

4º EP

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVA HONDA



0



CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

ÍNDICE

1. LEGISLACIÓN
2. CONTEXTO
3. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE ETAPA
1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
2. CONTENIDOS TRANSVERSALES
3. TEMPORALIZACIÓN DE NUESTRA PROGRAMACIÓN
4. CRITERIOS, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. METODOLOGÍA
6. EVALUACIÓN
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1

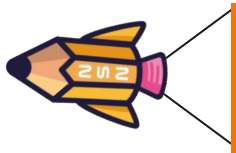


CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

LEGISLACIÓN



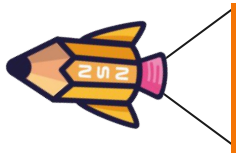
LEGISLACIÓN:

Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre *por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE*

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

[VER CURRÍCULO EDUCACIÓN PRIMARIA](#)



LEGISLACIÓN:

Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.

Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

[VER CURRÍCULO EDUCACIÓN PRIMARIA](#)

2

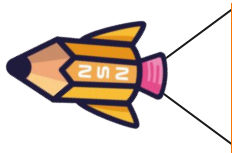


CEIP

NSN

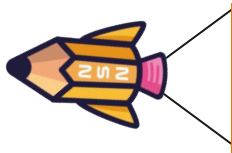
Nuestra Señora de Navahonda

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES



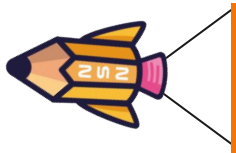
Competencias clave y perfil de salida 1. Las competencias clave, de acuerdo con el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, a efectos de este Decreto, son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.



OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.



OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.**
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.**
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.**
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.**
- n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

3

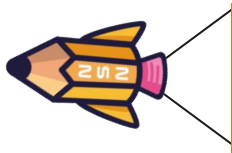


CEIP

NSN

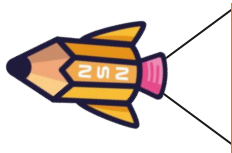
Nuestra Señora de Navahonda

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



Objetivos Específicos área de Ciencias Naturales 4°EP

1. Identifica y describe las principales características de la función de las relaciones en el ser humano.
2. Identifica y localiza los órganos y aparatos implicados en la función de las relaciones: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y sistema musculoesquelético (esqueleto y musculatura).
3. Identifica y describe las principales características de la función de la nutrición en el ser humano.
4. Identifica y localiza los órganos y aparatos implicados en la función de la nutrición: aparato respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.
5. Identifica y describe las principales características de la función reproductiva en el ser humano.
6. Identifica y ubica los órganos implicados en la función reproductiva: aparato reproductor masculino y femenino.
7. Describe la fertilización, el desarrollo embrionario y el nacimiento. Avances científicos que mejoran la salud.
8. Identifica y describe algunos avances científicos que han contribuido a la mejora de la salud (vacunas, penicilina, etcétera).
9. Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios.



Objetivos Específicos área de Ciencias Naturales 4°EP

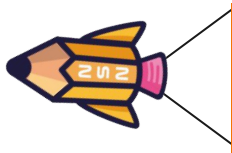
10. Realiza y explica el resultado de experiencias sencillas de separación de los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o magnetización. Reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.
11. Enuncia e identifica las principales características de las reacciones químicas: combustión, oxidación y fermentación.
12. Realiza experiencias sencillas que le permiten observar la relación entre electricidad y magnetismo.
13. Observa el efecto de un imán sobre diferentes materiales.
14. Explica el uso de una brújula.



4

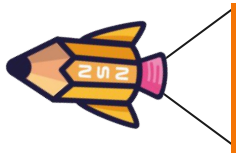


ELEMENTOS TRANSVERSALES



ELEMENTOS TRANSVERSALES EN EP

1. Se fomentará la **calidad, equidad e inclusión educativa** de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación.
2. Se integrarán los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la **igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres** y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
3. Se fomentará el aprendizaje de la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia.
4. Se fomentarán acciones y valores de **respeto, deportividad y trabajo en equipo** en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas en los actos y competiciones deportivas.
5. Se promoverá acciones para la **mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo, la empatía y la resolución de conflictos**.
6. Incluirá la **prevención de la violencia** de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.
7. Garantizará pedagogías adecuadas para el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos y la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de **igualdad y no discriminación**.



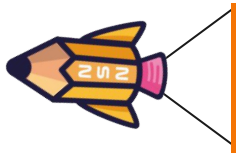
CONTENIDOS TRANSVERSALES EN EP

8. A fin de fomentar el **hábito de la lectura**, dentro del horario destinado al área de Lengua Castellana y Literatura, se dedicará un tiempo diario a la misma.
9. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la **comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica** y constitucional se trabajarán en todas las áreas.
10. Fomentará las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, **la confianza en uno mismo y el sentido crítico**.
11. Adoptará medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil, como la práctica diaria del ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar para favorecer una **vida activa, saludable y autónoma**.
12. Se incorporarán contenidos de **educación vial y de primeros auxilios**, y se promoverán acciones para la prevención de los accidentes.

5



TEMPORALIZACIÓN



Temporalización:

1º TRIMESTRE:

- Unit 1: The Human Body
- Unit 2: Healthy lifestyle

2º TRIMESTRE:

- Unit 3: Ecosystems
- Unit 4: Ecosystems and people

3º TRIMESTRE:

- Unit 5: Forces
- Unit 6: Machines



6



CEIP

NSN

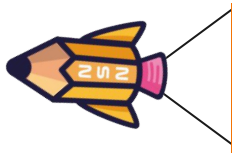
Nuestra Señora de Navahonda

CRITERIOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Contenidos comunes en la etapa:

Iniciación a la ciencia y avances científicos.

Utilización de diversas fuentes de información.

Técnicas de estudio y desarrollo de hábitos de trabajo.

Esfuerzo y responsabilidad.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.

Aproximación experimental a materias relacionadas con las Ciencias Naturales.

Interés por la observación y el estudio en profundidad de materias relacionadas con las Ciencias Naturales.

Lectura, análisis y síntesis de textos pertenecientes al área temática.

Trabajo individual y grupal con foco en la responsabilidad individual y colectiva.

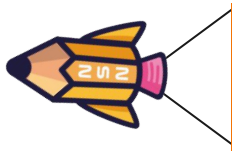
Identidad y autonomía personal.

Empatía y relaciones interpersonales.

Toma de decisiones: criterios y resultados.

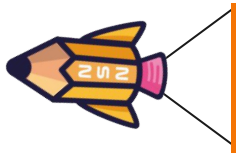
Planificación y realización de proyectos y presentación de informes, secuenciando tareas y organizando una distribución temporal.

Creatividad y originalidad en proyectos.



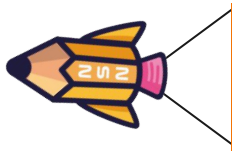
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Unidad 1

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIT 1: The Human Body Taller de ciencia: Hablar en público Rutina de respiración y relajación Trabajo colaborativo y proyectos Sistemas del cuerpo humano Contenidos Sistema Respiratorio Sistema circulatorio Aparato reproductor Funciones vitales: nutrición, reproducción e interacción.	Lecturas del libro de texto Ejercicios del libro de texto Fichas de ejercicios Trabajo sobre los órganos que forman los diferentes sistemas del cuerpo humano. Investigación y exposición de las emociones humanas.	Elaboración de un esquema sobre la materia. Uso de medios digitales para la presentación de sus producciones. Estructuración y organización de la información, pasos a seguir en un experimento (método científico, guión, registro, cuaderno de campo...) Participación (juegos, lecturas, preguntas, experiencias...) Cuaderno y su rúbrica. Evaluaciones. Trabajos colaborativos y su rúbrica. Prueba objetiva (oral y/o escrita) de los contenidos de la unidad.	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.2, 4.3,



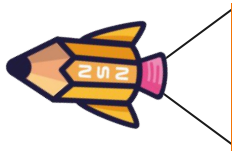
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Unidad 2

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Unit 2 healthy lifestyle Taller de ciencia Consumo responsable de azúcar y sal Trabajo colaborativo y proyectos Salud Dental Cantidad de azúcar en las bebidas Contenidos Comida saludable Higiene Vida saludable	Lecturas del libro de texto Ejercicios del libro de texto Fichas de ejercicios Lecturas, búsqueda de información y entrevista personal sobre la salud dental Realización de un proyecto de investigación sobre el bienestar social. Búsqueda de información y realización de una presentación sobre los hábitos de vida saludables	Elaboración de un esquema sobre la materia. Uso de medios digitales para la presentación de sus producciones. Estructuración y organización de la información, pasos a seguir en un experimento (método científico, guión, registro, cuaderno de campo...) Participación (juegos, lecturas, preguntas, experiencias...) Cuaderno y su rúbrica. Evaluaciones. Trabajos colaborativos y su rúbrica. Prueba objetiva (oral y/o escrita) de los contenidos de la unidad.	1.1, 2, 1. 2.2, 2.3. 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3,



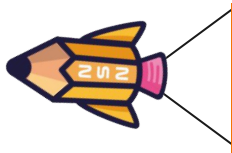
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Unidad 3

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Unit 3 Ecosystems Taller de ciencia Ecosistema acuático en una botella. Contenidos Elementos de un ecosistema Biodiversidad Tipos de ecosistemas cadena alimentaria	Lecturas del libro de texto Ejercicios del libro de texto Fichas de ejercicios Trabajo de investigación y realización de un documento de texto sobre un ecosistema Realización de un trabajo de investigación y una presentación sobre la cadena alimentaria	Elaboración de un esquema sobre la materia. Uso de medios digitales para la presentación de sus producciones. Estructuración y organización de la información, pasos a seguir en un experimento (método científico, guión, registro, cuaderno de campo...) Participación (juegos, lecturas, preguntas, experiencias...) Cuaderno y su rúbrica. Evaluaciones. Trabajos colaborativos y su rúbrica. Prueba objetiva (oral y/o escrita) de los contenidos de la unidad.	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3



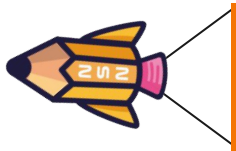
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Unidad 4

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Unit 4 Ecosystems and people Taller de ciencia Reducir la huella ecológica Contenidos Cambios en los ecosistemas Preservar los ecosistemas Proteger nuestro planeta	Lecturas del libro de texto Ejercicios del libro de texto Fichas de ejercicios Búsqueda de información y realización de un trabajo en un documento de texto sobre diferentes actuaciones que promueven la sostenibilidad.	Elaboración de un esquema sobre la materia. Uso de medios digitales para la presentación de sus producciones. Estructuración y organización de la información, pasos a seguir en un experimento (método científico, guión, registro, cuaderno de campo...) Participación (juegos, lecturas, preguntas, experiencias...) Cuaderno y su rúbrica. Evaluaciones. Trabajos colaborativos y su rúbrica. Prueba objetiva (oral y/o escrita) de los contenidos de la unidad.	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2.



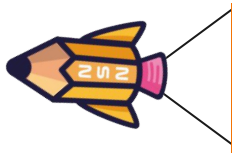
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Unidad 5

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Unit 5: Forces Lectura sobre un personaje que cambió el mundo Isaac Newton Taller de ciencia Flota o se hunda Trabajo colaborativo y proyectos Método científico: Experimentos sobre: - Densidad - Masa y gravedad Contenidos Materia Materiales Fuerzas	Lecturas del libro de texto Ejercicios del libro de texto Fichas de ejercicios Uso del método científico para realizar experimentos sobre densidad y flotabilidad Uso del método científico para realizar experimentos sobre masa, gravedad y resistencia del aire	Elaboración de un esquema sobre la materia. Uso de medios digitales para la presentación de sus producciones. Estructuración y organización de la información, pasos a seguir en un experimento (método científico, guión, registro, cuaderno de campo...) Participación (juegos, lecturas, preguntas, experiencias...) Cuaderno y su rúbrica. Evaluaciones. Trabajos colaborativos y su rúbrica. Prueba objetiva (oral y/o escrita) de los contenidos de la unidad.	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Unidad 6

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Unit 6 Machines Taller de ciencia Convertir una botella en un automóvil Contenidos Máquinas simples Máquinas y herramientas Inventos Máquinas y seguridad Hitos tecnológicos	Lecturas del libro de texto Ejercicios del libro de texto Fichas de ejercicios Creación de una máquina que solucione un problema: proceso de invención	Elaboración de un esquema sobre la materia. Uso de medios digitales para la presentación de sus producciones. Estructuración y organización de la información, pasos a seguir en un experimento (método científico, guión, registro, cuaderno de campo...) Participación (juegos, lecturas, preguntas, experiencias...) Cuaderno y su rúbrica. Evaluaciones. Trabajos colaborativos y su rúbrica. Prueba objetiva (oral y/o escrita) de los contenidos de la unidad.	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3



Criterios de evaluación comunes en la etapa:

- Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
- Consultar y utilizar documentos escritos, imágenes y gráficos.
- Desarrollar estrategias adecuadas para acceder a la información de textos de carácter científico.
- Manifestar autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- Utilizar, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
- Exponer oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
- Usar de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etcétera).
- Hacer un uso adecuado de las TIC como recurso de ocio.
- Conocer y utilizar las medidas de protección y seguridad que debe utilizar en el uso de las TIC.
- Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.
- Realizar un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo, y presentar un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros e Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.
- Presentar trabajos de forma ordenada en soporte papel y digital de forma individual y en equipo.

7

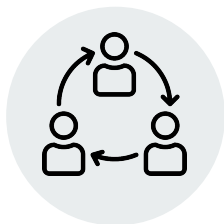
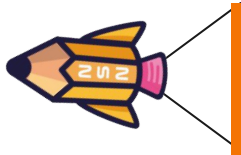


CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

METODOLOGÍA



TRABAJO POR EQUIPOS

Desempeño de roles.

Observación Directa

Trabajos del alumnado

Autoevaluación y
coevaluación



Docencia Compartida

Apoyos dentro del aula o
desdoblado grupos.

PT, AL otros maestr@s.

Auxiliares de lenguaje



PRUEBAS ORALES

Preguntas/Respuestas

Participación

Role Play

Juegos

Presentaciones orales



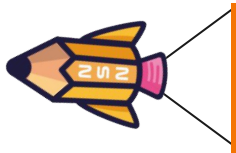
Utilización de los Recursos Digitales

Aplicaciones didácticas

Aula virtual

Uso responsable de las tecnologías

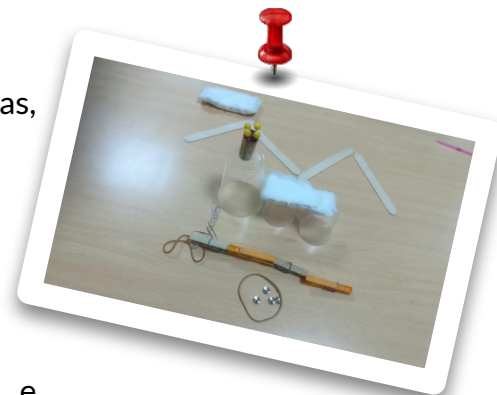
Uso de la tablet, PDI



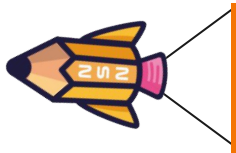
METODOLOGÍA.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

- Aprendizaje cooperativo (confrontación de intereses, toma de decisiones colectivas, organización y distribución de responsabilidades y tareas o ayuda mutua).
- Rol activo y participativo del alumno, fomentando la expresión oral.
- Aprendizaje significativo y competencial.
- Uso de distintas herramientas digitales (motivación, exposición y difusión).
- Fomentar actitudes científicas y analíticas (realizar observaciones directas e indirectas, formular preguntas, obtener, analizar y representar información, plantear hipótesis o realizar predicciones e inferencias).
- Integrar distintas experiencias y aprendizajes.
- Atiende a la diversidad.
- Motivadora y comunicativa.
- Aprendizaje globalizado y transversal.



Ver: [Currículo de Ed Primaria.](#)



ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

AGRUPAMIENTOS, RECURSOS Y MATERIALES

- Pequeños grupos o equipos de trabajo: la organización base, que tendrá, de forma general, una composición heterogénea en cada unidad formada por 4 alumnos, con roles definidos previamente.
- Grupo completo: para actividades introductorias o de debate, dirigidas a la cohesión del grupo.
- Agrupamiento por parejas. Para maximizar la interacción, la comunicación y el intercambio de ideas..
- Individual para mayor implicación en su aprendizaje (responsabilidades a nivel individual).

En cuanto a los recursos: el equipamiento informático básico (ordenador, proyector, pantalla y altavoces) y el uso de las TIC como en Presentaciones (Google Slides), Videos explicativos (Edpuzzle, Smile and Learn), Plataforma Classroom (tablón, tareas, preguntas, material, formularios, cuestionarios, Documentos). Clases on-line y/o videoconferencias (Meet, de ser necesarias).

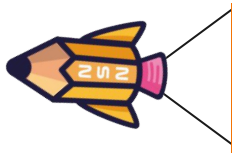
Lecturas de textos científicos, divulgativos y artículos en formato digital. Páginas web y recursos online (quizlet.com, eslkidstuff.com, bbc.co.uk, primary resources.co.uk, twinkl.com, liveworksheets. com, natgeokids.com, ducksters.com, sciencekids.co.nz, mkewithkids.com)

Recursos del libro de texto digital y otros libros de consulta.

8

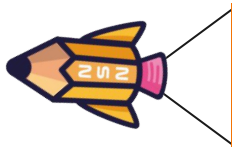


EVALUACIÓN



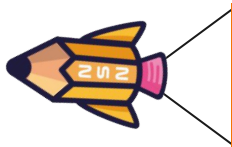
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: %

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CONOCIMIENTOS PROCEDIMIENTOS ACTITUDES	60%
TRABAJO EN CLASE INDIVIDUAL TRABAJO EN EQUIPO	20%
PARTICIPACIÓN	20%



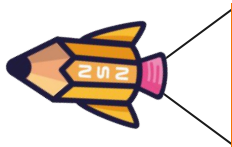
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

VALORACIÓN DEL 1 AL 4 siendo 4 la máxima puntuación		Propuestas
Realizo la programación teniendo como referencia la programación didáctica, instrumento de planificación que conozco y utilizo.		
Es coherente con el PC.		
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados a la programación didáctica y sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.		
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto de profesionales(equipo docente,profesores de apoyo,orientación, jefatura de estudios, etc.)		
Se ha desarrollado la programación didáctica de forma satisfactoria.		
La satisfacción expresada por los alumnos en las actividades de auto-evaluación de la asignatura es positiva.		



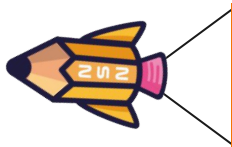
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Valora de 1 a 4, siendo 4 la max puntuación				
Las sesiones responden a los objetivos y contenidos programados.				
Los tiempos de espera son mínimos.				
Aprovechamiento máximo de los recursos materiales.				
Las explicaciones son claras y concisas.				
Actividades variadas a las diferentes capacidades.				
Utiliza el material adecuado y lo organiza de manera coherente.				
Agrupamientos eficaces.				
Secuenciación de los contenidos de las sesiones				
Solución de problemas de forma dialogada y razonada				
Se muestran motivados los alumnos.				



EVALUACIÓN DE LOS PROPIOS ALUMN@S

Autoevaluación del alumno				
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces
Escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de los demás.				
Proporciono ideas útiles y participo en las decisiones.				
He mejorado mis conocimientos y aprendizaje.				
Muestro una actitud positiva en el trabajo..				
Propongo soluciones frente a un problema o conflicto.				
Soy organizado con el tiempo y la tarea.				



EVALUACIÓN DE LOS PROPIOS ALUMN@S

Evaluación del grupo			
	Genial	Bien	Podemos mejorar
Todos contribuimos en el proyecto.			
Compartimos nuestras ideas entre nosotros.			
Respetamos las opiniones de los compañeros.			
Terminamos la tarea a tiempo.			
Todos hemos ayudado a preparar la presentación.			
Solucionamos cualquier problema que tengamos.			
Todos hemos disfrutado trabajando juntos.			

9

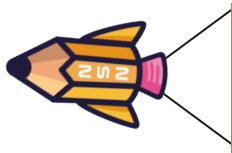


CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



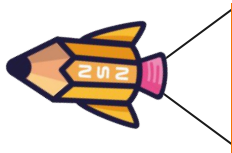
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Tiempo y ritmo de aprendizaje más flexibles (ej: “Fast Finishers”, para aquellos alumnos que terminen antes).
2. Diversidad de materiales y actividades en cuanto a niveles o ampliación horizontal de contenidos.
3. Metodología más personalizada.
4. Planificando ajustes, que se puedan adaptar a los ritmos del grupo.
5. Reforzar las técnicas y estrategias de aprendizaje.
6. Priorizar sobre contenidos instrumentales.
7. Impulsar la labor en los trabajos de equipo y en proyectos cooperativos, adaptados a sus necesidades.
8. Propiciar las intervenciones y exposiciones orales.
9. Adaptaciones metodológicas o curriculares y programas de enriquecimiento curricular
10. Seguimiento de los agrupamientos e integración del alumno.
11. Aumentar la atención orientadora.
12. Ampliación de las secciones de lectura para profundizar en algún tema.
13. Trabajar por competencias, fomentando las que refuercen las habilidades comunicativas, sociales y emocionales de los alumnos.
14. Evaluaciones adaptadas a las necesidades de estos alumnos.
15. Reuniones con los especialistas y las familias.

10



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Salidas al entorno.
- Visitas a museos
- Talleres de diferentes entidades colaboradoras:
 - Centro de Educación Ambiental “El Águila”.
 - Cruz Roja.
 - Arboreto Luis Ceballos.
 - Asociación cultural Ateneo Antoniorrobes
 - Ayuntamiento de Robledo de Chavela.