MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/26

CENTRO

C.P.B. VIRGEN DE NAVALAZARZA

CÓDIGO DE CENTRO 28024253

DAT NORTE

Índice

1. Procedimiento de elaboración y remisión 4
1. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA 6
2. Evaluación de la organización general del centro 12
3. Evaluación de la organización pedagógica 14
4. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones 52
5. Conclusiones y propuestas de mejora 53
6. Anexos 56
6.1. Memoria de las programaciones didácticas de todas las áreas 57
6.1.1. Memoria de las programaciones de educación infantil 57
6.1.2. Memoria de las programaciones didácticas de Primero de Primaria 59
6.1.3. Memoria de las programaciones didácticas de Segundo de Primaria 61
6.1.4. Memoria de las programaciones didácticas de Tercero de Primaria 64
6.1.5. Memoria de las programaciones didácticas de Cuarto de Primaria 69
6.1.6. Memoria de las programaciones didácticas de Quinto de Primaria 73
6.1.7. Memoria de las programaciones didácticas de Sexto de Primaria 77
6.2. Memoria de las actividades complementarias 81
6.3. Memoria de los Planes de Mejora de Resultados 88
6.4. Memoria del plan de formación 99
6.5. Memoria del plan de la Coordinadora de Bienestar 101
6.6. Memoria plan de actuación del Plan Digital del Centro 103
6.7. Memoria plan de actuación del Coordinador TIC 104
6.8. Memoria del Programa Bilingüe 105
6.9. Memoria plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años 108
6.10. Memoria del plan de actuación del proyecto NIVAL 109
6.11. Memoria del plan de actuación de Educación Compensatoria 111
6.12. Memoria del plan del Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar (PAAE) 114
6.13. Memoria del plan de Refuerzo de matemáticas 115
6.14. Memoria del plan de actuación del SAED 117
6.15. Memoria del plan de actuación del Equipo de Apoyo 118
6.16. Memoria del plan de actuación de las aulas TGD 121
6.17. Memoria del plan de actuación Equipo de Orientación 124
6.16. Memoria del plan de actuación de Educación Ambiental 132
6.17. Memoria del plan de actuación de Inteligencia Emocional 134
6.18. Memoria del plan de actuación del Proyecto LÓVA 135
6.19. Memoria del plan del proyecto Comunicando 137
6.20. Memoria del proyecto de Radio Escolar 139

6.21. Memoria del plan de actuación de Educación Física 141
6.22. Memoria del plan de actuación de Música 142
6.23. Memoria del plan de actuación de Religión 144

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria
Fase 1: Planificación
Del 11 al 15 de mayo: Lectura de orientaciones y hacer esquema para su elaboración.
Fase 2: Elaboración
Del 18 al 29 de mayo. A partir de los objetivos planificados en la PGA, cada órgano ver el grado de consecución.
Fase 3: Redacción
Del 11 de mayo al 12 de junio: Siguiendo las orientaciones sobre su elaboración.
Fase 4: Remisión
A partir del 1 de julio.

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	**SÍ/NO**	
Equipo directivo	**SI**	Planificación, recogida de información de los diferentes órganos, redacción y remisión del documento.
Consejo Escolar	**SI**	Aportaciones en los apartados correspondientes y valoración de resultados y comparativas.
Claustro	**SI**	Evaluar la PGA y el grado de cumplimiento de los planes de actuación. Claustro del 25 de junio: Informar la Memoria Anual.
CCP	**SI**	Evaluar la comparativa de los resultados académicos. Evaluar el funcionamiento y grado de cumplimiento de su plan de actuación.
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	**SI**	Aportaciones en la evaluación de: .- Organización general del centro. .- Convivencia y absentismo .- Práctica docente .- Criterios pedagógicos .- Plan de formación del profesorado .- Relaciones de los miembros.
EAT/EOEP **Departamento de orientación**	**SI**	Aportaciones en: .- Resultados de promoción de ACNEAE.

		.- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo. .- Plan de trabajo del EOEP y propuestas de mejora
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	**SI**	Evaluación del Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
Equipos de tutores	**SI**	Propuestas y evaluación de la práctica docente y los criterios pedagógicos.
Coordinadores de programas	**SI**	Evaluación y propuestas de mejora de los diferentes programas que se llevan a cabo en el centro.
Alumnado	**No**	
AMPA	**SI**	Aportaciones a través de su representante en el consejo escolar.
Familias	**SI**	Valoraciones a través de la encuesta de satisfacción. Aportaciones a través de su representante en el consejo escolar
Empresas	**No**	
Otros	**SI**	Representante del ayuntamiento en la mejora de instalaciones y arreglos de edificios.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 25/26 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 25/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 25/06/2026.

VºBº La Directora

La Secretaria

1. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: Administración y gestión

OBJETIVO 1: Fomentar la implicación de todo el profesorado en la cumplimentación rigurosa y puntual de la documentación académica y pedagógica de su alumnado.

INDICADOR DE LOGRO: Documentación pedagógica y académica rellenada correctamente y de forma puntual. (Al menos un 80 por ciento lo realiza de forma correcta y puntual)

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- La puntualidad se ha llevado a cabo en un 80 %. .- Hemos aprendido a rellenar las faltas de convivencia en Raíces así como información a familias. .- Listado de documentos a rellenar a final de curso para orientar al profesorado.	.- Ha costado en un 20 % del porcentaje del profesorado rellenar correctamente los documentos

PROPUESTAS DE MEJORA

.- A principio de curso será necesario volver a explicar cómo rellenar la documentación, sobre todo, las faltas de convivencia.

OBJETIVO 2: Realizar un reparto equitativo de tareas entre los miembros del claustro, teniendo en cuenta sus preferencias, formación y experiencia, con el fin de diversificar las responsabilidades y fomentar una participación en los distintos ámbitos del centro.

INDICADOR DE LOGRO: El claustro participa en los proyectos estando repartidas las responsabilidades según sus preferencias.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- El claustro ha participado de manera dinámica y positiva en la preparación de todas las actividades. .- Un 50% del profesorado asume alguna responsabilidad en proyectos (coro, Robótica, biblioteca….) .- Menos maestros que el curso pasado asumen más de un proyecto.	.- La oposición, la complejidad de las tutorías o falta de formación hace que algunos maestros no asuman la responsabilidad en los proyectos aunque si participen en ellos.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Dar toda la información necesaria sobre los proyectos, para que el profesorado nuevo lo conozca y participe.

ÁMBITO: Pedagógico

OBJETIVO 3: Dinamizar la atención a las diferencias individuales mediante el asesoramiento sobre la gestión de la diversidad en el centro y la revisión del Plan Incluyo.

INDICADOR DE LOGRO: Mejor atención y conocimiento del alumnado, dando respuestas educativas de acuerdo con sus características.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- Mejor uso de los recursos humanos y materiales del centro. .- Mayor coordinación entre los equipos que intervienen con alumnos.	.- La gran cantidad de alumnos que presentan dificultades en un misma aula. .- No contar con la colaboración de algunas familias.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Es necesario seguir formándonos para conocer mejor a nuestro alumnado.
.- Necesitamos más tiempo de atención de la orientadora en el centro para poder atender a todos los alumnos, dando así las pautas necesarias para su mejor atención.

OBJETIVO 4: Implantar el área de Tecnología y Robótica en Educación Primaria como parte del currículo del alumnado

INDICADOR DE LOGRO: El PDC actualizado y las actividades de robótica llevadas a cabo en todos los niveles.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- Todos los cursos de primaria e infantil han recibido la sesión semanal de robótica. .- Gran motivación por parte del profesorado y alumnado. .- Establecer grupos flexibles para impartir el área. .- Grupo de formación del profesorado que ha impartido el área.	.- Un mismo maestro ha impartido el área en cada nivel. .- Falta de algunos conocimientos previos del alumnado. .- Inseguridad del profesorado y falta de consenso para distribuir los contenidos a impartir.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Realizar formaciones más completas para usar bien los materiales de robótica.
.- Diseñar un plan consensuado y acorde a las edades teniendo en cuenta la experiencia de este curso escolar.

ÁMBITO: Relaciones institucionales

OBJETIVO 5: Potenciar las relaciones con el Ayuntamiento y la Dirección de Área Territorial (DAT) para impulsar mejoras en las instalaciones y recursos del centro.

INDICADOR DE LOGRO: Mejora de las instalaciones del centro escolar; arreglos, renovaciones, estética, desperfectos, patios.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- Concesión de una subvención para mejorar instalaciones con deterioros; pintura de fachadas, vestuarios del gimnasio, alcantarillado de la pista. .- Colaboración del profesorado para tener las instalaciones en buen estado.	.- Económica: Al ser un edificio antiguo tenemos que decidir qué zonas arreglar y siempre se quedan otras pendientes. .- Dependencia de la DAT y del ayuntamiento y sus tiempos para los arreglos. .- Gastos imprevistos en arreglos de electrodomésticos que no permiten hacer mejoras.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Conseguir una regularidad en el personal del Ayuntamiento que mandan para arreglos,
.- Seguir solicitando anualmente las ayudas necesarias para mejorar las instalaciones anticuadas.
.- Poder usar el pabellón deportivo.

OBJETIVO 6: Conocer la opinión de todos los sectores de la comunidad educativa sobre el funcionamiento del centro.

INDICADOR DE LOGRO: Se conoce las propuestas de mejora y fortalezas del centro.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- Hemos llevado a cabo encuestas de satisfacción a las familias y al claustro. .- Se ha escuchado la opinión de los alumnos en asambleas.	. - Baja participación de las familias en responder las encuestas de satisfacción.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Continuar pasando las encuestas de forma anual en el segundo trimestre.
.- Recordar en las reuniones de familias del segundo trimestre la importancia de dar su opinión.

ÁMBITO: Mejora de resultados

OBJETIVO 7: Mejorar los resultados académicos: En el área de inglés: Reading y Listening. En el área de lengua: Expresión oral y escrita.

INDICADOR DE LOGRO: Aumenta el número de alumnos que adquieren las competencias de estas áreas.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- Hemos trabajado con los alumnos estas competencias. .- Se han buscado estrategias para motivar a los alumnos frente a las tareas	.- Al alumnado le cuesta la expresión escrita, por la dificultad que les supone.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Seguir trabajando estas competencias.
.- Formación en metodologías que ayuden a su aprendizaje.
.- Usar Jolly Phonics en infantil 5 años y primer ciclo de primaria. Realizar cursos de formación para los docentes de estos niveles.

OBJETIVO 8: Fomento de la convivencia en el centro

INDICADOR DE LOGRO: Reducción de los casos de conflicto y resolución de forma unificada por todo el profesorado.

GRADO DE CONSECUCIÓN			
1	2	3	4
		X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
.- Hemos detectado menos casos de conflictos. .- La gravedad de las faltas ha sido menor.	.- El apoyo de las familias .- El protocolo, la documentación y pasos a seguir.

PROPUESTAS DE MEJORA

.- Tener un buen conocimiento del Reglamento de Régimen Interno por parte de los docentes y familias.
.- Ser riguroso en la aplicación de las sanciones y su cumplimiento.

2. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	**Sí**	- Seguir contando con dos aulas TGD ya que existen dos alumnos en espera de dictamen del equipo específico y las características de dos alumnas requieren tiempo completo de los TSIS. - Continuar con el área de robótica, incluyendo en el plan las mejoras y cambios observados tras su implantación. - Sustituir al especialista que imparte robótica cuando se ausente, siguiendo el plan de trabajo que deje indicado.
Calendario de evaluaciones	**Sí**	- Ser flexibles en los posibles cambios debido a nuevas actividades que surjan. - Mantener las evaluaciones de los cursos que tienen que rellenar informes las primeras en la tercera evaluación. - Hacer un calendario de reuniones previas con el equipo de apoyo para coordinarse sobre los resultados de la evaluación del alumnado de NEE. - Bloquear el calendario de actividades complementaria durante la semana previa a la junta de evaluación. - Tratar de que no coincida la junta de evaluación con los miércoles, día de familias. Si hay cambios en el horario, avisar con tiempo. - Si hay maestros compartidos, que la junta de evaluación coincida con los días que están en el centro. - En la medida de lo posible que no coincidan en fecha juntas de evaluación de distintos niveles donde tengan que asistir especialistas a ambas juntas. - Pedimos que las juntas evaluaciones sean por nivel para poder hablar tranquilamente sobre los casos importantes del aula. Este año se han unido dos niveles y al final nos falta tiempo.

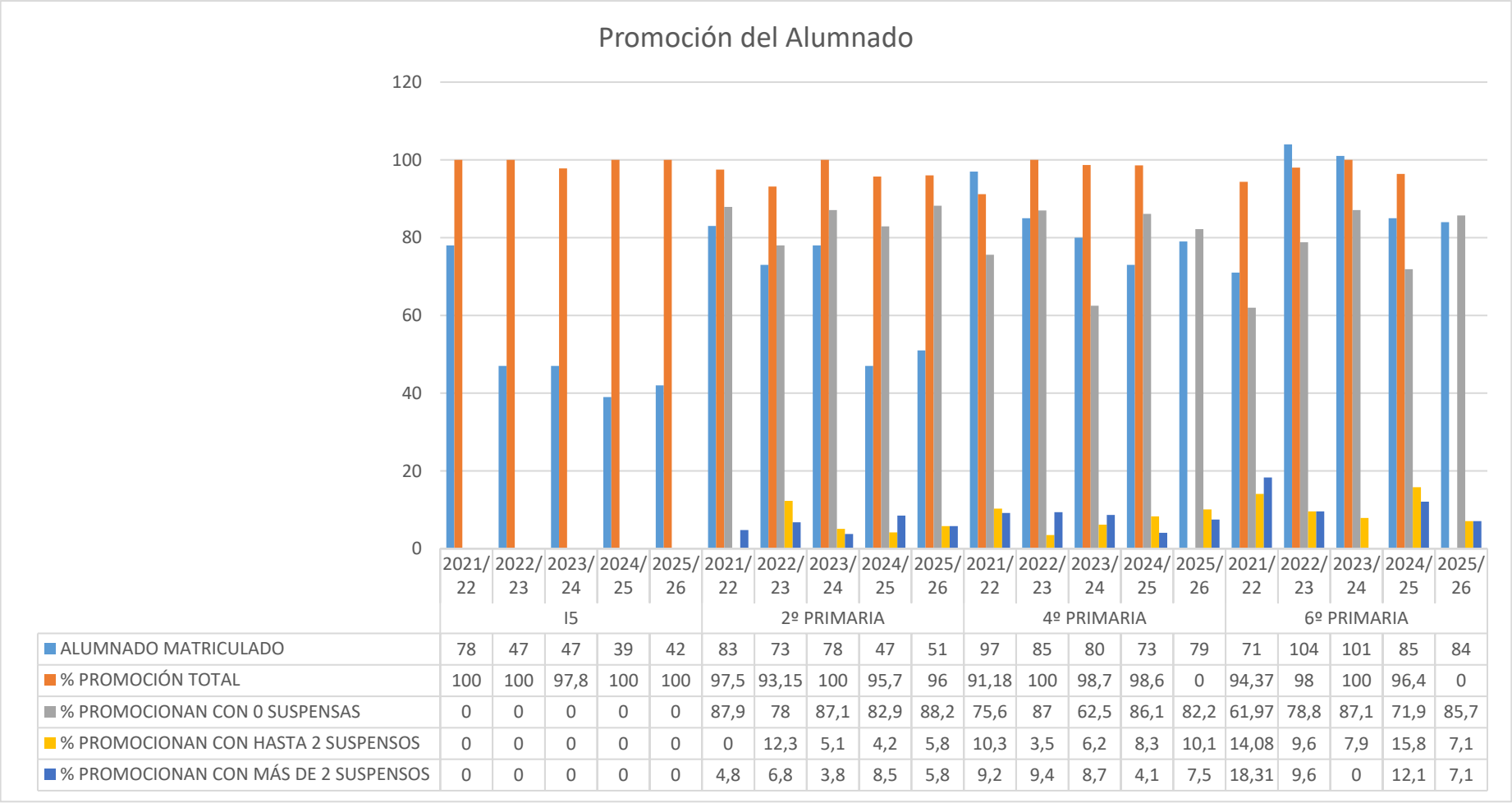
Organización y distribución de espacios	**Sí**	- Mantener en la medida de lo posible al profesorado en las mismas aulas para evitar traslados de materiales. - Mantener en las mismas aulas, cerca de las aulas TGD , al alumnado que tiene estas características. - Poder contar para el próximo curso con el pabellón deportivo. - Habilitación de la pista del pabellón para poder usarse en horario de recreo. - Contar con un aula por nivel para apoyos. - Ir aclimatando para los meses de calor las aulas. - En algunos niveles hemos recuperado el cambio del alumnado del aula de inglés al de español. Proponemos recuperar esta organización ya que ha dado buenos resultados. - Aula del pasillo de primero, primera a la izquierda, para tener un espacio para hacer otras actividades. - Pantalla de psico no se usa, cambiarla al aula I08 (aula Marisa actual) que la pizarra digital y el proyector están muy mal. - Poner césped en la zona de la portería de 3 y 4 años. - Necesitamos aulas para poder realizar las reuniones de familias de los niveles 3 y 4 años, ya que los alumnos comen en su aula.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	**Sí**	- Continuar priorizando los horarios de coordinación docente en los equipos de nivel. - Continuar con la necesidad de escuchar a todos los miembros de la comunidad educativa para conocer la realidad de centro y las mejoras necesarias. - Establecer un calendario para reuniones de coordinación entre tutores y equipo de apoyo anterior a las fechas de evaluación. - Recoger un banco de actividades para las festividades para que los ciclos puedan reutilizar los materiales si así lo consideran. - Mantener la alternancia organizativa para fomentar la innovación y los diferentes puntos de vista. - Establecer unos criterios o parámetros para la organización de las fiestas: duración de las actividades, gratuidad o pagos de las actividades. - Establecer un protocolo o revisar el acuerdo de centro, para que todo el claustro cumpla sobre los pagos de cooperativas, uso de materiales, participación de actividades. - Intentar tener un canal único, seguro y eficaz para notificar los cambios de fechas con la antelación que se pueda según necesidades.

3. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
I5	2021/22	78	100	0	0	0
	2022/23	47	100	0	0	0
	2023/24	47	97,8	0	0	0
	2024/25	39	100	0	0	0
	2025/26	42	100	0	0	0
2º PRIMARIA	2021/22	83	97,5	87,9	7.2	4,8
	2022/23	73	93,15	78	12,3	6,8
	2023/24	78	100	87,1	5,1	3,8
	2024/25	47	95,7	82,9	4,2	8,5
	2025/26	51	96	88,2	5,8	5,8
4º PRIMARIA	2021/22	97	91,18	75,6	10,3	9,2
	2022/23	85	100	87	3,5	9,4
	2023/24	80	98,7	62,5	6,2	8,7
	2024/25	73	98,6	86,1	8,3	4,1
	2025/26	79	94.9	82,2	10,1	7,5
6º PRIMARIA	2021/22	71	94,37	61,97	14,08	18,31
	2022/23	104	98	78,8	9,6	9,6
	2023/24	101	100	87,1	7,9	4.9
	2024/25	85	96,4	71,9	15,8	12,1
	2025/26	84	97.6	85,7	7,1	7,1

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



	I5					2º PRIMARIA					4º PRIMARIA					6º PRIMARIA				
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
ALUMNADO MATRICULADO	78	47	47	39	42	83	73	78	47	51	97	85	80	73	79	71	104	101	85	84
% PROMOCIÓN TOTAL	100	100	97,8	100	100	97,5	93,15	100	95,7	96	91,18	100	98,7	98,6	0	94,37	98	100	96,4	0
% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSAS	0	0	0	0	0	87,9	78	87,1	82,9	88,2	75,6	87	62,5	86,1	82,2	61,97	78,8	87,1	71,9	85,7
% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	0	0	0	0	0	0	12,3	5,1	4,2	5,8	10,3	3,5	6,2	8,3	10,1	14,08	9,6	7,9	15,8	7,1
% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	0	0	0	0	0	4,8	6,8	3,8	8,5	5,8	9,2	9,4	8,7	4,1	7,5	18,31	9,6	0	12,1	7,1

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

Interpretación por niveles

Infantil 5 años	• Promoción total (100 %). No hay alumnos de necesidades que necesiten permanecer un año más en la etapa. • Indica madurez escolar adecuada y atención educativa eficaz. • Algunos alumnos tienen objetivos en proceso.
2º de Primaria	• Dos alumnos no promocionan al segundo ciclo. • Son alumnos que pasan al primer ciclo de la etapa de Infantil con dificultades que no se superan a pesar de recibir todos los apoyos necesarios. • Cuatro alumnos pasan con algún área suspensa pero que han mejorado notablemente en el tercer trimestre.
4º de Primaria	• Cuatro alumnos no promocionan. • Dos de los alumnos están en seguimiento de Servicios Sociales. • Todos ellos presentan dificultades en el aprendizaje y en dos de los casos no hay ayuda por parte de la familia. • Los apoyos; compensatoria, PAAE, refuerzo y adaptación de la evaluación no han sido suficientes.
6º de Primaria	• Repiten dos alumnos en el nivel al no alcanzar los objetivos ni las competencias necesarias para el paso a la etapa de secundaria. • Son alumnos que comenzaron ya el tercer ciclo con dificultades. • A pesar de contar con apoyos, refuerzos y medidas metodológicas muestran dificultades en las áreas instrumentales.

Tendencia clave

- El rendimiento tiende a **disminuir levemente a medida que se avanza de nivel**.

Causas del empeoramiento en los resultados de promoción	
Infantil 5 años	Sin empeoramiento relevante: • La promoción es total, sin datos significativos de dificultades académicas. • Observación: Conviene mantener la atención para asegurar una transición fluida a Primaria.
2º de Primaria	Causas posibles: • Dificultades de adaptación a la lectoescritura y a los primeros contenidos abstractos. • Madurez desigual entre el alumnado, que puede afectar al ritmo de aprendizaje. • Inicio de dificultades familiares o emocionales que interfieren con el rendimiento académico. • Alumnado que salió del programa de necesidades en la etapa de infantil pero continúa con muchas dificultades.
4º de Primaria	Causas posibles: • Mayor exigencia curricular (contenidos más complejos y menos contextualizados). • Persistencia de lagunas no resueltas de ciclos anteriores (especialmente en Lengua y Matemáticas). • Problemas de comportamiento y poca implicación familiar. • Alumnos con dificultades en espera de diagnóstico.
6º de Primaria	Causas posibles: • Alumnos con dificultades desde el segundo ciclo que no se han superado con los apoyos. • Falta de esfuerzo y trabajo. • Los alumnos con áreas suspensas que promocionan es porque ya lo han hecho con anterioridad.

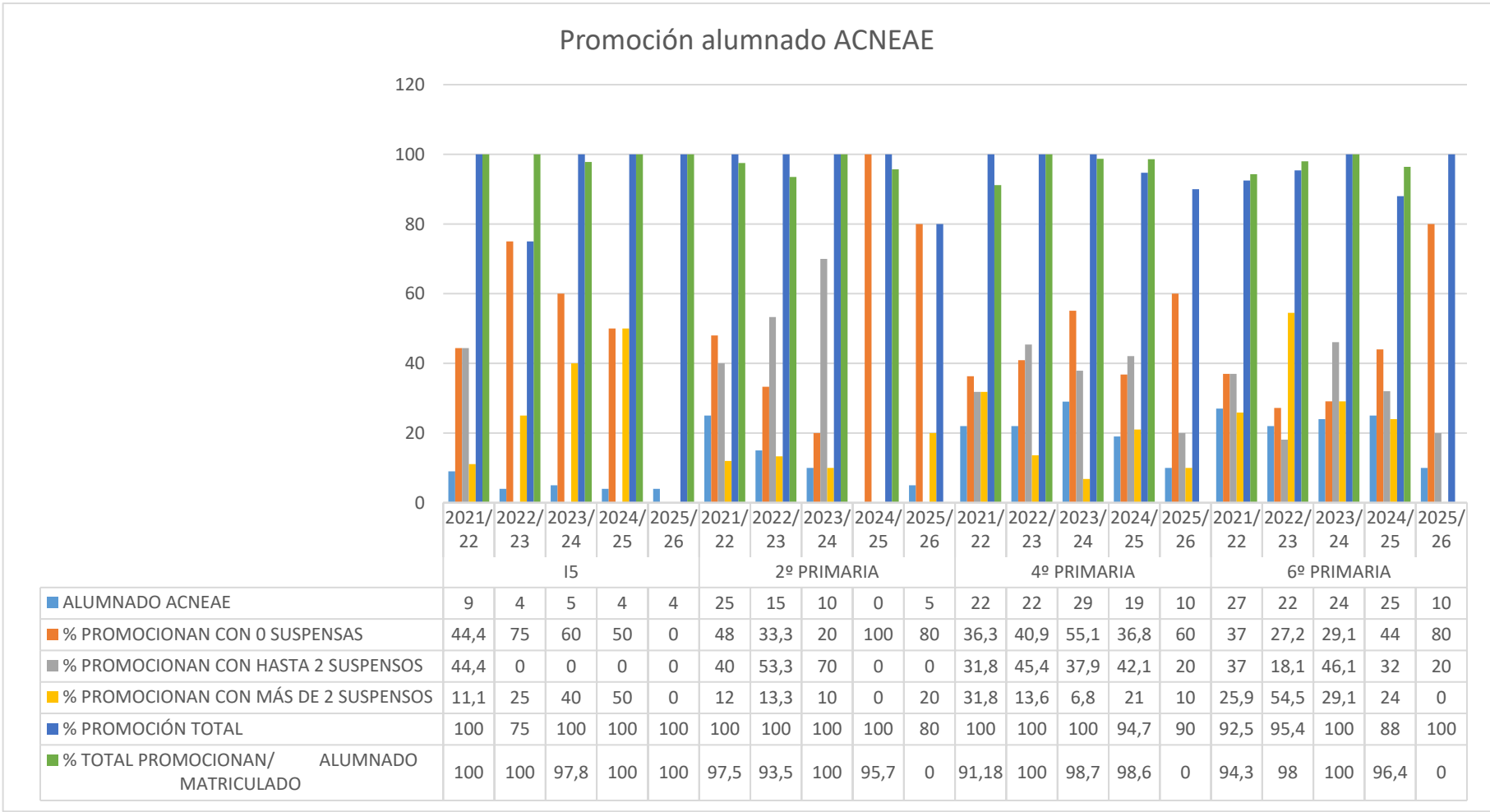
Causas de la mejora de los resultados de promoción	
Infantil 5 años	• Estabilidad del profesorado y metodologías basadas en el juego, el afecto y el acompañamiento emocional. • Trabajo coordinado entre aulas y familias, que favorece el desarrollo integral del alumnado.
2º de Primaria	• Refuerzos tempranos en lectura y escritura, aplicados desde 1.º. • Metodologías activas (manipulativas, cooperativas) que facilitan la comprensión. • Seguimiento tutorial cercano, detectando rápidamente dificultades de adaptación.
4º de Primaria	• Mejor planificación docente en áreas troncales, especialmente con apoyo entre niveles. • Implementación de refuerzos en grupos con mayor diversidad. • Participación de las familias en el acompañamiento académico. • Programa PAE, Apoyo en matemáticas y de compensatoria
6º de Primaria	• Preparación progresiva para la ESO: orientación escolar y apoyo emocional. • Mayor madurez del alumnado, que mejora su autonomía y responsabilidad. • Programa PAE, Apoyo en matemáticas y de compensatoria. • Adaptación con medidas metodológicas para el alumnado que lo necesita.

Propuestas de mejora en los resultados de promoción	
Infantil 5 años	Aunque los resultados son excelentes, se pueden reforzar aspectos preventivos: • Fomentar rutinas de trabajo y autonomía personal, preparando al alumnado para la transición a Primaria. • Desarrollar habilidades sociales y emocionales desde las aulas, sentando una base sólida para el aprendizaje futuro.
2º de Primaria	Buen rendimiento general, pero conviene actuar sobre los primeros signos de dificultad: • Refuerzo sistemático en comprensión lectora y cálculo básico, para evitar que se acumulen dificultades. • Mayor uso de metodologías lúdicas y manipulativas, especialmente en Matemáticas. • Seguir apoyando en el primer ciclo a aquellos alumnos que salen del programa de necesidades educativas en la etapa de infantil.
4º de Primaria	• Trabajo en técnicas de estudio y gestión del tiempo, integrándolo en la programación de tutoría. • Solicitar colaboración familiar en la supervisión de tareas y pautas de comportamiento. • Continuar con programas de apoyo como PAAE y refuerzo de matemáticas.
6º de Primaria	• Trabajo desde principio de ciclo de las pruebas externas en lengua inglesa. • Técnicas de estudio para mejorar resultados en las áreas de Naturales y Sociales. • Continuar con programas de apoyo como PAAE y refuerzo de matemáticas. • Reuniones de bilingüismo para revisar el trabajo progresivo del examen de Cambridge desde cuarto de primaria.

Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
I5	2021/22	9	44,4	44,4	11,1	100	100
	2022/23	4	75	0	25	75	100
	2023/24	5	60	0	40	100	97,8
	2024/25	4	50	0	50	100	100
	2025/26	4	0	0	0	100	100
2º PRIMARIA	2021/22	25	48	40	12	100	97,5
	2022/23	15	33,3	53,3	13,3	100	93,5
	2023/24	10	20	70	10	100	100
	2024/25	0	100	0	0	100	95,7
	2025/26	5	80	0	20	80	96.08
4º PRIMARIA	2021/22	22	36,3	31,8	31,8	100	91,18
	2022/23	22	40,9	45,4	13,6	100	100
	2023/24	29	55,1	37,9	6,8	100	98,7
	2024/25	19	36,8	42,1	21	94,7	98,6
	2025/26	10	60	20	10	90	94.9
6º PRIMARIA	2021/22	27	37	37	25,9	92,5	94,3
	2022/23	22	27,2	18,1	54,5	95,4	98
	2023/24	24	29,1	46,1	29,1	100	100
	2024/25	25	44	32	24	88	96,4
	2025/26	10	80	20	0	100	97.6

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



	I5					2º PRIMARIA					4º PRIMARIA					6º PRIMARIA				
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
ALUMNADO ACNEAE	9	4	5	4	4	25	15	10	0	5	22	22	29	19	10	27	22	24	25	10
% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSAS	44,4	75	60	50	0	48	33,3	20	100	80	36,3	40,9	55,1	36,8	60	37	27,2	29,1	44	80
% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	44,4	0	0	0	0	40	53,3	70	0	0	31,8	45,4	37,9	42,1	20	37	18,1	46,1	32	20
% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	11,1	25	40	50	0	12	13,3	10	0	20	31,8	13,6	6,8	21	10	25,9	54,5	29,1	24	0
% PROMOCIÓN TOTAL	100	75	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	94,7	90	92,5	95,4	100	88	100
% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO	100	100	97,8	100	100	97,5	93,5	100	95,7	0	91,18	100	98,7	98,6	0	94,3	98	100	96,4	0

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE	
Infantil 5 años	En esta etapa, el entorno educativo inclusivo y el enfoque en el desarrollo emocional y social permiten buenos niveles de éxito en la promoción. Las adaptaciones metodológicas en este alumnado favorecen la adquisición de los conocimientos.
2º de Primaria	Todos los alumnos obtienen buenos resultados con la ayuda de los refuerzos ordinarios y las medidas de evaluación. El caso del alumno que no promociona es un alumno que salió del programa de necesidades educativas en infantil y consideramos que tiene muchas dificultades además de las indicadas en su diagnóstico. Está en espera de estudio por parte del equipo del centro.
4º de Primaria	• Las exigencias curriculares crecen y se necesita mayor autonomía por parte del alumnado. • En general el alumnado consigue alcanzar los objetivos con las medidas metodológicas y de evaluación menos en aquellas áreas que les requieren un mayor esfuerzo. • El alumno que no promociona presenta un problema de falta de trabajo y esfuerzo más que de dificultades asociadas a su diagnóstico.
6º de Primaria	Todos los alumnos ACNEAE promocionan. Sólo dos no alcanzan los objetivos, pero es alumnado con dificultades ya en cursos anteriores.

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO DE PROMOCIÓN DE ACNEAE	
Infantil 5 años	Promocionan todos
2º de Primaria	Un alumno no promociona porque presenta dificultades mayores a las que se indican en su informe ya desde el primer curso del ciclo.
4º de Primaria	Falta de trabajo y colaboración familiar durante todo el ciclo.
6º de Primaria	Promocionan todos.

CAUSAS DE LA MEJORA DE PROMOCIÓN DE ACNEAE	
Infantil 5 años	• Atención temprana eficaz gracias a la colaboración con el EOE. • Metodologías globalizadas que se adaptan fácilmente a ritmos diversos. • Alta implicación de las familias en los primeros años escolares. • Apoyo emocional y social prioritario, no basado en evaluación cuantitativa.
2º de Primaria	• Intervención temprana continuada desde Infantil. • Refuerzos básicos sistemáticos en lectoescritura y matemáticas. • Coordinación entre tutoría y especialistas (PT, AL). • Uso de materiales manipulativos y adaptaciones curriculares iniciales.
4º de Primaria	• Consolidación de apoyos especializados en grupos reducidos. • Experiencia acumulada del profesorado con el alumnado ACNEAE. • Mejora en la comunicación con las familias respecto a expectativas y evolución. • Implementación de metodologías activas e inclusivas.
6º de Primaria	• Adaptaciones curriculares específicas y decisiones individualizadas bien aplicadas. • Coordinación con orientación para diseñar planes personalizados. • Mejora en la gestión emocional del alumnado, con más herramientas de autorregulación. • Preparación anticipada para la transición a la ESO (plan de acompañamiento).

PROPUESTAS DE MEJORA DE PROMOCIÓN DE ACNEAE	
Infantil 5 años	• Reforzar la detección precoz mediante evaluaciones sistemáticas del desarrollo y coordinación con el EOE desde el primer trimestre. • Aumentar los apoyos dentro del aula (modelo de docencia compartida) para atender a la diversidad sin segregar al alumnado.
2º de Primaria	• Diseñar y aplicar adaptaciones metodológicas individuales en lectoescritura y matemáticas básicas, desde principios de curso.

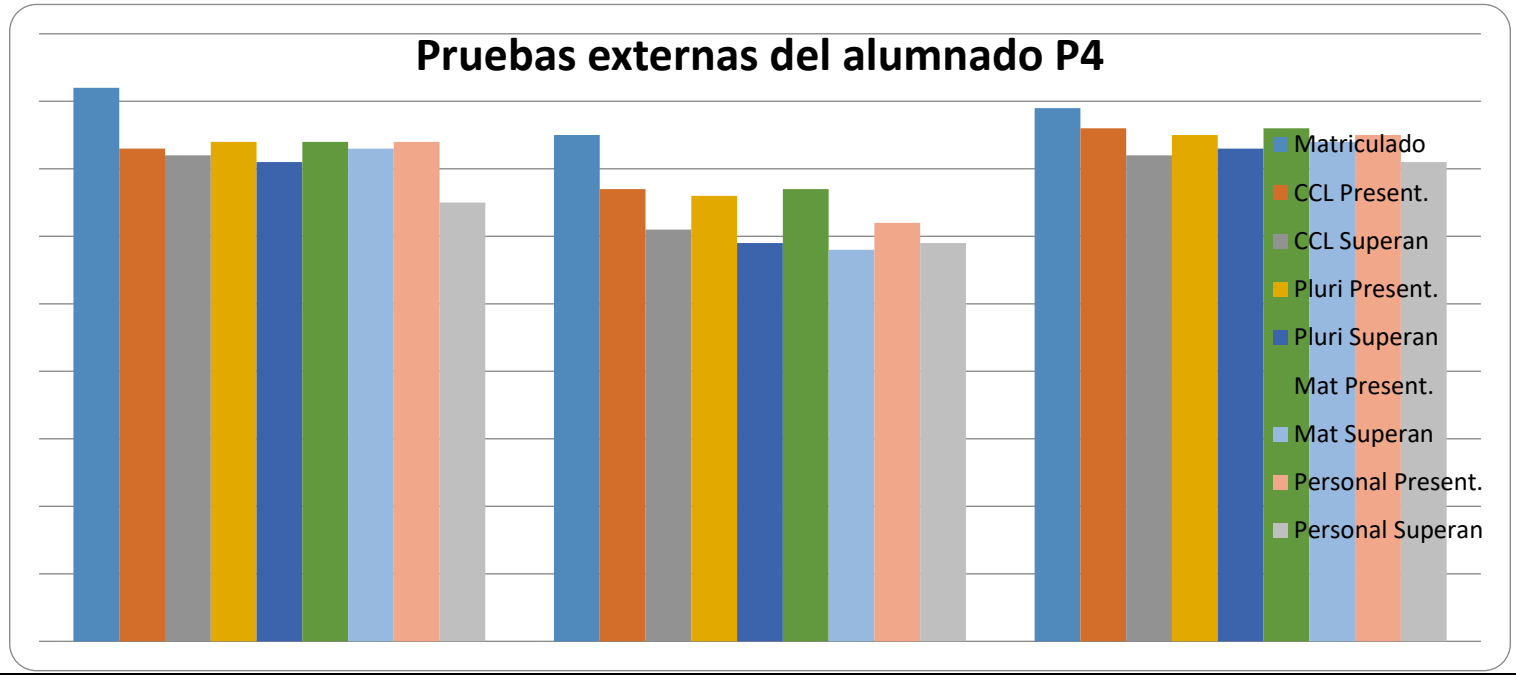
	• Revisión del alumnado que en infantil mostraba un retraso madurativo y que después presenta muchas dificultades en primaria.	
4º de Primaria	• Fomentar la implicación familiar con tutorías periódicas y orientación práctica para reforzar hábitos y aprendizajes desde casa. • Continuar con los programas PAAE, refuerzo de matemáticas y compensatoria.	
6º de Primaria	• Desarrollar planes personalizados de apoyo y flexibilización curricular en coordinación con orientación, antes de decisiones de no promoción. • Implementar metodologías activas e inclusivas (aprendizaje cooperativo, gamificación, TIC adaptadas) para mantener la motivación y la participación.	

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
2021/22													
2022/23													
2023/24	82	73	72	98,63	74	71	95,94	74	73	98,64	74	65	87,83
2024/25	75	67	61	91,04	66	59	89,39	67	58	86,56	62	59	95,16
2025/26	79	76	72	94,7	75	73	97,3	76	74	97,3	75	71	94.6



	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Posibles causas del empeoramiento observado en 2024/25 • Características propias del grupo de alumnado evaluado, con diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje. • Mayor complejidad de las tareas competenciales, especialmente en la resolución de problemas y el razonamiento matemático. • Necesidad de reforzar la comprensión de enunciados y la aplicación de estrategias de resolución. • Incorporación de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requirió medidas de atención individualizadas. • Menor familiarización del alumnado con el formato y la tipología de las pruebas de evaluación de diagnóstico.	**Competencia en Comunicación Lingüística** • Mantener y consolidar las actuaciones del Plan Lector del centro. • Continuar desarrollando estrategias de comprensión lectora en todas las áreas. • Potenciar la expresión escrita mediante tareas competenciales y rúbricas comunes. • Favorecer la expresión oral a través de exposiciones, debates y presentaciones. **Competencia Plurilingüe** • Incrementar las oportunidades de comunicación oral en lengua extranjera. • Reforzar la comprensión auditiva mediante recursos digitales y materiales auténticos. • Potenciar proyectos interdisciplinares que favorezcan el uso funcional de la lengua extranjera. • Consolidar el aprendizaje del vocabulario y de las estructuras comunicativas básicas.

	Factores que pueden explicar la mejora en 2025/26 • Mayor coordinación del profesorado en la planificación de actuaciones comunes para el desarrollo de las competencias clave. • Refuerzo de la comprensión lectora y de la expresión oral y escrita en todas las áreas. • Aplicación de medidas de apoyo y seguimiento individualizado para el alumnado con mayores dificultades. • Utilización de actividades y simulaciones similares al formato de las pruebas externas. • Empleo de metodologías activas, aprendizaje cooperativo y situaciones de aprendizaje más competenciales.	**Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería** Al tratarse de la competencia con mayor margen de mejora, se propone: • Reforzar el trabajo sistemático de resolución de problemas contextualizados. • Mejorar la comprensión de los enunciados mediante estrategias específicas de lectura matemática. • Incrementar las actividades de razonamiento lógico, cálculo mental y estimación. • Incorporar materiales manipulativos y recursos digitales que faciliten la comprensión de conceptos abstractos. • Analizar periódicamente los errores detectados en las evaluaciones para diseñar actividades específicas de mejora. **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender** • Desarrollar estrategias de planificación, organización y autorregulación del aprendizaje. • Generalizar el uso de la autoevaluación y la coevaluación mediante rúbricas e instrumentos comunes. • Potenciar el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos. • Favorecer la autonomía, la responsabilidad y la gestión emocional del alumnado.

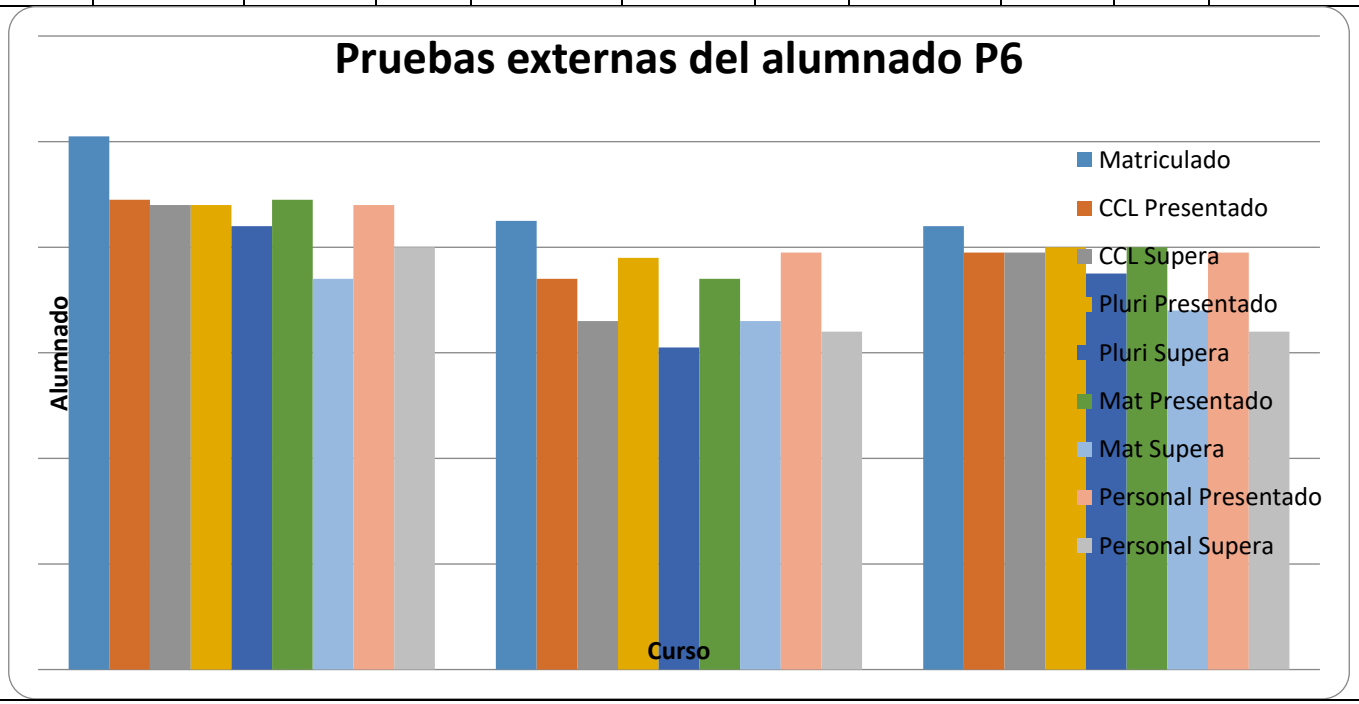
Actuaciones generales de centro

- Continuar incorporando actividades competenciales en las programaciones de aula.
- Realizar un seguimiento periódico de los resultados para detectar necesidades de mejora.
- Mantener la coordinación entre los equipos docentes para consensuar estrategias metodológicas.
- Reforzar la colaboración con las familias ofreciendo orientaciones sobre hábitos de estudio, lectura y razonamiento matemático.
- Evaluar anualmente la eficacia de las medidas adoptadas para introducir los ajustes necesarios en el Plan de Mejora.

Valoración final

Los resultados de la evaluación de diagnóstico del **alumnado de 4.º de Educación Primaria** muestran una recuperación en el curso **2025/26** tras el descenso observado en **2024/25**. Destaca el buen rendimiento en **Competencia en Comunicación Lingüística**, mientras que la **Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería** continúa siendo el ámbito prioritario de actuación. La consolidación de metodologías activas, el refuerzo de la competencia lectora y el seguimiento individualizado del alumnado constituyen líneas de trabajo adecuadas para mejorar progresivamente los resultados en las próximas evaluaciones.

	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	2021/22													
	2022/23													
	2023/24	101	89	88	98,87	88	84	95,45	89	74	83,14	88	80	90,9
	2024/25	85	74	66	89,18	78	61	78,2	74	66	89,18	79	64	81,01
	2025/26	84	79	79	100	80	75	93.7	80	68	85	79	64	81,01



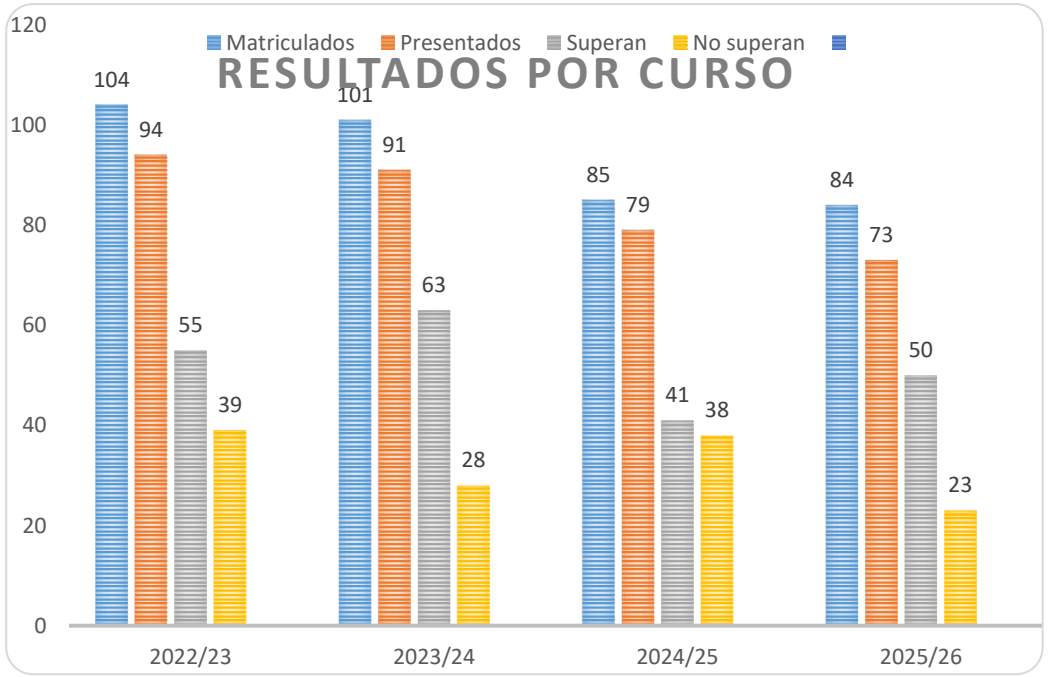
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
	Causas de la mejora • Consolidación de metodologías activas y del trabajo competencial en el aula. • Mayor coordinación entre el profesorado en la planificación y seguimiento del currículo. • Refuerzo de la comprensión lectora y de la expresión oral y escrita en todas las áreas, favoreciendo la mejora en Competencia Lingüística. • Aplicación de medidas de atención a la diversidad y seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades. • Incremento de actividades de preparación similares al formato de las pruebas externas.	**Competencia en Comunicación Lingüística** • Mantener el Plan Lector y las actuaciones de mejora de la comprensión y expresión oral y escrita. • Continuar incorporando estrategias de lectura comprensiva en todas las áreas. • Favorecer actividades de producción escrita con rúbricas comunes. **Competencia Plurilingüe** • Incrementar las situaciones reales de comunicación oral. • Potenciar proyectos y actividades CLIL/AICLE cuando sea posible. • Reforzar el vocabulario funcional y la comprensión auditiva mediante recursos digitales. **Competencia Matemática, Ciencia, Tecnología e Ingeniería** • Intensificar el trabajo de resolución de problemas contextualizados. • Incorporar rutinas de pensamiento y razonamiento lógico. • Realizar sesiones específicas de cálculo mental y estimación. • Utilizar materiales manipulativos y recursos digitales para favorecer la comprensión de conceptos abstractos. • Analizar los errores más frecuentes detectados en las pruebas externas y diseñar actividades específicas para corregirlos.

<table>
<tr><td></td><td>Posibles causas del empeoramiento
Mayor complejidad de los contenidos relacionados con la resolución de problemas y el razonamiento matemático.
Diferencias en las características académicas del alumnado de cada promoción.
Incorporación de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo durante el curso.
Necesidad de reforzar estrategias de aprendizaje autónomo, planificación y autorregulación, especialmente en la competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.
Menor exposición a tareas competenciales interdisciplinares en algunos ámbitos.</td><td>Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender
Potenciar estrategias de planificación, organización y autoevaluación.
Generalizar el uso de rúbricas y dianas de evaluación.
Favorecer el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.
Desarrollar actividades que mejoren la autonomía y la gestión emocional del alumnado.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Actuaciones generales
Continuar realizando simulacros de pruebas externas para familiarizar al alumnado con su formato.
Mantener reuniones periódicas de coordinación docente para analizar los resultados y revisar las programaciones.
Realizar un seguimiento trimestral del alumnado con mayores dificultades mediante planes de refuerzo.
Implicar a las familias proporcionando orientaciones para reforzar en casa hábitos de estudio, lectura y razonamiento matemático.
Evaluar periódicamente la eficacia de las medidas adoptadas para introducir mejoras continuas.
Valoración final

Los resultados muestran una recuperación positiva en el curso 2025/26 tras el descenso registrado en 2024/25. Destaca el buen rendimiento en Competencia en Comunicación Lingüística, mientras que la Competencia Matemática, Científica y Tecnológica continúa siendo el principal ámbito de mejora. Las medidas propuestas pretenden consolidar los avances alcanzados y mejorar los resultados en aquellas competencias con menor porcentaje de superación, mediante una intervención coordinada del profesorado y un seguimiento sistemático del progreso del alumnado.</td></tr>
</table>

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES

CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL…	%	NO SUPERAN NIVEL…	%
2021/22							
2022/23	104	94	90,38	55	58,5	39	41,4
2023/24	101	91	90,09	63	69,2	28	30,7
2024/25	85	79	92,94	41	51,89	38	48,10
2025/26	84	73	86.90	50	68.4	23	31.5



	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA

	Causas del empeoramiento
	
	• Descenso del número de alumnos presentados debido a:
	  ○ alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que precisó un itinerario diferente;
	  ○ alumnado repetidor que ya había realizado la prueba en cursos anteriores;
	  ○ incorporación tardía de alumnado al centro, sin tiempo suficiente para alcanzar el nivel requerido.
	• Mayor heterogeneidad de los grupos y diferencias en el nivel de competencia lingüística.
	• Incremento de la exigencia en algunas destrezas del examen, especialmente en Writing y Speaking.
	• Menor exposición al uso del inglés fuera del aula en parte del alumnado.
	• Dificultades para mantener un entrenamiento continuado en todas las destrezas comunicativas durante el curso.
		1. **Preparación específica del examen**
		• Programar simulacros trimestrales en condiciones similares a las pruebas oficiales.
		• Incorporar modelos de examen desde el primer trimestre.
		• Analizar los errores más frecuentes para diseñar actividades específicas de refuerzo.
		
		2. Refuerzo de las destrezas lingüísticas
		
		Listening
		• Audiciones semanales con diferentes acentos y velocidades.
		• Uso de materiales auténticos (podcasts, vídeos educativos, canciones).
		Reading
		• Lectura habitual de textos adaptados.
		• Trabajo sistemático de estrategias de comprensión lectora.
		Writing
		• Producción semanal de textos similares a los exigidos en Cambridge.
		• Uso de rúbricas de evaluación y procesos de revisión y corrección.
		Speaking
		• Incrementar las actividades orales mediante juegos de rol, debates, entrevistas y presentaciones.
		• Realizar simulaciones de la prueba oral con parejas rotatorias.

	Causas de la mejora
	
	• Preparación específica del examen mediante simulacros periódicos con formato Cambridge.
	• Continuidad del profesorado especialista, favoreciendo un seguimiento individualizado del alumnado.
	• Mayor conocimiento por parte del alumnado de la estructura y criterios de evaluación de las pruebas.
	• Incremento de la motivación gracias a la obtención de certificaciones oficiales reconocidas internacionalmente.
	• Integración del inglés en otras áreas y realización de actividades comunicativas reales (proyectos, presentaciones, exposiciones orales, etc.).
	• Uso de plataformas digitales y recursos específicos para reforzar las distintas destrezas lingüísticas.
		3. **Uso de recursos digitales**
		• Potenciar el trabajo autónomo mediante plataformas como:
		  ○ Cambridge One.
		  ○ Cambridge English.
		  ○ BBC Learning English.
		  ○ British Council LearnEnglish.
		  ○ LyricsTraining y otras herramientas de práctica interactiva.
		
		4. **Coordinación docente**
		• Establecer una planificación común entre el profesorado de inglés.
		• Compartir materiales y criterios de evaluación.
		• Coordinar actuaciones con las áreas bilingües para aumentar la exposición al idioma.
		
		5. **Preparación progresiva desde cursos anteriores**
		• Introducir actividades propias del formato Cambridge desde 5.º de Educación Primaria.
		• Familiarizar al alumnado con las destrezas evaluadas antes del curso en que realiza la prueba.
		• Desarrollar proyectos que fomenten el uso funcional del inglés en contextos reales.
		
		6. **Seguimiento individualizado**
		• Identificar desde el inicio de curso al alumnado con posibilidades de presentarse a la prueba.
		• Diseñar planes de refuerzo específicos para quienes presenten dificultades.
		• Mantener una comunicación fluida con las familias sobre la evolución del alumnado y las recomendaciones de trabajo en casa.

	Valoración final Los resultados ponen de manifiesto que la disminución del número de alumnos que superan las pruebas está relacionada principalmente con la **reducción del alumnado presentado**, más que con un descenso significativo del nivel de competencia lingüística del alumnado candidato. La preparación específica para las pruebas, la continuidad metodológica y el trabajo sistemático de las cuatro destrezas (Listening, Reading, Writing y Speaking) han contribuido a mantener un buen nivel de éxito entre quienes finalmente realizan el examen. Para los próximos cursos vamos a consolidar una **preparación progresiva**, reforzar especialmente la **expresión oral y escrita**, ampliar el uso de recursos digitales y mantener una estrecha coordinación entre el profesorado, con el fin de incrementar tanto la participación como los resultados obtenidos en las certificaciones oficiales de Cambridge.

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• La convivencia general en el centro ha sido **positiva y armónica**, • Se ha logrado una **reducción significativa de las faltas de convivencia** respecto a cursos anteriores, gracias al enfoque preventivo desde las tutorías y al cuidado específico en los recreos y cambios de clase. • Se percibe una creciente **conciencia del alumnado** respecto a las normas de convivencia y un mayor uso de herramientas de autorregulación y resolución de conflictos. • Gran labor tutorial con familias y alumnado. • De nuevo las actividades de patio y los juegos, como la peonza, han disminuido los conflictos en períodos de recreo. • AGRADECEMOS muchísimo el esfuerzo del equipo de apoyo y de las aulas TEA en este aspecto al poner remedio con la alumna que empujaba. • Se ha habilitado en el patio de 5 años una zona para jugar al fútbol y la zona de peonzas. Los alumnos y alumnas respetan muy bien esos límites y la convivencia en patios es estupenda. • Las tutorías después del patio son muy necesarias para conocer si ha habido problemas que no se han solucionado y así también trabajarlos. • El lema de este año “Ponte en mis zapatos” trabajado durante todo el curso con diferentes actividades (video, cuento, canciones…) ha hecho que se desarrolle de manera dinámica dando herramientas a nuestros alumnos para relacionarse y resolver los conflictos de manera más positiva.	**Aplicación del Plan de Convivencia y del Reglamento** • A veces, se percibe que el Reglamento no permite actuar con la inmediatez que ciertas situaciones requieren. • El profesorado ha tenido que aprender a incluir las faltas en raíces. **Relación con algunas familias** • En casos puntuales, algunas familias no respaldan las medidas disciplinarias adoptadas, y se muestran permisivas ante las faltas de respeto. • En situaciones aisladas, en el afán de defender a sus hijos, incluso se han producido faltas de respeto hacia el profesorado por parte de algunos padres. • Los problemas se han limitado a tres alumnos. En los tres casos coincide la poca colaboración familiar lo que dificulta que las medidas adoptadas tanto de prevención como sanción funcionen. **Gestión del tiempo y atención a conflictos leves** • Aunque no se dan conflictos graves, existen incidentes leves diarios que requieren intervención inmediata en el aula, lo que retrasa el ritmo de la programación. • El alumnado muestra una alta demanda de atención y regulación, lo que implica un consumo constante de tiempo y energía docente. **Especial complejidad en el tercer ciclo de Primaria**

<table>
<tr><td></td><td>

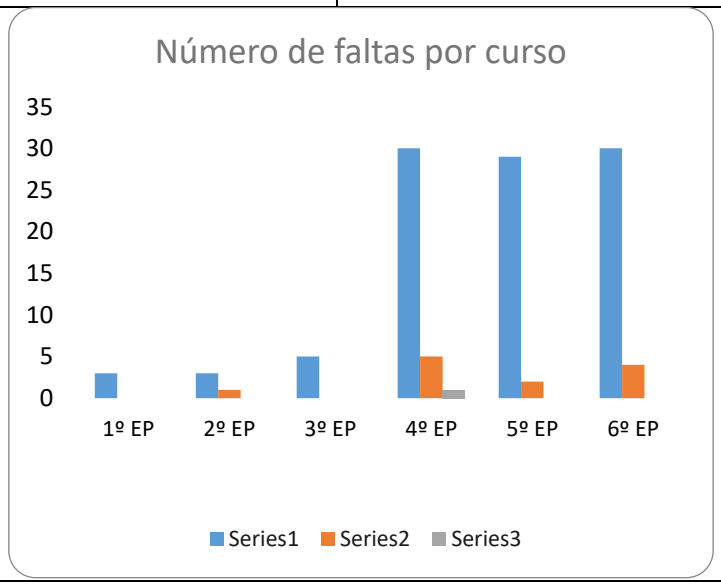
- Es una etapa especialmente sensible a faltas de comportamiento, lo que exige una mayor coordinación y estrategias específicas del equipo docente.

Alumnado con NEAE no diagnosticado

- Algunos alumnos con trastornos de comportamiento que aún no tienen un informe médico o valoración dificultan el llevar a cabo medidas que puedan corregir sus actitudes.

Alumnado con problemas de conducta.

- Dificultades con alumnos de necesidades.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td></tr>
</table>

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Posibles causas del empeoramiento:

- Déficit en habilidades socioemocionales: Muchos alumnos carecen de herramientas para resolver conflictos de forma pacífica, controlar impulsos o ponerse en el lugar del otro.
- Al registrarlo en raíces es más fácil el control del número de faltas y por eso también la cifra ha aumentado.
- 3 alumnos en 4º, 6º y 3º muy reincidentes que acumulan gran parte de las faltas.
- Baja colaboración familiar.

Posibles causas de mejora:

- En 2º ha mejorado la convivencia gracias a la labor de tutoría, la adaptación a la nueva etapa y el diagnóstico de algunos alumnos que ha permitido utilizar las herramientas necesarias a sus características.
- En primero la ratio más baja favorece el buen clima.
- En los patios sigue funcionando de manera positiva la separación por edades o actividades de los alumnos, el trabajo de los mediadores y los juegos preparados por los alumnos de prácticas han hecho posible la mejora.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

1. Programa de habilidades sociales y emocionales:
   - Implantar sesiones semanales en todos los cursos para trabajar empatía, resolución de conflictos, control de impulsos y asertividad; adaptado a la edad del alumnado.

2. Mediación escolar y alumnado ayudante:
   - Seguir con la colaboración de los alumnos de quinto y sexto.

3. Registro y seguimiento individualizado de conductas
   - Implementar un sistema común y coherente de registro de incidencias.
   - Analizar patrones por alumno/a o grupo y aplicar medidas personalizadas.
   - Ser rigurosos en la aplicación del RRI

4. Tutorías afectivas y asambleas de aula
   - Espacios semanales para hablar sobre la convivencia, expresar preocupaciones y reforzar vínculos.
   - Promueve la comunicación y la gestión pacífica de tensiones.
   - Mantener el trabajo de este curso de trabajar emociones mensualmente.

5. Implicación de las familias
   - Intentar motivar más para que las familias asistan a talleres o charlas sobre normas, límites, y estrategias educativas comunes entre escuela y hogar.
   - Comunicación fluida y positiva ante conflictos, no solo en situaciones críticas.

6. Crear un rincón de lectura en el patio de 3 y 4. Retirar los triciclos.

7. No atender a las familias fuera del horario establecido, salvo emergencias.

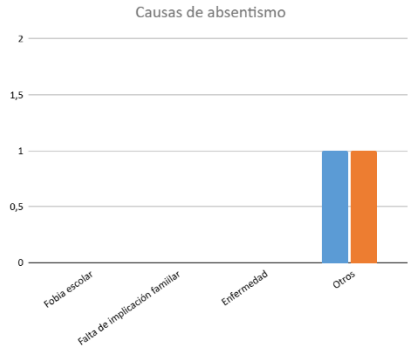
8. Dejar reflejado el criterio de los maestros como figura de autoridad, cuando una familia venga a registrar una queja.
   - Dejar registrado en Raíces las incidencias del alumnado.

9.Las subidas y bajadas de los patios han sido mejorables.

   - Proponemos que para la vuelta a las clases se sustituya la música por otra señal que se escuche mejor. También podemos llevar un silbato o entrenar con el alumnado este momento de la mañana.

10. Seguir trabajando el tema de los insultos machistas, racistas y homófobos, que se utilizan en las discusiones de manera intermitente.

Evaluación del absentismo



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En nuestro centro no se detectan casos de absentismo, sí de retrasos en los momentos de entrada.

Falta de seguimiento familiar

- Escaso compromiso por parte de las familias en la puntualidad del alumnado.
- No ser regulares en la asistencia en Educación Infantil.

Problemas de salud no justificados adecuadamente

- Ausencias frecuentes relacionadas con supuestas enfermedades sin documentación médica.
- Rechazo persistente para asistir al centro por causas emocionales o de ansiedad.
- Ambientes inestables o problemáticos que dificultan la asistencia regular al colegio.
- Escaso compromiso por parte de las familias en el control de la asistencia del alumnado.
- Baja implicación del alumnado con las tareas escolares y el centro, que deriva en ausencias reiteradas.

Las **causas de la mejora del absentismo escolar** en casi todos los cursos pueden atribuirse a los siguientes factores:

Seguimiento personalizado por parte del profesorado y del equipo directivo

- La atención cercana a las familias y el control de asistencia diaria permite detectar y actuar ante las primeras señales de absentismo.

Buena relación entre escuela y familia

- Una comunicación fluida y positiva entre el centro y los hogares favorece el compromiso con la asistencia regular.

Intervención temprana desde orientación o equipo de convivencia

- La detección precoz de factores de riesgo (desmotivación, dificultades sociales o personales) permite prevenir ausencias prolongadas.

Mejora del clima escolar

- Un ambiente escolar acogedor y motivador reduce la resistencia del alumnado a asistir al centro.

Acciones preventivas desde tutoría

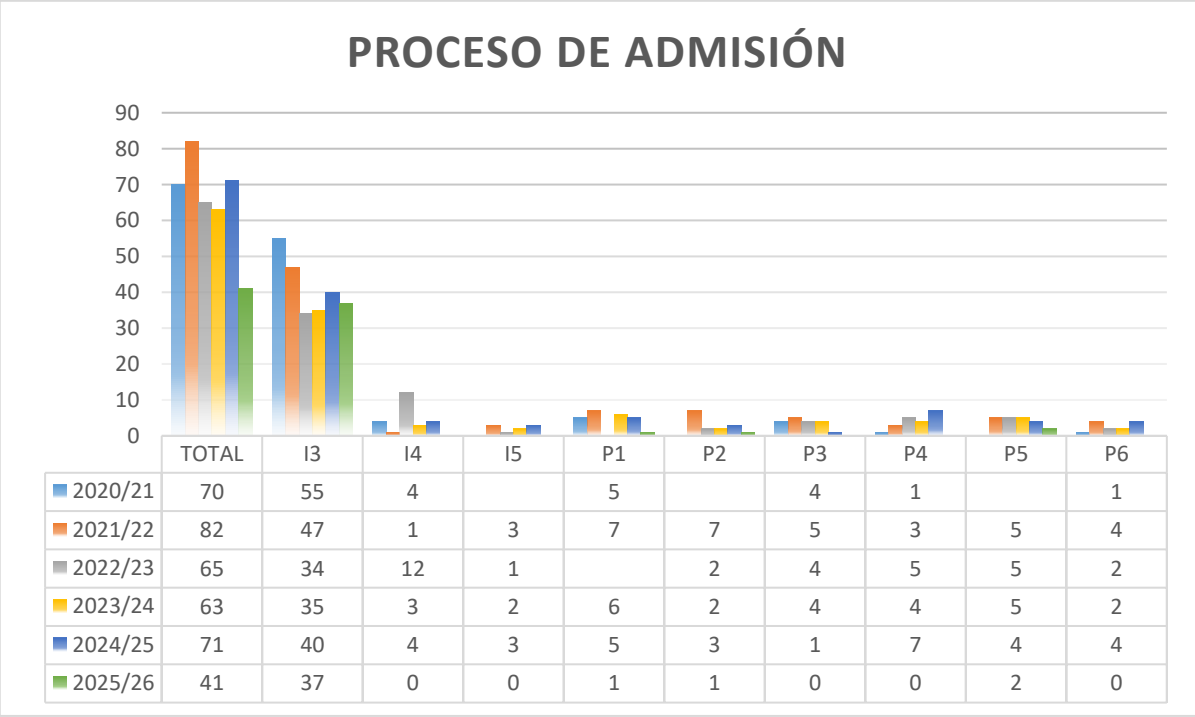
- Trabajos sobre hábitos, rutinas y sentido de pertenencia al grupo-clase mejoran la actitud hacia la asistencia.
- La detección precoz de factores de riesgo (desmotivación, dificultades sociales o personales) permite prevenir ausencias prolongadas.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. **Fortalecer el seguimiento individualizado del alumnado que comienza a dar señales de posible absentismo.**
   - Realizar registros continuos y entrevistas con familias para comprender las causas específicas y buscar soluciones adaptadas.
2. **Fomentar la colaboración familia–escuela**
   - Impulsar canales de comunicación constantes y positivos (reuniones, tutorías, llamadas) para involucrar a las familias en la asistencia de sus hijos.
3. **Aplicar protocolos de intervención temprana ante ausencias reiteradas**
   - Activar medidas desde la primera señal de absentismo, como derivación al EOEP, trabajo tutorial específico y coordinación con servicios sociales si fuera necesario.
4. **Mejorar la motivación y el sentido de pertenencia al centro**
   - Promover actividades grupales, proyectos motivadores, reconocimiento de la asistencia y el esfuerzo, especialmente en los cursos superiores.
5. **Formación del profesorado sobre gestión del absentismo y estrategias de prevención**
   - Ofrecer pautas claras sobre cómo actuar ante casos de absentismo, y fomentar la implicación de todo el equipo educativo.
6. **Necesitaríamos que la PSC esté más horas en el centro** para cubrir las necesidades de los niños que tienen riesgo de absentismo. En nuestro caso, al no ser obligatoria la escolaridad, creemos que sería importante tener algún protocolo a seguir para intentar que las familias sean conscientes de la importancia de la asistencia y la puntualidad.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES



	TOTAL	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6
2020/21	70	55	4		5		4	1		1
2021/22	82	47	1	3	7	7	5	3	5	4
2022/23	65	34	12	1		2	4	5	5	2
2023/24	63	35	3	2	6	2	4	4	5	2
2024/25	71	40	4	3	5	3	1	7	4	4
2025/26	41	37	0	0	1	1	0	0	2	0

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La admisión se mantiene en la media de los últimos cursos escolares, especialmente en aspectos como el mantenimiento de solicitudes en Infantil 3 años y la estabilidad general del centro. Todo ello puede deberse a los siguientes factores motivadores:

1. **Buena imagen del centro en la comunidad educativa**

- La percepción positiva del colegio (buen clima escolar, convivencia, atención al alumnado) influye directamente en la decisión de las familias al solicitar plaza.

2. **Estabilidad del profesorado y equipo directivo**
   - La continuidad en los equipos docentes genera confianza en las familias, lo cual favorece el mantenimiento o el incremento de la demanda.
3. **Atractivo del proyecto educativo (bilingüismo, innovación, atención a la diversidad)**
   - La oferta de programas diferenciadores como secciones bilingües, nuevas metodologías o inclusión educativa refuerzan la elección del centro.
4. **Acciones de difusión y comunicación con las familias**
   - Jornadas de puertas abiertas, vídeos promocionales o contacto directo con futuras familias han podido mejorar la visibilidad y elección del centro.
5. **Contexto demográfico estable**
   - En zonas donde no hay una caída drástica de la natalidad, los centros que mantienen una buena reputación suelen mantener sus solicitudes estables o con ligeros descensos.

Las **motivaciones o causas del empeoramiento en el proceso de admisión** —especialmente reflejadas en el descenso de solicitudes totales entre 2021/22 y 2023/24— pueden explicarse por varios factores:

Descenso de la natalidad en el entorno

- Menor número de nacimientos implica menos demanda de plazas en Infantil 3 años, lo cual impacta directamente en las solicitudes de admisión.

Aumento de la oferta educativa en la zona

- La apertura o mejora de otros centros (públicos, concertados o privados) puede generar una redistribución de la demanda.

Cambios en los criterios de prioridad o zonificación

- Modificaciones en las áreas de influencia del centro pueden dejar fuera a familias que anteriormente sí elegían el colegio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Organizar jornadas de puertas abiertas atractivas y accesibles, difundir vídeos breves en redes sociales, y contactar con escuelas infantiles del entorno.
- Mejorar la web del colegio, redes sociales y canales de comunicación para transmitir con claridad la identidad del centro, sus logros y propuestas innovadoras.
- Visibilizar los proyectos pedagógicos innovadores
- Poner en valor los programas diferenciadores del centro: bilingüismo, atención a la diversidad, trabajo por proyectos, convivencia, biblioteca, huerto escolar, etc.
- Establecer convenios o actividades compartidas con el entorno local que aumenten la proyección del centro y refuercen su integración comunitaria.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	- Las programaciones han ido según lo fijado en cada uno de los niveles. - En las clases de 1º las programaciones se han llevado al día. Favorece mucho que los grupos sean reducidos. En las clases de inglés se ha trabajado phonics y reading de forma sistemática durante todo el curso, además de trabajar los contenidos establecidos por ley. -Los grupos de 2º son muy numerosos y heterogéneos. Se tiene que incidir más en las normas y comportamientos de clase. Las programaciones se han terminado o se acabarán a lo largo del mes de junio. - Se ha ralentizado la temporalización de las programaciones en el tercer ciclo por el nivel dispar de los grupos y se ha dedicado bastante tiempo a reforzar contenidos anteriores y a la acción tutorial. - Trabajar las unidades programadas durante el curso, atendiendo a la gran diversidad del alumnado y participando en una gran variedad de actividades complementarias.	- Elegir con rigor las actividades extras más interesantes para que no se solapen e interfieran en el cumplimiento de la programación. - Sesión de tutoría una vez o dos al mes para trabajar estos aspectos. - Reflexionar sobre la idoneidad de la repetición en los cursos más inferiores. Creemos que las repeticiones son más eficaces en 4º que en 6º, ya que en 4º adquieren competencias básicas muy importantes. - Informar tanto al claustro como a los coordinadores de los cambios de fechas de talleres. - Que el profesorado sea riguroso a la hora de informar sus ausencias para evitar modificaciones a última hora. - El profesorado debe mirar antes de su sesión de refuerzo si se ha cambiado el cuadro de las sustituciones por situaciones sobrevenidas. - Revisar las concreciones de la programación de ciencias, el orden y el número de unidades.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	- Todos los alumnos de las diversas aulas están totalmente incluidos. Los compañeros no hacen distinciones y se muestran muy colaborativos y dispuestos con ellos. - Se realiza un trabajo diario y constante por parte de nuestro equipo para fomentar la inclusión de los alumnos que más lo necesitan. Gracias a ese trabajo y al continuo diálogo, la convivencia en los grupos ha sido cada vez mejor.	- Valorar si existe una formación de calidad y actualizada respecto a la gestión inclusiva del aula con profesionales que conozcan la realidad del aula actual. - Seguimiento riguroso de aquellos alumnos que presentan dificultades para relacionarse o problemas conductuales. - Seguir el programa de valores y habilidades “Ponte en sus zapatos” y no pasar por alto la programación de estas sesiones.

	- La forma de trabajo en Educación Infantil nos permite realizar una gran gestión inclusiva de los alumnos en el aula, y se promueve mucho la convivencia grupal. Ha sido muy positiva - En las aulas de 1º, las clases están organizadas en pequeños grupos rotando cada cierto tiempo y favoreciendo la integración de todo el alumnado. Hay algunos alumnos con baja tolerancia a la frustración que, en ocasiones, crean conflictos. En general, la convivencia grupal es buena. Dificultades para integrar a dos alumnas en el aula. Los compañeros las cuidan y las intentan incluir en actividades, pero resulta muy complicado debido a sus necesidades educativas. Los compañeros están en modo alerta cuando estas alumnas están cerca. Hay un alumno que crea mucha tensión en el aula y tiene problemas conductuales, especialmente con las niñas. - En las aulas de 2º los alumnos ACNEE están totalmente integrados, y aceptados por el grupo. Les ayudan y colaboran constantemente. A nivel general del grupo, señalar que en cada aula hay niños con perfil de líder negativo, creando conflictos con algunos alumnos y generando comportamientos disruptivos en el aula.	- Incluir el banco de recursos en el Classroom del claustro para acceder fácilmente.

Metodología	- Hemos empleado una metodología activa, manipulativa, partiendo de los aprendizajes previos de los alumnos, implementando poco a poco el DUA. - La rutina es parte fundamental de nuestra metodología, ya que aporta seguridad a los alumnos. - En Infantil se trabaja con metodologías que nos permitan llegar a todo el alumnado. Dada la edad de los alumnos y su madurez, etc. son grupos muy heterogéneos. - En nuestros niveles se planifican todas las actividades desde el DUA ya que se diseñan de manera que se adecúe a los distintos niveles madurativos Diferentes metodologías para captar la atención del alumnado y favorecer así los diferentes tipos de aprendizaje. Apoyo visual para todo el alumnado y picto para los alumnos TEA. - En 2º al ser grupos tan numerosos hay diversidad de estilos de aprendizaje y es muy difícil atender a todos estos estilos - La constancia del equipo docente que ha conseguido fomentar el esfuerzo y motivarles para trabajar. - Las metodologías utilizadas han funcionado bien: gamificación, cooperativo, ABJ, ABP. - La metodología empleada en el tercer ciclo, ha ayudado al alumnado a ser más autónomo y a organizarse.	- Tratar de llevar a cabo estaciones de aprendizaje en las diversas áreas. Este curso ha resultado difícil realizarlas debido a las características de los grupos. - Indicar al profesorado que lo solicite dónde se encuentra el material de matemáticas manipulativo y dar uso a las cajas de material que entrega la editorial por aula. - Continuar con el trabajo manipulativo y por talleres para afianzar los aprendizajes. - Entendimiento de las metodologías innovadoras como vía para fomentar la inclusión de todos los alumnos y los tipos de aprendizaje. - Estar abiertos a nuevas metodologías siempre que se enmarquen en nuestro proyecto educativo y consensuado con todo el profesorado del área para dar continuidad a las mismas. - Tener los mismos criterios por área: requisitos en la presentación de trabajos escritos. Cuaderno de aula, uso de los libros… - Ser rigurosos con los bloques de contenidos repartidos en cada nivel para no desmotivar ni ser repetitivos. - Dedicarles tiempo a las instrucciones, los consejos para el trabajo en grupo y a mirar las rúbricas donde queda especificado lo que se espera de ese trabajo. - Seguir trabajando en grupo para fomentar la capacidad de escucha, de atención, de trato respetuoso entre iguales.
Evaluación del aprendizaje	- Estamos muy contentas con el aprendizaje de los alumnos y su evolución positiva. - Muestran gran curiosidad por aprender en la mayoría de los casos.	- Trabajar la motivación, la tolerancia a la frustración y el buen hacer. Hay que mejorar la capacidad de perseverancia y esfuerzo. - Continuar con tareas semanales que organicen y estructuren el aprendizaje.

	- Disfunciones: o La diversidad del aula, los niveles tan dispares y las necesidades que muestran los alumnos. o Los alumnos rechazan el esfuerzo y la perseverancia. Cuesta la escucha y el orden. - Creemos que el informe de evaluación de infantil que estamos realizando durante estos años es bastante más completo que los boletines antiguos - Se han utilizado diversidad de herramientas, técnicas e instrumentos para realizar la evaluación - Resulta complicado en ocasiones encontrar tiempo para evaluar todos los criterios establecidos para cada unidad, sobre todo en los casos en los que la unidad tiene una temporalización de dos semanas, como es el caso de las ciencias. - Resulta complicado evaluar el proceso de aprendizaje con el alumnado que sale un número considerable de sesiones con el equipo de apoyo.	- Nos hemos encontrado con casos donde hay escaso apoyo familiar ante las dificultades de algunos alumnos, lo que no ha ayudado al buen hacer de las tareas, a trabajar la tolerancia a la frustración o a tratar de superarse. - Acordar de forma coordinada el trabajo que deben realizar los auxiliares en los distintos niveles. - En el tercer trimestre, explicar qué se ha trabajo a modo de resumen en infantil, en las especialidades de bilingüismo, inglés, música y psicomotricidad. - Establecer un procedimiento para coordinarse en este aspecto en concreto: creando rúbricas compartidas, repartiéndose ciertos aspectos a evaluar, etc. más allá del DIAC o del informe.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SI	- El profesorado de español que ha empezado a dar alternativa lo agradece, porque proporciona otras oportunidades de relación con el alumnado fuera de lo académico. - En las cotutorías tratar, en la medida de lo posible, que haya el mismo número de sesiones de español/inglés, antes del patio que después del patio. - Para tener en cuenta el desarrollo de proyectos, LÓVA, orquesta, etc. en el diseño de los horarios es necesario que el profesorado en junio oriente a jefatura sobre lo que necesita, para evitar modificar horarios a principio de curso. - Intentar no poner especialidades después del patio en 3 años. - En primer ciclo que haya, por lo menos, dos sesiones seguidas del especialista de inglés y de español, evitando que sean cuarta y quinta solamente. - Intentar que no siempre la misma tutoría comience las mismas áreas a primeras horas. - Favorecer los desdobles y apoyos en las áreas de inglés.
Asignación de tutorías	SI	Continuar con la forma de asignar tutorías por continuidad, especialidad y antigüedad del profesorado.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SI	Sabemos que es complicado realizar la mezcla de grupos. Creemos que los mejores criterios para garantizar equidad, igualdad, heterogeneidad…para crear grupos equilibrados son la experiencia del profesorado que ha tenido a esos alumnos en cursos anteriores. Plantearse si el criterio de pertenecer a la misma escuela infantil es positivo o no. Agrupar al alumnado de necesidades en los grupos teniendo en cuenta el recurso que necesitan: todos los de compensatoria en un grupo y los de PT/AL en otro, para facilitar la creación de horarios y fomentar que salgan el mayor número de sesiones posibles.

Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	SI	Ampliarlo a los maestros que lo soliciten, siempre que sea posible y con las actividades que diga la norma.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SI	Para un mejor seguimiento, establecer en el calendario, las reuniones entre niveles y etapas.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SI	- Si el maestro conoce su ausencia con tiempo, es su obligación dejar el trabajo preparado. Debe tener en cuenta el tipo de actividades que deja al resto de compañeros. - Si el maestro que falta es de forma imprevista, deben ser sus compañeros de nivel, con los que se coordina, los que indiquen la actividad a realizar. - En caso de maestros de inglés se intentará contar con la presencia del auxiliar para facilitar la tarea al profesorado que no es de esta especialidad. Este curso no se ha hecho. -Unificar criterio de si la tarea del maestro que no asiste se deja pegado en la mesa o se sube al drive y que se siga lo programado. -Cuando las profes de 3 años faltan un día completo, es necesario que sustituya una sola persona durante el día. -Se ha cumplido el acuerdo de dejar siempre tarea y se agradece la colaboración de los compañeros de nivel.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SI	- Que se respete el material, el orden del aula que usen y traigan sus propios materiales. - Es muy importante que el profesorado esté atento a estas actividades para adelantarlas y preparar a todo el alumnado, en especial a los alumnos con dificultades. - Son necesarias actividades previas y post para que estas actividades tengan un sentido en nuestra programación. - Que se usen aulas que no sean tutorías, como las de refuerzo. Si usan las de las tutorías que dejen todo como estaba, que no toquen el material del aula, que cierren con llave cuando se vayan, que dejen las mesas y sillas colocadas.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del ACNEAE en el aula.	10 maesstros	Muy positiva y práctica. Valoración muy positiva de la ponente, e implementación inmediata en el aula con grandes resultados.
Robótica en el aula: secuenciación, organización de medios y espacios, preparación por unidades.	8 maestros	Buena, necesaria para la implantación y planificación del área de robótica.
ChatGPT, inteligencia artificial generativa y tecnologías emergentes	2 maestras	Muy interesante y práctico para nuestras actividades.
Claves y conceptos fundamentales en materia de protección de datos para centros educativos no universitarios de la Comunidad de Madrid	1 maestra	He aprendido aspectos muy necesarios a tener en cuenta en la protección de datos.
Seminario Creación de guiones y personajes de la Biblia con IA.	1 maestra	Muy interesante y con materiales elaborados de gran utilidad.
Función directiva	3 maestras	Interesante y necesario para poder ser directora de un centro.
PCT Matemáticas: Metodologías y estrategias para la enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria.	1 maestra	Muy bueno y práctico.
MOOC Centros de Atención Preferente para alumnado con NEE derivados de TEA 2025/2026	2 maestras	Ha sido adecuado a los contenidos propuestos y con orientaciones para aplicar en el aula. Es mejorable crear formaciones más específicas para la etapa de infantil. ofrece gran cantidad de información, bibliografía y recursos para aplicar en el aula.
Voz y expresión	1 maestra	Práctico y útil.
Observación en la naturaleza	1 maestra	Me ha resultado interesante y he aprendido mucho.

Altas Capacidades para profesores PEAC	1 maestra	Necesario para trabajar en el PEAC.
Educar en positivo en el aula	1 maestra	Aunque la parte teórica quizá quedaba algo coja en cuanto a metodología y bibliografía, la parte práctica sí que se centraba en casos específicos orientados al trabajo en el aula.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Para las formaciones contar con profesionales que estén en contacto directo con el aula. Las formaciones deben ser prácticas y amenas.
- Charlas prácticas de una hora.
- Formaciones sobre:
  - Metodologías activas.
  - Robótica.
  - Reglamento de Régimen Interno y su cumplimentación en Raíces.
  - Atención a la diversidad.
  - Formación dirigida a responder a las conductas disruptivas dentro del aula/centro.
  - Evaluación por competencias.
  - ABJ para todas las áreas.

4. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Si	- Asegurarnos de que todo el profesorado puede ayudar a las familias de sus tutorías en el manejo de Roble y Raíces de forma que la comunicación llegue a todos. - Dar más visibilidad a la web del centro como plataforma de información. - Simplificar el registro de los pagos de las actividades complementarias. Proponemos pedir los movimientos del banco en la fecha límite de pagos y registrarlo una sola vez. Para esto es muy importante que el concepto sea CURSO Y LETRA - NOMBRE – APELLIDO - PALABRA CLAVE LA ACTIVIDAD. Las autorizaciones por formulario mantenerlas ya que lo vemos muy práctico.

Relación con los servicios externos	Si	- El cambio de empresa de comedor obliga a continuar con reuniones mensuales para valorar y dar propuestas de mejora. -Proponemos que el policía tutor visite las aulas del tercer ciclo, incluso invitarle a la reunión general del primer trimestre. - Sigue siendo necesaria la reunión mensual con el ayuntamiento para el mantenimiento de las instalaciones. - Es necesario mantener más reuniones con las concejalías como medio ambiente e industria para la conservación de las zonas verdes del centro y necesidades.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas…)	Si	- Utilizar Raíces/Roble como único canal de comunicación con las familias. Informarlo en las reuniones de inicio de curso. - Replantear cómo llevar las redes sociales del centro, que nos dan visibilidad, sin sobrecargar a una persona y ser equitativos.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	Si	- Mantener reuniones con los centros de la zona y continuar con las actividades conjuntas entre los mismos. - Programar alguna actividad más durante el curso para fomentar el hermanamiento y evitar esa rivalidad que a veces percibimos en el alumnado.

5. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	- Se ha reducido la cantidad económica asignada al centro para la gestión, por ello dependemos de la administración o del ayuntamiento para las mejoras, lo que nos impide desarrollar algunos proyectos como nos gustaría.	- Resolución rápida de los problemas de Raíces. - Reducir la burocracia para las becas de comedor y otros trámites administrativos. - Seguir solicitando subvenciones con el fin de mejorar las instalaciones ya deterioradas. - Tener un único auxiliar de conversación por clase, para que exista una continuidad y una coherencia en el trabajo. Este curso hemos tenido hasta tres diferentes con el mismo grupo. De esta manera no hay afinidad con el alumnado y no conectan con el idioma de una manera práctica.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	- Con los cambios en las unidades del centro, diversidad de alumnado y nuevas metodologías somos un centro que se va adaptando a las propuestas del profesorado, en ocasiones necesitamos más de un curso escolar para comprobar que estos cambios son beneficiosos.	– Escuchar a los especialistas en alumnado ACNEAE. – Intentar mantener rutinas y formas de trabajo consensuadas como centro, al menos por equipos docentes. – Revisar bien las propuestas de actividades para hacer una distribución organizada de las mismas. – Refrescar las concreciones curriculares realizadas en los años anteriores para programar los contenidos y unidades sin duplicar y así poder tener más tiempo para afianzar y profundizar.
RELACIONES INSTITUCIONALES	- El centro mantiene relaciones muy positivas con todos los estamentos tanto educativos como entidades externas. Intentamos favorecer la comunicación entre todos y asistir a las reuniones a las que se nos convoca.	- Reuniones mensuales con el técnico del ayuntamiento para el mantenimiento del colegio. - Retomar las reuniones de coordinación con el IES.
RESULTADOS	1. La intervención temprana y los apoyos especializados son claves para el éxito escolar y con los recursos adecuados previene el fracaso escolar y mejora la trayectoria educativa del alumnado. 2. Sólo cuando se puede llevar a cabo una coordinación real entre todos los miembros que trabajan con los alumnos podemos ayudarles realmente. 3.Tenemos que ser realistas a la hora de ver los problemas que tienen nuestros alumnos y hacer una evaluación acorde a sus necesidades. La programación didáctica de Inglés se ha desarrollado correctamente, hemos terminado todas las unidades y las fichas de Cambridge que vienen al final del libro. Además, hemos trabajado Phonics y	1. **Refuerzo educativo personalizado y estable** Establecer un sistema de apoyo sistemático dentro del aula con presencia regular de especialistas (PT, AL) y aplicación de adaptaciones metodológicas desde el inicio del curso. Esto asegura que el alumnado con dificultades reciba atención continua y ajustada a sus necesidades reales. 2. **Coordinación activa entre tutoría, orientación y familias** Reforzar la comunicación y el trabajo conjunto entre tutores, el equipo de orientación y las familias, asegurando el seguimiento de los planes individualizados y favoreciendo la implicación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **3. Realizar planes de mejora bien coordinados entre los distintos niveles** Establecer planes de mejora con objetivos concretos y mecanismos de seguimiento, diseñados de forma colaborativa entre los diferentes niveles educativos (tutores, PT, AL,

	Reading durante todo el curso. Desde inicio de curso se ha hecho mucho hincapié en el seguimiento de las rutinas de clase (especialmente el uso de la agenda) y el cumplimiento de las normas, así como el respeto hacia los compañeros.	orientación). Esta coordinación permite una intervención coherente, continua y adaptada a la evolución del alumnado.

6. Anexos

- Memoria de las programaciones didácticas de todas las áreas
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de mejora de resultados académicos
- Plan de formación
- Plan de la Coordinadora de Bienestar
- Plan Digital del Centro
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Programa bilingüe
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan actuación del Proyecto NIVAL
- Plan de actuación de Educación Compensatoria
- Plan del Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar (PAAE)
- Memoria del Plan de Refuerzo de Matemáticas
- Plan de actuación del SAED
- Plan de actuación del Equipo de Apoyo
- Plan de actuación de las aulas TGD
- Plan Anual de Trabajo del Equipo de Orientación
- Plan de actuación de Educación Ambiental
- Plan de actuación del Inteligencia Emocional
- Plan de actuación del Proyecto LÖVA
- Plan de actuación del proyecto Comunicando.
- Plan de actuación del proyecto de Radio Escolar
- Plan de actuación de Educación Física
- Plan de actuación de Música
- Plan de actuación de Religión

6.1. Memoria de las programaciones didácticas de todas las áreas

6.1.1. Memoria de las programaciones de educación infantil

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Infantil 3 años	La programación didáctica se ha desarrollado de forma satisfactoria, adaptándose a las características y necesidades de los niños que se han mostrado muy motivados y se han adaptado perfectamente al centro. Los objetivos previstos se han alcanzado en términos generales mediante una metodología activa, lúdica y globalizada. Las familias han sido muy participativas y cooperadoras.	Para el próximo curso, se propone continuar ampliando las experiencias de aprendizaje manipulativas y al aire libre, reforzar el trabajo de la expresión oral y la educación emocional, e incrementar el uso de recursos digitales como el Tale-Bot.
Infantil 5 años	La programación de la Propuesta Pedagógica del nivel de 5 años para este curso se ha llevado a cabo en su totalidad y de forma satisfactoria, con gran motivación y participación del alumnado y las familias.	Ajustar los contenidos por trimestres, ya que el último resulta ser muy corto y debemos aumentar la velocidad para cubrir lo programado.
Tecnología y Robótica	La programación de robótica se ha llevado a cabo de forma muy satisfactoria, primero de forma guiada y posteriormente permitiendo mayor autonomía al alumnado en la interacción con el material.	Seguir realizando las sesiones de Robótica en las aulas por la tutora, ya que nos permite flexibilizar su duración e incorporar las sesiones como parte de las rutinas de Asamblea o de juego.
Bilingüismo	La programación del área bilingüe se ha desarrollado con las modificaciones y adaptaciones necesarias para asegurar el buen aprovechamiento del tiempo.	Incorporar, en la medida de lo posible, la participación regular de los auxiliares de conversación, y tener tiempos y espacios para programas juntos actividades y optimizar recursos.

Religión	La programación de la Propuesta Pedagógica de Religión para la etapa de Infantil se ha desarrollado con normalidad y de forma satisfactoria.	Programar con mayor antelación la actividad del Certamen Artístico Virgen de Navalazarza para no estar tan agobiados con la entrega de trabajos y la fecha límite de estos.
Música I4B	Se ha completado la programación didáctica trabajando las áreas de voz, movimiento e instrumentos, aunque dadas las características del grupo, ha sido necesario estructurar mucho las sesiones haciendo hincapié en las rutinas. Ha sido fundamental contar con el apoyo de la tutora en las clases puesto que una parte de los alumnos se dispersaban al entrar en el aula de psicomotricidad o presentaban dificultades para mantener la atención y preferían el juego libre.	En 5 años, este grupo de nuevo necesitará la presencia de la tutora como apoyo. Pensando en los alumnos que entran a 4 años el curso que viene, será necesario reconfigurar la dotación del aula de psicomotricidad, donde casi no hay instrumentos musicales adaptados a la etapa de infantil.
Música I5	Se ha desarrollado correctamente la programación, trabajando las áreas de voz, movimiento e instrumentos. A lo largo del tercer trimestre las sesiones se han realizado en el aula de música de Primaria, primero porque cuenta con más instrumentos y recursos que el aula de psicomotricidad y segundo como forma de anticipar el paso a Primaria, conociendo los espacios en los que estarán el curso que viene.	Continuar con la misma dinámica, dejando implantado en las programaciones el trabajo en el aula de música durante el tercer trimestre.

6.1.2. Memoria de las programaciones didácticas de Primero de Primaria

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Inglés	La programación didáctica de inglés se ha desarrollado correctamente, hemos terminado todas las unidades y las fichas de Cambridge que vienen al final del libro. Además, hemos trabajado Phonics y Reading durante todo el curso. Desde inicio de curso se ha hecho mucho hincapié en el seguimiento de las rutinas de clase (especialmente el uso de la agenda) y el cumplimiento de las normas, así como el respeto hacia los compañeros.	Continuar con la lectura de cuentos o textos para mejorar la lectura y las destrezas escritas y Phonics para mejorar las destrezas orales.
Natural Science	Las UPDs de Natural y Social Science se han ido alternando. La planificación ha permitido un equilibrio adecuado entre ambas áreas. Se han seleccionado los contenidos que vienen por ley y siguiendo la planificación y secuenciación de esos contenidos por niveles que realizamos en ciclo. Una unidad de cada área se ha trabajado, pero no evaluado por falta de tiempo. Algunos contenidos de Natural Science se han trabajado desde el área de robótica.	Reforzar el uso de experiencias prácticas o experimentales para afianzar los conceptos clave.
Social Science	Las UPDs de Natural y Social Science se han ido alternando. La planificación ha permitido un equilibrio adecuado entre ambas áreas. Se han seleccionado los contenidos que vienen por ley y siguiendo la planificación y secuenciación de esos contenidos por niveles que realizamos en ciclo. Una unidad de cada área se ha trabajado, pero no evaluado por falta de tiempo. Algunos contenidos de Natural Science se han trabajado desde el área de robótica	Reforzar el uso de experiencias prácticas o experimentales para afianzar los conceptos clave
Art	Las actividades programadas en la programación didáctica de Educación Artística se han completado conforme a lo	Seguir diversificando aún más las técnicas utilizadas, integrando contenidos de otras áreas mediante proyectos

	previsto, incluyendo las realizadas con motivo de los festivales de lengua inglesa, así como las actividades especiales, y aquellas que se han trabajado de forma globalizada con otras áreas como Science. Los alumnos/as han participado activamente en todas ellas utilizando distintos materiales y técnicas y desarrollando su creatividad y expresión artística	interdisciplinares: animar a los alumnos a participar en los concursos artísticos del colegio. Además, continuaremos trabajando con el cuadernillo de Grafismo Creativo para potenciar la atención, concentración y las habilidades de expresión gráfica de los alumnos/as.
Lengua	La programación de Lengua Castellana se ha llevado a cabo a excepción de algún contenido: las familias de palabras, güe-güi y textos como el teatro y el diario. Se ha llevado a cabo desde el segundo trimestre, dentro del plan de fomento a la lectura, un proyecto de lectura globalizado con las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Los textos elegidos son de la colección de Violeta Monreal Sentimientos y Valores. Señalar que todos los alumnos terminan el curso con la lectoescritura adquirida, a excepción de tres, dos de ellos en proceso de adquisición casi completado y uno iniciándose en el mismo.	Para el próximo curso, se propone continuar con el plan lector en la misma línea de proyecto globalizado. Por otro lado, para reforzar el trazo, direccionalidad y grafía, se realizarán talleres enfocados a este aspecto, reforzando también la ortografía siguiente: ce-ci, za, zo, zu, que-qui, ca, co, cu; gue-gui, ga, go, gu; ja, je, ji, jo ju; ch, ll, ñ. Las primeras semanas de curso se retomarán los contenidos no vistos.
Matemáticas	La programación de Matemáticas se ha desarrollado según lo previsto. En el primer trimestre se desarrollaron 2 UPDs, 5 en el segundo trimestre y 2 en el tercero. Se han utilizado multitud de materiales manipulativos que han favorecido el aprendizaje de los contenidos más abstractos	Para el curso que viene se propone continuar con la línea de trabajar con materiales manipulativos. Por otro lado, se trabajará de forma más sistemática el cálculo mental todas las semanas.
Tecnología y Robótica	La programación de robótica se ha llevado a cabo de forma muy satisfactoria, en tiempo y en forma, haciendo una progresión muy adecuada al nivel y materiales muy motivadores.	Seguir dividiendo el grupo para llevar a cabo las clases

Educación Física	En el área de Educación física la programación se ha llevado a cabo completamente. Algunos niños han tenido dificultad en seguir las normas y jugar limpiamente. La unidad de expresión corporal ha sido especialmente positiva	Seguir reforzando el trabajo de juegos reglados y en equipo. Posibilidad de introducir algún elemento de expresión corporal para trabajar otros contenidos (con canciones dramatizadas, mímica o ritmos con música).
Música	La programación se ha desarrollado correctamente y se han cumplido los objetivos alcanzando los aprendizajes propuestos. Se han trabajado las diferentes áreas musicales: voz, instrumentos, escucha, movimiento y creación a través de diferentes vías (DUA: aprendizaje visual, auditivo y sensorial).	Dado que a los 5 y 6 años los niños necesitan exploración y movimiento para mejorar el control del cuerpo y el correcto desarrollo del esquema corporal, se propone dar más peso a las actividades instrumentales y de movimiento.
Religión	En el área de Religión las programaciones se han llevado a cabo sin ninguna complicación. Hemos visto más dificultad a la hora de llevar a cabo lo establecido conforme al certamen artístico literario de la Virgen de Navalazarza, aunque los resultados finalmente fueron muy buenos.	Para el curso que viene sería conveniente tener en cuenta los días festivos con anterioridad a la preparación del certamen, para así poder organizar sin tanto agobio los trabajos a realizar por los alumnos. Continuar exponiendo los trabajos que no han sido seleccionados ya que supone un refuerzo positivo para los demás alumnos.

6.1.3. Memoria de las programaciones didácticas de Segundo de Primaria

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Inglés	La programación didáctica de inglés se ha desarrollado correctamente, aunque la última UPD (el pasado) no se ha trabajado tanto como nos hubiera gustado. Hemos llevado a cabo Readings de forma sistemática. A partir del segundo trimestre se ha empezado a hacer más hincapié en la parte escrita y el spelling de palabras clave.	Continuar con los Readings y Spellings de forma sistemática. Comenzar el próximo curso por la unidad del pasado para afianzar este contenido. A la hora de realizar el horario de los assistant distribuir sus apoyos de forma equilibrada, es decir que no coincidan dos assistant en la misma sesión

Natural Science	La programación didáctica de Natural Science se ha desarrollado correctamente. Las UPDs de Natural y Social Science se han ido alternando. La planificación ha permitido un equilibrio adecuado entre ambas áreas	Se ha ido revisando la secuenciación de contenidos para no trabajar lo que se hizo ya en 1º, por lo que se han ido seleccionando páginas del libro descartando lo que no se tenía que trabajar y añadiendo pequeños proyectos y trabajos en clase.
Social Science	La programación didáctica de Social Science se ha desarrollado correctamente. Las UPDs de Natural y Social Science se han ido alternando. La planificación ha permitido un equilibrio adecuado entre ambas áreas	Se ha ido revisando la secuenciación de contenidos para no trabajar lo que se hizo ya en 1º, por lo que se han ido seleccionando páginas del libro descartando lo que no se tenía que trabajar y añadiendo pequeños proyectos y trabajos en clase
Art	Las actividades programadas en la unidad didáctica de Educación Artística se han completado incluyendo las realizadas con motivo de diferentes festividades. Los alumnos/as han participado activamente en todas ellas utilizando distintos materiales y técnicas y desarrollando su creatividad y expresión artística.	Cuidar el horario de Arts, en el sentido que después no haya un especialista, ya que no deja que se pueda alargar un poco la sesión. Priorizar el apoyo del assistant en las áreas de inglés y Science.
Lengua	La programación de lengua de 2º de primaria se ha completado. Todos los alumnos a excepción de uno (que no promocionan) han conseguido la lectoescritura con mayor o menor fluidez. Otros tres presentan dificultades en esta área, una de ellas no promocionará y las otras dos promocionan con compensatoria en esta área. El plan de fomento a la lectura se ha llevado a cabo a través del proyecto de Lectura “Y si nos animalamos”, realizándose diversas lecturas de la biblioteca y diversidad de textos. Se ha trabajado la expresión oral a través de la exposición de trabajos sobre animales en peligro de extinción.	Trabajar el trazo y la direccionalidad en algunos alumnos.

Matemáticas	La programación de matemáticas se ha completado. Se ha trabajado mucho el cálculo y la resolución de problemas a través del método DECA, que se ha trabajado quincenalmente. Las tablas de multiplicar se han trabajado de manera gamificada con "MISIÓN GALÁCTICA: A LA CONQUISTA DE LAS TABLAS". Este curso se ha comenzado con el área de Robótica de manera quincenal.	Tratar que el área de Robótica no sea en lunes o viernes, ya que si hay festivo se descuadra la programación.
Educación Física	La programación se ha llevado a cabo completamente. Se ha encontrado especial dificultad en juegos reglados, así como la gestión de algunas emociones durante la práctica motriz. La unidad de expresión corporal ha sido especialmente positiva.	Seguir reforzando el trabajo de juegos reglados y en equipo y plantear dos unidades más específicas de expresión corporal (dramatizaciones y danzas).
Música	Se ha llevado a cabo de forma satisfactoria a pesar de las dificultades que presentaba este nivel: grupos muy numerosos y con mucha diversidad. Se han potenciado las actividades de relajación, movimiento y voz puesto que los alumnos necesitaban muchos estímulos y cambios de actividades rápidos. Las actividades relacionadas con el lenguaje musical e instrumentos se han trabajado asignando colores a cada una de las notas, así como a través de diferentes vías (DUA: aprendizaje visual, auditivo y sensorial). Se han reforzado mucho las rutinas, el respeto de las normas y el refuerzo positivo para poder avanzar en lo curricular. Ha sido fundamental el trabajo de Paloma (TIS) con TODOS los alumnos que presentaban necesidades y problemas de comportamiento.	Continuar con un trabajo basado en las rutinas y el seguimiento de las reglas, así como con el refuerzo positivo. Importantísima la presencia de la TIS en las sesiones de música. Continuar con las dos sesiones de música en el último curso del ciclo, para poder abarcar todas las áreas del conocimiento musical, así como para poder introducir la práctica de la flauta el tercer trimestre, sirviendo como base instrumental en ciclos superiores.

	Tener dos sesiones ha facilitado el trabajo de todas las áreas del conocimiento musical así como la asimilación de rutinas y forma de trabajo.	
Religión	Las programaciones se han llevado a cabo de forma satisfactoria. El hecho de que Nuria, tutora de 2ºA, se haya ofrecido a apoyarme en una de las dos sesiones semanales que tengo con su grupo, me ha facilitado enormemente el poder trabajar con un alumno que requiere apoyo de forma más eficaz. Tenerla como figura de referencia ha hecho que el alumno haya pasado de no querer trabajar a integrarse en las dinámicas del aula poco a poco. De nuevo este curso nos ha resultado complicado sacar tiempo de la programación para llevar a cabo lo establecido conforme al certamen artístico literario de la Virgen de Navalazarza ya que con las otras actividades que se programan a nivel de centro (día del libro, semana cultural, etc) hemos tenido que sacar tiempo hasta de los recreos. En el grupo de 2ºB.	Para el curso que viene sería conveniente anticipar aún más la fecha de inicio de los trabajos, así como las actividades motivacionales que llevamos a cabo. Continuar exponiendo los trabajos que no han sido seleccionados ya que supone un refuerzo positivo para los demás alumnos. Seguir trabajando con los alumnos la necesidad de un clima adecuado de silencio, ya que es un grupo muy numeroso y cuando hablan se forma barullo. Instaurar de forma sistemática un breve período de relajación o vuelta a la calma. Trabajar el autocontrol.

6.1.4. Memoria de las programaciones didácticas de Tercero de Primaria

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Inglés	La planificación de la asignatura de inglés se ha llevado a cabo de acuerdo con los objetivos establecidos al inicio del curso, desarrollándose todas las unidades previstas dentro de los plazos programados. La distribución temporal en bloques de	De cara al próximo curso, se continuará impulsando el uso de la plataforma MILTON, favoreciendo una mayor implicación de las familias mediante orientaciones más concretas que faciliten su utilización también en casa.

	tres semanas ha contribuido a mantener una dinámica de trabajo equilibrada y adaptada a las características del grupo. Asimismo, se ha continuado utilizando semanalmente la plataforma MILTON en las sesiones de informática, convirtiéndose en una herramienta eficaz para afianzar los contenidos trabajados en clase y aumentar la implicación del alumnado. Respecto al trabajo para casa, se ha implantado de manera habitual una prueba semanal de ortografía (spelling test) basada en el vocabulario de las unidades de inglés y, en determinados momentos, también de Science. Esta práctica ha obtenido una respuesta positiva por parte de los estudiantes, reflejándose en una adecuada asimilación de los contenidos léxicos.	Se mantendrá la realización periódica de los spelling tests, complementándolos con actividades que permitan aplicar el vocabulario aprendido en situaciones comunicativas significativas y contextos reales de uso. Asimismo, se reforzará el desarrollo de la expresión escrita mediante propuestas regulares adaptadas al nivel del alumnado. El objetivo será avanzar progresivamente desde actividades guiadas hacia la elaboración de producciones propias, fomentando que los estudiantes sean capaces de expresarse por escrito en lengua inglesa con mayor autonomía y creatividad, contando para ello con el apoyo de los auxiliares de conversación. En relación con la expresión oral, se incorporarán dinámicas cooperativas más estructuradas que favorezcan la interacción en inglés, incluyendo actividades por parejas, trabajo en pequeños grupos y breves presentaciones adaptadas a su nivel. Por último, se establecerán criterios comunes para el uso del cuaderno, apostando por un formato unificado que contribuya a mejorar la organización, la presentación de las tareas y los hábitos de trabajo del alumnado.
Natural Science	La programación de Natural Science se ha desarrollado según lo planificado, trabajando dos unidades por trimestre en alternancia con Social Science, lo que ha permitido una distribución equilibrada de contenidos. A lo largo del curso se han incorporado progresivamente actividades de carácter más abierto y menos dirigido, orientadas al desarrollo de la autonomía y el trabajo	Incrementar el trabajo por proyectos sencillos en grupo para afianzar contenidos. Relacionar los contenidos con situaciones cercanas o reales a través de proyectos para favorecer su aplicación. Fomentar una mayor participación del alumnado en la formulación de hipótesis y conclusiones.

	cooperativo del alumnado. Estas propuestas han requerido que los estudiantes participaran activamente en la planificación y organización de las tareas, distribuyendo responsabilidades dentro del grupo, tomando decisiones consensuadas y gestionando los materiales necesarios para su realización. Como producto final, los grupos elaboraron pósteres sobre los contenidos trabajados y llevaron a cabo exposiciones orales ante sus compañeros, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, la capacidad de síntesis y la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos.	
Social Science	La programación de Social Science se ha desarrollado conforme a lo previsto, completando las unidades establecidas a lo largo del curso. Las unidades de Historia (Mirar hacia el pasado e Historia) se impartieron en el tercer trimestre en lengua española, tal y como establece la normativa vigente. Este cambio ha resultado adecuado, permitiendo una mejor comprensión de los contenidos sin afectar al desarrollo del área en inglés en el resto del curso.	Planificar desde el inicio actividades o pequeños proyectos que conecten los contenidos con el entorno del alumnado. Incorporar más recursos visuales y manipulativos (líneas del tiempo, mapas, esquemas). Fomentar dinámicas participativas (debates sencillos, comparaciones pasado-presente). Reforzar el uso del inglés en las rutinas del área a partir del segundo trimestre. Incrementar la realización de presentaciones orales y trabajos cooperativos con apoyo visual para favorecer la adquisición de los contenidos y competencias específicas del área de Science. Estas actividades promoverán el desarrollo de habilidades de organización, planificación, trabajo en equipo y resolución de problemas, al tiempo que reforzarán la competencia STEM y la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante el uso funcional del idioma en contextos académicos.
Art	Se ha trabajado de forma práctica y dinámica, combinando las actividades del cuadernillo de Grafismo Creativo 4 con	Se continuará fomentando la integración de Art y Science mediante proyectos interdisciplinares que permitan conectar los contenidos de ambas áreas y favorecer un aprendizaje

	propuestas complementarias que han permitido explorar diferentes técnicas y materiales. Se ha fomentado la creatividad y la expresión personal del alumnado, manteniendo un alto grado de motivación e implicación en las tareas realizadas.	más significativo. Asimismo, se incorporarán referentes artísticos reales, se potenciará la exposición oral de los trabajos realizados y se diseñarán actividades más abiertas que promuevan la creatividad, la autonomía y la capacidad de toma de decisiones del alumnado. Además, seguiremos realizando actividades con relación a diferentes festividades.
Lengua	La programación de lengua se ha llevado a cabo según lo planificado, completando todos los temas en el tiempo previsto. Se ha dado muchísima importancia al trabajo sistemático de la lectura y escritura, y animación a la lectura, además de los contenidos gramaticales correspondientes a este curso, realizando distintas actividades relacionadas con la fluidez lectora, entonación y expresión y comprensión tanto oral como escrita. Hemos aprendido a leer con atril tanto en el aula de los sueños como en el aula del futuro. Asimismo, se ha dado especial importancia al placer de leer y visitar la biblioteca. Hemos realizado sesiones de lectura con las familias cada trimestre en la biblioteca. Hemos visitado regularmente la biblioteca, tal y como está establecido en nuestra programación y plan lector. De préstamo para casa hemos usado la colección Leo Leo a lo largo de los trimestres. Además, cada último jueves de mes hemos hecho una sesión especial de lectura de Pipi Calzaslargas en clase. En expresión escrita hemos escrito historias, vivencias personales, cuentos, poemas y hemos hecho un proyecto de	Para el próximo curso, se propone mantener el peso e importancia dados este curso al fomento de la lectura, a la comprensión lectora y expresión escrita, continuando con la inclusión de ambas en la evaluación de cada tema. Seguiremos dando importancia a la presentación y caligrafía de los alumnos. Hacer las cosas con mimo, esfuerzo y buen gusto. En lengua usamos muchas canciones para aprender qué es una sílaba, sustantivos, palabras homófonas, etc., que resultan muy positivas para la memorización de estos conceptos, y sería positivo grabarlas y crear un banco de herramientas de canciones. Se propone continuar con la visita de las familias a leer a la biblioteca. Siempre resulta muy positivo y enriquecedor para todos. Seguiremos usando distintos espacios del colegio para llevar a cabo la programación de lengua: biblioteca, aula de los sueños, etc. Seguiremos con la expresión escrita de “Mi fin de semana con Rasi” creando un álbum cada clase con las aventuras vividas con la mascota de clase. Continuaremos con el cuadernillo de ortografía y “el árbol de

	cómic donde hemos creado un gran cómic con las aventuras de la clase entre todos.	las palabras" para mejorar la ortografía y el vocabulario.
Matemáticas	La programación de matemáticas se ha llevado a cabo según lo planeado, completando todos los temas en el tiempo previsto. Se ha hecho hincapié en el trabajo sistemático de problemas y cálculo, incluyendo una ficha de cálculo en cada examen de cada tema y en los deberes semanales.	Para el próximo curso se plantean mejoras centradas en el refuerzo de la división y la comprensión de problemas, además de seguir combinando en la evaluación de cada UD la evaluación de los contenidos propios de cada una de ellas con la de cálculo y operaciones. El cuadernillo DECA ha resultado demasiado difícil y abstracto para muchos alumnos.
Tecnología y Robótica	El área de Robótica se ha trabajado de forma quincenal, con desdoble de grupo, lo que ha permitido una atención más individualizada. El alumnado ha mostrado una alta motivación hacia las actividades propuestas, especialmente en aquellas de carácter práctico. No obstante, se han detectado dificultades en algunos alumnos en el manejo básico de plataformas digitales (acceso, registro, uso del correo, etc.), lo que ha ralentizado el desarrollo de algunas sesiones. Se han trabajado contenidos relacionados con el uso de plataformas educativas, programación básica (Scratch), realidad aumentada e iniciación a la inteligencia artificial.	Reforzar los contenidos básicos digitales (inicio de sesión, uso de plataformas) desde el inicio de curso. Dedicar más tiempo a consolidar rutinas de trabajo antes de avanzar a contenidos más complejos. Plantear actividades secuenciadas y progresivas adaptadas a diferentes ritmos. Incorporar pequeños retos prácticos que favorezcan la autonomía y la resolución de problemas. Combinar actividades digitales con propuestas más manipulativas o "desenchufadas".
Educación Física	La programación de Educación Física se ha llevado a cabo satisfactoriamente y en su totalidad. Hemos encontrado dificultades concretas de alumnos que no sabían seguir las normas (3ºB) de los juegos planteados y algunas normas de convivencia básica y eso ha generado rechazo entre el resto de los compañeros.	Proponer actividades y dinámicas de grupo en el que se pongan en juego la empatía y el asertividad, con ánimo de mejorar las relaciones sociales.

Música	La programación se ha desarrollado correctamente y se han cumplido los objetivos alcanzando los aprendizajes propuestos trabajando las diferentes áreas musicales: voz, instrumentos (iniciándose en el aprendizaje de la flauta), escucha, movimiento, creación y lenguaje musical a través de diferentes vías (DUA: aprendizaje visual, auditivo y sensorial). Asignando colores a cada una de las notas. No obstante, al tener clase con 3º los viernes coincidiendo en muchas ocasiones con fiestas, salidas, celebraciones de centro y además, en el caso de 3ºA a 4º hora, se han tenido que realizar cambios y adaptaciones en algunas unidades didácticas.	En la medida de lo posible, que en los cursos en los que se cuenta con una única sesión de música a la semana no coincida la asignatura en la sesión que se elimina en los meses de septiembre y junio, ya que en el caso de 3ºA, empezaron en octubre y han terminado en mayo.
Religión	En el área de Religión las programaciones se han llevado a cabo conforme a lo planificado. Hemos trabajado con mayor insistencia en la resolución de conflictos, en el hecho de darle importancia a las cosas que lo merecen, en saber poner límites desde el amor y el respeto, de una forma adecuada	Para el siguiente curso sería conveniente anticipar aún más el trabajo relativo al Certamen artístico de la Virgen de Navalazarza ya que con las actividades programadas en el centro nos quedamos muy justos de tiempo

6.1.5. Memoria de las programaciones didácticas de Cuarto de Primaria

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Inglés	La programación de inglés se ha desarrollado conforme a lo previsto, completando todas las unidades didácticas en los tiempos establecidos. La organización en periodos de tres semanas ha facilitado un ritmo de trabajo estable y adecuado al nivel del alumnado.	Seguir reforzando el uso de MILTON, fomentando una mayor continuidad en casa mediante pautas más claras a las familias. Mantener los *spelling tests*, incorporando progresivamente pequeñas actividades de uso del vocabulario en contexto. Sistematizar el trabajo de expresión escrita (pequeñas producciones guiadas quincenales) con ayuda de los auxiliares.

	Se ha mantenido el uso semanal de la plataforma MILTON en el aula de informática, consolidándose como un recurso motivador y útil para reforzar contenidos. En cuanto a los deberes, se ha incorporado de forma sistemática el *spelling test* semanal con vocabulario de las unidades de inglés y, en ocasiones, de Science. Esta rutina ha sido bien acogida por el alumnado, observándose un buen nivel de adquisición.	Potenciar la expresión oral mediante dinámicas más estructuradas (parejas, pequeños grupos, exposiciones breves). Unificar el uso del cuaderno (tamaño folio, sin espiral) para mejorar la presentación y organización del trabajo.
Natural Science	La programación de Natural Science se ha desarrollado según lo planificado, trabajando dos unidades por trimestre en alternancia con Social Science, lo que ha permitido una distribución equilibrada de contenidos. Se han incorporado actividades prácticas y pequeños experimentos que han facilitado la comprensión de los contenidos, aumentando la motivación del alumnado y favoreciendo un aprendizaje más significativo.	Incrementar el trabajo por proyectos sencillos en grupo para afianzar contenidos. Incorporar registros de experimentos (oral o escrito) para reforzar la comprensión del proceso. Relacionar los contenidos con situaciones cercanas o reales a través de proyectos para favorecer su aplicación. Fomentar una mayor participación del alumnado en la formulación de hipótesis y conclusiones.
Social Science	La programación de Social Science se ha desarrollado conforme a lo previsto, completando las unidades establecidas a lo largo del curso. Las unidades de Historia (Prehistoria y Edad Antigua) se impartieron en el primer trimestre en lengua española, tal y como establece la normativa vigente. Este cambio ha resultado adecuado, permitiendo una mejor comprensión de los contenidos sin afectar al desarrollo del área en inglés en el resto del curso. A partir del segundo trimestre, el área se ha trabajado en inglés con normalidad.	Planificar desde el inicio actividades o pequeños proyectos que conecten los contenidos con el entorno del alumnado. Incorporar más recursos visuales y manipulativos (líneas del tiempo, mapas, esquemas). Fomentar dinámicas participativas (debates sencillos, comparaciones pasado-presente). Reforzar el uso del inglés en las rutinas del área a partir del segundo trimestre.
Art	El área de Art se ha desarrollado de forma práctica, permitiendo al alumnado experimentar con diferentes materiales y técnicas. Se ha priorizado el proceso creativo, fomentando la expresión personal y la participación. Las actividades han resultado motivadoras, favoreciendo un clima de trabajo positivo y creativo en el aula.	Introducir actividades relacionadas con artistas o referentes reales. Integrar el área con otros contenidos (Science, Social Science). Fomentar la explicación oral de los trabajos realizados. Planificar actividades más abiertas que permitan mayor creatividad.

	Se ha trabajado el cuadernillo de Grafismo Creativo 4 con actividades atractivas para el alumnado.	
Lengua	La programación de lengua se ha llevado a cabo según lo planeado, completando todos los temas en el tiempo previsto. Se ha hecho hincapié en el trabajo sistemático de la lectura y escritura, además de los contenidos gramaticales correspondientes a este curso, realizando distintas actividades relacionadas con la fluidez lectora, entonación y expresión y comprensión tanto oral como escrita. Asimismo, se ha dado especial importancia al valor de compartir nuestro interés por la lectura, compartiendo títulos y opiniones en la plataforma Leerflix. Hemos visitado regularmente la biblioteca, tal y como está establecido en nuestra programación y plan lector.	Para el próximo curso, se propone mantener el peso e importancia dados este curso a la comprensión lectora y expresión escrita, continuando con la inclusión de ambas en la evaluación de cada UD. También valoramos dar mayor importancia a la presentación y caligrafía de los alumnos, así como a la lectura, incluyéndose en los porcentajes de evaluación. En lengua usamos muchas canciones para aprender qué es una sílaba, sustantivos, palabras homófonas, etc, que resultan muy positivas para la memorización de éstos conceptos, pero es de transmisión oral, y no está registrado en ningún sitio.
Matemáticas	La programación de matemáticas se ha llevado a cabo según lo planeado, completando todos los temas en el tiempo previsto. Se ha hecho hincapié en el trabajo sistemático del cálculo, incluyendo una ficha de cálculo y problemas en la evaluación de cada una de las UD.	Para el próximo curso se plantean mejoras centradas en el refuerzo del cálculo mental y la comprensión de problemas, además de seguir combinando en la evaluación de cada UD la evaluación de los contenidos propios de cada una de ellas con la de cálculo y problemas previamente mencionada.
Tecnología y Robótica	El área de Robótica se ha trabajado de forma quincenal, con desdoble de grupo, lo que ha permitido una atención más individualizada. El alumnado ha mostrado una alta motivación hacia las actividades propuestas, especialmente en aquellas de carácter práctico. No obstante, se han detectado dificultades en algunos alumnos en el manejo básico de plataformas digitales (acceso, registro, uso del correo, etc.), lo que ha ralentizado el desarrollo de algunas sesiones.	Reforzar los contenidos básicos digitales (inicio de sesión, uso de plataformas) desde el inicio de curso. Dedicar más tiempo a consolidar rutinas de trabajo antes de avanzar a contenidos más complejos. Plantear actividades secuenciadas y progresivas adaptadas a diferentes ritmos. Incorporar pequeños retos prácticos que favorezcan la autonomía y la resolución de problemas. Combinar actividades digitales con propuestas más manipulativas o “desenchufadas”

	Se han trabajado contenidos relacionados con el uso de plataformas educativas, programación básica (Scratch), realidad aumentada e iniciación a la inteligencia artificial.	
Educación Física	La programación de Educación Física se ha llevado a cabo satisfactoriamente y en su totalidad. Hemos encontrado dificultades concretas de un alumno que no sabía seguir las normas (4ºC) de convivencia básica y eso ha generado muchos conflictos dentro del grupo, se han hecho dinámicas y talleres de habilidades sociales con el alumno en concreto. Por otra parte, se han llevado a cabo actividades complementarias (Madrid Comunidad Olímpica) a las Unidades de Programación Didáctica (Judo, Lucha olímpica y Badminton) propuestas en la programación que han enriquecido y ampliado las competencias específicas en estas Unidades.	Proponer actividades y dinámicas de grupo en el que se pongan en juego la empatía y asertividad, con ánimo de mejorar las relaciones sociales y seguir con los talleres de habilidades sociales con este alumno, para mejorar las relaciones dentro del grupo/clase. Seguir con las actividades complementarias de ex deportistas y recursos personales externos para profundizar más en los contenidos y competencias específicas programados.
Música	Se ha desarrollado satisfactoriamente la programación, trabajando todas las áreas del conocimiento musical: voz, movimiento, audición, lenguaje musical, instrumentos y especialmente creación puesto que a esta edad están preparados musical, cognitiva y emocionalmente para trabajar la creatividad en grupos cooperativos. En el último trimestre de curso se han presentado los instrumentos que tocarán a partir de 5º: ukelele, batería y piano.	Continuar con dos sesiones de música en 4º, último curso del ciclo. Primero porque es en este curso donde se produce el mayor pico de aprendizaje musical y de desarrollo infantil y segundo porque con una sesión más se puede abordar el aprendizaje de nuevos instrumentos que nutrirán la orquesta.
Religión	En el área de Religión las programaciones se han llevado a cabo conforme a lo planificado, aunque ha habido que ajustar contenidos y establecer una nueva temporalización. Hemos trabajado con mayor insistencia en la resolución de conflictos, en el hecho de darle importancia a las cosas que lo merecen, en saber poner límites desde el amor y el respeto, de una forma adecuada.	Para el siguiente curso sería conveniente anticipar aún más el trabajo relativo al Certamen artístico de la Virgen de Navalazarza ya que con las actividades programadas en el centro nos quedamos muy justos de tiempo.

	Se ha trabajado todo lo referente al sentido de las fiestas y tradiciones populares para que el alumno conozca su realidad social y cultural, en este aspecto he introducido (ya que no estaba en la programación inicial) por su connotación histórica la visita del Papa León XIV.	

6.1.6. Memoria de las programaciones didácticas de Quinto de Primaria

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Inglés	P5C - Se han completado todas las UPDs. - Se ha trabajado por rutinas semanales, donde cada día había algo asignado. - Reading Club: ha funcionado muy bien esta rutina, ya que los niños han perdido el miedo a leer en voz alta en inglés. Se ha trabajado con libros de poco nivel para fomentar su confianza, pero se han reforzado con actividades, juegos y el uso del diccionario. - Se ha combinado el libro de Oxford con la preparación de los exámenes de Cambridge a los que los alumnos se presentarán el curso que viene. - Dado que las lecturas del libro de Oxford presentan un nivel muy bajo, se han sustituido por readings de A2 de Cambridge, dedicando tiempo de preparación para cada una de las partes, y una posterior evaluación en cada unidad. Algunas de las lecturas de Oxford sí se han trabajado, pero la mayoría a través de la lectura compartida y trabajando la expresión oral a la hora de compartir las distintas ideas. - En cuanto al listening, también se ha trabajado a través de Cambridge, haciendo que el alumnado se acostumbre al nivel de exigencia de esos listenings.	P5C - A la hora de secuenciar las unidades, hay que tener en cuenta todos los aspectos a evaluar, para que en todas las unidades se pueda hacer parte práctica con proyectos y actividades dinámicas. Quizá si el número de unidades fuera menor se podrían hacer los proyectos más conectados con la realidad de los alumnos, dedicándoles más tiempo. No necesariamente recortar unidades, pero quizá fusionarlas de alguna manera para no tener que hacer todo en poco tiempo y poder disfrutar más del proceso. - Intentar que el vocabulario que se trabaje esté relacionado con el momento del año, para no aprender listas de vocabulario aisladas. - Trabajar la gramática desde la práctica, en vez de desde la norma. La cantidad de unidades impide que se trabaje todo lo suficientemente bien como para que el alumno utilice esto de manera natural. - Buscar la manera de trabajar el speaking de manera diaria desde un enfoque natural. En ocasiones afecta la auxiliar que se tenga, ya que ellas pueden ayudar mucho en esta parte.

	- Teníamos dos sesiones semanales dedicadas a Cambridge, trabajo individual y grupal. 5º A y B La programación didáctica de inglés no se ha podido desarrollar conforme a lo planificado, puesto que no se han podido completar la UPD 10 relacionada con el Reported Speech. El primer mes se dedicó a repasar y ver contenidos que no estaban adquiridos y que eran básicos para poder adquirir los correspondientes a 5º.	- Trabajar el writing de manera semanal ofreciéndoles feedback individual. En ocasiones afecta la auxiliar que se tenga, ya que ellas pueden ayudar mucho en esta parte. 5º A y B Quizás habría que revisar el libro de texto que se utiliza como base del curso, ya que el que está en uso actualmente no corresponde con el nivel de inglés que se espera de los alumnos en este curso y de cara a los exámenes externos de 6º. Reforzar el uso de textos nivel KET. Exigir más producción, por parte de los alumnos, de escritos, y exigir en mayor grado que la participación del alumnado sea exclusivamente en inglés.
Natural Science	P5C - Se han acabado todas las UPDs. - Las UPDs se han llevado a cabo alternando con las de Social Science. - Se han llevado a cabo una variedad de proyectos en cada unidad con el objetivo de facilitar la comprensión de los contenidos de las diferentes unidades. - Se ha conectado con la realidad de los alumnos, intentando trabajar las unidades de manera práctica. 5º A y B La programación didáctica de Natural Science se ha desarrollado según lo previsto hasta la 5º UPD, habiéndose dado el último de forma esquemática los últimos días del curso. Se ha profundizado adecuadamente en los contenidos, buscado lazos de unión con los conocimientos previos de los alumnos, y su conexión con la actualidad, lo cual requiere tiempo de interacción en clase que no siempre es evaluable.	P5C Al igual que en inglés, incluir evaluaciones de proyectos en todas las unidades ha sido un reto, por lo que habría que revisar si fusionar unidades, o valorar si hacer proyectos que unificasen varias unidades fuese una posibilidad. 5º A y B También habría que valorar el peso de dichos proyectos dentro de la evaluación, ya que aportan actualmente una carga del 20%, que junto con actividades en clase (otro 15%) ya suman un tercio de la nota. Dicho peso es lógico si se puede dedicar el tiempo adecuado a cada uno, lo que a su vez alarga la duración de cada UPD y complica la compleción de todas las unidades.

Social Science	P5C - No se han podido terminar las unidades de sociales antes de la evaluación. Han quedado pendientes las unidades 5 y 6, que podrían trabajarse fusionadas dada la gran relación. - Las unidades de historia (Edad Antigua y Edad Moderna) se impartieron en el 1er trimestre y en español como marca la normativa. Este cambio ha resultado exitoso y no ha interferido en el uso de la lengua inglesa en el resto de las UPDs del área. - El aprendizaje del área en lengua inglesa se ha implementado con normalidad a partir del 2º trimestre. 5º A y B La programación didáctica de Social Science se ha desarrollado según lo previsto hasta la 5º UPD, habiéndose dado el último de forma esquemática los últimos días del curso. Las unidades de historia (Edad Antigua y Edad Moderna) se impartieron en el 1er trimestre y en español como marca la normativa. Se ha profundizado adecuadamente en los contenidos, buscado lazos de unión con los conocimientos previos de los alumnos, y su conexión con la actualidad, lo cual requiere tiempo de interacción en clase que no siempre es evaluable.	P5C - La propuesta de mejora es valorar a inicio de curso la secuenciación de manera más real, siendo conscientes de que no da tiempo a llevar a cabo doce unidades entre naturales y sociales, haciéndolo de manera calmada y aprovechando el contenido para conectar con el alumnado, a través de la práctica. - Se ha podido observar que los alumnos aprenden mucho más cuando son ellos los que investigan y trabajan su espíritu crítico. Es muy difícil enfocar todas las unidades a ese objetivo con tan poco tiempo. 5º A y B Al igual que en inglés, incluir evaluaciones de proyectos en todas las unidades ha sido un reto, por lo que habría que revisar si fusionar unidades, o valorar si hacer proyectos que unificasen varias unidades fuese una posibilidad. También habría que valorar el peso de dichos proyectos dentro de la evaluación, ya que aportan actualmente una carga del 20%, que junto con actividades en clase (otro 15%) ya suman un tercio de la nota. Dicho peso es lógico si se puede dedicar el tiempo adecuado a cada uno, lo que a su vez alarga la duración de cada UPD y complica la compleción de todas las unidades.
Art	El alumnado ha trabajado de forma creativa, participando en festivales y actividades especiales con implicación alta. Se han trabajado diferentes aspectos relacionados con el arte, desde diferentes estilos de pintura y dibujo.	- Fomentar la relación con otras áreas mediante proyectos (ilustrar cuentos creados en lengua o inglés, escenografía de teatrillos, etc). - Incentivar la participación en concursos internos y externos.

Lengua	- Se completaron todas las UPDs. - Hemos trabajado con rutinas diarias y semanales que ofrecen al alumnado seguridad y organización: minibiblio diaria, ortografía - club de lectura - repaso semanal, etc. - Dedicamos dos sesiones semanales al Proyecto Comunicando. Este curso nos hemos centrado en la creación de la compañía, investigación, escritura de guiones y grabaciones de podcast. - Participamos en el XVII concurso Narración y Recitado" y en el concurso de Podcast escolar de RNE, con impacto positivo entre el alumnado. - El uso del Cuaderno de escritura divertida ha sido un gran impulso para el fomento y desarrollo de la expresión escrita en nuestros alumnos. - La gamificación de convivencia que hemos trabajado este curso PUEBLOS UNIDOS, en el que se fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y concienciación sobre las profesiones que trabajan para que el día a día funcione.	- Trabajar con el Volumen III del Cuadernito de escritura divertida en sexto. - Poner en marcha el plan lector acordado, utilizando los libros que comprarán los alumnos y compartiendolos con el resto del ciclo. - Mantener el trabajo por rutinas, dando prioridad a otras competencias diferentes al presente curso, para completar el trabajo del ciclo. Por ejemplo: lectura comprensiva, velocidad lectora o ABJ.
Matemáticas	- Se completaron todas las UPDs. - Hemos trabajado con rutinas diarias y semanales que ofrecen al alumnado seguridad y organización: juegos matemáticos y robótica quincenal, operación diaria, resolución de problemas semanales. - El uso del cuadernillo DECA ha sido muy satisfactorio, trabajando los problemas desde varios puntos de vista y mejorando la comprensión lectora.	Trabajar con el siguiente volumen de DECA acordado en el nivel. - Mantener el trabajo por rutinas, dando prioridad a otras competencias diferentes al presente curso, para completar el trabajo del ciclo. Por ejemplo: cálculo mental, operaciones básicas, etc.
Tecnología y Robótica	La programación de robótica se ha llevado a cabo de forma muy satisfactoria, en tiempo y en forma, haciendo una progresión muy adecuada al nivel y materiales muy motivadores.	Seguir dividiendo el grupo para llevar a cabo las clases e influir más en el trabajo manipulativo relacionado con el Hardware. Sería muy conveniente crear un banco de proyectos, lessons plan, tutoriales que nos ayuden a tener un enfoque más manipulativo de los equipos de dotación.
Educación Física	La programación de Educación Física se ha llevado a cabo de forma muy satisfactoria, en tiempo y en forma, añadiendo actividades que se suelen hacer todos los años como las olimpiadas escolares que	Proponer más actividades a través de la utilización de recursos personales externos (baloncesto, judo, Madrid Comunidad Olímpica) como actividades de ampliación de las Unidades de

	mejoran el clima de trabajo dentro del grupo y que se tienen ya como fechas señaladas entre los alumnos cuando llegan a 5º de primaria.	Programación Didáctica y con ánimo de conocer otros deportes con similitudes técnicas y de reglamento.
Música	En este curso al tener una sola sesión a la semana, además de en la voz y el movimiento nos hemos centrado en el aprendizaje del ukelele, continuando con el aprendizaje visual y auditivo (DUA) del lenguaje musical al asignar un color a cada una de las cuerdas del instrumento.	Ha sido un acierto contar con una orquesta de ukeleles que se afinan a diario y están disponibles para el préstamo.
Religión	En el área de Religión las programaciones se han llevado a cabo conforme a lo planificado, aunque ha habido que ajustar contenidos y establecer una nueva temporalización. Hemos trabajado con mayor insistencia en la resolución de conflictos, en el hecho de darle importancia a las cosas que lo merecen, en saber poner límites desde el amor y el respeto, de una forma adecuada. Se ha trabajado todo lo referente al sentido de las fiestas y tradiciones populares para que el alumno conozca su realidad social y cultural, en este aspecto he introducido (ya que no estaba en la programación inicial) por su connotación histórica la visita del Papa León XIV.	Para el siguiente curso sería conveniente anticipar aún más el trabajo relativo al Certamen artístico de la Virgen de Navalazarza ya que con las actividades programadas en el centro nos quedamos muy justos de tiempo

6.1.7. Memoria de las programaciones didácticas de Sexto de Primaria

Área	Evaluación Programación Didáctica	Propuestas de mejora
Inglés	- Se han completado todas las unidades didácticas según lo previsto. La participación del alumnado ha sido activa en todo el	- Establecer un protocolo de actuación de KET y PET que incluya desde el principio los recursos materiales y humanos con los

	proceso KET y PET. -Se ha utilizado una rutina de lectura y escritura (Reading and writing) en casa, como parte combinada de la preparación del KET y PET, junto con el plan lector. - Se ha trabajado el speaking semanalmente y el listening quincenalmente con ejercicios similares a los de los exámenes externos.	que se cuenta, durante la preparación. - Fomentar la autonomía de los alumnos en la práctica del speaking dentro del aula.
Natural Science	- Se han desarrollado las unidades previstas y se han realizado proyectos de investigación científica con entrega de informe escrito, diario de trabajo y presentación oral final de manera transversal con el área de Arts and Crafts.	- Usar recursos digitales (vídeos, presentaciones) creados por el alumnado para explicar conceptos. - Introducir diarios de observación científica con lenguaje técnico básico en inglés. - Sugerimos que, debido a la complejidad de la última unidad, se tenga en cuenta un cambio en el orden de las unidades.
Social Science	Programación completada según lo previsto. La historia se impartió en español según normativa. Se modificó el orden de las unidades para ajustarlas al contenido necesario de las pruebas externas, y se realizaron proyectos de manera transversal con el área de Arts and Crafts.	- Implementar un proyecto colaborativo por trimestre (línea del tiempo, mapas históricos, reportajes). - Fomentar debates y mesas redondas sobre temas sociales e históricos, desarrollando la argumentación oral.
Art	Se han realizado proyectos basados en las actividades marcadas en el calendario de bilingüismo, y se han incluido proyectos conectados de manera transversal con las áreas de Science.	- Introducir nuevas técnicas: grabado, collage digital, animación básica. - Introducir a la historia del arte. - Crear un porfolio con las creaciones de los estudiantes.

Lengua	En Lengua hemos dado todos los contenidos del curso y hemos realizados evaluaciones escrita hasta la unidad 7.	- Distribuir las actividades complementarias,talleres o charlas de educación vial más en quinto que en 6º . debido a que tenemos varias pruebas escritas y exámenes de Cambridge que nos exige dejar ese tiempo para trabajarlos.
Matemáticas	En Matemáticas no hemos podido acabar los dos últimos temas.	- Compactar algunos temas para no dedicar tanto tiempo a la realización de tantas pruebas escritas. Al inicio de curso revisar la programación y unir las pruebas escritas de mismo contenido.
Tecnología y Robótica	Se ha trabajado parte de lo que se había programado, en parte por el desconocimiento de los alumnos sobre el área en general, lo que hacía más complicado avanzar hacia lo propuesto en el 3er trimestre, y en parte a que ha habido bastantes actividades y festivos los viernes que era el día principal de clase. En general, los alumnos han aprendido las bases de la programación y del uso de las herramientas de Google.	*Intentar cambiar los días de la asignatura para que no coincidan con lunes/viernes ya que son los días que se suelen perder más habitualmente.
Educación Física	La programación de Educación Física se ha llevado a cabo de forma muy satisfactoria, en tiempo y en forma, añadiendo actividades que se suelen hacer todos los años como las Jornadas Deportivas Intercentros, Dale a los Pedales, que mejoran el clima de trabajo dentro del grupo y que se tienen ya como fechas señaladas entre los alumnos cuando llegan a 6º de primaria. También se ha recurrido a recursos personales externos de Madrid Comunidad Deportiva para las actividades de Badminton y Baile Deportivo, que han servido para la introducción de dichas UUDD, incluidas en la programación	Seguir recurriendo a recursos personales externos de la Comunidad de Madrid y de otros profesionales.
Música	Se ha desarrollado satisfactoriamente la programación, trabajando todas las áreas del conocimiento musical: voz, movimiento,	Continuar con dos sesiones de música en 6º, último curso del ciclo y de la etapa. Se afianzan los conocimientos previos y se

	audición, instrumentos, lenguaje musical y creación. Con todas las herramientas han podido trabajar su creatividad y musicalidad a través de diferentes proyectos realizados en grupos cooperativos.	pueden realizar proyectos que engloben todas las áreas del conocimiento musical. Además, con estos conocimientos, los alumnos pueden nutrir el coro y la orquesta y preparar actuaciones para su graduación.
Religión	En el área de Religión las programaciones se han llevado a cabo conforme a lo planificado, aunque ha habido que ajustar contenidos y establecer una nueva temporalización. Hemos trabajado con mayor insistencia en la resolución de conflictos, en el hecho de darle importancia a las cosas que lo merecen, en saber poner límites desde el amor y el respeto, de una forma adecuada. Se ha trabajado todo lo referente al sentido de las fiestas y tradiciones populares para que el alumno conozca su realidad social y cultural, en este aspecto he introducido (ya que no estaba en la programación inicial) por su connotación histórica la visita del Papa León XIV.	Para el siguiente curso sería conveniente anticipar aún más el trabajo relativo al Certamen artístico de la Virgen de Navalazarza ya que con las actividades programadas en el centro nos quedamos muy justos de tiempo.

6.2. Memoria de las actividades complementarias

	Actividad Programada	Valoración del 1 al 4 y propuestas de mejora	Nivel
PRIMER TRIMESTRE	Monasterio de El Escorial	Calificación: 4 El momento del paseo por los jardines también deberíamos organizarlo, ya que tuvimos una situación caótica, en la que algunos fueron a verlos y otros quedaron desperdigados y no hubo manera de agruparlos correctamente.	P5
	Museo Reina Sofía	Calificación: 2 Nos cambiaron la entrada por obras en e edificio. Había muchos colegios y resultó muy complicada. Les explicaron tres cuadros durante mucho rato por lo que los niños no se sintieron motivados. No creemos que estuviera adaptada a su nivel, había demasiada gente y era muy difícil seguir las explicaciones.	P6
	Museo Arqueológico	Calificación: 5 Estupenda la guía, que ya coincidimos con ella el curso pasado en la visita a otro museo.	P4
	Museo de Bellas Artes	Calificación: 4 Es una gran actividad. Está genial que nos centremos en 3 cuadros. La empresa que lo organiza ya nos conoce. Lo hacen muy bien. Organizado y estructurado. Nos da tiempo a merendar en la puerta del museo y a ver un poquito del centro de Madrid.	P3
	Museo del Prado	Calificación: 5 Estupenda la guía, que ya coincidimos con ella el curso pasado en la visita a otro museo.	P2
	Museo de América	Calificación: 5 Loss niños se portaron muy bien y el recorrido es muy cómodo.	P1
	Micrópolix	Calificación: 5 La recogida en los autobuses también fue genial	I5
	Plan Director: Acoso y Ciberacoso	Calificación: 4 Nos gustaría que se adaptara más a los grupos de alumnos concretos, que trajese información previamente recogida y profundizase más en las necesidades que presenten los grupos.	P5
	Plan Director: Uso seguro de internet y redes sociales	Calificación: 3 La persona no supo conectar con los alumnos ni entender su comportamiento habitual.	P6

	Yincana educativa “Día Mundial de la Infancia”	Calificación: 4 No está correctamente temporalizadas las actividades a realizar en las estaciones. Por ejemplo, la de reutilización de prendas de ropa podría ser un taller en sí mismo, no les daba tiempo a crear casi nada.	P5
	Actividad de Absentismo “Karting”	Calificación: 5 Todo perfecto, tanto la organización como la motivación de los estudiantes.	P6
	Senda por el municipio	Calificación: 5 Nos encanta salir y hacer esta actividad. Debemos tener en cuenta la dificultad de la ruta y las necesidades del alumnado.	P6
	Carrera de Cross	Calificación: 4 Correcto. Valoramos positivamente la búsqueda de una solución a las lluvias y al estado del campo, ya que el objetivo era realizar deporte al aire libre y conocer el entorno.	P5 y P6
	JURASSIC WORLD. THE EXPERIENCE	Calificación: 5 Gran motivación por el tema. Al ser una exposición interactiva, el comportamiento fue muy bueno. Difícil acceso del autobús, por lo que nos dejó lejos de la entrada a la exposición.	I4
	Yumé	Calificación: 3 Algunos alumnos no entendieron la obra a pesar de haberse trabajado en el área de música. Otros sin embargo estuvieron muy interesados	P1 y P2
	Festival de navidad	Calificación: 4 Cumplimos bien con los horarios y salió según lo esperado. También proponemos si fuese posible, reservar el teatro un día más ya que los grupos de últimas horas se quedan sin tiempo.	Todos
	Casita de Papá Noel	Calificación: 5 Los alumnos se sorprendieron mucho y disfrutaron de la visita a la casa de Papa Noel.	Infantil

SEGUNDO TRIMESTRE	**Actividad Programada**	**Valoración del 1 al 4 y propuestas de mejora**	**Nivel**
	Taller en el Museo de América	Calificación: 5 Se hizo una visita con los alumnos de Nival + 6º B/D el 9 de enero y 6ºA/C el 29 de mayo, tuvieron una visita guiada por algunas partes del museo y después un taller con una actividad manual en la que los alumnos participaron activamente y disfrutaron.	NIVAL y P6

	Ópera Lazarillo	Calificación: 3 No era ideal para niños, por la dificultad, antigüedad, tema, decorados... Los actores hacían más de un papel y no sabían diferenciarlos. Es una obra que ya no se trabaja en primaria por sus temas comprometidos. El hecho de que sea ópera es ya en sí difícil de seguir.	P5 y P6
	Carrera solidaria	Calificación: 4 Los alumnos disfrutaron mucho y las familias también. Ha estado muy bien que siempre hubiera alumnos para animar a las otras clases, así como dejar a los mayores que corran a su ritmo para luego acompañar a los pequeños un poco más relajados.	Todos
	Talleres “Desayuno saludable”	Calificación: 5 El comedor se involucra en el reparto de los consumibles y resulta una actividad muy satisfactoria.	P1 a P6
	Salud Bucodenttal	Calificación: 4 Misma actividad que el curso anterior, no fue novedosos para los alumnos, tal vez por eso estaban más inquietos. Las charlas impartidas en las aulas fueron mejor que las de varios grupos en el aula de música.	P1 a P6
	Desayuno mediterráneo	Calificación: 4 Este año ha habido menos descontrol y se han gestionado mejor los residuos por parte del alumnado, cogiendo solo lo que realmente iban a consumir.	Todos
	Dog Point	Calificación: 5 Charla de concienciación sobre la ayuda de los perros de terapia y prácticas con cachorro. Una actividad muy motivadora para los niños	I4
	Espectáculo de magia en inglés	Calificación: 5 La actividad está genial. Corta y muy efectiva. En inglés, participativa y muy muy divertida para el alumnado. La organización es más fácil puesto que se hace en la Casa de Cultura.	Todos
	Carnaval y Disco móvil	Calificación: 5 Los cambios debido a la lluvia supusieron un poco de desorganización e informaciones ccontradictorias. Fue muy positivo que para aquellos alumnos que les molestara el ruido o necesitasen mayor tranquilidad se habilitara las aulas de FARO y ANCLA.	Todos

	Visita al Teatro Real	Calificación: 4 En esta ocasión no pudimos visitar los talleres que hace la visita muy interesante. Por lo que nos dijeron ya no se visitan con niños.	P5A
	Semana de la Prevención y Obra de Teatro	Calificación: 4 La actividad en el aula era poco interactiva. **Observación de primer ciclo**. Representación cortita, perfecta para estas edades. Las actrices han enganchado a los alumnos desde el principio. El alumnado ha respondido muy bien, aunque hay que señalar que no han dicho nada que no se trabaje ya en el aula. **Tercer ciclo**: Calificación: 1. Por segundo año consecutivo no ha cubierto nuestras expectativas. Nos parece demasiado infantil, cuando los riesgos en tercer ciclo son otros más profundos que caerse y curarse una herida.	P1 a P6
	Salida al Jardin Botánico	Calificación: 5 Todo salió muy bien y nos gustó mucho el recorrido que nos prepararon.	I5
	Feria de compañías LÓVA	Calificación: 1 Nos gusta mucho participar, aunque siempre es una dificultad llevarte solo a unos poquitos.	P5A
	Granja Escuela Giraluna	Calificación: 5 El trato de la granja hacia el alumnado y los profesores fue muy bueno como siempre que lo hemos visitado.	I3
	IV Encuentro de juegos y deportes alternativos intercentros SAG	Calificación: 4 Todo muy bien organizado por parte de Inés y los muchachos del TEGU, pero queremos destacar que no había profesores suficientes ni del instituto ni del colegio Infanta Leonor, por lo que había bastantes grupos donde estábamos un profesor de nuestro colegio con niños a cargo de otros centros. Creemos que debería haber un profesor de cada colegio por grupo.	P6
	Ópera: La Flauta mágica	Calificación: 4 Se podrían alternar los estilos musicales para no hacer dos años seguidos el mismo concepto. Aun entendiendo que la obra era una obra clásica hubo pinceladas de machismo, racismo e ideas relacionadas con el suicidio.	P5 y P6

	El refugio de TEA	Calificación: 5 Ess una actividad sencilla y cercana.	I4
	Talent Show	Calificación: 5 El comportamiento de los participantes ha sido extraordinario este año.	P4 a P6
	Puy du Fou	Calificación: 3 Debemos ajustar mejor la fecha y el horario. Es necesario emplear más tiempo o elegir menos paradas. También proponemos llevar alguna identificación en el vestuario y más apoyos, teniendo en cuenta la masificación que hay en el parque.	P5

	Día del Autismo	Calificación: 5 Los alumnos se mostraron muy participativos e interesados.	Todos
	La Granja de los Cuentos	Calificación: 5 La granja está muy bien organizada y salió muy bien la actividad.	I4
	Semana cultural y Día del libro	Tercer ciclo. Calificación: 4 Hay que decidir en claustro si se quiere celebrar la semana cultural o no, ya que el ciclo que organiza prepara una semana y causa rechazo teniendo en cuenta el momento del curso (dejando libertad a los niveles que lo quiera celebrar en caso de decidir que no). Sobre la maratón, consideramos que el experimento salió bien, que fue muy bonito y que unió muchos aspectos y despertó bastante interés en el alumnado.	Todos
	Olimpiadas	Calificación: 5 Nos gusta mucho esta actividad, proponemos mantenerla.	P5
	Taller sobre ruedas	Calificación: 5 Bien planificada y llevada a cabo.	P6
	Exposición “Cleopatra”	Calificación: 5 La actividad resultó tan atractiva que es interesante estar atento para otros proyectos. Muy recomendada para todos los niveles educativos.	I3
	Feria Ventuciencia	Calificación: 5 Actividad más que recomendable para los alumnos, muy interesante todas las actividades que visitamos	P4

TERCER TRIMESTRE	Senda Interpretativa por Rascafría	Calificación:4 Tuvimos que cambiar de monitores debido al cambio de fecha por el tiempo y nos gustaron tanto como los de otros años.	P1
	Senda en la Sierra Norte (La Cabrera)	Calificación: 4 Muy interesante en contenido y en forma, el único problema fue la fecha hacía demasiado calor para la época. Se que se tuvo que cambiar por cuestiones climatológicas, pero se tendría que haber cambia a lo mejor a otro sitio con más sombras.	P3
	Aventura Amazonia	Calificación: 5 A los alumnos les encanta esta actividad.	P4
	Salida Dale a los Pedales	Calificación: 4 Sería interesante planificar esta actividad en un mes donde no haga ya tanto calor.	P6
	Taller “Desayuno saludable”	Calificación: 5 Nos ha gustado más esta charla que la que hicimos en el aula de música con el centro de salud, ya que se centran en la alimentación de niños en crecimiento y no en otros temas relacionados una relación con la comida negativa. Además, la cata de aceites estaba muy rica.	P5
	Multiaventura	Calificación: 4 La actividad estuvo muy bien, divertida y diferente para los alumnos en un entorno muy bonito. Hubo problemas con el horario ya que empezamos muy tarde y estuvimos esperando un largo rato y el responsable de la actividad pensaba que terminábamos a las 14 (teníamos que estar en el centro escolar a las 14). Esa misma persona le hizo un comentario a un alumno fuera de lugar y faltando el respeto, cierto que le pidió disculpas, pero entendemos que gente que trabaja con niños no tiene que caer en este tipo de situaciones, ni para llamar la atención de un alumno.	P5
	Educación Vial	Calificación: 5 A los alumnos les encantan las canciones y las charlas con el policía.	Todos
	Viaje de fin de curso	Calificación: 4 Todo resultó muy bien y los niños se lo ha pasado	P6

		genial.	
	Fiesta del agua	Calificación: 5 Muy bien organizada y resultó muy bien.	Infantil,
	Fiesta de Graduación	Calificación: 5 Buena participación del alumnado. Aunque da más trabajo organizarla en el patio, resulta mucho mejor y más vistosa. El equipo nuevo de megafonía funcionó muy bien.	P6
	Salidas al parque de los patos	Calificación: 5 Es una actividad muy socorrida en el mes de junio y los niños la disfrutan mucho.	I5 – P1
	Multiaventura en el club Las Encinas	Calificación: 5 Muy buena organización, los monitores estaban muy preparados para atender a los alumnos TEA. Actividades adecuadas para su edad, entorno increíble, las instalaciones estaban bien.	P2
	Fiesta de fin de proyecto	Calificación: 5 Todo salió muy bien.	I4
	Fiesta de Egipto	Calificación: 5 Todo salió muy bien y los padres se lo pasaron tan bien como sus hijos.	I3
	Fiesta de Graduación	Calificación: 5 Fue una fiesta de graduación diferente y muy divertida.	I5

6.3. Memoria de los Planes de Mejora de Resultados

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS PRIMER CICLO

OBJETIVO: Mejora de la competencia matemática en la resolución de problemas

INDICADOR DE LOGRO: La mayor parte de los alumnos consigue desarrollar esta competencia

ACTUACIONES	1 Trabajo semanal y específico de resolución de problemas con el método DECA
	2 Trabajo con materiales manipulativo
	3 Resolución de problemas en la vida cotidiana

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1: Situaciones de aprendizaje donde sea necesaria la resolución de problemas.	Durante todo el curso.	Maestro de matemáticas	En las UPD con mejora de resultados en las evaluaciones	Maestros de matemáticas, E. Directivo	1	2	3	4
2: Desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante la manipulación.	Durante todo el curso	Maestros de matemáticas	Mejora en los resultados	Maestros de matemáticas	1	2	3	4
3: Método Deca	Semanalmente	Maestros de matemáticas	Mejora en la resolución de problemas	Maestros de matemáticas.	1	2	3	4
4: Refuerzo de la competencia matemática con maestra especialista financiada por al Unión Europea	Semanalmente	Maestra especialista en la mejora de la competencia matemática.	Mejora en los resultados de los alumnos con mayores dificultades en competencia matemática	Maestros de matemáticas	1	2	3	4
RECURSOS: Materiales manipulativos como bloques lógicos, regletas, máquina de la suma con llevadas, máquina de la resta con llevadas, monedas, cinta métrica, plastilina, sobre de matemáticas manipulativas, relojes… Cuaderno Resolución de Problemas I, comprende y resuelve, método DECA, 1º y 2º de primaria.								
RESULTADO: Un 90% de los alumnos ha mejorado su competencia matemática, sobre todo relacionado con cálculo y resolución de problemas.								

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS EN PRIMER CICLO

OBJETIVO: Adquirir la lecto-escritura en inglés

INDICADOR DE LOGRO: La mayor parte de los alumnos consigue desarrollar esta competencia

ACTUACIONES	1 - Trabajar grupos de fonemas varias veces a la semana hasta que hayan adquirido todos.
	2 - Realizar pequeñas lecturas una vez a la semana.
	3 - Introducir la escritura de forma gradual.

TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1. Escuchar las canciones que acompañan a los grupos de sonidos y trabajar de forma oral en ellos.	Todo el curso	Profesor del área de inglés.	Están muy motivados y van adquiriendo sonidos.	Profesor del área de inglés.	1	2	3	4
2.1.. Realizar lectura una vez a la semana de forma sistemática.	Semanalmente	Profesor del área de inglés.	Motivación y gusto por la lectura en inglés.	Profesor del área de inglés y auxiliar de conversación.	1	2	3	4
3.1. Introducir la escritura de forma gradual siguiendo los grupos de fonemas trabajados.	Todo el curso	Profesor del área de inglés.	Mejora en la escritura de palabras o frases cortas en inglés.	Profesor del área de inglés.	1	2	3	4

RECURSOS: fichas, cuentos, videos de phonics, pizarras blancas, pizarra digital, material obtenido en el curso “How to teach children to read and write in english”, juegos y flashcards.

RESULTADO: Los alumnos han adquirido correctamente los grupo de fonemas trabajados. Se aprecia una mejora en la escritura y lectura de palabras clave.

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS EN TERCERO DE PRIMARIA								
OBJETIVO: Mejorar en la resolución de problemas y operaciones								
INDICADOR DE LOGRO: El 75 % de la clase identifica la operación matemática que resuelve el problema, crea dibujos o esquemas para visualizar la situación y explora diferentes estrategias de resolución, verificando el resultado y comprobando si tiene sentido en el contexto del problema								
ACTUACIONES	1. Realizar cada semana operaciones de suma y resta y cuando llegue el tema multiplicación y división							
	2. Plantear cada semana problemas, muchos de ellos contextualizados a su propia vida (cromos, mercado, cumpleaños…)							
	3. Dedicar semanalmente un espacio para dominar las tablas de multiplicar							
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1. Plantear en la pizarra operaciones y explicar cómo resolverlas.	Dos veces a semana	Profesora y profesora de apoyo de la Comunidad de Madrid	Cada alumno sabe colocar y resolver operaciones de suma y resta con y sin llevadas y multiplicaciones y divisiones por una cifra	Maestra de matemáticas	1	2	3	4
2.1. Dar cada semana un problema contextualizado y explorar juntos como resolverlo.	Una vez a la semana	Maestra de matemáticas	Lee y comprende el enunciado	Maestra de matemáticas	1	2	3	4
3.1. Hacer un concurso semanal de tablas de multiplicar	Una vez a la semana	Maestra de matemáticas	Los alumnos responden correctamente las tablas del 1 al 10.	Maestra de matemáticas	1	2	3	4
3.2. Incluir en los deberes semanales los	Miércoles	Maestra de matemáticas	Traen los deberes hechos y lo saben	Maestra de matemáticas	1	2	3	4

miércoles operaciones y problemas.			resolver autónomamente					
RECURSOS: Librito de problemas, tablas de multiplicar, esquema de cómo resolver un problema, tangram, balanza, cromos, tarjetas, caja registradora de juguete, tablas de multiplicar decoradas para cada alumno, poster, pizarra, bolsas con palitos y garbanzos.								
RESULTADO: Se han realizado problemas y operaciones asociadas a la vida real de forma sistemática, así como el estudio de las tablas de multiplicar a lo largo del curso. Se ha utilizado el método DECA para trabajar los problemas matemáticos, aunque considero que los alumnos no lo saben hacer de manera autónoma por el nivel de abstracción del cuadernillo. Ha resultado muy positivo el trabajo con la profesora de apoyo de matemáticas de la Comunidad de Madrid. Espero que se pueda mantener este recurso. También ha resultado muy positivo el desdoblamiento de la clase en mitad robótica y mitad matemáticas. Se ha cumplido en un 85 % el objetivo propuesto.								

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS CUARTO DE PRIMARIA								
OBJETIVO: Mejorar el cálculo mental y la comprensión de problemas.								
INDICADOR DE LOGRO: Mayor número de cuentas realizadas correctamente y mayor número de problemas realizados correctamente.								
ACTUACIONES	1 Realizar cálculo mental cada semana, incluyéndolo en la rutina diaria de aula							
	2 Hacer tres problemas cada semana relacionada con el tema estudiado							
	3 Representar un problema aplicado a la vida real quincenalmente							
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1 Realizar tareas de cálculo mental	Diariamente	Profesor de matemáticas	Mejora del número de respuestas acertadas. Agilidad en el cálculo.	Maestra de matemáticas	1	2	3	4
1.2 Resolver tres problemas de una o varias operaciones combinadas	Semanalmente	Profesor de matemáticas	Número de respuestas correctas sobre cada problema	Maestra de matemáticas	1	2	3	4
1.3 Resolver una situación matemática aplicada a la vida real (situación de mercado, mediciones, hallar áreas)	Quincenalmente	Profesor de matemáticas	Participación en las diferentes situaciones a resolver	Maestra de matemáticas	1	2	3	4
RECURSOS: Libro de matemáticas de cuarto de Primaria, catálogos de compra de supermercados, figuras geométricas, cajas con garbanzos, palillos, materiales manipulativos variados, tarjetas con números.								

RESULTADO: Se han realizado tareas de cálculo mental diarias y se ha utilizado el método DECA para trabajar los problemas matemáticos. Esto nos ha permitido trabajar las dos actuaciones de manera sistemática. Se han realizado situaciones adaptadas a la vida real, pero no quincenalmente. Se ha cumplido en un 80% el objetivo propuesto.

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS SEGUNDO CICLO								
OBJETIVO: Mejorar las habilidades de comprensión oral y escrita: Reading and Listening								
INDICADOR DE LOGRO: Un 25% del alumnado muestra una mejora en estas competencias.								
ACTUACIONES	1. Inclusión de actividades de audio y escucha.							
	2. Habilidades incluidas de forma específica en todos los exámenes en todas las áreas de inglés.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1. Actividades de escucha en inglés (audios y modelos de referencia en clase).	A diario	maestros de inglés y auxiliares de conversación	Mejora en la comprensión y aumento progresivo del grado de dificultad.	Maestros de inglés	1	2	3	4
2. Lecturas con audio en la plataforma Milton.	Semanal	maestros de inglés	Aumento progresivo del nivel de las lecturas.	Maestros de inglés	1	2	3	4
RECURSOS: Plataforma Oxford Premium, plataforma Milton Travellers, libros de lectura de la biblioteca.								
RESULTADO: Consideramos que se ha cumplido el objetivo propuesto. Gracias al uso de la plataforma Milton, todo el alumnado ha realizado semanalmente la lectura de un libro y ha participado en diversas actividades orientadas a la mejora de las habilidades orales y escritas. En las pruebas de evaluación, tanto en el área de Lengua Inglesa como en las áreas de Ciencias, se han mantenido actividades específicas para evaluar las cuatro destrezas lingüísticas. Asimismo, consideramos que aproximadamente el 90 % del alumnado ha mejorado sus habilidades de comprensión oral y escrita.								

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS TERCER CICLO								
OBJETIVO: Mejorar la resolución de problemas.								
INDICADOR DE LOGRO: Resuelven los problemas matemáticos.								
ACTUACIONES	1. Implantación del método DECA.							
	2. Resolución de retos y acertijos matemáticos.							
	3. Ampliación con pasatiempos matemáticos.							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1. Resolución de los ejercicios del cuadernillo del método DECA.	Semanal	Maestras de matemáticas	Aplicación sistemática del método en sesiones de matemáticas.	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4
2.1. Desarrollo de dinámicas temáticas y gamificadas en las que se plantean retos, acertijos o misterios matemáticos.	Mensual	Maestras de matemáticas	Registro de participación y resolución (rúbricas, cuaderno del profesor)	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4
3.1.Banco de recursos con materiales de ampliación, pasatiempos matemáticos, accesible para el alumnado que desee utilizarlo.	Diario	Maestras de matemáticas	Dossier de actividades trabajadas, evaluación formativa	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4
RECURSOS: Cuadernillos o guías del método DECA, material manipulativo (regletas, dados, tarjetas, etc.), fichas impresas, profesorado de matemáticas y equipo de apoyo, recursos digitales, pizarra digital.								

RESULTADO: El uso de este nuevo material ha sido positivo y beneficioso para el trabajo de la comprensión lectora y la resolución de problemas. Consideramos que deberíamos de usarlo en los próximos cursos.

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS TERCER CICLO								
OBJETIVO: Mejora de la comprensión y expresión escrita.								
INDICADOR DE LOGRO: Escriben textos adecuados a su nivel siguiendo las instrucciones dadas.								
ACTUACIONES	1 Taller rotativo por niveles de expresión escrita.							
	2 Ejercicios de comprensión individual y conjunta utilizando diferentes medios.							
	3 Exposiciones individuales de los productos finales.							
TAREAS	TEMPORALIZACION	RESPONSABLE	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL	RESULTADO TAREA			
1.1 Se presentará una imagen o pregunta y los alumnos escribirán un párrafo corto con un número de palabras determinado.	Semanal	Maestros de inglés	Los estudiantes demuestran mejora en la calidad y estructura de sus textos escritos, aplicando las técnicas aprendidas en los talleres.	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4
2.1 Realizar sesiones de "Reading Lab" con textos auténticos (noticias, blogs, cómics).	Semanal/quincenal	Maestros de inglés	Los estudiantes comprenden y analizan textos de su nivel, extrayendo ideas principales y secundarias con precisión.	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4
2.2 Crear un "Reading Journal" donde los	Anual	Maestros de inglés	Los alumnos mantienen un reading journal actualizado donde resumen y	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4

alumnos resuman y opinen sobre los textos			opinan coherentemente sobre los textos trabajados.					
3.1 Exposición oral breve del texto escrito ante la clase.	Quincenal/mensual	Maestros de inglés	Los estudiantes presentan y defienden coherentemente sus textos escritos ante la clase, demostrando dominio del contenido.	Coordinadora de Ciclo/Jefatura de estudios.	1	2	3	4
RECURSOS: Material fotocopiable (textos, fichas de trabajo, ejercicios de taller), acceso a internet y ordenadores/tablets para buscar textos y recursos, "Reading Journal", textos propuestos en cada unidad de inglés (también en ciencias naturales y sociales), rúbricas de evaluación para la escritura y las exposiciones, profesorado de inglés y equipo de assistants, recursos digitales, pizarra digital.								
RESULTADO: Consideramos que el trabajo realizado ha sido satisfactorio. Al mismo tiempo, hemos tenido que reforzar bastante el reading y el writing debido al bajo nivel que han mostrado.								

6.4. Memoria del plan de formación

OBJETIVO	- Realizar un seminario sobre la “Atención a las Diferencias Individuales”. - Realizar un seminario para preparar la secuencia del área de Robótica y Tecnología.				
DESTINATARIOS	Maestros interesados				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
.- Elegir un responsable para cada seminario. .- Elaborar los documentos en tiempo y forma. .- Recoger en acta los acuerdos alcanzados y los materiales elaborados. .- Preparar las ponencias para el seminario de “Atención a las Diferencias Individuales”. .- Redactar la memoria de los seminarios realizados.	Nathan (Robótica) Laura (Seminario ACNEAES)	1er y 2º trimestre	Controles de asistencia y actas de las sesiones.	- Si se han llevado a cabo los seminarios. - Si el profesorado acude a las reuniones programadas. - Si se ha realizado la secuenciación del área de Tecnología y Robótica. - Si los maestros se sienten preparados y ponen en marcha mejoras en la detección de barreras.	- El seminario se realizó entre el 13 de enero de 2026 y el 24 de marzo de 2026. -La asistencia de los maestros ha sido mayoritaria, sólo con algunas ausencias debidamente justificadas. -La valoración general del seminario por parte de los asistentes ha sido muy positiva.

					-Se han implementado diferentes actividades y metodologías planteadas en el seminario en las aulas de los maestros participantes con buenos resultados de motivación en todo el alumnado, no sólo en el alumnado con necesidades. .- Como producto final del seminario, creamos un dossier de ABJ para trabajar en las aulas. Todos los compañeros lo pueden consultar en la mediateca de EducaMadrid: https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/rj9g21mbycvmo45c
OBSERVACIONES					

6.5. Memoria del plan de la Coordinadora de Bienestar

OBJETIVO	Crear y desarrollar por parte de los alumnos un buen clima en el centro y en todos los niveles. Donde se respeten las normas de convivencia y el buen trato entre iguales.				
ALUMNADO DESTINATARIO	5 años Infantil. DE 1º a 6º de Educación Infantil				
TAREAS	RESPONSBABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
5 años, 1º y 2º de Educación Primaria: reconocer emociones más complejas, abordando también la identidad, la empatía y la resolución de conflictos. Mediadores " Proyecto entre compañeros" Semana de la prevención de la comunidad de Madrid.	Coordinadora de bienestar. IRST _ Instituto Regional de Seguridad y Salud.	Todo el curso Febrero	Coordinadora de bienestar.	Han disminuido los conflictos en los patios de 5 años y 1º de Primaria.	El grupo de mediadores ha funcionado muy bien en la resolución de conflictos para solucionar las discusiones antes de que puedan escalar en intensidad. El patio de 5 años y 1º es el patio donde más conflictos ha habido y más enfrentamientos entre los alumnos. (peleas) **Propuesta de mejora**: Realizar juegos cooperativos donde tengan la oportunidad de incluir a todos los alumnos. Mínimo una vez a la semana "El día del juego" o " Hoy jugamos todos juntos".

5º y 6º de Educación Primaria:Adquirir buenos hábitos con el uso de la tecnología, lenguaje asertivo vs lenguaje pasivo o agresivo, prevención de ciberbullying y del acoso escolar. **Semana de la prevención de la comunidad de Madrid.**	coordinadora de bienestar. IRST _ Instituto Regional de Seguridad y Salud.	Todo el curso febrero	coordinadora de bienestar.	han disminuido los conflictos en los patios entre alumnos que no han jugado al fútbol. El fútbol es un elemento constante de discusión y enfrentamiento entre alumnos de estas edades.	**Propuesta de mejora**: Establecer modelos de deportes dónde se respeten las normas de una forma más positiva o ejemplos de deportistas que son honestos en su juego y en el respeto y cumplimiento de las normas. Ejemplo: Tenis deportista Carlos Alcaraz. Mayor variedad de juegos o deportes en las pistas cubiertas donde se juega al fútbol. Establecer el día del “deporte alternativo”

6.6. Memoria plan de actuación del Plan Digital del Centro

OBJETIVO	Iniciar/impulsar/desarrollar la implantación del programa Código Escuela 4.0 de forma progresiva.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	.- Consensuar con el equipo docente cómo integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares. .- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación. .- Redactar el Plan digital incluyendo el área de Robótica y cambiando el programa de uso de dispositivos digitales en las aulas.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el centro				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN Y PROPUESTAS
Reuniones de responsables para integrar las actividades de robótica en las programaciones.	Tutores del ciclo	Primer trimestre	Mensual	Las secuenciaciones elaboradas	.- A través del seminario, se han redactado las UPDs de todos los niveles de primaria y se ha llevado a cabo la asignatura de Tecnología y Robótica de forma satisfactoria. Valoración: 5 .- Continuar con los desdobles para llevar a cabo adecuadamente el área. Valoración: 5
Actividades de robótica adaptadas a todos los niveles.	Profesores de los niveles donde se aplican las herramientas	Todo el curso	Trimestral	Progresiva autonomía en la utilización de los materiales.	
Redactar el nuevo PDC.	Mentor y coordinadora TIC	Segundo trimestre	Mensual	Si el documento se ha elaborado antes del mes de mayo.	

6.7. Memoria plan de actuación del Coordinador TIC

OBJETIVOS	Proveer de medios tecnológicos al profesorado y alumnado del centro. Solucionar los problemas técnicos que se presenten en las aulas y/o dependencias. Utilizar la radio para mejorar la expresión oral de nuestro alumnado.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el alumnado del centro.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN Y PROPUESTAS
.- Prestar tabletas y ordenadores al alumnado y maestros que lo soliciten. .- Solucionar las incidencias que se vayan presentando en las aulas y espacios del centro. .- Realizar programas de radio.	Coordinadora TIC Maestras responsables, coordinadora TIC y tutores	Durante todo el curso	Hoja de incidencias Mensualmente	Si se han instalado todos los medios necesarios antes de finalizar el mes de octubre. Si se han resuelto los problemas presentados durante el curso. Si se ha grabado al menos un programa de radio trimestralmente por las maestras implicados.	.- Se han puesto armarios con tabletas en los distintos ciclos. Valoración: 5 .- Se han atendido las incidencias informáticas que se han presentado. Valoración: 4 .- Buscar una nueva empresa para llevar el mantenimiento informático. Valoración: 4

6.8. Memoria del Programa Bilingüe

OBJETIVO	Retomar el espíritu del bilingüismo con motivo del 20 aniversario se ha alcanzado de manera satisfactoria.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todos los alumnos del centro.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Renovación de cartelería en inglés en aulas y espacios comunes	Maestros de inglés, especialistas y auxiliares de conversación	A lo largo de todo el curso.	Revisión periódica por parte del equipo de inglés y coordinadora.	Incremento del número de espacios con cartelería en inglés visible y actualizada.	2 / 4 Aunque se ha mejorado la presencia visual del inglés, algunos espacios podrían actualizarse con mayor frecuencia
Uso del inglés en la interacción diaria con el alumnado.	Maestros de inglés y auxiliares de conversación	Durante toda la jornada escolar.	Observación directa en aulas, patios y pasillos	Aumento del número de alumnos que se comunican en inglés de forma espontánea	2 / 4 Se aprecia progreso, pero el uso espontáneo aún es desigual según niveles.

Fomentar el uso exclusivo del inglés por parte de auxiliares	Maestros de inglés y auxiliares de conversación.	Durante todo el curso	Coordinación y reuniones periódicas.	Uso mayoritario del inglés en la interacción con el alumnado	2-3 / 4 En general se cumple, aunque en situaciones puntuales se recurre al español.
Creación y mantenimiento de un espacio específico de inglés en cada aula.	Profesorado de primaria y especialistas de inglés	Durante todo el curso.	Revisión de aulas	Número de aulas con rincón de inglés visible, organizado y actualizado	3 / 4 Implantación prácticamente total y con buena calidad en los materiales expuestos.
Celebración de festividades culturales anglosajonas.	Maestros de inglés y auxiliares de conversación	A lo largo del curso (no siempre mensual).	Evidencias en corchos y pasillos	Número de celebraciones realizadas y materiales expuestos	3-4 / 4 Buena participación, aunque no se ha mantenido una periodicidad mensual estricta.
Organización de actividades conmemorativas	Maestros de inglés, especialistas y auxiliares.	Segundo trimestre.	Coordinación del equipo de bilingüismo.	Realización de actividades y participación del alumnado	0 / 4 No se ha llevado a cabo ninguna actividad para celebrar el 20 aniversario del bilingüismo. No ha habido coordinación en este sentido

OBSERVACIONES	Como aspectos de mejora, se propone reforzar el uso del idioma en contextos informales y asegurar una mayor regularidad en las actividades programadas, y la necesidad de mayor uso del inglés por parte de los auxiliares fuera del aula en situaciones no académicas.

6.9. Memoria plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años

OBJETIVO	Gestionar, reforzar y apoyar el trabajo que se desarrolla en la biblioteca del centro y el fomento de la lectura.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el alumnado del centro.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
. Actualización del listado de alumnos usuarios 2025-2026 por cursos. - Gestión de préstamos y recogida de libros. -Clasificación, gestión y organización de colecciones de libros y documentos. -Dinamización del uso de la biblioteca del centro entre el alumnado.	Marisol y Gerardo	A lo largo de todo el curso.	Diariamente, en las sesiones establecidas para mayores de 55 años que se van a destinar este curso a la atención de la biblioteca del centro.	Frecuencia de uso por parte del alumnado de la biblioteca. - Aumento en el préstamo de libros. - Mejora en hábitos de lectura del alumnado. - Mayor número de libros registrados por donaciones y compras. -La biblioteca está pasando a ser un lugar de referencia para los alumnos a lo largo de la jornada escolar.	-Aumento cuantitativo y cualitativo del uso de la biblioteca. Potenciar todavía más el desarrollo de competencia lectora en el colegio. -Impulsar más el uso de la biblioteca por parte de los tutores. -Realizar talleres literarios en la biblioteca con lecturas en voz alta.
OBSERVACIONES					

6.10. Memoria del plan de actuación del proyecto NIVAL

OBJETIVO	Favorecer el desarrollo integral del alumnado con altas capacidades mediante un programa de enriquecimiento educativo (NIVAL) que potencie el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación, la resolución de problemas y la autonomía en el aprendizaje, ofreciendo experiencias de mayor profundidad y complejidad adaptadas a sus intereses, capacidades y ritmo de aprendizaje.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado de Altas Capacidades del centro diagnosticado por el Equipo de Orientación.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN (Del 1 al 5)
Presentación del proyecto e iniciación al proceso de investigación y cohesión grupal de nuevos alumnos incorporados al proyecto.	Coordinadora del proyecto Nival.	Primer trimestre	Equipo directivo.	Los alumnos asisten al proyecto con ganas y esperando que llegue el día de celebración.	5
Aprendizaje de herramientas digitales Canva, genially etc..para reflejar las investigaciones del proyecto,	Coordinadora del proyecto Nival.	Primer y segundo trimestre.	Equipo directivo.	Producto final con el manejo de estas herramientas digitales (Genially, Canva, Educamadrid..)	4
Difusión del proyecto Nival para darlo a conocer en revistas especializadas en las AACC, y presentaciones por parte de los alumnos de Nival a sus compañeros de aula.	Coordinadora del proyecto Nival.	Tercer trimestre	Equipo directivo	Publicación de artículo en la web del colegio y en la revista de Educamadrid. Producto final de una situación de aprendizaje	4

				presentada a otros alumnos.	5
OBSERVACIONES PROPUESTAS DE MEJORA	Es importante establecer unos criterios que se cumplan en el Proyecto NIVAl que queden reflejados en el PLAN INCLUYO y en la PGA. El aumento de los diagnósticos de AACC en el centro hace necesario que en el curso que viene se haga un desdoble de dos de 1º a 3º y de 4º a 6º.Estos desdobles pueden ser quincenales. Al tener alumnos con doble excepcionalidad es importante tener una persona de Apoyo del aula TEA, en el caso que sea necesario apoyar ante cualquier crisis.				

6.11. Memoria del plan de actuación de Educación Compensatoria

OBJETIVO	Sacar el máximo rendimiento de las horas de apoyo en el aula de compensatoria.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado de Educación Compensatoria				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Apoyar el aprendizaje de los alumnos utilizando los recursos más adecuados.	Profesora de apoyo de compensatoria y profesores de las áreas que se apoyan (Lengua y Literatura y Matemáticas).	Todo el curso.	A diario.	Los alumnos mejoran la comprensión de contenidos y sus resultados académicos en las áreas que se refuerzan.	Observación diaria en la clase de apoyo y en sus grupos de referencia por parte de los profesores implicados. Evaluaciones de sus grupos de referencia. Para aprovechar mejor las sesiones y poder evaluar desde la clase de compensatoria el aprendizaje de los alumnos que vienen a clase, se podría trabajar con un material común a todos ellos y que no sea fotocopiado. Que incluya los contenidos mínimos del NCC que

					debe trabajar cada alumno. Yo conozco éste, SERAPIS: ADAPTACIONES CURRICULARES (editorial CEPE), que trabaja los objetivos curriculares de Lengua y Matemáticas propios del NCC del alumno que viene a Compe. Tras cada unidad, hay una pequeña evaluación. De este modo, se quitarían los cuadernillos diferentes para alumnos del mismo NCC y se les podría ofrecer un material (a color, escueto pero con los mínimos del curso) más atractivo a los alumnos que vienen a este apoyo.

					En este link se venden. Editorial CEPE: https://editorialcepe.es/titulo/lengua-4p-adaptaciones-curriculares-basicas-serapis/ De cada libro SERAPIS: ADAPTACIONES CURRICULARES, de cada curso y área, se puede ver un ejemplo de cómo es por dentro en la web de CEPE: https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/pdfs/9788416941230.pdf

6.12. Memoria del plan del Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar (PAAE)

OBJETIVO	Mantener el PAAE en el centro, llevando a cabo ciertas mejoras para el desarrollo de este.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado de PAAE.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.Coordinación entre las tutoras y las profesoras del apoyo. 2.Preparación de las listas de acuerdo con las características del alumnado y maestros encargados. 3. Seguimiento durante el curso de la participación del alumnado.	Coordinadora del programa y equipo directivo.	Todo el curso.	.- Se llevan a cabo reuniones cada vez que son necesarias. .- Grupos de entre 7 y 14; alumnos de 4o, 5o y 6o de educación primaria. .- Asistencia del alumnado y mejora en las áreas. .- Si han mejorado en sus resultados académicos después de las clases.	.- Evaluación positiva con mejora de resultados de los alumnos al finalizar el curso escolar.	La evaluación del programa resulta positiva ya que un 90% del alumnado ha mejorado sus resultados académicos, su participación en el aula y/o su integración social.
OBSERVACIONES	.- Durante este curso se han formado grupos homogéneos a nivel académico, lo que ha facilitado la labor de apoyo y acompañamiento. .- Seguiremos dándole importancia a la asistencia y a la buena convivencia en los grupos de PAAE. .- Propuestas de mejora: exigir a las familias puntualidad en las recogidas del alumnado, e incluirlo como requisito para la participación en el programa.				

6.13. Memoria del plan de Refuerzo de matemáticas

OBJETIVO	Mejorar la competencia matemática del alumnado de 2º a 6º de Educación Primaria, favoreciendo la adquisición de destrezas básicas en cálculo, resolución de problemas y razonamiento lógico, así como el refuerzo de contenidos curriculares que presentan mayor dificultad.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria del C.E.I.P. Virgen de Navalazarza que requiera apoyo específico en el área de matemáticas, según las valoraciones del profesorado tutor y especialistas.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Identificación del alumnado con dificultades específicas en matemáticas. Diseño y aplicación de actividades de refuerzo adaptadas a cada nivel. Desarrollo de sesiones prácticas centradas en cálculo, resolución de problemas y comprensión de conceptos. Coordinación con el profesorado tutor para el seguimiento de la	Profesorado de refuerzo educativo. Tutores/as de los distintos cursos. Equipo de Orientación en coordinación con el Claustro.	Desarrollo durante todo el curso escolar. Una o dos sesiones semanales por grupo de refuerzo (ajustable según necesidades). Revisión trimestral de avances y reajuste de las actividades.	Registro de asistencia y participación en las sesiones. Informes periódicos de evolución del alumnado. Reuniones de coordinación con tutores/as y equipo docente	Mejora en los resultados de las evaluaciones trimestrales de matemáticas. Mayor autonomía en la resolución de problemas. Incremento en la motivación y actitud positiva hacia las matemáticas. Participación activa y sostenida en las	Valoración continua del progreso individual mediante observación directa y registros de trabajo. Comparación de resultados iniciales y finales. Informe final de cada alumno/a, con propuesta de continuidad o cierre del refuerzo.

evolución del alumnado. Elaboración de materiales didácticos de apoyo (fichas, juegos matemáticos, recursos digitales). Implicación de las familias mediante pautas de refuerzo en casa.				actividades de refuerzo.	
OBSERVACIONES	Se priorizará la atención a los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje. Se realizará la utilización de metodologías activas y lúdicas que promuevan la motivación.				
PROPUESTAS DE MEJORA Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	A lo largo del curso se ha llevado a cabo un seguimiento continuo del alumnado participante mediante la observación directa, el análisis de las actividades realizadas y la revisión de los resultados obtenidos en el área de Matemáticas. La valoración general del programa es positiva, ya que la mayoría del alumnado ha mostrado una evolución favorable en aspectos relacionados con el cálculo, la resolución de problemas y la comprensión de contenidos matemáticos básicos. Asimismo, se ha observado una mejora progresiva en la confianza, la participación y la actitud hacia la materia. La coordinación entre el profesorado de refuerzo y los tutores ha permitido adaptar las actividades a las necesidades detectadas, favoreciendo una atención más individualizada. No obstante, en determinados casos los avances han sido más lentos debido a dificultades de aprendizaje específicas, falta de hábitos de trabajo o un ritmo de adquisición de contenidos más pausado, por lo que será conveniente mantener medidas de apoyo durante el próximo curso. En conclusión, se considera que los objetivos planteados se han alcanzado de forma satisfactoria en términos generales, contribuyendo a la mejora de la competencia matemática del alumnado y a una mayor motivación hacia el aprendizaje de esta área.				

6.14. Memoria del plan de actuación del SAED

OBJETIVO	Proporcionar la atención educativa adecuada en el domicilio de los alumnos que requieran SAED. Atender las necesidades del centro (refuerzo educativo, sustitución profesorado, biblioteca) cuando no haya atención SAED.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado que requiera atención SAED. Alumnado de 1º y 2º de Primaria que requieran refuerzo educativo.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Atención educativa en el domicilio.	Profesora SAED.	Todo el curso.	Reuniones trimestrales convocadas por la DAT.	Se ha llevado a cabo la atención educativa del alumnado SAED que lo ha requerido.	4
Coordinación con el equipo docente titular del alumnado SAED.	Profesora SAED. Equipos docentes de los diferentes centros del alumnado SAED.	Toda la intervención SAED.	Reuniones en los centros de referencia.	Se ha llevado a cabo una coordinación con los equipos docentes de los centros de referencia del alumnado SAED.	4
Tareas relacionadas con el refuerzo educativo a 1º y 2º.	Profesora SAED.	Todo el curso, mientras no haya atención SAED.	Reuniones de coordinación profesorado de 1º y 2º.	Se ha realizado refuerzo educativo en las aulas de 1º y 2º.	1
OBSERVACIONES	Durante este curso se han atendido un total de 5 alumnos SAED en las localidades de Tres Cantos, Alcobendas, San Sebastián de los Reyes y El Molar . No se ha podido realizar refuerzo educativo en 1 y 2 al no quedar horario disponible.				

6.15. Memoria del plan de actuación del Equipo de Apoyo

OBJETIVOS	Fomentar la coordinación con toda la comunidad educativa, asesorando e interviniendo con el claustro, familias, personal del centro y alumnado				
ALUMNADO DESTINATARIO	ACNEE				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN PROPUESTAS
1. Coordinaciones de ciclo. 2. Asesoramiento en la realización de las adaptaciones curriculares. 3. Coordinación con los miembros de la comunidad educativa.	Maestras de Pedagogía Terapéutica y Maestra de Audición y Lenguaje.	Todo el curso escolar.	1.1 Habrá un componente del equipo de apoyo en cada uno de los ciclos, el cual aportará ideas y asesorará en la adaptación de las actividades de centro. 2.1 A petición del maestro de cada área, acudir a reuniones para el asesoramiento de las UPD. 3.1 Acudir a las tutorías y asesorar a las familias del proceso de enseñanza-	1.1 Asistencia a los ciclos. 1.2 Asesoramiento correcto y propuestas de intervención acordes con la diversidad del alumnado. 2.1 Establecer reuniones para su elaboración. 2.2 establecer reuniones para su seguimiento y modificación si fuera preciso. 2.3 Reuniones finales para su evaluación.	1.1. Se ha asistido a los ciclos asignados tratando de ser lo más puntuales posible. **5** 1.2. Se ha tratado de aportar estrategias y herramientas necesarias para la intervención del alumnado según las necesidades planteadas durante el curso. **5** 2.1. Durante el primer trimestre se establecieron reuniones para el asesoramiento y elaboración de las ACIS. **5** 2.2. Se ha tratado de llevar a cabo un seguimiento de las adaptaciones necesarias que requerían nuestros alumnos. **5** 2.3. Nos hemos coordinado con los docentes durante todos los trimestres ante posibles cambios en las necesidades de

			aprendizaje de sus hijos e hijas.		nuestro alumnado. **5**
4. Identificar y reducir las barreras de acceso al aprendizaje y el crecimiento personal de los alumnos.			4.1 Fomentar espacios y crear actividades que favorezcan las inclusión del alumnado atendiendo a sus necesidades. 4.2 Consultar las posibles barreras que puedan surgir al claustro al elaborar actividades del día a día u otras más puntuales.	3.1 Coordinación continua durante el curso escolar con tutores, especialistas, familias, servicios externos o cualquier otro miembro de la comunidad educativa que lo requiera. 4.1 Creación de espacios y actividades inclusivas. 4.2 Prevención de barreras de aprendizaje y asesoramiento ante las mismas.	3.1. Durante el curso se han realizado reuniones de coordinación con los diferentes agentes que intervienen con nuestro alumnado, como tutores, familias y servicios externos. **5** 4.1. Las actividades y espacios utilizados en este curso han sido inclusivos con el alumnado al que atendemos. **4** 4.2. Hemos asesorado y anticipado al claustro ante las barreras que han podido aparecer en el aprendizaje del alumnado, y hemos facilitado los materiales necesarios para ello. **5**
5. Colaborar en la creación y adaptación de materiales destinados al alumnado con NEE.			5.1 Mantener una coordinación continua con los docentes con el fin de asesorar, facilitar o crear el material necesario en su aula de referencia. 5.2 Priorizar aquellos materiales que sean visuales y manipulativos, fomentando la motivación y el interes de nuestros alumnos.	5.1 Los alumnos han recibido el material adaptado a sus necesidades. 5.2 Los materiales han sido funcionales, motivadores y han respondido a las	5.1 Se ha facilitado el material adaptado en función de las necesidades de nuestro alumnado. **5** 5.2 Hemos tratado de que los materiales sean lo más útiles, manipulativos y motivadores, teniendo en cuenta sus intereses. **5**

				necesidades concretas para los que fueron creados.	
OBSERVACIONES	En las evaluaciones psicopedagógicas de carácter prescriptivo (6º EP y 5 años), consideramos que sería positivo y enriquecedor, que las reuniones de coordinación con EOEP sean en conjunto con el tutor/a y el Equipo de Apoyo que intervenga. Consideramos importante tener reuniones conjuntas del Equipo de Apoyo con el Equipo de las Aulas TEA y EOEP, al menos una vez al trimestre, para poder hablar e intercambiar información sobre las necesidades del alumnado que muchas veces compartimos, así como decisiones conjuntas del equipo. Aun manteniendo las reuniones propias de cada Equipo. Realizar sesiones conjuntas entre las maestras de apoyo (PT y AL), ha resultado muy útil y beneficioso para nuestro alumnado, tanto a nivel comunicativo-lingüístico como socio-afectivo.				

6.16. Memoria del plan de actuación de las aulas TGD

OBJETIVO	Sensibilizar a todo el profesorado y alumnado sobre la inclusión de los alumnos con TEA en el mayor número de situaciones cotidianas del centro: aulas de referencia, patios, comedor, excursiones y actividades complementarias. Favorecer la participación y actuación del alumnado con TEA en la dinámica diaria del centro.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnos del Aula Faro y Ancla, que provienen de la etapa de educación primaria.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Creación de recursos, materiales y apoyos visuales que promuevan la accesibilidad del alumno a cualquier contexto escolar. Creación de contextos y actividades donde se promueva el desarrollo de sus competencias comunicativas fomentando la comunicación funcional, espontánea y generalizada, mediante el uso de S.A.A.C. cuando sea necesario. Vivencias reales donde poner en práctica habilidades de interacción social, de comprensión de claves emocionales y de atención conjunta.	Equipo de apoyo intensivo del Aula Faro y Aula Ancla y tutores. Equipo de apoyo intensivo del Aula Faro y Aula Ancla y tutores. Equipo de apoyo intensivo del Aula Faro y Aula Ancla y tutores.	Todo el curso	Equipo de apoyo intensivo del Aula Faro y Aula Ancla. Equipo de apoyo intensivo del	Adecuación de los recursos y materiales creados a las necesidades individuales del alumnado. Flexibilidad y adaptación del personal y de los recursos a la eficacia de estos, necesidades y cambios en el alumnado Capacidad de usar las estrategias comunicativas trabajadas. Ser capaz de desenvolverse ante un problema sabiendo canalizar, gestionar sus	Accesibilidad de los recursos. 4 Capacidad de los profesionales para adaptar los recursos a las nuevas necesidades. 5 Generalización de los recursos a los distintos espacios. 4 Coordinación con otros especialistas. 5 – Estimulación de la comunicación en actividades dirigidas. 5 Estimulación de la comunicación en momentos de juego. 5 Estimulación de la comunicación en momentos espontáneos. 5 Generalización del uso de S.A.A.C en distintos contextos. 3 –

		Todo el curso	Aula Faro y Aula Ancla y tutores.	emociones y reconocer las de los demás.	Variedad de recursos para trabajar las habilidades sociales y la gestión de las emociones. 5
Fomentar la autonomía personal y la autonomía en las tareas diarias del centro.	Equipo de apoyo intensivo del Aula Faro y Aula Ancla y tutores.			Ejecución de las distintas tareas (tanto de aseo personal y alimentación como las curriculares) con menor número de apoyos.	Variedad de actividades y vivencias para trabajar las habilidades sociales y la gestión de las emociones. 5 Progreso del alumnado en cuanto a nivel social y emocional. 4
Favorecer el trabajo conjunto de todos los profesionales de las dos aulas TEA.	Equipo de apoyo intensivo del Aula Faro y Aula Ancla			Coordinación y organización del funcionamiento de las aulas TEA, actividades, recursos y materiales adaptados, favoreciendo la atención individualizada según las necesidades.	Capacidad de los profesionales de intervenir de forma adecuada. 5 – Interiorización de hábitos de autocuidado por parte del alumnado. 4 Adquisición de rutinas y hábitos de trabajo. 3 Retirada gradual del número de apoyos a la hora de realizar hábitos personales. 2 Retirada gradual del número de apoyos a la hora de organizarse y realizar las tareas. 3 – Coordinación entre todos los profesionales de las aulas TEA, los tutores y especialistas. 5

					Clima de trabajo adecuado entre los profesionales de las aulas TEA. 5 Cooperación ante las nuevas necesidades. 5 Trabajo conjunto en la creación de materiales y recursos necesarios. 5
OBSERVACIONES	Durante este curso y gracias a la existencia de dos aulas TEA y cuatro profesionales, hemos sido capaces de atender las necesidades individuales de manera eficaz. Esperamos que el próximo curso se mantengan los recursos para poder seguir atendiendo a nuestro alumnado y sus necesidades tan complejas.				

6.17. Memoria del plan de actuación Equipo de Orientación

CEIP: CEIP Virgen de Navalazarza
Código centro: : 28024253
Municipio: San Agustín de Guadalix
Orientador/a: Ángela Galán Ubide
PSC: Inés Bermejo

ACTUACIONES DIRIGIDAS A LOS EQUIPOS DOCENTES Y CENTROS EDUCATIVOS

Objetivo: **asesorar al centro en la implantación de buenas prácticas para reforzar una respuesta educativa ajustada a las diferencias individuales del alumnado.**

ACTUACIONES	LOGROS	INCONVENIENTES	PROPUESTAS DE MEJORA
a) Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica y otras estructuras organizativas.	- Desde el equipo directivo se ha facilitado la coordinación de las reuniones con los diferentes miembros del equipo docente. - La comunicación con el equipo directivo ha sido muy eficaz. - Se realizó un claustro al inicio de curso para presentar orientadora y PSC y recoger las necesidades de atención	- Durante el 1º trimestre no se recibieron las convocatorias de CCP.	- Asegurarse que llegan las convocatorias de CCP. - Promover la realización de un claustro final para evaluar los aspectos de atención a la diversidad.

	a las diferencias individuales percibidas del claustro. - Se ha participado en la reunión de la red de centros preferentes.		
b) Promoción de una respuesta ajustada a las diferencias individuales.	- En concreto, este curso se ha aprobado la creación de dos grupos de estimulación del lenguaje para EI y de habilidades sociales e inteligencia emocional para 3º ciclo de EP, Además, se han realizado propuestas para la mejora del proyecto NIVAL. Ambos aspectos, se han recogido en el Plan IncluYO. También se ha revisado la manera de proceder con el Programa de Compensatoria. - Se ha asesorado al equipo directivo en la realización de protocolo	- No se ha realizado una revisión en profundidad del Plan IncluYO. - Ha habido profesorado que no ha recibido ningún asesoramiento de mejora de las medidas educativas. - A pesar de existir 2 Aulas TEA no existe una comisión de centro preferente. - No existe una puesta en común y seguimiento a lo largo del curso de las horas necesarias de cada ACNEE y si ese apoyo se hace dentro/fuera del aula y el grupo con el que recibe el apoyo.	- Dedicar un tiempo de seguimiento y revisión de los documentos oficiales destinados a la atención de las diferencias individuales. - Promover que todo el profesorado pueda tener (al menos) un asesoramiento para la mejora de las medidas educativas del aula y/o alumnado a lo largo del curso. - Sería interesante promover la creación de una comisión de centro preferente. - Coordinarnos con jefatura y equipo de

	de acoso escolar. - Se ha realizado la coordinación con los servicios externos necesarios para la atención a las necesidades del centro. - Se ha realizado un Seminario de formación al profesorado por parte de la PT del equipo de apoyo sobre la "Eliminación de las barreras para el aprendizaje en alumnado ACNEAE dentro del aula"		apoyo para realizar el horario de cada alumno ACNEE. Según las necesidades detectadas, decidir horas, tipo de apoyo y grupo para recibir el apoyo. - Seguir impulsando la formación del claustro en cuestiones de atención a las diferencias individuales.
c) Actuaciones para favorecer la transición entre etapas.	- Está prevista la coordinación para junio con el EAT y DO de los IES.	- No se detectan inconvenientes en este sentido.	- Ninguna importante a considerar.
d) Realización de gestiones administrativas.	- Se han realizado gestiones administrativas en la hora complementaria y el centro ha facilitado que se puedan dedicar más horas.	- La gran carga de gestiones administrativas (elaboración de informes, dictámenes, censo en Raíces, derivaciones, coordinaciones,…) suponen un porcentaje	- Seguir coordinándose con el equipo directivo en caso de necesitar más horas de gestión administrativa para que se puedan facilitar.

		muy elevado de tiempo que, en este caso, ha excedido a la hora complementaria asignada.	

ACTUACIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO

Objetivo: **promover la prevención y detección de barreras de aprendizaje.**

ACTUACIONES	LOGROS	INCONVENIENTES	PROPUESTAS DE MEJORA
a) Asesoramiento en la prevención y detección temprana de barreras para el aprendizaje y medidas educativas.	- Se colaborado en la creación de un grupo de habilidades sociales y gestión emocional para 2º ciclo de EP que ya se ha puesto en funcionamiento este curso y se ha promovido la consolidación del otro grupo e estimulación del lenguaje de cara a próximos cursos.	- Las medidas de prevención y detección temprana no han sido una prioridad en la organización del trabajo del EOEP.	- Valorar en el inicio de curso otro tipo de intervenciones por parte del EOEP, priorizando también actuaciones de asesoramiento sobre medidas de aula ordinarias frente a demandas individuales. - Sería interesante trabajar sobre medidas preventivas de convivencia.
b) Realización de	- Se han realizado 20	- La mayor parte del	- Valorar la necesidad

evaluaciones psicopedagógicas.	evaluaciones psicopedagógicas: 12 prescriptivas y 8 nuevas. 1 de ellas se ha realizado en colaboración con el equipo específico AGD.	tiempo de atención al centro, se ha dedicado a la realización de evaluaciones no dejando tiempo a otro tipo de intervenciones como asesoramientos preventivos, de medidas ordinarias, de aula o de centro.	dedicar menos tiempo a la realización de evaluaciones psicopedagógicas, promoviendo otro tipo de intervenciones.
c) Intervención en el seguimiento del alumnado con NEAE.	- Se han realizado reuniones quincenales con el equipo de apoyo ordinario y de las aulas TEA en las que se ha realizado dicho seguimiento. - Se han realizado asesoramientos en el ajuste de la respuesta educativa de alumnado ya evaluado en cursos anteriores.	- El tiempo dedicado no ha sido suficiente para realizar un seguimiento frecuente de todo el alumnado ACNEE. Principalmente del alumnado DEA (que no recibe apoyos de PT/AL)	- Promover el espacios y tiempos de seguimiento del alumnado DEA con equipo de apoyo y profesorado. - Promover la asistencia de la profesional PSC a alguna de las reuniones de coordinación con equipo de apoyo.
d) Ejecución de otras actuaciones para ajustar la respuesta educativa.	- Se ha realizado coordinaciones con salud mental y gabinetes	- No se detectan inconvenientes en este sentido.	- Seguir fomentando las coordinaciones puntuales con las profesionales de

	externos especializados. - Puntualmente, se ha colaborado con las profesionales del comedor para ajustar la respuesta educativa del alumnado.		comedor. También personal laboral(de limpieza, conserjería, etc)

ACTUACIONES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

Objetivo: **asesorar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y garantizar su participación en el proceso educativo y escolar.**

ACTUACIONES	LOGROS	INCONVENIENTES	PROPUESTAS DE MEJORA
a) Colaboración para favorecer la participación efectiva de las familias.	- Se ha llevado a cabo una charla sobre límites y otra sobre BECAS por parte de la PSC. La participación de las familias fue escasa.	- Las medidas de colaboración para favorecer la participación de las familias, no han sido una prioridad en la organización del trabajo del EOEP.	- Buscar fórmulas para mejorar la asistencia en familias (llamar personalmente, realizar desayunos, implicar al AMPA...) - Promover intercambios y buscar más formas de colaboración con el AMPA.

b) Información a las familias respecto a la escolarización.	- El asesoramiento con respecto a la escolarización, ha sido en los casos ordinaria. Sí se ha comenzado a valorar la derivación a especial para el curso que viene de dos alumnas de aula TEA.	- No se detecta ningún inconveniente en este sentido.	- No se detecta ninguna propuesta de mejora en este sentido.
c) Detección e intervención ante necesidades sociales.	- Se ha realizado una buena coordinación para la solicitud de BECAS y derivaciones para solicitar la discapacidad. - Por parte de PSC se ha trabajado la coordinación con otros agentes externos.	- No se detectan inconvenientes en este sentido.	- Ninguna importante a considerar.
d) Potenciar la colaboración familiar en el proceso de evaluación psicopedagógica.	- Se ha realizado una buena colaboración con todas las familias de alumnado evaluado o bien que lo han solicitado por dudas sobre la respuesta educativa. - En los casos de	- En ocasiones hay dificultades con familias que traen informes de evaluaciones psicopedagógicas de gabinetes externos por disparidad de criterios.	- No se detecta ninguna propuesta de mejora en este sentido

	detección de AACC que cumplían el perfil de PEAC, se ha asesorado a la familia para que realizaran la derivación.		

6.16. Memoria del plan de actuación de Educación Ambiental

OBJETIVOS	1 - Fomentar el reciclado y el ahorro energético entre el alumnado. 2 - Convertir el huerto escolar en recurso para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el del centro				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1.1- Revisar en todas las aulas los recipientes para la separación de los residuos. 1.2.- Concienciar al alumnado mediante charlas de la importancia del ahorro energético y del reciclado de materiales escolares. 2.1-Intentar continuar con el proyecto de huerto escolar : Implicar al alumnado, realizar actividades con relación a las programaciones de aula. 2.2 Crear una zona de ajardinamiento con plantas autóctonas	Tutores y maestros especialistas, Monitoras de comedor. Personal de extraescolares. Personal encargado del huerto, tutores y alumnos.	A diario y durante todo el curso	Por parte de los profesores y del propio alumnado corrigiendo a sus compañeros Cuidado de las zonas de huerto por parte de cada nivel. Talleres relacionados con todas las áreas	Separación de residuos en todo el centro. Que estos hábitos sean llevados a sus casas. Conseguir recolectar productos y satisfacción del alumnado. Que todo el centro conozca las labores realizadas en el huerto. Adquirir competencias a través del trabajo en el huerto.	1.1. Se revisaron pero es necesario hacerlo cada curso escolar por su deterioro. 3 1.2. Concienciación entre el alumnado , es necesario que llegue también a las familias. 3 2.1 No hemos podido tener actividades de forma regular, sólo algunos grupos han podido utilizar esta herramienta. 2 2.2 Con la ayuda de un abuelo , nuestro conserje y Pedro hemos empezado a

					crear nuestra zona de plantas autóctonas. 3

PROPUESTAS: Intentar contar con expertos que nos den talleres.
Continuar con el ajardinamiento, con la colaboración de los niños.
Solicitar ayuda a la concejalía de medio ambiente.
Abrir nuestro huerto a las familias para que con su experiencia aprendamos.
Motivar al profesorado para que bajen al huerto y desarrollen sus propias actividades.
Concienciar a las familias de la importancia del reciclado del material escolar. Reducir el consumo.

6.17. Memoria del plan de actuación de Inteligencia Emocional

OBJETIVO	Trabajar con nuestro alumnado la identificación de emociones propias y como relacionarme con los demás de forma positiva.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el del centro				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1 - Trabajo del Banco de herramientas de la Fundación Botín en el área de alternativa a la religión y en los momentos de trabajo de acción tutorial, tanto en la prevención como en la resolución de conflictos. 2 -Desarrollar actividades de relajación, Mindfullnes y respiración frente a momentos de concentración y nerviosismo. 3- Desarrollar en todas las aulas el lema “Ponte en mis zapatos”: Empatía 4.- Trabajo mensual de emociones relacionando con actitudes para mejorar la convivencia.	Maestros tutores y especialistas	A lo largo del curso escolar	En las reuniones de ciclo y nivel se intercambiarán aquellas actividades que han tenido más impacto entre los alumnos	Un clima tranquilo y responsable entre los alumnos. Haber dotado a nuestros alumnos de herramientas para reconocer sus emociones y las de los demás. Que los alumnos sean capaces de enfrentarse a situaciones nuevas con tranquilidad. Clima de armonía entre todos los miembros de la comunidad,	1.- En algunas de las clases de alternativa a la religión hemos utilizado los materiales para desarrollar en los alumnos preguntas e intervenciones. **3** 2.- La relajación después de recreos o en momento de stress como antes de pruebas es utilizada por muchos profesores del centro. **3** 3.- A lo largo del curso nos ha acompañado el lema en las situaciones que se producían. **4** 4.- Trabajo con canciones cuentos y cortos de cada emoción. Muy motivador para el alumnado**. 4**

6.18. Memoria del plan de actuación del Proyecto LÓVA

OBJETIVO	Crear nuestra compañía de ópera, redactar la obra, componer la música,crear la exposición y representar la ópera.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado P5A				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
- Elaborar el calendario de trabajo. . - Crear un nombre, logo e himno para nuestra compañía. . - Trabajar metáforas. . - Hacer retos para generar conciencia de grupo. . - Elegir la profesión que tendrán en la obra. . - Definir el tema, la tesis y los personajes de la obra.	Tutora 5º A, equipo docente involucrado en el proyecto y equipo directivo.	Todo el curso.	En el primer y segundo trimestre hemos elegido el nombre de la compañía, himno, logo, tema, tesis, personajes, oficios. Estas tareas han supuesto un gran reto para este grupo por lo que hemos tenido que dedicar mucho tiempo a la formación de la compañía. El tercer trimestre ha sido dedicado al marco de la historia, relaciones de personajes y estructura dramática.	.- El alumnado ha avanzado como grupo. .- Hemos conseguido crear la obra en los plazos establecidos. .- Llevamos a cabo las representaciones previstas. .- Las reflexiones de los niños y de las familias. .- El aprendizaje y maduración de los alumnos.	- La programación y el calendario de trabajo no se ha cumplido, ampliando el trabajo de la compañía hasta febrero de 2027. - La compañía ha trabajado en armonía, consensuando cada paso y respetando a todos los componentes. Han encontrado grandes dificultades en este aspecto, y de ahí que hayan tenido que posponer el estreno. - El grupo ha crecido emocionalmente, aprendiendo de los

					errores y disfrutando de los éxitos. Han mejorado mucho y necesitan seguir trabajando constantemente las relaciones con los iguales y consigo mismos.
OBSERVACIONES	La compañía seguirá trabajando el curso que viene ya que se han quedado pendientes las siguientes tareas: . - Escribir nuestra obra. . - Trabajar por grupos según el oficio que les haya tocado. . - Preparar la exposición. . - Representar nuestra obra.				

6.19. Memoria del plan del proyecto Comunicando

OBJETIVO	Crear nuestra compañía de periodistas, redactar noticias y reportajes, publicar periódicos y grabar podcasts.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado P5B y C				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
- Elaborar el calendario de trabajo. . - Crear un nombre, logo e himno para nuestra compañía. . - Trabajar medios de comunicación. . - Hacer retos para generar conciencia de grupo. . - Buscar los temas de interés para las investigaciones. . - Profundizar sobre los temas elegidos. . - Trabajar por grupos en las diferentes secciones. . - Preparar las noticias y los guiones. . - Publicar nuestros trabajos. . - Reflexionar a diario y por escrito sobre las actividades que realizamos.	Maestras de lengua de 5º B Y C.	Todo el curso.	En el primer trimestre hemos elegido el nombre de la compañía, logo y publicado al menos un periódico. En el segundo y tercer trimestre grabamos podcast. Participamos en el concurso de Podcastr escolar de RNE.	. - El alumnado ha avanzado como grupo. . - Hemos conseguido publicar en los plazos establecidos. . - Las reflexiones de los niños y de las familias. . - El aprendizaje y maduración de los alumnos.	- La programación y el calendario de trabajo se ha cumplido. - La compañía ha trabajado en armonía y respetando a todos los componentes de forma regular. - El grupo ha crecido emocionalmente, aprendiendo de los errores y disfrutando de los éxitos.

OBSERVACIONES	Nos gustaría explorar la publicación de prensa escrita y mantener las grabaciones y publicaciones de Podcast.

6.20. Memoria del proyecto de Radio Escolar

OBJETIVOS	Fomentar la participación del alumnado en la vida del centro a través de la creación, producción y difusión de contenidos radiofónicos que desarrollen su competencia comunicativa, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, integrando la radio como herramienta educativa y de expresión en las actividades escolares.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el alumnado.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1. Grabar y emitir programas periódicamente. 2. Integrar la radio en actividades del centro (semana cultural, día del libro, campañas solidarias…). 3. Recoger sugerencias del resto del centro (profesorado, alumnado, familias).	Adela y Blanca. Cualquier maestro o maestra que quiera realizar actividades con la radio.	Todo el curso.	1.1 Realizar un registro con los programas realizados y los programados para un futuro. 2.1 Recoger evidencias a través de fotos de los momentos en directo y crear una carpeta de imágenes. 3.1 En las reuniones de ciclo se pedirán sugerencia y/o aportaciones al resto de compañeros valorando y considerando sus opiniones.	1.1 Se ha elaborado un registro organizado que recoge los programas realizados hasta la fecha con sus datos básicos. 2.1 Se ha creado una carpeta con las imágenes, organizada por fecha, la cual queda almacenada en el Cloud del centro. 3.1 Se han recogido trimestralmente por escrito las sugerencias del claustro. 4.1 En al menos un podcast al trimestre se han asignado y los roles de guionista y locutor entre el alumnado.	1.Grabar y emitir programas periódicamente. 5 2.Integrar la radio en actividades del centro (semana cultural, día del libro, campañas solidarias…). 5 3.Recoger sugerencias del resto del centro (profesorado, alumnado, familias). 5 4.Involucrar en mayor medida al alumnado en la preparación y grabación de los podcast. 5

4. Involucrar en mayor medida al alumnado en la preparación y grabación de los podcast.			4.1 En alguno de los podcast crear roles con el alumnado tales como: Guionistas y locutores		
OBSERVACIONES	Ete curso hemos tenido una participación mayor en el proyecto. Además de tutores de distintos niveles, hemos involucrado a los maestros de prácticas del centro y han elaborado varios podcast en los que ha colaborado al alumnado.				

6.21. Memoria del plan de actuación de Educación Física

OBJETIVO	Mantener, organizar y aumentar el banco de recursos digitales del área como forma de enriquecer los recursos de este..				
ALUMNADO DESTINATARIO	Todo el alumnado de E.P.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Aumentar el banco de recursos digitales para que todo el alumnado del centro se vea beneficiado. Organizar los recursos materiales añadidos por niveles y etapas	Profesores de Educación Física	Todo el curso	Trimestral	Se ha mantenido y mejorado la organización de los recursos por carpetas, niveles, modalidades deportivas y actividades físicas, aumentando ostensiblemente la cantidad de recursos utilizados	Se observa que se ha ido aumentando y mejorando la organización de recursos digitales en las carpetas de drive, destinadas a ello.

6.22. Memoria del plan de actuación de Música

OBJETIVO	Favorecer la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo en las actividades musicales para fomentar la empatía y mejorar las relaciones sociales				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado de Infantil y Primaria				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Trabajo en grupos cooperativos	Profesora de Música	Todo el curso	Mensual	Los alumnos trabajan en equipo y llegan a acuerdos solucionando de forma autónoma los conflictos que aparecen	Resolución de conflictos surgidos. Los alumnos han sido capaces de solucionarlos y trabajar para lograr un objetivo común, si bien es cierto que dependiendo del grupo y el/la compañero ha sido más difícil o fácil. Por ello, se han cambiado los equipos mensualmente o coincidiendo con el cambio de unidad didáctica.
Utilización de la señal de ruido cero para pedir silencio y atención	Profesora de Música	Todo el curso	Trimestral	Los alumnos respetan los turnos de palabra y	Se observa que son conocedores de la señal y la utilizan para pedir

				las intervenciones de sus compañeros	silencio o el turno de palabra
Desarrollo de la técnica vocal, trabajo de canciones en grupo e interpretación instrumental individual y en pequeños grupos	Profesora de Música	Todo el curso	Trimestral	Los alumnos disfrutan con la interpretación musical individual y grupal	Se ha trabajado durante los ensayos vocales e instrumentales en las clases, así como en el coro y la orquesta comprobándose un avance en la técnica y disfrute musical en el alumnado. Los alumnos interpretan de forma correcta (tempo, dinámica y velocidad) las piezas.
OBSERVACIONES	El alumnado NEAE ha hecho uso de los mismos instrumentos que sus compañeros, instrumentos adaptados con colores que ha facilitado la interpretación a todos.				

6.23. Memoria del plan de actuación de Religión

OBJETIVO	"PONTE EN MIS ZAPATOS" Desarrollar la empatía como un valor fundamental para los alumnos de Religión.				
ALUMNADO DESTINATARIO	Alumnado de Religión.				
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
-En las sesiones conjuntas en las que llevamos a cabo las actividades de Educación responsable, hemos visionado vídeos de concienciación acerca de la realidad que vive cada uno y a saber empatizar. Así como la lectura de cuentos en Infantil que nos conciencian sobre la importancia del cuidado tanto de los demás como de uno mismo. •https://www.youtube.com/watch?v=qy11mKVPieo •https://www.youtube.com/wa	Los maestros de Religión	A lo largo de todo el curso.	-Diario en clase, patios y actividades complementarias.	-Mejor clima de convivencia en las aulas. Los alumnos son más capaces de gestionar y resolver los conflictos que puedan surgir de forma autónoma. -Menos demanda del adulto para intervenir en la resolución de conflictos entre ellos. - Se expresan y abren emocionalmente para describir conflictos que se producen en el aula en particular y en el centro en general. - Están atentos y conscientes de que hay compañeros que están solos y trabajan para que	-Seguir dándole la importancia que merece a este tema y dedicarle un tiempo de forma sistemática en el aula. -Dejar programado al inicio de curso los recursos y propuestas que se van a llevar a cabo de forma conjunta en las sesiones de Religión y Atención educativa para favorecer el buen desarrollo de estas. -Continuar con los debates (sobre todo en Primaria) para que los alumnos fomenten un espíritu crítico y logren una mayor tolerancia al

tch?v=noP2S04kJD0 •https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k - Hemos dedicado unos minutos al inicio de las sesiones de Religión para tratar algún tema relevante para los alumnos, fomentando así la resolución de conflictos y la empatía. -Hemos leído relatos de personajes bíblicos que supieron darse a los demás, así como colaborar y cooperar en la creación de un mundo mejor. -Los alumnos han investigado acerca de la labor social de la Iglesia que empatiza con los más desfavorecidos. -Hemos propulsado los debates, escucha activa, respeto mutuo, argumentaciones, dilemas. con dinámicas variadas. - Desarrollar la escucha activa: Aprender a leer el lenguaje no verbal de los				se integren y se sumen a sus juegos.	tener que aceptar una opinión diferente de la suya. - Implementar dinámicas guiadas, asambleas de comunicación activa y proyectos colaborativos que fortalezcan la empatía de unos a otros.

compañeros (un gesto, un silencio) para saber cuándo alguien necesita ayuda o apoyo. -Convertir el reconocimiento del otro y el agradecimiento en un hábito diario, asegurando que el clima del aula se mantenga armónico y feliz.					