

ÍNDICE

1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.....	3
2. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.....	20
3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	21
4. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.....	21
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	22
6. PLAN DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO CON ÁREAS PENDIENTES.....	23
7. MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE.....	23
8. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	24

1.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

- a)** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d)** Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e)** Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- f)** Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
- g)** Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h)** Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i)** Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j)** Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k)** Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l)** Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m)** Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- n)** Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

1.1. Objetivos de Desarrollo sostenible.

La LOMLOE reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo -tanto en el ámbito local como mundial- a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.

Para ello, en esta etapa se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa, en la atención personalizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. De igual modo, se trabajarán la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores, entre los que se incluye la igualdad entre hombres y mujeres como pilar de la democracia.

Se prestará especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la función social de los impuestos y la justicia fiscal, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico, la cultura de paz y no violencia y el respeto por el entorno y los animales.

En la **Agenda 2030** se detallan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que son metas que garantizarán un futuro mejor para todos. Son los siguientes:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Industria, innovación e infraestructuras.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad.

16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

En este sentido, nuestro centro pondrá en marcha algunos mecanismos y llevará a cabo actividades encaminadas a la consecución de dichos ODS. Algunas de ellas son:

- Programa de control postural "Cuida tu espalda".
- Programa de fomento de la autonomía para acnees.
- Programa de desayunos saludables.
- Actividades de fomento del deporte.
- Realización de actividades lúdico-deportivas inclusivas "Día de la Discapacidad".
- Charlas dirigidas por la Guardia Civil encaminadas a erradicar el bullying.
- Charlas relativas diversidad sexual y de género.
- Establecimiento de determinadas normas de convivencia que fomenten el ahorro de electricidad o agua tales como apagado de luces siempre que no estén siendo utilizadas, cierre de grifos, apertura o cierre de ventanas en función del tiempo atmosférico para controlar la temperatura,...
- Realización de campañas de donación de alimentos.
- Educación emocional y en valores, de manera transversal y con especial hincapié en las áreas de Gestión Emocional y Valores cívicos.
- Realización de reuniones y conversaciones frecuentes con alumnos donde puedan detectarse actitudes de discriminación.
- Fomento de la utilización del transporte público y otras formas de desplazamiento no contaminantes.
- Establecimiento de zonas y cubos de reciclaje.
- Fomentar el ahorro de papel incrementando el uso correcto y seguro de la tecnología.
- Instalación de cartelera que recuerde a toda la Comunidad Educativa los ODS.

2.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.

De forma transversal, en todas las áreas se trabajarán los siguientes contenidos:

1. Respeto a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
2. Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, a la discapacidad y el rechazo a cualquier forma de violencia, terrorismo o xenofobia.
3. Educación para la salud y estilos de vida responsable, el cuidado del medio ambiente, con el reconocimiento de posibles situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como con la protección ante emergencias y catástrofes.
4. Valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas.
5. Mejora de la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.
6. Igualdad y no discriminación.
7. Espíritu emprendedor, creatividad, autonomía, iniciativa, trabajo en equipo y confianza en sí mismo.
8. Educación vial y de primeros auxilios, al objeto de prevenir accidentes.

3.- MÉTODOS PEDAGÓGICOS.

Nuestra metodología se basará en los principios pedagógicos que establece la normativa vigente, poniendo especial énfasis en garantizar la equidad educativa. En todo caso, se considerará el nivel de desarrollo del alumnado y sus características individuales, y se asegurará una atención educativa personalizada, teniendo siempre en cuenta los contenidos transversales.

Así, podemos concretar la metodología de este curso en las siguientes características:

- I. Nuestra metodología se basa en la promoción de una educación integral orientada a formar personas...
 - Indagadoras y analíticas
 - Informadas y cultas
 - Reflexivas y críticas
 - Buenas comunicadoras
 - Colaboradoras y participativas
 - Comprometidas y éticas
 - Creativas
 - Respetuosas y con mentalidad abierta

- II. Planteamos proyectos con el foco puesto en el desarrollo sostenible desde el punto de vista medioambiental y social:
 - Pretendemos educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
 - Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.

- III. Planificamos una metodología conectada con la realidad que promueve el aprendizaje competencial. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:
 - Despertar de la curiosidad del alumno y tomar conciencia de la situación-problema.
 - Aprendizaje de los Saberes básicos/contenidos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
 - Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
 - Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.

- IV. Integramos la enseñanza digital en el conjunto de un proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
 - Alfabetización informacional
 - Competencias STEAM

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de aprendizaje que plantean:

- ☐ Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- ☐ Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno este ciclo, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes a la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias básicas propias de la materia.
- ☐ Ejercicios y actividades diversificadas que contemplan competencias básicas e inteligencias múltiples: trabajo individual, en grupo, trabajo cooperativo, uso de las TIC, actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversidad de estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los alumnos.
- ☐ A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades de diseño universal de aprendizaje que pueden ser implementadas en educación primaria:
- ☐ 1. Ofrecer múltiples opciones de representación: Proporcionar a los estudiantes varias maneras de acceder a la información, como imágenes, sonidos, videos y texto.

Por ejemplo, leer u libro en voz alta, mostrar imágenes y utilizar objetos para representar conceptos.

□

□ 2. Proporcionar múltiples opciones de acción y expresión: Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión de diversas maneras, como dibujando, escribiendo, utilizando bloques de construcción, o actuando. Por ejemplo, permitir a los estudiantes crear una obra de teatro o una presentación de diapositivas en lugar de escribir un informe.

□ 3. Ofrecer múltiples opciones de compromiso: Proporcionar actividades que sean interesantes y desafiantes para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Por ejemplo, permitir a los estudiantes elegir entre varias opciones de actividades, como juegos, proyectos de arte y experimentos científicos.

□ 4. Utilizar materiales y tecnología accesibles: Proporcionar tecnología y materiales que sean accesibles para todos los estudiantes. Por ejemplo, utilizar juegos y aplicaciones educativas en línea que sean accesibles para personas con discapacidades motoras, visuales o auditivas.

□ 5. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor: Crear un ambiente de aprendizaje que promueva la inclusión y la diversidad. Por ejemplo, alentar a los estudiantes a trabajar juntos en grupos pequeños y celebrar la diversidad cultural y lingüística en el aula.

□

□ Algunos ejemplos de actividades de diseño universal de aprendizaje relacionados con el área de religión serán:

□

1. Estudio de textos sagrados: Proporcionar a los estudiantes una variedad de textos religiosos para leer, incluyendo escrituras, historias y mitos, y permitir que los estudiantes elijan el texto que más les interese. Luego, pueden discutir en grupos pequeños o en parejas lo que aprendieron y presentar sus hallazgos al resto de la clase.

2. Representaciones visuales: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de crear representaciones visuales de temas religiosos utilizando diferentes materiales, como pinturas, arcilla, dibujos y collages. Por ejemplo, pueden crear una representación visual de su idea de Dios o de una historia religiosa.

3. Reflexiones personales: Pedir a los estudiantes que escriban o compartan en voz alta sus reflexiones personales sobre temas religiosos. Pueden hacer esto después de leer un texto religioso, después de participar en una discusión en clase o después de asistir a una ceremonia religiosa.

4. Juegos de rol: Pedir a los estudiantes que asuman diferentes roles en situaciones religiosas, como bodas, funerales, rituales, etc. Esto les permitirá entender mejor las prácticas y creencias religiosas de diferentes culturas.

5. Discusión abierta: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de discutir temas religiosos en un ambiente abierto y respetuoso. Permitir que compartan sus propias experiencias y perspectivas sobre temas religiosos y hacer preguntas para profundizar en su comprensión.

4.- ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**• MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS.**

- Organización flexible de los espacios y los tiempos.
- Modificar la metodología para adoptar la más adecuada a cada caso.
- Actividades de apoyo y refuerzo de los aprendizajes.
- Actividades de ampliación y profundización.
- Flexibilidad en los agrupamientos.

	ALUMNOS CON REFUERZO EDUCATIVO
5° A	
5° B	
6° A	
6° B	

• MEDIDAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES *				3
RETRASO MADURATIVO				
TRAST. LENGUAJE Y COMUNIC.				
TRAST. ATENCIÓN				
TRAST. APRENDIZAJE.				
DESCONOCIMIENTO GRAVE LENGUA.				
NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA				
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.				
INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO				
OTRAS CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR.				

N.E.E.*				
DISCAPACIDAD INTELECTUAL				
DISCAPACIDAD MOTORA				
DISCAPACIDAD AUDITIVA				
DISCAPACIDAD VISUAL				
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA				
TRASTORNO DEL LENGUAJE				
TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA				
PLURIDISCAPACIDAD				
RETRASO GENERAL DEL DESARROLLO				

Las medidas específicas de atención educativa que se aplicarán a los alumnos con necesidades educativas especiales serán:

- a) Adaptaciones curriculares, con modificación de contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas. Si se abarcan contenidos o criterios del ciclo anterior, se consideran ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS.
- b) Apoyo específico: de aquellas áreas en las que se presenten adaptaciones curriculares significativas.
- c) Aplicación de medidas específicas de acceso.
- d) Flexibilización de la enseñanza.

ALUMNOS CON ADAPTACIÓN CURRICULAR:

[illegible]

Alumno12													
Alumno13													
Alumno14													

Las medidas educativas de atención a las diferencias individuales del alumnado, podrán ser **ORDINARIAS O ESPECÍFICAS**.

5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

	UNIDAD DIDÁCTICA	PONDERACIÓN EN EL TRIMESTRE	PONDERACIÓN EN EL CURSO
PRIMER TRIMESTRE	1	33%	
	2	33%	
	3	34%	
		TOTAL 100%	33%
SEGUNDO TRIMESTRE	4	50%	
	5	50%	
		TOTAL 100%	33%
TERCER TRIMESTRE	6	50%	
	7	50%	
		TOTAL 100%	34%

6.- PLAN DE ACTUACIÓN CON EL ALUMNADO CON EL ÁREA PENDIENTE.

Alumnos con un área suspensa, si superan el curso en el que están, aprueban el anterior. Para los casos suspensos en lengua o matemáticas, recibirán refuerzo educativo en las áreas correspondientes, cumplimentando un documento donde se recoge el plan de actuación (temporalización de refuerzos, profesores implicados, áreas a reforzar, objetivos, contenidos,...)

7.- MEDIDAS PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

Además de evaluar de forma continua el proceso de aprendizaje de los alumnos, y los objetivos que han conseguido, también se evalúa el proceso de enseñanza. Para ello, al finalizar cada curso, se elabora un cuestionario en los que se evalúan aspectos como:

- El aula. Variables espaciales, materiales y organizativas.
- Organización personal.
- El centro. Variables espaciales, materiales y organizativas.
- Funcionamiento de los órganos colegiados: consejos escolares, claustros, reuniones CCP, reuniones de ciclo, equipo directivo...
- Documentos pedagógicos del centro.
- Relaciones con alumnos y padres.

8.- UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

A continuación se relacionan las unidades de programación didáctica relativas al área de religión del tercer ciclo de educación primaria:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL 1º CURSO DEL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: "ÚNICOS E IGUALES"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 5º
Trimestre: 1º	Temporalización: del 8 septiembre al 10 de octubre
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● La dignidad humana. La igualdad y la diferencia entre las personas. ● Los Derechos Humanos. ● El mensaje fraterno de Jesús. Relación de los derechos humanos con el Evangelio.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno	
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales	
ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo	
ACTUACIÓN 4: Visionado de videos	

RECURSOS	
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.	33%
Ejercicios en el cuaderno	33%
Fichas de evaluación y e trabajo	33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: "UNA APUESTA POR LA FELICIDAD"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 5º	
Trimestre: 1º		Temporalización: del 14 de octubre al 14 de noviembre	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.		2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.	
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.		3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	
Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	
Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento		6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común	
CONTENIDOS			
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES		
● La experiencia religiosa en la construcción del propio ser: Abrahán y Moisés. ● Valores del mensaje de Jesús para construir el Reino de Dios: las Bienaventuranzas.			
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno			

ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales

ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo

ACTUACIÓN 4: Visionado de videos

RECURSOS

- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
- Libro de texto
- Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.

33%

Ejercicios en el cuaderno

33%

Fichas de evaluación y de trabajo

33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: "CELEBRAMOS UNA FIESTA"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 5º	
Trimestre: 1º		Temporalización: del 17 noviembre al 19 diciembre	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.		1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.		2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes	
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.		4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.	
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosa		5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas. 5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.	
CONTENIDOS			
BLOQUES		CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES	
● La valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. ● Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a los ritos,tradiciones y fiestas de diversas religiones y la interrelación con la visión cristiana.			

- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno

ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales

ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo

ACTUACIÓN 4: Visionado de videos

RECURSOS

- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
- Libro de texto
- Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.	33%
Ejercicios en el cuaderno	33%
Fichas de evaluación y de trabajo	33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: "UN TESORO INESPERADO"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 5º	
Trimestre: 2º		Temporalización: del 8 enero al 13 febrero	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.		1.1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.	
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.	
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.		6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	
CONTENIDOS			
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES		
● Importancia de la dimensión espiritual en uno mismo y en los demás. ● Respeto por la multiculturalidad y la diversidad religiosa.			
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno			
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales			
ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo			
ACTUACIÓN 4: Visionado de videos			

RECURSOS	
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.	33%
Ejercicios en el cuaderno	33%
Fichas de evaluación y de trabajo	33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: "LA HUELLA QUE DEJO"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 5°
Trimestre: 2°	Temporalización: del 16 febrero al 26 marzo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	3.1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano enfocado a la construcción del Reino de Dios desde los valores del Evangelio. ● Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona. ● La visión cristiana de la interdependencia y la interrelación. ●	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno	
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales	

ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo

ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos

RECURSOS

- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
- Libro de texto
- Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.

33%

Ejercicios en el cuaderno

33%

Fichas de evaluación y de trabajo

33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: "¡AQUÍ LA ESTACIÓN ESPACIAL!"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 5º
Trimestre: 3º	Temporalización: del 7 de abril al 15 mayo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes. 6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● Cuidado del entorno natural a la luz del mensaje cristiano. ● La visión cristiana de la ecodependencia. ● El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	

ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno

ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales

ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo

ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos

RECURSOS

- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
- Libro de texto
- Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.

33%

Ejercicios en el cuaderno

33%

Fichas de evaluación y de trabajo

33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 7: "VIAJE EN EL TIEMPO"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 5º	
Trimestre: 3º		Temporalización: del 18 mayo al 19 junio	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.		4.1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes	
CONTENIDOS			
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES		
● Análisis y valoración de obras de arte cristianas y de otras culturas y religiones. La identidad expresada en el patrimonio religioso. ● Reflexión sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos y en otros mitos.			
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno			
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales			
ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo			
ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos			
RECURSOS			
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.			33%
Ejercicios en el cuaderno			33%
Fichas de evaluación y de trabajo			33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1: "MÁS CERCA DE LO QUE CREES"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 6º
Trimestre: 1º	Temporalización: del 8 de septiembre al 10 de octubre
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	1.2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta	2.2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas. ● Análisis de situaciones de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras desde la visión cristiana. ● La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. ● Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo	

ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos.

RECURSOS

- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
- Libro de texto
- Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.

33%

Ejercicios en el cuaderno

33%

Fichas de evaluación y de trabajo

33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2: "UNA OPCIÓN VALIENTE"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 6º
Trimestre: 1º	Temporalización: del 14 de octubre al 14 de noviembre
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común. 5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● María, modelo de creyente. ● Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. ● Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas recogidas en biografías significativas. ● Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. ●	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales	

ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo

ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos.

RECURSOS

- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado.
- Libro de texto
- Biblia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS CALIFICACIÓN

Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.

33%

Ejercicios en el cuaderno

33%

Fichas de evaluación y de trabajo

33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3: "¡CELEBRAMOS A LO GRANDE"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 6º
Trimestre: 1º	Temporalización: del 17 de noviembre al 19 de diciembre
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas. 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural 5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. ● La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. ● Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos.	
RECURSOS	
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.		33%
Ejercicios en el cuaderno		33%
Fichas de evaluación y de trabajo		33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 4: "LA UNIÓN HACE LA FUERZA"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 6º	
Trimestre: 2º		Temporalización: del 8 enero al 13 febrero	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común		3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.		6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	
CONTENIDOS			
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES		
● La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. ● La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. ● El credo de la Iglesia Católica. ● Aprecio del diálogo intercultural para una convivencia pacífica y democrática.			
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno			
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales			
ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo			
ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos			
ACTUACIÓN 5: Trabajar con el Credo y aprender su significaco			
RECURSOS			
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.		33%
Ejercicios en el cuaderno		33%
Fichas de evaluación y de trabajo		33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 5: "CIENTÍFICOS Y CREYENTES"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 6º	
Trimestre: 2º		Temporalización: del 16 de febrero al 26 de marzo	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.		6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones. 4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural	
CONTENIDOS			
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES		
● Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. ● La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. ● Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.			
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos			
RECURSOS			
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.			33%
Ejercicios en el cuaderno			33%

Fichas de evaluación y de trabajo

33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 6: "¿EL ARTE CUENTA MUCHO?"	
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria	Curso: 6º
Trimestre: 3º	Temporalización: del 7 de abril al 15 de mayo
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural. 5.2. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
● Obras de arte, composiciones musicales y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. ● Aprecio del diálogo interreligioso para una convivencia pacífica y democrática. ● Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.	
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos	
RECURSOS	
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia	

-	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.	33%
Ejercicios en el cuaderno	33%
Fichas de evaluación y de trabajo	33%

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 7: "LA FERIA DEL LIBRO"			
CICLO: Tercer ciclo Ed. Primaria		Curso: 6º	
Trimestre: 3º		Temporalización: del 18 de mayo al 19 de junio	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.		6.1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común	
CONTENIDOS			
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES		
- Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos. - Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.			
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE			
ACTUACIÓN 1: Realización de actividades del libro de texto en el cuaderno			
ACTUACIÓN 2: Realización de actividades complementarias y digitales			
ACTUACIÓN 3: Realización de fichas de trabajo			
ACTUACIÓN 4: Visionado de vídeos			
RECURSOS			
- Fichas, actividades complementarias, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, recursos audiovisuales, metodologías activas, atención e interacción directa alumnado-profesorado. - Libro de texto - Biblia			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			CRITERIOS CALIFICACIÓN
Análisis de las producciones orales y escritas de los alumnos.			33%
Ejercicios en el cuaderno			33%
Fichas de evaluación y de trabajo			33%

