

MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/2026

CENTRO: CEIP PEDRO BRIMONIS

CÓDIGO DE CENTRO: 28062114

DAT MADRID SUR



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. CONTEXTO	5
1.2. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN	6
2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA	10
3. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	17
4. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	18
4.1. RESULTADOS DE PROMOCIÓN	18
4.2. RESULTADOS POR ÁREAS: CURSO 2025-26	23
4.3. RESULTADOS DE EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO DE 4º DE ED. PRIMARIA Y DE FINAL DE ETAPA DE 6º DE ED. PRIMARIA	28
4.4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INTERNA COMPARADOS CON LA MEDIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID	34
4.5. EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA	37
4.6. EVALUACIÓN DEL ABSENTISMO	40
4.7. EVALUACIÓN DE LA DEMANDA EN EL PROCESO DE ADMISIÓN	42
4.8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	44
4.9. EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS	45
4.10. EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	46
5. RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES	48
6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	52
7. ANEXOS	58
7.1. MEMORIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN INFANTIL.	58
7.2. MEMORIA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	58
7.3. MEMORIA DE LOS PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.	58
7.4. RESULTADOS DEL PROGRAMA DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LENGUA.	58
7.5. MEMORIA DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	58
7.6. MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES PARA FUNCIONARIOS DOCENTES DE MAYORES DE 55 AÑOS.	58
7.7. MEMORIA DEL PLAN DIGITAL.	58

7.8.	MEMORIA DEL PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC.	58
7.9.	MEMORIA DEL PLAN DE TRABAJO DEL EOEP.	58
7.10.	MEMORIA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES: PLAN INCLUYO.	58
7.11.	MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.	58
7.12.	MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA.	58
7.13.	MEMORIA DEL PLAN ANUAL DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: COMEDOR Y LOS PRIMEROS DEL COLE.	58
7.14.	MEMORIA DEL PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR.	58
7.15.	MEMORIA DE LOS PLANES ESPECÍFICOS DEL CENTRO: PROYECTO DE MEDIACIÓN, PROYECTO DE DESAYUNO SALUDABLE, PROYECTO INTERCENTROS “XIX ENCUENTROS POR EL JUEGO Y LA AMISTAD”.	58

1. Introducción

Cerramos el curso con la satisfacción de haber dado un paso adelante en la calidad de nuestro trabajo. Ha sido un año intenso, lleno de experiencias y propuestas que hacen difícil resumir todo lo vivido en pocas líneas. Aun así, queremos destacar las claves del modelo educativo que nos guía y los avances más significativos alcanzados.

Modelo educativo y comunidad

Nuestro centro sigue apostando por un enfoque abierto y participativo, donde conviven estructuras formales y no formales que enriquecen la vida escolar. Entendemos la educación como una tarea compartida, en la que alumnado, familias, profesorado y personal no docente forman un equipo imprescindible.

Una escuela inclusiva y comprometida con la mejora

Nos consolidamos como una escuela inclusiva y comprometida con la mejora continua. A lo largo del curso hemos impulsado programas y actuaciones que nos permiten seguir afinando nuestras prácticas docentes, siempre teniendo como prioridad el bienestar y el progreso de todo el alumnado. Nuestro objetivo ha sido claro: ofrecer una enseñanza de calidad, ajustada a la realidad de nuestro contexto.

Aprendizaje, convivencia y valores

El aprendizaje en nuestro centro va más allá de lo académico. Hemos trabajado de forma intencional la educación en valores, fomentando una convivencia positiva basada en el respeto y el diálogo. La resolución pacífica de conflictos y el clima de bienestar son, sin duda, señas de identidad que nos definen.

Evaluar y mejora continua

La evaluación ha sido una herramienta clave en nuestro proceso de mejora. Partiendo del currículo oficial, hemos desarrollado evaluaciones internas y externas que nos han permitido analizar nuestro trabajo con rigor. Especialmente relevante ha sido la evaluación interna, de carácter formativo, que nos ha ayudado a detectar dificultades a tiempo y a ajustar nuestras actuaciones para responder mejor a la diversidad del alumnado.

Reflexión final

Esta memoria es reflejo del contexto en el que desarrollamos nuestra labor diaria. Somos conscientes de la responsabilidad que implica nuestra tarea educativa y seguimos avanzando con el compromiso de construir una escuela abierta, inclusiva y en constante transformación.

1.1. Contexto

ALUMNADO DEL CENTRO	EI3	EI4	EI5	TOTAL	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	TOTAL	TOTAL
Datos	A/B	A/B/C	A/B/C	EI	A/B/C	A/B/C	A/B	A/B	A/B	A/B/C	EP	CENTRO
UNIDADES	2	3	3	8	3	3	2	2	2	3	15	23
ALUMNOS (por edad)	40	49	58	147	66	75	50	50	50	75	365	514
ACNEAE	1	2	4	7	5	3	4	2	2	4	20	27
ANCE	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	3	3
EXTRANJEROS	3	5	4	12	9	11	8	8	5	7	48	60
REPETIDORES 24/25	-	-	-	-	-	3	-	1	-	1	5	6
REPETIDORES 25/26	-	-	1	1	-	2	-	-	-	1	3	4
CON 1 AÑO DE DESFASE 25/26	-	1	1	2	-	3	5	6	4	8	26	28
CON ÁREAS NO SUPERADAS 25/26	-	-	1	1	9	7	5	6	14	19	61	62
COMEDOR	30	37	39	106	42	44	24	28	27	29	194	300
BECAS Comedor	22	23	26	71	27	35	12	21	11	21	127	198
DESAYUNO	6	8	12	26	8	13	12	11	9	7	60	86

*: n.º de alumnos que iniciaron el curso en compensación educativa y n.º de alumnos que finalizaron.

PLANTILLA DE PROFESORADO

EI	PRI	FI	EF	Mu	PT	AL	Religión Católica	Religión Islámica
9	8+ ½	7	4	2	2	1	1 y 1/3	2/3

1.2. Procedimiento de elaboración y remisión

<u>PROGRAMA / ACTUACIÓN</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>Reuniones y Documentos</u>
<u>Primer Trimestre</u>		
ACOGIDA Y PUESTA EN MARCHA DEL CURSO	- Organización del Periodo de Adaptación y Plan de Acogida de alumnos nuevos. - Plan de acogida al profesorado de nueva incorporación. - Consulta de expedientes de los alumnos. - Lectura y comentario de los documentos base del centro. - Propuestas Actividades Complementarias de centro y de equipos docentes. - Establecimiento de normas generales de organización en nivel, equipos docentes, etapa y centro. - Confección de la PGA del curso escolar.	PGA. Proyectos Curriculares. Acta de Equipos Docentes. Acta de CCP. Acta de Claustro. Acta de Consejo Escolar.
<u>Todos los Trimestres</u>		
MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DE LA CONVIVENCIA	- Evaluación inicial y recogida de información sobre el alumnado: datos personales y familiares, rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, etc. - Conocimiento de la situación de los alumnos y del grupo. Seguimiento y mejoras. - Organización y funcionamiento de centro y de aula: normas, agrupamientos, horario, materiales, etc. - Actividades para desarrollar hábitos: actitudes participativas, relaciones sociales, autocontrol. Seguimiento y mejora. - Determinación de propuestas prácticas de mejora de la convivencia. - Organización y realización de las Actividades Complementarias de centro, equipo docente y nivel. - Seguimiento, valoración y ajustes de los apoyos realizados. - Coordinación con el personal no docente (comedor y actividades). - Reuniones de Tutores, Equipos Docentes con Jefatura de Estudios para valorar el rendimiento académico del curso. - Reuniones Interniveles: establecimiento de criterios y coordinación. - Evaluación y modificación, si procede, de los planes de mejora de los resultados académicos. - Valoración de los resultados de la evaluación interna y externa: cumplimentar ficha de detección de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales para el próximo curso. - Confección de los Informes Individualizados de evaluación continua. - Cumplimentación del historial y expediente del alumnado. - Revisión de los libros de texto para el próximo curso. - Preparación y desarrollo de las reuniones con las familias. - Preparación de documentos de evaluación del alumnado. Evaluación e información a las familias.	Ficha de datos. Escala de Observación. Anecdotario. Cuaderno de Incidencias. Diario de la Convivencia. Acta de Equipo Docente. Acta de CCP. Acta de Claustro. Acta de Consejo Escolar. Expediente académico.

- Organización y realización de reuniones de bienvenida del alumnado que se incorpora el próximo curso.
- Recogida de información y confección de la Memoria Final.

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

Todas las actuaciones-actividades se han sistematizado a través de una planificación mensual, entregada a todo el Profesorado del centro.

Los documentos obtenidos en cada una de las reuniones se han incorporado a los distintos documentos del centro. Queda constancia de las reuniones, con asuntos tratados y acuerdos tomados, en las Actas de Equipos Docentes, CCP, Claustro y Consejo Escolar.

La planificación de los meses de mayo y junio, más específica de organización encaminada a la confección de la Memoria, se ha sistematizado en:

- Entrega de cuadro organizativo de actuaciones y actividades.
- Reuniones de Tutores, Equipos Docentes y Equipo de Orientación y Apoyo, Empresas y AMPA.
- Traslado de la información a Consejo Escolar.
- Revisión y confección de Informes Individualizados y Expedientes Académicos del alumnado.
- Reunión de Tutores-Jefatura de Estudios: previsión de detección de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales y de compensación educativa para el próximo curso.
- Reunión de Tutores 6º EP-Jefatura de Estudios, Dirección y especialistas AL y PT: con Jefes de Estudios de los IES de referencia.
- Reunión del Equipo Directivo con Orientadora y PSC del EOEP.
- Traslado de información de la PSC con Servicios Sociales del municipio.
- Equipo de E. Infantil-Director- Jefe de Estudios: Preparación y realización de la reunión con familias de alumnado de nueva incorporación.
- Reunión del Director-Jefe de Estudios con Directores/as de las Escuelas Infantiles de referencia.
- Reuniones Equipo Directivo: recogida de información y confección de la Memoria Final.

Fase 2: Elaboración

7/05/2026 Reunión CCP para revisión de documentación a cumplimentar para elaboración de Memoria Final.

- Reunión inicial para informar sobre el procedimiento a seguir en cuanto a la elaboración de los diferentes apartados. Las coordinadoras trasladarán dicha información a los miembros de los diferentes equipos docentes.

12/05/2026 al 4/06/2026 Reuniones de Equipos Docentes

- Reuniones de coordinación y elaboración de los planes de actuación y diferentes apartados.
- Valoración en los Equipos Docentes de los resultados escolares internos y externos, y realización de propuestas de mejora.

11/06/2026

- Los coordinadores de ciclo y los responsables de otros planes y proyectos entregan al Equipo Directivo las aportaciones y documentos elaborados.
22/06/2026 Reunión de las diferentes comisiones del centro.
- Realización de los diferentes planes de actuación.

Fase 3: Redacción

12/06/2026 a 23/06/2025

- Redacción final del documento de memoria por parte del Equipo Directivo durante el mes de junio.

Fase 4: Remisión

26/06/2026 Reunión del Claustro y del Consejo Escolar del centro.

- Informar al Claustro y al Consejo Escolar de la Memoria Final. Valoración por los mismos de los resultados obtenidos.

29/06/2026 Remisión del documento al Servicio de Inspección Educativa. Subida del documento a la plataforma Raíces.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SI	• Estudio y análisis de las orientaciones para elaboración. • Planificación del calendario de trabajo. • Traspaso de información a la CCP y al Claustro. • Preparación de los diferentes documentos y del procedimiento a seguir. • Remisión de la Memoria. • Reuniones y entrega documento específico de la memoria, que previamente se ha consensuado. • Recogida y archivo de toda la información. • Redacción del documento.
Consejo Escolar	SI	• Participación en las diferentes comisiones del Consejo. • Valoración del plan de actuación del Consejo incluido en la PGA. • Valoración del documento de la Memoria.
Claustro	SI	• Participación en las diferentes comisiones del Consejo. • Valoración del plan de actuación del Consejo incluido en la PGA.

		• Valoración del documento de la Memoria.
CCP	SI	• Acuerdos adoptados en cuanto al proceso y documentos propuestos por el Equipo Directivo. • Valoración del plan de actuación incluido en la PGA. • Difusión de la información por los coordinadores de ciclo. • Coordinación por parte de los coordinadores del trabajo en los Equipos Docentes.
Equipos de ciclo	SI	• Realización de los diferentes planes de actuación.
EAT/EOEP Departamento de orientación	SI	• Elaboración de su plan de actuación. • Participación en la CCP y en la comisión de absentismo del centro.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	SI	• Los equipos de nivel, ciclo y claustro, junto con la comisión de actividades de centro entregan documento específico de la memoria.
Equipos de tutores	SI	• A través de reuniones con los tutores y con la entrega de documento específico de la memoria, que previamente se ha consensuado.
Coordinadores de programas	SI	• A través de reuniones con los distintos coordinadores y con la entrega de documento específico de la memoria, que previamente se ha consensuado.
Alumnado	NO	
AMPA	SI	• La AMPA entrega documento específico de la memoria, que previamente se ha consensuado.
Familias	SI	• A través de diferentes aportaciones a los representantes del Consejo Escolar que han realizado el traslado de información correspondiente.
Empresas	SI	• Entrega de documento específico de la memoria, que previamente se ha consensuado.
Otros		

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada y aprobada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 26/06/2026.

Vº Bº El Director

Fdo.: Antonio Linares Vivar.



La Secretaria

Fdo.: Ana Isabel Martín-Romo Almagro.

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

OBJETIVO 1: Consolidar el modelo integrado de organización del equipo directivo y el buen trabajo del claustro, y gestionar los recursos en función del interés general del centro.

INDICADOR DE LOGRO:

- El 90% de las actividades se han realizado en plazo y contribuyen al desarrollo de los objetivos establecidos.
- 100% de los procesos de comunicación relevantes están documentados y son accesibles.
- 80% de los encuestados califican como satisfactorio el nivel de transparencia y claridad en la información.
- Se realiza un presupuesto adaptado a las necesidades del centro en al menos un 90%.

GRADO DE CONSECUCIÓN: Alto

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3

LOGROS

Se han comprado diferentes materiales que favorecen el desarrollo de nuestro proyecto pedagógico (mobiliario aula de informática, diversos materiales para las aulas y el arenero de Educación Infantil, toldos para todas las aulas orientadas al este...)
Se han habilitado nuevos espacios tras las reformas en despachos de Dirección y planta superior.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Se van mejorando algunos aspectos de la infraestructura del centro, pero a un ritmo mucho más lento del deseado.
Se han solicitado los arreglos o mejoras de todas las necesidades detectadas. No se pueden mejorar todas las infraestructuras y contar con los materiales que nos gustaría por el elevado coste.
El mantenimiento de las instalaciones, que corresponde a otras instituciones, no se realiza al ritmo adecuado.

Periódicamente se gestionan con los servicios generales del ayuntamiento y con la DAT Madrid Sur todas las intervenciones y propuestas de mejora de las infraestructuras del centro.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Realizar el acondicionamiento de zona de aparcamiento y alrededores de pista deportiva (obras PIR). - Renovar todos los baños del edificio principal y del gimnasio (obras PIR). - Reacondicionar el tejado del comedor (obras PIR). - Continuar solicitando y proponiendo al Ayuntamiento la mejora de todas las necesidades que detectemos en el centro. - Continuar mejorando las diferentes infraestructuras del Centro.	
OBJETIVO 2: Continuar haciendo de nuestro centro un lugar acogedor, seguro y con buena imagen (prioritario).	
INDICADOR DE LOGRO:	
- El 90% de las necesidades priorizadas han sido gestionadas de forma satisfactoria de acuerdo al procedimiento establecido. - Nivel de mejora percibido en la imagen del centro a través de encuestas de satisfacción de estudiantes, familias, personal docente y administrativo.	
GRADO DE CONSECUCIÓN: Alto	ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Se han aprobado a través del Consejo Escolar diferentes actuaciones que mejoran la calidad del Centro (creación de nuevos espacios, compra de diferentes materiales...) Se ha renovado la cartelería que nos propusimos al comienzo del presente curso, en algunos casos pendiente de instalación por parte del Ayto. Se ha actualizado el plan de Autoprotección. Instalación de toldos en aulas de Educación Infantil del lateral Calle Isla del Aire y en el ventanal del pabellón Alejandro Carmona. Instalación de columpios en el arenero de Educación Infantil.	En algunos momentos del curso, nos hemos visto muy justos de tiempo para llevar a cabo las actuaciones planificadas. Elevados costes para la realización de algunas actuaciones. Para la actualización del plan de Autoprotección, hemos detectado falta de compromiso por parte de la empresa contratada.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Continuar mejorando el Centro educativo teniendo en cuenta las diferentes propuestas de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.	

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 3: Mantener actualizados los planes educativos del centro adecuándolos a la normativa educativa vigente.

INDICADOR DE LOGRO:

- Haber actualizado los documentos institucionales que lo precisen.
- Se ha conseguido mejorar un 2% los resultados de los alumnos.
- El 70% del alumnado y del profesorado se muestra satisfecho con las actividades y cambios realizados.
- Lograr una reducción del 5% en el tiempo total de reuniones sin perder productividad.

GRADO DE CONSECUCCIÓN: Alto

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3

LOGROS

Se han revisado y actualizado diferentes documentos a la vida de nuestro Centro, haciendo especial énfasis en aquellos que tienen relación directa con los cursos pares. (Programaciones Didácticas, Propuesta Pedagógica Ed. Infantil, Plan Incluyo, Plan de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, Plan STEM etc.). Los documentos elaborados son más útiles y facilitan el trabajo en el aula. Se han aunado diferentes criterios. Todos los documentos están adaptados a la normativa vigente.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

En algunos momentos del curso, nos hemos visto muy justos de tiempo para llevar a cabo las actuaciones planificadas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar actualizando y mejorando nuestros planes educativos en base a la normativa vigente y a las características del centro.

OBJETIVO 4: Proponer y desarrollar actuaciones para continuar mejorando la convivencia en el Centro.

INDICADOR DE LOGRO:

- Han disminuido conductas gravemente perjudiciales para la convivencia al menos un 5%.
- Se han realizado las actividades colaborativas (plan de patios, podcast, proyectos STEM...) que ayudan en la interrelación de la Comunidad Educativa. Se han propuesto talleres para familias. Valoración de los mismos.
- Se ha realizado una revisión en Consejo Escolar de la situación de la Convivencia en el centro en cada convocatoria.

GRADO DE CONSECUCCIÓN: Medio-alto

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3

LOGROS

Revisión del Plan de Convivencia.
Continuidad de la cadena Brimonis (Podcast escolar).

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunos alumnos muestran notables carencias en habilidades sociales.

Realización de actividades en los tiempos de recreo con registro y seguimiento de un docente y de la figura TSIS, favoreciendo las actuaciones referentes a habilidades sociales. <u>Se han desarrollado diferentes proyectos STEM además de la Semana Cultural.</u>	En momentos puntuales del curso, ha sido necesario recordar en cada ciclo la temática que comparten como hilo conductor para mantener una línea de actuación común en referencia al plan STEM. La mayoría de las actividades relacionadas con el STEM no han sido actividades colaborativas.
---	---

PROPUESTAS DE MEJORA

- Implicar a un mayor número de alumnado en la participación en cadena Brimonis (podcast escolar).
- Crear un nuevo hilo conductor para el Proyecto STEM como eje vertebrador que dé sentido a todas las actividades que se llevan a cabo el próximo curso.
- Otorgar al proyecto un mayor peso en cuanto actividades de manipulación y experimentación sin necesidad a que estén ligadas a las nuevas tecnologías.

OBJETIVO 5: Desarrollar e implementar en todo el centro proyectos STEM como eje canalizador del proceso de enseñanza-aprendizaje y de mejora de la convivencia.

INDICADOR DE LOGRO:

- Se han desarrollado las actividades específicas programadas para la puesta en práctica de proyectos STEM en al menos un 60% de los niveles.
- Cuestionario de valoración (cuantitativa y cualitativa) por parte de los participantes.

GRADO DE CONSECUCIÓN: Medio

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 2-3

LOGROS

Se ha constituido una comisión específica STEM con representación de profesorado de todos los niveles educativos.
Se han elaborado actividades específicas para cada uno de los niveles.
Se han desarrollado diferentes proyectos STEM a lo largo del curso.
Se ha potenciado la realización de trabajos conjuntos y colaborativos favoreciendo la convivencia entre el alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Para el desarrollo de algunas actividades hemos ido muy justos de tiempo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Para los siguientes cursos continuar creando un hilo conductor para el Proyecto STEM como eje vertebrador que dé sentido a todas las actividades que se llevan a cabo.
- Creemos que una propuesta interesante sería un proyecto anual a nivel de centro con diferentes propuestas para desarrollarse de forma conjunta, en torno a un tema común en todas las áreas; no limitándolo a determinados momentos y actividades puntuales (Educación Infantil).
- Incluir la Biblioteca escolar en este tipo de proyectos comprando libros informativos del tema elegido como eje de los proyectos y con el fin de crear una base de libros de consulta sobre las temáticas trabajadas.

OBJETIVO 6: Facilitar y apoyar la formación permanente del profesorado (priorizando el desarrollo del Plan de Digital del centro, (educación emocional, cómo desarrollar la atención a las necesidades individuales, robótica y uso del laboratorio u aprendizaje basado en juegos, elaboración de ACIS...).

INDICADOR DE LOGRO:

- Se han realizado talleres formativos, videotutoriales en el centro relacionados con TICS, Convivencia o Planes de mejora.
- La participación del Claustro en actividades de formación de CTIF, ISMIE, sindicatos... ha sido al menos del 70% del profesorado.

GRADO DE CONSECUCCIÓN: Medio-bajo

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 2

LOGROS

Se han conseguido aunar diferentes criterios y establecer unas directrices comunes para la aplicación de diferentes recursos digitales en nuestras aulas.
Se han propuesto diferentes “píldoras” formativas sobre diversas temáticas a lo largo del curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Es muy complicado poder realizar formaciones en el centro por la excesiva carga de tareas a realizar en las sesiones de exclusiva.
Por cuestiones organizativas, las píldoras formativas se tienen que encajar normalmente en la exclusiva que el profesorado no tiene obligada permanencia en Centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar proponiendo la formación del profesorado en el centro en cursos venideros.
- Plantear cursos de formación centrados en temas como la educación emocional y el abordaje del alumnado ACNEAE (detección, ACIS, labor en aula, seguimiento, diferentes metodologías...)

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 7: Fomentar la implicación y responsabilidad de las familias en el proceso educativo de los alumno/as y en la marcha del centro: convivencia, absentismo e interés por el proceso educativo de sus hijos/as.

INDICADOR DE LOGRO:

- Al menos un 60% de las familias utilizan las herramientas TIC para la información y participación en actividades escolares.

GRADO DE CONSECUCCIÓN: Alto

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Mantenemos al día y actualizados nuestros sistemas de comunicación, lo que mejora la fluidez y la difusión de la información entre las familias que muestran mayor interés. Se ha mantenido al día en todo momento la página Web del Centro. Algunas familias van visitando la página Web del Centro con mayor asiduidad. Se ha dado continuidad a la cuenta de Instagram del Centro en la que se difunden algunas de las actividades trabajadas con los alumnos. Se ha continuado con la cadena Brimonis (podcast escolar) que permite a los alumnos divulgar información sobre diferentes temas de interés. Se ha establecido en el primer trimestre un registro de entradas de los alumnos que no llegan puntuales en las entradas.	En algunas ocasiones, los dispositivos electrónicos de las familias no están bien configurados y no reciben las notificaciones. Consideramos que algunas familias no prestan la suficiente atención a nuestros sistemas de comunicación. Algunas familias muestran dificultades para acceder a Roble a pesar de haberse facilitado las credenciales en repetidas ocasiones. Algunas familias manifiestan su descontento hacia el registro de entradas con horario (de los alumnos que llegan tarde) establecido durante el primer trimestre del presente curso escolar. Se observa poca implicación por parte de algunas familias en la educación de sus hijos (normas, límites...)
--	--

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar en esta línea de actuación.
- Continuar implementando el uso de Roble para las notificaciones de diferentes comunicaciones.

OBJETIVO 8: Impulsar la calidad educativa del centro como eje para la mejora de los resultados del alumnado.

INDICADOR DE LOGRO:

- Se ha realizado un Plan de mejora actualizado.
- Se han mejorado los resultados internos y externos del centro en un 2%.
- El plan está elaborado en el plazo previsto y se crean los materiales para llevar a la práctica el plan.

GRADO DE CONSECUCCIÓN: Alto

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3

LOGROS

- Se han revisado y actualizado los distintos planes de mejora, ajustándolos a las necesidades detectadas en los análisis de resultados.
- Se han ampliado y aplicado materiales específicos en el aula, favoreciendo el desarrollo de las competencias clave.
- Se constata una evolución global positiva del alumnado, con altos porcentajes de promoción y mejora significativa en algunas áreas instrumentales, como Matemáticas e Inglés.
- Se han desarrollado actuaciones de coordinación docente que contribuyen a una mayor coherencia metodológica y seguimiento del alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- A pesar de las medidas adoptadas, en determinados casos individuales no se alcanzan los resultados esperados.
- Se detecta una falta de hábitos de estudio, motivación e implicación en parte del alumnado, especialmente en niveles superiores.
- Se observa una tendencia a la falta de atención mantenida y a la necesidad de cambio inmediato de actividad, lo que dificulta el desarrollo de propuestas más profundas o sostenidas.
- Persisten diferencias entre resultados internos y externos, así como cierta variabilidad interanual en algunos niveles.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Se han impulsado actuaciones con las familias, especialmente en Educación Infantil, favoreciendo su implicación en el proceso educativo. Se evidencia el impacto positivo de los planes de refuerzo y de las metodologías más activas y competenciales implantadas en el centro. | <ul style="list-style-type: none"> Se identifican dificultades asociadas a factores como el absentismo, incorporación tardía o carencias en aprendizajes previos. |
|---|--|

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar revisando y ajustando los planes de mejora en función de los resultados obtenidos y las necesidades detectadas.
- Reforzar las medidas de atención a las diferencias individuales al alumnado con mayores barreras de aprendizaje.
- Potenciar metodologías activas y motivadoras que favorezcan la implicación del alumnado y mejoren su atención.
- Intensificar el trabajo en hábitos de estudio, autonomía y responsabilidad del alumnado.
- Fortalecer la coordinación docente y el seguimiento sistemático de los planes para garantizar su aplicación homogénea.
- Incrementar la implicación de las familias en el proceso educativo, especialmente en el acompañamiento del trabajo diario del alumnado.
- Consolidar las actuaciones en áreas instrumentales, especialmente en Matemáticas y Lengua, para mejorar la estabilidad de los resultados.

ÁMBITO: RESULTADOS

OBJETIVO 9: Continuar con el funcionamiento del Consejo de alumnos/as para favorecer la participación del alumnado en el funcionamiento del Centro.

INDICADOR DE LOGRO:

- El plan se ha difundido a toda la comunidad educativa.
- Se han desarrollado las actividades específicas programadas para la prevención y resolución de conflictos.
- Han disminuido conductas gravemente perjudiciales para la convivencia al menos un 5%.

GRADO DE CONSECUCCIÓN: Alto

ESCALA DE VALORACIÓN (1-2-3-4): 3

LOGROS

Se han seleccionado a los diferentes representantes.
Se han llevado a cabo las diferentes reuniones del Consejo.
Se han recogido las propuestas de los niños, los cuales se muestran muy motivados.
La convivencia en general ha sido satisfactoria, mejorando la relación entre el alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunas propuestas del alumnado resultan inviables.
Falta de gestión de la tolerancia a la frustración de determinados alumnos.
Algunas familias han mostrado falta de implicación a la hora de resolver los conflictos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con el Consejo de alumnos el próximo curso.
Incidir en el respeto de las normas de convivencia.

OBSERVACIONES

Las medidas de Apoyo Específico adoptadas para los ACNEAE y el seguimiento conjunto del Equipo Directivo/EOEP/Tutores mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos, además de por lo general, sus resultados académicos.

Se ha llegado a diferentes acuerdos a través de reuniones interniveles y reuniones de los Equipos Docentes. Estos acuerdos se han puesto en común en reuniones del Claustro de Profesores para su posterior definición y aprobación.

Los equipos docentes se han reunido para cuestiones de carácter organizativo común, revisión de documentos, modificación de programaciones didácticas y para la revisión de los criterios de promoción y de los criterios de calificación (en Educación Primaria)

Los Equipos de Educación Infantil y Educación Primaria consideran fundamental aumentar las sesiones dedicadas a este centro por el servicio de Orientación, teniendo en cuenta el elevado número de protocolos abiertos, así como los pendientes de evaluación.

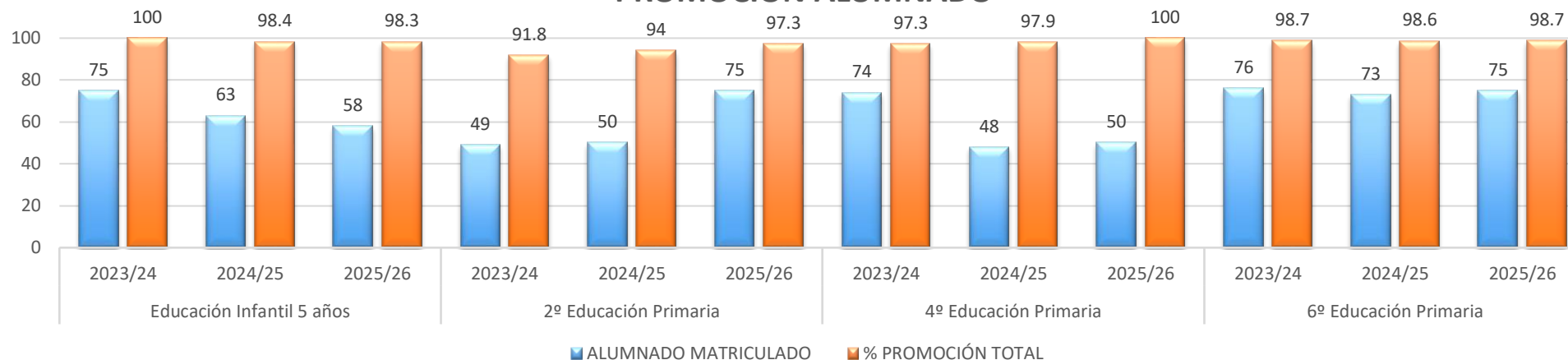
3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	
Calendario de evaluaciones	Sí	Adecuar el calendario para que el número de días del 2º y 3º trimestre estén equilibrados.
Organización y distribución de espacios	Sí	Distribuir los espacios para mantener a los equipos de ciclo en el mismo edificio.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Mantener el formato de indicaciones enviadas por inspección educativa.

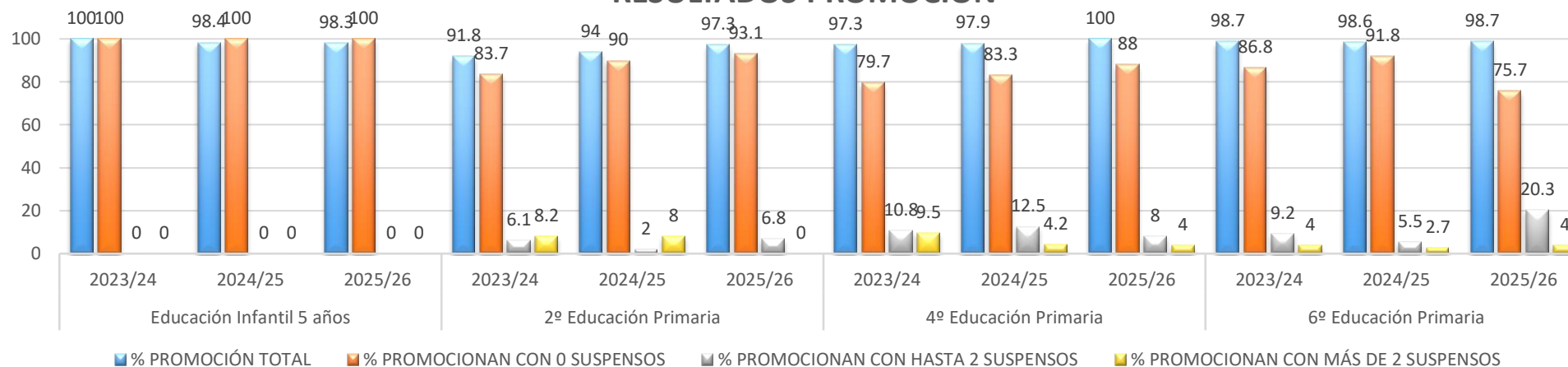
4. Evaluación de la organización pedagógica

4.1. <u>Resultados de promoción</u>						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
Educación Infantil 5 años	2023/24	75	100	100	0	0
	2024/25	63	98,4	100	0	0
	2025/26	58	98,3	100	0	0
2º Educación Primaria	2022/23	49	91,8	83,7	6,1	8,2
	2023/24	50	94	90	2	8
	2025/26	75	97,3	93,1	6,8	0
4º Educación Primaria	2023/24	74	97,3	79,7	10,8	9,5
	2024/25	48	97,9	83,3	12,5	4,2
	2025/26	50	100	88	8	4
6º Educación Primaria	2023/24	76	98,7	86,8	9,2	4
	2024/25	73	98,6	91,8	5,5	2,7
	2025/26	75	98,7	75,7	20,3	4
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN						

PROMOCIÓN ALUMNADO



RESULTADOS PROMOCIÓN



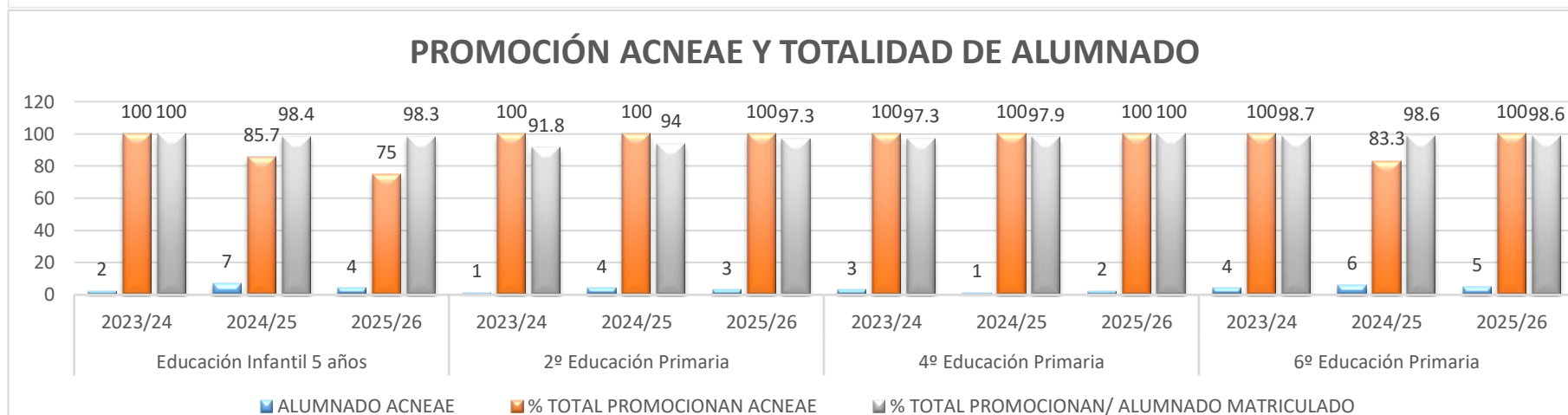
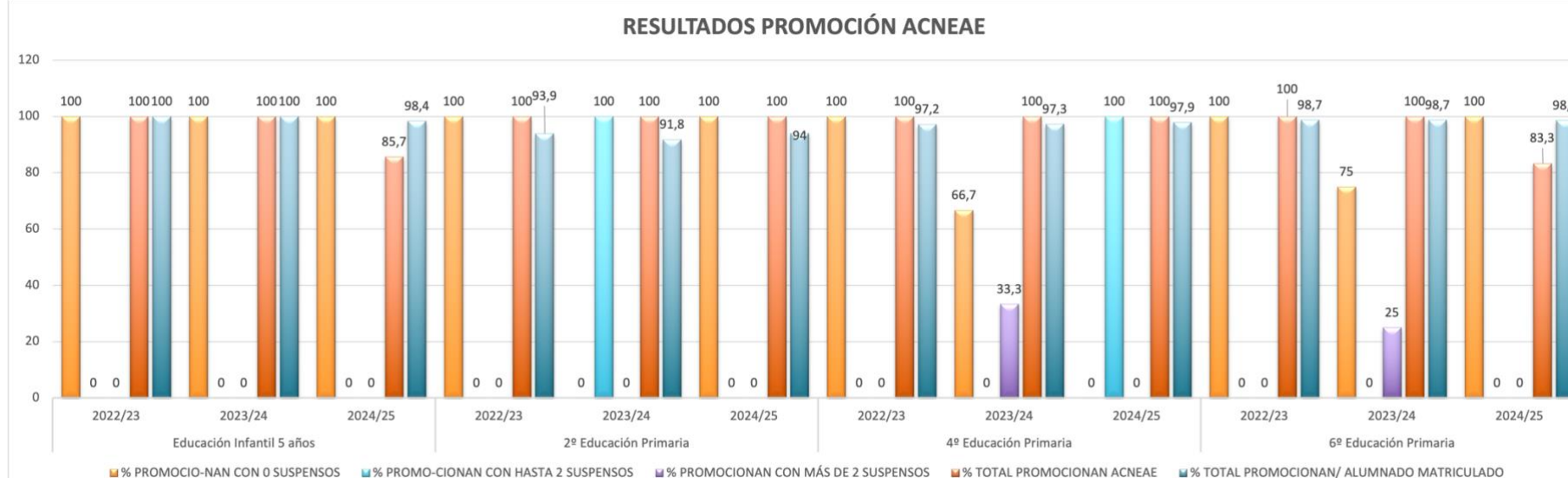
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Educación Infantil 5 años	En el curso actual (25-26) se ha solicitado la permanencia de un alumno con necesidades educativas. Los resultados son parejos a cursos anteriores.	Realizar una nueva agrupación del alumnado en el cambio de etapa educativa.
2º Educación Primaria	El porcentaje de no promoción en el curso 25-26 es similar al de los cursos anteriores. Cabe destacar como causas de la no promoción: - Falta de madurez. - Bajo conocimiento del idioma. - Beneficio de la repetición para consolidar y afianzar los contenidos que no están alcanzados. - Absentismo. - Además, en un caso, se está pendiente de valoración por parte del EOEP.	- Continuar proponiendo al alumnado susceptible de mejora los refuerzos y adaptaciones pertinentes como se está haciendo en la actualidad. - Por otro lado, seguiremos recalcando la necesidad de que las familias se impliquen en las tareas que proponen las tutoras de manera individualizada a cada alumno/a. - Ajustar los Planes de Mejora a las carencias detectadas. - Acción tutorial, personalizando la atención al alumnado con mayores dificultades.
4º Educación Primaria	En este nivel los resultados de promoción están en el 100% que mejora los datos de cursos anteriores, aunque ha de señalarse que mejora considerablemente la promoción con todas las áreas aprobadas y disminuye considerablemente el alumnado que tiene 2 o más áreas suspensas, con una mejora situada por encima de 5% en ambos casos. En el curso actual 25-26, las causas son: - Falta de hábito de trabajo. - Posibilidad de asentar contenidos básicos, necesarios para aprendizajes futuros, que en este momento no están consolidados.	- Promover, repasar y reforzar el trabajo en casa del alumnado, implicando a las familias. - Continuar con los refuerzos educativos y con el PAAE, ya que están permitiendo trabajar de forma individualizada con dicho alumnado. - Profundizar en las técnicas de estudio para mejorar su rendimiento. - Identificar casos de alumnado susceptible de pasar al programa de compensatoria. - Ajustar los Planes de Mejora a las carencias detectadas. - Acción tutorial, personalizando la atención al alumnado con mayores dificultades.
6º Educación Primaria	El porcentaje de promoción en estos tres cursos está situado por encima del 98,5%, por lo que no hay mejora ni empeoramiento. Ha de destacarse el aumento de alumnos con áreas suspensas con un empeoramiento del 15%. En ambos casos, las causas son las siguientes: - Falta de hábitos de estudio y trabajo. - Baja motivación e implicación personal del alumnado. - Falta de seguimiento y acompañamiento por parte de las familias. - Carencia de adquisición de contenidos no alcanzados.	- Buscar la colaboración e implicación de las familias. - Continuar con los refuerzos educativos y con el PAAE, ya que están permitiendo trabajar de forma individualizada con dicho alumnado. - Profundizar en las técnicas de estudio para mejorar su rendimiento.

		- Ajustar los Planes de Mejora a las carencias detectadas. - Acción tutorial, personalizando la atención al alumnado con mayores dificultades.
--	--	---

Resultados de promoción de ACNEAE							
NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
Educación Infantil 5 años	2023/24	2	100	0	0	100	100
	2024/25	7	100	0	0	85,7	98,4
	2025/26	4	50	25	0	75	98,3
2º Educación Primaria	2023/24	1	0	100	0	100	91,8
	2024/25	4	100	0	0	100	94
	2025/26	3	100	0	0	100	97,3
4º Educación Primaria	2023/24	3	66,7	0	33,3	100	97,3
	2024/25	1	0	100	0	100	97,9
	2025/26	2	0	50	50	100	100
6º Educación Primaria	2023/24	4	75	0	25	100	98,7
	2024/25	6	100	0	0	83,3	98,6
	2025/26	5	40	60	0	100	97,3

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
Educación Infantil 5 años	En el curso 23-24, promocionaron todos los alumnos. En los cursos 24-25 y 25-26 un alumno con necesidades educativas especiales no promocionó.	Realizar las evaluaciones psicopedagógicas a los alumnos susceptibles de tener necesidades educativas especiales.
2º Educación Primaria	En el curso 25-26 promociona todo el alumnado sin áreas suspensas.	- Seguir ajustando la respuesta educativa a sus necesidades como se ha estado haciendo con ellos/as hasta ahora. - Realizar las evaluaciones psicopedagógicas a los alumnos susceptibles de tener necesidades educativas especiales.
4º Educación Primaria	En el curso 25-26 promociona todo el alumnado con áreas suspensas.	- Promover, repasar y reforzar el trabajo en casa del alumnado, implicando a las familias. - Promover la asistencia al programa del PAEE.
6º Educación Primaria	Durante el curso 25-26, el 60% de los ACNEAE promocionan con 1 o 2 áreas suspensas.	- Continuar ajustando la respuesta educativa a las necesidades del alumnado. - Implicar a las familias en el seguimiento y trabajo en casa de este alumnado.

4.2. Resultados por áreas: curso 2025-26

Se analizan los valores de las áreas incluidas en la tabla, ya que el resto de materias tiene unos porcentajes de aprobados muy elevados, lo que hace que el análisis no resulte completamente real. El centro considera que el porcentaje de desviación (positiva o negativa) sea de un 10 % a partir del cual debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora (% DESVIACIÓN= Media Aprobados Materia – Media Aprobados Curso).

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º EP	91,8	Lengua Castellana	87,8	-4,0		
		Matemáticas	89,4	-2,4		
		Inglés	90,9	-0,9		
		Ciencias Naturaleza	95,5	3,7		
		Ciencias Sociales	95,5	3,7		
2º EP	95,4	Lengua Castellana	97,3	1,9		
		Matemáticas	93,3	-2,1		
		Inglés	93,3	-2,1		
		Ciencias Naturaleza	96	0,6		
		Ciencias Sociales	97,3	1,9		

3º EP	97,6	Lengua Castellana	100	2,4		
		Matemáticas	100	2,4		
		Inglés	94	-3,6		
		Ciencias Naturaleza	100	2,4		
		Ciencias Sociales	94	-3,6		
4º EP	94,4	Lengua Castellana	96	1,6		
		Matemáticas	98	3,6		
		Inglés	92	-2,4		
		Ciencias Naturaleza	96	1,6		
		Ciencias Sociales	90	-4,4		
5º EP	90,2	Lengua Castellana	91,8	2,5		
		Matemáticas	75,5	-14,7	- Falta de hábitos de estudio y trabajo. - Baja motivación e implicación personal del alumnado. - Carencia de adquisición de contenidos no alcanzados.	Promover el uso de grupos flexibles en este nivel.
		Inglés	91,8	2,5		
		Ciencias Naturaleza	100	9,8		
		Ciencias Sociales	91,8	2,5		
		Lengua Castellana	94,7	3,5		
6º EP	91,2	Matemáticas	80	-11,2	- Falta de hábitos de estudio y trabajo. - Baja motivación e implicación personal del alumnado. - Carencia de adquisición de contenidos no alcanzados.	Promover el uso de grupos flexibles en este nivel.
		Inglés	85,3	-5,9		

		Ciencias Naturaleza	98,7	7,5		
		Ciencias Sociales	97,3	6,1		

Después de observar los datos de porcentaje de desviación, y al comprobar que en algún caso se supera el 10%, queremos hacer las siguientes consideraciones:

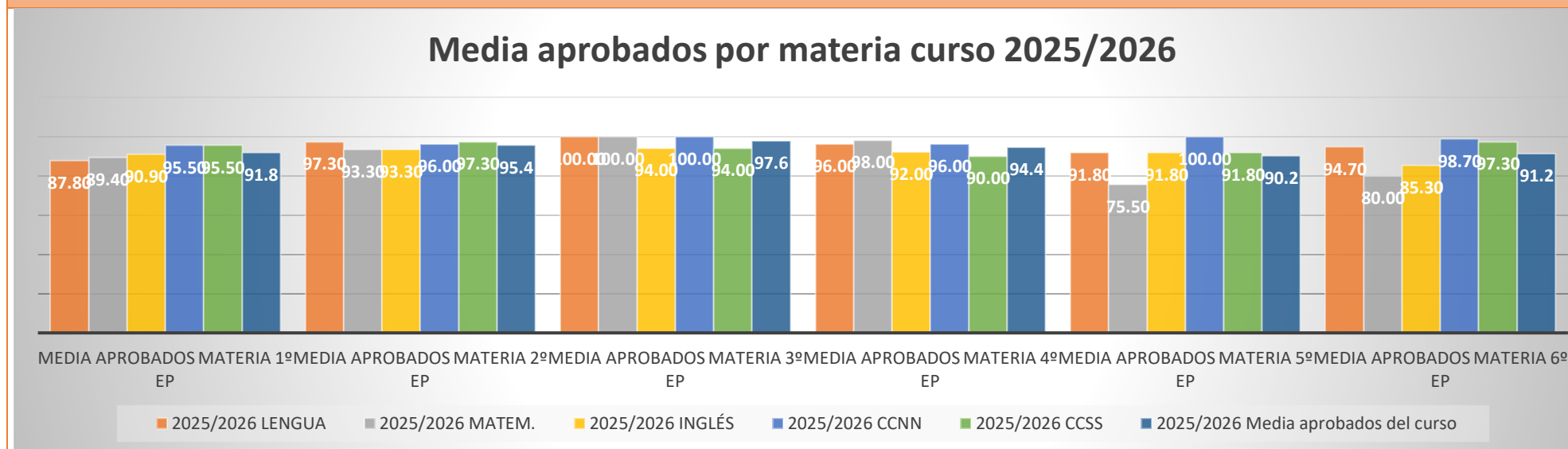
El análisis de los resultados muestra una evolución global positiva del alumnado, con porcentajes de aprobados elevados en todos los niveles. No obstante, se detectan desviaciones significativas en el área de Matemáticas en 5º y 6º de Educación Primaria, lo que indica la necesidad de reforzar la competencia matemática del alumnado, especialmente en la resolución de problemas y el razonamiento lógico.

Asimismo, aunque sin alcanzar el umbral del 10%, se observan ligeras dificultades en Lengua en los primeros cursos y en el área de Inglés en el tercer ciclo, lo que aconseja mantener y consolidar las medidas de refuerzo ya iniciadas.

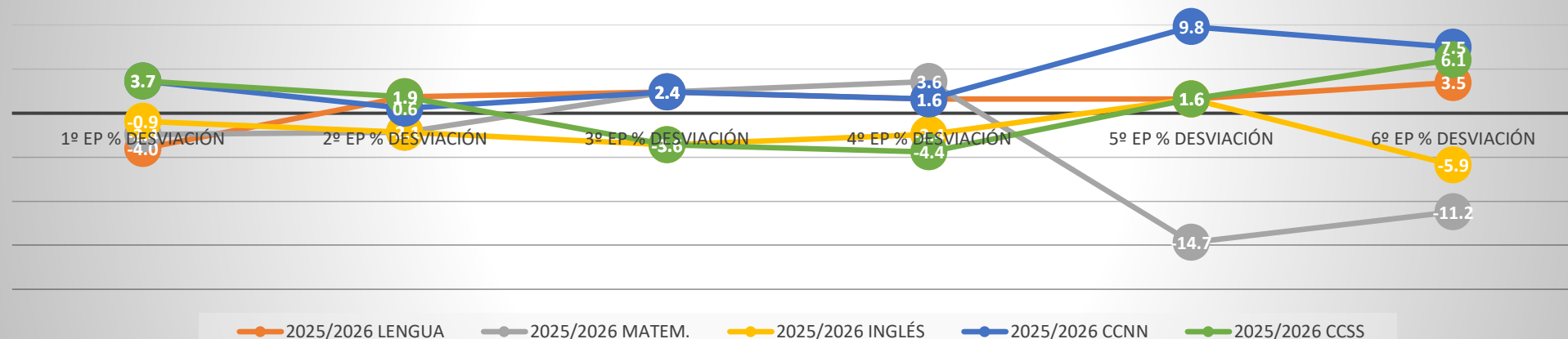
Como factores más influyentes destacan la falta de hábitos de estudio, la baja motivación, la incorporación tardía de alumnado, el absentismo y las dificultades en la adquisición de aprendizajes básicos en cursos anteriores.

En consecuencia, se considera prioritario reforzar las medidas de atención a la diversidad, mejorar la coordinación docente, implementar metodologías más activas y competenciales, y realizar un seguimiento sistemático del alumnado con dificultades, con especial incidencia en el área de Matemáticas en el tercer ciclo.

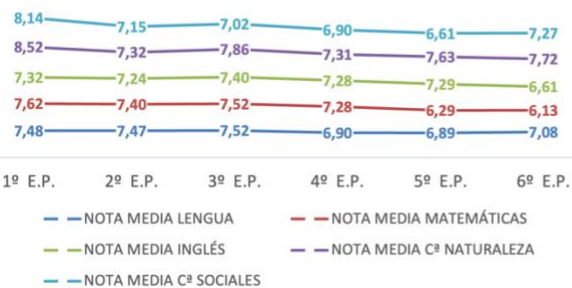
GRÁFICOS RESULTADOS POR ÁREAS. % DESVIACIÓN



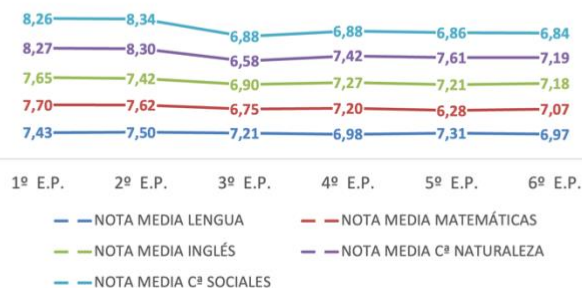
% Desviación por materia y nivel de Educación Primaria



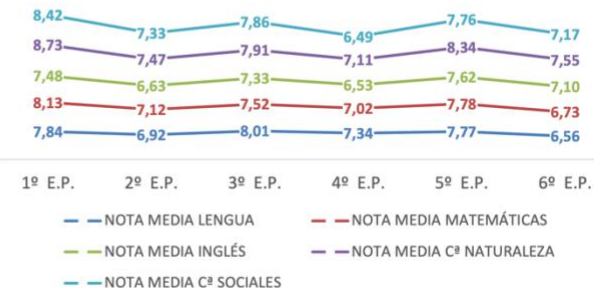
NOTA MEDIA POR ÁREAS Y NIVELES 2025/2026



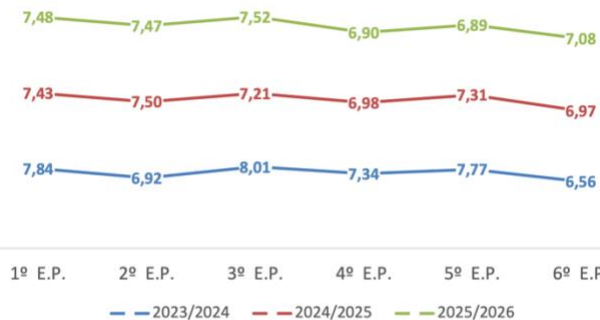
NOTA MEDIA POR ÁREAS Y NIVELES 2024/2025



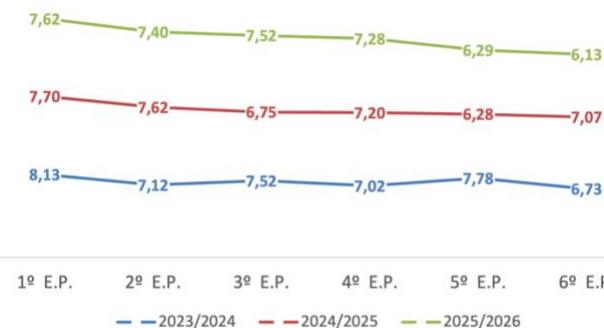
NOTA MEDIA POR ÁREAS Y NIVELES 2023/2024



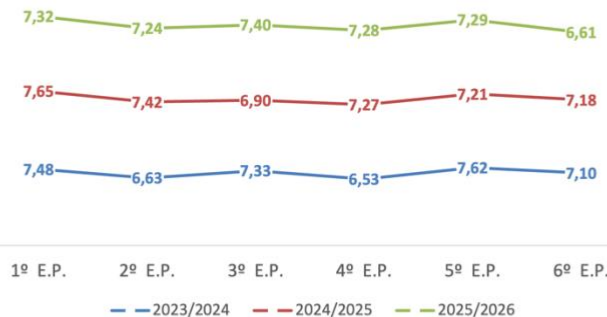
NOTA MEDIA LENGUA



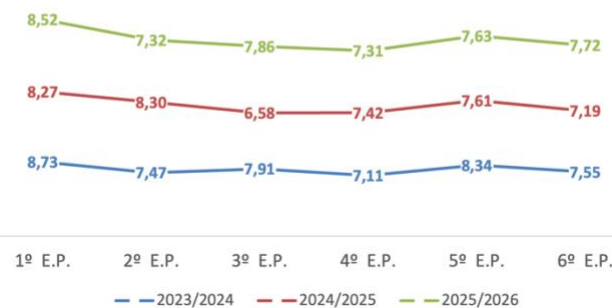
NOTA MEDIA MATEMÁTICAS



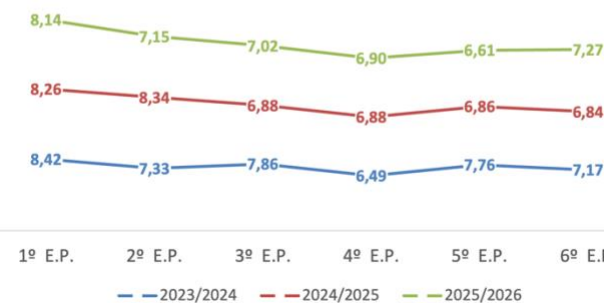
NOTA MEDIA INGLÉS



NOTA MEDIA Cª NATURALEZA



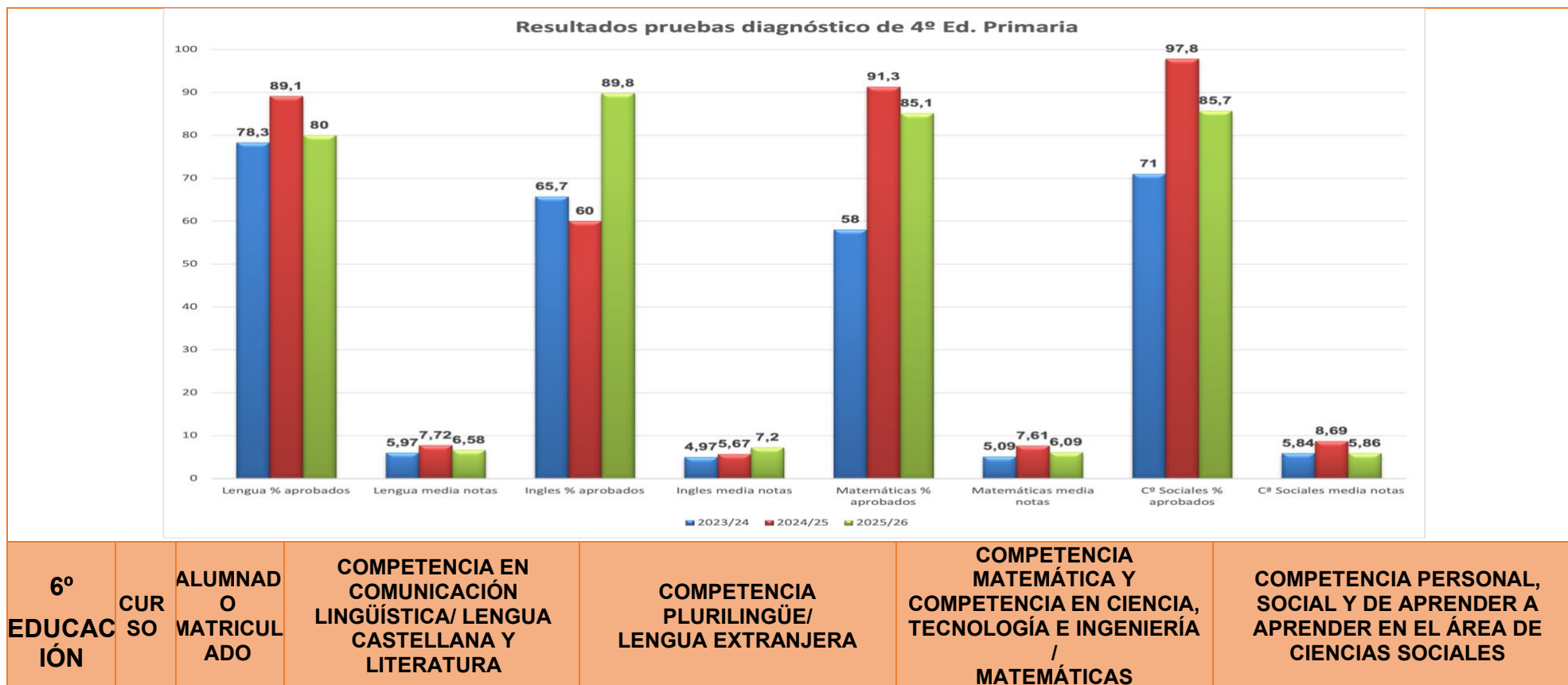
NOTA MEDIA Cª SOCIALES



4.3. Resultados de evaluaciones de diagnóstico de 4º de Ed. Primaria y de final de etapa de 6º de Ed. Primaria

4º	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA				COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS				COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES			
			ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPERA N LA PRUEBA	%	PROME DIO DE LA NOTA DEL CENTRO	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPERA N LA PRUEBA	%	PROMEDIO DE LA NOTA DEL CENTRO	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPERA N LA PRUEBA	%	PROMEDIO DE LA NOTA DEL CENTRO	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPERA N LA PRUEBA	%	PROMEDIO DE LA NOTA DEL CENTRO
EDUCACIÓN PRIMARIA																		

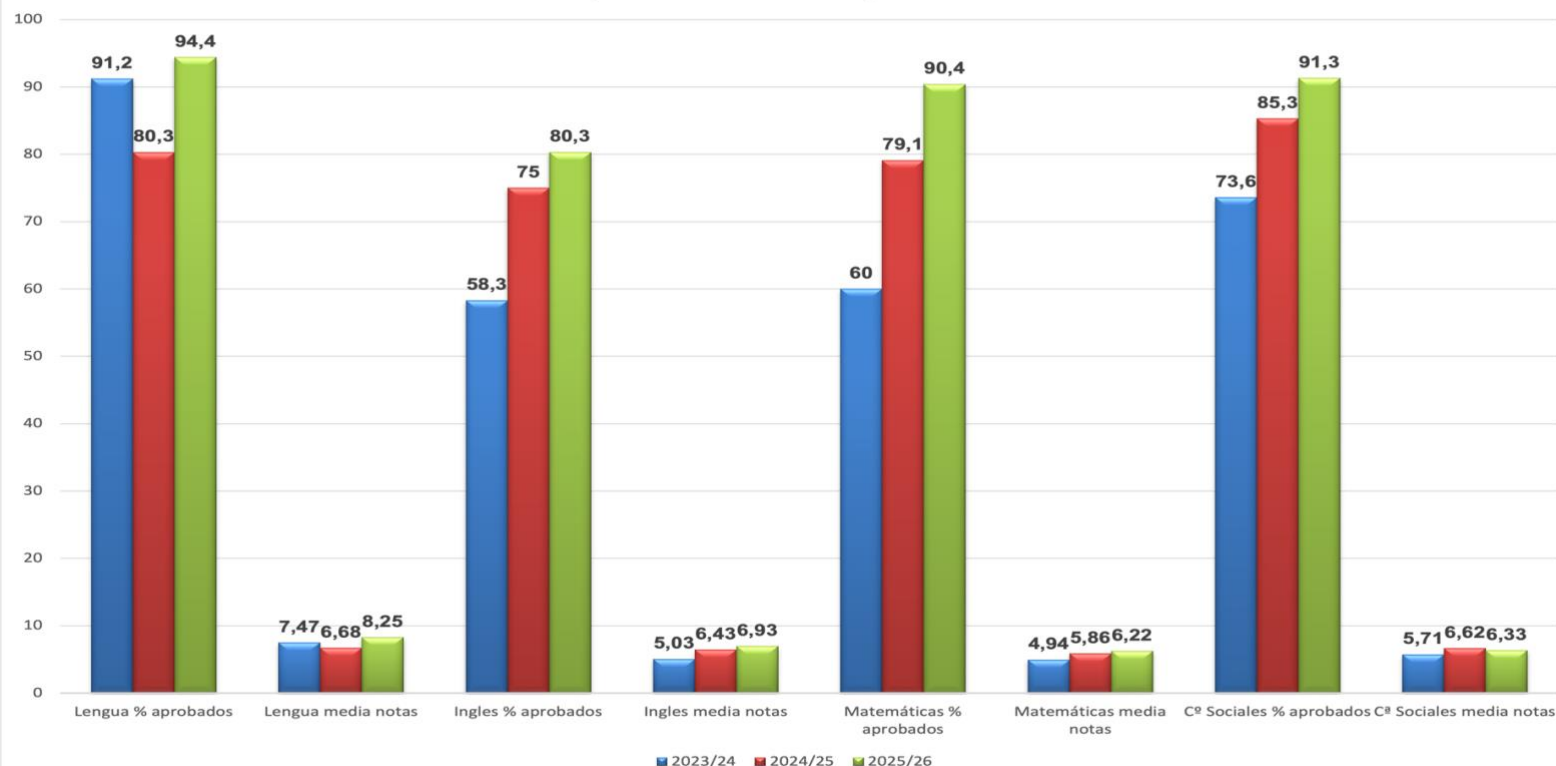
25/ 26	50	45	36	80	6,58	7,6	49	44	89,8	7,2	47	85,1	6,09	49	42	85,7	5,86		
24/ 25	48	46	41	89,1	7,72	6,9	45	27	60,6	7,79 - 7,45	46	91,3	7,61	6,55 - 6,28	45	44	97,8	8,69	6,39 - 6,11
23/ 24	74	69	54	78,3	5,97	7,3	70	46	65,7	7,9	69	58	5,09	69	49	71	5,84		
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA										PROPUESTAS DE MEJORA									
En conjunto, la evolución apunta a que los programas de refuerzo y los planes de mejora han sido eficaces, aunque se detectan fluctuaciones entre cursos que indican la necesidad de consolidar las líneas de intervención. Se observa una mejora muy significativa respecto a 2023/24, especialmente en Matemáticas e Inglés. En 2025/26 aparece un descenso respecto al curso anterior en varias áreas, sobre todo en Lengua y Ciencias Sociales. El área más destacada es Inglés, con una mejora muy fuerte tanto en porcentaje como en media. Se detecta inestabilidad entre cursos, lo que sugiere falta de consolidación de los aprendizajes. Existe cierta desalineación entre porcentajes de éxito y medias, lo que puede indicar diferencias entre criterios de evaluación interna y externa. Causas probables: • Impacto positivo de los planes de refuerzo aplicados en cursos anteriores. • Cambios metodológicos recientes, especialmente en Inglés. • Falta de continuidad en algunas estrategias. • Diferencias en el perfil del alumnado entre promociones. • Posible falta de sistematización en evaluación competencial.										• Mantener y consolidar los planes de mejora en Lengua Castellana y Matemáticas, incidiendo en la estabilidad de los resultados a lo largo de los cursos. • Reforzar el trabajo en Lengua Extranjera (Inglés) mediante metodologías activas (aprendizaje comunicativo, uso de recursos digitales y situaciones reales de comunicación) para asegurar la continuidad de los buenos resultados. • Analizar las diferencias entre evaluación interna y externa para ajustar mejor los instrumentos de evaluación y los criterios de logro. • Intensificar las medidas de atención a la diversidad y refuerzo educativo en el alumnado con dificultades de aprendizaje. • Favorecer la coordinación docente y el seguimiento sistemático de los planes de mejora para garantizar su aplicación homogénea.									



PRIMARIA	PRIMER TRIMESTRE						SEGUNDO TRIMESTRE						TERCER TRIMESTRE						TOTAL	
	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPER AN LA PRUEB A	%	PROME DIO DE LA NOTA DEL CENTRO	INTERV ALOS GRUPO S MUEST RALES .C: MADRID	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPER AN LA PRUEB A	%	PROME DIO DE LA NOTA DEL CENTRO	INTERV ALOS GRUPO S MUEST RALES .C: MADRID	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPER AN LA PRUEB A	%	PROME DIO DE LA NOTA DEL CENTRO	INTERV ALOS GRUPO S MUEST RALES .C: MADRID	ALUM- NADO PRESENT ADO	SUPER AN LA PRUEB A	%	PROME DIO DE LA NOTA DEL CENTRO	INTERV ALOS GRUPO S MUEST RALES .C: MADRID
25/ /26	75	71	67	94 ,4	8,25	66	53	80 ,3	6,49 - 8,14	73	69	63	91 ,3	6,33	7,31 - 6,99	68	58	85 ,3	6,62	6,62
24/ 25	73	66	53	80 ,3	6,68	68	51	75	6,49 - 8,14	67	57	58	85 ,3	6,62	6,62	68	58	85 ,3	6,62	6,62

23/ 24	76	68	62	91 ,2	7,47	58 ,3	72	42	70	60	4,94	72	53	73 ,6	5,71
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA							
En conjunto, los datos reflejan una tendencia claramente ascendente y una mayor eficacia de las medidas adoptadas, aunque con margen de mejora en la alineación entre evaluaciones y en la consolidación de los aprendizajes. - Se observa una clara tendencia ascendente y consolidada en todas las áreas. - Mejora especialmente destacable en: - Matemáticas (gran crecimiento desde 2023/24) - Inglés (progresión sostenida) - Los resultados actuales son los mejores de la serie en prácticamente todas las áreas. - Existe mayor coherencia entre las medias y los porcentajes que en 4º. - Indica mayor estabilidad metodológica en los cursos superiores. Causas probables - Aplicación eficaz de planes de mejora a medio plazo. - Mayor madurez del alumnado y consolidación de aprendizajes. - Mejora en metodologías activas y competencias. - Mayor coordinación entre docentes del ciclo superior.								- Continuar y consolidar los planes de mejora en Lengua, Matemáticas e Inglés, reforzando especialmente las competencias básicas evaluadas externamente. - Ajustar la práctica docente y los instrumentos de evaluación para mejorar la alineación entre evaluación interna y externa. - Potenciar estrategias metodológicas comunes (aprendizaje competencial, resolución de problemas, comprensión lectora y expresión oral) en todas las áreas. - Reforzar el trabajo sistemático en Lengua Extranjera, priorizando la competencia comunicativa y la exposición continua al idioma. - Realizar un seguimiento más exhaustivo del alumnado con dificultades mediante programas de refuerzo y apoyo individualizado. - Fomentar la coordinación entre ciclos para asegurar la continuidad de las medidas adoptadas en cursos anteriores.							

Resultados pruebas final de etapa de 6º Ed. Primaria



CONCLUSIONES GENERALES DEL CENTRO

Fortalezas

- Mejora clara en 6º en todas las áreas.
- Impacto positivo de los planes de refuerzo.
- Buen rendimiento en Matemáticas tras intervenciones específicas.
- Recuperación destacada en Inglés.

Debilidades

- Variabilidad de resultados en 4º.
- Falta de estabilidad interanual.
- Diferencias entre evaluación interna y externa.
- Necesidad de consolidar aprendizajes en niveles intermedios.

Líneas estratégicas prioritarias

1. Consolidar planes de mejora en áreas instrumentales.
2. Alinear evaluación interna con pruebas externas.
3. Reforzar metodologías activas y competenciales.
4. Establecer seguimiento sistemático del alumnado.
5. Potenciar coordinación docente vertical (entre cursos).

4.4. Resultados de la evaluación interna comparados con la media de la Comunidad de Madrid

RESULTADOS EVALUACIÓN INTERNA DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso 2022/2023		Curso 2023/2024		Curso 2024/2025	
	centro	media C.M	centro	media C.M	centro	media C.M
CC. NN	93,9	92,7	92,2	94,5	100	94,7
CC.SS	93,9	92,2	94,1	94,7	100	94,7
EA	100	98,7	96,1	97,4	100	96,8
EF	100	98,8	96,1	98,8	100	99
L	94,1	88,8	88,2	89,2	90	88,4
M	91,8	90	88,2	92	92	91,8
Rel Ca	100	99,1	100	98,5	100	98,7
Rel Is			100	96,3	100	97,8
I	87,8	90,3	82,4	92	94	92,2
VALORACIÓN	Los resultados del curso 2024/2025 muestran una evolución global positiva y consolidada en relación con los cursos anteriores, situándose en la mayoría de las áreas por encima de la media de la Comunidad de Madrid. Destaca especialmente el rendimiento en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, donde se alcanza el 100%, mejorando progresivamente respecto a cursos previos y superando ampliamente las medias autonómicas (94,7%). También se mantienen resultados muy elevados en Educación Artística, Educación Física y Religión, lo que evidencia estabilidad en áreas tradicionalmente fuertes del centro. En las áreas instrumentales: • Lengua Castellana experimenta una recuperación respecto a 2023/24 (88,2% → 90%), situándose ligeramente por encima de la media de la Comunidad de Madrid. • Matemáticas mantiene una progresión ascendente y se alinea prácticamente con la media autonómica (92%). • Inglés muestra una mejora muy significativa (82,4% → 94%), pasando de estar por debajo de la media a superarla ligeramente. En conjunto, se observa una clara tendencia de mejora tras el descenso detectado en 2023/24, lo que indica que las medidas adoptadas han sido eficaces, especialmente en las áreas instrumentales					

RESULTADOS EVALUACIÓN INTERNA DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso 2022/2023		Curso 2023/2024		Curso 2024/2025	
	centro	media C.M	centro	media C.M	centro	media C.M
CC. NN	98,6	91,2	95,9	93	97,9	92,8
CC.SS	97,2	89,3	86,5	92,2	87,5	92
EA	98,6	98,8	100	98,1	100	97,2
EF	98,6	99	100	99,2	100	99
L	97,2	90,7	93,2	92,5	95,8	91,9
M	95,8	87,7	91,9	89,9	91,7	89,3
Rel Ca	100	99,3	100	98,6	100	98,4
Rel Is			75	96,3	100	98
I	97,2	89,5	83,8	90,7	95,8	90,4
TECNOLOGÍA	100	98,9	100	92,7	100	93,6
VALORACIÓN	En 4º curso, los resultados de 2024/2025 reflejan una recuperación y consolidación respecto al curso anterior, manteniéndose en niveles altos y, en la mayoría de las áreas, por encima de la media de la Comunidad de Madrid. - En Ciencias Naturales, se recuperan niveles próximos a los del curso 2022/23, con un 97,9% frente al 92,8% de la media. - En Ciencias Sociales, aunque se mejora ligeramente respecto a 2023/24, los resultados se sitúan por debajo de la media autonómica, siendo el área con mayor margen de mejora. - En Lengua Castellana, se observa una mejora progresiva (93,2% → 95,8%), consolidándose por encima de la media. - En Matemáticas, se mantiene una evolución positiva y sostenida, con resultados superiores a la media autonómica. - En Inglés, se produce una mejora muy destacada (83,8% → 95,8%), superando claramente la media de la Comunidad de Madrid, lo que evidencia el impacto de las medidas aplicadas. - El resto de áreas (Educación Artística, Educación Física, Religión y Tecnología) muestran resultados excelentes y estables, con valores cercanos o iguales al 100%.					

RESULTADOS EVALUACIÓN INTERNA DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso 2022/2023		Curso 2023/2024		Curso 2024/2025	
	centro	media C.M	centro	media C.M	centro	media C.M
CC. NN	100	91,8	98,7	93,4	95,9	92,7
CC.SS	100	89,6	97,4	92,1	95,9	91,4
EA	100	98,1	100	96,8	98,6	96,7
EF	100	98,6	100	99	98,6	98,9
L	98,7	90,8	96,1	92,4	95,9	91,3
M	98,7	87,5	92,1	88,8	95,9	87,8
Rel Ca	100	99,1	100	98,5	97,1	98,3
Rel Is			100	96	100	98,4
I	83,1	87,7	92,1	89,2	95,9	88,5
TECNOLOGÍA	100	97,4	100	92,6	100	92,4
VALORACIÓN	Los resultados de 2024/2025 en 6º de Educación Primaria reflejan una ligera bajada respecto a los excelentes resultados de cursos anteriores, aunque se mantienen en niveles altos y, en general, por encima de la media de la Comunidad de Madrid. - En Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se produce un descenso respecto a 2022/23, aunque los resultados continúan siendo elevados (95,9%) y superiores a la media autonómica. - En Lengua Castellana, se mantiene una leve tendencia descendente desde 2022/23, si bien el rendimiento sigue siendo alto y superior a la media. - En Matemáticas, se observa una recuperación significativa tras el descenso de 2023/24 (92,1% → 95,9%), consolidándose nuevamente por encima de la media autonómica. - En Inglés, se mantiene la tendencia ascendente iniciada en 2023/24 (83,1% → 92,1% → 95,9%), superando claramente la media de la Comunidad de Madrid. - En Educación Artística, Educación Física y Tecnología, los resultados continúan siendo muy elevados y estables, próximos al 100%. De forma global, aunque se detecta cierta disminución respecto a los valores máximos alcanzados en 2022/23, el ciclo mantiene un alto nivel de rendimiento y una evolución positiva reciente, especialmente en Matemáticas e Inglés.					

CONCLUSIÓN GENERAL

El análisis comparado de los tres cursos refleja:

- Una tendencia de mejora general en 2024/2025 tras los descensos detectados en 2023/2024.
- Resultados globalmente por encima de la media de la Comunidad de Madrid en la mayoría de áreas y ciclos.
- Una especial mejora en Inglés y Matemáticas, coincidiendo con la implementación de planes de refuerzo.
- Mayor estabilidad en las áreas no instrumentales, con resultados muy altos sostenidos en el tiempo.
- Persistencia de algunos ámbitos de mejora, especialmente en Ciencias Sociales en 4º y en la consolidación de Lengua en 6º.

En conjunto, los datos evidencian el impacto positivo de las medidas adoptadas y la necesidad de continuar con estrategias de mejora centradas en la estabilidad de los resultados y el fortalecimiento de las áreas con mayor variabilidad.

4.5. Evaluación de la convivencia

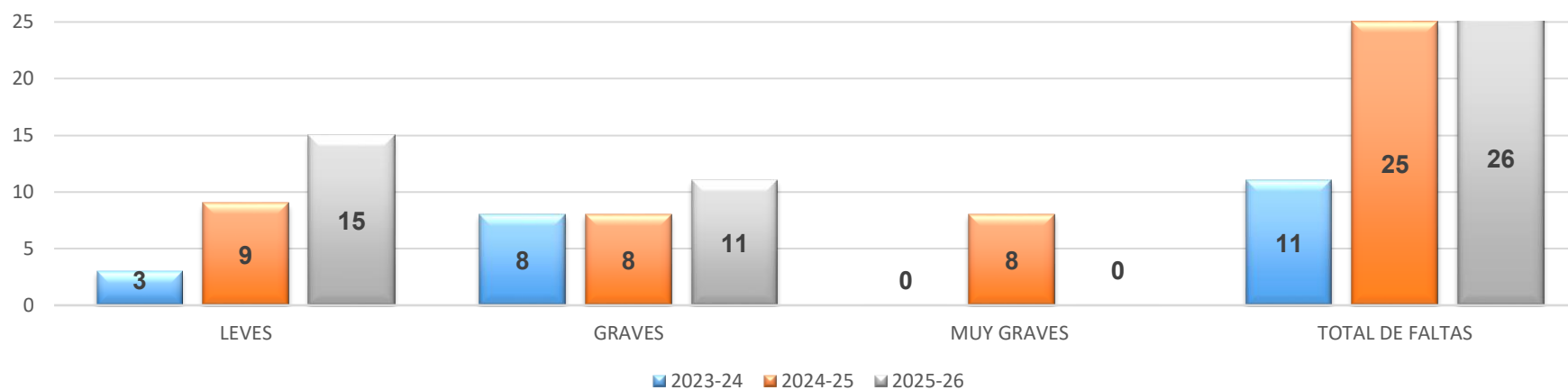
CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Se ha dado continuidad al plan de mediación escolar. • Continuación de las actividades del teatro de la conciencia en 4º de Educación Primaria y 3º ciclo e introducción de las actividades con el alumnado del 3º curso de Educación Primaria. Representación de las obras de mejora de la convivencia a aulas del centro. • Mejora de la coordinación y actuaciones de la comisión de convivencia del claustro. • Continuidad del proyecto “Stop ruidos”. • Notable disminución del nivel de ruido en los desplazamientos del alumnado.	• Excesiva competitividad de alumnado en diferentes actividades. • En ocasiones algunas familias no siguen las pautas indicadas por el centro que devengan conflictos de carácter grave. • Entre el alumnado se observan faltas de respeto, sobre todo en la forma que emplean para comunicarse entre ellos. • Algunas familias contradicen nuestras intervenciones/actuaciones. • Justificación por parte de algunas familias ante algunas actuaciones del alumnado.

GRÁFICOS Y/O TABLA DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

NIVEL	CURSO 25/26					CURSO 24/25					CURSO 23/24				
	PROTOCOLO DE ACOSO	N.º PARTES DE INCIDENCIA	LEVE	GRAVE	MUY GRAVE	PROTOCOLO DE ACOSO	N.º PARTES DE INCIDENCIA	LEVE	GRAVE	MUY GRAVE	PROTOCOLO DE ACOSO	N.º PARTES DE INCIDENCIA	LEVE	GRAVE	MUY GRAVE
3 años Ed. Infantil															
4 años Ed. Infantil															
5 años Ed. Infantil															
1º Ed. Primaria												1		1	
2º Ed. Primaria							3			3		1	1		
3º Ed. Primaria	1											2		2	
4º Ed. Primaria	1	8	3	5								3	2	1	
5º Ed. Primaria	1	4	4				8	2	5	1		3		3	
6º Ed. Primaria		14	8	6			13	7	3	4	1 (sin indicios de acoso)	1		1	
Total	3	26	15	11			25	9	8	8	1	11	3	8	

FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO

- Aumento del alumnado disruptivo que genera un mayor número de conflictos. Algunos alumnos, muestran una notable falta de respeto hacia sus iguales y hacia el profesorado.
- Baja tolerancia a la frustración de un número considerable de alumnado.
- Escasa colaboración familiar en algunos casos.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Fomentar entre el alumnado el empleo de un vocabulario adecuado.
- Favorecer las relaciones con las familias de alumnos disruptivos.
- Afianzar el programa de mediación escolar.
- Proponer juegos y actividades dinámicas en el proyecto de patios que no desarrollen la competitividad.
- Continuar mejorando la planificación de las actividades de convivencia con carácter trimestral y teniendo como punto de partida una temática global a desarrollar por los distintos equipos docentes.
- Aumentar el número de actividades relacionadas con la empatía y el trabajo de las emociones.

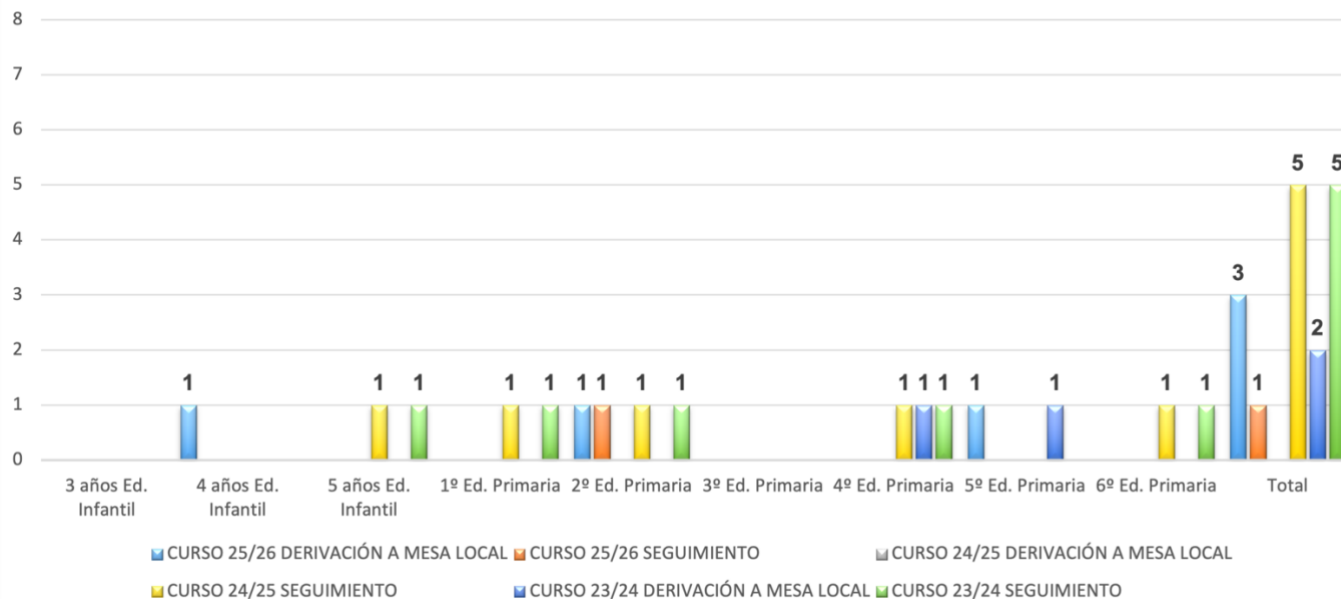
4.6. Evaluación del absentismo

TABLA Y GRÁFICO DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

SEGUIMIENTO ABSENTISMO						
NIVEL	CURSO 25/26		CURSO 24/25		CURSO 23/24	
	DERIVACIÓN A MESA LOCAL	SEGUIMIENTO	DERIVACIÓN A MESA LOCAL	SEGUIMIENTO	DERIVACIÓN A MESA LOCAL	SEGUIMIENTO
3 años Ed. Infantil						
4 años Ed. Infantil	1			1		
5 años Ed. Infantil				1		1
1º Ed. Primaria				1		1
2º Ed. Primaria	1	1		1		1
3º Ed. Primaria						
4º Ed. Primaria			1	1	1	1
5º Ed. Primaria	1		1		1	
6º Ed. Primaria				1		1
Total	3	1	2	5	2	5

*El alumno de 2º en seguimiento sigue presentando un elevado número de faltas de asistencia.

ALUMNADO ABSENTISTA POR CURSOS



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Los datos de absentismo que manejamos en los últimos cursos son muy similares. En los casos derivados este año, se debe tener muy en cuenta las características del alumnado y sus condiciones sociales, Debemos destacar que en algunos casos, el envío de cartas desde Dirección ha provocado que alumnos con reiterados retrasos asistan puntualmente al Centro. .

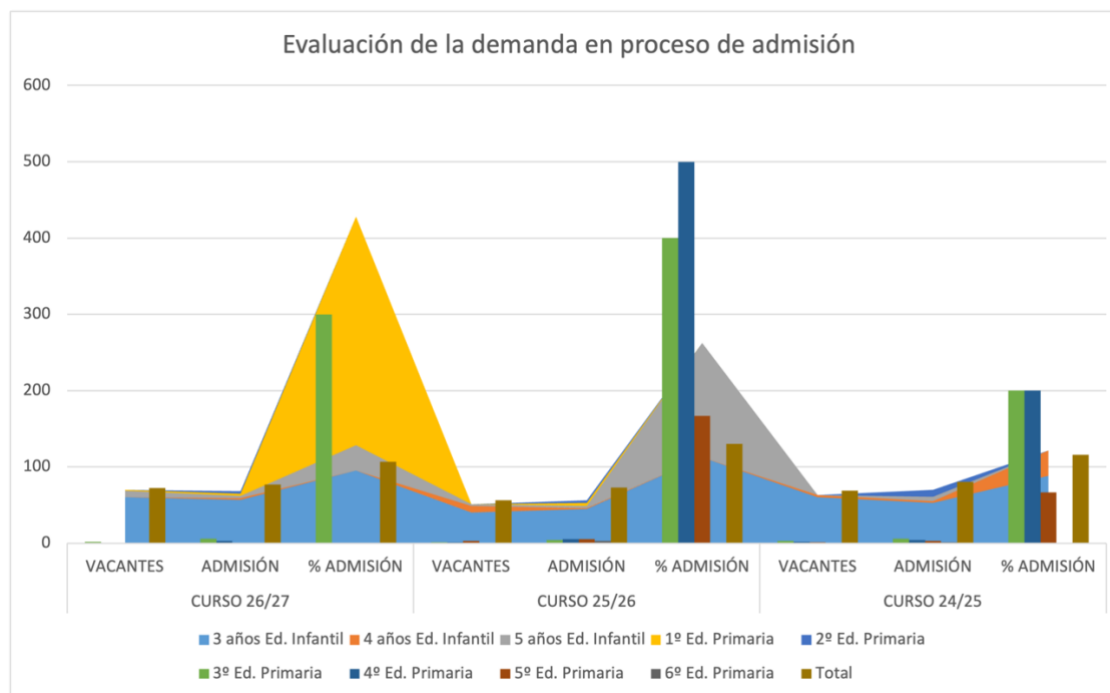
PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar derivando a los alumnos que muestren un porcentaje de ausencias elevados aunque se encuentren en la Etapa de Educación Infantil por la situación de desventaja que tienen los menores en cuestión.

4.7. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

NIVEL	CURSO 25/26			CURSO 24/25			CURSO 23/24		
	VACANTES	ADMISIÓN	% ADMISIÓN	VACANTES	ADMISIÓN	% ADMISIÓN	VACANTES	ADMISIÓN	% ADMISIÓN
3 años Ed. Infantil	60	57	95	40	45	112,5	60	53	88,3
4 años Ed. Infantil	0	2	0	9	1	0	3	2	33,3
5 años Ed. Infantil	9	3	33,3	2	3	150	0	6	0
1º Ed. Primaria	1	3	300	0	4	0	0	0	0
2º Ed. Primaria	0	3	0	0	3	0	0	9	0
3º Ed. Primaria	2	6	300	1	4	400	3	6	200
4º Ed. Primaria	0	3	0	1	5	500	2	4	200
5º Ed. Primaria	0	0	0	3	5	166,7	1	3	66,7
6º Ed. Primaria	0	0	0	0	3	0	0	1	0
Total	72	77	106,9	56	73	130,4	69	80	115,9



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Tras la finalización del proceso de admisión se solicitó la apertura de un aula más en el nivel de 3 años y fue concedida, dando respuesta al aumento de la demanda que se ha experimentado.. Por otro lado hay que señalar el aumento considerable de solicitudes para Educación Primaria, fundamentalmente de alumnado matriculado en otros centros de la localidad, a los que les resulta muy atractiva la oferta educativa del centro, aunque en gran medida no se pueden atender por estar los grupos sin plazas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mantener las actuaciones realizadas hasta la fecha, pero con un impulso en los canales de información.

4.8. Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Para el presente curso escolar se han elaborado todas las programaciones y situaciones de aprendizaje al comienzo del curso. De esta forma los docentes han tenido todo programado y únicamente ha sido necesario hacer algunos ajustes respecto a la temporalización. El hecho de realizar todas las situaciones de aprendizaje en el comienzo del curso, supone una elevadísima carga de trabajo. El elevado número de actividades programadas en determinados momentos del curso ha supuesto ir muy ajustados en tiempos para desarrollar la totalidad de las programaciones.	Mantener la idea y acordar en los equipos de ciclo la programación de las actividades de Centro desde una temática común y reflejarlo en la programación didáctica. Abarcar un menor número de actividades de Centro.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	En todas las aulas, se ha continuado fomentando el trabajo cooperativo (una de las señas de identidad del Centro). Esta metodología y organización del aula, nos ha permitido mejorar la cohesión de grupo y la convivencia en las aulas. Algunos alumnos presentan conductas disruptivas que interfieren en la convivencia del aula. En muchas ocasiones, las familias no transmiten a los alumnos la idea de resolver los conflictos de forma pacífica y en otras ocasiones, ponen en duda nuestras actuaciones como docentes.	Continuar realizando un análisis de las diferentes barreras que podamos encontrar en el aula para una correcta inclusión. Seguir fomentando actividades para la cohesión grupal y pertenencia de grupo. Continuar fomentando la metodología de trabajo cooperativo. Aumentar el número de actividades relacionadas con el trabajo de las emociones y la empatía.
Metodología	Se han planteado diferentes metodologías que fomentan la participación y aumentan la motivación del alumnado. El hecho de trabajar a través de diferentes metodologías, favorece que gran cantidad del alumnado realice un seguimiento adecuado de las clases. A pesar de utilizar diferentes metodologías y estrategias didácticas, algunos alumnos muestran un elevado déficit de atención y una notable falta de trabajo y esfuerzo.	Continuar variando y alternando diferentes metodologías para adaptarnos a las necesidades de los alumnos.

Evaluación del aprendizaje	Con el fin de valorar la adquisición de las competencias específicas la hemos realizado atendiendo a tres momentos: una evaluación inicial, procesual (continua) y final.	Unificar la utilización de medias ponderadas y elaborar rúbricas que permitan evaluar de forma uniforme aspectos como cuaderno del alumno, etc.
-----------------------------------	---	---

4.9. Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	
Asignación de tutorías	Sí	
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Realizar una nueva distribución del alumnado en el nivel de 1º del curso 26/27.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Aumentar el número de sesiones “inter-etapas”.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Motivar el uso de la carpeta en el Cloud de Educamadrid donde compartir por niveles las actividades y tareas en caso de ausencia del profesorado.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	

4.10. Evaluación del plan anual de formación del profesorado

PILDORAS FORMATIVAS QUE HEMOS INCLUIDO EN PLANIFICACIONES MENSUALES EN ESTE CURSO 25/26:	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación cuaderno de Raíces Roble y Smile and Learn.	12	El curso ha sido eminentemente práctico y acorde a lo solicitado por los docentes del centro. La valoración ha sido muy positiva.
Píldora TIC: manejarnos True True.	8	El curso ha sido eminentemente práctico y acorde a lo solicitado por los docentes del centro. La valoración ha sido muy positiva.
APP Roble: comunicación con familias.	9	El curso ha sido eminentemente práctico y acorde a lo solicitado por los docentes del centro. La valoración ha sido muy positiva.
Apertura de partes de convivencia.	7	El curso ha sido eminentemente práctico y acorde a lo solicitado por los docentes del centro. La valoración ha sido muy positiva.
Manejamos ART 2 BIT.	8	El curso ha sido eminentemente práctico y acorde a lo solicitado por los docentes del centro. La valoración ha sido muy positiva.
Uso Microsoft Office 365.	8	El curso ha sido eminentemente práctico y acorde a lo solicitado por los docentes del centro. La valoración ha sido muy positiva.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Para el curso 2026/2027 nos marcamos como objetivo:

- Formular un plan de formación del profesorado como eje dinamizador de procesos de reflexión y mejora y que sean aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas (educación emocional, cómo desarrollar la atención a las necesidades individuales, robótica y uso del laboratorio u aprendizaje basado en juegos, elaboración de ACIS, la biblioteca escolar como lugar de aprendizaje).

A continuación se detalla la formación que han realizado los docentes a lo largo del curso:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	MODALIDAD (Curso, seminario, grupo de trabajo en centro)
Discapacidad intelectual y salud mental.	MOOC
Cómo desarrollar habilidades de inteligencia emocional en el alumnado.	CURSO
Planifica y adapta: De la programación a la inclusión.	CURSO
Aprendizaje competencial. Fundamentos, programación de situaciones de aprendizaje y metodologías activas.	CURSO
Centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA.	CURSO
Dinámicas útiles para el acompañamiento en la clase de Religión.	CURSO
Paisaje de la luz. Otra mirada.	MOOC
Personalización de la enseñanza competencial de Religión: el acompañamiento.	CURSO
Protección y bienestar infantil y adolescente en los centros educativos. Nivel inicial.	CURSO
Riesgos y emergencias de Protección civil en centros educativos.	MOOC
Economía circular: ciudadanos para el futuro.	MOOC
Claves y conceptos fundamentales en materia de protección de datos para centros educativos no universitarios de la Comunidad de Madrid.	MOOC
Proa +.	MOOC
Prevención de riesgos laborales.	MOOC

Guía para la promoción del bienestar emocional. Materiales para la acción tutorial.	MOOC
Formación en salud mental de la infancia y la adolescencia.	MOOC
Bibliotecas escolares: estrategias para transformar nuestros centros educativos.	CURSO
Congreso STEM.	ESPECIAL DEDICACIÓN
XV Feria Madrid es Ciencia 2026	ESPECIAL DEDICACIÓN
Jornada código Escuela 4.0. Etapa Primaria. Ponentes.	ACTIVIDADES INFORMATIVAS

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO	SI			
INDICADOR DE LOGRO		1	2	3	4
	Se han mantenido reuniones individuales con todas las familias				X
	Se han realizado las tres reuniones generales prescriptivas				X
	Se han utilizado exclusivamente los medios informáticos de la CM para la relación con las familias (roble, correo electrónico educamadrid) sin incidencias				X

VALORACIÓN CUALITATIVA	En cuanto a las reuniones individuales, hay familias que les gustaría tener más información sobre sus hijos/as. Detectamos que algunas familias demandan información en exceso mientras que en otros casos, nos cuesta transmitir la información de manera fluida. Respecto de las reuniones grupales, hay que decir que el número de familias que asisten en general es bajo.				
PROPUESTAS DE MEJORA	• Establecer al menos dos reuniones individuales con cada familia a lo largo del curso. • Mejorar y promover la asistencia a las reuniones generales.				
Relación con los servicios externos	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO	SI			
INDICADOR DE LOGRO	Ayuntamiento	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones			X	
	Servicios sociales	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones			X	
	Centro educativos de la localidad	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X
	Policía local y Guardia Civil	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X
	Universidades	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X

	Centros de formación del profesorado (ISMIE Y CTIF Madrid-Sur)	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X
VALORACIÓN CUALITATIVA	Nuestro centro se caracteriza por mantener excelentes relaciones de colaboración con las diferentes instituciones con las que nos relacionamos. En cuanto al Ayuntamiento, se le califica en menor medida, ya que las relaciones son muy buenas y el trabajo que se realiza es muy positivo, pero en algún caso, se requeriría más rapidez en las actuaciones.				
PROPUESTAS DE MEJORA	Procurar mejorar la rapidez en las actuaciones que se solicitan.				
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO	SI			
INDICADOR DE LOGRO	RAÍCES	1	2	3	4
	Grado satisfacción en su uso			X	
	EDUCAMADRID	1	2	3	4
	Grado satisfacción en su uso				X
	CORREO ELECTRÓNICO	1	2	3	4
	Grado satisfacción en su uso				X
	WEB	1	2	3	4
	Grado satisfacción en su uso				X
	APP del centro (Roble)	1	2	3	4
	Grado satisfacción en su uso			X	

VALORACIÓN CUALITATIVA	La plataforma Raíces en ocasiones no funciona correctamente aunque hemos notado una mejora en su funcionamiento respecto a cursos anteriores.				
PROPUESTAS DE MEJORA	Continuar potenciando el uso de la app Roble como canal principal de información.				
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO	SI			
INDICADOR DE LOGRO	Concurso “Todo está en los libros, ¡Búscalos!”	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X
	Encuentros por el juego y la amistad	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X
	Feria de la Ciencia	1	2	3	4
	Grado satisfacción e implicación para la resolución de problemas o colaboraciones				X
VALORACIÓN CUALITATIVA	Iniciativas de colaboración con los centros del municipio como punto de encuentro e intercambio de experiencias.				
PROPUESTAS DE MEJORA	Mantener la coordinación con los centros del municipio y alrededores para seguir impulsando el desarrollo de la Feria de la Ciencia, el concurso “Todo está en los libros, ¡Búscalos!” y de los encuentros coeducativos.				

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	En este ámbito, el grado de consecución de los objetivos ha sido alto, destacando una gestión eficaz de los recursos y de la organización del centro, con un elevado porcentaje de actividades realizadas en plazo y un buen nivel de transparencia en los procesos de comunicación. Se ha realizado una importante inversión en materiales y en la mejora de los espacios educativos, contribuyendo al desarrollo del proyecto pedagógico del centro. No obstante, persisten dificultades en relación con el mantenimiento de infraestructuras, debido al elevado coste y a la lentitud en las actuaciones que dependen de otras instituciones, lo que retrasa la resolución de necesidades detectadas.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Se han alcanzado en gran medida los objetivos planteados, destacando la actualización de los documentos institucionales y la adecuada adaptación a la normativa vigente, lo que ha contribuido a mejorar la coherencia pedagógica del centro. Se han desarrollado con éxito proyectos y actuaciones vinculadas al ámbito STEM, el uso de metodologías activas y el impulso de la experimentación y el uso de recursos tecnológicos, así como una mejora progresiva en la coordinación docente y en la práctica educativa. Asimismo, se ha fomentado la convivencia a través de diferentes actuaciones (plan de patios, proyectos colaborativos, podcast escolar), aunque se detectan carencias en habilidades sociales en parte del alumnado y una necesidad de mayor coherencia y continuidad en los proyectos desarrollados. Por otro lado, la formación del profesorado se ha desarrollado de forma positiva, si bien limitada por la carga organizativa y la disponibilidad de tiempo.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Los objetivos propuestos se han cumplido de forma satisfactoria, manteniendo una comunicación fluida y actualizada con las familias mediante el uso de herramientas digitales y canales institucionales. Se valora positivamente la colaboración con instituciones del entorno (Ayuntamiento, servicios sociales, centros educativos, etc.), así como la participación en proyectos conjuntos, lo que contribuye al enriquecimiento de la vida del centro. No obstante, se detectan dificultades en la implicación de algunas familias, especialmente en el seguimiento educativo y en el uso efectivo de las plataformas de comunicación, así como ciertas limitaciones técnicas en el acceso a dichas herramientas.

RESULTADOS

Los resultados académicos muestran, en general, una evolución positiva, con altas tasas de promoción en todas las etapas y una mejora significativa en determinadas áreas, situándose en algunos casos por encima de la media de la Comunidad de Madrid.

Sin embargo, se detectan dificultades en áreas específicas como Matemáticas en el tercer ciclo de Educación Primaria, así como en aspectos relacionados con los hábitos de estudio, la motivación del alumnado y la implicación familiar.

Asimismo, aunque la evaluación externa muestra mejoras, la evaluación interna refleja cierta variabilidad y retrocesos en determinados cursos, lo que hace necesario reforzar los planes de actuación y el seguimiento del alumnado.

ÁMBITO	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2026//2027	RESPONSABLES DE SU REALIZACIÓN	RESPONSABLES DE SU CONTROL	ALUMNOS A LOS QUE AFECTA	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Consolidar el modelo organizativo y la gestión eficaz de los recursos del centro.	Equipo Directivo, Consejo Escolar, Claustro	Equipo Directivo	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3	El 90% de las actividades se han realizado en plazo y contribuyen al desarrollo de los objetivos establecidos. 100% de los procesos de comunicación relevantes están documentados y son accesibles. 80% de los encuestados califican como satisfactorio el nivel de transparencia y claridad en la información. Se realiza un presupuesto adaptado a las necesidades del

						centro en al menos un 90%.
	Continuar mejorando las infraestructuras mediante la colaboración con el Ayuntamiento y otros organismos, priorizando las actuaciones más necesarias y optimizar los tiempos de respuesta en tareas de mantenimiento (prioritario).	Equipo Directivo, Consejo Escolar, Claustro	Equipo directivo, Ayuntamiento	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3.	El 90% de las necesidades priorizadas han sido gestionadas de forma satisfactoria de acuerdo al procedimiento establecido. Nivel de mejora percibido en la imagen del centro a través de encuestas de satisfacción de estudiantes, familias, personal docente y administrativo.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Mantener actualizados los planes educativos del centro adecuándolos a la normativa educativa vigente.	Equipo Directivo Claustro Coordinador TIC	Equipo Directivo CCP	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3.	Haber actualizado los documentos institucionales que lo precisen. Se ha conseguido mejorar un 2% los resultados de los alumnos. El 70% del alumnado y del profesorado se muestra satisfecho con las actividades y cambios realizados. Lograr una reducción del 5% en el tiempo total de

						reuniones sin perder productividad.
	Desarrollar actuaciones específicas para mejorar la convivencia y las habilidades sociales del alumnado en el centro.	Claustro	Equipo Directivo Comisión de Convivencia del Claustro Coordinadora de Bienestar y Protección	Todos	Trimestres: 1, 2 y 3.	Han disminuido conductas gravemente perjudiciales para la convivencia al menos un 5%. Se han realizado las actividades colaborativas (plan de patios, podcast, proyectos STEM...) que ayuda en la interrelación de la Comunidad Educativa. Se han propuesto talleres para familias. Valoración de los mismos. Se ha realizado una revisión en Consejo Escolar de la situación de la Convivencia en el centro en cada convocatoria.
	Diseñar un proyecto STEM global de centro con un hilo conductor común, que garantice coherencia y continuidad y potencie el uso de metodologías activas basadas en la experimentación, manipulación y aprendizaje competencial.	Claustro	Equipo Directivo	Todos	1º, 2º y 3º trimestre: desarrollo y puesta en práctica.	- Se han desarrollado las actividades específicas programadas para la puesta en práctica de proyectos STEM en al menos un 60% de los niveles.

						- Cuestionario de valoración (cuantitativa y cualitativa) por parte de los participantes.
	Reforzar la formación del profesorado en ámbitos prioritarios: atención a las diferencias individuales, educación emocional, TIC y metodologías innovadoras.	Claustro	Equipo Directivo Coordinador TIC Responsable del curso	Todos	Inicio de curso. A lo largo del curso.	Se han realizado talleres formativos, videotutoriales en el centro relacionados con TICS, Convivencia o Planes de mejora. La participación del Claustro en actividades de formación de CTIF, ISMIE, sindicatos... ha sido al menos del 70% del profesorado.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Fomentar la implicación de las familias en el proceso educativo, mejorando su participación activa.	Equipo directivo Tutores EOEP AMPA	Equipo Directivo	Todos	Trimestres: 2 y 3.	Al menos un 60% de las familias utilizan las herramientas TIC para la información y participación en actividades escolares.
RESULTADOS	Consolidar y actualizar los planes de mejora del centro, con especial énfasis en las áreas instrumentales, potenciando hábitos de estudio, motivación y autonomía del alumnado.	Tutores y especialistas	Equipo Directivo CCP	Todos	Inicio de curso y puesta en práctica y seguimiento a lo largo del mismo.	Se ha realizado un Plan de mejora actualizado. Se han mejorado los resultados internos y externos del centro en un 2%. El plan está elaborado en el plazo previsto y se crean los materiales

						para llevar a la práctica el plan.
	Participar en el desarrollo de proyectos Erasmus+ para desarrollar habilidades y competencias, promover la inclusión social y la diversidad, favorecer la innovación educativa y metodológica.	Claustro	Equipo Directivo CCP	Todos	1º trimestre: Analizar las convocatorias Erasmus+ y seleccionar aquellas que mejor se alineen con las necesidades del centro y los objetivos educativos. 2º trimestre: Crear un grupo de trabajo que se encargue de la planificación y gestión del proyecto Erasmus+ y elaborar propuestas de proyectos Erasmus+ que incluyan actividades como la diversidad, la innovación metodológica, las TIC,...	Lograr la aprobación del proyecto Erasmus+ solicitado.

7. Anexos

- 7.1. Memoria de la propuesta pedagógica de Educación Infantil.
- 7.2. Memoria de las programaciones didácticas de Educación Primaria.
- 7.3. Memoria de los planes de mejora de los resultados académicos.
- 7.4. Resultados del programa de mejora de las competencias de Lengua.
- 7.5. Memoria del programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- 7.6. Memoria de las actividades para funcionarios docentes de mayores de 55 años.
- 7.7. Memoria del plan digital.
- 7.8. Memoria del plan de trabajo del coordinador TIC.
- 7.9. Memoria del plan de trabajo del EOEP.
- 7.10. Memoria del plan de atención a las diferencias individuales: Plan Incluyo.
- 7.11. Memoria del plan de acción tutorial.
- 7.12. Memoria del plan de convivencia.
- 7.13. Memoria del plan anual de los servicios complementarios: Comedor y los primeros del cole.
- 7.14. Memoria del plan de prevención y control del absentismo escolar.
- 7.15. Memoria de los planes específicos del centro: Proyecto de Mediación, Proyecto de Desayuno Saludable, Proyecto Intercentros "XIX Encuentros por el Juego y la Amistad".