

2º EP

ÁREA DE MATEMÁTICAS

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVA HONDA





ÍNDICE

1.LEGISLACIÓN

2.COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE ETAPA

3.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

4.CONTENIDOS TRANSVERSALES

5.TEMPORALIZACIÓN DE NUESTRA PROGRAMACIÓN

6.CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

7.METODOLOGÍA

8.EVALUACIÓN

9.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

10.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1

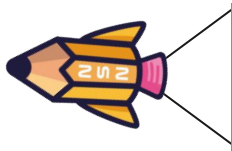


CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

LEGISLACIÓN



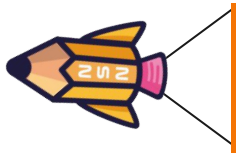
LEGISLACIÓN:

- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre *por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE*
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.
- Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.



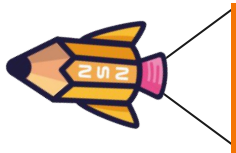
2.1.COMPETENCIAS CLAVE

2.2.OBJETIVOS GENERALES



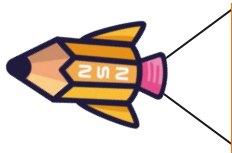
COMPETENCIAS

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.



OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.

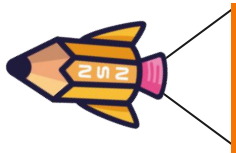


OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

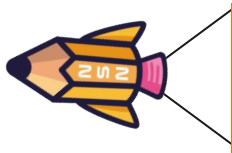


COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



Competencias Específicas área de Matemáticas: 1º ciclo

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.



Competencias Específicas área de Matemáticas: 1º ciclo

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.

4

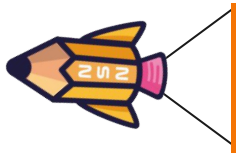


CEIP

NSN

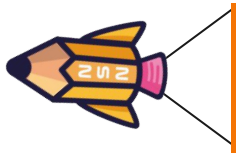
Nuestra Señora de Navahonda

CONTENIDOS TRANSVERSALES.



CONTENIDOS TRANSVERSALES EN EP

1. Se integrarán de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la **igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
2. Se fomentará el aprendizaje de la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Se incorporarán, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la **salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente**, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.

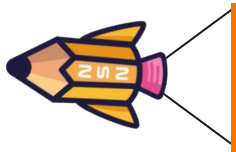


CONTENIDOS TRANSVERSALES EN EP

4. Se fomentarán acciones y valores de **respeto, deportividad y trabajo en equipo** en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de **la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía**. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.
6. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el **espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo**.
7. Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la **educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes**.



TEMPORALIZACIÓN.



Temporalización:

1º TRIMESTRE:

- Aviones regionales.
- Árboles frutales.
- Electrodomésticos.
- Naturaleza y geometría.

2º TRIMESTRE:

- Los dinosaurios.
- Arte y geometría.
- Rascacielos.
- El oso pardo.

3º TRIMESTRE

- Iguazú.
- Las pirámides.
- Las medusas.
- Parques acuáticos



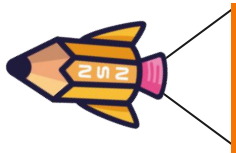


6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

6.2. CONTENIDOS.

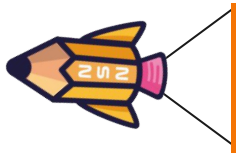
**6.3. SITUACIONES DE
APRENDIZAJE.**

**6.4. INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN.**



CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1º CICLO

- 1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.
- 1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.
- 2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.
- 2.2 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.
- 2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.
- 3.1 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.
- 3.2 Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.
- 4.1 Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.
- 4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas
- 5.1 Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.
- 5.2 Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1º CICLO

6.1 Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.

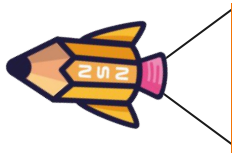
6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.

7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda cuando sea necesario.

7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

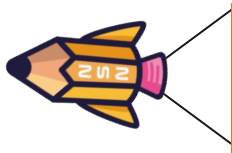
8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

1. AVIONES REGIONALES: números de dos cifras.

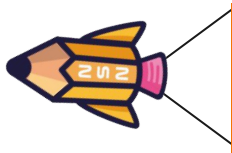
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.2., 2.3., 4.1., 5.1., 5.2., 6.2., 7.1., 7.2.	- Decenas y unidades. - Recuentos. - Series numéricas. - Unidades y decenas. - La recta numérica. - Suma y resta en vertical. - Series numéricas. - Céntimos de euro. - Patrones numéricos. - Números pares e impares. - Derecha e izquierda. - Resolución de problemas.	Agrupación y escritura de decenas y unidades; Relación de decenas y unidades; Representación de números en la recta numérica; Continuación de series; Comparación de cantidades.; Escritura de números anteriores y posteriores a uno dado.; Realización de sumas y restas.; Relación de sumas con el mismo resultado mediante la propiedad conmutativa.; Identificación de números pares e impares.; Identificación de elementos en el plano.; Cálculo mental.; Interpretación y resolución de problemas.	-Observación directa. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Trabajo individual y en equipo.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

2. ÁRBOLES FRUTALES: longitud y masa.

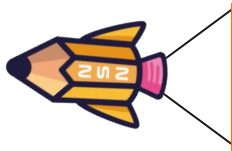
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1., 2.2., 2.3., 3.2., 4.1., 5.1., 5.2, 6.1., 6.2.	-Monedas de céntimos de euro. - Unidades de longitud y masa. -Comparación y ordenación de números. - Números ordinales. - Monedas de céntimos de euro. -Unidades de longitud y masa. - Comparación de pesos. - Restas con números dos cifras. - Comparación de números. - Nombre de los números. - Ordenación de números.	Identificación y escritura de números ordinales., Identificación y agrupación de monedas de euro., Medida de longitudes de objetos., Lectura, comparación, suma y resta de medidas de peso., Identificación del orden para llevar a cabo determinadas actividades., Comparación de cantidades., Cálculo mental., Interpretación y resolución	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Porfolio. -Trabajo individual y en equipo.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

3. ELECTRODOMÉSTICOS: las centenas y los euros.

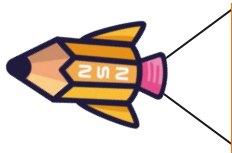
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.,2.3., 5.1., 5.2, 6.1., 6.2., 7.2.	-Unidades, decenas y centenas. -Composición y descomposición de números de 3 cifras. -Nombre de los números de tres cifra hasta el 299. -Billetes y monedas hasta 100 euros. -Series numéricas. -Comparación de números de tres cifras. -Redondeo a la decena. - Interpretación de gráficos de barras. - Elección de los datos para la resolución de problemas.	Agrupación y escritura de unidades, decenas y centenas.; Identificación, relación y agrupación de monedas y billetes de euro.; Comparación de precios.; Representación de números en la recta numérica.; Continuación de series.; Comparación y ordenación de números.; Redondeo de números a la decena más próxima.; Interpretación de diagramas de barras.; Cálculo mental.; Resolución de problemas.	-Observación. -Prueba escrita - Cuaderno. -Trabajo individual y en equipo. -Autoevaluación del alumno. -Porfolio.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

4. NATURALEZA Y GEOMETRÍA: rectas y curvas.

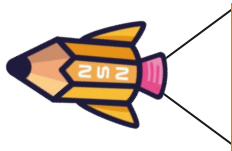
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2.1., 2.2., 3.2., 5.1., 5.2, 6.1., 6.2., 8.1.	-Sumas en vertical llevando con números de dos cifras. -Composición de números de tres cifras (hasta el 499). -Comparación y ordenación de números. -El número anterior y posterior. -Líneas rectas, curvas y poligonales. -Gráficos de barras. -La encuesta. -Resolución de problemas.	Diferenciación y escritura de unidades, decenas y centenas.; Continuación de series. : Comparación y ordenación de cantidades.; Identificación de números en la recta numérica.; Escritura de números anteriores y posteriores a uno dado.; Relación de sumas.; Identificación de líneas rectas, curvas y poligonales.; Recogida de datos.; Elaboración de gráficos de barras.; Invención de problemas.; Dibujo y descripción de itinerarios.; Manipulación de las piezas del tangram.; Cálculo mental.	-Observación- -Prueba escrita. - Cuaderno. -Trabajo individual y en equipo. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

5. LOS DINOSAURIOS: restas llevando.

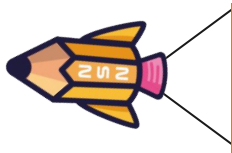
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1., 2.2., 3.1., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 8.2.	- Resta llevando. - Compleción de series numéricas. - Composición y descomposición de números de tres cifras. - Recta numérica. - La propiedad asociativa de la suma. - Cálculo mental. - Interpretación de un plano. - Derecha e izquierda. - Ordenar los elementos de una tabla. - Suma de tres números.	Composición, lectura y escritura de números.; Continuación de series. ; Comparación y ordenación de números.; Realización de sumas y restas.; Aplicación de la propiedad asociativa de la suma.; Identificación y representación de números en la recta numérica.; Identificación de elementos en el plano.; Identificación de relaciones de igualdad.; Cálculo mental.; Interpretación y resolución de problemas.	-Observación directa. -Trabajo individual y en equipo. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Porfolio.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

6. ARTE Y GEOMETRÍA: figuras planas.

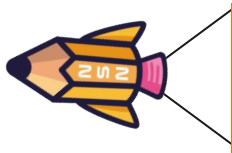
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3.1., 3.2., 5.1., 5.2., 6.2.	- Numeración hasta 699. - Composición de números de 3 cifras. - El nombre de los números. - El número anterior y siguiente. - Comparación y ordenación de números. - Suma y resta de números de tres cifras. - Líneas poligonales. - Elementos geométricos de un polígono. - Simetría. - Suma y resta de números de tres cifras. - Triángulo, cuadrilátero y pentágono. - La circunferencia. - Simetría. - Perímetro.	Composición, lectura y escritura de números.; Continuación de series.; Comparación y ordenación de números.; Identificación del número anterior y del número posterior a uno dado.; Realización de sumas y restas.; Identificación de líneas poligonales abiertas y cerradas.; Identificación de polígonos según sus lados y vértices.; Distinción de círculos y circunferencias.; Identificación del eje de simetría en diferentes figuras.; Cálculo de perímetros.; Construcción de figuras según su perímetro.; Cálculo mental.	-Observación directa. -Prueba escrita. -Cuaderno del alumno. -Trabajo individual y en equipo. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

7. RASCACIELOS: números hasta el 999.

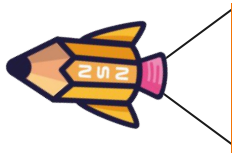
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.; 2.3.; 4.1.; 5.1., 5.2., 6.2.	-Suma llevando con números de tres cifras. -Números hasta el 999. -Descomposición de números. - La recta numérica. -Los céntimos de euro. - Etapas de un proceso. - Interpretación de instrucciones. - Resolución de problemas.	Composición, lectura y escritura de números.; Continuación de series. Comparación y ordenación de números.; Realización de sumas y restas. ; Escritura del número anterior y posterior a uno dado.; Manejo de monedas de euro. ; Organización de actividades cotidianas en secuencias de pasos.; Programación y seguimiento de instrucciones. Identificación y representación de números en la recta numérica.; Cálculo mental.	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Porfolio.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

8. EL OSO PARDO: resta llevando.

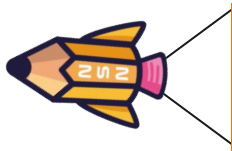
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.; 2.3.; 3.1.; 4.1.; 5.1., 5.2., 6.1.; 6.2.	- Restas llevando con números de dos y tres cifras. -La prueba de la resta. - Minuendo y sustraendo. - Tablas de doble entrada. -Cálculo mental con centenas. - Las unidades de medidas. -Elección de información. - Polígonos. -Gráficos de barras. -Figuras geométricas en la vida cotidiana. -Organización de la información en una tabla.	Continuación de series de elementos geométricos.; Realización de sumas y restas.; Interpretación y organización de datos.,Lectura de gráficos.; Identificación de figuras geométricas en elementos de la vida cotidiana.; Construcción de figuras geométricas.	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio. -Participación en (juegos, lecturas, preguntas, etc.)



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

9. IGUAZÚ: medida del tiempo.

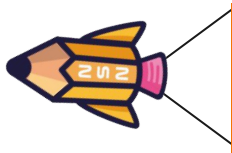
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.; 1.2. 2.1.; 3.1.; 4.2.; 5.1., 5.2., 6.1.; 7.1.; 8.2.	-Billetes del sistema monetario euro. - Sumar y restar llevando. - Resolución de problemas con datos horarios. - Billetes de 100, 200 y 500 euros. - Periodos de tiempo. - La fecha. - El reloj analógico y el reloj digital. - Las horas en punto, las medias horas y los cuartos. - El calendario y las estaciones. - Gráficos de barras. - Resolución de problemas de dos operaciones.	Lectura y representación de horas en relojes analógicos y digitales. Escritura del número anterior y posterior a uno dado. Identificación de fechas en el calendario. Relación de los meses del año con las cuatro estaciones. Comprensión del valor de los billetes de euro. Uso de los billetes de euro para reunir una determinada cantidad.	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio. -Participación en (juegos, lecturas, preguntas, etc.)



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

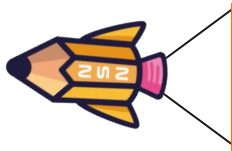
10. LAS PIRÁMIDES: cuerpos geométricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.; 2.3. 3.1.; 4.1.; 5.1., 5.2., 6.2.	- Prisma, pirámide y cubo - Cilindro, cono y esfera. - Redondeo a la centena. -Trazado de cuerpos geométricos. -Construcciones con figuras geométricas. -Triángulos, cuadrados y rectángulos. - Las pirámides de Guiza: elementos geométricos de las pirámides. - Construcción de una pirámide. - Construcciones con cubos. -Representación plana de construcciones. -Sumas y restas con llevada.	Identificación de cuerpos geométricos y análisis de sus elementos. ; Identificación de cuerpos geométricos en elementos del entorno.; Realización de sumas y restas. ; Continuación de series.; Uso de la recta numérica. , Comparación de números. ; Análisis de relaciones de igualdad y regularidad. ; Cálculo mental- Interpretación y resolución de problemas.	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio. -Participación en (juegos, lecturas, preguntas, etc.)



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

11. LAS MEDUSAS: concepto de multiplicación.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.; 2.3. 4.1.; 5.1., 5.2., 6.2.; 8.2.	- El kilo, medio kilo y cuarto de kilo. - El litro, medio litro y cuarto de litro. - Gráficos de barras. - La multiplicación. - El doble de los diez primeros números. - Cálculo mental de dobles. - La tabla de multiplicar del 2. -Representación gráfica de la información.	Comparación de masas. Comparación de capacidades. Realización de sumas y restas. Interpretación de gráficos. Continuación de series. Comprensión de la multiplicación como suma de sumandos iguales. Construcción de la tabla de multiplicar del 2. Cálculo mental.	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio. -Participación en (juegos, lecturas, preguntas, etc.)



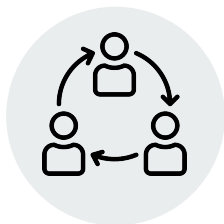
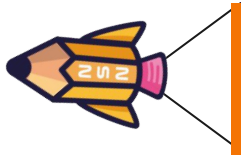
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

12. PARQUES ACUÁTICOS: reparto y agrupación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.; 1.2.; 2.1.; 2.2.; 3.2.; 4.1.; 5.1., 5.2., 6.2.; 8.1.	-Doble y mitad. -Tabla de multiplicar del 5 y del 10. -Precios con decimales. -Concepto de superficie. -Patrones numéricos. -Pictogramas. -Azar y probabilidad. -Resolución de problemas de dos operaciones.	Agrupación y reparto en partes iguales.; Cálculo de dobles y mitades.; Construcción y aplicación de las tablas de multiplicar del 5 y del 10.; Continuación de series.;Análisis del significado de los pictogramas en un gráfico.; Identificación de la probabilidad en diferentes sucesos.; Agrupación de monedas de euro para pagar una determinada cantidad.; Comprensión del concepto de superficie.; Interpretación y resolución de problemas.; Cálculo mental.	-Observación. - Prueba escrita. - Cuaderno. -Autoevaluación del alumno. -Portfolio. -Participación en (juegos, lecturas, preguntas, etc.)



METODOLOGÍA



TRABAJO POR EQUIPOS

Desempeño de roles.

Observación Directa

Trabajos del alumnado



Docencia Compartida

Apoyos dentro del aula o desdoblando grupos.

PT, AL otros maestr@s.



PRUEBAS ORALES

Preguntas/Respuestas

Participación

Role Play

Juegos

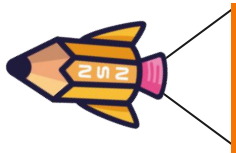
Presentaciones orales



Utilización de los Recursos Digitales

Aplicaciones didácticas,

Uso de la tablet, PDI

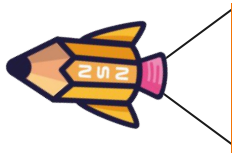


ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo con recursos de tipo manipulativos: regletas, balanzas, monedas, bloques, regletas, insertables, ábacos.
- Trabajo en pequeños grupos de manera colaborativa.
- Introducción de las TIC y APPs de refuerzo y desarrollo de los contenidos programados.
- Utilización de los recursos digitales de diferentes plataformas educativas.
- Docencia compartida por dos maestr@s en la misma aula.
- Flexibilizar los tiempos en la ejecución de las tareas propuestas en función de las necesidades de los alumn@s.
- Estructurar las sesiones de forma clara, secuenciada y organizada favoreciendo la adquisición de rutinas por parte de los niños y niñas.
- Priorizar el trabajo manipulativo .
- Estructurar los tiempos de las sesiones intercalando breves explicaciones con tiempos de trabajo individual o en pequeño grupo.
- Presentar a los alumn@s la resolución de problemas desde el punto de vista de “RETO” gamificando la buena consecución de los mismos.

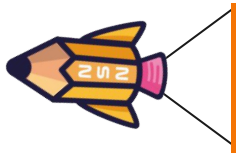


EVALUACIÓN



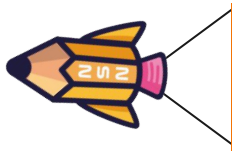
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: %

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS - CONOCIMIENTOS - PROCEDIMIENTOS - ACTITUDES	40%
TRABAJO EN CLASE - INDIVIDUAL - TRABAJO EN EQUIPO	40%
PARTICIPACIÓN	20%



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

VALORACIÓN DEL 1 AL 4 siendo 4 la máxima puntuación		
PROCESO DE PLANIFICACIÓN DOCENTE		
Es coherente con el PC.		
Las UD están dentro del centro de interés de los alumnos		
Actividades adecuadas al tiempo		
Actividades adecuadas al espacio		
La distribución de las UDD. Es equilibrada.		



EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Valora de 1 a 4, siendo 4 la max puntuación

Las sesiones responden a los objetivos y contenidos programados.

Los tiempos de espera son mínimos.

Aprovechamiento máximo de los recursos materiales.

Las explicaciones son claras y concisas.

Actividades variadas a las diferentes capacidades.

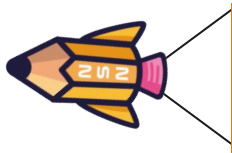
Utiliza el material adecuado y lo organiza de manera coherente.

Agrupamientos eficaces.

Secuenciación de los contenidos de las sesiones

Solución de problemas de forma dialogada y razonada

 Los alumnos muestran motivados los alumnos.



EVALUACIÓN DE LOS PROPIOS ALUMN@S (ejemplo)

valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación máxima				
¿Has entendido las explicaciones de la Unidad?				
¿Has disfrutado en las sesiones?				
¿Has aprendido mucho?				
¿El material era variado y suficiente?				
¿Has mejorado tu nivel de destreza?				
¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre este tema?				

9

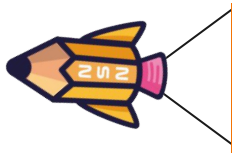


CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Tiempo y ritmo de aprendizaje más flexibles.
2. Metodología más personalizada
3. Planificar ajustes, que se puedan adaptar a los ritmos del grupo.
4. Reforzar las técnicas de aprendizaje
5. Diversidad en el uso de los materiales
6. Priorizar sobre contenidos instrumentales
7. Impulsar la labor en los trabajos de equipo y en proyectos cooperativos, adaptados a las necesidades de cada alumno.
8. Propiciar las intervenciones y exposiciones orales
9. Adaptaciones curriculares significativas y no significativas (de contenidos y metodológicas).
10. Realizar un seguimiento de los agrupamientos e integración del alumno
11. Aumentar la atención orientadora con apoyos de PT y AL dentro del aula.
12. Diversificar actividades en cuanto a niveles o ampliación horizontal de contenidos.
13. Ampliación de las secciones de lectura para profundizar en algún tema.
14. Trabajar por competencias, fomentando en este curso aquellas que refuercen las habilidades comunicativas, sociales y emocionales de los alumnos.
15. Enrichcimiento curricular (facilitar contenidos y material de ampliación)
16. Evaluaciones adaptadas a las necesidades de estos alumnos.
17. Reuniones con los especialistas y las familias.

10

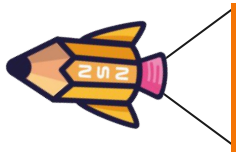


CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

**ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS.**



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Salidas al entorno.
- Visita a la Biblioteca Municipal del pueblo.
- Visitas a museos.