

PRIMER CICLO

ÁREA NATURAL SCIENCE

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA



0



CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

ÍNDICE

- 1.LEGISLACIÓN
- 2.COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DE ETAPA
- 3.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
- 4.MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS
- 5.CONTENIDOS TRANSVERSALES
- 6.TEMPORALIZACIÓN
- 7.CRITERIOS, CONTENIDOS, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- 8.METODOLOGÍA
- 9.EVALUACIÓN
- 10.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 11.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1



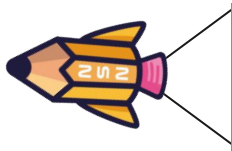
CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

LEGISLACIÓN





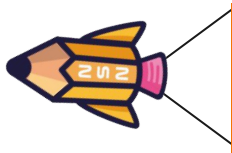
LEGISLACIÓN:

- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre *por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE*
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.
- Orden 130/2023, de 23 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

2



COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES



Competencias clave y perfil de salida 1. Las competencias clave, de acuerdo con el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, a efectos de este Decreto, son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Competencia plurilingüe (CP)

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

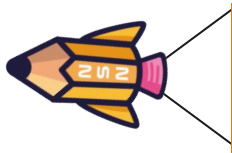
Competencia digital (CD)

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Competencia ciudadana (CC)

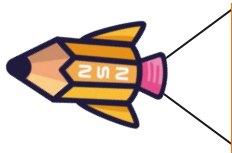
Competencia emprendedora (CE)

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)



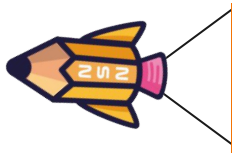
OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.



OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.**
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.**
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.



OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

3

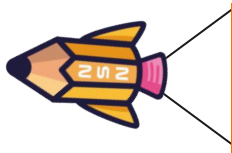


CEIP

NSN

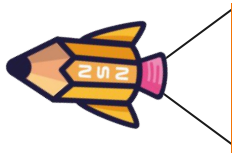
Nuestra Señora de Navahonda

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



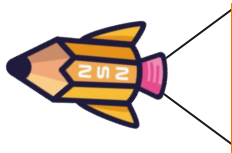
Competencias Específicas área de Ciencias de la Naturaleza: 1º ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.



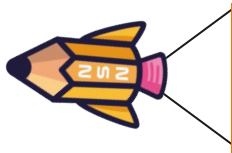
Competencias Específicas área de Ciencias de la Naturaleza: 1º ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio. 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. 2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guión.



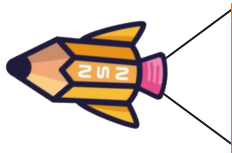
Competencias Específicas área de Ciencias de la Naturaleza: 1º ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.	3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados. 3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. 3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.



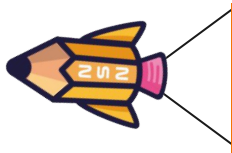
Competencias Específicas área de Ciencias de la Naturaleza: 1º ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.	4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones. 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.



Competencias Específicas área de Ciencias de la Naturaleza: 1º ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo	5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada. 5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.



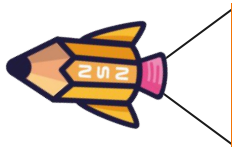
Competencias Específicas área de Ciencias de la Naturaleza: 1º ciclo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. 6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.

4



MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS



MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS

BLOQUE A. Cultura científica

Iniciación en la actividad científica

- Procedimientos de indagación y formulación de hipótesis adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo y espacio, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).
- Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones, usados con seguridad y de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
- Vocabulario científico básico.
- Curiosidad e iniciativa en la actividad científica.
- Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología. Referentes científicos.
- Importancia del cuidado del planeta.

La vida en nuestro planeta

- Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.
- Adaptación de los seres vivos a su hábitat. Definición de hábitat.
- Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
- Identificación de las partes principales del cuerpo humano y su funcionamiento.



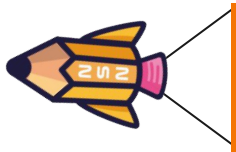
1° EP



2° EP



Ambos cursos



MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS

BLOQUE A. Cultura científica

- Descripción, de forma general, de las funciones de nutrición, relación y reproducción en el ser humano.
- El reino de los animales. Características y clasificación:
 - Identificación de las características que diferencian a los animales de otros seres vivos.
 - Diferenciación entre animales domésticos (perro, gato...) y salvajes (león, tigre...). Observación e identificación de algunos animales de estos grupos.
 - Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos animales de estos grupos.
 - Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados de los invertebrados.
 - Conocimiento de las características generales de los distintos grupos de animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.
 - Conocimiento de las características de los grupos de animales invertebrados.
 - Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.



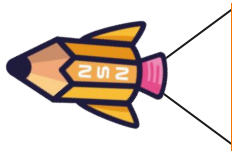
1º EP



2º EP



Ambos cursos



MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS

BLOQUE A. Cultura científica

- El reino de las plantas. Características y clasificación:
 - Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).
 - Observación e identificación de algunas plantas silvestres y otras cultivadas.
 - Identificación de las partes de las plantas.
 - Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne.
 - Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla).
 - Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.
- Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Cuidados específicos de animales y plantas.
- Hábitos saludables relacionados con el cuidado físico del ser humano: higiene básica, alimentación variada, equilibrada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso, ocio activo y saludable y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles riesgos y enfermedades.
- Hábitos saludables: identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Los afectos.



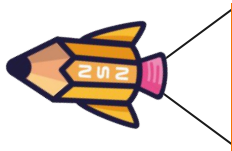
1º EP



2º EP



Ambos cursos



MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS

BLOQUE A. Cultura científica

Materia, fuerzas y energía	- La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. - Propiedades observables de los materiales (color, forma, plasticidad, dureza...), su procedencia y su uso en objetos o situaciones de la vida cotidiana de acuerdo con las necesidades de diseño y uso para los que fueron fabricados.
	- Identificación de algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana: utilidad y funcionamiento. - Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos. - Estructuras resistentes, estables y útiles.



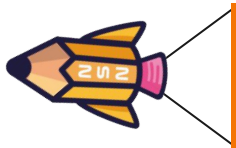
1º EP



2º EP



Ambos cursos



MOVILIZACIÓN DE CONTENIDOS

BLOQUE B. Tecnología y digitalización

Uso de los recursos digitales con responsabilidad	- Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. Pautas básicas de uso de los dispositivos. - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros. - Búsqueda guiada de información contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
Proyectos de diseño y pensamiento computacional	- Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación. - Materiales y técnicas adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. - Iniciación en la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación en la programación, robótica educativa...). - Estrategias básicas de trabajo en equipo.
Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad	- La tecnología en las etapas de la humanidad y la contribución de ésta a la vida diaria.



1º EP



2º EP



Ambos cursos

5



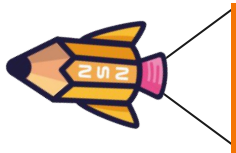
CEIP

NSN

Nuestra Señora de Navahonda

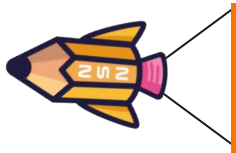
CONTENIDOS TRANSVERSALES





CONTENIDOS TRANSVERSALES EN EP

1. Se integrarán de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la **igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres**, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
2. Se fomentará el aprendizaje de la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Se incorporarán, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la **salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente**, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.



CONTENIDOS TRANSVERSALES EN EP

4. Se fomentarán acciones y valores de **respeto, deportividad y trabajo en equipo** en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de **la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía**. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.
6. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el **espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo**.
7. Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la **educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes**.

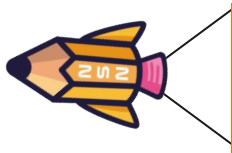
6



CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

TEMPORALIZACIÓN





Temporalización: : 1º E.P

LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA** SE TRABAJARÁN TRANSVERSALMENTE A LO LARGO DE TODO EL CURSO, DEL MISMO MODO QUE LOS CONTENIDOS DE **TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN**.

1º TRIMESTRE:

- UNIT 1: My body.
- UNIT 2: Looking after your body.

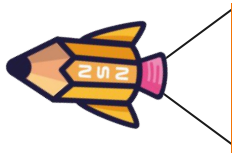
2º TRIMESTRE:

- UNIT 3: On a farm.
- UNIT 4:: So many animals!

3º TRIMESTRE:

- UNIT 5: Plants are living things
- UNIT 6: Lots of different things





Temporalización: 2º E.P

LOS CONTENIDOS DEL BLOQUE **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA** SE TRABAJARÁN TRANSVERSALMENTE A LO LARGO DE TODO EL CURSO, DEL MISMO MODO QUE LOS CONTENIDOS DE **TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN**.

1º TRIMESTRE:

- UNIT 1: Let's get in shape!
- UNIT 2: Let's go shopping!

2º TRIMESTRE:

- UNIT 3: Safe!
- Unit 4: Plants

3º TRIMESTRE:

- UNIT 5: Recycle
- UNIT 6: Machines everywhere!

7



CEIP

NSN

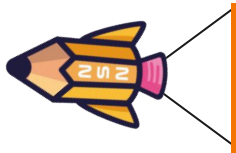
Nuestra Señora de Navahonda

CRITERIOS

CONTENIDOS

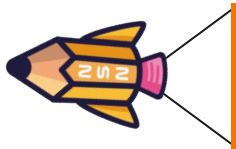
SITUACIONES DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



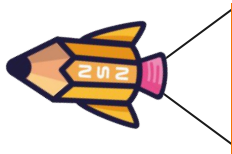
REFERENCIA A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.
- 1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
- 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.
- 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.
- 2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.
- .4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
- 2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.
- 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.

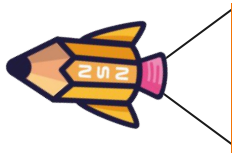


REFERENCIA A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- 3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
- 4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.
- 4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
- 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.
- 5.2. Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.
- 5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.
- 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
- 6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.

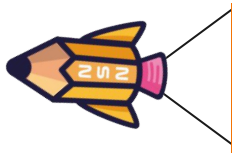


PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



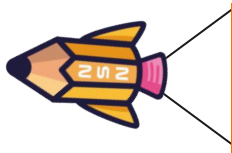
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 1_ MY BODY			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	<i>Technology and digital skills</i> • Use of digital resources: ICT, audio, video, tiching and gym • Ask and answer simple questions about natural science • Develop basic team-working strategies	VISIONAR VIDEOS REALIZAR ROLE PLAY CON EL VOCABULARIO DEL TEMA IDENTIFICACIÓN DE NORMAS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS GRUPALES TPR ACTIVITIES PROYECTO SCHOOL THINGS	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica
2.1	<i>Accept the challenge!</i>		Preguntas ORALES en el aula.
2.2	• Choose your own clothes and dress yourself		
2.3	• Know when it is hot or cold and choose the right clothes to wear		
2.4	<i>Introduction to science</i> • Techniques of inquiry relevant to the needs of the investigation: observation • Learn basic vocabulary related to the content		Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS
3.1	<i>Life on our planet</i> • Parts of the body and the face • The main organs involved in vital functions • Healthy practices and habits to prevent disease		
4.1	• Identification and evaluation of emotions and respect for other people's emotions		DIBUJOS TPR ACTIVITIES
4.2	• Sensitivity to and acceptance of diversity in the classroom and society		
	<i>Matter, force and energy</i> • Identify behaviour associated with personal safety		Participación en el aula.



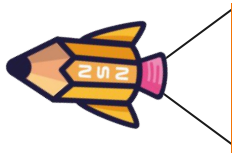
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 2: LOOKING AFTER MY BODY			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.2 2.3 2.4 3.1 3.3 4.2	<i>Technology and digital skills</i> • Use of digital resources: ICT, audio, video, tiching and gym • Ask and answer simple questions about natural science • Develop basic team-working strategies <i>Accept the challenge!</i> • Make a healthy snack menu • Know the difference between healthy and unhealthy foods <i>Introduction to science</i> • Techniques of inquiry relevant to the needs of the investigation: observation • Learn basic vocabulary related to the content <i>Life on our planet</i> • The senses, sensory organs and their functions • A balanced diet • Healthy habits related to emotional and social well-being: hygiene, back care, a varied and balanced diet, washing food, rest and physical activity <i>Matter, force and energy</i> • Classify objects according to observable criteria using the senses • Identify tools used by professionals to check sensory organs	VISIONAR VIDEOS REALIZAR ROLE PLAY CON EL VOCABULARIO DEL TEMA IDENTIFICACIÓN DE NORMAS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS GRUPALES TPR ACTIVITIES PROYECTO SCHOOL THINGS	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



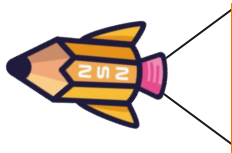
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 3: ON A FARM			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 2.3 2.5 3.1 3.2 5.1 5.2	<i>Technology and digital skills</i> • Use of digital resources: ICT, audio, video, tiching and gym • Ask and answer simple questions about natural science • Develop basic team-working strategies <i>Accept the challenge!</i> • Help Luís take a lamb to the stable • Know what type of animal a lamb is <i>Introduction to science</i> • Techniques of inquiry relevant to the needs of the investigation: observation • Learn basic vocabulary related to the content <i>Life on our planet</i> • The difference between living and non-living things • Classification of animals according to observable elements • Interaction of human beings with animals. • Care and respect for living things and the environment in which they live • Adaptation of animals to their habitat	VISIONAR VIDEOS REALIZAR ROLE PLAY CON EL VOCABULARIO DEL TEMA IDENTIFICACIÓN DE NORMAS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS GRUPALES TPR ACTIVITIES PROYECTO SCHOOL THINGS	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

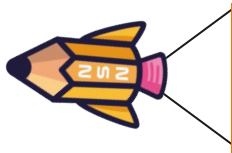
UNIT 4: SO MANY ANIMALS!			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.2 3.2 5.1 5.3	<i>Technology and digital skills</i> • Use of digital resources: ICT, audio, video, tiching and gym • Ask and answer simple questions about natural science • Develop basic team-working strategies <i>Accept the challenge!</i> • Help the zookeeper classify the animals • Learn the names of the groups of vertebrates <i>Introduction to science</i> • Techniques of inquiry relevant to the needs of the investigation: observation • Learn basic vocabulary related to the content <i>Life on our planet</i> • Vertebrates and invertebrates. Classification of vertebrates • Characteristics and ways of life of different groups of animals • Animals in danger of extinction	VISIONAR VIDEOS REALIZAR ROLE PLAY CON EL VOCABULARIO DEL TEMA IDENTIFICACIÓN DE NORMAS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS GRUPALES TPR ACTIVITIES PROYECTO SCHOOL THINGS	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

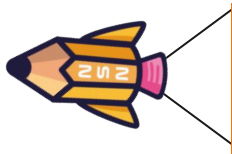
UNIT 5: PLANTS ARE LIVING THINGS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 2.1 4.1 5.2 5.3	<i>Technology and digital skills</i> • Use of digital resources: ICT, audio, video, tiching and gym • Ask and answer simple questions about natural science • Develop basic team-working strategies <i>Accept the challenge!</i> • Learn how to look after a plant • Learn what a plant needs to grow: water, sunlight, air (oxygen) and soil <i>Introduction to science</i> • Techniques of inquiry relevant to the needs of the investigation: observation • Learn basic vocabulary related to the content <i>Life on our planet</i> • Plants as living things and their importance for all other living things • Characteristics and parts of plants. Plant types • Functions, uses and the conservation of plants • Adaptation of plants to the environment	VISIONAR VIDEOS REALIZAR ROLE PLAY CON EL VOCABULARIO DEL TEMA IDENTIFICACIÓN DE NORMAS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS GRUPALES TPR ACTIVITIES PROYECTO SCHOOL THINGS	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.

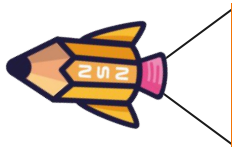


EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 6: LOTS OF DIFFERENT THINGS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.2 2.1 3.3 4.1 5.1 5.2 6.1 6.2	<i>Technology and digital skills</i> • Use of digital resources: ICT, audio, video, tiching and gym • Ask and answer simple questions about natural science • Develop basic team-working strategies <i>Accept the challenge!</i> • Choose the right recycling bin • Identify recycling bins by their colours <i>Matter, force and energy</i> • Observable properties of materials, their origin and use in everyday objects • Saving energy and protecting the environment • Machines and tools for different jobs • Identification of the basic components of a computer and their correct use	VISIONAR VIDEOS REALIZAR ROLE PLAY CON EL VOCABULARIO DEL TEMA IDENTIFICACIÓN DE NORMAS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LA ESCUELA PARTICIPACIÓN EN JUEGOS GRUPALES TPR ACTIVITIES PROYECTO SCHOOL THINGS	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



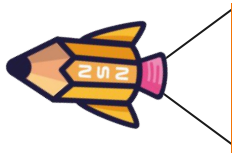
SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

Unit 1. LET'S GET IN SHAPE!

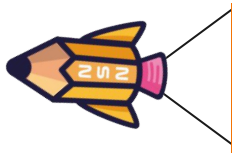
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 2.5 2.3 3.2 4.1 4.2	<i>Scientific culture:</i> Basic scientific vocabulary Our body and the main organs Healthy habits Vital functions Our emotions <i>Technology and digitalization:</i> Use digital resources Answer simple scientific questions	Visionar videos Realizar role play con el vocabulario del tema Let's get to work: Make a bendy bone potion Collaboration activity: Let's play together! Where are they?	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas orales en el aula. Trabajos colaborativos. Songs and white boards Dibujos TPR activities Participación en el aula.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

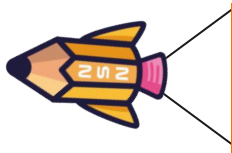
UNIT 2: LET'S GO SHOOPING!

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.2 1.1. 2.3. 3.2. 3.1. 4.2. 5.2.	<i>Scientific culture:</i> Basic scientific vocabulary Groups, origin and preservation of food A balanced diet Healthy habits and emotional and physical well-being Prevention of illnesses and accidents <i>Technology and digitalization:</i> Use digital resources Answer simple scientific questions	Visionar videos Realizar role play con el vocabulario del tema Participación en juegos grupales TPR activities <i>COLLABORATION ACTIVITY.</i> <i>Let's play together!:</i> • The secret food <i>ACCEPT THE CHALLENGE! :</i> • Learn about the use-by date of food	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



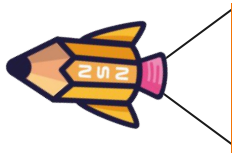
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 3: SAFE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 2.1 2.2 2.5 3.3 5.1 5.3 6.1	<i>Scientific culture:</i> Living and non-living things Classification of animals Living things and their habitat Adaption of animals to their habitat Instruments used to observe animals <i>Technology and digitalisation:</i> Use digital resources Answer simple scientific questions	Visionar videos Realizar role play con el vocabulario del tema Participación en juegos grupales TPR activities • Make a chicken sound <i>COLLABORATION ACTIVITY.</i> <i>Let's play together!:</i> • The guessing animals game <i>ACCEPT THE CHALLENGE! :</i> • Learn how to interpret the signs in a natural park	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula. Juegos de rollplay



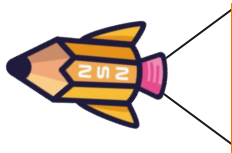
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 4: PLANTS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 1.2 2.4 2.2 2.3 3.2 3.3 5.1 5.2 6.1	<i>Scientific culture:</i> Plants are living things The parts of plants and their functions Classification of plants Uses and looking after plant. Adaptation of plants to their surroundings <i>Technology and digitalization:</i> Use digital resources Answer simple scientific questions	Visionar videos Realizar role play con el vocabulario del tema Participación en juegos grupales TPR activities Let's get to work!: Make colourful flowers COLLABORATION ACTIVITY. Let's play together!: • Tree, bush or grass? • Learn how sunlight, water and nutrients determine where to plant or put a plant	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 5: RECYCLE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
2.3 3.1 5.1 5.3 6.1 6.2	<i>Scientific culture:</i> • Basic scientific vocabulary • States of matter. Mass and volume • Pure and mixed substances • Properties and uses of materials • Sustainable lifestyle <i>Technology and digitalisation:</i> • Use digital resources • Answer simple scientific questions	Visionar videos Realizar role play con el vocabulario del tema Participación en juegos grupales TPR activities <i>Let's get to work!:</i> • Make a set of scales <i>COLLABORATION ACTIVITY.</i> <i>Let's play together!:</i> • Invented sounds game <i>ACCEPT THE CHALLENGE! :</i> • Learn what objects we can reuse	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

UNIT 6: MACHINES EVERYWHERE!

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SITUACIONES DE APRENDIZAJE. MIXING	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
1.1 1.2 2.1 2.3 3.3 4.2 5.1 6.2	<i>Scientific culture:</i> • Basic scientific language • Machines and the types of energy they use • How to prevent accidents • Discoveries and inventions <i>Technology and digitalisation:</i> • Use digital resources • Answer simple scientific questions	Visionar videos Realizar role play con el vocabulario del tema Participación en juegos grupales TPR activities <i>Let's get to work!:</i> • Make a catapult <i>COLLABORATION ACTIVITY.</i> <i>Let's play together!:</i> • The job balloon <i>ACCEPT THE CHALLENGE! :</i> • Learn how to use a microwave safely	Observación directa del trabajo en equipo con rúbrica Preguntas ORALES en el aula. Trabajos colaborativos. SONGS WHITEBOARDS DIBUJOS TPR ACTIVITIES Participación en el aula.

8

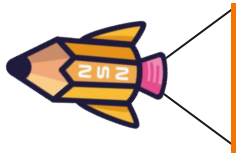


CEIP

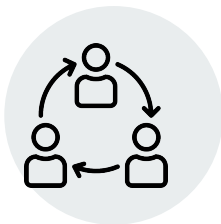
NSN

Nuestra Señora de Navahonda

METODOLOGÍA



METODOLOGÍA



TRABAJO POR EQUIPOS

Desempeño de roles.

Observación Directa

Trabajos del alumnado

Autoevaluación y coevaluación



Docencia Compartida

Apoyos dentro del aula o desdoblado grupos.

PT, AL otros maestr@s.

Language Assistants



PRUEBAS ORALES

Preguntas/Respuestas

Participación

Role Play

games/TPR

Presentaciones orales



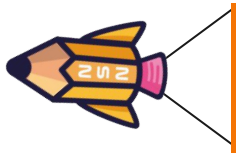
Utilización de los Recursos Digitales

Aplicaciones didácticas

Aula virtual

Uso responsable de las tecnologías

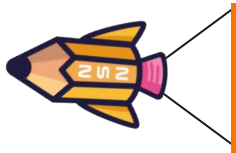
Uso de la tablet, PDI



METODOLOGÍA

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

- Aprendizaje significativo y competencial.
- Integrar distintas experiencias y aprendizajes.
- Atiende a la diversidad.
- Rol activo y participativo del alumno, fomentando la expresión oral.
- Motivadora y comunicativa.
- Aprendizaje cooperativo (confrontación de intereses, toma de decisiones colectivas, organización y distribución de responsabilidades y tareas o ayuda mutua).
- Aprendizaje globalizado y transversal.
- Uso de distintas herramientas digitales (motivación, exposición y difusión).



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

AGRUPAMIENTOS, RECURSOS Y MATERIALES

- Pequeños grupos o equipos de trabajo: la organización base, que tendrá, de forma general, una composición heterogénea en cada evaluación formados por 4 alumnos.
- Grupo completo: para actividades, dirigidas a la cohesión del grupo.
- Agrupamiento por parejas. Es una forma de agrupamiento que se puede utilizar cuando la intencionalidad sea maximizar la interacción y la comunicación entre pares.
- Individual para mayor implicación en su aprendizaje responsabilidades a nivel individual.

En cuanto a los recursos, indicar la importancia del equipamiento informático básico (ordenador, proyector, pantalla y altavoces) y el uso de las TIC como en Presentaciones (Google Slides), Videos explicativos (Edpuzzle, Smile and Learn), Plataforma Classroom (tablón, tareas, preguntas, material,,).

Páginas web y recursos online (quizlet.com, eslkidstuf.com, english-4kids.co m , bbc.co.uk, primary resources.co.uk, twinkl.com)

Recursos del libro de texto digital.

9

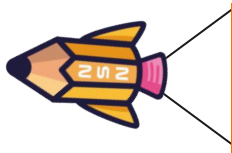


CEIP

NSN

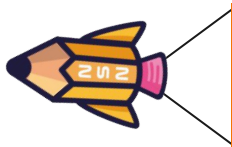
Nuestra Señora de Navahonda

EVALUACIÓN



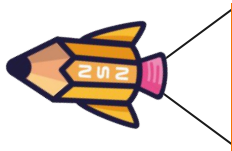
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: %

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CONOCIMIENTOS PROCEDIMIENTOS ACTITUDES	40%
TRABAJO EN CLASE INDIVIDUAL TRABAJO EN EQUIPO	40%
PARTICIPACIÓN	20%



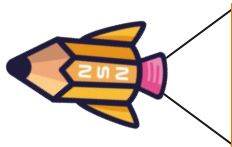
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

VALORACIÓN DEL 1 AL 4 siendo 4 la máxima puntuación		Propuestas
Realizo la programación teniendo como referencia la programación didáctica, instrumento de planificación que conozco y utilizo.		
Es coherente con el PC.		
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados a la programación didáctica y sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.		
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto de profesionales(equipo docente,profesores de apoyo,orientación, jefatura de estudios, etc.)		
Se ha desarrollado la programación didáctica de forma satisfactoria		
La satisfacción expresada por los alumnos en las actividades de auto-evaluación de la asignatura es positiva.		



EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Valora de 1 a 4, siendo 4 la max puntuación				
Las sesiones responden a los objetivos y contenidos programados.				
Los tiempos de espera son mínimos.				
Aprovechamiento de los recursos materiales.				
Las explicaciones son claras y concisas.				
Actividades variadas a las diferentes capacidades.				
Utiliza el material adecuado y lo organiza de manera coherente.				
Agrupamientos eficaces.				
Secuenciación de los contenidos de las sesiones				
Solución de problemas de forma dialogada y razonada				
Los alumnos muestran motivados los alumnos.				53



EVALUACIÓN DE LOS PROPIOS ALUMN@S (ejemplo)

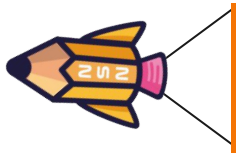
Autoevaluación del alumno				
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces
Escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de los demás.				
Proporciono ideas útiles y participo en las decisiones.				
He mejorado mis conocimientos y aprendizaje.				
Muestro una actitud positiva en el trabajo..				
Propongo soluciones frente a un problema o conflicto.				
Soy organizado con el tiempo y la tarea.				

1 0

0 0



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Tiempo y ritmo de aprendizaje más flexibles (ej: “Fast Finishers”, para aquellos alumnos que terminen antes).
2. Diversidad de materiales y actividades en cuanto a niveles o ampliación horizontal de contenidos.
3. Metodología más personalizada.
4. Planificando ajustes, que se puedan adaptar a los ritmos del grupo.
5. Reforzar las técnicas y estrategias de aprendizaje.
6. Priorizar sobre contenidos instrumentales.
7. Impulsar la labor en los trabajos de equipo y en proyectos cooperativos, adaptados a sus necesidades.
8. Propiciar las intervenciones y exposiciones orales.
9. Adaptaciones metodológicas o curriculares y programas de enriquecimiento curricular
10. Seguimiento de los agrupamientos e integración del alumno.
11. Aumentar la atención orientadora.
12. Ampliación de las secciones de lectura para profundizar en algún tema.
13. Trabajar por competencias, fomentando las que refuercen las habilidades comunicativas, sociales y emocionales de los alumnos.
14. Evaluaciones adaptadas a las necesidades de estos alumnos.
15. Reuniones con los especialistas y las familias.

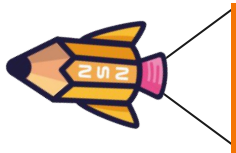
11

00



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades variadas en el entorno del colegio, aprovechando los recursos naturales y urbanos del pueblo.

