

PROGRAMACIÓN DE AULA TERCER CICLO DE PRIMARIA.

MATEMÁTICAS 5º

CURSO 2023-24

ÍNDICE.

1) PERFIL DE SALIDA.....	Pág. 2
2) TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.....	Pág.3
3) METODOLOGÍA: AGRUPAMIENTOS, ESPACIOS Y RECURSOS.....	Pág.4
4) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	Pág.6
5) CONTEXTO CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (D.21/2022).....	Pág.8
Saberes básicos.....	Pág. 10
6) UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	Pág.17
Temporalización.....	Pág.153
7) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	Pág.154
8) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	Pág.155
9) EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	Pág.157

1. PERFIL DE SALIDA

El perfil de salida al término de la Educación Primaria es la herramienta que permite la identificación del nivel de aprendizaje esperado en el alumnado al completar esta fase de su itinerario formativo. Se concibe como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las orientaciones metodológicas que guían la práctica educativa. Debe ser, además, el referente último de la evaluación de los aprendizajes del alumnado y ha de considerarse en la toma de decisiones sobre la promoción a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Tomando como referencia el Anexo I de DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria. A cada una de las competencias clave se asocian unos descriptores operativos que, en conjunto, concretan las capacidades que el alumnado debe adquirir al término de la etapa de Educación Primaria.

Las **competencias clave**, de acuerdo con el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, a efectos de este Decreto, son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

2. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Los contenidos transversales son conocimientos, destrezas y actitudes que, de manera transversal, se deben incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas

1. Se integrarán de manera transversal los contenidos necesarios para que se eduque a los escolares en el respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en la convicción de que la garantía de esa igualdad radica en compartir los mismos derechos y los mismos deberes.
2. Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Se incorporarán, a su vez, contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.
4. Se fomentarán acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Los centros educativos promoverán acciones para la mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía. Asimismo, garantizarán la inclusión de contenidos transversales relacionados con la igualdad y la no discriminación.
6. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo.
7. Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

3. METODOLOGÍA, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.

La metodología a seguir tendrá en cuenta **situaciones de aprendizaje**, en las que se partirá del alumno como centro del aprendizaje.

En primer lugar, se *partirá del nivel de desarrollo del alumnado*. De tal manera que nos permita conocer cuáles son los conocimientos previos del alumnado, sus intereses, preferencias y características psicoevolutivas.

Se propondrán actividades prácticas y experienciales donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje (juegos, retos, exposiciones, debates, investigaciones...)

Se fomentará el cálculo llevando a cabo al inicio de cada sesión diez operaciones básicas que nos ayudarán a recordar contenidos vistos durante el curso. Cada alumno analizará sus datos obtenidos para el tratamiento y estadística de los mismo a lo largo de todo el curso escolar.

Vamos a llevar a cabo un plan de mejora de resolución de problemas en el que cada día los alumnos realizarán un problema y el viernes se dedicará la sesión exclusiva a la corrección de los mismos..

La convivencia en el aula favorecerá valores como el esfuerzo personal, la responsabilidad, la confianza en uno mismo (autoestima), el sentido crítico, la creatividad, el espíritu emprendedor, etc.

Los contenidos serán globalizados, de esta forma los alumnos podrán establecer conexiones entre sus conocimientos previos y los nuevos.

Se atenderá a la diversidad del alumnado y sus modos de ser y aprender, poniendo en práctica los mecanismos de refuerzo necesarios (apoyos ordinarios, fichas de refuerzo y ampliación, otros, etc.).

Se estimulará a la identificación de las emociones y sentimientos vinculados a su desarrollo en el entorno cercano y en otras culturas.

Siempre que sea posible se fomentará el uso de las nuevas tecnologías (PowerPoint, Canva, libro digital, internet, etc.). Además, se propondrán actividades de carácter lúdico y se fomentará la comprensión lectora, la expresión oral y escrita.

La convivencia en el aula favorecerá valores como el esfuerzo personal, la responsabilidad, la confianza en uno mismo (autoestima), el sentido crítico, la creatividad, el espíritu emprendedor, etc. Se fomentará la autoestima, el respeto, la tolerancia, el espíritu emprendedor y se favorecerá el desarrollo de un pensamiento crítico

La metodología será inclusiva, que va de lo simple a lo complejo y novedoso y se fomentará el trabajo en equipo entre los alumnos prioritariamente de esta manera se favorecerá la socialización.

Gran grupo; para las explicaciones, las puestas en común, las actividades de introducción-motivación.

Pequeño grupo (por parejas); cuando las actividades lo requieran (trabajo cooperativo), en agrupamientos de cuatro alumnos.

Trabajo individual; para las actividades de trabajo autónomo, fichas, exámenes... Cuando un alumno termina una tarea ayuda en tareas de aclaraciones para los alumnos con aprendizaje más lento.

El aula está organizada para poder realizar actividades en grupos de cuatro alumnos, estos grupos son heterogéneos donde cada uno lleva un rol (secretario, portavoz, controlador y coordinador). Los roles se irán rotando quincenalmente. Los grupos de trabajo se cambiarán trimestralmente.

En clase habrá seis grupos que corresponden a cada uno de los agrupamientos. Cada trimestre habrá un tema de interés elegido por ellos y sobre el mismo se adaptarán las actividades de acuerdo a los contenidos.

Utilizaremos de forma periódica el **aula virtual** como apoyo para complementar y ampliar contenidos, colgar hojas tipo a las que recurrir en caso de necesidad y para solicitar tareas. Los alumnos reciben notificación de forma inmediata con mensajes a sus cuentas personales de educamadrid.

Referido a la organización de los recursos espaciales, el aula se irá decorando a lo largo del curso con posters, trabajos de los alumnos relacionados con las áreas que se

imparten (Lengua, Matemáticas, Sociales, Valores, etc....), pequeños resúmenes de los aspectos más importantes de las distintas áreas...

Se utilizarán tanto recursos personales como materiales. Se propondrán grupos interactivos con familias voluntarias y se realizarán actividades con el personal de centro aprovechando distintos agrupamientos y desdobles. Contaremos también con la PT y la AL del centro para los alumnos que lo requieren.

A lo largo del curso se utilizarán distintos recursos materiales para el alumno, el aula y el profesor.

Libro del alumno de matemáticas, cuadernos de trabajo, libro digital, pizarra digital, carteles y posters, fichas de refuerzo, ampliación y evaluación, fichas de operaciones, fichas de resolución de problemas, ordenador y/o Tablet.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Diseño Universal para el Aprendizaje no es más que una forma de entender el currículum viéndolo como un elemento facilitador de la presencia, participación y el progreso de todo el alumnado. ¿Cómo se refleja y qué oportunidades ofrece este currículum mirándolo desde esta mirada de la eliminación de barreras?

El Diseño Universal para el Aprendizaje posibilita una visión de conjunto de todo lo que significa e implica minimizar barreras en el currículo, en todos sus elementos, para permitir que todas las personas puedan desarrollarse de una forma integral.

Quinto curso está formado por dos aulas de 24 alumn@s respectivamente. Este curso comienzan con una nueva agrupación, realizada por el equipo docente de 4º de primaria al finalizar este curso.

Tenemos tres alumnos que ya han repetido en alguna ocasión un curso en educación primaria (D.L.B, J.B.N, C,Y.C) .

Ningún alumno tiene el área de lengua pendiente. Hay una sesión de refuerzo con cada grupo para facilitar la adquisición de contenidos a los alumnos que van más lentos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se lleva a cabo adaptaciones en la evaluación tal y como quedan definidas en el *Anexo III de la orden 130/ 2023*. Modelo de informe de las medidas de acceso a los procesos de

evaluación del alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno del aprendizaje.

Hay cuatro alumnos en 5ºA con diagnóstico:

- N.K.C. y D.O.F. Dislexia (este último con disortografía y disgrafía asociadas)
- A.C.G. y O.L.DL con TDAH - déficit de atención.

Hay dos alumnos en 5ºB con diagnóstico:

- C.Y.R.y D.D.M con TDAH - déficit de atención.

Hay dos alumnos con necesidades educativas por altas capacidades. Ambos participan en el PEAC y se va a llevar a cabo junto con el centro vecino de Coslada (CEIP Pablo Neruda) y proyecto de enriquecimiento curricular. Ambos alumnos están matriculados en 5ºA (M.G.B- A.B.G)

No hay ningún alumno que requiera medidas específicas ni requieran adaptaciones curriculares significativas.

5. CONTEXTO CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS PARA EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencias específicas-descriptores-criterios de evaluación

Competencias específicas	Descriptores del perfil de salida	Criterios de evaluación del 3.º ciclo de Primaria
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.
4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando	STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.		
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, relacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las experiencias de los diversos compañeros y participar en equipos de trabajo, para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de

		colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
--	--	---

Los saberes básicos del área de MATEMÁTICAS en tercer ciclo.

Por su parte, los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área, y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios de evaluación.

En el área de Lengua, los saberes básicos se organizan del siguiente modo:

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DE LOS SABERES BÁSICOS. En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos que se abordan en cada sección; aunque *en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*, ni en el Decreto correspondiente a la Comunidad de Madrid, estos subepígrafes no aparecen numerados.

**A. NÚMEROS Y
OPERACIONES.**

1. Conteo.

- a. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana.
- b. Diferencias entre números naturales, enteros, racionales y reales. Número Pi (π).

2. Cantidad.

- a. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números.
- b. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- c. Lectura, escritura y representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición, recomposición y ordenación de números naturales, enteros y decimales hasta las milésimas.
- d. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema.

3. Operaciones.

- a. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
- b. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.
- c. Estrategias de factorización en números primos (número primo, número compuesto). Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
- d. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones), aplicando jerarquía de operaciones (paréntesis y corchetes), con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.

4. Relaciones.

- a. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.

	b. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación de números: naturales y racionales. c. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. d. Relación de divisibilidad: múltiplos y divisores (reglas de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10; mínimo común múltiplo y máximo común divisor). e. Relación entre fracciones sencillas (equivalencias, simplificación, amplificación de fracciones, reducción de fracciones a común denominador), decimales y porcentajes. 5. Razonamiento proporcional. a. Situaciones proporcionales y no proporcionales en problemas de la vida cotidiana: identificación como comparación multiplicativa entre magnitudes. b. Resolución de problemas de proporcionalidad, (regla de tres, reducción a la unidad e igualdad entre proporciones), porcentajes y escalas de la vida cotidiana, mediante la igualdad entre razones, la reducción a la unidad o el uso de coeficientes de proporcionalidad. 6. Educación financiera. a. Resolución de problemas relacionados con el consumo (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas. b. Planificación del gasto personal y dónde guardar el dinero. Préstamos y depósitos.
B. MEDIDA	1. Magnitud. a. Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas. 2. Medición.

	a. Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso. 3. Estimaciones y relaciones. a. Estrategias de comparación y ordenación de medidas, expresadas de forma simple o compleja, de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana. b. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal. c. Estimación de medidas de longitud, capacidad, masa, volumen, de ángulos y superficies por comparación. d. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas, razonando si son o no posibles.
C. GEOMETRÍA.	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. a. Figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos (caras, ángulos, aristas, vértices en los tridimensionales) y a las relaciones entre ellos. b. Técnicas de construcción de figuras geométricas por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla, cartabón, compás, transportador de ángulos...) y aplicaciones informáticas. c. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas. d. Propiedades de figuras geométricas: exploración mediante materiales manipulables (cuadrículas, geoplanos, polígonos, etc.) y herramientas digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada, robótica educativa, etc.). 2. Localización y sistemas de representación. a. Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales. b. Descripción de posiciones y movimientos en el primer cuadrante del sistema de coordenadas cartesiano. 3. Movimientos y transformaciones. a. Transformaciones mediante giros, traslaciones y simetrías en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras transformadas, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado. b. Semejanza en situaciones de la vida cotidiana: identificación de figuras semejantes, generación a partir de patrones iniciales y predicción del resultado.

	4. Visualización razonamiento y modelización geométrica. a. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas y volúmenes. b. Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros bloques. c. Elaboración de conjeturas sobre propiedades geométricas, utilizando instrumentos de dibujo (regla, cartabón, compás, transportador de ángulos...), y programas de geometría dinámica. d. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana.
D. ÁLGEBRA	1. Patrones. a. Estrategias de identificación, representación (verbal o mediante tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. b. Creación de patrones recurrentes a partir de regularidades o de otros patrones utilizando números, figuras o imágenes. 2. Modelo matemático. a. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas. 3. Relaciones y funciones. a. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos de $=$ y $\neq$. 4. Pensamiento computacional. a. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...).
E. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	1. Organización y análisis de datos. a. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. b. Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.

	c. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente. d. Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación. e. Medidas de dispersión (rango): cálculo e interpretación. f. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos. g. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones. 2. Incertidumbre. a. La incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana: cuantificación y estimación subjetiva y mediante la comprobación de la estabilización de las frecuencias relativas en experimentos aleatorios repetitivos. b. Cálculo de probabilidades en experimentos, comparaciones o investigaciones en los que sea aplicable la regla de Laplace: aplicación de técnicas básicas del conteo. 3. Inferencia. a. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas.
F. ACTITUDES Y APRENDIZAJE.	1. Creencias, actitudes y valoración personal. a. Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error en el aprendizaje. Estrategias de mejora de la constancia y el sentido de la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. b. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. a. Respeto por las experiencias de los demás ante las matemáticas. b. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. Aplicación de técnicas sencillas de colaboración para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas adecuadas.

c. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.

6. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS

UNIDAD 1. LOS NÚMEROS NATURALES

Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje de esta unidad valora la importancia del número de nacimientos en la comunidad autónoma del alumnado, invitándolos a calcular y comparar datos con otras comunidades y, de esta manera, ofreciendo la oportunidad de conectar las matemáticas con su contexto cercano y reflexionando sobre su utilidad en la vida diaria. La situación de aprendizaje enlaza con la cuestión planteada en la lámina inicial: ¿cuántos bebés nacen cada año en España?, y esta conexión transversaliza la estructuración de propuestas y contenidos de la unidad.

Desde este contexto, se abordan los siguientes aspectos:

- El reconocimiento de la presencia y la utilidad de las matemáticas en situaciones de la vida cotidiana.
- La aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los números naturales en el contexto cercano.
- La interpretación y el registro de datos en tablas.
- Las relaciones entre los conocimientos previos y los adquiridos.

Plan de trabajo

- Números de cinco y de seis cifras.
- El millón. Números de siete cifras.
- Aproximaciones.
- Números romanos.

- Números de más de siete cifras.
- Identificación de situaciones problemáticas.
- Análisis de datos en gráficos de barras.
- Aplicación de las matemáticas en problemas y situaciones del contexto cercano.
- Interés y curiosidad por la conexión entre los elementos matemáticos, y entre éstos y otras áreas.

Sugerencia de temporalización. Dos últimas semanas de septiembre y primera semana de octubre.

Contenidos transversales

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
4. Respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos bebés nacen cada año en España?</i> • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Valoración de vídeos en internet.</i> • Con las manos. <i>Dados.</i> • Conecta con la realidad. <i>Habitantes en comunidades autónomas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Distancia entre planetas.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Aproximación de precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fechas de acontecimientos importantes.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Identificar situaciones problemáticas.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de barras apiladas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos bebés nacen cada año en España?</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a.

	resolver un problema, justificando la elección.	• Números de cinco y de seis cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El millón. Números de siete cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Aproximaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Números romanos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Números de más de siete cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i>	2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos bebés nacen cada año en España?</i> • Números de cinco y de seis cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El millón. Números de siete cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Aproximaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Números romanos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Números de más de siete cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Conecta con la realidad. <i>Valoración de vídeos en internet.</i>	2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		

		• Conecta con la realidad. <i>Habitantes en comunidades autónomas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Distancia entre planetas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Aproximación de precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fechas de acontecimientos importantes.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Laboratorio de problemas. <i>Identificar situaciones problemáticas.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de barras apiladas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i>	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	• Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Valoración de vídeos en internet.</i> • Con las manos. <i>Dados.</i> • Conecta con la realidad. <i>Habitantes en comunidades autónomas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Distancia entre planetas.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Aproximación de precios.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRÁICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a

		• Conecta con la realidad. <i>Fechas de acontecimientos importantes.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Identificar situaciones problemáticas.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de barras apiladas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i>	F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	• Haz memoria. • Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos bebés nacen cada año en España?</i> • Resuelve mentalmente.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRÁICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	• Cálculo mental. • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Valoración de vídeos en internet.</i> • Con las manos. <i>Dados.</i> • Conecta con la realidad. <i>Habitantes en comunidades autónomas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Distancia entre planetas.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Aproximación de precios.</i>	

		• Conecta con la realidad. <i>Fechas de acontecimientos importantes.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Identificar situaciones problemáticas.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de barras apiladas.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i> • Valora tu aprendizaje.	
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Laboratorio de problemas. <i>Identificar situaciones problemáticas.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de barras apiladas.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRÁICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.		

			2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRÁICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos bebés nacen cada año en España?</i> • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Con las manos. <i>Dados.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Identificar situaciones problemáticas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRÁICO 1. Patrones. 1.a; 1.b.

	libertad y la resolución pacífica de conflictos.	• Tratamiento de la información. <i>Gráficos de barras apiladas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los nacimientos en mi comunidad.</i>	2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones. 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 3. Inferencia. 3.a F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO. 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Lee, interpreta y descompone números de cinco, seis y siete cifras.
2. Lee, interpreta y descompone números de más de siete cifras.
3. Realiza aproximaciones de un número a un orden determinado.
4. Lee e interpreta números romanos aplicando las reglas.
5. Identifica situaciones problemáticas a partir de la clasificación de enunciados.
6. Observa, interpreta y registra datos en gráficos.
7. Valora la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana y en el conocimiento del entorno.
8. Muestra actitudes de esfuerzo, interés y curiosidad.
9. Muestra actitudes de respeto, participación y escucha activa durante las interacciones del aula.

UNIDAD 2. LA MULTIPLICACIÓN Y LAS POTENCIAS

Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje de esta unidad pone de relieve la realidad de que miles de personas se desplazan a diario para cubrir sus necesidades, y plantea reflexiones sobre los tipos de transporte empleados y la cantidad de viajes que el propio alumnado realiza. En este contexto, las niñas y los niños tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus propias experiencias y aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en la unidad sobre la propiedad distributiva y las operaciones combinadas. La situación de aprendizaje conecta con los planteamientos de la lámina inicial: ¿cómo nos desplazamos?, permitiendo la relación de ideas y la aplicación de los aprendizajes de manera sistematizada en entornos cotidianos.

Desde este contexto, se abordan los siguientes aspectos:

- La reflexión sobre medidas y distancias, y sus implicaciones en situaciones reales a partir de las propias experiencias del alumnado.
- La comprensión del entorno desde una perspectiva matemática.
- Las actitudes de empatía, respeto, participación activa y colaboración en la interacción dentro del aula.

Plan de trabajo

- La propiedad distributiva de la multiplicación.
- Las multiplicaciones por un número de varias cifras.

- Las potencias.
- Las operaciones combinadas.
- Las estimaciones.
- Relación de situaciones con expresiones matemáticas.
- Datos ocultos en un enunciado.
- Interpretación y realización de histogramas.
- Reflexión sobre la presencia y la utilidad de las matemáticas en el entorno.
- Interés y disfrute hacia los retos matemáticos.

Sugerencia de temporalización. Tres últimas semanas de octubre.

Contenidos transversales

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo
7. Educación vial y de primeros auxilios

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo nos desplazamos?</i> • Conecta con la realidad. <i>Relacionar situaciones con expresiones matemáticas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Publicidad y cálculo de precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo nos desplazamos?</i> • La propiedad distributiva de la multiplicación. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando		

	entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	• Las multiplicaciones por un número de varias cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las potencias. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las operaciones combinadas. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las estimaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo nos desplazamos?</i> • Resuelve mentalmente. • La propiedad distributiva de la multiplicación. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las multiplicaciones por un número de varias cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las potencias. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las operaciones combinadas. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.

		• Las estimaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Resuelve mentalmente. • Conecta con la realidad. <i>Relacionar situaciones con expresiones matemáticas.</i> • Cálculo mental. • Conecta con la realidad. <i>Publicidad y cálculo de precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo nos desplazamos?</i> • Resuelve mentalmente. • Conecta con la realidad. <i>Relacionar situaciones con expresiones matemáticas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Publicidad y cálculo de precios.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.		

		• Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	• Haz memoria. • Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo nos desplazamos?</i> • Conecta con la realidad. <i>Relacionar situaciones con expresiones matemáticas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Publicidad y cálculo de precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i> • Comprueba tu progreso. <i>Aplica lo que has aprendido.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	• Conecta con la realidad. <i>Relacionar situaciones con expresiones matemáticas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Publicidad y cálculo de precios.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

	mostrando la comprensión del mensaje.	• Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.		
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Conecta con la realidad. <i>Relacionar situaciones con expresiones matemáticas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Publicidad y cálculo de precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		

			E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo nos desplazamos?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Completar un enunciado con sus datos.</i> • Tratamiento de la información. <i>Histogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Los transportes que utilizo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.c; 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 3. Estimación y relaciones. 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica y aplica la propiedad distributiva de la multiplicación.
2. Calcula multiplicaciones por un número de varias cifras.

3. Registra y calcula expresiones en potencias.
4. Realiza cálculos con operaciones combinadas.
5. Realiza estimaciones de manera adecuada.
6. Identifica situaciones con expresiones matemáticas.
7. Identifica datos desconocidos u ocultos en un enunciado.
8. Interpreta y realiza histogramas.
9. Valora las matemáticas como herramienta para conocer mejor el entorno.
10. Muestra actitudes de esfuerzo y superación en la realización de trabajos y tareas.

UNIDAD 3. LA DIVISIÓN. MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Situación de aprendizaje

En esta ocasión, la situación de aprendizaje coloca al alumnado en su contexto más cercano, su centro educativo, para motivar los cálculos sobre el número de estudiantes y sobre el número de centros educativos en su comunidad autónoma. Desde esta línea se entronca con los datos y las cuestiones ofrecidas en la lámina inicial a partir de la siguiente pregunta: ¿cuántos somos en Primaria?, y se les motiva a establecer conexiones entre sus preguntas previas, los contenidos de la unidad y las conclusiones obtenidas en la situación de aprendizaje.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La aplicación de aprendizajes sobre las divisiones y la práctica en situaciones contextualizadas de problemas de varias operaciones.
- La interpretación y el registro de datos en gráficos y tablas.
- La importancia de la comparación de los datos para extraer conclusiones pertinentes en situaciones problematizadas.
- La valoración de las matemáticas como herramienta para conocer mejor el entorno y la realidad.

Plan de trabajo

- Las divisiones con divisor de dos cifras.
- Las divisiones con divisor de tres cifras.

- Los problemas de varias operaciones.
- Los múltiplos y los divisores.
- Relación de datos con un significado.
- Gráficos lineales de varias características.
- Cálculo de estudiantes de Primaria según los datos ofrecidos.
- Relaciones y conexiones de las matemáticas en el entorno.
- Estrategias progresivas para el cálculo mental.
- Fomento de la motivación y la curiosidad hacia el lenguaje matemático.

Sugerencia de temporalización. Tres primeras semanas de noviembre.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Conecta con la realidad. <i>Desplazamientos. Precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Visitas de bandas musicales.</i> • Conecta con la realidad. <i>El vuelo de aves migratorias.</i> • Conecta con la realidad. <i>Cálculo de precios. Cálculo de fechas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Billetes, monedas y precios.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Las divisiones con divisor de dos cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las divisiones con divisor de tres cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b.
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		

	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	• Los problemas de varias operaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los múltiplos y los divisores. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Resuelve mentalmente. • Las divisiones con divisor de dos cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las divisiones con divisor de tres cifras. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los problemas de varias operaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los múltiplos y los divisores. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Conecta con la realidad. <i>Desplazamientos. Precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Visitas de bandas musicales.</i> • Conecta con la realidad. <i>El vuelo de aves migratorias.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		

		• Conecta con la realidad. <i>Cálculo de precios. Cálculo de fechas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Billetes, monedas y precios.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Relacionar datos con un significado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos lineales de varias características.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Conecta con la realidad. <i>Desplazamientos. Precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Visitas de bandas musicales.</i> • Conecta con la realidad. <i>El vuelo de aves migratorias.</i> • Conecta con la realidad. <i>Cálculo de precios. Cálculo de fechas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Billetes, monedas y precios.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Relacionar datos con un significado.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.		

		• Tratamiento de la información. <i>Gráficos lineales de varias características.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Haz memoria. • Conecta con la realidad. <i>Desplazamientos. Precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Visitas de bandas musicales.</i> • Conecta con la realidad. <i>El vuelo de aves migratorias.</i> • Conecta con la realidad. <i>Cálculo de precios. Cálculo de fechas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Billetes, monedas y precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Relacionar datos con un significado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos lineales de varias características.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d. 6. Educación financiera. 6.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		

6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Conecta con la realidad. <i>Desplazamientos. Precios.</i> • Conecta con la realidad. <i>Visitas de bandas musicales.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d. 6. Educación financiera. 6.a.
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Conecta con la realidad. <i>El vuelo de aves migratorias.</i> • Conecta con la realidad. <i>Cálculo de precios. Cálculo de fechas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Billetes, monedas y precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Relacionar datos con un significado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos lineales de varias características.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Valora tu aprendizaje. • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d. 6. Educación financiera. 6.a.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la		

	responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántos somos en Primaria?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Relacionar datos con un significado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos lineales de varias características.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Mis compañeros y compañeras.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d. 6. Educación financiera. 6.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Expresa y calcula divisiones con divisor de dos cifras.
2. Expresa y calcula divisiones con divisor de tres cifras.
3. Interpreta y resuelve problemas de varias operaciones.
4. Explica los múltiplos y los divisores.
5. Identifica y explica la relación de datos con un significado.
6. Interpreta y realiza gráficos lineales de varias características extrayendo conclusiones de ellos.
7. Calcula los estudiantes de Primaria según los datos ofrecidos.
8. Expresa relaciones y conexiones entre las matemáticas y su entorno cercano planteándose cuestiones y realizando inferencias sobre ellas.
9. Adquiere estrategias progresivas para el cálculo mental.
10. Muestra actitudes de motivación, interés y curiosidad hacia el lenguaje matemático.

UNIDAD 4. LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Situación de aprendizaje

En esta situación de aprendizaje se hace incidencia en la diferenciación entre necesidad y lujo, y, en este sentido, se invita a la reflexión sobre la importancia y el valor del ahorro, del control del gasto personal y del consumo responsable. Desde esta línea, se les motiva a plantearse y formular cuestiones relacionadas desde el inicio de la unidad sobre cómo gastamos el dinero, a localizar los datos y a extraer conclusiones aplicando los conocimientos adquiridos sobre las figuras geométricas. Desde esta perspectiva, la situación de aprendizaje subraya la utilidad de las matemáticas en el control de la economía personal y en el conocimiento del entorno económico y social.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La aplicación de los conocimientos geométricos en situaciones problematizadas del entorno cotidiano.
- La interpretación de datos en gráficos de líneas para responder a preguntas de manera razonada.
- La diferenciación entre deseo y necesidad y sus implicaciones en la vida diaria y en las actitudes cotidianas.
- Actitudes de reflexión y responsabilidad ante el consumo y valoración del consumo responsable.

Plan de trabajo

- La clasificación de triángulos.
- La clasificación de cuadriláteros y paralelogramos.
- La circunferencia y el círculo.
- Las posiciones de rectas y circunferencia.
- Las simetrías y las traslaciones.
- Determinación de un enunciado como posible o imposible.
- Gráficos de sectores.
- Relación de las matemáticas con los juegos, el ocio y el disfrute.

Sugerencia de temporalización. Última semana de noviembre y dos primeras semanas de diciembre.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.

6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Conecta con la realidad. <i>Construcción de una figura geométrica.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de cuadriláteros.</i> • Conecta con la realidad. <i>Banderas para transmitir mensajes.</i> • Con las manos. <i>Circunferencia y círculo.</i> • Con las manos. <i>Simetrías.</i> • Con las manos. <i>Polígonos.</i> • Con las manos. <i>Traslaciones.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si es posible un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de sectores.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• La clasificación de triángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	• La clasificación de cuadriláteros y paralelogramos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La circunferencia y el círculo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las posiciones de rectas y circunferencia. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las simetrías y las traslaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i>	6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Gastamos bien el dinero?</i> • Resuelve mentalmente. • La clasificación de triángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La clasificación de cuadriláteros y paralelogramos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La circunferencia y el círculo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		

		• Las posiciones de rectas y circunferencia. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las simetrías y las traslaciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Conecta con la realidad. <i>Banderas para transmitir mensajes.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si es posible un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de sectores.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i>	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Conecta con la realidad. <i>Construcción de una figura geométrica.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de cuadriláteros.</i> • Conecta con la realidad. <i>Banderas para transmitir mensajes.</i> • Con las manos. <i>Circunferencia y círculo.</i> • Con las manos. <i>Simetrías.</i> • Con las manos. <i>Polígonos.</i> • Con las manos. <i>Traslaciones.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.		

		• Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si es posible un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de sectores.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i>	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Gastamos bien el dinero?</i> • Haz memoria. • Conecta con la realidad. <i>Construcción de una figura geométrica.</i> • Conecta con la realidad. <i>Banderas para transmitir mensajes.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si es posible un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de sectores.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. 6. Educación financiera. 6.b C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		

		• El rincón de los pasatiempos. <i>Piratas y monedas. Espejo espejito.</i> • El rincón de la lectura. <i>Un número al azar. Megas y gigas.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego del reparto. El juego de las cifras.</i>	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Gastamos bien el dinero?</i> • Conecta con la realidad. <i>Construcción de una figura geométrica.</i> • Conecta con la realidad. <i>Banderas para transmitir mensajes.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Laboratorio de problemas. <i>Determinar si es posible un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de sectores.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i> • El rincón de los pasatiempos. <i>Piratas y monedas. Espejo espejito.</i> • El rincón de la lectura. <i>Un número al azar. Megas y gigas.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego del reparto. El juego de las cifras.</i>	

7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Gastamos bien el dinero?</i> • Haz memoria. • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si es posible un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Gráficos de sectores.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i> • Valora tu aprendizaje. • El rincón de los pasatiempos. <i>Piratas y monedas. Espejo espejito.</i> • El rincón de la lectura. <i>Un número al azar. Megas y gigas.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego del reparto. El juego de las cifras.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la	• Comparte tus preguntas. <i>¿Gastamos bien el dinero?</i> • Situación de aprendizaje. <i>¿Necesidad o lujo?</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 6. Educación financiera. 6.b

	igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.	• El rincón de los pasatiempos. <i>Piratas y monedas. Espejo espejito.</i> • El rincón de la lectura. <i>Un número al azar. Megas y gigas.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego del reparto. El juego de las cifras.</i>	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.c. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.c; 4.d. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Identifica y clasifica triángulos según sus lados y sus ángulos.
2. Identifica y clasifica cuadriláteros y paralelogramos según sus lados y sus ángulos.
3. Identifica y dibuja los elementos de la circunferencia y el círculo.
4. Identifica las posiciones de rectas y circunferencia.
5. Explica y dibuja simetrías y traslaciones.
6. Determina si un enunciado es posible o imposible.
7. Lee e interpreta gráficos de sectores.
8. Relación de las matemáticas con los juegos, el ocio y el disfrute.
9. Expresa reflexiones justificadas sobre las diferencias entre necesidad y lujo a partir de las preguntas y respuestas planteadas.
10. Muestra actitudes de interés y disfrute hacia los juegos y pasatiempos matemáticos.

RETO DEL PRIMER TRIMESTRE: NI UN PLÁSTICO SIN RECICLAR

Los retos son situaciones de aprendizaje transversales que se abordan en las diferentes áreas desde la perspectiva propia de cada disciplina. De este modo, todas las áreas contribuyen, desde sus enfoques particulares, al planteamiento global del proyecto, integrando saberes para que el alumnado avance en sus competencias, relacionando aprendizajes, y se convierta en protagonista de su evolución.

Durante el reto se aplicarán los conocimientos adquiridos en el trimestre a través de diferentes actividades en las distintas áreas y ámbitos, que se conjugarán y modularán para realizar un trabajo cooperativo y que permitirán al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.

En este primer reto, el trabajo discurrirá por dos vías:

- La investigación y la ampliación de conocimientos sobre los mares para tomar conciencia del papel que los seres humanos debemos adoptar en su conservación.
- La comunicación de los resultados de dichas investigaciones para informar e implicar al mayor número posible de personas en las iniciativas relacionadas con su conservación.

Los grandes temas sobre los que el alumnado investigará serán los siguientes:

- El papel de los mares en el conjunto de la naturaleza, como fuente de vida y hábitat de un gran número de especies.
- El valor del mar como fuente de riqueza.
- La necesidad de racionalizar la explotación de los mares y de conseguir recuperar las zonas que sufren deterioro por cualquier causa.

En el área de Matemáticas, el reto presenta como objetivo la elaboración de una estadística del plástico utilizado en el hogar y la propuesta de medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje. Desde las preguntas disparadoras

ofrecidas, y siempre fomentando su espíritu crítico, el alumnado analizará el plástico reciclado en su casa a partir de las pautas dadas, registrará y comparará los datos en tablas, y realizará y explicará un gráfico de barras que dará lugar al debate. Finalmente, realizarán una infografía con medidas y propuestas que, a nivel familiar, se pueden tomar para mejorar la situación. Para concluir, realizarán una valoración sobre su propio proceso de trabajo y de aprendizaje, individual y cooperativo, subrayando las dificultades que han tenido para llevar a cabo el proyecto, así como las tareas con las que más han disfrutado y sus razones.

Los aspectos en los que el reto pone el foco son los siguientes:

- Las matemáticas como herramienta de reflexión sobre las actitudes individuales y como herramienta de conocimiento de los procesos globales de la realidad social y medioambiental.
- La movilización de conocimientos matemáticos adquiridos que son aplicados a una situación real que genere sinergias para la competencia crítica y la cooperación.
- Las causas y consecuencias individuales y colectivas de la acción humana en el entorno natural.
- Propuestas justificadas matemáticamente para promover el reciclaje y evitar la contaminación de los mares y los océanos.
- El registro y la interpretación de datos en tablas y gráficos.
- Actitudes de respeto, corresponsabilidad y cooperación durante el trabajo en equipo.

Sugerencia de temporalización. Diciembre.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.

5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación del reto

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones del reto	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a.

			D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
3.	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;

4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a

			E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.		
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

	autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	<i>medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos. • ¿Cómo lo hemos hecho?	4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.	• Nuestro reto. Ni un plástico sin reciclar. <i>Elaborar una estadística del plástico utilizado en casa y proponer medidas para reducir su uso y potenciar su reciclaje.</i> • No al plástico en los océanos. • ¿Cómo lo hemos hecho?	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 2. Medición. 2.a. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.f.; 1.g. 3. Inferencia 3.a. E. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a		

	la consecución de objetivos compartidos.		2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
--	--	--	---

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Registra datos de su entorno en tablas, los cuantifica y los explica.
2. Valora las matemáticas como herramienta para comprender y proteger el entorno natural, así como para explicar de manera justificada el impacto de la acción humana en él.
3. Expresa relaciones sistematizadas entre sus experiencias y conocimientos previos con los adquiridos, integrando y aplicando la información en situaciones similares.
4. Muestra actitudes de participación activa, respeto y cooperación en el trabajo colectivo, y de autonomía en el reparto y la realización de tareas.
5. Realiza sus tareas con limpieza, orden y claridad, mostrando actitudes de esfuerzo e interés.

UNIDAD 5. LAS FRACCIONES. COMPARACIÓN

Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje de esta unidad subraya la importancia del cuidado y el respeto hacia el entorno natural y hacia los animales, motivando reflexiones sobre las especies en peligro de extinción y sobre cómo ayudarlos y protegerlos. A partir de la pregunta inicial de la unidad: ¿qué animales están en peligro de extinción?, el alumnado deberá conectar, estructurar y aplicar los conocimientos adquiridos, motivados, esta vez, por una justificación medioambiental.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La aplicación de los conocimientos adquiridos sobre la comparación de fracciones y su utilidad en situaciones de la vida cotidiana.
- El manejo en la utilización de expresiones simbólicas y de lenguaje matemático en procesos y actividades del contexto cercano.
- La reflexión sobre la aplicación y el valor de las matemáticas en otras áreas y en la comprensión del entorno natural.
- Actitudes de cuidado y respeto hacia el entorno natural.

Plan de trabajo

- Las fracciones.
- La comparación de fracciones con la unidad.
- La comparación de fracciones.
- La fracción de un número.
- Extracción de conclusiones de un enunciado.
- Interpretación y comparación de datos en gráficos a través de pictogramas.
- Registro y comparación de datos en tablas.
- Constancia y esfuerzo en el aprendizaje.
- Reflexión sobre el propio proceso de trabajo.

Sugerencia de temporalización. Tres semanas de enero.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Qué animales están en peligro?</i> • Con las manos. <i>Representación de fracciones con círculos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en la realidad.</i> • Con las manos. <i>Fichas de dominó de fracciones.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones posibles o imposibles. Fracciones y dibujos.</i> • Con las manos. <i>Comparación y representación de fracciones.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y recipientes.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y medidas. Fracciones y precios.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Extraer conclusiones de un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Pictogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		

2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	• Las fracciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La comparación de fracciones con la unidad. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La comparación de fracciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La fracción de un número. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Qué animales están en peligro?</i> • Resuelve mentalmente. • La comparación de fracciones con la unidad. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La comparación de fracciones. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL

		• La fracción de un número. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Con las manos. <i>Representación de fracciones con círculos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en la realidad.</i> • Con las manos. <i>Fichas de dominó de fracciones.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones posibles o imposibles. Fracciones y dibujos.</i> • Con las manos. <i>Comparación y representación de fracciones.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y recipientes.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y medidas. Fracciones y precios.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Extraer conclusiones de un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Pictogramas.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.	1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a. 3. Relaciones y funciones 3.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
--	--	---	---

		• Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Con las manos. <i>Representación de fracciones con círculos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en la realidad.</i> • Con las manos. <i>Fichas de dominó de fracciones.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones posibles o imposibles. Fracciones y dibujos.</i> • Con las manos. <i>Comparación y representación de fracciones.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y recipientes.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y medidas. Fracciones y precios.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Extraer conclusiones de un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Pictogramas.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.		

		• Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Qué animales están en peligro?</i> • Haz memoria. • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en la realidad.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones posibles o imposibles. Fracciones y dibujos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y recipientes.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y medidas. Fracciones y precios.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b;
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	• Comparte tus preguntas. <i>¿Qué animales están en peligro?</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en la realidad.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

	mostrando la comprensión del mensaje.	• Conecta con la realidad. <i>Situaciones posibles o imposibles. Fracciones y dibujos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y recipientes.</i> • Conecta con la realidad. <i>Situaciones problematizadas. Fracciones y medidas. Fracciones y precios.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b;.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Qué animales están en peligro?</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b;

			2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Qué animales están en peligro?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Extraer conclusiones de un enunciado.</i> • Tratamiento de la información. <i>Pictogramas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¡Cuidemos siempre los animales!</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Expresa fracciones identificando sus términos.
2. Explica la comparación de fracciones con la unidad.
3. Compara fracciones con apoyo visual.
4. Explica la fracción de un número.
5. Extrae conclusiones razonadas de un enunciado.
6. Interpreta y compara datos en gráficos a través de pictogramas.
7. Registra y compara datos en tablas.
8. Responde a las cuestiones planteadas de manera razonada, tratando de justificar su respuesta y comprobando resultados.
9. Muestra actitudes de constancia y esfuerzo en el aprendizaje.
10. Muestra actitudes de reflexión sobre el propio proceso de trabajo.
11. Muestra actitudes de cuidado y respeto hacia el entorno natural.

UNIDAD 6. LAS FRACCIONES. SUMA Y RESTA

Situación de aprendizaje

Siempre motivando el interés y la curiosidad del grupo, esta situación de aprendizaje aborda cuestiones demográficas poniendo de relieve las diferencias de crecimiento entre pueblos y ciudades en España. A partir de las preguntas disparadoras se invita a reflexionar sobre el número de habitantes en municipios y comunidades, y sobre las causas y consecuencias de su aumento o disminución.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La importancia y la utilidad de las matemáticas en relación con otras áreas, en este caso la demografía, y su valor como herramienta para entender mejor los procesos sociales y económicos del entorno.
- El uso de gráficos y estímulos visuales para representar elementos y datos de la realidad.
- El planteamiento de nuevos problemas a partir de uno resuelto.
- La reflexión sobre las desigualdades en la brecha del mundo rural y urbano y su complejidad.

Plan de trabajo

- La fracción como división.
- Las fracciones equivalentes a un número natural.
- Las fracciones equivalentes.
- Los números mixtos.
- La suma de fracciones con igual denominador.
- La resta de fracciones con igual denominador.
- Búsqueda de preguntas para una operación.
- Coordenadas cartesianas.
- Cálculos de habitantes en pueblos y ciudades.

Sugerencia de temporalización. Tres primeras semanas de febrero.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántas personas vivimos en España?</i> • Con las manos. <i>Fracciones equivalentes.</i> • Con las manos. <i>Representación de fracciones con círculos.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	• Conecta con la realidad. <i>Fracciones y envases.</i> • Conecta con la realidad. <i>Expresiones de repartos en partes iguales.</i> • Con las manos. <i>Suma de fracciones con igual denominador.</i> • Con las manos. <i>Círculos de fracciones para calcular sumas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones y medidas.</i> • Con las manos. <i>Resta de fracciones con igual denominador.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en situaciones problematizadas.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Buscar preguntas para una operación.</i> • Tratamiento de la información. <i>Coordenadas cartesianas.</i>	

		• Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i>	
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• La fracción como división. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las fracciones equivalentes a un número natural. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las fracciones equivalentes. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los números mixtos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La suma de fracciones con igual denominador. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La resta de fracciones con igual denominador. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántas personas vivimos en España?</i> • Resuelve mentalmente.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.

- **Las fracciones equivalentes a un número natural.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Las fracciones equivalentes.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Los números mixtos.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **La suma de fracciones con igual denominador.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Con las manos.** *Fracciones equivalentes.*
- **Con las manos.** *Representación de fracciones con círculos.*
- **Conecta con la realidad.** *Fracciones y envases.*
- **Conecta con la realidad.** *Expresiones de repartos en partes iguales.*
- **Comparte tus preguntas.** *¿Cuántas personas vivimos en España?*
- **Con las manos.** *Suma de fracciones con igual denominador.*
- **Con las manos.** *Círculos de fracciones para calcular sumas.*
- **Conecta con la realidad.** *Fracciones y medidas.*

4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e.
6. Educación financiera. 6.a

C. SENTIDO ESPACIAL

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a.
2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b.
3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

		• Con las manos. <i>Resta de fracciones con igual denominador.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en situaciones problematizadas.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Buscar preguntas para una operación.</i> • Tratamiento de la información. <i>Coordenadas cartesianas.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i>	
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Resuelve mentalmente. • Con las manos. <i>Fracciones equivalentes.</i> • Con las manos. <i>Representación de fracciones con círculos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones y envases.</i> • Conecta con la realidad. <i>Expresiones de repartos en partes iguales.</i> • Con las manos. <i>Suma de fracciones con igual denominador.</i> • Con las manos. <i>Círculos de fracciones para calcular sumas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b.

		• Conecta con la realidad. <i>Fracciones y medidas.</i> • Con las manos. <i>Resta de fracciones con igual denominador.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en situaciones problematizadas.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Buscar preguntas para una operación.</i> • Tratamiento de la información. <i>Coordenadas cartesianas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántas personas vivimos en España?</i> • Haz memoria. • Conecta con la realidad. <i>Fracciones y envases.</i> • Conecta con la realidad. <i>Expresiones de repartos en partes iguales.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones y medidas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en situaciones problematizadas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		

		• Laboratorio de problemas. <i>Buscar preguntas para una operación.</i> • Tratamiento de la información. <i>Coordenadas cartesianas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i>	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuántas personas vivimos en España?</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones y envases.</i> • Conecta con la realidad. <i>Expresiones de repartos en partes iguales.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones y medidas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Fracciones en situaciones problematizadas.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Buscar preguntas para una operación.</i> • Tratamiento de la información. <i>Coordenadas cartesianas.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a.

			E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Entre pueblos y ciudades.</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		

8.

8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

- **Comparte tus preguntas.** *¿Cuántas personas vivimos en España?*
- **Con las manos.** *Representación de fracciones con círculos.*
- **Laboratorio de problemas.** *Buscar preguntas para una operación.*
- **Tratamiento de la información.** *Coordenadas cartesianas.*
- **Situación de aprendizaje.** *Entre pueblos y ciudades.*

A. SENTIDO NUMÉRICO:

1. Conteo.1.a.
2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d.
3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.
4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e.
6. Educación financiera. 6.a

C. SENTIDO ESPACIAL

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a.
2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b.
3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Identifica y expresa fracciones como divisiones.
2. Expresa y representa fracciones equivalentes a un número natural.
3. Identifica, expresa y representa fracciones equivalentes.
4. Calcula la suma y la resta de fracciones con igual denominador.
5. Localiza preguntas para una operación.
6. Coordenadas cartesianas.
7. Identifica preguntas con la misma solución.
8. Identifica y representa coordenadas cartesianas.
9. Calcula habitantes en municipios y comunidades a partir de pautas dadas, y expresa relaciones entre las matemáticas y otras áreas valorando su utilidad.
10. Expresa reflexiones, plantea preguntas y realiza inferencias de manera autónoma sobre la presencia y la utilidad de las matemáticas en situaciones cotidianas.

UNIDAD 7. LOS NÚMEROS DECIMALES

Situación de aprendizaje

En esta situación de aprendizaje se ofrece la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de practicar deporte incidiendo en la frecuencia y la práctica con las que lo realiza el alumnado. A partir de las cuestiones planteadas, los gráficos y los estímulos visuales que conectan con la cuestión de la página inicial: ¿practicamos deporte?, se incentiva al grupo a plantear y responder preguntas relacionadas con el tiempo que dedican a practicar actividad física y a comparar sus hábitos con los de los demás.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- El uso de las aplicaciones matemáticas en el mundo de los deportes.
- La interpretación de datos para responder a preguntas aplicando los conocimientos adquiridos sobre los números decimales y los porcentajes.
- La interpretación y la comparación de datos en gráficos.
- Las relaciones entre experiencias y conocimientos propios y los adquiridos.
- La identificación de conexiones entre los diferentes elementos matemáticos.
- La reflexión sobre los propios hábitos saludables.

Plan de trabajo

- Las unidades decimales.
- Los números decimales.
- La comparación de números decimales.

Programación de la unidad didáctica

- La aproximación de números decimales.
- Las fracciones decimales.
- Los porcentajes.
- Los aumentos y disminuciones porcentuales.
- Aplicaciones del pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos y lúdicos. Bucle por siempre.
- Relaciones entre las matemáticas, el ocio y los deportes.

Sugerencia de temporalización. Cuarta semana de febrero y dos primeras semanas de marzo.

Contenidos transversales

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
4. Respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Practicamos deporte?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Tablas de crecimiento.</i> • Con las manos. <i>Baraja de cartas de decimales.</i> • Con las manos. <i>Decimales de colores.</i> • Conecta con la realidad. <i>Decimales y porcentajes. Llamadas. Precios. Encuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Calcular el IVA de un producto.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Identificar preguntas con la misma solución.</i> • Taller de programación. <i>Bucle por siempre. Misión Explorar el universo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• Las unidades decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	• Los números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La comparación de números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La aproximación de números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las fracciones decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los porcentajes. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los aumentos y disminuciones porcentuales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¡A mover el cuerpo!</i>	4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	3. 3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Practicamos deporte?</i> • Resuelve mentalmente. • Las unidades decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La comparación de números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

- **La aproximación de números decimales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Las fracciones decimales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Los porcentajes.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Los aumentos y disminuciones porcentuales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Con las manos.** *Tarjetas numéricas.*
- **Conecta con la realidad.** *Tablas de crecimiento.*
- **Con las manos.** *Baraja de cartas de decimales.*
- **Con las manos.** *Decimales de colores.*
- **Conecta con la realidad.** *Decimales y porcentajes. Llamadas. Precios. Encuestas.*
- **Conecta con la realidad.** *Calcular el IVA de un producto.*
- **Cálculo mental.**
- **Laboratorio de problemas.** *Identificar preguntas con la misma solución.*
- **Taller de programación.** *Bucle por siempre. Misión Explorar el universo.*

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
3. Relaciones y funciones 3.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c;
3. Inferencia 3.a.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

		• Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. ¡A mover el cuerpo!	
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Comparte tus preguntas. ¿Practicamos deporte? • Con las manos. Tarjetas numéricas. • Conecta con la realidad. Tablas de crecimiento.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	• Con las manos. Baraja de cartas de decimales. • Con las manos. Decimales de colores. • Conecta con la realidad. Decimales y porcentajes. Llamadas. Precios. Encuestas. • Conecta con la realidad. Calcular el IVA de un producto. • Laboratorio de problemas. Identificar preguntas con la misma solución. • Taller de programación. Bucle por siempre. Misión Explorar el universo. • Cálculo mental. • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.	

		• Situación de aprendizaje. ¡A mover el cuerpo!	
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. ¿Practicamos deporte? • Haz memoria. • Conecta con la realidad. Tablas de crecimiento. • Conecta con la realidad. Decimales y porcentajes. Llamadas. Precios. Encuestas. • Conecta con la realidad. Calcular el IVA de un producto. • Laboratorio de problemas. Identificar preguntas con la misma solución. • Taller de programación. Bucle por siempre. Misión Explorar el universo. • Situación de aprendizaje. ¡A mover el cuerpo!	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y	• Conecta con la realidad. Tablas de crecimiento.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

	mostrando la comprensión del mensaje.	• Conecta con la realidad. <i>Decimales y porcentajes. Llamadas. Precios. Encuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Calcular el IVA de un producto.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Identificar preguntas con la misma solución.</i> • Taller de programación. <i>Bucle por siempre. Misión Explorar el universo.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¡A mover el cuerpo!</i>	4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>¡A mover el cuerpo!</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el		

	error como una oportunidad de aprendizaje.		D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Practicamos deporte?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Identificar preguntas con la misma solución.</i> • Taller de programación. <i>Bucle por siempre. Misión Explorar el universo.</i> • Situación de aprendizaje. <i>¡A mover el cuerpo!</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a.

			E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
--	--	--	--

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica unidades decimales y escribe y representa expresiones en forma de fracción y de decimal.
2. Descompone, escribe, lee y compara números decimales.
3. Compara números decimales.
4. Expresa y calcula aproximaciones de números decimales.
5. Identifica y representa en la recta numérica fracciones decimales.
6. Explica porcentajes y los representa en fracciones.
7. Identifica y explica aumentos y disminuciones porcentuales en diferentes situaciones problematizadas.
8. Aplica pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos y lúdicos.
9. Expresa relaciones entre las matemáticas, el ocio y los deportes.
10. Muestra actitudes de esfuerzo y superación ante los nuevos retos matemáticos.
11. Muestra actitudes de respeto y cooperación durante las plenarias y los trabajos en equipo.

UNIDAD 8. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES

Situación de aprendizaje

En esta unidad, la situación de aprendizaje vuelve a poner el foco en el cuidado y la protección del medioambiente. Se subraya la importancia de evitar que la temperatura del planeta continúe aumentando y se señala el valor de las fuentes de energía renovables. Las cuestiones y planteamientos proporcionados conectan con la pregunta de la lámina inicial sobre el uso de energías limpias en Europa. De esta manera el alumnado puede reflexionar sobre el propio consumo energético y compararlo con datos locales y globales.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La aplicación de conocimientos adquiridos sobre los números decimales en escenarios relacionados con el uso energético.
- La reflexión sobre la importancia de la interpretación y el contraste de datos en su complejidad como herramienta para conocer mejor el mundo y proteger el medioambiente.
- Las reflexiones sobre el propio uso, consumo y ahorro energético y actitudes de uso y consumo responsable de manera argumentada.

Plan de trabajo

- Las sumas y las restas de números decimales.
- Las multiplicaciones de números decimales.

- Las estimaciones con números decimales.
- Las divisiones entre la unidad seguida de ceros.
- Las divisiones de un decimal entre un natural.
- Los problemas con números decimales.
- Estimación de la solución de un problema.
- Aplicación del pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos. Bucles y condicionales.
- Relaciones entre las matemáticas, el consumo energético y el cuidado y la protección del medioambiente.

Sugerencia de temporalización. Dos semanas de marzo y una de abril.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo
7. Educación vial y de primeros auxilios

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Usamos energías limpias?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Listas de la compra. Tarifas telefónicas.</i> • Con las manos. <i>Divisiones de un número decimal.</i> • Conecta con la realidad. <i>Unidades de medida.</i> • Conecta con la realidad. <i>Kilocalorías de los alimentos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Estimar la solución de un problema.</i> • Taller de programación. <i>Bucles y condicionales.</i> • Situación de aprendizaje. <i>El futuro es verde.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un	• Las sumas y las restas de números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a.

	problema, justificando la elección.	• Las multiplicaciones de números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las estimaciones con números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las divisiones entre la unidad seguida de ceros. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las divisiones de un decimal entre un natural. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los problemas con números decimales. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.	2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Usamos energías limpias?</i> • Resuelve mentalmente.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d.

3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.

- **Las sumas y las restas de números decimales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Las multiplicaciones de números decimales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Las estimaciones con números decimales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Las divisiones entre la unidad seguida de ceros.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Las divisiones de un decimal entre un natural.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Los problemas con números decimales.** *Descubre. Aprende. Practica.*
- **Con las manos.** *Tarjetas numéricas.*
- **Conecta con la realidad.** *Listas de la compra. Tarifas telefónicas.*
- **Con las manos.** *Divisiones de un número decimal.*
- **Conecta con la realidad.** *Unidades de medida.*
- **Conecta con la realidad.** *Kilocalorías de los alimentos.*
- **Laboratorio de problemas.** *Estimar la solución de un problema.*
- **Taller de programación.** *Bucles y condicionales.*

4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e.
6. Educación financiera. 6.a.

B. SENTIDO DE LA MEDIDA

1. Magnitud. 1.a.
2. Medición. 2.a.
3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
3. Relaciones y funciones 3.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c;
3. Inferencia 3.a.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

		• Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>El futuro es verde.</i>	
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Usamos energías limpias?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Listas de la compra. Tarifas telefónicas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a; 2.b.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	• Con las manos. <i>Divisiones de un número decimal.</i> • Conecta con la realidad. <i>Unidades de medida.</i> • Conecta con la realidad. <i>Kilocalorías de los alimentos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Estimar la solución de un problema.</i> • Taller de programación. <i>Bucles y condicionales.</i> • Cálculo mental. • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>El futuro es verde.</i>	

		• El rincón de los pasatiempos. <i>Amigas y mascotas. El salto de las piedras.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego de la memoria. El juego de los porcentajes.</i>	
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Usamos energías limpias?</i> • Conecta con la realidad. <i>Listas de la compra. Tarifas telefónicas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Unidades de medida.</i> • Conecta con la realidad. <i>Kilocalorías de los alimentos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Estimar la solución de un problema.</i> • Taller de programación. <i>Bucles y condicionales.</i> • Situación de aprendizaje. <i>El futuro es verde.</i> • El rincón de los pasatiempos. <i>Amigas y mascotas. El salto de las piedras.</i> • El rincón de la lectura. <i>¿Cuánto dura una melodía? Los decimales de Stevin.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego de la memoria. El juego de los porcentajes.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes	• Comparte tus preguntas. <i>¿Usamos energías limpias?</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d.

	formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Haz memoria. • Conecta con la realidad. <i>Listas de la compra. Tarifas telefónicas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Unidades de medida.</i> • Conecta con la realidad. <i>Kilocalorías de los alimentos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Estimar la solución de un problema.</i> • Taller de programación. <i>Bucles y condicionales.</i> • Situación de aprendizaje. <i>El futuro es verde.</i>	3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el		A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

	error como una oportunidad de aprendizaje.	• El rincón de los pasatiempos. <i>Amigas y mascotas. El salto de las piedras.</i> • El rincón de la lectura. <i>¿Cuánto dura una melodía? Los decimales de Stevin.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego de la memoria. El juego de los porcentajes.</i>	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Usamos energías limpias?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Estimar la solución de un problema.</i> • Taller de programación. <i>Bucles y condicionales.</i> • Situación de aprendizaje. <i>El futuro es verde.</i> • Valora tu aprendizaje. • El rincón de los pasatiempos. <i>Amigas y mascotas. El salto de las piedras.</i> • El rincón de la lectura. <i>¿Cuánto dura una melodía? Los decimales de Stevin.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego de la memoria. El juego de los porcentajes.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.e. 6. Educación financiera. 6.a. B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a.

			E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c; 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b;
--	--	--	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Calcula sumas y restas de números decimales.
2. Calcula multiplicaciones de un decimal por un natural.
3. Calcula multiplicaciones de números decimales.
4. Calcula estimaciones con números decimales.
5. Calcula divisiones entre la unidad seguida de ceros.
6. Calcula divisiones de un decimal entre un natural.
7. Lee, interpreta y resuelve problemas con números decimales.
8. Estima la solución de un problema a partir de pautas dadas.
9. Aplica el pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos y visuales.
10. Expresa relaciones entre las matemáticas, el consumo energético y el cuidado y la protección del medioambiente.
11. Valora las matemáticas como elemento lúdico y de entretenimiento.

RETO DEL SEGUNDO TRIMESTRE: IGUALDAD PARA TODOS

Este segundo reto del curso plantea la reflexión sobre la presencia de la mujer en diferentes ámbitos a lo largo de la historia. Se trata de que el alumnado tome conciencia del papel que las mujeres han jugado en todas las épocas y cómo ese papel no se ha visibilizado o se ha ocultado en muchos casos.

El trabajo consiste en investigar la presencia de mujeres, en el pasado y en el presente, en diferentes contextos científicos y profesionales y, a continuación, planificar y llevar a cabo iniciativas para dar visibilidad a dicha presencia y poner en valor las aportaciones que las mujeres realizaron.

El fin último es desarrollar en los niños y las niñas la sensibilidad hacia este tema y la valoración de las actitudes de igualdad desde su entorno próximo al escenario más global.

En este reto se propone como objetivo la realización de propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo. Una vez debatidas las preguntas iniciales, el alumnado debe realizar una encuesta entre hombres y mujeres de su contexto cercano, a partir de la cual registrarán datos, en tablas y gráficos de barras, sobre el entorno laboral de las personas, privado o público, y el cargo ocupado. Después, explicarán, compararán y debatirán sobre los datos obtenidos en los diferentes grupos del aula calculando porcentajes que los ayudarán a completar la interpretación de la información. Finalmente, elaborarán un mural sobre las desigualdades entre hombres y mujeres, y las medidas para evitarlas; así pondrán en juego y en relación los conocimientos adquiridos y aplicarán estrategias de creatividad y diseño. Para concluir realizarán una valoración sobre su propio proceso de trabajo y de aprendizaje.

Los aspectos en los que el reto pone el foco son los siguientes:

- Las matemáticas como herramienta de reflexión sobre las actitudes individuales y colectivas.
- Las matemáticas como herramienta de conocimiento de los procesos globales de la realidad social en materia de desigualdad y brechas de género en el mundo laboral.
- La movilización de conocimientos matemáticos adquiridos que son aplicados a una situación real que genere sinergias para la competencia crítica y la cooperación.
- Propuestas justificadas matemáticamente para promover la igualdad y evitar los prejuicios derivados del género, la identidad o la orientación sexual.
- El registro y la interpretación de datos en tablas y gráficos.
- Actitudes de respeto, corresponsabilidad y cooperación durante el trabajo en equipo.

Sugerencia de temporalización. Abril.

Contenidos transversales

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación del reto

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones del reto	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> Un mundo igual entre iguales.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> Un mundo igual entre iguales.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a

			B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> • Un mundo igual entre iguales.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2.
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		

			Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> • Un mundo igual entre iguales.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand	• Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d

	conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	<i>igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> • Un mundo igual entre iguales.	3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> • Un mundo igual entre iguales.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a

			E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> • Un mundo igual entre iguales. • ¿Cómo lo hemos hecho?	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		

8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Nuestro reto. Igualdad para todos. <i>Realizar propuestas para hacer un reparto igualitario de los cargos de responsabilidad en el mundo del trabajo.</i> • Un mundo igual entre iguales. • ¿Cómo lo hemos hecho?	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.b; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 2. Incertidumbre. 2.a. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
----	---	--	---

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Registra datos de su entorno en tablas, los cuantifica, los compara y los explica.
2. Realiza inferencias extrayendo conclusiones propias argumentadas, a partir de los datos obtenidos, sobre las causas y las consecuencias, individuales y colectivas, de la brecha de género.
3. Expresa relaciones sistematizadas entre sus experiencias y conocimientos previos con los adquiridos, integrando y aplicando la información en situaciones similares.
4. Muestra actitudes de respeto y cooperación en el trabajo colectivo.
5. Valora las matemáticas como herramienta para conocer mejor el entorno social y para valorar situaciones de manera justificada relacionadas con la desigualdad de género en el ámbito laboral.
6. Reflexiona sobre los procesos de trabajo que sigue y sobre las conclusiones que obtiene, y revisa sus resultados en función de esa reflexión.
7. Muestra actitudes de integración e intenta utilizar un lenguaje inclusivo huyendo de estereotipos o prejuicios por razones de género o identidad.

UNIDAD 9. LAS UNIDADES DE MEDIDA

Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje de esta unidad hace hincapié en los hábitos de alimentación saludable proporcionando la reflexión sobre los propios hábitos del alumnado. En ella se explica la dieta mediterránea, se observan los datos sobre los alimentos que se consumen en España y se realiza una comparación entre el consumo anual y el recomendado, generando sinergias para fomentar la motivación y el interés del alumnado por una alimentación sana.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La adquisición de términos matemáticos de peso y medida habituales en la vida diaria.
- Las herramientas para la resolución de problemas y la toma de decisiones autónoma en la vida cotidiana.
- El uso de representaciones gráficas para la extracción de datos y el cálculo de operaciones en el ámbito de la alimentación.

Plan de trabajo

- Las relaciones entre las unidades de longitud.
- Las relaciones entre las unidades de capacidad.
- Las relaciones entre las unidades de masa.
- Los problemas de longitud, capacidad y masa.

- Las unidades de superficie.
- Determinación de la unidad de medida de la solución.
- Aplicación del pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos. Los eventos.
- Aplicación de conocimientos y procesos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.
- Reflexión sobre el propio proceso de trabajo.

Sugerencia de temporalización. Tres últimas semanas de abril.

NOTA. La temporalización de esta unidad y de las siguientes puede variar en función de las fechas de la Semana Santa.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Conecta con la realidad. <i>Longitudes y distancias. La casa. Las bacterias.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Capacidades. Recipientes de cocina. Piscinas.</i> • Conecta con la realidad. <i>El peso de las monedas. Equivalencias y pesos en la cocina.</i> • Conecta con la realidad. <i>Litros y euros. Planos. El precio del agua.</i> • Con las manos. <i>Unidades de superficie.</i> • Conecta con la realidad. <i>Superficies. Tableros y planos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la unidad de medida de la solución.</i> • Taller de programación. <i>Eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>La dieta mediterránea.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 5. Razonamiento proporcional. 5.a 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		

			2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Las relaciones entre las unidades de longitud. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las relaciones entre las unidades de capacidad. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las relaciones entre las unidades de masa. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los problemas de longitud, capacidad y masa. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las unidades de superficie. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>La dieta mediterránea.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 5. Razonamiento proporcional. 5.a 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a.
	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.		
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		

			E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Resuelve mentalmente. • Las relaciones entre las unidades de longitud. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las relaciones entre las unidades de capacidad. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las relaciones entre las unidades de masa. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los problemas de longitud, capacidad y masa. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las unidades de superficie. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Resuelve mentalmente. • Conecta con la realidad. <i>Longitudes y distancias. La casa. Las bacterias.</i> • Conecta con la realidad. <i>Capacidades. Recipientes de cocina. Piscinas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 5. Razonamiento proporcional. 5.a 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b;

		• Conecta con la realidad. <i>El peso de las monedas. Equivalencias y pesos en la cocina.</i> • Conecta con la realidad. <i>Litros y euros. Planos. El precio del agua.</i> • Con las manos. <i>Unidades de superficie.</i> • Conecta con la realidad. <i>Superficies. Tableros y planos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la unidad de medida de la solución.</i> • Taller de programación. <i>Eventos.</i> • Cálculo mental. • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>La dieta mediterránea.</i>	2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Conecta con la realidad. <i>Longitudes y distancias. La casa. Las bacterias.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Capacidades. Recipientes de cocina. Piscinas.</i> • Conecta con la realidad. <i>El peso de las monedas. Equivalencias y pesos en la cocina.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 5. Razonamiento proporcional. 5.a 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

		• Conecta con la realidad. <i>Litros y euros. Planos. El precio del agua.</i> • Con las manos. <i>Unidades de superficie.</i> • Conecta con la realidad. <i>Superficies. Tableros y planos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la unidad de medida de la solución.</i> • Taller de programación. <i>Eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>La dieta mediterránea.</i>	C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios. 5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Conecta con la realidad. <i>Longitudes y distancias. La casa. Las bacterias.</i> • Conecta con la realidad. <i>Capacidades. Recipientes de cocina. Piscinas.</i> • Conecta con la realidad. <i>El peso de las monedas. Equivalencias y pesos en la cocina.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 5. Razonamiento proporcional. 5.a 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a.

		• Conecta con la realidad. <i>Litros y euros. Planos. El precio del agua.</i> • Conecta con la realidad. <i>Superficies. Tableros y planos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la unidad de medida de la solución.</i> • Taller de programación. <i>Eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>La dieta mediterránea.</i>	2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Conecta con la realidad. <i>Longitudes y distancias. La casa. Las bacterias.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 5. Razonamiento proporcional. 5.a 6. Educación financiera. 6.a

	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Conecta con la realidad. <i>Capacidades. Recipientes de cocina. Piscinas.</i> • Conecta con la realidad. <i>El peso de las monedas. Equivalencias y pesos en la cocina.</i> • Conecta con la realidad. <i>Litros y euros. Planos. El precio del agua.</i> • Con las manos. <i>Unidades de superficie.</i> • Conecta con la realidad. <i>Superficies. Tableros y planos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la unidad de medida de la solución.</i> • Taller de programación. <i>Eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>La dieta mediterránea.</i>	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cuidamos nuestra alimentación?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la unidad de medida de la solución.</i> • Taller de programación. <i>Eventos.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d;

7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.

- **Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.**
- **Situación de aprendizaje.** *La dieta mediterránea.*
- **Valora tu aprendizaje.**

5. Razonamiento proporcional. 5.a
6. Educación financiera. 6.a

B. SENTIDO DE LA MEDIDA

1. Magnitud. 1.a.
2. Medición. 2.a.
3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

C. SENTIDO ESPACIAL

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d.
2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b.
3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.
2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b.
3. Inferencia 3.a.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

8.

8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

- **Comparte tus preguntas.** *¿Cuidamos nuestra alimentación?*
- **Con las manos.** *Tarjetas numéricas.*
- **Laboratorio de problemas.** *Determinar la unidad de medida de la solución.*
- **Taller de programación.** *Eventos.*
- **Situación de aprendizaje.** *La dieta mediterránea.*

A. SENTIDO NUMÉRICO:

1. Conteo. 1.a.
2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d
3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.
4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d;
5. Razonamiento proporcional. 5.a
6. Educación financiera. 6.a

B. SENTIDO DE LA MEDIDA

1. Magnitud. 1.a.
2. Medición. 2.a.
3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

C. SENTIDO ESPACIAL

1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d.
2. Localización y sistemas de representación. 2.a; 2.b.
3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b.
4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.b; 4.d.

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.
2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b.
3. Inferencia 3.a.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica y representa relaciones entre las unidades de longitud.
2. Explica y representa relaciones entre las unidades de capacidad.
3. Explica y representa relaciones entre las unidades de masa.
4. Resuelve problemas de longitud, capacidad y masa.
5. Explica y representa unidades de superficie.
6. Determina la unidad de medida de la solución.
7. Aplica el pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos y visuales siguiendo las pautas dadas.
8. Muestra actitudes de constancia y esfuerzo en el aprendizaje.
9. Expresa reflexiones sobre el propio proceso de trabajo.
10. Adquiere progresivamente estrategias de aprendizaje, metaprendizaje y autoevaluación.

UNIDAD 10. ÁREAS DE FIGURAS PLANAS

Situación de aprendizaje

Esta situación de aprendizaje coloca al alumnado en su entorno más cercano, su hogar. Le ayuda a plantearse cuestiones sobre cómo es su casa, las personas que la habitan, el espacio que tienen o cómo son otras casas de su región. En consecuencia, la situación genera sinergias para reflexionar sobre aspectos en torno al derecho del acceso a la vivienda y al espacio privado. Para ello, el grupo deberá observar los datos sobre las características y los tamaños de las viviendas en las diferentes comunidades, y extraer conclusiones de ellos. De cara a esta reflexión, se trabajan los conceptos de medida y longitud y las áreas de las figuras planas.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La relación entre los conocimientos adquiridos sobre las áreas de figuras planas y su aplicación práctica en el entorno real y cercano.
- El uso de representaciones gráficas para la extracción de datos y el cálculo de operaciones en el ámbito de la vivienda.
- Las herramientas para la resolución de problemas y la toma de decisiones en la vida cotidiana.

Plan de trabajo

- La base y la altura de triángulos y paralelogramos.
- El área del rectángulo, del cuadrado y del romboide.
- El área del triángulo.
- El número π . La longitud de una circunferencia.
- El área de un círculo.
- El área de figuras compuestas.
- Determinación de la operación que resuelve un problema.
- Aplicación del pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos. Varios eventos.
- Aplicación de conocimientos y procesos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.
- Reflexión y valoración del aprendizaje y del propio proceso de trabajo.

Sugerencia de temporalización. Dos semanas de mayo.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.

6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo son las viviendas?</i> • Con las manos. <i>Base y altura de un triángulo.</i> • Con las manos. <i>Área del rectángulo y del cuadrado.</i> • Con las manos. <i>Área del romboide.</i> • Con las manos. <i>Área del triángulo.</i> • Conecta con la realidad. <i>Escuadra y cartabón.</i> • Con las manos. <i>El número π.</i> • Con las manos. <i>Área del círculo.</i> • Con las manos. <i>Áreas de figuras compuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Telas para hacer banderas. Las dimensiones de una puerta.</i> • Situación de aprendizaje. <i>No sobra ni un metro cuadrado.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		

2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	• La base y la altura de triángulos y paralelogramos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área del rectángulo, cuadrado y romboide. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área del triángulo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El número π. La longitud de una circunferencia. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área de un círculo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área de figuras compuestas. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la operación que resuelve un problema.</i> • Taller de programación. <i>Varios eventos.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones,	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo son las viviendas?</i> • Resuelve mentalmente.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

	propiedades y relaciones de forma guiada. 3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• La base y la altura de triángulos y paralelogramos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área del rectángulo, cuadrado y romboide. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área del triángulo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El número π. La longitud de una circunferencia. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área de un círculo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • El área de figuras compuestas. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Con las manos. Base y altura de un triángulo. • Con las manos. Área del rectángulo y del cuadrado. • Con las manos. Área del romboide. • Con las manos. Área del triángulo. • Conecta con la realidad. Escuadra y cartabón. • Con las manos. El número π. • Con las manos. Área del círculo. • Con las manos. Áreas de figuras compuestas.	4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
--	--	---	--

		• Conecta con la realidad. Telas para hacer banderas. Las dimensiones de una puerta. • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. Determinar la operación que resuelve un problema. • Taller de programación. Varios eventos. • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. No sobra ni un metro cuadrado.	
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Comparte tus preguntas. ¿Cómo son las viviendas? • Resuelve mentalmente. • Con las manos. Base y altura de un triángulo.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b;
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	• Con las manos. Área del rectángulo y del cuadrado. • Con las manos. Área del romboide. • Con las manos. Área del triángulo. • Conecta con la realidad. Escuadra y cartabón. • Con las manos. El número π. • Con las manos. Área del círculo.	

		• Con las manos. Áreas de figuras compuestas. • Conecta con la realidad. Telas para hacer banderas. Las dimensiones de una puerta. • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. Determinar la operación que resuelve un problema. • Taller de programación. Varios eventos. • Situación de aprendizaje. No sobra ni un metro cuadrado.	2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	• Comparte tus preguntas. ¿Cómo son las viviendas? • Haz memoria. • Conecta con la realidad. Escuadra y cartabón.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b;
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	• Conecta con la realidad. Telas para hacer banderas. Las dimensiones de una puerta. • Laboratorio de problemas. Determinar la operación que resuelve un problema. • Taller de programación. Varios eventos. • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. No sobra ni un metro cuadrado.	

			2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo son las viviendas?</i> • Haz memoria. • Conecta con la realidad. <i>Escuadra y cartabón.</i> • Conecta con la realidad. <i>Telas para hacer banderas. Las dimensiones de una puerta.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la operación que resuelve un problema.</i> • Taller de programación. <i>Varios eventos.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>No sobra ni un metro cuadrado.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c.

			F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo son las viviendas?</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>No sobra ni un metro cuadrado.</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos. 8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Cómo son las viviendas?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar la operación que resuelve un problema.</i> • Taller de programación. <i>Varios eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>No sobra ni un metro cuadrado.</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. C. SENTIDO ESPACIAL 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d. 3. Movimientos y transformaciones. 3.a; 3.b. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 4.a.; 4.b; 4.c; 4.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.c. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
----	---	---	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Identifica y dibuja la base y la altura de triángulos y paralelogramos.
2. Calcula el área del rectángulo, del cuadrado y del romboide.
3. Calcula el área del triángulo.
4. Explica el número π y halla la longitud de una circunferencia.
5. Calcula el área de un círculo.
6. Calcula el área de figuras compuestas.
7. Determina la operación que resuelve un problema.
8. Aplica el pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos y pautas guiadas.
9. Aplica conocimientos y procesos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.
10. Reflexiona y expresa valoraciones sobre su aprendizaje y su propio proceso de trabajo.

UNIDAD 11. EL SISTEMA SEXAGESIMAL

Situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje de esta unidad plantea cuestiones sobre el tiempo que se dedica a las actividades rutinarias: las tareas domésticas, el deporte o el cuidado de otras personas. Desde esta perspectiva se invita al alumnado a reflexionar sobre su propio uso del tiempo y a compararlo con los datos de los gráficos iniciales, donde se expresan los porcentajes de tiempo empleado por hombres y mujeres en tareas de cuidado: voluntariado, tareas domésticas, etc. De esta forma, este contexto pone de manifiesto que las matemáticas ofrecen un gran número de recursos para comprender e interpretar situaciones de la vida cotidiana y de sus implicaciones en la vida personal.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La interpretación de datos para responder a preguntas sobre sus propias actitudes y hábitos.
- La aplicación de conocimientos sobre el sistema sexagesimal dirigida hacia experiencias propias.
- La importancia y la utilidad de la medida del tiempo en la planificación de la vida cotidiana.
- Las relaciones entre medidas temporales.
- La brecha de género en las tareas de cuidados: sus causas y sus consecuencias.

Programación de la unidad didáctica

Plan de trabajo

- La medida del tiempo.
- Las unidades de medida de tiempo.
- Las unidades de medida de ángulos.
- La clasificación de ángulos.
- Los tipos de ángulos.
- Los problemas con unidades de tiempo y de ángulos.
- Explicación de qué hay que calcular primero.
- Aplicación del pensamiento computacional a partir de representaciones gráficas.
- Aplicación de conocimientos y procesos matemáticos en el ámbito del empleo del tiempo personal.

Sugerencia de temporalización. Dos semanas de mayo.

Contenidos transversales

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Conecta con la realidad. <i>Tareas de la vida diaria. Horarios. El tiempo que tardamos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Tiempo en la publicidad.</i> • Conecta con la realidad. <i>El ángulo de los planetas.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de ángulos.</i> • Con las manos. <i>Tipos de ángulos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• La medida del tiempo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	• Las unidades de medida de tiempo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las unidades de medida de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	• La clasificación de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los tipos de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los problemas con unidades de tiempo y de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Explicar qué hay que calcular primero.</i> • Taller de programación. <i>Sincronizar eventos.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido.	
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Resuelve mentalmente. • La medida del tiempo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a.
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	• Las unidades de medida de tiempo. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Las unidades de medida de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i>	

	• La clasificación de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los tipos de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Los problemas con unidades de tiempo y de ángulos. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Conecta con la realidad. <i>Tareas de la vida diaria. Horarios. El tiempo que tardamos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Tiempo en la publicidad.</i> • Conecta con la realidad. <i>El ángulo de los planetas.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de ángulos.</i> • Con las manos. <i>Tipos de ángulos.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Explicar qué hay que calcular primero.</i> • Taller de programación. <i>Sincronizar eventos.</i> • Comprueba tu progreso. <i>Aplica lo que has aprendido.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i>	2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
--	---	---

4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Resuelve mentalmente. • Conecta con la realidad. <i>Tareas de la vida diaria. Horarios. El tiempo que tardamos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Tiempo en la publicidad.</i> • Conecta con la realidad. <i>El ángulo de los planetas.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de ángulos.</i> • Con las manos. <i>Tipos de ángulos.</i> • Cálculo mental. • Laboratorio de problemas. <i>Explicar qué hay que calcular primero.</i> • Taller de programación. <i>Sincronizar eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
	4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.		
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	• Haz memoria. • Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Conecta con la realidad. <i>Tareas de la vida diaria. Horarios. El tiempo que tardamos.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y		

	la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	• Conecta con la realidad. <i>Tiempo en la publicidad.</i> • Conecta con la realidad. <i>El ángulo de los planetas.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de ángulos.</i> • Con las manos. <i>Tipos de ángulos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Explicar qué hay que calcular primero.</i> • Taller de programación. <i>Sincronizar eventos.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i>	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Conecta con la realidad. <i>Tareas de la vida diaria. Horarios. El tiempo que tardamos.</i> • Conecta con la realidad. <i>Tiempo en la publicidad.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b;
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Conecta con la realidad. <i>El ángulo de los planetas.</i> • Con las manos. <i>Clasificación de ángulos.</i> • Con las manos. <i>Tipos de ángulos.</i>	

		• Laboratorio de problemas. <i>Explicar qué hay que calcular primero.</i> • Taller de programación. <i>Sincronizar eventos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i>	2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i> • Valora tu aprendizaje.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		

			2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.	• Comparte tus preguntas. <i>¿A qué dedicamos nuestro tiempo?</i> • Laboratorio de problemas. <i>Explicar qué hay que calcular primero.</i> • Taller de programación. <i>Sincronizar eventos.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Empleo bien mi tiempo.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.g. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b; 2.c.
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica la medida del tiempo y las horas en relojes digitales y analógicos.
2. Explica las unidades de medida de tiempo y calcula y transforma horas, minutos y segundos.
3. Mide ángulos empleando el transportador de forma adecuada.
4. Explica y clasifica tipos de ángulos.
5. Resuelve situaciones problematizadas con unidades de tiempo y de ángulos.
6. Interpreta situaciones problematizadas y explica qué hay que calcular primero.
7. Aplica el pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos.
8. Aplica conocimientos y procesos matemáticos en el ámbito del empleo del tiempo personal.
9. Expresa reflexiones, plantea preguntas y realiza inferencias de manera autónoma sobre la presencia y la utilidad de las matemáticas en situaciones cotidianas.
10. Muestra actitudes de esfuerzo y superación ante los nuevos retos matemáticos.
11. Muestra actitudes de respeto y cooperación durante las plenarias y los trabajos en equipo.

UNIDAD 12. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Situación de aprendizaje

Esta situación de aprendizaje pone de relieve el desperdicio anual de comida, sus causas y sus consecuencias, y ofrece propuestas para evitarlo. A partir de las preguntas disparadoras, el alumnado podrá reflexionar sobre la cantidad de comida que se desperdicia en su propia casa y compararla con la de los datos ofrecidos en los gráficos iniciales, a partir de los cuales realizarán inferencias propias. De esta forma, la situación de aprendizaje parte desde un contexto cercano a los estudiantes, su propio consumo, para abarcar una realidad global que afecta a todo el planeta: la soberanía alimentaria y la brecha en el acceso a los recursos alimentarios

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- La reflexión y la motivación de preguntas y cuestiones relacionadas con los problemas que afectan a la sociedad y al medioambiente, y el empleo de las matemáticas como herramienta para conocer mejor la realidad.
- La aplicación de conocimientos adquiridos sobre probabilidad y estadística en un entorno individual y colectivo.

- La reflexión sobre los procesos empleados en la resolución de problemas y sus aplicaciones en situaciones similares.

Plan de trabajo

- Más probable y menos probable.
- La probabilidad.
- La frecuencia absoluta y la relativa.
- La media y la moda.
- Aplicación del pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos. Paralelización.
- Localización de resoluciones erróneas.
- Relación de conocimientos previos y adquiridos y expresión de inferencias sobre los procesos y las soluciones matemáticas.
- Actitudes de esfuerzo, interés y curiosidad.

- Actitudes de respeto, participación y escucha activa durante las interacciones del aula.

Sugerencia de temporalización. Junio.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.

5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.

6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Desperdiciamos mucha comida?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad en juegos y regalos.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas de cuadrículas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad y dados de letras.</i> • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Frecuencia. Ventas y encuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Media y moda. Recibos.</i> • Conecta con la realidad. • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si la resolución es errónea.</i> • Taller de programación. <i>Paralelización.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Toneladas a la basura.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Desperdiciamos mucha comida?</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.

	2.2. Obtener posibles soluciones de un problema seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	• La probabilidad. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La frecuencia absoluta y la relativa. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La media y la moda. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Toneladas a la basura.</i>	4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Desperdiciamos mucha comida?</i> • Resuelve mentalmente. • La probabilidad. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La frecuencia absoluta y la relativa. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • La media y la moda. <i>Descubre. Aprende. Practica.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a.
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		

		• Conecta con la realidad. <i>Probabilidad en juegos y regalos.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas de cuadrículas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad y dados de letras.</i> • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Frecuencia. Ventas y encuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Media y moda. Recibos.</i> • Conecta con la realidad. • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si la resolución es errónea.</i> • Taller de programación. <i>Paralelización.</i> • Cálculo mental. • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Situación de aprendizaje. <i>Toneladas a la basura.</i>	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional. 4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la	• Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad en juegos y regalos.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas de cuadrículas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad y dados de letras.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a

	investigación y resolución de problemas.	• Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Frecuencia. Ventas y encuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Media y moda. Recibos.</i> • Laboratorio de problemas. <i>Determinar si la resolución es errónea.</i> • Taller de programación. <i>Paralelización.</i> • Cálculo mental.	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizandoc conocimientos y experiencias propios.	• Haz memoria. • Comparte tus preguntas. <i>¿Desperdiciamos mucha comida?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad en juegos y regalos.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas de cuadrículas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad y dados de letras.</i> • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Frecuencia. Ventas y encuestas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d;
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		

		• Conecta con la realidad. <i>Media y moda. Recibos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Toneladas a la basura.</i> • El rincón de los pasatiempos. <i>Cuadrados de cuadrados. Pesas con potencias.</i> • El rincón de la lectura. <i>¿Por qué 24 horas? Los cuadrados de Euler.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego de los ángulos. El juego de cara y cruz.</i>	1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Desperdiciamos mucha comida?</i> • Con las manos. <i>Tarjetas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Probabilidad en juegos y regalos.</i> • Con las manos. <i>Tarjetas de cuadrículas.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a.
	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Conecta con la realidad. <i>Probabilidad y dados de letras.</i> • Con las manos. <i>Barajas numéricas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Frecuencia. Ventas y encuestas.</i> • Conecta con la realidad. <i>Media y moda. Recibos.</i> • Situación de aprendizaje. <i>Toneladas a la basura.</i>	

		• El rincón de los pasatiempos. <i>Cuadrados de cuadrados. Pesas con potencias.</i> • El rincón de la lectura. <i>¿Por qué 24 horas? Los cuadrados de Euler.</i> • El rincón de los juegos. <i>El juego de los ángulos. El juego de cara y cruz.</i>	F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos. 7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	• Comparte tus preguntas. <i>¿Desperdiciamos mucha comida?</i> • Comprueba tu progreso. Aplica lo que has aprendido. • Valora tu aprendizaje. • Situación de aprendizaje. <i>Toneladas a la basura.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b 6. Educación financiera. 6.a D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a 3. Relaciones y funciones 3.a 4. Pensamiento computacional. 4.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

8.

8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

- **Comparte tus preguntas.** *¿Desperdiciamos mucha comida?*
- **Con las manos.** *Barajas numéricas.*
- **Con las manos.** *Tarjetas de cuadrículas.*
- **Con las manos.** *Tarjetas numéricas.*
- **Laboratorio de problemas.** *Determinar si la resolución es errónea.*
- **Taller de programación.** *Paralelización.*
- **Situación de aprendizaje.** *Toneladas a la basura.*
- **El rincón de los pasatiempos.** *Cuadrados de cuadrados. Pesas con potencias.*
- **El rincón de la lectura.** *¿Por qué 24 horas? Los cuadrados de Euler.*
- **El rincón de los juegos.** *El juego de los ángulos. El juego de cara y cruz.*

A. SENTIDO NUMÉRICO:

1. Conteo. 1.a.
2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d
3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d.
4. Relaciones. 4.a; 4.b; 4.c; 4.d; 4.e
5. Razonamiento proporcional. 5.a; 5.b
6. Educación financiera. 6.a

D. SENTIDO ALGEBRAICO

1. Patrones. 1.a; 1.b;
2. Modelo matemático. 2.a
3. Relaciones y funciones 3.a
4. Pensamiento computacional. 4.a.

E. SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g.
2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b.
3. Inferencia 3.a.

F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL

1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b.
2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.

Ítems para la evaluación de competencias

Evaluación

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica situaciones en las que no se puede saber el resultado que se va a obtener, pues dependen del azar, señalando situaciones más o menos probables dependiendo del contexto.
2. Explica el concepto de probabilidad aportando ejemplos en situaciones reales y expresándola en fracciones.
3. Explica y calcula las frecuencias absoluta y relativa de un dato.
4. Explica y calcula la media y la moda de un grupo de datos.
5. Aplica el pensamiento computacional a partir de estímulos gráficos y pautas.
6. Localiza resoluciones erróneas en operaciones y situaciones problematizadas.
7. Muestra actitudes de respeto, participación y escucha activa durante las interacciones del aula.
8. Muestra actitudes de esfuerzo y superación en la realización de trabajos y tareas.

RETO DEL TERCER TRIMESTRE: POTENCIAR LAS ENERGÍAS RENOVABLES

En el tercer trimestre, el alumnado posee un bagaje de aprendizajes que le permite analizar aspectos científicos relacionados con las fuentes de energía, compararlas entre sí para extraer conclusiones relevantes y tomar posturas personales encaminadas a preservar el entorno y combatir el cambio climático.

El conocimiento será el primer paso para abordar este reto y la comunicación de las conclusiones mediante diferentes soportes son los pasos que orientarán el trabajo en este caso.

En otro orden de cosas, el reto ofrece un escenario para la discusión, la argumentación y la toma de postura personal en relación con el tema. Todo ello con el objetivo de que los niños y las niñas se sientan protagonistas de las iniciativas que se llevan a cabo en la línea de conservar y mejorar nuestro planeta.

El objetivo del reto en matemáticas plantea la elaboración de un mural sobre los tipos de energía y su consumo en casa, con el objeto de proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante. Para ello, en primer lugar, analizarán y registrarán algunos datos de diferentes recibos de la luz de su propia casa, los organizarán y los compararán con los del resto del equipo. A partir de ellos, realizarán cálculos y operaciones para responder a las preguntas que van a debatir y, finalmente, realizarán el mural con los tipos de energía y los datos que han obtenido. Para terminar, harán una valoración de su propio proceso de trabajo y de aprendizaje, individual y en equipo, en la que incluirán también sus propias conclusiones, inferencias y opiniones de manera argumentada.

Los aspectos en los que el reto pone el foco son los siguientes:

- El lenguaje y la mirada de las matemáticas en la propuesta de medidas para un uso sostenible de la energía.
- La argumentación justificada de las causas y las consecuencias de un uso irresponsable de la energía.
- La brecha en el acceso a los recursos energéticos entre países industrializados y países empobrecidos.
- La interpretación, el registro y la comparación de datos en gráficos y tablas.
- La aplicación de conocimientos, procesos y operaciones matemáticas como herramienta para entender mejor la realidad social y medioambiental.
- La valoración del proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo.

Contenidos transversales

2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
3. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente.
5. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.
6. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo

Programación del reto

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones del reto	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i> • Unas energías más limpias.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.		
2.	2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en</i>	D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a

	un problema y su coherencia en el contexto planteado.	<i>casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i> • Unas energías más limpias.	E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.e; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
3.	3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i> • Unas energías más limpias.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a.
	3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.		

			F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
4.	4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i> • Unas energías más limpias.	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
5.	5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a.

	matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.	sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante. • Unas energías más limpias.	2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
	5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.		
6.	6.1. Interpretar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i>	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo. 1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a

	6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos utilizando lenguaje matemático adecuado.	• Unas energías más limpias.	B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b; 2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
7.	7.1. Regular las destrezas personales y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i> • Unas energías más limpias. • ¿Cómo lo hemos hecho?	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b;
	7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, tales como la constancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		

			2. Modelo matemático. 2.a E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a. F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
8.	8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad, la libertad y la resolución pacífica de conflictos.	• Nuestro reto. Una energía renovable y no contaminante. <i>Elaborar un mural sobre tipos de energía y su consumo en casa y proponer medidas para que su utilización sea sostenible y no contaminante.</i> • Unas energías más limpias. • ¿Cómo lo hemos hecho?	A. SENTIDO NUMÉRICO: 1. Conteo.1.a. 2. Cantidad. 2.a; 2.b; 2.c; 2.d. 3. Sentido de las operaciones. 3.a; 3.b; 3.c; 3.d. 4. Relaciones. 4.b; 4.c; 4.e. 5. Razonamiento proporcional. 5.a. 6. Educación financiera. 6.a B. SENTIDO DE LA MEDIDA 1. Magnitud. 1.a. 2. Medición. 2.a. 3. Estimación y relaciones. 3.a; 3.d. D. SENTIDO ALGEBRAICO 1. Patrones. 1.a; 1.b. 2. Modelo matemático. 2.a. E. SENTIDO ESTOCÁSTICO 1. Organización y análisis de datos. 1.a; 1.b; 1.c; 1.d; 1.f.; 1.g. 2. Incertidumbre. 2.a.; 2.b. 3. Inferencia 3.a.
	8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de colaboración sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		

			F. SENTIDO SOCIOEMOCIONAL 1. Creencias, actitudes y emociones propias. 1.a; 1.b. 2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. 2.a.; 2.b.
--	--	--	---

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Registra datos de su entorno en tablas, los cuantifica y los explica.
2. Expresa relaciones sistematizadas entre sus experiencias y conocimientos previos con adquiridos, integrando y aplicando la información en situaciones similares.
3. Valora las matemáticas como herramienta para conocer mejor el entorno social y para valorar situaciones de manera justificada relacionadas con el uso sostenible de la energía.
4. Reflexiona sobre los procesos de trabajo que sigue.
5. Elabora el mural de manera cooperativa y respetuosa asumiendo de manera autónoma las propuestas y el reparto de tareas.
6. Muestra actitudes de respeto y cooperación en el trabajo en equipo.

TEMPORALIZACIÓN

Programación didáctica está dividida en 12 unidades didácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en tres trimestres.

TRIM	Nº	UNIDAD DIDÁCTICA	TEMPORALIZACIÓN									
1	1	Los números naturales	SEPT/OCT		2	3	4	1	2	3	4	
	2	La multiplicación y las potencias	OCTUBRE	1	2	3	4	1	2	3	4	
	3	La división. Múltiplos y divisores	NOVIEMBRE	1	2	3	4	1	2	3	4	
	4	Las figuras geométricas	NOV/DIC	1	2	3	4	1	2	3		
2	5	Las fracciones. Comparación	ENERO		2	3	4	1	2	3	4	
	6	Las fracciones. Suma y resta	FEBRERO	1	2	3	4	1	2	3	4	
	7	Los números decimales	FEB/MARZ	1	2	3	4	1	2	3		
	8	Operaciones con números decimales	MARZ	1	2	3		1	2	3	4	
3	9	Las unidades de medida	ABR	1	2	3	4	1	2	3	4	
	10	Área de las figuras planas	ABR-MAY	1	2	3	4	1	2	3	4	
	11	El sistema sexagesimal	MAY	1	2	3	4	1	2	3	4	
	12	Probabilidad y estadística	JUN	1	2	3	4	1	2	3	4	

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

		LUGAR	actividad	curso
	25 DE SEPTIEMBRE	Parque del Cerro	Aula en la naturaleza.	5º
	3 de octubre	El Rincón de la Rodríguez. Cartagena	Aprendemos con la Zarzuela	5º/6º
	22 septiembre	Estadio El Olivo	Al cole en bici	5º/6º
	Diciembre 23	Caritas/Cine	Peli en V.O	5º-6º
	2T	Por determinar	Teatro Inglés	5º
	2T (16-17-18 ENERO) 23-24-25	HAYEDO DE MONTEJO (10-14 H) 60 PAX MÁX.		5º/6º
	23 Mayo	Las Encinas de Boadilla	Multiaventura	Todos

8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En la evaluación del alumnado se emplearán diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación. Entre dichos procedimientos podemos destacar los siguientes: observación directa y sistemática de los alumnos en su trabajo diario en el aula, la corrección y análisis de los trabajos, exámenes y actividades de los alumnos, la entrevista con las familias, el registro anecdótico, etc.

Por su parte, los instrumentos de evaluación también serán variados, entre ellos podemos destacar los siguientes: pruebas escritas o exámenes, actividades de consolidación, refuerzo y ampliación de los contenidos trabajados en clase, actividades específicas de cada unidad didáctica, rúbricas para valorar la actitud e implicación de los estudiantes en el área, etc.

Estos instrumentos de evaluación se adaptarán a las necesidades de los estudiantes, para aquellos que tengan necesidades educativas especiales y requieran una evaluación diferente a la del resto de sus compañeros, se ajustará la evaluación a sus características. Esto aparecerá más detallado en el apartado de atención a la diversidad del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

PARTES EVALUADAS	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Trabajo diario	40%
Pruebas de evaluación escritas	60%
Calificación total	100%

Pruebas escritas: en ellas se realizarán cuestiones sobre los contenidos trabajados en cada unidad. Estas pruebas se realizarán normalmente cada dos unidades didácticas. A ese resultado se le aplicará el 60% ponderado y así se obtiene la nota final del estudiante en las pruebas escritas. Para hacer media, la nota mínima que deberá alcanzar el alumno en cada una de las pruebas será un 4. **Trabajo diario:** estará compuesto por las actividades realizadas y corregidas en el aula (actividades de refuerzo, consolidación, ampliación e iniciación), el cuaderno de clase y la realización de actividades específicas de cada unidad didáctica. Estas últimas, al igual que los exámenes habrá una por cada unidad.

Su temática será variada dependiendo de lo que se esté trabajando (escritura creativa, expresión oral, comprensión lectora...). Por su parte, la evaluación del cuaderno consistirá en realizar un par de registros trimestrales para comprobar el trabajo diario del estudiante, tanto en casa, como en el aula.

El trabajo diario en clase supondrá un 40% de la nota final del alumno. Pero dicho porcentaje se reparte de la siguiente forma: 10% cálculo, 10% cuaderno, 10% actividades realizadas en el aula (resolución de problemas, preguntas de clase) y 10% las intervenciones en el aula, trabajo diario.

9. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Evaluación de la aplicación de la programación

Aspectos curriculares: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar	Desarrollo en el aula: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar
Vinculación entre el proyecto y los elementos del currículo.				Ajuste a la práctica educativa: • Diseño de actividades • Adecuación de los instrumentos de evaluación. • Idoneidad de los métodos pedagógicos.			
Situaciones de aprendizaje.				Interés y participación.			
Organización de las sesiones de trabajo, agrupamientos, organización de las actividades...				Temporalización y distribución. Coordinación del equipo docente. Colaboración con las familias			
Orientación a la adquisición de las competencias.				Ajuste de niveles. Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad.			
Aspectos curriculares: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar	Desarrollo en el aula: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar

Presencia de los aprendizajes instrumentales.				Motivación.			
Transversalidad				Escenarios para la autonomía de los alumnos.			
Interdisciplinariedad.				Relación entre los aprendizajes.			
Foco en el desarrollo de comportamientos éticos.				Reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje.			
Vinculación con los desafíos del siglo XXI y con los ODS.				Espacios para la expresión personal de los alumnos.			