



MEMORIA ANUAL

CURSO 2024/2025

CENTRO CEIP Manuel Núñez de Arenas

CÓDIGO 280382023

DAT Sur



ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración.
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro.
4. Evaluación de la organización pedagógica.
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos (en documento aparte).



1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

Es responsabilidad del equipo directivo la coordinación y dinamización del proceso de elaboración. Se lleva a cabo la primera quincena de mayo.

ACTUACIONES:

- Determinar el esquema del documento
- Relacionar los agentes que van a participar en su elaboración: equipo directivo, departamentos/ equipos de etapa/ciclos, órganos de gobierno y coordinación, coordinadores, organizaciones más representativas de familias y alumnado...
- Concretar las funciones y tareas de cada agente, delimitando los aspectos a los que deben contribuir, siempre dentro del marco de sus competencias y atribuciones.
- Facilitar instrumentos y procedimientos para recoger y tratar la información necesaria.
- Elaborar un calendario previo que concrete la extensión y plazos de cada tarea

Fase 2: Elaboración

El equipo directivo coordinará la elaboración y se responsabilizará de su redacción, teniendo en consideración las propuestas efectuadas por los distintos sectores. Se llevarán a cabo en:

CCP del día 27 de mayo

- Se informa a las coordinadoras de sus funciones y tareas, delimitando los aspectos a los que deben contribuir, siempre dentro del marco de sus competencias y atribuciones.
- Se informa del calendario previo para la extensión y plazos de cada tarea.
- Se informa a las coordinadoras para que lo transmitan a sus respectivos ciclos, la contribución que deben hacer a los contenidos de la PGA, según sus competencias y atribuciones.
- El equipo directivo proporciona a las coordinadoras de ciclo, a los especialistas de educación física, el equipo de orientación, biblioteca, coordinadora de bienestar, coordinadora de Ecoescuelas, coordinadora de bilingüismo, coordinadora TIC las distintas tablas a completar sobre los distintos planes de trabajo.

Se establece el **6 de junio** como último día para la entrega de todas las aportaciones.

Claustro de 16 de mayo:

- Se informa al profesorado de sus funciones y tareas, delimitando los aspectos a los que deben contribuir, siempre dentro del marco de sus competencias y atribuciones.
- Se informa del calendario previo para la extensión y plazos de cada tarea.
- Se informa al profesorado de los aspectos a valorar de su plan de actuación anual.

Consejo Escolar del 17 de mayo:

- Se informa al Consejo Escolar de sus funciones y tareas, delimitando los aspectos a los que deben contribuir, siempre dentro del marco de sus competencias y atribuciones.
- Se informa del calendario del calendario previo para la extensión y plazos de cada tarea.
- Se informa a los miembros del Consejo Escolar de los aspectos a valorar de su plan de actuación anual.
- Se facilita al representante de la AMPA y al del Ayuntamiento de Getafe para su elaboración y valoración el plan de actividades extraescolares.
- Se facilita a la comisión de comedor el plan de comedor y de los servicios de desayuno y ampliación de horario para su elaboración y valoración.

Hasta el 7 de junio se recogen las aportaciones de los distintos agentes.

ACTUACIONES:

- A partir de los objetivos de la PGA, el equipo directivo encarga a cada uno de los agentes la valoración que les corresponda en función de sus competencias



Calendario de elaboración de la Memoria

- Cada agente formulará sus propuestas de mejora en función de la evaluación realizada.

Fase 3: Redacción

Del 10 al 17 de junio se lleva a cabo dicha redacción.

- Recogiendo y armonizando las aportaciones de todos los implicados, el equipo directivo hace una síntesis de las valoraciones recogidas y selecciona las propuestas de mejora para el próximo curso
- El documento final se traslada a todos los participantes de forma que puedan tener una visión global y hacer las observaciones que estimen necesarias.

Una vez recogidas y valoradas las últimas observaciones, se procede a su redacción definitiva por parte del equipo directivo, tratando de que ésta sea breve, ágil y clara.

Fase 4: Informe

El Claustro y el Consejo Escolar informan la Memoria Anual según los artículos 21 y 24 del ROC.

Fase 5: Remisión

El equipo directivo difunde y pone a disposición de los miembros de la comunidad educativa el documento final.

ACTUACIONES

La Memoria Anual se depositará en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces **antes del 10 de julio**, en los términos que indique la Subdirección General de Inspección Educativa

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Planificar y coordinar el proceso Elaborar el documento final sintetizando las valoraciones y las propuestas de mejora de todos los sectores
Consejo Escolar	SÍ	Evaluar la PGA y su grado de cumplimiento. Evaluar su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación. Informar la Memoria Anual
Claustro	SÍ	Evaluar la PGA y su grado de cumplimiento. Evaluar su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación. Informar la Memoria Anual
CCP	SÍ	Evaluar la evolución de los resultados académicos Evaluar su propio funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación
Equipos de ciclo	SÍ	Evaluar el desarrollo de la programación didáctica, la práctica docente y los resultados obtenidos
E.O.E.P.	SÍ	Evaluar su funcionamiento y el grado de cumplimiento de su plan de actuación.



Participación de la comunidad educativa

Alumnado	SÍ	Aportar su valoración sobre el funcionamiento del centro a través de una encuesta de valoración para el alumnado del 3 ^{er} ciclo de Educación Primaria.
AMPA	SÍ	Evaluar el grado de cumplimiento de su propio programa de actividades extraescolares, en su caso. Participando en la encuesta de valoración del centro en el apartado dedicado a la AMPA y en el de las familias.
Familias	SÍ	Aportar su valoración sobre el funcionamiento del centro a través de una encuesta.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2025.

VºBº La Directora

La Secretaria



2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DIRECTIVO							
ÁMBITO DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN							
OBJETIVO 1: Revisar y actualizar el PEC.							
INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo todas las revisiones y actuaciones programadas teniendo en cuenta una escala de valoración del 1 al 4 y teniendo como un 3 el nivel de valoración.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
					X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se ha conseguido este objetivo parcialmente, ya que hay una de las actuaciones que no se ha iniciado, por lo que no se han llevado a cabo todas las revisiones y actuaciones. Tenemos como logros los siguientes: Actualización del Plan de Convivencia y aprobación del Plan Incluyo.		Hemos encontrado dificultades para iniciar el Plan de Igualdad y la revisión de las líneas de actuación, principios y valores, etc. del proyecto educativo ya que son tareas extensas.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Incluir como objetivo para el próximo curso la elaboración del Plan de Igualdad y/o la revisión de las líneas de actuación, principios y valores, etc. del proyecto educativo.							
OBJETIVO 2: Utilizar la aplicación Raíces/ Roble como medio de comunicación entre la comunidad educativa.							
INDICADOR DE LOGRO: Obtener un valor de 3 en una escala de valoración objetiva del 1 al 4.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se ha llevado a cabo algunas comunicaciones del profesorado y del equipo directivo a través de la mensajería de Raíces. Las familias han podido justificar las ausencias de sus hijos o hijas en la plataforma.		No poder programar los correos como sí se puede hacer con el correo de EducaMadrid. No se ha utilizado la mensajería interna.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
Formar al profesorado en la utilización de la mensajería interna con las familias para comunicar distintas informaciones.							
ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA							



OBJETIVO 3: Dinamizar el trabajo del claustro a través de comisiones.

INDICADOR DE LOGRO: Llevar a cabo, al menos, una reunión mensual e implementar en el aula y en el centro lo acordado con un nivel de valoración de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han creado las cinco comisiones de trabajo desde el claustro. Se ha animado a la reflexión y al trabajo de las diferentes propuestas para el curso.	

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 4: Sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado de nuestro entorno con un enfoque sostenible.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Valoración inicial de los puntos de reciclaje. Ubicaciones de los puntos de reciclaje en el patio y en los edificios. Recuerdo en las asambleas de vocales del alumnado de las normas de buen uso de los centros del reciclaje.	No se ha realizado la revisión quincenal del uso buen uso de los puntos de reciclaje sino trimestral.

PROPUESTAS DE MEJORA

Revisión trimestral de los puntos de reciclaje.

ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 5: Visibilizar e informar del proyecto educativo del centro a través de la web, guía de las familias y otras formas de comunicación.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se ha actualizado la web haciéndola más atractiva y dinámica. Se ha tenido en cuenta lo establecido por la normativa sobre contenidos obligatorios.	



Se ha realizado la guía de las familias y se ha entregado a principio de curso.
Se han llevado a cabo reuniones con los vocales de aula de las familias y con la AMPA.

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 6: Intercambiar experiencias con otros centros educativos de la zona o del municipio de Getafe.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Participación en las actividades propuestas por el IES La Senda (adscrito nuestro centro). Se ha participado en: inicio de los juegos de patio, actividad día de Halloween, actividad aula TEA, gymcana para 5º de Primaria.
Se ha invitado a la II Feria del Medio Ambiente a los centros de la zona.
Se incluyó en el recorrido del carnaval el entrar en la Residencia de la Tercera Edad cercana al colegio.
Se llevan a cabo dos reuniones con el IES La Senda: al final del primer trimestre una reunión entre las jefaturas de ambos centros para intercambio de información y análisis de los resultados y posibles propuestas de mejora. Al final de curso, reunión equipo docente del colegio, equipo directivo y equipo del IES para intercambiar información para el alumnado que se va a incorporar a este centro.
Se han coordinado las distintas actividades propuestas por el IES "La Senda":
Participación en el programa 4º ESO+ empresa acogiendo a ocho antiguos alumnos del colegio.
Visitas de nuestro aula TEA al aula TEA.
Visita en Halloween.
Visita alumnado 5º talleres a talleres de puertas abiertas al finalizar el curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se ha llevado a cabo la participación en actividades con el centro de Educación especial "Ramón y Cajal" por problemas de agenda.

PROPUESTAS DE MEJORA

Invitar a los dos IES para realizar en nuestro centro jornadas informativas al paso de Secundaria.

ÁMBITO DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.



INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
A principio de curso se han entregado a jefatura de estudios las normas de convivencia y se han seguido puntualmente y, es especial, en las sesiones de evaluación de cada uno de los grupos. El tener un modelo común de cuaderno de incidencias que se entrega al equipo directivo todos los finales de trimestre para su análisis. Se ha incluido en las valoraciones la convivencia del comedor.					
PROPUESTAS DE MEJORA					
OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.					
INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha llevado a cabo la valoración y puesta en común de las dificultades detectadas en el alumnado y medidas de gestión de aula a través de la información a los equipos docentes de cada clase, llegar a acuerdos sobre la gestión común. Cada trimestre se han establecido reuniones para la evaluación de las adaptaciones curriculares entre el equipo docente y el equipo de orientación (PT y AL). Se ha llevado a cabo la puesta en común en las sesiones de evaluación de los posibles problemas de convivencia en los grupos y las actuaciones llevadas a cabo para minimizarlos. Cada trimestre, se ha hecho un análisis de la evolución de la convivencia en el grupo y propuestas de mejora, del nivel de adaptación al grupo del alumnado ACNEE. Se ha incorporado en las actas de evaluación de cada trimestre, la valoración del nivel de convivencia del grupo en el tiempo de recreo teniendo en cuenta el nivel madurativo, sobre todo, con el alumnado ACNEE.		Al tener compartidas las maestras de PT y AI se ha hecho difícil en algunas ocasiones ajustar los horarios de reuniones.			



El equipo directivo ha valorado cada trimestre todo lo recogido sobre convivencia en nuestro centro y se ha informado al claustro y al Consejo Escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Aumento de los días del profesorado PT y AL.

PLAN DE TRABAJO DEL CONSEJO ESCOLAR CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS

ÁMBITO DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

OBJETIVO 1: Revisar y actualizar el PEC.

INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo todas las revisiones y actuaciones programadas teniendo en cuenta una escala de valoración del 1 al 4 y teniendo como un 3 el nivel de valoración.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

1	2	3	4
	X		

LOGROS

Se ha conseguido este objetivo parcialmente, ya que hay una de las actuaciones que no se ha iniciado, por lo que no se han llevado a cabo todas las revisiones y actuaciones.

Tenemos como logros los siguientes:

Actualización del Plan de Convivencia y aprobación del Plan Inluyo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Hemos encontrado dificultades para iniciar el Plan de Igualdad y la revisión de las líneas de actuación, principios y valores, etc. del proyecto educativo ya que son tareas extensas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Incluir como objetivo para el próximo curso la elaboración del Plan de Igualdad y/o la revisión de las líneas de actuación, principios y valores, etc. del proyecto educativo

ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 4: Sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado de nuestro entorno con un enfoque sostenible.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se ha conseguido este objetivo en muy buena medida, dando continuidad al proyecto de Ecoescuelas. En principio, sólo ha quedado pendiente el recuerdo en las asambleas de vocales del alumnado de las normas de buen uso de los centros del reciclaje.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No existieron dificultades importantes y, aun no habiéndose completado del todo lo previsto, habiendo quedado pendiente el recuerdo en asambleas de alumnos, entendemos que la Comunidad está bien concienciada y por tanto se ha logrado dar buena continuidad al proyecto de Ecoescuelas.



Implementación del huerto como herramienta pedagógica para los alumnos y alumnas del centro. Poniendo en valor la sostenibilidad, la alimentación saludable y el ciclo de la vida de las plantas.
Creación y desarrollo de espacios verdes en el centro que contribuyen al bienestar físico y emocional de los alumnos.
Fomento del reciclaje inculcando la utilización de recipientes reutilizables para los almuerzos.
Feria del medio ambiente involucrando a las familias para hacerles partícipes de las prácticas sostenibles.
Proyecto EcoEscuelas, involucrando a los alumnos como representantes y portavoces en sus aulas.

Horarios de realización de las actividades con las familias. Se complica la asistencia por temas laborales.

PROPUESTAS DE MEJORA

Ampliar también como objetivo para el próximo curso el tema de la Sostenibilidad, ya imprescindible en cualquier agenda avanzada, llevando a cabo una campaña de recuerdo no sólo en asambleas de alumnado sino, en general, en todos los encuentros con los diversos grupos de nuestra Comunidad.
Uso de obras literarias que traten temas ambientales como libros de lectura en tiempo libre.
Participación de los alumnos en tareas de cuidado del huerto, siembra, riego, recolección con la elaboración de un cronograma a principio de curso.
Organización de algún taller o charla con expertos.

ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 5: Visibilizar e informar del proyecto educativo del centro a través de la web, guía de las familias y otras formas de comunicación.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCCIÓN			
1	2	3	4
			X

LOGROS

Se ha conseguido este objetivo. En la web <https://site.educa.madrid.org/cp.nunezdearenas.getafe/> se recoge puntualmente toda la información necesaria y está disponible la guía de familias.
Actualización y mejora de la navegación de la página web.
Publicación de información, documentación, en la web, generando imagen de transparencia.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No hubo dificultades, más allá de las técnicas o administrativas que se solventaron con éxito.

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.



INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha conseguido este objetivo. Felizmente, es nuestro Colegio un lugar de buena convivencia y sin grandes conflictos, con la declaración puntual de las normas de clase y conducta y convivencia. Fortalecimiento de la cohesión de los diferentes grupos y del gran grupo. Mejora del desarrollo socioemocional de los alumnos y alumnas.		Niveles bajos de empatía Niveles bajos de tolerancia a la frustración Falta de cumplimiento de algunas normas de convivencia.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del alumnado, continuando con el proyecto “En sus zapatos” para la resolución de conflictos en positivo.					
OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.					
INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha logrado superar este objetivo al haber alcanzado un 4. Se ha informado y debatido en todos los trimestres a los consejeros de las dificultades y de las medidas de gestión del aula a través de un documento. Se ha informado en todos los trimestres de los problemas de convivencia en los grupos, incluidos los tiempos de comedor y las medidas adoptadas para la mejora para minimizarlo.					
PROPUESTAS DE MEJORA					

PLAN DE TRABAJO DEL CLAUSTRO CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS
ÁMBITO DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
OBJETIVO 1: Revisar y actualizar el PEC.



INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo todas las revisiones y actuaciones programadas teniendo en cuenta una escala de valoración del 1 al 4 y teniendo como un 3 el nivel de valoración.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
			X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha conseguido este objetivo parcialmente, ya que hay una de las actuaciones que no se ha iniciado, por lo que no se han llevado a cabo todas las revisiones y actuaciones. Tenemos como logros los siguientes: Actualización del Plan de Convivencia y aprobación del Plan Inluyo.		Hemos encontrado dificultades para iniciar el Plan de Igualdad y la revisión de las líneas de actuación, principios y valores, etc. del proyecto educativo ya que son tareas extensas.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Incluir como objetivo para el próximo curso la elaboración del Plan de Igualdad y/o la revisión de las líneas de actuación, principios y valores, etc. del proyecto educativo					
ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA					
OBJETIVO 3: Dinamizar el trabajo del claustro a través de comisiones (Medio Ambiente, Sonrisas, Digital, biblioteca, convivencia).					
INDICADOR DE LOGRO: Llevar a cabo, al menos, una reunión mensual e implementar en el aula lo acordado.		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
COMISIÓN DE BIBLIOTECA. Se han realizado todas las reuniones necesarias y previstas, garantizando el correcto funcionamiento de la comisión. Todos los miembros se han sentido parte activa del equipo, con espacios para ser escuchados y poder compartir sus ideas. Ha habido una coordinación efectiva entre los integrantes, con un reparto equitativo y claro de responsabilidades. Las ideas se han organizado de manera estructurada y coherente. Las actas han sido claras y bien redactadas, lo que ha favorecido la comunicación a los distintos ciclos.		COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE En el segundo ciclo de Educación Primaria ha cambiado por diferentes motivos la representante de esta comisión y, quizá haya sido por ello, que ha habido un menor rendimiento en este ciclo respecto a las actividades de Ecoescuelas.			
COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE Creación de la comisión de medioambiente Organización de las actividades relacionadas con el medio ambiente y Ecoescuelas.		COMISIÓN INCLUYO En ocasiones, por razones organizativas, estaban ausentes algunos de sus miembros. El cambio de TIS a mitad de curso dificultó la elaboración del Plan de Patios			
COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y ACTIVIDADES COMUNES Se han realizado todas las reuniones necesarias y previstas, garantizando el correcto funcionamiento de la comisión.		COMISIÓN DIGITAL Tiempo de comisión dedicado a tareas de gestión e inventariado del material que ha impedido pensar e impulsar actividades que desarrollen la competencia digital en el alumnado y profesorado.			



Todos los miembros se han sentido parte activa del equipo, con espacios para ser escuchados y poder compartir sus ideas.
Ha habido una coordinación efectiva entre los integrantes y han llevado a los ciclos todo lo tratado y hablado en la comisión.
Las ideas se han organizado de manera estructurada y coherente.

COMISIÓN INCLUYO

Celebración del Día de la Diversidad donde se logró involucrar a todo el centro. La propuesta planteada tuvo una buena acogida. Por primera vez, se ha redactado un Plan de Patios.

Se ha revisado entre todos los miembros el plan de patios.

COMISIÓN DIGITAL

Se han realizado todas las reuniones necesarias y previstas, garantizando el correcto funcionamiento de la comisión.

Todos los miembros se han sentido parte activa del equipo, con espacios para ser escuchados y poder compartir sus ideas.

Ha habido una buena colaboración entre los integrantes de la comisión existiendo un buen traspaso de comunicación al resto de los ciclos.

Las sesiones han sido efectivas y eficientes para los objetivos marcados.

Las actas han sido claras y bien redactadas, lo que ha favorecido la comunicación ente los distintos ciclos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Elección voluntaria del profesorado en cada una de las comisiones.

COMISIÓN DIGITAL

Establecer un banco de recursos para que el profesorado tenga ideas para implantar en el aula actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Establecer formaciones trimestrales para el profesorado dentro de las horas de exclusiva.

COMISIÓN INCLUYO

Seguir revisando y actualizando los documentos relacionados con la comisión Incluyo (Plan de Patios, Plan TEA).

Proseguir celebrando unas jornadas de atención a la diversidad (que pueden coincidir o no con el Día del Autismo) con mayor tiempo para poder organizarlas y celebrarlas (teniendo presente que los compañeros de AL y PT pueden estar están compartidos con otros centros).

OBJETIVO 4: Sensibilizar a la comunidad educativa en el cuidado de nuestro entorno con un enfoque sostenible.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Valoración inicial de los puntos de reciclaje.
Ubicaciones de los puntos de reciclaje en el patio y en los edificios.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se ha realizado la revisión quincenal del uso buen uso de los puntos de reciclaje sino trimestral.

PROPUESTAS DE MEJORA



Revisión trimestral de los puntos de reciclaje.

ÁMBITO DE RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 6: Intercambiar experiencias con otros centros educativos de la zona o del municipio de Getafe.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4 sobre el intercambio de experiencias.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Participación en las actividades propuestas por el IES La Senda (adscrito nuestro centro). Se ha participado en: inicio de los juegos de patio, actividad día de Halloween, actividad aula TEA, gymcana para 5º de Primaria. Se ha invitado a la II Feria del Medio Ambiente a los centros de la zona. Se incluyó en el recorrido del carnaval el entrar en la Residencia de la Tercera Edad cercana al colegio. Se ha llevado a cabo reuniones con el IES La Senda al final de curso, reunión equipo docente del colegio, equipo directivo y equipo del IES para intercambiar información para el alumnado que se va a incorporar a este centro.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se ha llevado a cabo la participación en actividades con el centro de Educación especial "Ramón y Cajal" por problemas de agenda

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			X

LOGROS

Ha habido un seguimiento y valoración del cumplimiento de las normas de conducta. La coordinadora de bienestar ha intervenido en casos de conflictos, en coordinación con dirección y jefatura de estudios. El cuaderno de incidencias de cada una de las aulas y las actas de evaluación en su apartado de convivencia, facilitan la valoración de dicha

DIFICULTADES ENCONTRADAS



convivencia en cada una de las evaluaciones donde se extraen conclusiones y propuestas de mejora.
El programa "En sus zapatos" facilita una resolución de conflictos de manera pacífica.

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.

INDICADOR DE LOGRO: Obtención de un valor de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se ha llevado a cabo la valoración y puesta en común de las dificultades detectadas en el alumnado y medidas de gestión de aula a través de la información a los equipos docentes de cada clase, llegar a acuerdos sobre la gestión común.
Cada trimestre se han establecido reuniones para la evaluación de las adaptaciones curriculares entre el equipo docente y el equipo de orientación (PT y AL).
Se ha llevado a cabo la puesta en común en las sesiones de evaluación de los posibles problemas de convivencia en los grupos y las actuaciones llevadas a cabo para minimizarlos.
Cada trimestre, se ha hecho un análisis de la evolución de la convivencia en el grupo y propuestas de mejora, del nivel de adaptación al grupo del alumnado ACNEE.
Se ha incorporado en las actas de evaluación de cada trimestre, la valoración del nivel de convivencia del grupo en el tiempo de recreo teniendo en cuenta el nivel madurativo, sobre todo, con el alumnado ACNEE.
El equipo directivo ha valorado cada trimestre todo lo recogido sobre convivencia en nuestro centro y se ha informado al claustro y al Consejo Escolar.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Al tener compartidas las maestras de PT y AL se ha hecho difícil en algunas ocasiones ajustar los horarios de reuniones.

PROPUESTAS DE MEJORA

Aumento de los días del profesorado PT y AL.



PLAN DE TRABAJO DEL PLAN DE TRABAJO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 3: Dinamizar el trabajo del claustro a través de comisiones.

INDICADOR DE LOGRO: Llevar a cabo, al menos, una reunión mensual e implementar en el aula y en el centro lo acordado con un nivel de valoración de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			X

LOGROS

Se han creado las cinco comisiones que se propusieron
Se han trabajado las diferentes propuestas dadas por dichas comisiones a lo largo del curso

DIFICULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE LOS RESULTADOS

OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.

INDICADOR DE LOGRO: Realizar el 80% de lo programado según los indicadores de seguimiento.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			X

LOGROS

Se ha entregado a jefatura de estudios a principio de curso las normas de clase.
Ha habido un seguimiento de las normas de conducta y convivencia en el aula y la valoración de las mismas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.

INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo el 100% de las sesiones de evaluación y sus valoraciones con la presencia del equipo docente de cada curso y un miembro del equipo directivo y se ha plasmado en un acta de la sesión.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---



								X			
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS						
Todo el equipo docente ha sido informado de las dificultades encontradas en las aulas y se han llegado a acuerdos para adoptar las medidas pertinentes Se han llegado a acuerdos de gestión de aula y se ha intentado en la medida de lo posible de que todo el equipo docente haya utilizado las mismas estrategias de gestión de aula. Coordinación con el equipo de orientación del colegio para llevar a cabo la valoración en cada evaluación del alumnado de ACNEE teniendo en cuenta sus adaptaciones curriculares.											
PROPUESTAS DE MEJORA											
Elaborar un calendario trimestral para reuniones del equipo de orientación con las tutoras.											
PLAN DE TRABAJO DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA											
ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA											
OBJETIVO 3: Dinamizar el trabajo del claustro a través de comisiones.											
INDICADOR DE LOGRO: Llevar a cabo, al menos, una reunión mensual e implementar en el aula y en el centro lo acordado con un nivel de valoración de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.								GRADO DE CONSECUCIÓN			
								1	2	3	4
											X
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El trabajo por comisiones ha facilitado la organización de las actividades.											
PROPUESTAS DE MEJORA											
ÁMBITO DE LOS RESULTADOS											
OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.											
INDICADOR DE LOGRO: Realizar el 80% de lo programado según los indicadores de seguimiento.								GRADO DE CONSECUCIÓN			
								1	2	3	4
											X
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El ciclo recibe muy positivamente las reuniones de “En sus zapatos” para profesorado a lo largo del curso.											



PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.

INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo el 100% de las sesiones de evaluación y sus valoraciones con la presencia del equipo docente de cada curso y un miembro del equipo directivo y se ha plasmado en un acta de la sesión.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Siempre que ha habido algo urgente o importante se ha comunicado vía email o vía oral a todo el equipo docente para actuar en la misma línea. Hay actas de evaluación donde se recogen los acuerdos en las evaluaciones.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Entendemos la dificultad de que todo el equipo docente esté presente en todas las sesiones de evaluación, pero, hay ocasiones en las que, dependiendo de la dificultad del grupo, el equipo docente debería estar al 100%.

PROPUESTAS DE MEJORA

Si bien en la temporada de evaluación es complicado que coincida todo el equipo, podemos convocar reuniones de todo el equipo en otros momentos del trimestre.

PLAN DE TRABAJO DEL SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 3: Dinamizar el trabajo del claustro a través de comisiones.

INDICADOR DE LOGRO: Llevar a cabo, al menos, una reunión mensual e implementar en el aula y en el centro lo acordado con un nivel de valoración de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se han realizado las reuniones programadas.
Se han llevado a cabo casi todas las propuestas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Alguna comisión ha tenido un gran volumen de trabajo y no todo se ha podido llevar a cabo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone que las comisiones busquen y proporcionen al profesorado todo el material para llevar a cabo las actividades de centro sin sobrecargar con nuevas tareas sino facilitando el trabajo con ideas claras y proporcionando el material en la medida de lo posible, tal y como se ha hecho en alguna ocasión.

ÁMBITO DE LOS RESULTADOS



OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.

INDICADOR DE LOGRO: Realizar el 80% de lo programado según los indicadores de seguimiento.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			X

LOGROS

Se han puesto en común y establecido las normas de clase.
Cada grupo ha elegido a su vocal de aula y ha asistido a las reuniones dando el feedback a los compañeros.
Se ha iniciado el uso de las dinámicas del curso "En sus zapatos" para la resolución de conflictos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

PROPUESTAS DE MEJORA

OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.

INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo el 100% de las sesiones de evaluación y sus valoraciones con la presencia del equipo docente de cada curso y un miembro del equipo directivo y se ha plasmado en un acta de la sesión.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se han llevado las tareas referidas a las evaluaciones iniciales.
Se ha observado el nivel de competencia en las distintas áreas de todo el alumnado y especialmente del alumnado ACNEE y ACNEAE.
Ha habido coordinación entre el profesorado y equipo de orientación para realizar y evaluar las adaptaciones y las propuestas metodológicas.
Se ha hablado en cada sesión de evaluación de la convivencia en el aula y en el recreo recogiendo las valoraciones en el acta de evaluación.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Con la mayor parte del alumnado se ha logrado el objetivo de mejorar la convivencia, pero en ocasiones vemos que el alumnado de ACNEE tiene más dificultades para relacionarse con los demás y las intervenciones del profesorado no han logrado los cambios esperados.

PROPUESTAS DE MEJORA

PLAN DE TRABAJO DEL TERCER DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 3: Dinamizar el trabajo del claustro a través de comisiones.



INDICADOR DE LOGRO: Llevar a cabo, al menos, una reunión mensual e implementar en el aula y en el centro lo acordado con un nivel de valoración de 3 en una escala objetiva de valoración del 1 al 4.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han llevado a cabo todas las reuniones programadas para trabajo de comisiones.					
PROPUESTAS DE MEJORA					
ÁMBITO DE LOS RESULTADOS					
OBJETIVO 7: Fomentar la convivencia y la resolución de conflictos a través de los diferentes proyectos de centro para trabajar la empatía, la frustración y las normas de convivencia.					
INDICADOR DE LOGRO: Realizar el 80% de lo programado según los indicadores de seguimiento.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha recopilado y aprobado las normas de clase. Se ha llevado a cabo el proyecto En Sus Zapatos con 5º EP y se ha visto una continuidad con 6º EP.					
PROPUESTAS DE MEJORA					
OBJETIVO 8: Valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.					
INDICADOR DE LOGRO: Se han llevado a cabo el 100% de las sesiones de evaluación y sus valoraciones con la presencia del equipo docente de cada curso y un miembro del equipo directivo y se ha plasmado en un acta de la sesión.		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han valorado y puesto en común las dificultades curriculares y la convivencia en el aula del alumnado, proponiendo medidas de gestión y de mejora.					
PROPUESTAS DE MEJORA					



3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SÍ	Mantener el área de Tecnología y Robótica en el nivel de 4º de Primaria. Incorporar el área de Tecnología y Robótica en 2º y 6º de Primaria.
Calendario de evaluaciones	SÍ	
Organización y distribución de espacios	SÍ	Debido al aumento de aulas en Infantil, se produce un necesario movimiento de aulas tanto en Primaria como en Infantil. Se utiliza el aula de informática como nueva aula de 4º de Primaria. Todo el material de dicha aula se traslada a una de las aulas de desdobles. El resto se mantienen igual. El aula polivalente es considerada, además, aula de música.
Planes de trabajo del Consejo Escolar	SÍ	Desglosado en una tabla a continuación
Plan de trabajo del claustro de profesores	SÍ	Desglosado en una tabla a continuación
Plan de trabajo de la comisión de coordinación pedagógica	SÍ	Desglosado en una tabla a continuación
Plan de trabajo del Equipo Directivo	SÍ	Desglosado en una tabla a continuación

4. Evaluación de la organización pedagógica

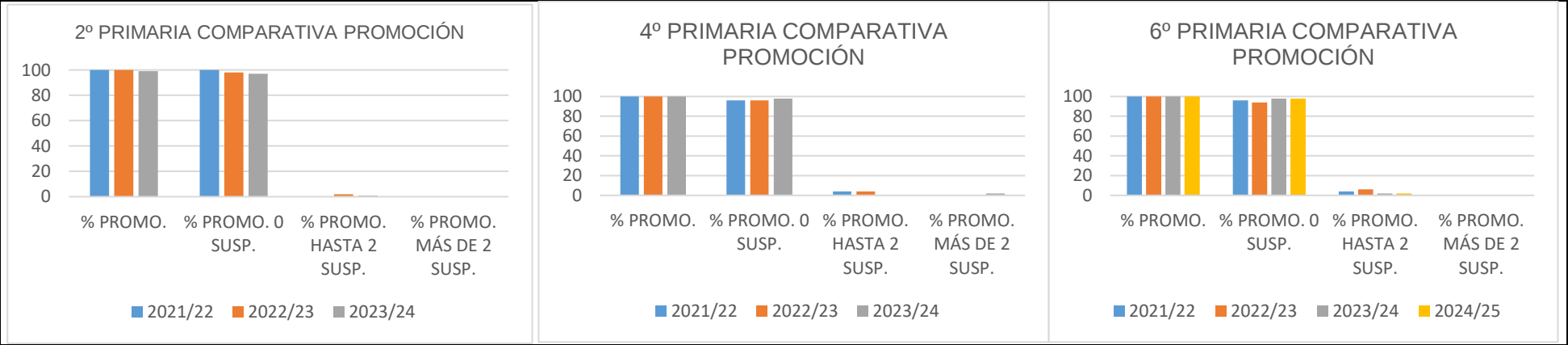
Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
	2021/22	50	100	100	0	0



Resultados de promoción

2º	2022/23	50	100	98	2	0
	2023/24	75	99	97	1	0
	2024/25	75	100	100	0	0
4º	2021/22	52	100	96	4	0
	2022/23	52	100	96	4	0
	2023/24	50	100	98	0	2
	2024/25	50	100	100	0	0
6º	2021/22	48	100	96	4	0
	2022/23	51	100	94	6	0
	2023/24	51	100	98	2	0
	2024/25	49	100	98	2	0

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
2º	En 2º han mejorado respecto al curso pasado ya que promociona todo el alumnado con todo aprobado.	

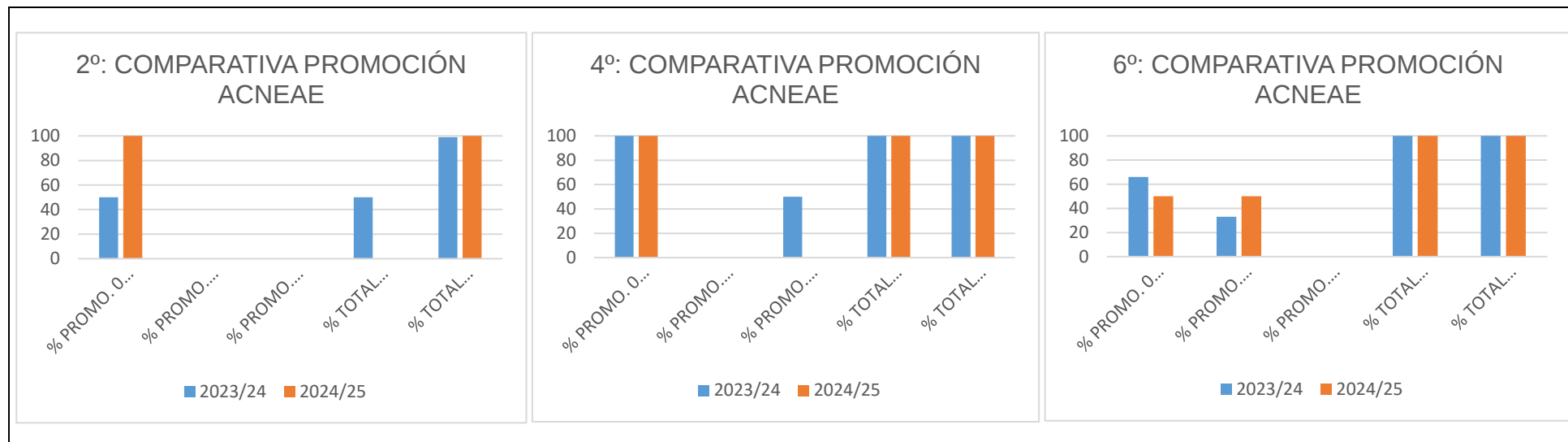


4º	Todos los alumnos y alumnas de 4º promocionan sin ninguna asignatura suspensa, por lo que los resultados son mejores que el curso pasado.	
6º	Todo el alumnado promociona como el curso pasado, aunque los resultados han empeorado ligeramente ya que el alumnado que promociona con un área suspensa es ACNEAE con dificultades en esa asignatura, a pesar de los planes realizados	Realizar seguimiento del plan específico para el alumnado ACNEA que presente dificultades para obtener éxito en su promoción u otros alumnos con dificultades.

Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
2º	2023/24	2	50	0	0	50	99
	2024/25	5	100	0	0	100	100
4º	2023/24	2	100	0	50	100	100
	2024/25	6	100	0	0	100	
6º	2023/24	3	66	33	0	100	100
	2024/25	2	50	50	0	100	100

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
2º	Los resultados son mejores que el curso pasado, todo el alumnado promociona con todas las asignaturas aprobadas.	
4º	Los resultados han mejorado notablemente, los 6 alumnos ACNEAE promocionan con todas las asignaturas aprobadas mientras que el curso pasado solo había 2 y una de ellas promocionó con algún área suspensa. Todo el alumnado de 4º promociona sin ninguna asignatura suspensa, por lo que los resultados son mejores que el curso pasado.	
6º	Como el curso pasado, un alumno ACNEAE promociona con una asignatura suspensa. El porcentaje ha disminuido ya que este año solo hay 2 ACNEAE y en el 23/24 había 3 y dos de ellos promocionaron, aunque en realidad es el mismo.	Realizar seguimiento del plan específico para el alumnado ACNEA que presente dificultades para obtener éxito en su promoción u otros alumnos con dificultades.

Resultados por áreas

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= $\frac{\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}}{\text{MediaAprobadosCurso}}$. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.



CURSO 24/25	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	ÁREAS	MEDIA DE APROBADOS EN EL ÁREA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
2º	100	Lengua Castellana y Literatura	100	0		
		Inglés	100	0		
		Matemáticas	100	0		
		Naturales	100	0		
		Sociales	100	0		
		Artística	100	0		
		Educación física	100	0		
4º	100	Lengua Castellana y Literatura	100	0		
		Inglés	100	0		
		Matemáticas	100	0		
		Naturales	100	0		
		Sociales	100	0		
		Artística	100	0		
		Educación física	100	0		
6º	100	Lengua Castellana y Literatura	98	-2	Alumnado ACNEAE con dificultades en el área	Con el alumnado ACNEAE tener un seguimiento exhaustivo de sus posibles dificultades y de sus planes de recuperación.
		Inglés	100	0		
		Matemáticas	100	0		
		Naturales	100	0		
		Sociales	100	0		
		Artística	100	0		
		Educación física	100	0		



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES																	
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTAD O	SUPERAN PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%															
	2023/24	51	47	44	94	47	43	92	46	45	98	46	45	98															
	2024/25	50	49	49	100	49	49	100	48	47	98	48	47	98															
	GRÁFICOS																												
	4º COMPARATIVA SUPERAN PRUEBAS EXTERNAS <table><tr><th>Competencia</th><th>2023-24 (%)</th><th>2024-25 (%)</th></tr><tr><td>COMPET. LC</td><td>94</td><td>100</td></tr><tr><td>COMPET. MAT</td><td>92</td><td>100</td></tr><tr><td>COMPET. ING</td><td>98</td><td>98</td></tr><tr><td>COMPET. CS</td><td>98</td><td>98</td></tr></table>														Competencia	2023-24 (%)	2024-25 (%)	COMPET. LC	94	100	COMPET. MAT	92	100	COMPET. ING	98	98	COMPET. CS	98	98
	Competencia	2023-24 (%)	2024-25 (%)																										
COMPET. LC	94	100																											
COMPET. MAT	92	100																											
COMPET. ING	98	98																											
COMPET. CS	98	98																											
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA																						
Los resultados han mejorado en lengua y matemáticas respecto al curso pasado, hay un 100% de aprobados, mientras que en lengua extranjera y ciencias sociales se han mantenido. Conocer el modelo de las pruebas ha ayudado a que el alumnado se familiarizara con ellas y llegase al examen con más confianza. Se han observado mayores dificultades en el dictado, a pesar de trabajar las reglas ortográficas de forma sistemática durante todo el curso, al alumnado le cuesta aplicarlas en los escritos.							Seguir haciendo mucho hincapié en el trabajo de las reglas ortográficas y la aplicación de estas a través de: dictados, lengualoco, juegos como crucigramas, pasapalabra, ahorcado, etc.																						



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES																	
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN PRUEBA	%															
	2023/24	51	49	49	100	49	47	96	49	49	100	49	44	90															
	2024/25	49	48	47	98	48	46	96	48	47	98	48	47	98															
	GRÁFICOS																												
	6º COMPARATIVA SUPERAN PRUEBAS EXTERNAS <table><thead><tr><th>Área</th><th>2023-24 (%)</th><th>2024-25 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>COMPET. LC</td><td>100</td><td>98</td></tr><tr><td>COMPET. MAT</td><td>100</td><td>98</td></tr><tr><td>COMPET. ING</td><td>100</td><td>98</td></tr><tr><td>COMPET. CS</td><td>100</td><td>98</td></tr></tbody></table>														Área	2023-24 (%)	2024-25 (%)	COMPET. LC	100	98	COMPET. MAT	100	98	COMPET. ING	100	98	COMPET. CS	100	98
	Área	2023-24 (%)	2024-25 (%)																										
COMPET. LC	100	98																											
COMPET. MAT	100	98																											
COMPET. ING	100	98																											
COMPET. CS	100	98																											
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA																						
En general, conocer el modelo de las pruebas ha ayudado a que el alumnado se familiarizara con ellas y llegase al examen con más confianza Los resultados en sociales han mejorado, trabajar en castellano los contenidos de historia ha facilitado al alumnado la adquisición de los contenidos, lo que se ha visto reflejado en los resultados.							Hacer desdobles y utilizar un libro de actividades por alumno/a para practicar las destrezas de dichas pruebas.																						

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL A2	%	NO SUPERAN NIVEL A2	%
	2020/21	53	51	96	43	84	8	16
	2021/22	48	44	92	40	90	4	10



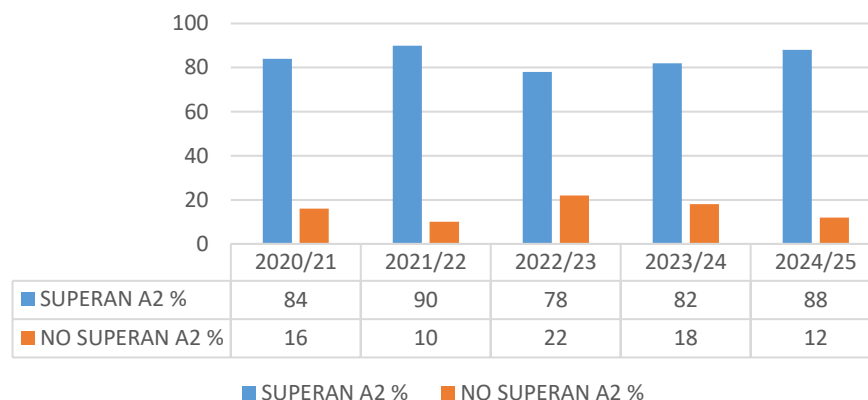
Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

2022/23	51	51	100	40	78	11	22
2023/24	51	51	100	42	82	9	18
2024/25	49	49	100	43	88	6	12

GRÁFICOS

EVOLUCIÓN RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS INGLÉS



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

Los resultados de las pruebas han mejorado con respecto al curso pasado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Hacer desdobles y utilizar un libro de actividades por alumno/a para practicar las destrezas de dichas pruebas.
En 5º continuar con la orientación sobre el nivel del alumnado.
Establecer reuniones informativas con los equipos directivos de los institutos, e intercambio de experiencias de alumnado de 1º de ESO (5º y 6º).

Evaluación de la convivencia



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Actuaciones y medidas preventivas adoptadas por el centro en materia de convivencia: Formación del profesorado en ESZ para solucionar los problemas de conducta desde la positividad. Asambleas de los vocales de aula con la presencia de la coordinadora de bienestar y equipo directivo con pautas para mejorar la convivencia en las aulas Intervención de la coordinadora de bienestar en los casos que ha sido necesario y se ha reunido con las tutoras, equipo directivo y familias. Documento de reflexión cuando se produce un conflicto. Cuaderno de incidencias de convivencia en cada una de las aulas y del comedor y se entrega a jefatura al final del trimestre para realizar valoraciones en cada trimestre. Alumnado de 6º como mediadores de conflictos en los recreos. Charlas en los grupos de 5º dentro del área de EVCyÉ sobre el acoso, charlas de los agentes tutores sobre el ciberacoso. Talleres para 6º por parte de la asociación ANAR Padrinaje y madrinaje entre distintos grupos para trabajar las habilidades sociales entre el alumnado. Todos los trimestres los equipos docentes valoran desde cada una de las aulas, a través del acta de evaluación, la convivencia. Se entrega a la jefatura, que junto con la dirección hace un análisis de dichas valoraciones para informar al claustro y al consejo escolar, con propuestas de mejora sobre la convivencia, en general. Valoración de la convivencia en los tiempos del recreo y del recreo de comedor. Valoración de la convivencia del alumnado de necesidades educativas especiales. Se han realizado encuestas entre las familias para valorar el nivel de convivencia en los distintos momentos.	Los espacios donde se produce el mayor número de problemas de la convivencia es en los tiempos de recreo y en el tiempo de recreo de comedor. Influye el nivel madurativo del alumnado para trabajar la empatía y el respeto por los demás. Cada edad tiene un tipo de conflictos característicos, teniendo en cuenta que las normas necesitan para su interiorización un nivel adecuado de maduración. Con el alumnado del aula Sonrisas ha habido de manera intermitente actuación en habilidades sociales debido a los ceses de las TIS. Nivel bajo de frustración de algunos alumnos.
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA	
Mantener los logros que hemos mencionado en este apartado. Seguir con el programa y la formación ESZ. Seguir informando en las asambleas de familias, vocales familias y AMPA cómo se trabaja la convivencia en el centro y las medidas que se toman en caso de que haya conductas contrarias a dicha convivencia. Animar a que asistan a la charla de la orientadora donde se habla de estos temas y que en este curso se ha tenido que suspender por falta de personas que podían asistir.	



Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	INFANTIL Se han trabajado los contenidos programados. La mayoría alcanzan los objetivos Nos hemos coordinado siempre que ha sido posible.	
	1^{er} CICLO Nos hemos coordinado, aunque siempre respetando los tiempos y métodos de cada profesora. Hemos llevado a cabo dinámicas de grupo en las que se trabajaba la cohesión grupal en el aula. En el ciclo hemos intentado valorar el trabajo de nuestras compañeras y ayudarnos las unas a las otras siempre que nos ha sido posible.	Continuar con la valoración de poder hacer los refuerzos de primer ciclo de manera flexible fuera del aula en aquellos casos en que el equipo docente lo crea más útil en casos de alumnado con dificultades para concentrarse o centrar su atención.
	2^o CICLO Se ha seguido la programación realizada a principio de curso pero la hemos ido ajustando a los diferentes eventos que han ido surgiendo especialmente en el tercer trimestre, ya que ha tenido varias jornadas de actividades complementarias, apagón, cambios de día de pruebas y huelgas.	
	3^{er} CICLO Se han conseguido impartir la mayoría de los saberes básicos más importantes de cada área.	Equilibrar las actividades complementarias a lo largo de los tres trimestres.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	INFANTIL Hemos llevado a cabo dinámicas que nos han permitido favorecer la convivencia del aula y potenciar la cohesión de grupo.	
	1^{er} CICLO Hemos llevado a cabo los refuerzos individuales que nos eran encomendados	En las sesiones de tutoría con el alumnado establecer que se va a tratar a lo largo del curso por nivel.
	2^o CICLO El equipo docente ha fomentado la inclusión de todo el alumnado y ha generado un clima favorable para el aprendizaje. Este año se han iniciado las dinámicas del curso “En sus zapatos” con el alumnado.	



Evaluación de la práctica docente

	3^{er} CICLO Se ha implementado el programa “En Sus Zapatos”, lo que ha repercutido de manera beneficiosa en los grupos. Se han realizado actividades de tutoría que fomentan la inclusión en el aula. Se ha comenzado a utilizar el pasillo de la mediación para favorecer la resolución positiva de conflictos.	
Metodología	INFANTIL Cada maestra utiliza la metodología adaptada a su aula y alumnado, pero teniendo en cuenta al resto de su nivel. En cuanto a la metodología de ciclo no hay una metodología común.	Llegar a un consenso sobre el mismo uso de metodologías activas en la etapa.
	1^{er} CICLO Somos conscientes de que hay diferencias metodológicas en nuestra forma de trabajar. Intentamos aprender las unas de las otras, pero es un proceso largo en el que hay que escuchar	Continuar aplicando metodologías parecidas para captar la atención del alumnado y favorecer su motivación.
	2^o CICLO Se han seguido distintas metodologías para conseguir motivar al alumnado y responder a las distintas necesidades individuales.	Charlas de orientación para el profesorado para mejorar la integración y la convivencia en el grupo del alumnado ACNEE y ACNEAE.
	3^{er} CICLO Se ha trabajado con el aula virtual de EducaMadrid para reforzar, repasar y ampliar el contenido trabajado en clase. Se ha intentado implementar metodologías activas, pero se han encontrado algunas dificultades	Formación del profesorado en metodologías activas.
Evaluación del aprendizaje	INFANTIL Se ha llevado a cabo una evaluación objetiva. La mayoría del alumnado consigue los criterios de evaluación propuestos en las programaciones. Los instrumentos y procedimientos para evaluar han sido muy eficaces. Algunos alumnos/as necesitan más tiempo para alcanzar los criterios de evaluación propuestos. Algunos alumnos/as necesitan más tiempo para alcanzar los criterios de evaluación propuestos.	Flexibilizar los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación según las necesidades del alumnado.



Evaluación de la práctica docente

	1^{er} CICLO En cuanto a la evaluación del aprendizaje de nuestros alumnos hemos llegado a acuerdos en los porcentajes de calificación y hemos compartido rúbricas y materiales.	Continuar acordando los porcentajes de calificación y diferentes instrumentos para evaluar al alumnado.
	2º CICLO En general, todo el alumnado ha adquirido los contenidos mínimos y supera los objetivos de las distintas áreas. El profesorado se ha organizado para intentar adaptarse al proceso de aprendizaje del alumnado implementando dinámicas y actividades que ayudaran a la consecución de dichos objetivos.	
	3^{er} CICLO Se ha llevado a cabo una evaluación objetiva, global y más competencial en el alumnado. Las autoevaluaciones y coevaluaciones del alumnado han resultado muy fructíferas, algunas de ellas llevadas a cabo desde el aula virtual o desde la utilización de las dianas de aprendizaje u otros instrumentos de evaluación.	

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	SÍ	Introducir el área de Tecnología y Robótica en 2º y 6º con el profesorado formado en este curso.
Asignación de tutorías	SI	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SÍ	Tener en cuenta los distintos niveles de competencia curricular, tal y como se hace hasta ahora.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	SÍ	Incorporar la elaboración del periódico entre los proyectos a los que puede acceder este profesorado.



Evaluación de los criterios pedagógicos

Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SÍ	Temporalización a principio de curso, por trimestres.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SÍ	
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SÍ	

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación sobre la competencia digital del profesorado.	Todo el claustro	Se ha formado en el uso de las aulas virtuales y en la utilización de Raíces como herramienta de comunicación con las familias.
Curso avanzado de "En sus zapatos"	Tres maestras	Muy positiva.
Formación sobre el uso de los paneles interactivos.		No se ha llevado a cabo porque no se han instalado los paneles digitales en nuestras aulas.
Curso del programa "CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid".	Tres maestros	Se han matriculado en todas las formaciones de capacitación ofertadas por el CTIF Sur. Ha faltado la formación al profesorado.
Formación En sus zapatos	Todo el claustro	Se ha llevado a cabo en dos grupos de formación por etapas. La valoración ha sido muy positiva porque se ha formado al profesorado que no participó en el curso pasado.
Encuentros de intercambio de buenas prácticas		No se han realizado.



PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Actualización "En sus zapatos".
Seminario sobre diferencias individuales.
Seminario para el profesorado sobre técnicas de estudio.
Seminario sobre el cuidado y bienestar del profesorado.
Formación del profesorado en metodologías activas.
Para el profesorado interesado en dar el área de Tecnología y Robótica, dar un curso de capacitación en esta área.

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	Potenciar el uso de la web del colegio para obtener información. Habilitar en Raíces la mensajería interna. Elaborar un plan de comunicación.
Relación con los servicios externos	Si	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Si	Potenciar y dar a conocer entre la comunidad Educativa el uso de la web del colegio para obtener información.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que imparten Educación Primaria	SI	



6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	En este ámbito es el que hay que seguir retomando algunos de los objetivos propuestos ya que la parte de actualización y revisión del Plan Educativo y los distintos documentos que lo componen.	Rediseñar la biblioteca del centro para hacerla más accesible y atractiva para la comunidad educativa. Seguir con la actualización de las aplicaciones Raíces/Roble
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	En este ámbito uno de los logros más importantes ha sido el establecer las comisiones dentro del claustro para la organización del centro y el trabajo sobre la sostenibilidad.	Realizar el Plan de Igualdad. Ampliar el proyecto "En sus zapatos" incorporándolo al Plan de Convivencia y al Plan de Acción Tutorial.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Con el IES "La Senda" se han llevado a cabo varias actividades, aumentando con respecto a cursos anteriores. Muy buena acogida de nuestra II Feria del Medio Ambiente, asistiendo dos colegios de la zona e instituciones administrativas y municipales. Este ámbito se valora muy positivamente.	Realizar el plan de comunicación. Fomentar la participación y el intercambio de experiencias entre los distintos centros educativos del barrio.
RESULTADOS	Este curso, al introducir novedades en cuanto a la valoración de la convivencia en las actas de las evaluaciones por aula, en sus cuadernos de incidencias, incluyendo al alumnado ACNEE y al comedor, nos ha ayudado a tener un conocimiento de cuál es el grado de esta en nuestras aulas y haber ido introduciendo pequeñas modificaciones como medidas preventivas por lo que lo valoramos muy positivamente.	Actualizar el plan específico de refuerzos en las áreas instrumentales: Lengua Castellana, Matemáticas y Lengua Extranjera (inglés). Seguir con nuestro objetivo general de valorar en todas las sesiones de evaluación los resultados del alumnado y el nivel de convivencia en el grupo, tanto las causas como propuestas de mejora, partiendo de su nivel real, para adecuar la práctica docente, la programación, agrupamientos, recursos, actividades complementarias y proyectos de centro.

7. Anexos.

En un documento aparte.