

CEIP. ROSALÍA DE CASTRO

**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
CIENCIAS DE LA  
NATURALEZA  
PRIMER CICLO ED. PRIMARIA**

C.E. 2025/2026

## ÍNDICE

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.....                        | 2  |
| 2. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.....            | 6  |
| 3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....                                    | 7  |
| 4. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS..... | 10 |
| 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....           | 13 |
| 6. PLAN DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO CON ÁREAS PENDIENTES..... | 14 |
| 7. MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE.....               | 14 |
| 8. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....                     | 15 |

## **1.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.**

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

### **1.1. Objetivos de Desarrollo sostenible.**

La LOMLOE reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo -tanto en el ámbito local como mundial- a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.

Para ello, en esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, en la atención personalizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. De igual modo, se trabajarán la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores,

entre los que se incluye la igualdad entre hombres y mujeres como pilar de la democracia.

Se prestará especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la función social de los impuestos y la justicia fiscal, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico, la cultura de paz y no violencia y el respeto por el entorno y los animales.

En la **Agenda 2030** se detallan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que son metas que garantizarán un futuro mejor para todos. Son los siguientes:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Industria, innovación e infraestructuras.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad.
16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

En este sentido, nuestro centro pondrá en marcha algunos mecanismos y llevará a cabo actividades encaminadas a la consecución de dichos ODS. Algunas de ellas son:

- ✓ Programa de control postural "Cuida tu espalda".
- ✓ Programa de fomento de la autonomía para acnees.
- ✓ Programa de desayunos saludables.
- ✓ Actividades de fomento del deporte.
- ✓ Realización de actividades lúdico-deportivas inclusivas "Día de la Discapacidad".
- ✓ Charlas dirigidas por la Guardia Civil encaminadas a erradicar el bullying.
- ✓ Charlas relativas diversidad sexual y de género.
- ✓ Establecimiento de determinadas normas de convivencia que fomenten el ahorro de electricidad o agua tales como apagado de luces siempre que no estén siendo utilizadas, cierre de grifos, apertura o cierre de ventanas en función del tiempo atmosférico para controlar la temperatura,...
- ✓ Realización de campañas de donación de alimentos.
- ✓ Educación emocional y en valores, de manera transversal y con especial hincapié en las áreas de Gestión Emocional y Valores cívicos.
- ✓ Realización de reuniones y conversaciones frecuentes con alumnos donde puedan detectarse actitudes de discriminación.
- ✓ Fomento de la utilización del transporte público y otras formas de desplazamiento no contaminantes.
- ✓ Establecimiento de zonas y cubos de reciclaje.

- ✓ Fomentar el ahorro de papel incrementando el uso correcto y seguro de la tecnología.
- ✓ Instalación de cartelería que recuerde a toda la Comunidad Educativa los ODS.

## **2.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.**

De forma transversal, en todas las áreas se trabajarán los siguientes contenidos:

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Educación para la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.
4. Valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.
6. Igualdad y no discriminación.
7. Espíritu emprendedor, creatividad, autonomía, iniciativa, trabajo en equipo y confianza en sí mismo.
8. Educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

### **3.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS.**

Nuestra metodología se basará en los principios pedagógicos que establece la normativa vigente, poniendo especial énfasis en garantizar la equidad educativa. En todo caso, se considerará el nivel de desarrollo del alumnado y sus características individuales, y se asegurará una atención educativa personalizada, teniendo siempre en cuenta los contenidos transversales.

Así, podemos concretar la metodología de este curso en las siguientes características:

I. Nuestra metodología se basa en la promoción de una educación integral orientada a formar personas...

- Indagadoras y analíticas
- Informadas y cultas
- Reflexivas y críticas
- Buenas comunicadoras
- Colaboradoras y participativas
- Comprometidas y éticas
- Creativas
- Respetuosas y con mentalidad abierta

II. Planteamos proyectos con el foco puesto en el desarrollo sostenible desde el punto de vista medioambiental y social:

- Pretendemos educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
- Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.

III. Planificamos una metodología conectada con la realidad que promueve el aprendizaje competencial. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:

- Despertar de la curiosidad del alumno y tomar conciencia de la situación-problema.
- Aprendizaje de los Saberes básicos/contenidos necesarios y

desarrollo de las habilidades de pensamiento.

- Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
- Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.

IV. Integramos la enseñanza digital en el conjunto de un proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

- Alfabetización informacional
- Competencias STEAM

Los alumnos han de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica, tal como la observación, la identificación, análisis de problemas, organización y tratamiento de datos, experimentación, búsqueda de soluciones... por lo que necesitamos que nuestros alumnos tengan herramientas que posibiliten el conseguir lo propuesto.

Debemos de tener en cuenta que cada alumno parte de unas fortalezas individuales que hay que seguir desarrollando. Estas fortalezas nos ayudarán a definir la predominancia de cada una de sus inteligencias, por lo que las tareas a realizar estarán pensadas desde la teoría de las Inteligencias Múltiples como posibilidad para que todo el alumnado llegue a comprender aquellos contenidos que necesita adquirir para alcanzar los objetivos de aprendizaje que pretendemos.

En esta área los alumnos se inician en el desarrollo de estrategias de metodología científica, tales como la capacidad de formular preguntas, identificar problemas, planificar y realizar actividades... para ello, el trabajo en grupo cooperativo será uno de los pilares para entrenar cuestiones de habilidades sociales y aspectos de contenido que ayudarán a consolidar aún más todo lo trabajado.

Los contenidos del área de ciencias de la naturaleza están organizados alrededor de unos conceptos fundamentales vinculados a contexto real, será importante trabajar la parte competencial de forma que el conocimiento se transforme en acción y aplicarlo a proyectos reales cercanos al alumnado.

Además, cabe destacar que basamos nuestra metodología en el diseño universal para el aprendizaje (DUA), marco que se enfoca en la creación de ambientes de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para todas las personas, independientemente de sus habilidades y características individuales.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades de diseño universal de aprendizaje que pueden ser implementadas en educación primaria:

1. Ofrecer múltiples opciones de representación: Proporcionar a los estudiantes varias maneras de acceder a la información, como imágenes, sonidos, videos y texto. Por ejemplo, leer un libro en voz alta, mostrar imágenes y utilizar objetos para representar conceptos.
2. Proporcionar múltiples opciones de acción y expresión: Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión de diversas maneras, como dibujando, escribiendo, utilizando bloques de construcción, o actuando. Por ejemplo, permitir a los estudiantes crear una obra de teatro o una presentación de diapositivas en lugar de escribir un informe.
3. Ofrecer múltiples opciones de compromiso: Proporcionar actividades que sean interesantes y desafiantes para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Por ejemplo, permitir a los estudiantes elegir entre varias opciones de actividades, como juegos, proyectos de arte y experimentos científicos.
4. Utilizar materiales y tecnología accesibles: Proporcionar tecnología y materiales que sean accesibles para todos los estudiantes. Por ejemplo, utilizar juegos y aplicaciones educativas en línea que sean accesibles para personas con discapacidades motoras, visuales o auditivas.
5. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor: Crear un ambiente de aprendizaje que promueva la inclusión y la diversidad. Por ejemplo, alentar a los estudiantes a trabajar juntos en grupos pequeños y celebrar la diversidad cultural y lingüística en el aula.

Algunos ejemplos de actividades de diseño universal de aprendizaje relacionados con el área de naturales serán:

1. Experimento científico con múltiples opciones de representación: Los estudiantes pueden realizar un experimento para investigar la densidad de diferentes objetos, como una pelota de tenis, una pelota de golf y una pelota de béisbol. Los estudiantes pueden observar la densidad de los objetos a través de diferentes opciones de representación, como tablas, gráficos y modelos físicos.
2. Observación de la naturaleza: Los estudiantes pueden realizar una caminata por la naturaleza para observar diferentes tipos de plantas y animales. Los estudiantes pueden tomar notas y dibujar sus observaciones, o utilizar una cámara para capturar imágenes. Luego,

pueden utilizar una variedad de herramientas tecnológicas para analizar y clasificar las observaciones.

3. Proyecto de investigación: Los estudiantes pueden trabajar en grupos para investigar un tema en ciencias naturales, como la conservación del agua o la energía renovable. Los estudiantes pueden utilizar una variedad de fuentes de información, como libros, artículos y videos, para recopilar información sobre el tema. Luego, pueden crear presentaciones en diferentes formatos, como videos, infografías y posters, para compartir su investigación
4. Simulaciones: Los estudiantes pueden utilizar simulaciones para explorar diferentes conceptos en ciencias naturales, como la física o la biología. Por ejemplo, pueden utilizar una simulación para explorar cómo cambia la velocidad de un objeto en diferentes condiciones, o para ver cómo cambia el clima en diferentes regiones del mundo.
5. Juegos educativos: Los estudiantes pueden participar en juegos educativos en línea para aprender conceptos en ciencias naturales. Por ejemplo, pueden jugar un juego de trivia para probar sus conocimientos sobre la biología o un juego de simulación para aprender sobre la química. Estos juegos pueden ser personalizados para adaptarse a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

#### 4.-ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Las medidas educativas de atención a las diferencias individuales del alumnado, podrán ser **ORDINARIAS O ESPECÍFIVAS**.

##### • MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS.

- Organización flexible de los espacios y los tiempos.
- Modificar la metodología para adoptar la más adecuada a cada caso.
- Actividades de apoyo y refuerzo de los aprendizajes.
- Actividades de ampliación y profundización.
- Flexibilidad en los agrupamientos.

|      | ALUMNOS CON REFUERZO EDUCATIVO |
|------|--------------------------------|
| 1º A | ■                              |
| 1º B | ■                              |
| 2º A | ■                              |
| 2º B | ■                              |

• **MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

|                                                     | 1ºA | 1ºB | 2ºA | 2ºB |
|-----------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| <b>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES *</b>          | ■   | ■   | ■   | ■   |
| RETRASO MADURATIVO                                  |     |     |     |     |
| TRAST. LENGUAJE Y COMUNIC.                          |     |     |     |     |
| TRAST. ATENCIÓN                                     |     |     | ■   | ■   |
| TRAST. APRENDIZAJE.                                 |     |     |     | ■   |
| DESCONOCIMIENTO GRAVE LENGUA.                       |     |     |     |     |
| NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA               |     |     |     |     |
| ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.                    |     |     |     |     |
| INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO           |     |     |     |     |
| OTRAS CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR. |     |     |     |     |

| N.E.E.*                        | ■ | ■ | ■ | 2º B |
|--------------------------------|---|---|---|------|
| DISCAPACIDAD INTELECTUAL       |   |   |   |      |
| DISCAPACIDAD MOTORA            | ■ |   | ■ |      |
| DISCAPACIDAD AUDITIVA          |   |   |   |      |
| DISCAPACIDAD VISUAL            |   |   |   |      |
| TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA |   |   |   |      |
| TRASTORNO DEL LENGUAJE         |   | ■ | ■ | ■    |
| TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA |   |   |   |      |
| PLURIDISCAPACIDAD              |   |   |   |      |
| RETRASO GENERAL DEL DESARROLLO |   |   |   |      |

Las medidas específicas de atención educativa que se aplicarán a los alumnos con necesidades educativas especiales serán:

- Adaptaciones curriculares, con modificación de contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas. Si se abarcan contenidos o criterios del ciclo anterior, se consideran ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.
- Apoyo específico: de aquellas áreas en las que se presenten adaptaciones curriculares significativas.
- Aplicación de medidas específicas de acceso.
- Flexibilización de la enseñanza.

**ALUMNOS CON ADAPTACIÓN CURRICULAR:**

|          | Iniciales | Curso | Áreas con ACI y Nivel Curricular correspondiente: Marcar con una cruz las áreas con ACI junto con su nivel curricular para esa área. |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|----------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|--------|------------|--------|----------|-------------|-------|--|
|          |           |       | Lengua                                                                                                                               | Matem. | CCNN. | CCSS | Inglés | Ed. Física | Música | Plástica | Relig/At.ed | Tecn. |  |
| Alumno 1 |           |       | 2°                                                                                                                                   |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       |                                                                                                                                      |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |
|          |           |       | </                                                                                                                                   |        |       |      |        |            |        |          |             |       |  |



5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

1ºy 2º Primaria.

|                  | UNIDAD DIDÁCTICA | PONDERACIÓN EN EL TRIMESTRE | PONDERACIÓN EN EL CURSO |
|------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------|
| PRIMER TRIMESTRE | 1                | 50%                         |                         |
|                  | 2                | 50%                         |                         |
|                  |                  | TOTAL 100%                  | 33%                     |
| SEGUNDO TRIMETRE | 3                | 50%                         |                         |
|                  | 4                | 50%                         |                         |
|                  |                  | TOTAL 100%                  | 33%                     |
| TERCER TRIMESTRE | 5                | 50%                         |                         |
|                  | 6                | 50%                         |                         |
|                  |                  | TOTAL 100%                  | 34%                     |

#### **6.- PLAN DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO CON EL ÁREA PENDIENTE.**

Los alumnos con un área suspensa, si superan el curso en el que están, aprueban el anterior. Para los casos suspensos en lengua o matemáticas, recibirán refuerzo educativo en las áreas correspondientes, cumplimentando un documento donde se recoge el plan de actuación (temporalización de refuerzos, profesores implicados, áreas a reforzar, objetivos, contenidos...)

#### **7.- MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Además de evaluar de forma continua el proceso de aprendizaje de los alumnos, y los objetivos que han conseguido, también se evalúa el proceso de enseñanza. Para ello, al finalizar cada curso, se elabora un cuestionario en los que se evalúan aspectos como:

- El aula: variables espaciales, materiales y organizativas.
- Organización personal.
- El centro: variables espaciales, materiales y organizativas.
- Funcionamiento de los órganos colegiados: consejos escolares, claustros, reuniones CCP, reuniones de ciclo, equipo directivo...
- Documentos pedagógicos del centro.
- Relaciones con alumnos y padres.

#### **8.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

A continuación, se relacionan las unidades de programación didáctica relativas al área de ciencias de la naturaleza del primer ciclo de educación primaria:

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL 1º CURSO DEL 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 0: " VAMOS A EMPEZAR "                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                             | Curso: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Trimestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                | Temporalización: Septiembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.                           | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                                           | 4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo. | <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.d.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. 2.a.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ACTUACIÓN 1: Fichas y dinámicas grupales sobre las vacaciones y de presentación.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| RECURSOS                     |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| - Libro de texto Santillana. | - Fichas fotocopiables. |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   | CRITERIOS CALIFICACIÓN  |
| No es evaluable              |                         |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: "DESCUBRO CÓMO SOMOS"                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                             | Curso: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Trimestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                | Temporalización: octubre/noviembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.                           | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                                                        | <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p>                                                                                             |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                                           | <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>                 |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo. | <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p>                            |

| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.c, 1.d.<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.1., 2.f.                                                                                                                                                                  |
| B. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b.                                                                                                                                                                                                                           |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Introducir la unidad con lluvia de ideas, canciones, juegos...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Visionado de vídeos relacionados con el cuerpo humano (sentidos, partes del cuerpo, cuidado del cuerpo y las emociones)</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Explicación de los contenidos apoyadas en power point, presentaciones, láminas...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del libro// Actividades en fichas extras</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Taller grupal silueta de las partes del cuerpo.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Taller individual sobre los sentidos</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto</li> <li>- Vídeos y recursos digitales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas.</li> <li>- Material de plástica para los talleres.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Observación continua, directa y sistemática (preguntas diarias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Actividades del libro//Fichas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Talleres/ proyectos individuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Talleres/ proyectos grupales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: "SÉ CUIDAR MI SALUD"                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                             | Curso: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Trimestre: 1º                                                                                                                                                                                                                                                | Temporalización: noviembre/diciembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.                           | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                                                        | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                                           | <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo. | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.c, 1.d,<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.e, 2.f.                                                                                                                                                                                    |
| D. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b.                                                                                                                                                                                                                           |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Introducir la unidad con lluvia de ideas, canciones, juegos...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Visionado de vídeos relacionados con el cuidado del cuerpo humano.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Explicación de los contenidos apoyadas en power point, presentaciones, láminas...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del libro// Actividades en fichas extras</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Taller grupal búsqueda de hábitos saludables en el día a día.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Taller individual elaboración de un menú</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de texto</li> <li>- Vídeos y recursos digitales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas.</li> <li>- Material de plástica para los talleres.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS CALIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Observación continua, directa y sistemática (preguntas diarias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Actividades del libro// Fichas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Talleres/ proyectos individuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Talleres/ proyectos grupales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: "ME GUSTAN LOS ANIMALES" (Del libro unidad 4)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curso: 1º                                                     |
| Trimestre: 2º                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Temporalización: ENERO/FEBRERO.                               |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.                           | 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.<br>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.<br>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva. |                                                               |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                                                        | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.<br>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.<br>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.                                                   |                                                               |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo. | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.<br>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.<br>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.          |                                                               |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
| E. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.4., 2.d, 2.e, 2.f.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| F. Tecnología digitalización.                                                                                                                                                                                                                                | y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b. |

| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Introducir la unidad con lluvia de ideas, canciones, juegos...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Visionado de vídeos relacionados con los animales.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Explicación de los contenidos apoyadas en power point, presentaciones, láminas...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del libro// Actividades en fichas extras</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Taller grupal elaboración de hábitats.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Taller individual investigación sobre un animal.</li> </ul> |  |                                                                                                                                                     |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro</li> <li>- Fichas</li> <li>- Vídeos y recursos digitales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material necesario para al taller (cartulina, pinturas, plastilina...)</li> <li>- Aula Virtual.</li> </ul> |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | CRITERIOS CALIFICACIÓN                                                                                                                              |
| Observación continua, directa y sistemática (preguntas diarias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 25%                                                                                                                                                 |
| Actividades del libro//Fichas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 25%                                                                                                                                                 |
| Prueba escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 25%                                                                                                                                                 |
| Talleres/ proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 25%                                                                                                                                                 |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: "CONOZCO LA NATURALEZA" (Del libro unidad 3)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curso: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trimestre: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Temporalización: FEBRERO/MARZO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.                                                                                                                | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                                                                                                                                             | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.                                                                                      | <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>          |
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                   |                        |
| G. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.4., 2.d, 2.e, 2.f.<br>3. Materia, fuerzas y energía. 3.a. |                        |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Introducir la unidad con lluvia de ideas, canciones, juegos...</li><li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Visionado de vídeos relacionados con las plantas.</li><li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Explicación de los contenidos apoyadas en powert point, presentaciones, láminas...</li><li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del libro// Actividades en fichas extras</li><li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Taller grupal plantar una semilla y observación.</li><li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Taller individual lapbook de las partes de una planta.</li></ul> |                                                                                                                                                                                        |                        |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Libro</li><li>- Fichas</li><li>- Vídeos y recursos digitales.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Material necesario para al taller (semillas, vaso yogur y tierra de plantas).</li><li>- Aula Virtual</li></ul>                                 |                        |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | CRITERIOS CALIFICACIÓN |
| Observación continua, directa y sistemática (preguntas diarias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        | 25%                    |
| Actividades del libro//Fichas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | 25%                    |
| Prueba escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | 25%                    |
| Talleres/ proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | 25%                    |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: "CUIDAMOS LA NATURALEZA"                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                             | Curso: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trimestre: 3º                                                                                                                                                                                                                                                | Temporalización: ABRIL/MAYO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio.                           | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                                                        | <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>                                                   |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                                           | <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>                                                                                                                  |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo. | <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. |                        |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| H. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.4., 2.d, 2.e, 2.f.<br>3. Materia, fuerzas y energía. 3.b.                                                                                                  |                        |
| I. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b.                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Introducir la unidad con lluvia de ideas, canciones, juegos...</li><li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Visionado de vídeos relacionados con los animales domésticos y el cuidado de la naturaleza.</li><li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Explicación de los contenidos apoyadas en power point, presentaciones, láminas...</li><li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del libro// Actividades en fichas extras</li><li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Taller grupal creación de una Patrulla verde (concienciación de las 3R y cuidado de la Tierra).</li><li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Taller individual investigación sobre un animal doméstico.</li><li>• <b>ACTUACIÓN 7:</b> Salida a Lagunas del Campillo</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Libro</li><li>- Fichas</li><li>- Vídeos y recursos digitales.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Material necesario para al taller</li><li>- Aula Virtual.</li></ul>                                                                                                                                                                             |                        |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS CALIFICACIÓN |
| Observación continua, directa y sistemática (preguntas diarias)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25%                    |
| Actividades del libro//Fichas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25%                    |
| Prueba escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25%                    |
| Talleres/ proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25%                    |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: "LAS COSAS QUE NOS RODEAN"                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                   | Curso: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Trimestre: 3º                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización: MAYO/JUNIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.        | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.<br>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.<br>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.<br>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.<br>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion. |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                              | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.<br>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.<br>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p>                                                                                                                                                             | <p>5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p> |
| <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>                                                                        | <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> <p>6.2. Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.</p>                                                                                                                                                           |
| <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>BLOQUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| J. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.4., 2.d, 2.e, 2.f.</p> <p>3. Materia, fuerzas y energía. 3.b.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| K. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d.</p> <p>3. Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad. 3.a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Introducir la unidad con lluvia de ideas, canciones, juegos...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Visionado de vídeos relacionados con los materiales.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Explicación de los contenidos apoyadas en power point, presentaciones, láminas...</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del libro// Actividades en fichas extras</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- **ACTUACIÓN 5:** Taller grupal creación de juegos para el patio.
- **ACTUACIÓN 6:** Taller individual investigación sobre un objeto.

#### RECURSOS

- |                                                                                                                     |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro</li> <li>- Fichas</li> <li>- Vídeos y recursos digitales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material necesario para el taller</li> <li>- Aula Virtual.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### CRITERIOS CALIFICACIÓN

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Observación continua, directa y sistemática (preguntas diarias) | 25% |
| Actividades del libro                                           | 25% |
| Prueba escrita                                                  | 25% |
| Talleres/ proyectos                                             | 25% |

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL 2º CURSO DEL 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: "CRECEMOS Y CAMBIAMOS"                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                   | Curso: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Trimestre: 1º                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización: Del 1 de octubre al 7 de noviembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.        | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.<br>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.<br>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.<br>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.<br>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.<br>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion. |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                              | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                 | 4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.<br>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.                                                                                                                                        | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.                                           |
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                   | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. |
| <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>BLOQUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| A. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.f, 2.c.1, 2.c2                                                                                                                                                                                                          |
| B. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b, 1.c.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Actividades del libro</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Juegos educativos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Actividades del aula virtual de EducaMadrid.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Láminas interactivas.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Vídeos educativos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 7:</b> Juegos interactivos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RECURSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aula Virtual de Santillana y de EducaMadrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Libros de texto, tarjetas, posters y vídeos educativos.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CRITERIOS CALIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Actividades realizadas individual (40%) actividades grupales (30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Ficha- control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: "LA SALUD ES IMPORTANTE"                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                   | Curso: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Trimestre: 1º                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización: Del 10 de noviembre al 5 de diciembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.        | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.<br>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.<br>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.<br>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.<br>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.<br>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion. |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                              | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                 | 4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.<br>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.                                                                                                                                        | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                   | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.f, 2.c.1, 2.c2                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b, 1.c.                                                                                                                                                                                                                   |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Actividades del libro</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Juegos educativos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Actividades del aula virtual de EducaMadrid.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Láminas interactivas.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Vídeos educativos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Juegos interactivos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aula Virtual de Santillana y de EducaMadrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Libros de texto, tarjetas, posters y vídeos educativos.                                                                                                                                                                                                                                 |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Actividades realizadas individual (40%) actividades grupales (30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Ficha- control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: "CLASIFICAMOS ANIMALES"                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                   | Curso: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trimestre: 2º                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización: Del 8 de enero al 6 de febrero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.        | <p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                              | <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                 | <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Identificar las características de los                                                                                                                                                                                          | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.                                                                                                                                                                                  | elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.<br><br>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.<br><br>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. |
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                   | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.                                                                                                                                                                                      |
| <b>CONTENIDOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>BLOQUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f,<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.2, 2.d, 2.e, 2.f.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Actividades del libro</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Juegos educativos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Actividades del aula virtual de EducaMadrid.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Láminas interactivas.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Vídeos educativos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Juegos interactivos.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RECURSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aula Virtual de Santillana y de EducaMadrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Libros de texto, tarjetas, posters y vídeos educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CRITERIOS CALIFICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Actividades realizadas individual (40%) actividades grupales (30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Ficha- control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: "IDENTIFICAMOS LAS PLANTAS"                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                  | Curso: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trimestre: 2º                                                                                                                                                                                                                     | Temporalización: Del 19 de febrero al 13 de marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.       | <p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                             | <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                | <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y                                                                                                         | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pautada.<br>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.<br>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                                                         | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.                      |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f,<br>2. La vida en nuestro planeta. 2.a, 2.b, 2.c, 2.c.2, 2.d, 2.e, 2.f.                                                                                                                                                               |
| 2. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b, 1.c.                                                                                                                                                                                                                                        |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Actividades del libro</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Juegos educativos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Actividades del aula virtual de EducaMadrid.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Láminas interactivas.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Vídeos educativos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Juegos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 7:</b> Audios</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aula Virtual de Santillana y de EducaMadrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Libros de texto, tarjetas, posters y vídeos educativos.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRITERIOS CALIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Actividades realizadas individual (40%) actividades grupales (30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Ficha- control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: "HACEMOS EXPERIMENTOS"                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                   | Curso: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Trimestre: 3º                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización: Del 7 de abril al 4 de mayo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.        | 1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.<br>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | 2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.<br>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.<br>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.<br>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.<br>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion. |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                              | 3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.<br>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.<br>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                 | 4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.<br>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Identificar las características de los                                                                                                                                                                                          | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.                                                                                                                                                                                                                        | <p>los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.                                                                                         | 6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.                                                                                                                                                                                                 |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 3. Materia, fuerzas y energía. 3.a, 3.b, 3.d, 3.f.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b, 1.c. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.a, 2.b, 2.c, 2.d.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Actividades del libro</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Juegos educativos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Actividades del aula virtual de EducaMadrid.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Láminas interactivas.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Vídeos educativos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Juegos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 7:</b> Audios</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aula Virtual de Santillana y de EducaMadrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Libros de texto, tarjetas, posters y vídeos educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Actividades realizadas individual (40%) actividades grupales (30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Ficha- control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: "NAVEGAMOS POR INTERNET"                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CICLO: Primer ciclo Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                   | Curso: 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Trimestre: 3º                                                                                                                                                                                                                      | Temporalización: Del 5 de mayo al 5 de junio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red para reelaborar y crear contenido digital.        | <p>1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.</p> <p>1.2. Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio. | <p>2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.</p> <p>2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.</p> <p>2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara y objetiva.</p> <p>2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guion.</p> |
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, generando nuevos productos según necesidades.                                                                              | <p>3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.</p> <p>3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Conocer y tomar conciencia del cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico para favorecer la salud física y mental.                                                 | <p>4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan estas relaciones.</p> <p>4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, analizando su organización y                                                                                                          | 5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y procesos adecuados de conocimiento y descubrimiento de forma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <p>propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio natural, conservarlo y mejorarlo.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>pautada.</p> <p>5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución, fomentando el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> | <p>6.1. Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>                              |
| CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| BLOQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A. Cultura científica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d.</p> <p>2. La vida en nuestro planeta. 2.f</p>                                                                                                                                                                                                              |
| B. Tecnología y digitalización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b, 1.c.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. 2.b, 2.d,</p> <p>3. Evolución de la tecnología y la digitalización en las diversas etapas de la historia de la humanidad. 3.a.</p>                                                      |
| ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 1:</b> Actividades del libro</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 2:</b> Juegos educativos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 3:</b> Actividades del aula virtual de EducaMadrid.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 4:</b> Láminas interactivas.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTUACIÓN 5:</b> Vídeos educativos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 6:</b> Juegos interactivos.</li> <li>• <b>ACTUACIÓN 7:</b> Audios</li> </ul>                                                                                                                                        |
| RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aula Virtual de Santillana y de EducaMadrid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libros de texto, tarjetas, posters y vídeos educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Actividades realizadas individual (40%) actividades grupales (30%)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 70%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Ficha- control                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |