYECTO ABN	-- 3 -- 3	-- -- -- --	-- -- -- --	SE ELABORA UNA REUNIÓN EVALUATIVA DE SEGUIMIENTO TRIMESTRALMENTE. SE PLANTEAN PROPUESTA DE MEJORA PRÓXIMO CURSO. SE HACE LA MEMORIA DEL PROYECTO. SE ELABORAN MATERIALES COMPARTIDOS.
PODCAST	4 4 1 4	4 4 -- 4	4 -- -- 3	PARTICIPAN TODOS LOS ALUMNOS DE PRIMARIA E INFANTIL. Participan en el desarrollo creativo. Participan en el desarrollo de edición. SE DIFUNDE ENTRE LAS FAMILIAS DEL CENTRO.
PLAN TIC	4 4 4 4 -- --	4 4 4 4 4 4	4 4 4 -- 4 4 3	APRENDEN ENCENDIDO /APAGADO USO DEL AULA VIRTUAL RECURSOS DE LECTURA EN INGLÉS LECTOR QR USO DE APLICACIONES DIGITALES (CANVA, KAHOOT, PRODIGY...) USO WORD USO CORREO ELECTRÓNICO
PLAN DIGITAL ESCUELA 4.0	4 1 -- --	4 1 -- 4	4 1 1 --	BÚSQUEDA DE COORDINADOR E4.0 FORMACIÓN PROFESORADO USO DE ROBOTS APLICACIÓN EN AULAS DE ACTUACIONES PARA 5º Y 6º ROBÓTICA REALIZACIÓN DE INVENTARIO ROBÓTICA

	--	4	--	CREACIÓN DE DOCUMENTO INFORMATIVO DE ENCENDIDO/APAGADO/ALMACENAMIENTO TABLETS Y ORDENADORES.
PROPUESTAS DE MEJORA				
- Incorporación de robótica al área de matemáticas, agrupaciones con la mitad del curso. - Formación del profesorado para manejo de robots. - Elaboración de un documento de instrucciones de evaluación/calificación/porcentajes. - Elaboración de un documento con instrucciones de sistematización de contenidos de lengua, matemáticas y deberes. - Elaboración de un documento de instrucciones para auxiliares de conversación y propuestas trimestrales. - Realización de reuniones trimestrales de ABN con 1º ciclo. - Elaboración de materiales ABN compartidos.				
7 – EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES				
PLANES	RÚBRICA 1 2 3 4			ACUERDOS
PLAN NUESTROS MAYORES		4		DESAYUNOS CON ABUELOS.
		4		DEPORTE CON ABUELOS.
		4		APRENDIZAJE DE JUEGOS TRADICIONALES.
		4		CUENTACUENTOS DEL “CD EL PARDO”.
		4		DECORACIÓN NAVIDEÑA DEL AULA.
		4		APRENDEMOS A COSER UN BOTÓN.
PLAN APROCOR (NO SE ELABORA NINGUNA ACTIVIDAD ESTE CURSO POR FALTA DE PERMISOS DEL AYUNTAMIENTO)	1 1 1 1 1			ÁRBOL GRATITUD ELABORAR HUERTO PINTAR SUELO DE LOS PATIOS COLGAR CASAS MURCIÉLAGOS JARDINES VERTICALES
PLAN ME QUIERO. ME CUIDO		3		REVISIÓN DE MENÚS
		4		PARTICIPACIÓN PROGRAMA EUROPEO DE FRUTAS Y LECHE
		4		FOMENTO DEL DEPORTE EN EL COLEGIO
		4		ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS ENFOCADAS EN EL DEPORTE.
		3		APRENDEMOS DIFERENTES DEPORTES POR FEDERACIONES
		3		ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON ABUELOS
	2			TALLERES FORMATIVOS CUIDATE+
	2			TALLERES FORMATIVOS SALUDATUVIDA
		3		IMPLEMENTO DOTACION DEPORTIVA
1			MINDFULNESS	
PLAN FAMILIAS ESCOLARES		4		DESAYUNOS SALUDABLES
	1			EUROVISIÓN
		4		NOCHEVIEJA EN FAMILIA
	1			HERMANO MEDIADOR
		4		COMEMOS EN FAMILIA

	4 3	JUGAMOS EN LOS PATIOS ELABORACIÓN DE CARETAS DE CARNAVAL
PLAN PATIOS PARA TODOS	2 2 4 3 1 3	PINGPONG HUERTO Y JARDINERÍA RINCÓN LECTOR MATERIALES DIVERSOS JUEGOS DE MESA ORGANIZACIÓN DE PATIOS EXTERIORES

PROPUESTAS DE MEJORA

- Retomar, si es posible, las actuaciones que estaban previstas con UCD Aprocor.
- Revisión de menú mensualmente y de normas de patio de comedor.
- Implementación dotación deportiva y de juegos motrices y de mesa.
- Destacar el papel del hermano mayor en las familias, con actuaciones concretas.
- Revisar actuaciones de las familias escolares.
- Activas las actuaciones de huerto con actividad extraescolar a mediodía.
- Organizar materiales semanales de patios.
- Reorganizar los torneos de pingpong.

8 – EVALUACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS

Curso 23-24	Aprobados en lengua	Aprobados en matemáticas	Aprobados en inglés
1º primaria	100%	100%	100%
2º primaria	100%	100%	100%
3º primaria	100%	100%	94,7%
4º primaria	100%	87%	95,8%
5º primaria	100%	87,5%	93,7%
6º primaria	100%	81,8%	90,9%
Curso 24-25	Aprobados en lengua	Aprobados en matemáticas	Aprobados en inglés
1º primaria	100%	100%	100%
2º primaria	95%	100%	100%
3º primaria	100%	100%	100%
4º primaria	82,3%	82,3%	88%
5º primaria	91%	78%	91%
6º primaria	100%	100%	75%

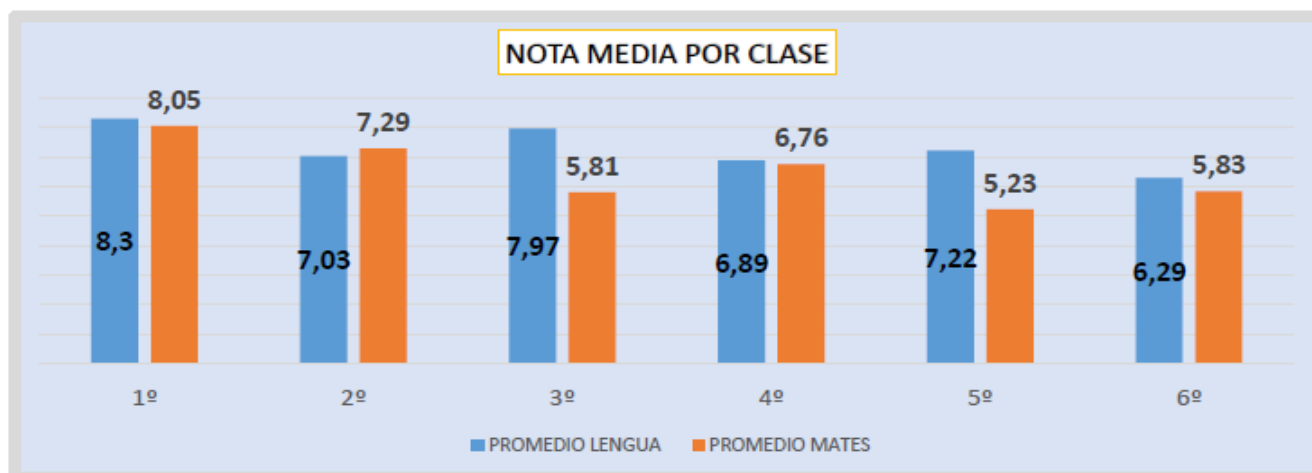
ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Los resultados de este curso son ligeramente inferiores a los del curso pasado. Los alumnos acneas califican igual que el resto de alumnos, lo que descoloca bastante a profesores y familias, ya que se adapta el aprendizaje, la metodología, el contenido...pero no la evaluación.

9 – EVALUACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS LENGUA Y MATEMÁTICAS

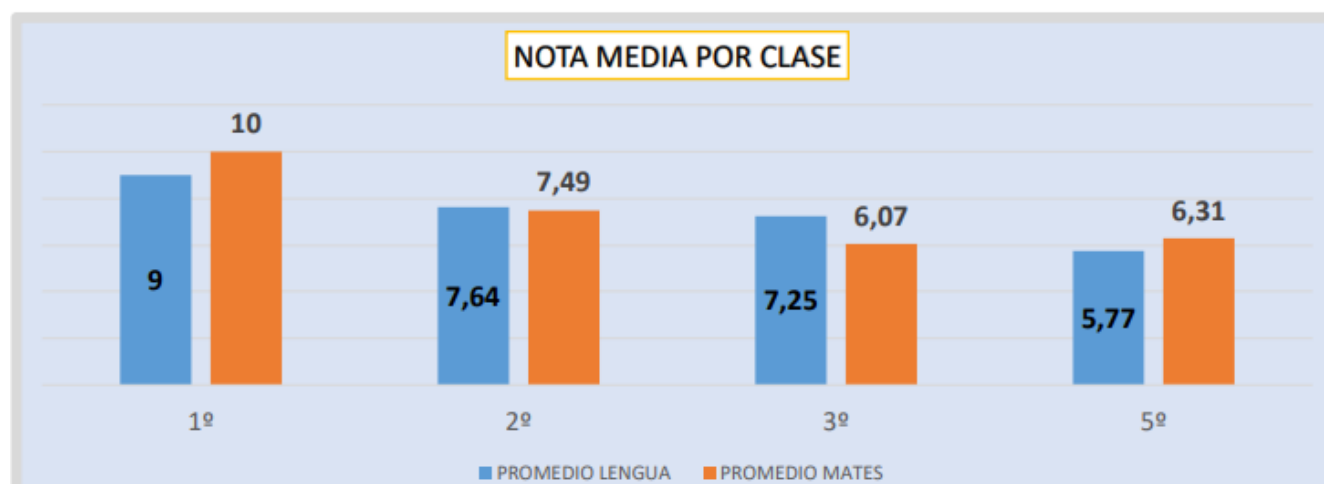
FEBRERO

CURSOS	PROMEDIO		% APROBADOS		% SUSPENSOS	
	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES
1º	8,3	8,05	100%	93,3%	0,0%	6,7%
2º	7,03	7,29	83,3%	88,9%	16,7%	11,1%
3º	7,97	5,81	100%	52,4%	0,0%	47,6%
4º	6,89	6,76	88,2%	82,4%	11,8%	17,6%
5º	7,22	5,23	95,5%	52,4%	4,50%	47,6%
6º	6,29	5,83	60%	66,7%	40%	33,3%



JUNIO

CURSOS	PROMEDIO		% APROBADOS		% SUSPENSOS	
	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES
1º	9	10	100%	100%	0,0%	0,0%
2º	7,64	7,49	94,4%	88,9%	5,6%	11,1%
3º	7,25	6,07	100%	71,5%	0,0%	28,6%
5º	5,77	6,31	78,3%	82,6%	21,7%	17,4%



ANÁLISIS DE RESULTADOS FEBRERO

- Los alumnos han obtenido resultados algo superiores en el área de lengua, excepto en 2º de primaria.
- Se observa un descenso de las notas de ambas materias según se van superando niveles.
- El índice de aprobados en 6º de primaria es bajo debido a que el 50% del alumnado es ACNEAE.
- En 3º y 5º de primaria el porcentaje de alumnos que han aprobado matemáticas está en el 50% aprox.
- Importante revisar estos resultados y hacer propuestas de mejora.
- En 4º de primaria los resultados son bajos en ambas materias.
-

ANÁLISIS DE RESULTADOS JUNIO

- Excepto en el área de lengua en 5º de primaria, los alumnos obtienen mejores resultados en las evaluaciones de junio que en las de febrero.
- Suben considerablemente en 1º en matemáticas y de forma menos llamativa en 3º y 5º.

10 – EVALUACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS EFICACIA LECTORA

EVALUACIONES LECTORAS OCTUBRE	NIVEL BAJO	NIVEL CASI MEDIO	NIVEL MEDIO	NIVEL BUENO	NIVEL ALTO
1º PRIMARIA	8/15	--	7/15	--	--
2º PRIMARIA	1/17	2/17	10/17	2/17	2/17
3º PRIMARIA	--	--	6/21	5/21	10/21
4º PRIMARIA	2/16	--	2/16	1/16	11/16
5º PRIMARIA	2/22	1/22	7/22	4/22	8/22
6º PRIMARIA	--	--	1/14	3/14	10/14
TOTAL	13/105	3/105	33/105	15/105	41/105
EVALUACIONES LECTORAS MAYO	NIVEL BAJO	NIVEL CASI MEDIO	NIVEL MEDIO	NIVEL BUENO	NIVEL ALTO
1º PRIMARIA	2/15	--	7/15	6/15	--
2º PRIMARIA	3/18	--	8/18	6/18	1/18
3º PRIMARIA	1/21	1/21	7/21	5/21	7/21
4º PRIMARIA	2/16	--	3/16	2/16	9/16
5º PRIMARIA	--	1/22	1/22	3/22	17/22
6º PRIMARIA	--	--	4/14	2/14	8/14
TOTAL	9/107	2/107	30/107	24/107	42/107

ANÁLISIS DE RESULTADOS

- 1º primaria: mejora mucho de principio de curso a la actualidad. Aun así, hay dos alumnos que siguen con un nivel muy bajo.
- 2º primaria: se ve un progreso general del alumnado, excepto en dos alumnos que no han mejorado su eficacia.
- 3º primaria: la evolución de los alumnos se ha mantenido, es decir, no ha habido mejoría de resultados en el grupo. Dos alumnas han empeorado sus resultados con respecto a septiembre. Sin embargo, el 71% está en octubre en nivel bueno y alto y en junio el 58% se mantiene en nivel alto/bueno.

- 4º primaria: la evolución de los alumnos se ha mantenido, es decir, no ha habido mejoría de resultados en el grupo. Una alumna empeora resultados. Sin embargo, el 75% de los alumnos tienen nivel alto/bueno en octubre y 68% en junio.
- 5º primaria: Ha habido una evolución muy positiva en la mejora de la lectura. Solo un alumno ha empeorado sus resultados con respecto a octubre.
- 6º primaria: Ha habido un ligero retroceso en los resultados de casi todos los alumnos.

11 – EVALUACIÓN DE PRUEBAS EXTERNAS

Pruebas Cambridge

RESULTADOS	EXENTOS	FAIL	A2	B1
Nº ALUMNOS	3	1	5	7

Pruebas diagnóstico 4º y 6º

4º PRIMARIA				6º PRIMARIA			
Lengua	Matem.	Inglés	Social	Lengua	Matem.	inglés	Social
10 (11,7%)	10 (23,5%)	10 (44,5%)	10 (23,5%)	10 (26,6%)	10 (13,3%)	10 (46,6%)	10 (26,6%)
9 (29,4%)	9 (11,7%)	9 (27,8%)	9 (41%)	9 (33,3%)	9 (20%)	9 (6,6%)	9 (26,6%)
8 (17,6%)	8 (17,6%)	8 (16,6%)	8 (23,5%)	8 (13,3%)	8 (20%)	8 (20%)	8 (20%)
7 (17,6%)	7 (23,5%)	7 (11,1%)	7 (11,7%)	7 (13,3%)	7 (20%)	7 (6,6%)	7 (20%)
6 (11,7%)	6 (17,6%)	--	--	--	6 (20%)	6 (6,6%)	6 (6,6%)
5 (11,7%)	5 (5,88%)	--	--	5 (13,3%)	5 (6,6%)		--
--	--	--	--	--	--	1 (6,6%)	--
						0(6,6%)	

ANÁLISIS DE RESULTADOS 4º PRIMARIA

- Los alumnos han obtenido muy buenos resultados, siendo un 41% de alumnos que obtienen sobresaliente, 35% notable en el área de lengua. En el área de matemáticas, el 35,2% obtiene sobresaliente y el 41% notable. En el área de inglés y sociales todos los alumnos obtienen notable y sobresaliente.

ANÁLISIS DE RESULTADOS 6º PRIMARIA

- Los alumnos han obtenido muy buenos resultados, principalmente en el área de sociales. El área de lengua, obtienen sobresaliente el 60% y notable el 26,6%. Solo dos alumnos de compensatoria recientemente incorporados al centro no alcanzan el aprobado en inglés.
- En general las pruebas eran muy sencillas y el nivel de estas cada vez es más bajo, según vamos observando a lo largo del paso de los años.

12 – MEMORIAS PROFESORADO

Infantil

- Aumentar el número de profesores de vigilancia entre infantil/primaria.
- Colaboración apertura puerta de entrada a las 16:30
- Mejorar dotación de clases de infantil

- Vías de comunicación familias-centro, respetar la jerarquía lógica.
- Aumentar reuniones ABN
- Controlar las ausencias frecuentes de dos alumnos.
- Dotar centro de Word ordenadores, ventiladores aulas y fotocopia en color.
- Maravillosos resultados de ABN.

1º ciclo

- Aumento de profesores en patios de infantil/primaria.
- Instalación de estanterías en las aulas.
- Hacer actividades de patios con niños de otras edades.
- Modificar algunos de los festejos que llevan ya mucho tiempo instaurados.
- Buena relación y coordinación con familias y compañeros.
- Implementar el sociograma con entrevistas individuales.
- Realizar apoyo entre profesores para valorar nuestra atención con los alumnos.
- Comunicación con monitores esencial.
- TRD no se ha llevado a cabo semanalmente.

2º ciclo

- Los patios han sido diversos entre fútbol y baloncesto. Menos conflictos.
- Los alumnos de 5º y 6º deben esperar en su aula para salir al patio y no lo hacen.
- Sigue sin haber una correcta limpieza asidua en los patios.
- Para los alumnos que llegan tarde los padres a recogerles, buscar una solución.
- Reducir el tiempo de familias escolares y no mandar actividades para casa (evita comparaciones).
- Los proyectos sociales integrarlos mejor en la actividad diaria para no implementar trabajo.
- El programa de danza ha sido durante un mes escaso. Solicitarlo para el área de música.
- Aprovechar el recurso de auxiliares para el día de Halloween.
- Mejorar algunos festejos: Carnaval, San Isidro...
- Revisar las pruebas internas de febrero por ser muy largas.
- Seguir con los talleres de Habilidades Sociales en ambos cursos y el trabajo de tutoría para cohesión de grupo.
- Hay que insistir en las normas de aula y revisarlo entre todos, principalmente en 4º.
- Implementar también el refuerzo del área de inglés.
- Gran dificultad por los grupos tan heterogéneos.

3º ciclo

- Realizar actas de reunión que se entregan al profesorado.
- Buscar la manera de colaborar con el Podcast
- Mediación de los hermanos mayores con los pequeños en familias escolares.
- Las principales dificultades de aceptación de normas surgen en este ciclo.

13 - EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Taller de habilidades sociales en aula de 3º - Actividades con familias escolares. - Patios para todos, diversidad de actividades. - Patios para todos, diversidad de materiales. - Elaboración de normas de aula. - Normas profesorado. - Elaboración de cuaderno de incidencias. - Reunión monitores normas alumnado y organizativas. - Sociogramas y análisis de unión del grupo.	- Recogida de información por los diferentes implicados en un conflicto. - Traslado de información a familias y comunicación. - Gestión de faltas leves y graves con familias. - Modificación de algunas conductas ya muy arraigadas en el grupo. - Modificación de conducta con algunos alumnos. - Protocolo de agresiones a una compañera.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Los momentos de descanso en el patio y la práctica de actividades más conflictivas como el fútbol han mejorado mucho. La diversidad de actividades y materiales de patio ha generado que el alumnado esté más entretenido y disperso, por lo que los conflictos disminuyen.
- Por otro lado, los problemas de convivencia se ven incrementados, según van siendo los niños más mayores. Además, tenemos alguna clase que la convivencia es difícil, ya que no existe buena cohesión de grupo, se hablan de forma irrespetuosa o reprochan de forma grupal alguna actitud de algún compañero.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Vamos a crear una mayor responsabilidad a los hermanos mayores de 5º y 6º de cada familia escolar, previa una formación con la orientadora del centro.
- Se van a organizar tutorías mensuales con los niños/entrevistas personales.
- Se va a formar a los alumnos en dinámicas de acoso.
- Revisión de cuadernos de incidencias de comedor mensualmente.
- Implemento de la dotación de libros para tratar las emociones, gestión de conflictos, respeto a la diferencia...
- Organización de las normas de aula con el profesorado.
- Crear el protocolo de actuaciones contrarias a la norma con el profesorado.
- Elaboración de un boceto de actuaciones con la mesa de convivencia.
- Desarrollo de actuaciones de coordinación de bienestar.

14 - EVALUACIÓN DEL ABSENTISMO

DATOS DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

ALUMNADO 2024/2025 – No existen casos de absentismo, sí retrasos en la entrada al centro y ausencias justificadas por familias.

ALUMNADO 2023/2024 - Dos familias del centro son reunidas para ser informadas de la importancia de asistencia a clase de los alumnos y las posibles medidas que podrían ejecutarse en caso de no asistencia al centro. Existen ausencias justificadas y otras no, sin llegar al mínimo de ausencias a tener en cuenta para informar al equipo de absentismo del Ayuntamiento.

ALUMNADO 2022/2024 - No existen casos de absentismo entre el alumnado

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Existe un lento empeoramiento entre el alumnado absentista. En los casos en los que se ha producido tal hecho se observa un nivel bajo sociocultural y económico de las familias o desestructuración familiar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Informar a las familias en la reunión inicial de curso, la importancia en el respeto a los horarios de entrada y salidas, así como de justificar las faltas de asistencia.

15 - EVALUACIÓN DEL EOEP

La orientadora del centro ha ejercido una labor fundamental en el desarrollo y colaboración del funcionamiento del centro y comunicación con familias.

Su amplio conocimiento y su capacidad de transmitir, nos ha facilitado mucho el trabajo de asesoramiento, comunicación, elaboración de documentos...

Aunque solo ha venido un día a la semana y en ocasiones ha sido con la PTSC, la cual ha sido también un grandísimo apoyo, se han desarrollado una cantidad enorme de actuaciones.

Entre las más destacadas:

- Asesoramiento a las familias en modificación de conductas, apoyo de servicios públicos...
- Participación con el equipo docente en la elaboración de apoyos, refuerzos, actuaciones de aula, observación y control de alumnos, orientación pedagógica...
- Elaboración de evaluaciones psicopedagógicas, dictámenes...
- Cursos de formación a profesores.
- Cursos formativos a familias.
- Supervisión personal a alguna familia.
- Orientación al equipo para elaboración del Plan IncluYo.
- Orientación a profesores en el trabajo con alumnos
- ...