PLAN DE IGUALDAD Y COEDUCACIÓN

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

CEIP NUESTRA SRA DE NAVAHONDA
ROBLEDO DE CHAVELA
DAT OESTE
MADRID.



“La igualdad de género es más que un objetivo en sí mismo. **Es una condición previa para afrontar el reto de reducir la pobreza, promover el desarrollo sostenible y la construcción de un buen gobierno”**

Kofi Annan.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

ÍNDICE

1 . INTRODUCCIÓN.
Referentes legislativos
Elaboración de este Plan. Relación otros DOC
Finalidad. Objetivos Generales de este plan

2. DIAGNÓSTICO

3. Actividades de Centro que promueven la igualdad:
- Formación del profesorado
- Plan STEAM
- Convenio Fundación Margarita Salas
- Área de Tecnología y Robótica
- Actividades Palanca Plan PROA+
- Plan de Apoyo y Acompañamiento Extra (PAAE)
- Plan de Educación para la salud (EPS)
- Plan Inspiring Robledo
- Talleres prevención de la violencia y Coeducación
- Programa de Comunicación No Violenta

4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS para la intervención educativa: escuela igualitaria

5. Seguimiento y Evaluación de este Plan.

REFERENTES LEGISLATIVOS



La Declaración Universal de Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Paris el 10 de Diciembre de 1948 establece que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, sin ninguna discriminación por razón de sexo.

La Constitución Española de 1978. Reconoce el **principio de igualdad en el Artículo 14:** Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. **Artículo 9.2: Exige a los poderes públicos a promover las condiciones para que esa igualdad sea efectiva.**

Ley Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Establece unos principios de actuación para los poderes públicos, así como una serie de acciones y medidas a emprender en diversas esferas de los ámbitos público, entre ellas, la **implantación de planes de igualdad.**

REFERENTES LEGISLATIVOS



Real Decreto 901/2020, por el que se regulan los planes de igualdad y su registro. Establece el desarrollo de los Planes de Igualdad y de su obligación de registro.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **(LOMLOE): Artículo 1:** Principios de la Educación: "El desarrollo de la i**gualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres** a través de la **coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual,** adaptada al nivel madurativo y la **prevención de la violencia de género,** el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa

REFERENTES LEGISLATIVOS

.

Artículo 2: Fines de la educación: “El respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la **igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres** y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición.

Artículo 19: La Igualdad de género como principio pedagógico a contemplar por los centros,

Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación en la Comunidad de Madrid

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de Protección Integral a la infancia y adolescencia frente a la violencia. LOPIVI

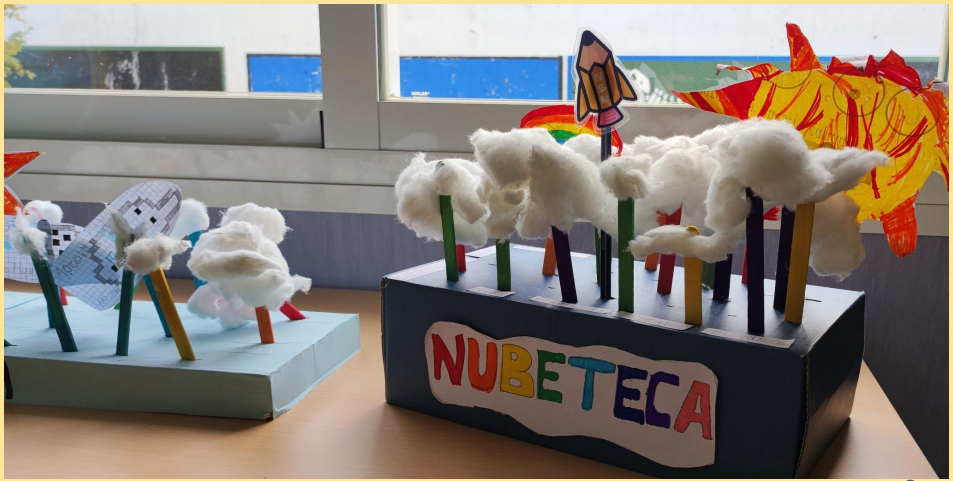


1

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

INTRODUCCIÓN

El c.e.i.p. Ntra. Sra. de Navahonda se define como **una escuela pública IGUALITARIA, equitativa, inclusiva, cooperativa, compensatoria de las desigualdades, solidaria y sostenible, que apuesta por el éxito educativo de todas y cada una de nuestras alumnas y alumnos, favoreciendo la atención educativa personalizada y la individualización.**



Este Plan entronca de manera directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

FINALIDAD

El plan de igualdad debe permear todas las acciones del centro

ODS 4 : Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a la población más joven acerca de los **roles y estereotipos de género** que nos construyen y perpetúan la violencia, prestando una especial atención a aquellos aspectos que son más relevantes en la niñez, como pueden ser los **juguetes y los cuentos.**

El **reparto de tareas** en el hogar o la **elección de las aspiraciones futuras (profesiones).**

FINALIDAD

ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y a las niñas.





Elaboración de este Plan. Relación otros DOC

Este Plan de Igualdad está estrechamente relacionado con el Proyecto Educativo y otros documentos de Centro: PAT, Plan de Convivencia, Proyecto de Dirección, Plan estratégico de Mejora(PEM), Plan de Centro Preferente, Plan incluyo... ya que la **PROMOCIÓN de la IGUALDAD es una de nuestras SEÑAS DE IDENTIDAD más significativas.**



Hemos contado con el asesoramiento del EOEP y de distintos organismos de la Mancomunidad Sierra-Oeste, que nos han orientado en el establecimiento de estrategias metodológicas favorecedoras de la igualdad, la inclusión y el desarrollo competencial.

PLAN DE IGUALDAD: OBJETIVOS

Integrar la coeducación como principio pedagógico general para garantizar una educación y cultura igualitarias que elimine los estereotipos de mujeres y hombres.
Asegurar que los principios de igualdad estén presentes en los currículos y libros de texto, eliminando sesgos sexistas.

Fomentar la educación en valores: Promover el respeto y la igualdad de derechos de hombres y mujeres entre toda la comunidad educativa (alumnado, familias, personal docente y no docente).

Prevenir la discriminación y la violencia: Estrechamente relacionado con el Plan STEAM, el Plan de Prevención del Acoso escolar, el Plan de Convivencia, el Plan de Acción tutorial , con el fin de erradicar cualquier tipo de conducta discriminatoria.

Promover la corresponsabilidad: Fomentar el ejercicio corresponsable de los derechos y deberes, tanto en la jornada escolar, como en la familiar.



CONCEPTOS CLAVE

LA IGUALDAD DE GÉNERO es un derecho fundamental que garantiza que todas las personas, sin importar su sexo, tengan las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades en todos los ámbitos de la sociedad.

LA EQUIDAD, concepto clave para **lograr una igualdad real y efectiva.**

La igualdad implica tratar a todas las personas del mismo modo, **la equidad reconoce las diferencias y adapta las condiciones para que tod@s puedan acceder a las mismas oportunidades,** eliminando las desventajas estructurales que impiden la igualdad real.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

Comprender y considerar las cuestiones de género impulsa el desarrollo personal individual.

La sociedad valora cada vez más a los profesionales con una **visión inclusiva** y la capacidad de desenvolverse en **entornos diversos y equitativos.**

Tener una perspectiva amplia en la toma de decisiones, promover espacios de trabajo más colaborativos y adaptarse a la vida en constante evolución **prepara a nuestras alumnas y alumnos para liderar el cambio y aportar valor en el futuro dentro de cualquier sector en el que se desarrollen .**



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

CONCEPTOS CLAVE: COEDUCACIÓN

LA COEDUCACIÓN busca la igualdad de género y el respeto mutuo entre niñas y niños desde una edad temprana, fomentando la reflexión crítica sobre los roles de género y promoviendo la equidad en todos los aspectos de la vida.

DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN CENTRO 11F

CEIP NUESTRA SRA DE NAVAHONDA

2

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

DIAGNÓSTICO



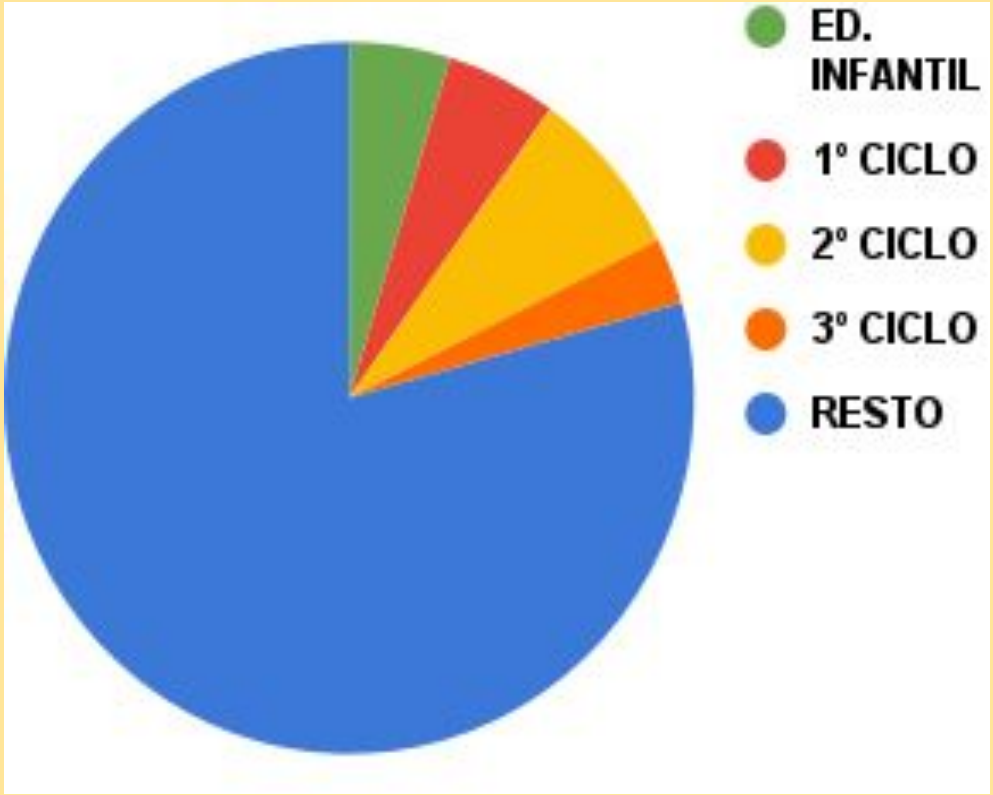
DIAGNÓSTICO SOBRE EL MALTRATO

En estrecha Coordinación con los Servicios Asistenciales, Médicos, sociales, y jurídicos de nuestra Comunidad, trabajamos con un significativo números de unidades familiares en las que lamentablemente existen distintas manifestaciones de maltrato.



NÚMERO DE CASOS	
E. INFANTIL	11 (6%)
1º CICLO	12 (6.4%)
2º CICLO	18 (9.6%)
3º CICLO	7 (3.7%)
TOTAL CASOS	48 (25.8 %)
RESTO ALUMNADO	186
TOTAL:	234

DIAGNÓSTICO MALTRATO



Las niñas y los niños son el eslabón más vulnerable. Para lograr acabar con esta problemática, **es imprescindible incidir en la sensibilización y la formación en igualdad.**



3

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda



ACTIVIDADES DE CENTRO PARA PROMOVER UNA CULTURA IGUALITARIA



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En el curso 2023/24 un grupo de maestr@s del claustro de profesores participó en el Programa **FEMALE XXI:**

Fomento Educativo de la Mujer en Acciones de Emprendimiento y Liderazgo para desarrollar y afianzar la creatividad y la vanguardia de las jóvenes.

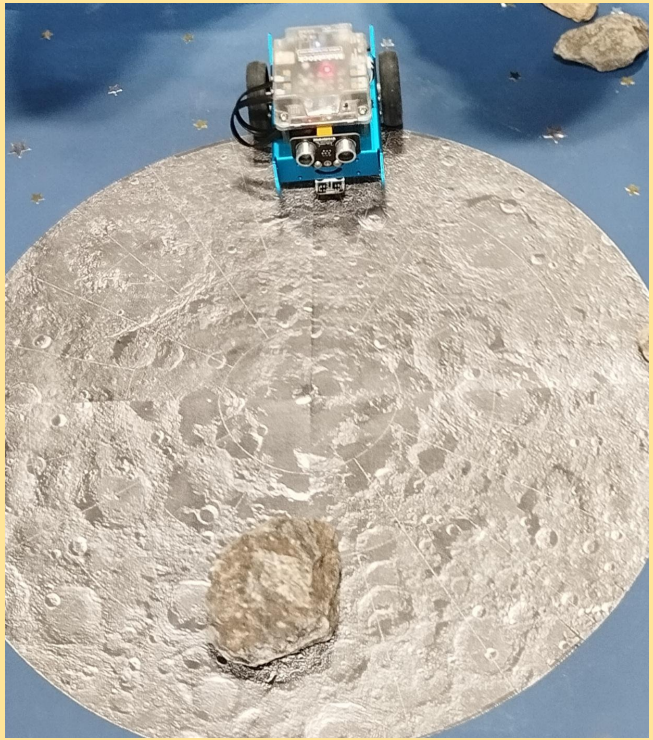
Se potencia el trabajo en equipo y el desarrollo de las ***soft skills*,** habilidades socioemocionales como el pensamiento crítico, la motivación o el compromiso.



PLAN STEAM

PLAN STEAM





CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

PLAN STEAM

Naturalización

En 2018, **nuestro centro resultó seleccionado** en primer lugar en la I Convocatoria de la red de centros STEMADRID
http://educacionstem.educa.madrid.org/?page_id=76196

Con nuestro proyecto **“Greensteam”,** que consiste en **desarrollar las vocaciones científicas** , entre todo nuestro alumnado pero **especialmente entre las mujeres,** a través de la tecnología, la ciencia, las matemáticas, la ingeniería, el arte, la naturalización del centro y la creación colaborativa y sostenible de un aula exterior multidisciplinar STEAM (makerspace) .



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

STEMadrid

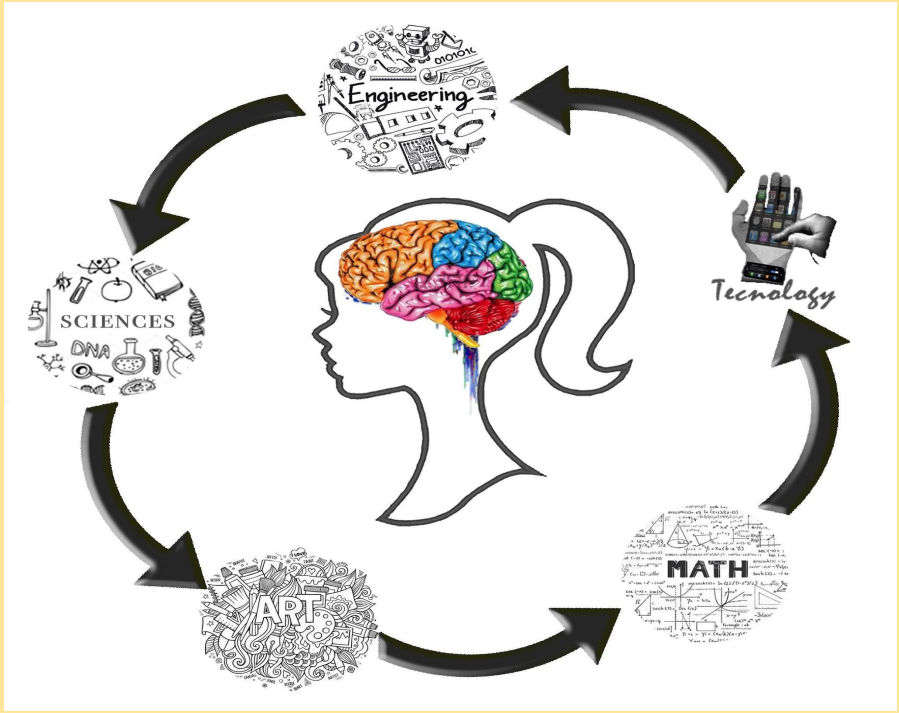
SCIENCE

TECHNOLOGY

ENGINEERING

ARTS

MATHEMATICS



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

LA NATURALEZA ES NUESTRA ALIADA

Creamos y utilizamos espacios naturales donde alumnas y alumnos se relajan, disfrutan y aprenden a cuidar.



Nuestra **aula exterior** fue diseñada por los alumn@s y maestr@s en el año 2019, gracias a la colaboración de un padre de la Comunidad Escolar y a entidades del entorno. (Ayto).



En este maravilloso proyecto ha transformado una zona desierta de cemento en un oasis donde ahora disfrutamos de numerosas especies y llevamos a cabo sesiones al aire libre y talleres terapéuticos de jardineria, carpinteria, paleontología...



ENLACE: PROYECTO AULA NATURALEZA

AULA EXTERIOR STEAM

Poco a poco hemos ido transformando el espacio exterior y ahora disponemos de un Aula externa en la que llevar a cabo nuestro Plan STEAM.



CONVENIO CON LA FUNDACIÓN MARGARITA SALAS

DINAMIZADORES STEAM
mas/programa-dinamizadores-stem/





CC BY SA

Aula STEAM “Margarita Salas”. 2023







DINAMIZADORES STEAM .Objetivo: La mejora de la Calidad de la Enseñanza en centros Públicos, rurales y con escasos recursos.

CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

CC BY SA

INCORPORACIÓN DE LA TYR COMO ÁREA CURRICULAR

La Escuela Pública es garante **de la igualdad de oportunidades, por ello en NSN incorporamos la Tecnología y la Robótica como área curricular** para ofrecer a todas nuestras alumnas y alumnos nuevas oportunidades formativas que suponen una mejora en la calidad de la enseñanza

En un entorno rural como el nuestro la Escuela es el único referente de los niños y las niñas a partir del cual formar futuros talentos en el campo de la Ciencia y la tecnología



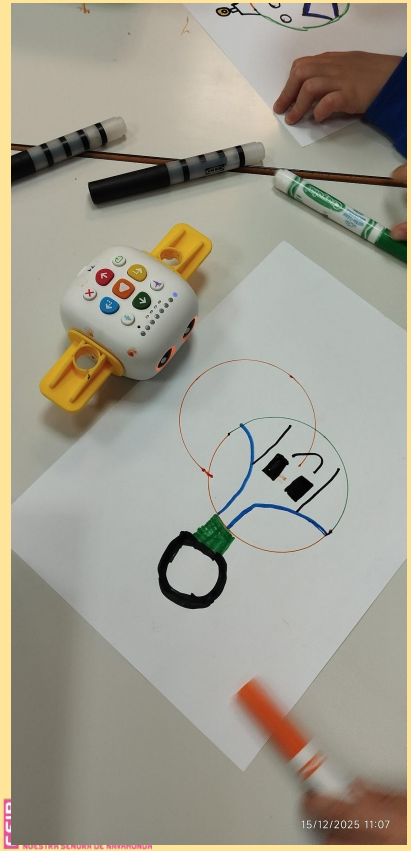
ROBOT DE PROGRAMACIÓN BÁSICA: KUBO

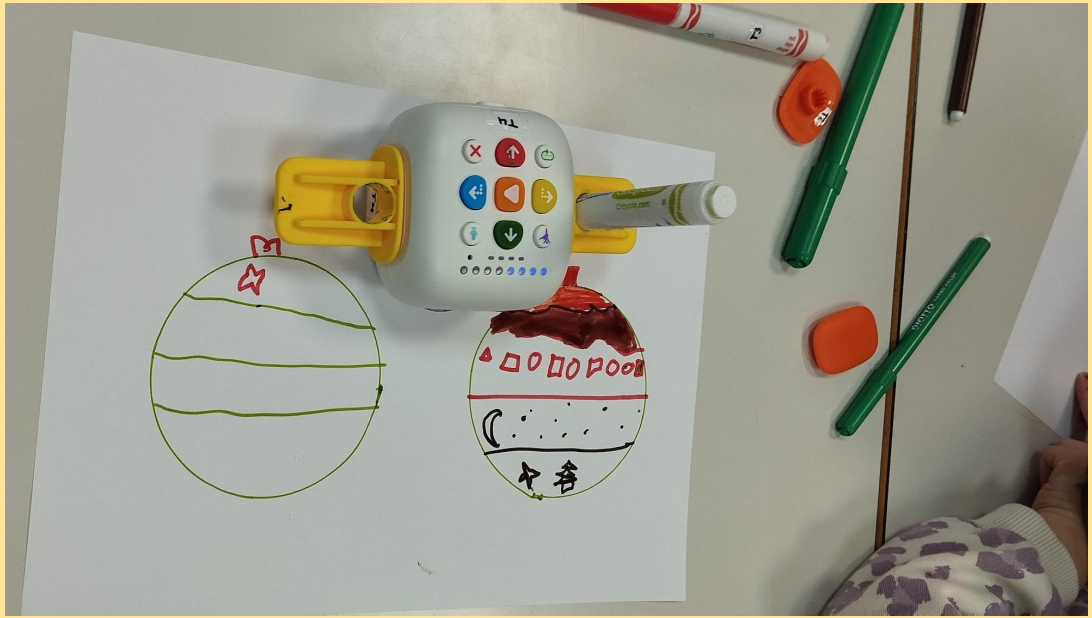






PROGRAMACIÓN DESENCHUFADA: TALEBOT

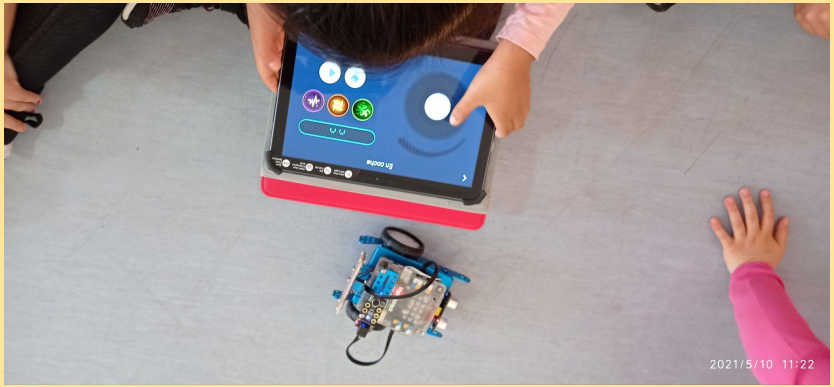




PROGRAMACIÓN DESENCHUFADA: TRUE-TRUE

ROBOT DE PROGRAMACIÓN: MBOT

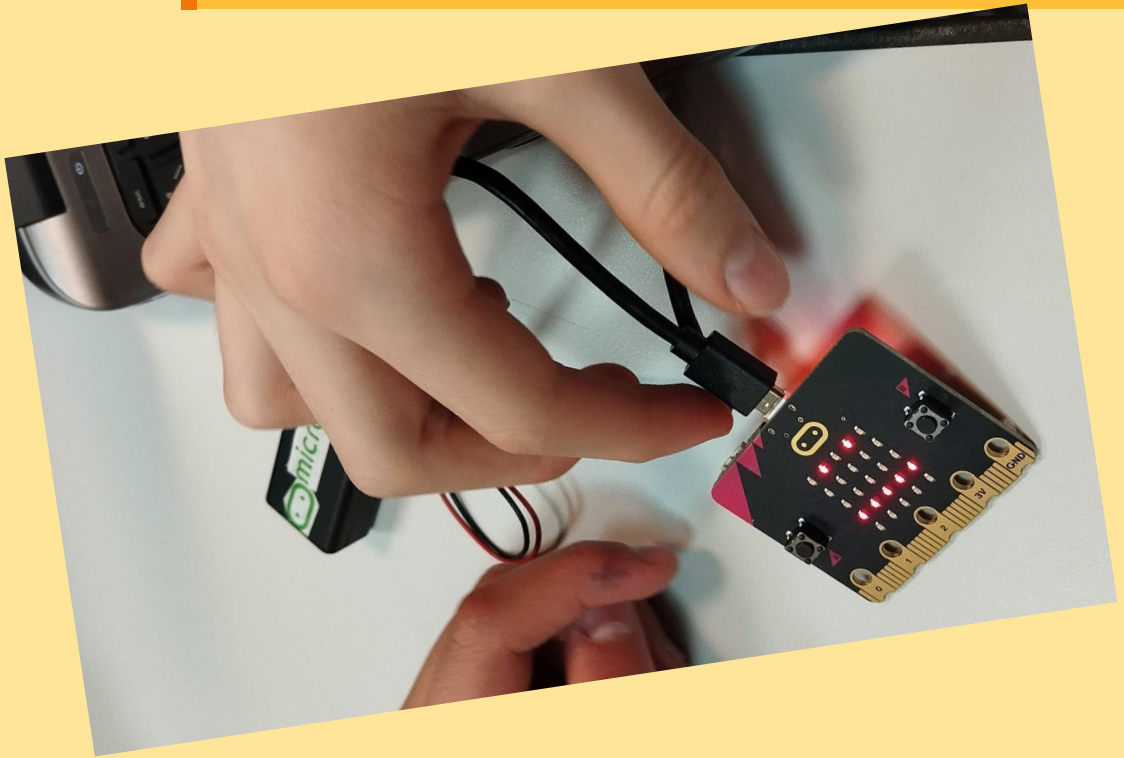


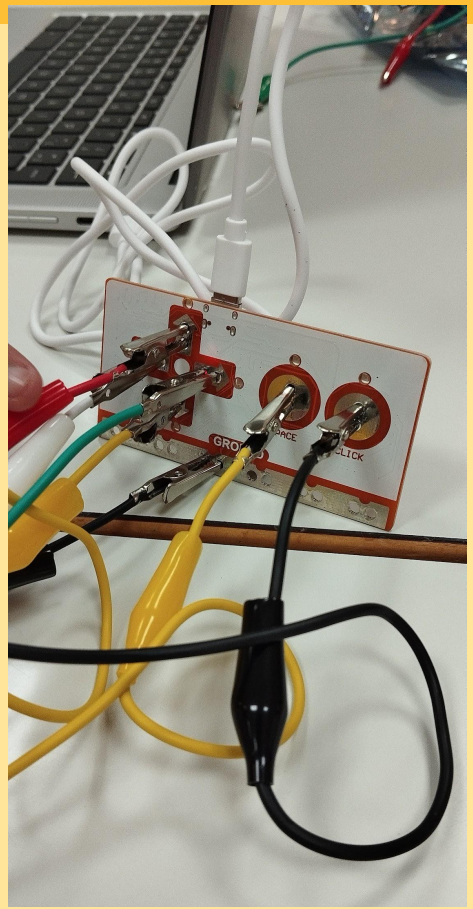






PLACAS BASE MICROBITE / MICKEY MICKEY





CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

CENTRO PROA+

Somos un Centro PROA +, esto supone que más de un tercio de nuestra población escolar se encuentra en **situación de vulnerabilidad por diferentes causas.**

Prestamos especial atención para prevenir y resolver los problemas de marginación , exclusión discriminación e inadaptación frecuentemente relacionados con situaciones de desventaja social, cultural, económica, familiar, escolar o personal.

Las mujeres y niñas a menudo se encuentran en el lugar más vulnerable de estas familias.



OTROS PROGRAMAS: PAAE / PLAN EPS

Programa de Apoyo y Acompañamiento Extraescolar (PAAE) en el que alumnas y alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º reciben refuerzo educativo durante 1 hora en horario extraescolar para reducir brecha social.

Talleres de EPS : (Educación para la salud) : Impartidos en horario lectivo por colaboradores externos: Centro de Salud, Monitores especializados, Programas Institucionales,...
ONGs: Sensibilización, Cáritas, Cruz Roja, Evax, Centro de Salud,...
Contenidos: Educación Afectivo sexual, Menstruación, buen trato, ETS, ...

Actividades palanca PROA +:
Miradas Emocionales para mejora de los Aprendizajes
Creación de Espacios Inclusivos, Aprendizaje Cooperativo



OTRAS ACTIVIDADES



Plan de PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA en Centros Educativos Subvencionan los Servicios Sociales de la Mancomunidad Sierra-Oeste (2º año consecutivo).

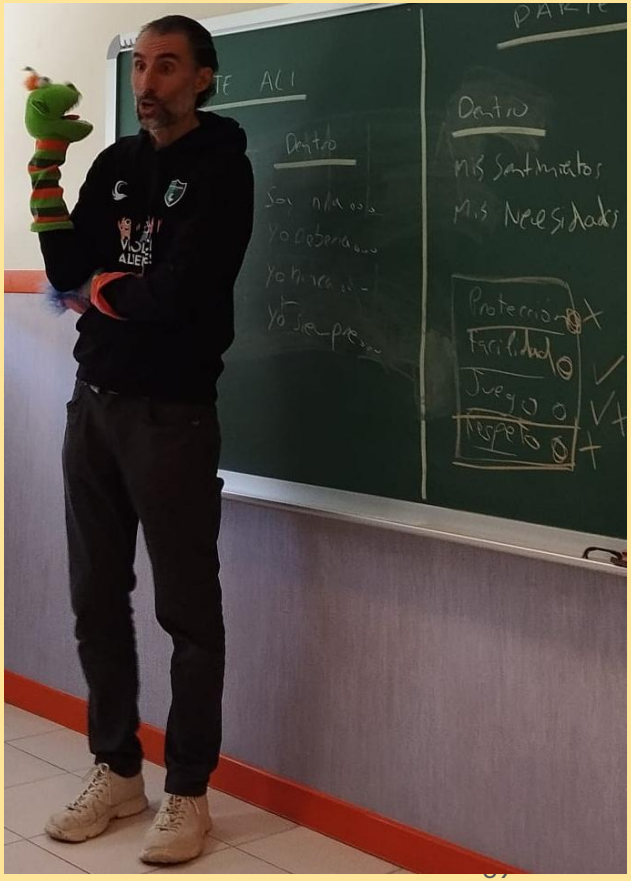
El formador en Comunicación no Violenta **Xavi Nieto** lleva a cabo actividades en 3º, 4º, 5º y 6º en las que se proponen herramientas para la **gestión emocional y la comunicación** basadas en la empatía, el diálogo asertivo y el cuidado.

Toda forma de violencia explícita es consecuencia de la comunicación Violenta.

Plan de PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Es un trabajo preventivo que también se realiza con el profesorado y familias.

La comunicación No Violenta, basada en el **CUIDADO, el RESPETO y la EMPATÍA** previene la aparición de violencia y facilita la resolución positiva de conflictos la Gestión emocional, fomento de la contribución, la cooperación, la compasión , prevención del bullying.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

CONSTRUYENDO IGUALDAD

Programa de la **Comisión para la Investigación de los Malos Tratos a Mujeres (ONG)** subvencionado por la Mancomunidad de Servicios Sociales a través del Punto de Violencia de Género.

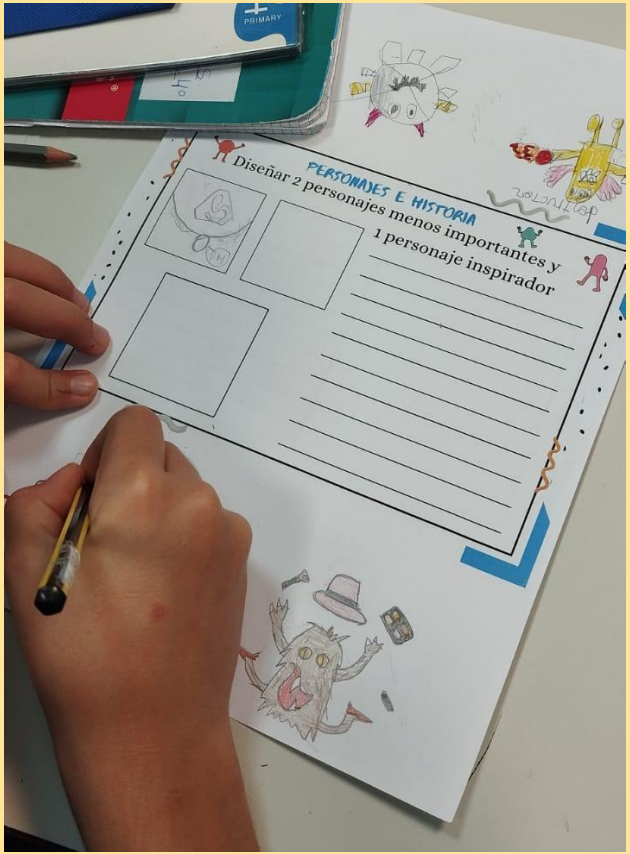
FINALIDAD: **sensibilización y concienciación contra las distintas formas de violencia contra las mujeres.**

Talleres de sensibilización en todos los grupos de Educación primaria (De 1º a 6ª) con la realización de 2 Actividades adaptadas a los distintos niveles .



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

CONSTRUYENDO IGUALDAD: OBJETIVOS



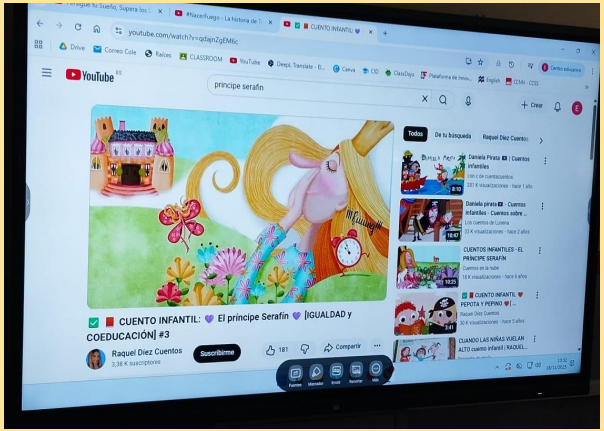
Promover la igualdad de género desde una edad temprana.

Fomentar el respeto, la empatía y la solidaridad entre niñas y niños.

CONSTRUYENDO IGUALDAD: OBJETIVOS

Sensibilizar al alumnado sobre los **estereotipos de género** y su impacto en la sociedad.

Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la comunicación efectiva.



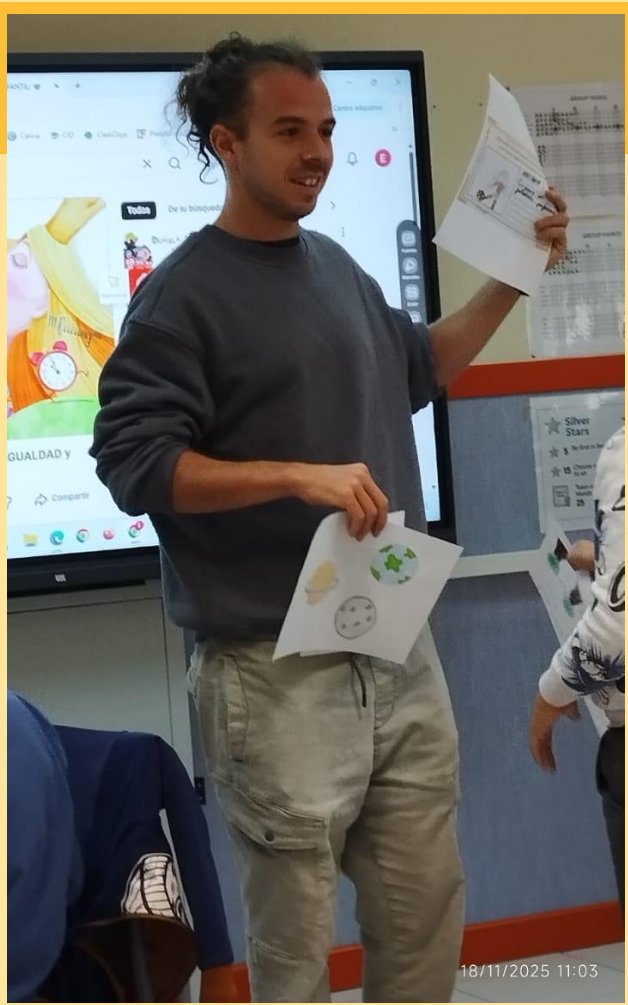


CONSTRUYENDO IGUALDAD

Estos talleres sobre coeducación y prevención de la violencia, cuentan con **equipos mixtos,** compuestos tanto por una formadora como por un formador.

La violencia machista concierne tanto a las mujeres como a los hombres, **es un problema social que nos interpela a ambos sexos.**

El alumnado puede observar **ejemplos de hombres involucrados en la lucha por la igualdad y la coeducación.**



CONSTRUYENDO IGUALDAD: TEATRO



A los talleres les sigue una representación teatral que se lleva a cabo en el Salón de Actos del Polideportivo, adaptada a cada uno de los ciclos.

Se facilita que **el alumnado pueda sentirse representado e identificado con los diferentes roles representados.**

Los y las menores se identifican más con las personas con las que comparten género, conectando mejor con su manera de exponer.

DÍAS SEÑALADOS

20 NOVIEMBRE: Día internacional de los **Derechos de las niñas y los niños**

25 de noviembre: Día **contra la Violencia de Género.**

Día Internacional de **la mujer y la niña en la ciencia** (11 de febrero).

En esta fecha se cuenta con talleres de mujeres científicas organizadas por asociaciones científicas y/o charlas de mujeres científicas referentes.

8 de Marzo, **Día Internacional de las Mujeres**

Se hace una actividad monográfica relacionada con las mujeres en la historia: kahoot, biografía de mujeres destacadas, etc.

Se impulsa la **utilización de lenguaje inclusivo** en las actividades, programaciones y comunicaciones del centro.

OTRAS ACTIVIDADES

Convenio con ONGs: Cruz Roja Voluntarias acuden a realizar diferentes talleres y actividades: Gymcana de los ODS, ...

Save the Children: Carrera solidaria para sensibilizar a la Comunidad Escolar y colaborar sobre la desigualdad existente en función del contexto social, geogáfico, cultural,..

Agua de coco, fundación que trabaja en Madagscar , en proyectode educación e igualdad , participamos como Centro hermanado y llevamos a cabo acciones de sensibilización y cooperación, especialmente con las aulas de niñas vulnerabkes en sus centros educativos

Colaboración con Cáritas ong que trabaja en proyectos de sensibilización para conseguir una igualdad real en el acceso a bienes básicos: Alimentación, salud, educación,...

4

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

PLAN
INSPIRING ROBLEDO



PLAN INSPIRING ROBLEDO

(Fomento igualitario de las vocaciones científico-tecnológicas)

NO MORE MATILDAS

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA



INSPIRING ROBLEDO: ALIANZAS ATENEO ANTONIORROBLES



CAROLINA DANEYKO GEÓLOGA Y DIVULGADORA CIENTÍFICA

Convenios de colaboración con distintas entidades y organismos mediante los cuales tenemos la suerte de contar con la **presencia de mujeres de nuestro entorno que desarrollan su labor profesional en el campo de la Ciencia , la cultura, el deporte, la tecnología,...**

Son emprendedoras, juristas, ingenieras, artistas, divulgadoras,.. que vienen al colegio y realizan actividades con nuestr@s alumn@s que resultan realmente inspiradoras.

Tradición de actividades cooperativas en las que los distintos sectores participan, **siendo a la vez agentes creadores y destinatarios del mismo:**

- Alumn@s profes, personal del Centro
- AMPA Y Familias,
- AYUNTAMIENTO,
- ATENEO ANTONIORROBLES,CSIC/CNIO
- Centros de formación CTIF/ISMIE
- Empresas y entidades del entorno,
- ONGs, ASOCIACIONES,
- Voluntarios, “expertos locales”, vecinos,
- Instituciones educativas IES/Casa de niñ@s,...
- La administración educativa (CAM)
- Ex- Alumn@s, ...



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

INSPIRING ROBLEDO: ALIANZAS CSIC

Acciones para fomentar el desarrollo
de las vocaciones científicas sin sesgo de género y evitar el síndrome del impostor:



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

INSPIRING ROBLEDO: ALIANZAS CNIO



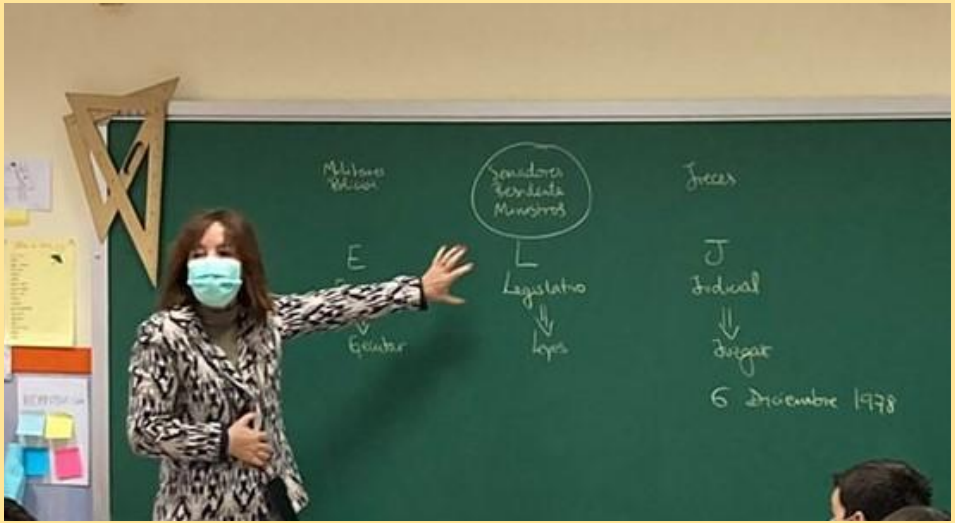


CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

INSPIRING ROBLEDO: HUMANIDADES

SANTIAGO DANEYKO VIOLINISTA
BEATRIZ GIMÉNEZ DE ORY
PREMIO NACIONAL DE LITERATURA INFANTIL



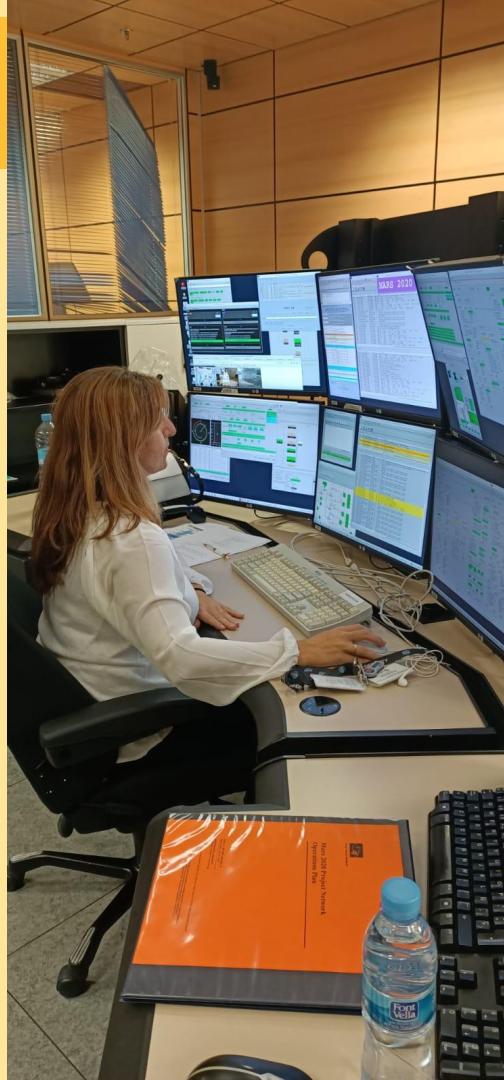


RAQUEL BLÁZQUEZ JUEZA TRIBUNAL SUPREMO

INSPIRING ROBLEDO: COLABORACIÓN PERSONAL DE NASA

Dentro de nuestro Programa Inspiring Robledo, destaca la colaboración de personas de la Estación de Seguimiento (MDSCC) de forma continuada con charlas y talleres. En este caso, en relación a nuestro proyecto para la FERIA DE LA CIENCIA 2024, “Robledo con ARTEMIS”





SUSANA VILLALBA SEGUIMIENTO DE SATÉLITES MDSCC

CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

INSPIRING ROBLEDO: ASTROFÍSICAS

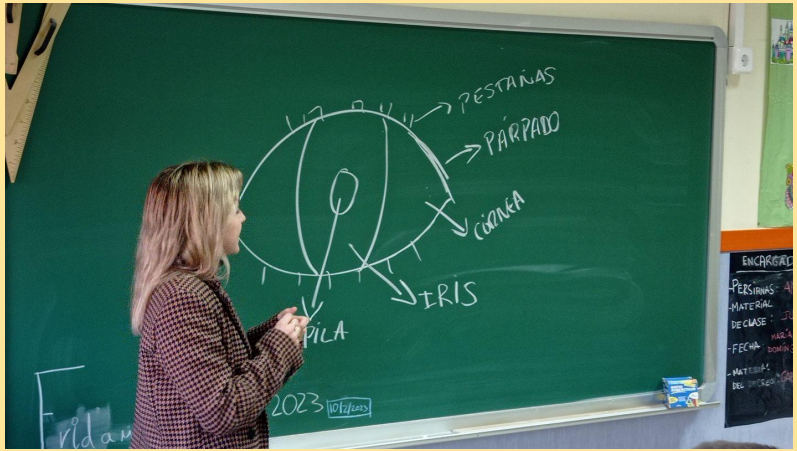


CRISTINA CABELLO UN.COMPLUTENSE

CRISTINA GARCÍA, ASTROFÍSICA EN VIDEOCONFERENCIA



INSPIRING ROBLEDO: EX-ALUMNAS DEL CENTRO



MARTA ALBERQUILLA GªVELASCO ,
Investigadora ÓPTICA Fundación Jiménez Díaz

Nos sentimos muy orgullosos
Es un auténtico lujo poder contar con la colaboración de mujeres que han estudiado en nuestro colegio y que ahora desarrollan sus carreras profesionales en carreras STEAM.

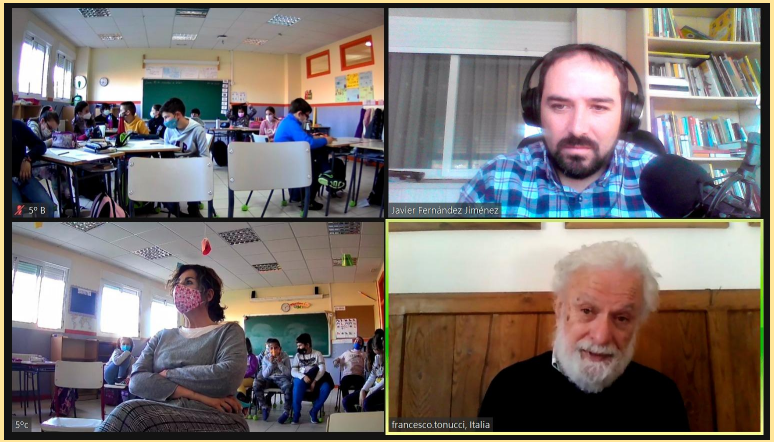
INSPIRING ROBLEDO: ASOCIACIÓN DIABETES MADRID



VIDEOLLAMADAS

Cuando los colaboradores están lejos, la actividad se lleva a cabo online.





FRANCESCO TONUCCI

PROFESIONALES DE NUESTRO PUEBLO

Alba Nogal, enfermera del centro de salud de Robledo de Chavela en colaboración con la DUE. Actividad sobre salud mental y bienestar emocional





PROFESIONALES DE NUESTRO PUEBLO: DENTISTAS







5

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

METODOLOGÍA

NUESTRO COLE SIEMPRE EN POSITIVO

Las acciones positivas constituyen una serie de **medidas favorables hacia las mujeres** con el objetivo de **corregir situaciones de desigualdad,** siempre y cuando sean razonables y proporcionadas con el objetivo a conseguir.

Son medidas adoptadas por los Poderes Públicos para hacer efectivo el principio de igualdad.



NUESTRO COLE SIEMPRE EN POSITIVO

En el CEIP NSN apostamos por la **PREVENCIÓN** a través de la **enseñanza en positivo**, la **cooperación,** la **participación** activa de todas y cada una de nuestras alumnas y alumnos en el proceso de enseñanza, la alimentación sana y actividad física para el equilibrio físico y mental.

Utilizamos actividades **Mindfulness**, el trabajo de las **diferentes inteligencias** y vías de expresión tales como las **artes escénicas,** así como la conexión con la **Naturaleza.**

Cultivamos la amabilidad. Los valores son el pilar de nuestro proyecto educativo.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



LA PROPIA METODOLOGÍA COLABORATIVA , APORTA EN SÍ MISMA UN VALOR AÑADIDO.

El **trabajo cooperativo** entre los distintos agentes que integran **nuestra comunidad** es una de nuestras señas de identidad.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

EN NSN APOSTAMOS POR LA PREVENCIÓN

Actividades de cohesión grupal: de forma regular planteamos actividades de presentación, conocimiento y confianza, desde la tutoría y las diferentes áreas.

Desarrollamos las **habilidades sociales:** organizando todas las aulas en **equipos de trabajo** y priorizando actividades cooperativas frente a las competitivas.

Organizando **jornadas de convivencia**: motivamos y nos unimos planteando excursiones y días especiales(Carrera solidaria Save the Children, senderismo, Halloween, Navidad, San Isidro...)

NSN; POTENCIAMOS

Nos basamos en **EL REFUERZO POSITIVO** nos centramos en destacar las actitudes positivas: esfuerzo , ayuda, generosidad, amabilidad…

Empoderamos a TODOS los alumnos: permitiendo que cada uno tenga su momento de gloria, donde pueda mostrar a los demás su **superpoder.** Plan de empoderamiento de los alumnos.

Por ello debemos plantear actividades muy variadas que abarquen las diferentes inteligencias.

PROYECTO PATIOS INCLUSIVOS: donde los alumnos, en pequeños grupos, acuden voluntariamente a participar en actividades como danza, teatro, yoga y meditación.

NSN: COMPARTIMOS Y CONVIVIMOS

AULA MATERIA: Cada área tiene su espacio dedicado y compartido.

AULA STEAM



CONVIVIMOS CON OTRAS ESPECIES





AULA ARTS

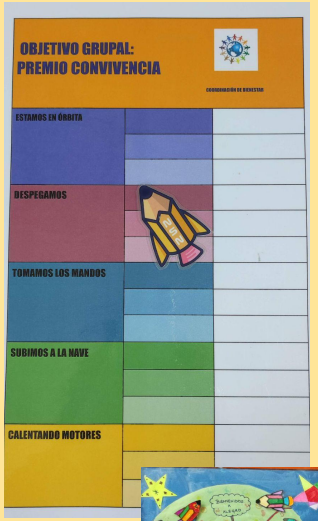




MATERIAL POR EQUIPOS

Gracias a la naturalización de espacios muchas especies han decidido vivir con nosotros...¡nos encanta cuidar!

NSN: CUIDAMOS LAS EMOCIONES





Orden y organización: A la hora de compartir el orden es fundamental. Un espacio ordenado promueve la concentración.

Normas definidas: Puntualidad, turnos en los baños, cuidado del material, salidas escalonadas; todo ayuda a la convivencia

Atmósfera de aula: Temperatura, iluminación, aroma, ventilación; cuidamos todos los detalles para favorecer la concentración y la inspiración

Mood tracker: registro diario de las emociones; tenemos muy en cuenta el estado de ánimo de nuestros alumnos

NSN; APRENDEMOS A CUIDARNOS

Cuidarnos a nosotros mismos es fundamental para cuidar a los demás.

Nuestro cole apuesta 100% por la **actividad física:** como vía catártica, para gestionar emociones y actitudes; mejorar la concentración y el rendimiento cognitivo.

Además trabajamos de forma cotidiana actividades de Mindfulness: **Yoga y meditación** como herramientas de relajación y concentración.



La alimentación saludable es el primer paso para el equilibrio emocional y nuestro rendimiento académico. PROYECTO 5 AL DIA.

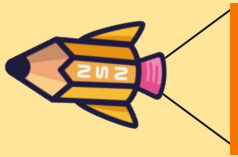
ATENDEMOS LAS NECESIDADES

NUESTRO **EQUIPO DIRECTIVO ESTABLECE CONVENIOS CON DIFERENTES ENTIDADES, INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES .. PARA** CONSEGUIR EL MAYOR NÚMERO DE PROFESIONALES PARA ATENDER A TODOS LOS ALUMNOS: PAAE, PROA +,CONVENIO CON EL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EL ÁGUILA, ASOCIACIÓN ANTONIO ROBLES, AYUNTAMIENTO...

COTEACHING, APOYOS , PT , AL, EQUIPO DE ORIENTACIÓN:TODOS LOS PROFESIONALES DEL CENTRO TAMBIÉN TRABAJAMOS EN EQUIPO; NOS AYUDAMOS, COMPARTIMOS Y SUMAMOS

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DE CIENCIA: Para nuestros jóvenes científicos. Enlace Fundación Margarita Salas.

TALLERES INCLUSIVOS DEL RECREO: PROYECTO INICIADO EN EL AÑO 2016 EN EL QUE SE BUSCA EL DINAMISMO DE LOS PATIOS Y SUPONE UN LUGAR FAMILIAR DONDE CREAR EN EQUIPOS REDUCIDOS



TEAM BUILDING

TEAM BUILDING

(La importancia de trabajar en equipo)

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

“En el ceip NSN apostamos por metodologías inclusivas e innovadoras para dar respuesta a las necesidades individuales, porque creemos firmemente en el éxito educativo de tod@s y cada un@ de nuestr@s alumn@s”





ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO.
2. Técnica llevada a cabo: DESIGN THINKING (TRAJE DE NOVIA).
3. CREACIÓN DE EQUIPOS Y REPARTO DE ROLES
4. COHESIÓN GRUPAL .
5. FASES
6. MATERIALES
7. PROCEDIMIENTO
8. EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

1

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Hemos realizado la dinámica del traje de novia con nuestro grupo de 5º de primaria, un grupo heterogéneo con 25 alumn@s:

1 ACNEAE
4 DEAS
4 Incorporación tardía al sistema educativo español, provenientes de otros países.



Hemos elegido esta Dinámica porque no es un reto que incluya habilidades (vasos cooperativos), es un trabajo muy creativo en sí mismo, nos resulta motivador, muy divertido y a nuestro juicio una técnica muy colaborativa.

DINÁMICA TEAM BUILDING



DINÁMICA DE TEAM BUILDING "VESTIDO DE NOVIA"

1. Creación de equipos y reparto de roles
2. Diseño del prototipo en papel entre todos los miembros del grupo



3. Diseño del prototipo real



4. DESFILE (EVALUACIÓN)



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

CC BY SA

CREACIÓN DE EQUIPOS Y REPARTO DE ROLES

Hemos trabajado con 5 equipos de **trabajo cooperativo** de 5 estudiantes en cada uno de ellos.

Intentamos, como hacemos siempre, que sean lo más **heterogéneos y equitativos posible:**

Distribuyendo las chicas y chicos,
l@s alumn@s con necesidades especiales,
l@s de alto rendimiento,
las múltiples inteligencias y talentos,
etc.

Estos equipos ya los tenemos formados de antemano en cada grupo-clase, pues funcionamos en cooperativo habitualmente.



CREACIÓN DE EQUIPOS Y REPARTO DE ROLES

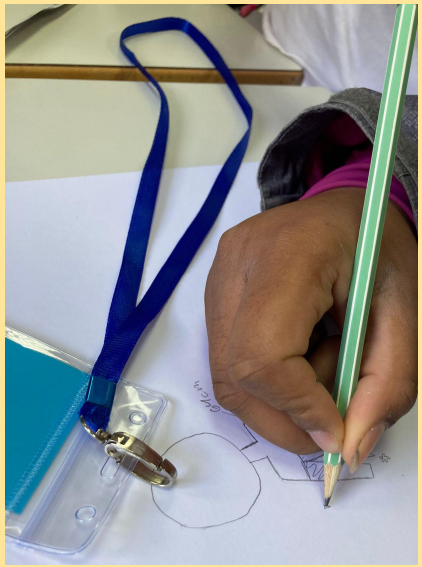
Hemos distribuido diferentes roles para que todas y cada un@ sepan de antemano cuál es su función en el Equipo.
Para esta actividad en concreto, se han postulado voluntariamente para desempeñar los distintos roles, cada rol lleva su tarjeta identificativa con cinta para el cuello y un color predeterminado para mejorar la identificación:

ROLES:

1 DISEÑADOR/A (azúl)
2 SASTRES (verde)
1 EMPRESARI@/PORTAVOZ (naranja)
1 MODELO (amarillo)

TIMING
2 SESIONES (3 HORAS)

PERSONAL
2 MAESTRAS EN EL AULA EN ACTIVIDAD DE DOCENCIA COMPARTIDA





COHESIÓN GRUPAL

Dialogamos en gran grupo sobre la importancia del trabajo en equipo (Antes de iniciar la tarea):

1

Todas y todos participamos. Todas y todos aportamos al grupo. Nos complementamos. Desarrollamos nuestros talentos y habilidades. El grupo se beneficia con lo mejor de cada un@

2

Tenemos diferentes opiniones, ideas, puntos de vista,estilos y ritmos de aprendizaje... Podemos hacer sugerencias y propuestas y discutirlas a través del diálogo, comparamos, analizamos, exponemos pros y contras, valoramos,...

3

Finalmente llegamos a un acuerdo. Elegimos. Podemos votar si es necesario Aceptamos las ideas del grupo aunque no coincidan con las nuestras.

4

Colaboramos. Nos ponemos manos a la obra. Distribuimos tareas y materiales. Creamos. Construimos. Ejecutamos. Revisamos. Mejoramos. ... Realizamos la función individual con ayuda y colaboración de los demás. El producto final es el trabajo del equipo

FASES



1

DEFINIR: Realmente lo primero que hemos hecho ha sido definir claramente cuál es la tarea a realizar y cómo debemos afrontarla. La hemos formulado en forma de RETO, dando indicaciones claras y sencillas sobre los materiales , el tiempo y el procedimiento a seguir.

2

IDEAR: Primer paso del proceso creativo, lluvia de ideas, valoración en equipo de las distintas propuestas. Nuestras chicas y chicos han planteado 2 trajes de novia con modelos femeninas y 2 de novio con modelos masculinos, han elegido ellos mismos proponiéndose voluntari@s para l@s distintos roles . Muy igualitaria ha salido la actividad.

04

3

PROTOTIPAR: Para dar importancia a esta fase hemos entregado las cintas métricas, hemos doblado la figura de l@s sastr@s, que colaboran estrechamente con el diseñador/a y hemos entregado un papel de DINA 4 para exponer en la pizarra los distintos prototipos. Luego hemos hecho el traje sobre el modelo real utilizando el papel , las cintas de colores, los gomets y el celo.

4

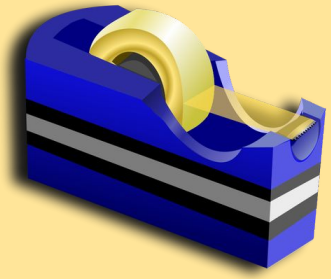
EVALUAR. Hemos realizado nuestro pase de modelos, en el que los portavoces- empresarios (“Confecciones Quevedo”,...)han comentado sus prototipos, la colección a la que pertenecen, sus características principales y valores. Ha sido muy divertido, interesante y motivador

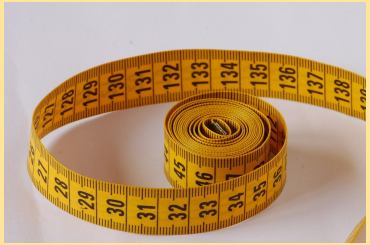
MATERIALES

- tijeras
- papel de cocina
- cintas métricas
- lápices, gomas
- hoja de DIN A 3 para prototipar
- cintas de colores de decoración
- gomets para decorar
- celo para pegar





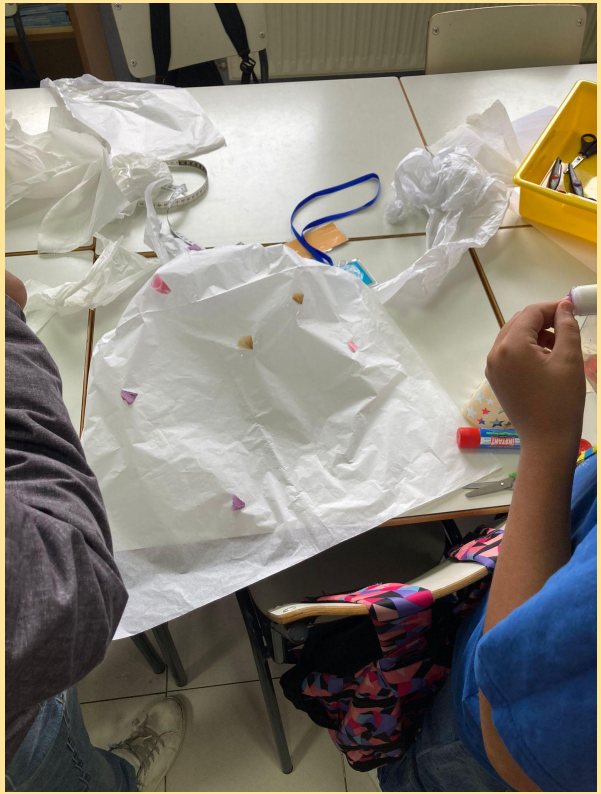




2

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

FASES Y PROCEDIMIENTO



PRIMERAS FASES: DEFINICIÓN, IDEACIÓN, REPARTO DE TAREAS

Primeros momentos de distribución de roles y materiales en cada equipo.

Organización del trabajo

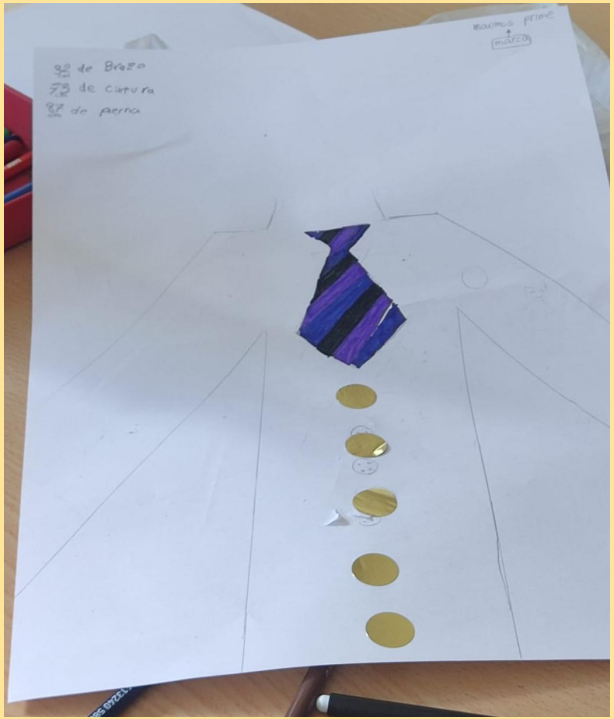
Discusión.

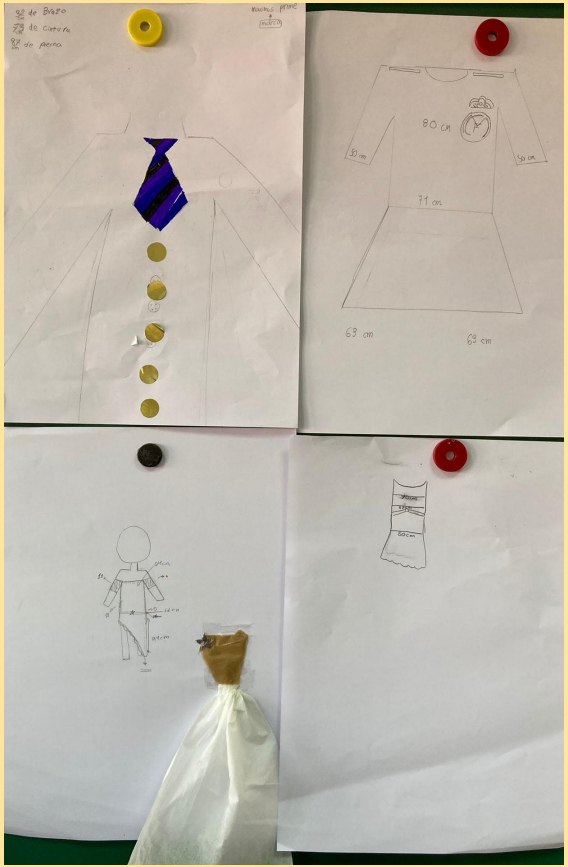
Acuerdos, distribución,...

Las maestras han tenido que mediar y ayudar en algunos casos.



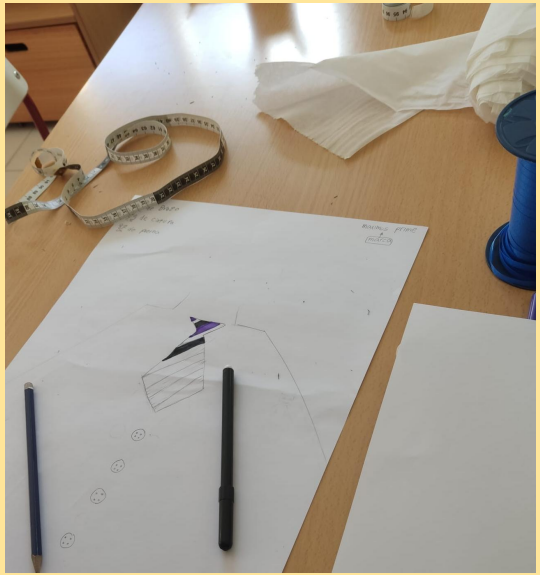
PROTOTIPADO



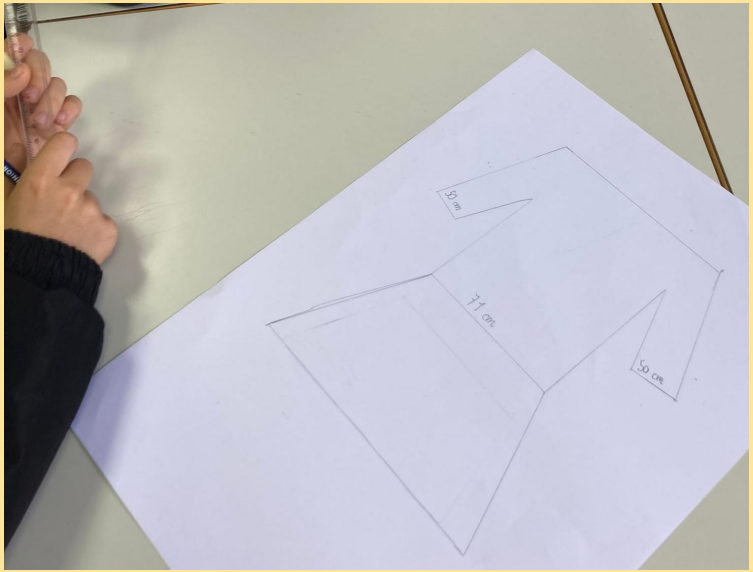


PROTOTIPADO

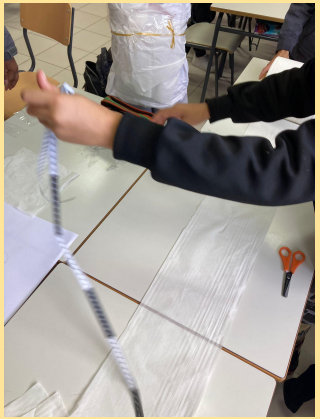




PROTOTIPADO







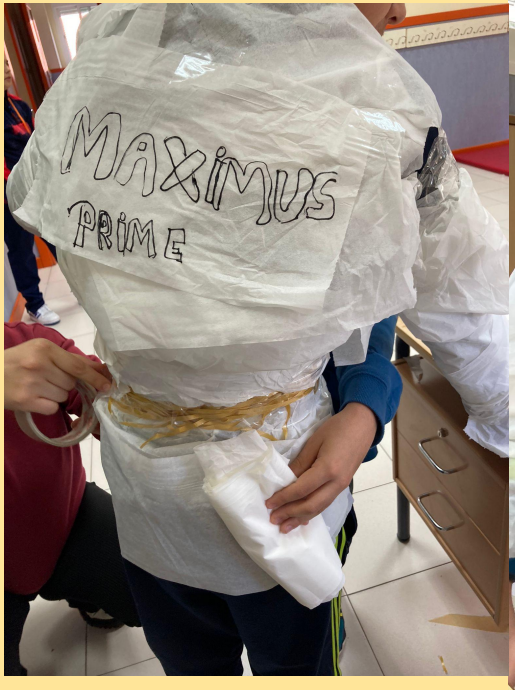
PROTOTIPADO SOBRE MODELO







PROTOTIPADO SOBRE MODELO







3

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda



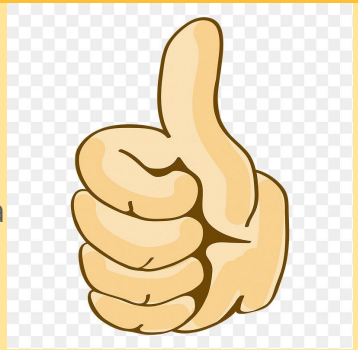
EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

PASE DE MODELOS





CONCLUSIÓN



La experiencia ha resultado muy positiva y enriquecedora

Los ACNEAE han trabajado especialmente bien, pues eligieron un rol que se ada

a sus fortalezas y talentos.

Todas las alumnas y alumnos han estado motivados e interesados

En uno de los equipos de trabajo han surgido roces y dificultades para desarrollar la tarea, ha sido necesaria la intervención de las maestras, algo que es parte natural de este proceso de aprendizaje.

Este tipo de dinámicas sirven para desarrollar talentos y trabajar el desarrollo competencial. han sido muy significativas las presentaciones realizadas por los portavoces de cada team.

La valoración de tod@s l@s implicad@s, maestr@s, alumn@s , equipo directivo ha sido muy positiva y el grado de satisfacción es amplio.

CONTINUAREMOS PROPONIENDO NUEVOS RETOS

¡¡¡GRACIAS POR COLABORAR!!!



ENSEÑAMOS A SOLUCIONAR

Los conflictos entre iguales se solucionan de forma autónoma siguiendo el **Protocolo de Solución Pacífica de Conflictos**

Este protocolo fue elaborado por los alumnos de quinto del pasado curso en la clase de Valores.

Por equipos plasmamos en los carteles los pasos a seguir a la hora de hablar para solucionar y...¡¡¡siempre funciona!!

Utilizamos la técnica de collage y sus propios dibujos...¡¡¡un trabajo fantástico!!!

APRENDEMOS EN COMUNIDAD

Nuestro cole está abierto a tod@s.

Realizamos talleres y actividades con:

CENTRO DE MAYORES DE ROBLEDO

CLUB DE BOLILLERAS DE ROBLEDO

ASOCIACIÓN ATENEO ANTONIO ROBLES

BIBLIOTECA MUNICIPAL

PISCINA MUNICIPAL







NAVAHONDA 'S CONFERENCE

Es un espacio de **charlas** sobre los valores que nos definen y nos ayudan a cuidarnos a nosotros mismos, a los dem@as y a nuestro entorno, mejorando así la CONVIVENCIA.

En este espacio el personal de enfermería coordina las charlas relacionadas con la salud

Los ponentes pueden ser:

Antiguos alumnos, expertos en las diferentes temáticas, los propios alumnos y las familias(madres, padres, abuel@s…).

Si tienes algo que contar, que sirva de inspiración a los demás…este es tu espacio.



ENLACE CHARLAS CURSO 22/23

ENLACE CHARLAS CURSO 23/24

PLAN DE RECREOS INCLUSIVOS NSN

CEIP. NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

Robledo de Chavela

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda



ÍNDICE

1. Introducción y Argumentación
2. El recreo en NSN
3. Objetivos Generales
4. Objetivos Específicos
5. Pautas Organizativas
6. Espacios y propuestas de actividades en educación infantil.
7. Seguimiento y Evaluación

Nuestro objetivo es lograr una educación igualitaria, equitativa positiva, abierta, respetuosa, sostenible y fuertemente comprometida con la **INCLUSIÓN.**

El profesorado, el personal no docente y el alumnado comparten **una visión positiva de la diversidad, favorecida por acciones de sensibilización, formación continua y trabajo cooperativo.**

La **cultura de centro basada en la aceptación, la empatía** y la **valoración de las diferencias** propone una plena participación de todas y cada una de nuestras alumnas y alumnos en la vida escolar.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

EL BIENESTAR EN NUESTRO CENTRO

El centro pretende ser un **entorno estructurado, predecible y con niveles de estimulación adecuados, lo que facilita la regulación y el confort del alumnado, el profesorado y todas las personas que en él trabajan y colaboran**

El recreo puede ser un espacio con excesiva estimulación sensorial (ruido, movimiento, aglomeración,..)

Es imprescindible incorporar **rutinas y recursos que permitan a los alumnas y alumnos desenvolverse y desarrollarse con seguridad y tranquilidad**



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

FINALIDAD

Recreos Inclusivos pretende contribuir a la eliminación de las barreras que puedan existir en el Centro para la presencia, el aprendizaje y la participación de tod@s y cada un@ de nuestr@s alumn@s .



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

FINALIDAD



Aunar criterios en la intervención y el seguimiento, para **favorecer el bienestar emocional del alumnado.**

Reforzar la **identidad como centro preferente y una atención a la diversidad de calidad.**

1

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

INTRODUCCIÓN Y ARGUMENTACIÓN



Los espacios son clave porque deben adecuarse a las formas de aprendizaje y dar respuesta a la diversidad de alumnado, a la vez deben ser **espacios de vida donde compartir, cooperar, indagar y descubrir.**

ARGUMENTACIÓN



Dentro de los objetivos de nuestro Proyecto de Centro Preferente de Escolarización de alumnado TEA, nos planteamos la necesidad de **coordinar aquellas actividades que realiza el alumnado en el centro, fuera de la regulación del aula:** los recreos, los momentos de aseo, actividades complementarias, las comidas....

ARGUMENTACIÓN

Como Centro PROA+ intentamos ser una escuela inclusiva que promueva el bienestar emocional del alumnado, atendiendo a la diversidad de este y potenciando sus **fortalezas.**

Desde el curso 2021/22 llevamos a cabo la actividad palanca **Creación de Espacios Inclusivos,** en la que, aprovechando la riqueza natural del entorno, generamos espacios coeducativos, donde facilitar el bienestar emocional y evitar la proliferación de espacios “sombra”



ANTES DEL PATIO...

En el CEIP NSN apostamos por UNA DIETA SALUDABLE.

Participamos en el **proyecto 5 al día;** proponemos a nuestr@s alumn@s un **desayuno saludable** en el que se promueve el consumo de frutas y hortalizas y que se realiza de forma organizada dentro de clase.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

2

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

EL RECREO EN NSN



EL RECREO EN NSN



En el CEIP NSN valoramos **el recreo como un espacio y un tiempo educativo fundamental** para todas y cada una de nuestras niñas y niños.

El **Plan de Recreos Inclusivos,** favorece la convivencia e interacción social de todos los niños y niñas, tanto de la etapa de EI como de EP.

El momento de recreo es una **potente herramienta para observar las necesidades emocionales y sociales de los alumnos y para intervenir de forma propositiva.**

NUESTRO COLE SIEMPRE EN POSITIVO

Intentamos que **en los momentos de ocio también se de respuesta a los diferentes intereses de l@s alumn@s,** para ello ofrecemos variedad de actividades, materiales y espacios donde los alumnos se pueden incorporar libremente y de forma voluntaria.

Favorecer el uso del patio de recreo en **Igualdad de condiciones para todas y todos.**

La actividad física, la jardinería, el teatro, la danza, la música, crochet, juego cooperativo o el ajedrez son algunas de nuestras propuestas.



EL RECREO EN NSN

Generar y acondicionar espacios y materiales de juego propositivos, que ofrezcan una propuesta lúdica diversa y no estereotipada para favorecer las relaciones y el crecimiento personal **es uno de los objetivos principales de nuestra programación anual.**

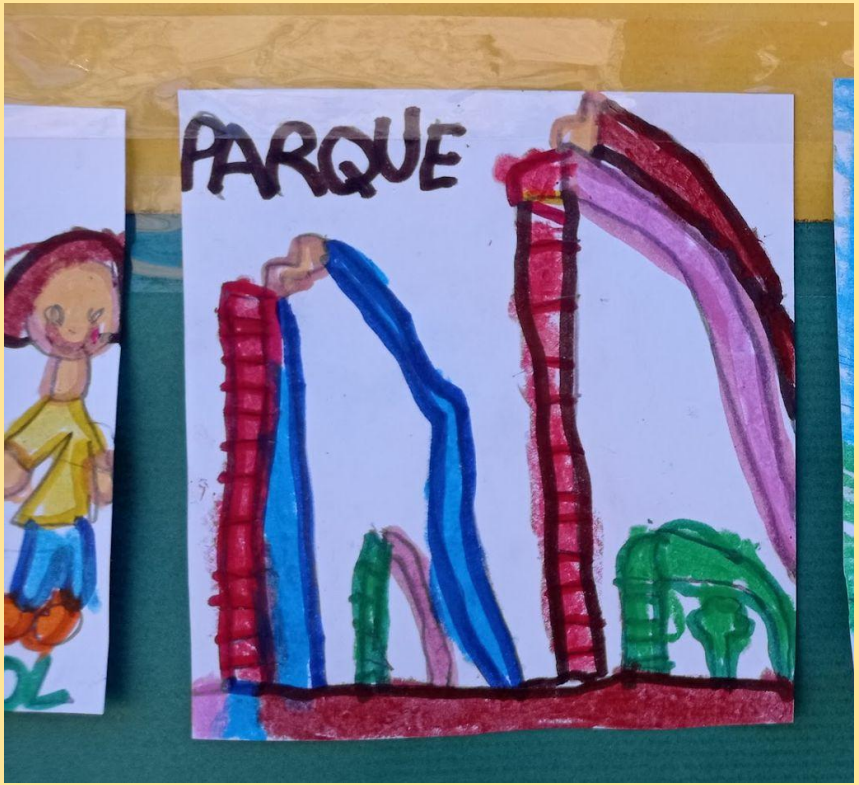


EL RECREO EN NSN

El recreo debe ser un **entorno seguro, afectivo y predecible** que favorece el **desarrollo emocional de los alumn@s.**

Prestar especial atención a las **necesidades de cada niñ@,** trabajando la **identificación y regulación emocional** con distintas estrategias y recursos adaptados.

Promover relaciones de confianza entre el alumnado y el personal educativo, lo que facilita la expresión de emociones y la construcción de vínculos positivos.



ESPACIOS DE JUEGO: EL PATIO DEL RECREO

En los patios de recreo los niños y las niñas desarrollan habilidades sociales como la colaboración, también **favorecen su desarrollo psicomotor, la creatividad, la autonomía personal, y otras capacidades que contribuyen a su desarrollo integral.**



ESPACIOS DE JUEGO: EL PATIO DEL RECREO



Este Plan de Patios inclusivos se propone también **optimizar el buen uso de los recursos materiales y espacios disponibles,** así como la **coordinación del personal docente** contribuyendo a que aquell@s alumn@s vulnerables o con mayores dificultades de integración social encuentren un lugar donde desarrollar su juego de forma libre, pero siempre desde la inclusión.

CC BY SA

EL TIEMPO DE RECREO



El tiempo de recreo es además una **excelente oportunidad** para trabajar determinados objetivos fundamentales para el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas, como son la **autoestima, las habilidades sociales y la resolución positiva de conflictos.**

EL TIEMPO DE RECREO

Nos proponemos una organización que implique un cambio de mirada en las formas tradicionales de gestionar los recursos, los espacios y los materiales con recursos y actividades de convivencia como el **proyecto BANCO DE LA AMISTAD**



3

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda



OBJETIVOS GENERALES

Cualquier lugar puede ser el mejor recurso para el recreo siempre que se llene de vida, de mimo y cuidado, transmitiendo valores. Espacios que nos ayuden a descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades del alumnado, haciéndole sentir protagonista de su aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES



Dinamizar los tiempos de recreo para mejora de la inclusión plena y activa de todo el alumnado y la convivencia positiva y participativa, favoreciendo el desarrollo integral de todas y cada una de nuestras alumnas y alumnos.



Mejorar, equipar y acondicionar los distintos espacios en los que se lleva a cabo el recreo para ofrecer una mayor diversidad de posibilidades en función de los diferentes tipos de inquietudes y necesidades de juego de los niños y las niñas de infantil y primaria



Naturalizar los diferentes espacios incluyendo en ellos plantas, zonas arboladas y zonas de sombra, haciendo de ellos lugares más agradables, cómodos y accesibles para tod@s.



Favorecer **la libre distribución de los alumnos y alumnas** en las diferentes zonas de recreo, de manera adecuada en función de sus intereses, necesidades y tipos de juego.

4

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer **propuestas lúdicas** a partir de los distintos intereses del alumnado
- Contribuir a una **mejora de la participación y la convivencia.**
- Utilizar **espacios concretos del patio para la resolución de conflictos como “el banco de la amistad”.**
- **Romper con los estereotipos de juego en función del género.**
- Ofrecer una **oferta de juego propositiva, no competitiva.**
- Asignar y distribuir al personal del Centro en los diferentes espacios para apoyar, convivir, interactuar, jugar, cuidar y ayudar en la resolución de conflictos y el desarrollo de las habilidades sociales



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Realizar **talleres de juego semiestructurados** para aquellas alumnas y alumnos que voluntariamente elijan esa opción.
- Contribuir a la **inclusión** de aquellos alumnos y alumnas con mayores dificultades de integración social.
- Favorecer **hábitos saludables de alimentación, juego al aire libre, ejercicio físico, interacción social y vida.**
- Contribuir a la **función catártica** de manera positiva en todas y cada una de nuestras alumnas y alumnos.

CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
BY SA

5

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

PAUTAS ORGANIZATIVAS





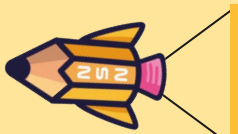
1. Utilización de claves para **anticipar cuándo comienza y termina el recreo y rutinas para entrar y salir.**

2. Estructuración, en la medida de lo posible, del espacio del patio: zonas de juego (con pictogramas o fotos de las actividades que se pueden realizar en cada una), paneles de anticipación y comunicación.

3. Utilización de técnicas de juego grupales mediante la implicación del profesorado y alumnos.

Entrenamiento previo en el aula de habilidades necesarias, reglas de juego, anticipación de a qué se va a jugar.

4. **Respeto** de estereotipias, intereses y rituales propios de cada alumna y alumno que no interfieran en los juegos e interacciones.



APRENDEMOS A SOLUCIONAR CONFLICTOS

Los conflictos entre iguales se solucionan , siempre que sea posible, de forma autónoma siguiendo el **Protocolo de Solución Pacífica de Conflictos.** Tbn. Puede ayudar un adulto o un alumn@ mediador

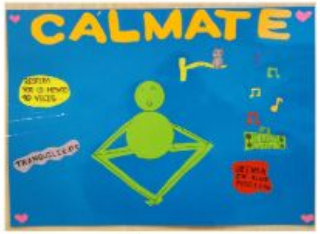
Este protocolo fue elaborado por los alumnos de quinto en la clase de Valores.

Los carteles señalan los pasos a seguir para hablar solucionar a través del diálogo los conflictos . Están colocados en el pasillo de primaria.

El dibujo y otras técnicas artísticas y el uso de materiales (Legos, emoticonos,...)también pueden ayudar

PROTOCOLO DE SOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

PROYECTO REALIZADO POR LOS ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA DEL CURSO 22/23 EN EL ÁREA DE VALORES



1



2



3



4



5



6



7



8



9

CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

CC BY SA

EL CONTACTO CON LA NATURALEZA



Utilizamos espacios naturalizados donde los alumnos se relajan, disfrutan y aprenden a cuidar.

Hemos transformado una zona de cemento en un jardín donde ahora disfrutamos de numerosas especies y llevamos a cabo sesiones al aire libre y talleres terapéuticos de jardineria, carpinteria, paleontología...





ENLACE: PROYECTO VERTICAL GARDEN



ENLACE: PROYECTO AULA NATURALEZA

RECURSOS PERSONALES



Tanto l@s maestr@s tutores como l@s especialistas, así como los técnic@s, assistants y demás personal del centro **colaboran en el recreo, apoyando el plan de Recreos inclusivos y realizando de forma coordinada la importante función tutorial y preventiva.**

PLAN DE CONVIVENCIA

TALLERES DEL RECREO

PROYECTO PATIOS INCLUSIVOS: Donde los alumnos, en pequeños grupos, acuden voluntariamente a participar en actividades:.

BAILE
CORO ESCOLAR
YOGA
CROCHÉ
AJEDREZ
LEGO Y CONSTRUCCIONES
JUEGOS DE MESA
JUEGOS TRADICIONALES



6

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

ESPACIOS Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN INFANTIL.



ESPACIOS Y ACTIVIDADES PROPUESTAS

Zona del tren.

Juego simbólico y psicomotor.

Zona de toboganes.

Juego simbólico y psicomotor.

Zona de pizarras.

Pintar con tizas de colores.

Zona de porche cubierta con césped artificial.

Juego simbólico y psicomotor, cocinitas, construcciones.

Sala de psicomotricidad.

Colchonetas y material de psicomotricidad (para días de lluvia).

Patios pequeños/Areneros Patios independientes de césped artificial con arenero, comunicados directamente desde las aulas para cada nivel con armario y material exterior para juegos de arena.

Propuesta de juegos

Conjuntos de juegos reglados (bolos, paracaídas, aros,...) para aumentar las posibilidades y ayudar a conocer nuevas formas de juego

CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

EJEMPLO DE ESTRUCTURACIÓN DE JUEGOS EN EL PATIO



7

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se hará **seguimiento constante** de las diferentes propuestas en cada uno de los ciclos/espacios , de manera que pueda hacerse **evaluación contínua** y decidir qué ajustes y mejoras son necesarias.

Todo el personal del Centro: maestras de infantil y primaria, TIS y técnico III, se implican en la **observación y elaboración** de las diferentes propuestas de juegos inclusivos, así como en la puesta en marcha de éstos en el patio, preparando materiales y supervisando cada zona establecida.



CEIP NSN NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA
CC BY SA

8

CEIP NSN
Nuestra Señora de Navahonda

CONCLUSIÓN

La inclusión no debe limitarse a las horas de clase, no puede quedar relegada a las cuatro paredes del aula.

El recreo inclusivo hace referencia a los patios que se llenan de actividades y posibilidades para todas las alumnas y los alumnos por igual.

La diversidad favorece la implantación de valores como el respeto, la empatía o la tolerancia.

ÚNETE AL PLAN DE RECREOS INCLUSIVOS

ESPERAMOS TUS IDEAS

¡¡¡GRACIAS POR COLABORAR!!!



CEIP NSN
NUESTRA SEÑORA DE NAVAHONDA

GRACIAS

+34 91 899 83 13
cp.navahonda.robledo@educa.madrid.org

C/ El Lisadero, nº 25, 28294.
Robledo de Chavela. Madrid

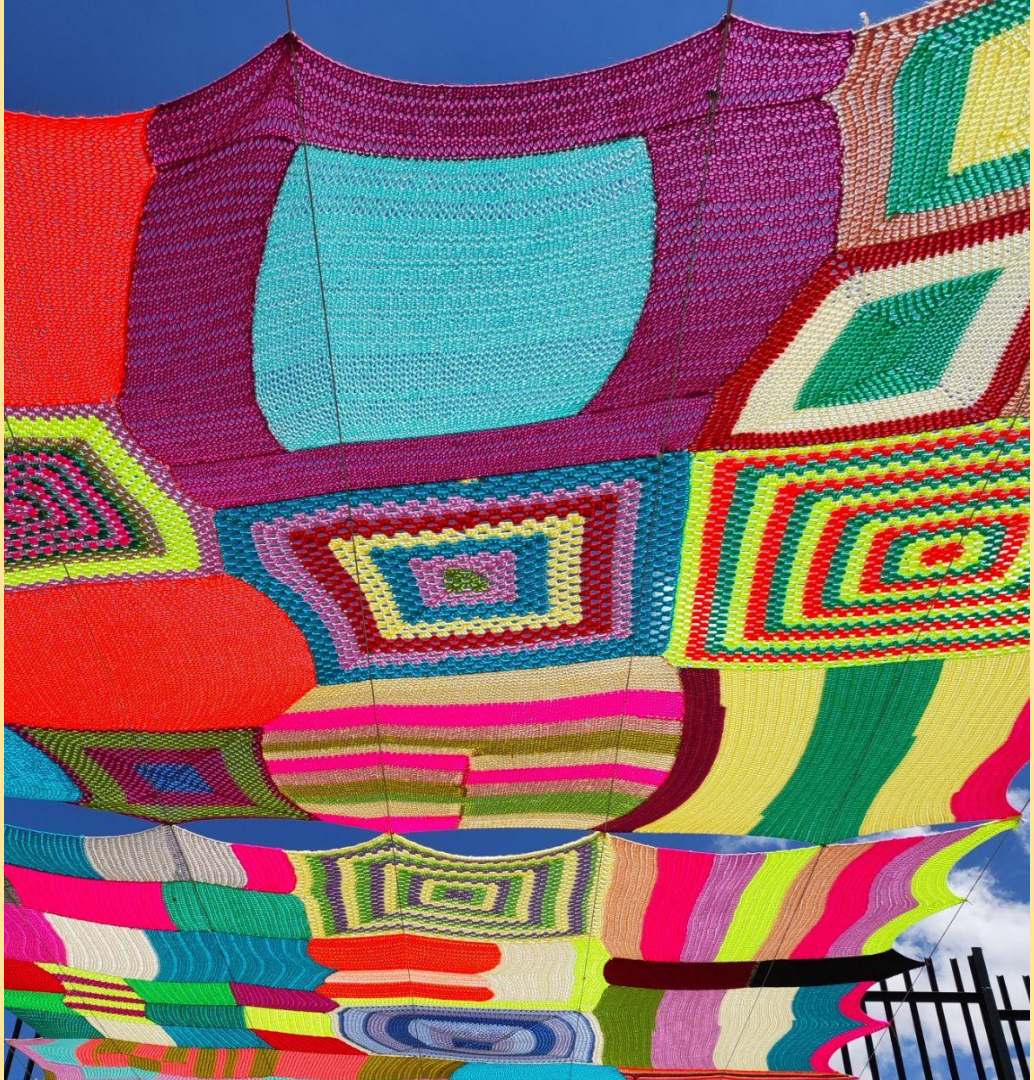
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento tiene como objetivos: • Valorar el grado de cumplimiento de los objetivos y las medidas. • Verificar la ejecución de las medidas, y si ésta se ajusta a los objetivos inicialmente planteados. • Comprobar si se cumple la calendarización propuesta. • Establecer nuevas medidas o modificar las existentes. Por su parte, la evaluación, tiene como objetivos: • Conocer el grado de cumplimiento de los objetivos del Plan de Igualdad a lo largo de su periodo de vigencia. • Analizar el desarrollo del proceso del Plan. • Reflexionar sobre la continuidad de las medidas. • Identificar nuevas necesidades que requieran otras medidas para fomentar y garantizar la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en la entidad, de acuerdo con el compromiso adquirido

ENLACE CHARLAS CURSO 22/23

ENLACE CHARLAS CURSO 23/24

La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para poder desarrollar su potencial, sus capacidades y habilidades es **la clave para que una sociedad avance en su globalidad.**



GRACIAS



Comunidad de Madrid
Dirección General de Educación Infantil,Primaria y Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU