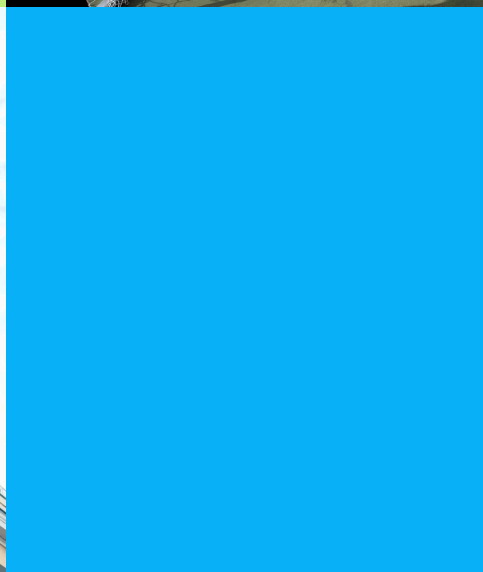




CURSO 2024-25

Comunidades de aprendizaje

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA
PALOMA
C/TABERNILLAS, 2 MADRID

Proyecto: Comunidades de Aprendizaje

Trabajar con las familias para apoyar el aprendizaje del alumnado

ÍNDICE

Proyecto: Comunidades de Aprendizaje	1
1. Datos de identificación del centro	2
2. Introducción. Justificación	2
3. Análisis DAFO	3
Revisión actual del trabajo con las familias	3
4. Objetivos	5
5. Trabajar con las familias para apoyar el aprendizaje del alumnado	5
6. Evaluación del impacto	7
Instrumentos de evaluación	7
Criterios para la evaluación del impacto	7
Indicadores cualitativos y cuantitativos. Datos relevantes. Resultados	9
Destinatarios del proyecto. Alcance	10
7. Desarrollo de las fases del proyecto	12
Fase 1: Inicio	12
Fase 2: Planificación del proyecto. Cronograma	12
Fase 3: Ejecución	12
Fase 4: Control	13
Fase 5: Cierre	13

1. Datos de identificación del centro

Nombre: CEIP NTRA. SRA. DE LA PALOMA

Código: 28013309

Dirección: C/ Tabernillas, 2

Localidad: MADRID

CP: 28005

Tfno: 913640630

Correo electrónico: cp.paloma.madrid@educa.madrid.org

Web: <https://site.educa.madrid.org/cp.paloma.madrid/>

X, Instagram y Facebook: @LapalomaCEIP

AFA: <https://afalapaloma.com/>

2. Introducción. Justificación

Enseñar a niños/as a contar es bueno, pero enseñarles lo que realmente cuenta es mejor. Bob Talbert.

La finalidad del proyecto es mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la participación de las familias. Además, se fomentará la convivencia y el buen clima de la comunidad educativa. La participación activa de las familias en la educación es un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo integral del alumnado. En este contexto, proponemos un proyecto que fomente la colaboración entre las familias y nuestra escuela, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumnado.

A través de estrategias colaborativas, queremos crear un entorno en el que las familias se sientan parte activa de la comunidad educativa y contribuyan al éxito académico de sus hijos.

Llevaremos a cabo **Comunidades de Aprendizaje** para conseguir el éxito educativo de nuestro alumnado y mejorar la convivencia a través de este proyecto de transformación social y cultural del centro. La participación de la comunidad tiene lugar en todos los espacios del centro, incluida el aula.

Los principios de aprendizaje dialógico (diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad, igualdad de diferencias) se concretan en las Comunidades de Aprendizaje. En nuestro colegio se hará a través de los grupos interactivos.

Además, en los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores y las emociones y sentimientos.

Con las Comunidades de Aprendizaje se incluye a más personas adultas dinamizadoras de las actividades, el alumnado interacciona con éstas en el aula y se establece una correlación entre las interacciones dentro y fuera del aula, puesto que son personas de la comunidad quiénes dinamizan los grupos.

Por tanto, justificamos el proyecto mediante las siguientes premisas:

- **Mejora del rendimiento académico:** Numerosos estudios han demostrado que la participación de las familias está positivamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Apoyo Socioemocional:** Las familias pueden brindar un apoyo emocional y afectivo fundamental para el bienestar del alumnado.
- **Construcción de Valores y Hábitos:** La colaboración entre la escuela y las familias facilita la transmisión de valores, normas y hábitos positivos. Juntos, podemos fomentar la responsabilidad, la empatía, la perseverancia y el respeto.
- **Inclusión y Diversidad:** La participación activa de las familias contribuye a crear un ambiente inclusivo y diverso en la escuela. Al escuchar diferentes perspectivas y experiencias, podemos diseñar estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades del alumnado.
- **Fortalecimiento de la Comunidad Educativa:** Cuando las familias se sienten parte integral de la escuela, se genera un sentido de pertenencia y compromiso. Esto fortalece la comunidad educativa en su conjunto y crea un espacio donde todos se sienten valorados y escuchados.

En resumen, este proyecto busca transformar la relación entre las familias y las escuelas, promoviendo una colaboración activa y significativa. A través de talleres, reuniones, actividades conjuntas y una comunicación fluida, aspiramos a construir un entorno educativo en el que todos los actores se sientan parte de un mismo propósito: el éxito y el bienestar de nuestros estudiantes.

3. Análisis DAFO

Revisión actual del trabajo con las familias

Un gran porcentaje de las familias del centro están involucradas pero hay una parte que no lo está. Con este proyecto pretendemos que se involucren y participen. Les preguntaremos porque es difícil acceder a ellas.

Actualmente, las familias tienen varios canales de participación además del canal oficial (consejo escolar):

- A través de la tutora o el tutor: realizan talleres en el aula coordinado para que se relaciones con el proyecto que se está trabajando.
- En las actividades de centro. Implicación a través de comisiones de la AFA en actividades del centro
- Actividades y talleres que organizan las familias en horario lectivo
- Actividades a las que asisten invitadas
- Existe una red de familias delegadas que se reúne con el equipo directivo una vez al trimestre

Debilidades

Porcentaje de familias no involucradas. Dificultad para acceder a las mismas

La falta de recursos puede dificultar la participación activa de las familias.

Fortalezas

Comunidad educativa unida

Alto porcentaje de familias comprometidas con la educación de sus hijos/as

Colaboración entre docentes y familias para apoyar el aprendizaje.

Programas de participación activa, como talleres o charlas.

Involucramiento en actividades escolares.

Amenazas

No conseguir la participación de todas las familias

Barreras culturales o lingüísticas pueden dificultar la comunicación.

Falta de tiempo debido a responsabilidades laborales u otras actividades.

Oportunidades

Mejorar el aprendizaje del alumnado

Nuevas tecnologías para facilitar la comunicación y la participación.

Alianzas con otras instituciones para enriquecer la experiencia educativa.

Promoción de la participación a través de campañas o eventos.

4. Objetivos

1. Favorecer el Desarrollo del Enfoque Comunitario de la Educación:
 - Buscar una mayor integración de las familias en la vida escolar y en la comunidad educativa.
 - Crear comunidades de aprendizaje e integrar a las familias en los proyectos del centro
 - Promover la colaboración entre docentes, familias y otros actores involucrados en la educación.
2. Impulsar la Participación Familiar en la Educación de sus Hijos e Hijas:
 - Fomentar la implicación activa de las familias en el proceso educativo.
 - Implicar en los grupos interactivos a todas las familias del alumnado
 - Proporcionar herramientas y estrategias para que las familias se sientan parte activa de la escuela.
3. Contribuir al Éxito Escolar a través de la Participación:
 - Reconocer que la participación de las familias es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes.
 - Buscar estrategias que ayuden a cerrar brechas y garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades educativas.
 - Mejorar y mantener una buena convivencia en el centro estableciendo una estructura asamblearia, creando espacios de diálogo y regulación positiva de conflictos.

5. Trabajar con las familias para apoyar el aprendizaje del alumnado

Ofrecer estrategias para fomentar el aprendizaje en casa

- Crear un ambiente de aprendizaje agradable
- Establecer un horario de estudio regular, rutinas y buenos hábitos.
- Lectura compartida
- Fomentar el aprendizaje a través de juegos en casa relacionados con los contenidos
- Recursos variados proporcionados en el aula virtual (lecturas, juegos, vídeos, ejercicios prácticos y discusiones)

- Realizar sesiones de escuela de familia para coordinación, apoyo y consejos.
- Utilizar un punto del orden del día en las reuniones de familias para informar de las tareas en casa. Previamente consensuadas entre el profesorado.
- Fomentar la lectura
- Club de deberes. Las tareas estarán directamente relacionadas con lo que se enseña en clase.
- La familias se involucrarán aunque no directamente en cursos altos pero sí estarán al día, mostrando interés y animando.

Estrategias en el colegio para fomentar el aprendizaje

- Aprendizaje activo y colaborativo. Debates dirigidos. Ofrecer actividades que despierten el interés.
- Empleo de la tecnología como recurso didáctico
- Hacer un club de deberes. Aprendizaje entre iguales (actividades internivel)
- Llevar a cabo un debate sobre los deberes para coordinar y consensuar.
- Grupos interactivos
- Desarrollar en Educación Infantil un Programa de Estimulación del Lenguaje Oral
- En el primer ciclo de primaria, las actividades se centrarán en la lectoescritura y en las matemáticas manipulativas.
- En el segundo y tercer ciclo nos centraremos en comprensión lectora mediante la lectura compartida y en técnicas de estudio empleando diferentes estrategias.
- Organizar actividades para implicar a toda la comunidad educativa: olimpiadas cooperativas

Comunicación sobre los resultados

- Valorar la realización de un boletín cualitativo o envío de cartas breves al finalizar cada trimestre con unas valoraciones generales
- Realizar cuestionarios online a las familias para valorar, evaluar, determinar cómo quieren involucrarse...
- Devolución a las familias de la información de cada pregunta del cuestionario.
- Determinar familias que no pueden apoyar a sus hijos en casa. Familias que no se pueden involucrar. Identificarlas para evitar que la brecha no sea mayor y escucharlas para ver qué les resulta más útil.

- Ofrecer un apoyo más sostenido donde sea necesario

*Se analizarán los resultados de cada evaluación y en comparativa con años anteriores para ver la influencia en los resultados de la implicación de las familias

Enfoque comunicativo en el centro

Plan de comunicación interna y externa. Analizarlo y evaluarlo anualmente.

Para las familias que no hablan castellano, solicitamos intérprete para las reuniones.

Existen unos claros canales de comunicación con la escuela, establecidos en el plan de comunicación: <https://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/A4mfbPZuvbjN1s8>

6. Evaluación del impacto

Instrumentos de evaluación

- Registro para el profesorado del centro
- Registro para las familias participantes
- Cuestionarios y encuestas online (google forms)
- Comparativa de resultados de evaluación
- Comparativa de conductas contrarias a la convivencia y su tipificación según nuestro Plan de Convivencia

Criterios para la evaluación del impacto

Nuestra evaluación será holística, considerando tanto los aspectos cualitativos como cuantitativos.

1. Rendimiento Académico

- ¿Hubo mejoras en los resultados de los estudiantes en áreas específicas (como matemáticas o lengua)?
- ¿Se observaron cambios significativos en las calificaciones o logros académicos?

2. Participación y Asistencia

- ¿Aumentó la asistencia de los estudiantes a las clases?

- ¿Participaron más activamente en las actividades escolares?
3. Clima Escolar y Convivencia
- ¿Se redujeron los conflictos entre estudiantes?
 - ¿Mejóro el ambiente general en el colegio?
4. Inclusión y Equidad
- ¿Se beneficiaron todos los estudiantes por igual, independientemente de su nivel inicial?
 - ¿Se redujeron las brechas de aprendizaje entre diferentes grupos de estudiantes?
5. Participación de la Comunidad:
- ¿Las familias y la comunidad estuvieron más involucradas en el proceso educativo?
 - ¿Se crearon alianzas sólidas entre la escuela y otros actores sociales?
6. Transformación Social:
- ¿El proyecto contribuyó a una mayor igualdad y justicia social?
 - ¿Se generaron cambios positivos en la comunidad más allá de la escuela?

Indicadores cualitativos y cuantitativos. Datos relevantes. Resultados

Indicadores cuantitativos	Indicadores cualitativos
Rendimiento Académico: Evalúa el progreso en las calificaciones, tasas de aprobación y logros académicos de los estudiantes. Aumento del porcentaje en resultados de evaluación. Disminución del número de alumnado con áreas suspensas	Clima Escolar: Realiza encuestas o entrevistas para evaluar el ambiente general en el colegio, la relación entre estudiantes y la percepción de seguridad.
Asistencia: Registra la asistencia diaria de los estudiantes antes y después de la implementación del proyecto.	Inclusión y Equidad: Observa si el proyecto beneficia a todos los estudiantes por igual, especialmente a aquellos con necesidades especiales.
Participación de la Comunidad: Mide la participación de familiares, personas voluntarias y otros miembros de la comunidad en las actividades escolares. Indicador de éxito: participación de al menos un 80% de las familias.	Transformación Social: Examina cómo el proyecto impacta en la comunidad más allá de la escuela.
Datos relevantes	
Registro de Sesiones: Documenta las sesiones de grupos interactivos, incluyendo temas tratados, actividades realizadas y participantes.	
Encuestas o Entrevistas: Realiza encuestas a estudiantes, profesores y familias para recopilar opiniones y percepciones.	
Datos Académicos: Analiza las calificaciones y resultados de evaluaciones antes y después de la implementación.	
Resultados	
Incremento de los aprendizajes instrumentales y la motivación del alumnado. Análisis de resultados y comparativa de evaluaciones.	
Reducción de conflictos en las aulas y en el patio	
Fomento de relaciones de solidaridad y tolerancia a cualquier diversidad	
Transformación de las expectativas académicas y profesionales	

Destinatarios del proyecto. Alcance

Con destinatarios nos referimos a los diversos grupos de personas que participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la transformación social.

1. Alumnado

- Los estudiantes son el núcleo central de las Comunidades de Aprendizaje.
- El objetivo es mejorar su éxito escolar, fomentar su participación y crear un entorno propicio para su desarrollo integral.

2023-24	Educación Infantil				Educación Primaria							
Curso	1º	2º	3º	Total EI	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total EP	Total
Nº grupos	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	18
Alumnos/as	44	40	50	124	50	50	48	48	51	50	396	430
ACNEAE	Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo											57
ACNEE	Alumnado con Necesidades Educativas Especiales											12
Alumnado	Desventaja económica y social											80

Nº alumnos/as	NEE	Altas capacidades	Competencia	DEA			Idioma	AC Significativa
				Dislexia	TDAH	Otras		
23								
7								
11								
6								
3								
4								
3								
20								

2. Profesorado y personal no docente

- El personal docente es fundamental para implementar las estrategias pedagógicas y promover la participación activa de todos los actores.
- Su implicación es clave para el éxito del proyecto.

3. Familias

- Las familias son parte activa de las Comunidades de Aprendizaje.
- Se busca su colaboración en la toma de decisiones, la participación en actividades y la creación de un ambiente favorable en el hogar para el aprendizaje.

4. Asociaciones y voluntariado

- Estos actores externos contribuyen al enriquecimiento del entorno educativo: Asociación de Familias del Alumnado (AFA)
- Participan en actividades, talleres y proyectos específicos para apoyar el aprendizaje y la convivencia. Voluntariado para el huerto y animación a la lectura (dinámicas en el salón del libro de Madrid)

5. Entidades colaboradoras

- Empresa de comedor para el desarrollo de actividades y juegos en el patio. Dinamización de juegos.
- Asociaciones y centros del barrio: centro de mayores, asociación de mujeres.

6. Comunidad en general

- Se busca involucrar a vecinos, amigos y otros miembros de la comunidad para crear una red de apoyo y enriquecimiento mutuo. Desarrollando por tanto un Aprendizaje y Servicio (APS)

7. Desarrollo de las fases del proyecto

Fase 1: Inicio

Se han definido los objetivos, recursos y alcance a toda la comunidad educativa una vez analizado el contexto en relación a la necesidad y propuesta.

Fase 2: Planificación del proyecto. Cronograma

CRONOGRAMA 2025		
Temporalización	Actividad	Responsable
Junio 2024	Aprobación del proyecto	Claustro y Consejo Escolar
Enero y febrero 2025	Formación docentes	Equipo directivo
	Roles	Equipo docente
	Disposición del aula en grupos	Profesorado
	Reunión familias: difusión del proyecto Sesión formativa/informativa	Tutoras/es y equipo directivo
Enero y febrero	Calendarización de los grupos interactivos	Profesorado
Enero	Tertulias dialógicas literarias “La vuelta al mundo en 80 días”	Comunidad educativa Educación primaria
Febrero	Comienzo de los grupos interactivos en cada clase	Infantil y primaria
Febrero	Control y seguimiento. Revisión PGA	Equipo directivo y docente
Marzo	Observar progreso y realizar ajustes	Claustro y Consejo Escolar
Junio	Evaluación del proyecto	Comunidad educativa Memoria anual

Fase 3: Ejecución

Organización de los grupos interactivos

- El alumnado se distribuyen en grupos heterogéneos de 4 a 6
- Cada grupo cuenta con la figura de un adulto voluntario que actúa como moderador.

- El adulto no explica contenidos, sino que facilita la comunicación entre los miembros del equipo y asegura la participación por igual.

Actividades a realizar en los grupos interactivos

- Lectura compartida y escritura creativa
- Tertulias y asambleas dialógicas literarias
- Taller-exposición
- Estaciones de aprendizaje en las distintas áreas
- Juegos cooperativos en patios inclusivos
- Apadrinamiento lector y de canciones en ambos idiomas.
- Experimentos
- Otras que determine la docente de la área

Se monitorea el proceso y se realizan ajustes según sea necesario.

Fase 4: Control

Se supervisa el avance y se compara con el plan original. Se establece el primer punto en febrero, coincidiendo con la revisión de la PGA.

Fase 5: Cierre

Se finalizan las actividades restantes y se evalúa el proyecto en junio, incorporando dicha evaluación a la Memoria Anual.