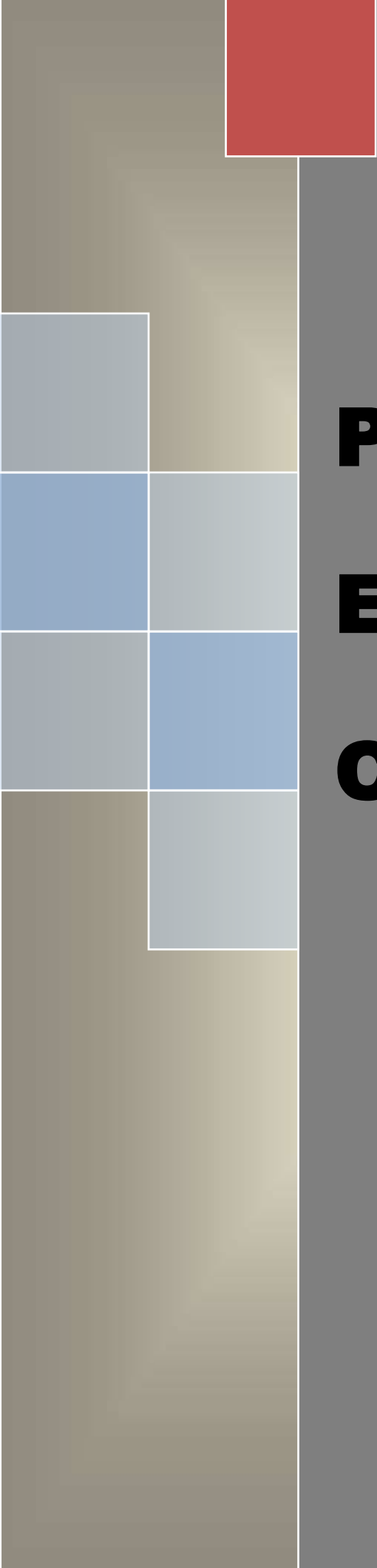




PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

CEIP MOZART



INDICE

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR	-----página 2
1.1 Descripción del entorno.	
1.2 Características de la población.	
2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	-----página 4
2.1 Recursos materiales.	
2.2 Recursos humanos.	
2.3 Servicios con los que cuenta el Centro.	
2.4 Órganos de gobierno.	
2.4.1 Órganos unipersonales.	
2.4.1 Órganos colegiados de gobierno.	
3. FILOSOFÍA DEL CENTRO	-----página 11
3.1 Justificación.	
3.2 Principios del centro.	
4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	-----página 12
5. COORDINACIÓN DE CAMBIOS DE ETAPA Y DE NIVEL	-----página 24

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO

1.1 DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

El CEIP Mozart está ubicado en el Corredor del Henares en el municipio de Alcalá de Henares, en el margen derecho de la N-II, a la altura de la salida 28, cerca del desvío de la carretera de Camarma, en el barrio del Ensanche.

Este barrio residencial se empezó a construir sobre el año 2000, las viviendas son bloques de pisos con jardines y piscinas en el interior de la urbanización, además hay amplias zonas de viviendas de chalets, tanto adosados como pareados. El barrio cuenta con zonas ajardinadas y zonas deportivas al aire libre.

Es un barrio que cuenta con varias líneas de autobuses que lo comunican con el centro de la ciudad: L7 y L10, y el 227 que llega hasta Madrid. También próxima al barrio está la estación de RENFE.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La media de edad de las familias oscila entre los 35 y los 40 años, con estudios medios y/o universitarios. La mayoría de las familias trabaja fuera de la localidad, y tan sólo una minoría de las madres son amas de casa. El nivel de paro de la zona es bajo.

El número de niños y niñas que hacen uso del servicio de desayuno es alto (un 21%), y del servicio del comedor (un 43%).

El nivel cultural de las familias es elevado y el interés, implicación y participación de ellos es muy alto.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

2.1 Recursos materiales.

Nuestro Centro lleva funcionando desde enero de 2007. Consta de **dos edificios**: uno de ellos destinado al gimnasio y el otro al resto de los servicios que ofrece el centro, orientados tanto al norte como al sur. Éste último está distribuido en dos plantas.

- En la **planta baja** encontramos las aulas de infantil, la sala de psicomotricidad, los aseos, el comedor, la cocina, la conserjería y reprografía, secretaría, vestuarios, aulas de primero y segundo de primaria, dirección, jefatura de estudios, sala de profesores, aula de música, aula de logopedia y de PT, religión, atención educativa y valores, biblioteca, sala de usos múltiples, almacenes, cuarto de limpieza y aseos divididos por amplios vestíbulos.
- En la **primera planta** se ubican el resto de las aulas de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, aseos, almacén, aula de inglés, laboratorio y sala de ordenadores.
- En el **espacio exterior** se encuentran los patios, divididos por edades, contando con arenero en el patio de Infantil de 3 años, zona de juegos, pistas deportivas. Las aulas de infantil tienen acceso directo al patio lo que le facilita la actividad

2.2 Recursos humanos.

En el colegio hay 9 unidades de Educación Infantil de 2º Ciclo y 20 unidades de Educación Primaria, registrándose entre todos ellos un total de alumnado inmigrante aproximadamente de un 2%.

En cuanto al nivel socio-económico, la mayoría de las familias pertenecen a una clase social media. La mayoría de las viviendas de las familia del centro son unifamiliares o pisos con zona verde. Podemos observar un nivel alto de participación en la mayoría de las familias de nuestro alumnado, el cual asciende a 780 alumnos.

Como reflejo de esa participación de los padres, los alumnos que asisten al Centro manifiestan un grado alto de motivación y un nivel mínimo de absentismo.

Debido a que muchos de los padres de nuestros alumnos presentan una jornada laboral muy dilatada, bastantes niños reciben servicio de desayuno y comedor. Además, muchos prolongan su estancia en el colegio asistiendo a actividades extra escolares, las cuales han sido organizadas por el A.M.P.A.

Por último, en relación al alumnado tenemos que mencionar un total de veinticuatro alumnos con Necesidades Especiales, de los cuales siete pertenecen a la etapa de Infantil y diecisiete a la Educación Primaria. Hay también algunas demandas por estudiar pendientes del curso anterior.

Con respecto a la **plantilla de profesorado** nos encontramos los siguientes:

- 10 maestros están adscritos a la etapa de Infantil
- 9 maestros de Primaria.
- 3 maestros de Primaria-Inglés.
- 11 maestros Bilingües.
- 2 especialistas en EF, uno de ellos bilingüe.
- 1 especialista en música
- 2 maestros de religión.
- Una profesora especialista en Pedagogía Terapéutica a tiempo completo y una especialista en Audición y Lenguaje compartida con otro centro.
- Para completar el cómputo de profesores, debemos mencionar el equipo directivo compuesto por la Directora, la Jefa de Estudios y la Secretaria.

Con relación al **personal no docente**, el centro dispone de trece cuidadoras de comedor más una coordinadora, una cocinera, una pinche, 3 personas de office, dos encargadas del servicio de merienda, cuatro encargadas del servicio de desayuno, que dependen de la empresa “Sodexo”. También hay un conserje a tiempo completo y otro con reducción de jornada, una Auxiliar Administrativo, una D.U.E. y el Orientador del E.O.E.P. El centro también dispone de una plantilla que depende del Ayuntamiento, encargada del servicio de limpieza, así como de monitores de Actividades Extraescolares.

2.3 Servicios con los que cuenta el centro:

Nuestro centro cuenta con siguientes servicios de ampliación de horario escolar:

- Desayuno y/o guardería de 7:00 a 9:00 horas, a cargo del A.M.P.A.
- Comedor. Durante los meses de septiembre y junio se ofertará desde las 13:00 a las 15:00 horas. El resto del curso tendrá un horario de 14:00 a 16:00 horas.
- Merienda. Durante los meses de septiembre y junio se ofertará desde las 15:00 a las 17:00 horas, a cargo del A.M.P.A.

La ampliación o reducción de dichos horarios variarán en función del número de alumnado que lo solicite. Para el uso del comedor se cumplimentará una solicitud en la secretaría del centro. La forma de pago a través de domiciliación bancaria. Para el resto de los servicios se cumplimentará la solicitud a través del A.M.P.A., gestionado por la empresa del comedor.

Estos servicios se podrán utilizar tanto de forma continuada como eventual. La familia avisará con antelación los días puntuales en que se hará uso del servicio solicitado.

El aforo del comedor es de 500 comensales y cuenta con cocina propia.

Las actividades extraescolares son las que oferta el AMPA. En los meses de mayo informará sobre la relación de actividades y gestión de las mismas.

2.4 Órganos de gobierno

2.4.1 Órganos Unipersonales de Gobierno:

- Directora
- Jefe de Estudios
- Secretaria

2.4.2 Órganos Colegiados de Gobierno

➤ Consejo Escolar :

Órgano de participación en el control y gestión del Centro de los distintos sectores que constituyen la Comunidad Educativa.

El Consejo Escolar del CEIP MOZART estará compuesto por:

- a) El Director del Centro, que será su presidente.
- b) El Jefe de Estudios.
- c) Un representante del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.
- d) Cinco maestros elegidos por el Claustro.
- e) Cinco representantes de los padres / madres, uno de ellos designado por el AMPA.
- f) Un representante del personal de administración y servicios.
- g) El Secretario del Centro que actuará como Secretario del Consejo Escolar, con voz pero sin voto.

➤ Claustro de Profesores.

Composición del Claustro.

El Claustro de profesores es el órgano propio de participación de los profesores en el gobierno del Centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro.

El Claustro será presidido por el Director y estará integrado por la totalidad de los profesores que presten servicio en el Centro.

3. FILOSOFÍA DEL CENTRO

3.1 Justificación

El CEIP “Mozart” se configura como una comunidad educativa cuyo fin es la educación integral de sus alumnos. Se asienta sobre una estructura organizativa democrática y participativa, en la que se desarrolla el trabajo conjunto de los profesores, alumnos y padres.

El alumno es el objeto primordial de todo el proceso educativo, tanto desde el punto de vista físico como psíquico. Nos preocupa su evolución y desarrollo integral.

3.2 PRINCIPIOS DEL CENTRO

A continuación presentamos los principios que pretende favorecer nuestro centro:



4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Una vez presentados los principios generales del centro a continuación estableceremos los objetivos generales que pretendemos desarrollar para conseguir cada uno de los principios establecidos anteriormente. Asimismo presentamos los objetivos generales de cada una de las etapas, tanto de Educación Infantil (EI) como de Educación Primaria (EP), que será necesario desarrollar para alcanzar las distintas capacidades establecidas en los objetivos generales del centro.

PRINCIPIO	1. DESARROLLO INTEGRAL DE TODOS LOS ALUMNOS
OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	1.1 Fomentar una formación integral desde los puntos de vista intelectual, físico, afectivo-social y moral. 1.2 Impulsar valores como: responsabilidad, autonomía, tolerancia, respeto al medio, sensibilidad y espíritu crítico. 1.3 Fomentar la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
OBJETIVOS GENERALES DE EI	1.1 Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. 1.2 Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. 1.3 Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales. 1.4 Desarrollar sus capacidades afectivas. 1.5 Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. 1.6 Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. 1.7 Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	1.1 Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. 1.2 Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. 1.3 Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. 1.4 Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PRINCIPIO	2. CAPACIDAD DE “APRENDER A APRENDER”.
OBJETIVOS GENERALES DEL	2.1 Partir de las experiencias de entorno inmediato que ayuden al alumnado a construir su conocimiento de la realidad física y social. 2.2 Desarrollar la capacidad necesaria para recabar información, saber seleccionarla, organizarla, tomar decisiones y presentar alternativas. 2.3 Enseñar a aprender de un modo significativo y valorar no sólo el saber más, sino también el saber mejor. 2.4 Hacer hincapié en las técnicas y hábitos de estudio tanto individuales como de grupo.
OBJETIVOS GENERALES DE EI	2.1 Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. 2.2 Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. 2.3 Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación. 2.4 Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 2.5 Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute. 2.6 Iniciarse en el uso de instrumentos tecnológicos, valorando su potencial como favorecedores de comunicación, de expresión y como fuente de información y diversificación de aprendizajes.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	2.1 Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. 2.2 Utilizar las tecnologías de la información y comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas. 2.3 Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes. 2.4 Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito académico. 2.5 Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento. 2.6 Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.

PRINCIPIO	3. INTELIGENCIA EMOCIONAL.
OBJETIVOS GENERALES	3.1 Fomentar la capacidad de escucha y de expresar sus propios sentimientos. 3.2 Desarrollar un autoconcepto y una autoestima positiva. 3.3 Desarrollar la capacidad de establecer relaciones interpersonales: empatía, solidaridad,...
OBJETIVOS GENERALES DE EI	3.1 Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio. 3.2 Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. 3.3 Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos. 3.4 Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. 3.5 Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. 3.6 Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 3.7 . Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 3.8 Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto castellana como inglesa.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	3.1 Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás. 3.2 Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar diferentes producciones artísticas. 3.3 Desarrollar una relación de auto-confianza con la producción artística personal, respetando creaciones propias y las de los otros y sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones. 3.4 Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. 3.5 Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas. 3.6 Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

PRINCIPIO	4. PLURALISMO.
OBJETIVOS	4.1 Educar en el respeto, la tolerancia, fomentando la capacidad y la posibilidad de expresar las ideas libremente. 4.2 Respetar las creencias y opiniones de los demás comprendiendo las diferencias mediante el diálogo, eliminando los prejuicios y fomentando la convivencia. 4.3 Tener en cuenta las opiniones e intereses de toda la comunidad educativa.
OBJETIVOS GENERALES DE EI	4.1 Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio. 4.2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. 4.3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio 4.4 Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 4.5. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto castellana como inglesa. 4.6 Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	4.1 Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales. 4.2 Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. 4.3 Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto de los Derechos Humanos. 4.4 Conocer y valorar diferentes manifestaciones artísticas del patrimonio cultural propio y de otros pueblos, colaborando en la conservación y renovación de las formas de expresión locales y estimando el enriquecimiento que supone el intercambio con personas de diferentes culturas que comparten un mismo entorno. 4.5 Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales. 4.6 Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

PRINCIPIO	5. COEDUCACIÓN.
OBJETIVOS GENERALES	5.1 Incidir positivamente en la valoración y respeto de ambos sexos, tanto dentro como fuera de la escuela. 5.2 Establecer el compromiso de la no discriminación basada en características físicas, psíquicas, sociales o culturales, mediante el conocimiento, valoración y aceptación de todos y todas. 5.3 Facilitar a través de actividades grupales la convivencia y la colaboración entre alumnos. 5.4 Preparar a los alumnos en el ejercicio de la ciudadanía activa.
OBJETIVOS GENERALES DE EI	5. 1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. 5. 2. Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos. 5. 3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. 5. 4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. 5.5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio. 5.6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional 5.7. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. 5.8. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 5.9 Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 5.10 Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 5.11 Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto castellana como inglesa.

OBJETIVOS GENERALES DE EP	5.1 Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. 5.2 Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. 5.3 Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. 5.4 Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. 5.5 Desarrollar la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios. 5.6 Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo. 5.7 Identificar y rechazar situaciones de injusticia y de discriminación, mostrar sensibilidad por las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos y desarrollar comportamientos solidarios y contrarios a la violencia.
PRINCIPIO	6. RESPONSABILIDAD Y ESFUERZO PERSONAL
OBJETIVOS GENERALES	6.1 Enseñar a organizar y estructurar el trabajo individual y colectivo. 6.2 Desarrollar una actitud favorable ante el trabajo bien hecho, aprendiendo a valorar las propias realizaciones y las de los demás. 6.3 Favorecer la formación de personas con afán de superación, pero no competitivas.
OBJETIVOS GENERALES DE EI	6.1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. 6.2. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. 6.3 Desarrollar la curiosidad y la creatividad interactuando con producciones plásticas, audiovisuales y tecnológicas, teatrales, musicales o danzas, mediante el empleo de técnicas diversas. 6.4 Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. 6.5 Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 6.6 Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia. 6.7 Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto castellana como inglesa.

OBJETIVOS GENERALES DE EP	6.1 Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. 6.2 Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. 6.3 Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del niño y de la Constitución española. 6.4 Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos. 6.5 Utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura. 6.6 Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en lengua inglesa. 6.7 Apremiar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
PRINCIPIO	7. INTEGRACIÓN.
OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	7.1 Acercar la escuela a la realidad en la que vive el alumnado, haciéndola sensible a dicho medio social, cultural y familiar. 7.2 Educar en actitudes de colaboración que favorezcan la integración de todos: alumnado nuevo, alumnado con necesidades educativas especiales, familias de diferente nivel social y de diferente cultura, alumnos/as pequeños, profesorado nuevo, personal no docente, personal externo al centro... 7.3 Establecer el compromiso de la no discriminación basada en características físicas, psíquicas, sociales o culturales, mediante el conocimiento, valoración y aceptación de todos y todas. 7.4 Establecer cauces para que todos los miembros asuman el Proyecto Educativo y que favorezcan su desarrollo.

OBJETIVOS GENERALES DE EI	7.1. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio. 7.2 Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. 7.3 Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. 7.4 Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas. 7.5 Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio. 7.6 Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. 7.7 Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto castellana como inglesa.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	7.1 Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. 7.2 Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. 7.3 Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. 7.4 Valorar la realidad plurilingüe de España como muestra de riqueza cultural. 7.5 Valorar la lengua inglesa, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos. 7.6 Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador. 7.7 Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia.
PRINCIPIO	8. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA LA SALUD.
OBJETIVOS GENERALES	8.1 Propiciar acciones que contribuyan a crear, cuidar y mantener tanto el entorno natural (vegetación, patios...) como material (aulas, creación de ambientes agradables, decoración de espacios...). 8.2 Fomentar el respeto por los espacios, instalaciones, materiales, limpieza..., tanto dentro como fuera de la escuela.

OBJETIVOS GENERALES DE EI	8.1 Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional, y en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás. 8.2 Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. 8.3 Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. 8.4 Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	8.1 Conocer y valorar su entorno natural así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo. 8.2 Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social. 8.3 Identificar los principales elementos del entorno natural analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos. 8.4 Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico. 8.5 Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud. 8.6 Tomar conciencia de la situación del medio ambiente y desarrollar actitudes de responsabilidad en el cuidado del entorno próximo.
	9. CONOCIMIENTO DE LA CULTURA ANGLOSAJONA.
OBJETIVOS GENERALES	9.1 Educar en actitudes de conocimiento de la cultura anglosajona. 9.2 Valorar las distintas manifestaciones culturales propias de otros países.
OBJETIVOS GENERALES DE EI	9.1. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. 9.2. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio 9.3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto castellana como inglesa. 9.4. Iniciarse en el uso oral de la lengua inglesa para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos

OBJETIVOS GENERALES DE EP	9.1 Adquirir en lengua inglesa la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. 9.2 Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. 9.3 Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua inglesa. 9.4 Utilizar los conocimientos y las experiencias previas de nuestra lengua para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua inglesa.
	10. CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.
OBJETIVOS GENERALES CENTRO	10.1 Generar los mecanismos de corrección necesarios del funcionamiento del centro y el trabajo individual y grupal de todos los componentes. 10.2 Crear estructuras adecuadas para que nuestra escuela se evalúe periódicamente de forma sistemática. 10.3 Hacer participar al alumnado en dicha evaluación creando los cauces e instrumentos adecuados. 10.4 Implicar a toda la Comunidad Educativa en garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
OBJETIVOS DE EI	10.1 Analizar críticamente sus producciones y sus acciones.
OBJETIVOS GENERALES DE EP	10.1 Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. 10.2 Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
	11. CENTRO PREFERENTE DE ALUMNOS CON TGD
OBJETIVOS GENERALES DEL AULA SEMILLAS	• Facilitar a todo el alumnado una respuesta adecuada y de calidad, que le permita alcanzar el mayor desarrollo personal y social posible. • Implicar a todo el centro en la respuesta educativa inclusiva que damos a los alumnos con NEE, de manera que formen parte de la dinámica general del centro y sean responsables de todo el equipo educativo. • Fomentar la formación continua del profesorado en metodologías adecuadas a los alumnos con NEE, especialmente para alumnos con TEA. • Estructurar y adaptar espacios, tiempos y actividades del centro para hacerlos más funcionales para el alumnado con TEA. • Favorecer la inclusión educativa y la aceptación y valoración de las diferencias de los alumnos como un hecho de enriquecimiento en la comunidad educativa. • Favorecer la colaboración familia escuela. • Sensibilizar a las familias del centro de la importancia del Proyecto y sus implicaciones. • Planificar la evaluación y mejora permanente del proyecto.

