

PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

CEIPSO SALVADOR DE MADARIAGA



ÍNDICE

1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	3
2. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.	31
3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS.	33
4. ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.	35
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.	36

1.UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

TERCERO DE PRIMARIA

UNIDAD 1: WE PROTECT LANDSCAPES	
Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: Primero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> 1.c. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa. 1.e. Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas.

	1.f. El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. Los tipos de clima en España. 1.g. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <u>2. Sociedades en el tiempo</u> 2.f. El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. <u>4. Conciencia social y ambiental.</u> 4.b. Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 4.c. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• The Surface of the Earth. • Mountain landscapes • Flat landscapes. • Coastal landscapes. • Científicamente. • Geo lab. Read a relief map. • Geo lab. Make a travel brochure. • Language makers. A special natural site. • Take action. Protect natural areas. • Check your progress.	
Recursos	
Los siguientes recursos serán los más utilizados: • Student's book • My visual book	

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	50%
Cuaderno.	30%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 2: We look after water

Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: Primero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner

puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
5.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.

CONTENIDOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	2. <u>Sociedades en el tiempo</u> 2.f. El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. 4. <u>Conciencia social y ambiental.</u> 4.a. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. 4.b. Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 4.c. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. 4.d. Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.

Actividades / Situaciones de aprendizaje

- Oceans and seas.
- What are rivers like?
- The cause of a river.
- Other bodies of fresh water.
- Geo lab. Make a model of a river.
- Geo lab. Investigate Access to drinking water.
- Language makers. The journey of drinking water.
- Take action. Save water at home.

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	50%
Trabajo diario.	30%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 3: We keep the air clean

Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: Segundo	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.

	1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> 1.c. Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa. 1.h. Desigualdad y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Sectores de producción de España. El valor, el control del dinero y los medios de pago. <u>2. Sociedades en el tiempo</u> 2.f. El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. <u>4. Conciencia social y ambiental.</u> 4.a. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. 4.b. Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 4.c. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. 4.d. Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
- What is the atmosphere like? - Why does it rain?	

- What is weather?
- The seasons.
- Geo lab. Make weather recording.
- Geo lab. Make a model of the water cycle.
- Language makers. Clean air.
- Take action. Reduce air pollution

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación

Criterios de calificación

Pruebas objetivas y específicas.

50%

Trabajo diario.

30%

Portfolio (Actividades de repaso).

20%

UNIDAD 4: We improve our community

Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: Segundo	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática. 5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.

CONTENIDOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> 1.g. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <u>3. Alfabetización cívica</u> 3.a. Compromisos y normas para la vida en sociedad. 3.b. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones étnico-culturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.

	3.c. La organización política y territorial de España. 3.e. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. 4. <u>Conciencia social y ambiental.</u> 4.a. El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación. 4.b. Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. 4.d. Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.
--	--

Actividades / Situaciones de aprendizaje

- What are villages like?
- What are cities like?
- The local council
- Local services
- Geo lab. Find your way on a map.
- Geo lab. Respect road safety rules
- Language makers. Mayor for a day
- Take action. Improve our community

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

○ Tabletas / ordenadores. ○ La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática. ○ Recursos interactivos ○ Aula virtual del centro. ○ Pizarra digital	
Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	50%
Trabajo diario.	30%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 5: We promote equality at work

Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: Tercero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural. 4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades

Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	y estableciendo acuerdos de forma democrática. 5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable tanto para las personas como para el planeta.
---	---

CONTENIDOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> 1.h. Desigualdad y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Sectores de producción de España. El valor, el control del dinero y los medios de pago. <u>3. Alfabetización cívica</u> 3.a. Compromisos y normas para la vida en sociedad. 3.b. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones étnico-culturales del entorno. Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. 3.c. La organización política y territorial de España. 3.e. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. 3.f. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura y saludable como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. Significado de las señales de tráfico. <u>4. Conciencia social y ambiental.</u> 4.b. Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural.
Actividades / Situaciones de aprendizaje - Where do people work? - What is fishing - what is farming? - What are Jobs in factories? - What are services?. - Geo lab. Start our own company.	

- Geo lab. Be tour own company
- Language makers. Jobs for a better world.
- Take action. Promote equal opportunities.

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación

Criterios de calificación

Pruebas objetivas y específicas.

50%

Trabajo diario.

30%

Portfolio (Actividades de repaso).

20%

UNIDAD 6: We learn from the past

Ciclo: 2º	Curso: 3º
Trimestre: Tercero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Identificar hechos del entorno desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.
4. Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural. 4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.

CONTENIDOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> 1.g. Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <u>2. Sociedades en el tiempo</u> 2.a. El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Utilización de los números romanos para indicar los siglos. La datación por siglos,

	antes y después de Cristo. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). 2.b. Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. 2.c. Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos: 2.c.1. La Península Ibérica en la Prehistoria: • El Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. • Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos. 2.c.2. La Península Ibérica en la Edad Antigua: • Los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). • La Hispania Romana. • La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras. 2.d. La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente. 2.e. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España. 2.f. El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. <u>3. Alfabetización cívica</u> 3.e. Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• How do we change over time? • What was the past like? • How do places change over time? • How can we find out about the past?	

- History lab. Write a biography.
- History lab. Create a museum.
- Language makers. Clues from the past.
- Take action. Be a history detective

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital.

Instrumentos de evaluación

Criterios de calificación

Pruebas objetivas y específicas.	50%
Trabajo diario.	30%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

CUARTO DE PRIMARIA

UNIDAD 1: We discover the Earth

Ciclo: 2º	Curso: 4º
Trimestre: Primero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma democrática.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> - La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. - Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• Where is planet Earth? The earth in the Solar System.	

- What makes the Earth an active planet? The earth's spheres.
- How do we represent the Earth? Globes and maps.
- What do we use maps for? The uses of maps.
- Geo lab. Geography workshop. Interpret scale on maps.
- Geo lab. Design workshop. Design an orienteering game.
- Language makers. A record eruption.
- Take action. Plan an emergency drill.
- Check your progress.

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas y específicas.

Criterios de calificación

60%

Trabajo diario.	20%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 2: We care about the climatic change

Ciclo: 2º	Curso: 4º
Trimestre: Primero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.
5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable tanto para las personas como para el planeta.

CONTENIDOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> - Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos. Cuencas hidrográficas peninsulares Localización en el mapa de España de los principales ríos de la Península Ibérica. - Formas de relieve y accidentes geográficos. Principales unidades del relieve de España y localización en el mapa de las principales cordilleras y montañas. - El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. Los tipos de clima en España. <u>4. Conciencia social y ambiental.</u> - El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas

	de mitigación y de adaptación. - Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención. - Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• What are different types of climates? Factors affecting climate. The climates on Earth. • What are the climates in Spain like? Mediterranean, mountain, oceanic and subtropical. • Why do we talk about climate change? The effects of climate change on the environment. • How does climate change affect us? Climate actions. • Geo lab geography workshop. Make a pollution catcher. • Geo lab design workshop. Draw a future landscape. • Language makers. Climate change facts. • Take action. Fight climate change. • Check your progress. Summary. Organise the information. Apply. My progress and plans. • Challenge. Make a presentation to promote local food products.	
Recursos	
Los siguientes recursos serán los más utilizados: • Student's book • My visual book • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica. • Flashcards, posters, storycards, cut-outs. • Recursos digitales ○ Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. ○ Tablet / ordenadores.	

○ La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática. ○ Recursos interactivos ○ Aula virtual del centro. ○ Pizarra digital	
Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	60%
Trabajo diario.	20%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 3: We participate in public life

Ciclo: 2º	Curso: 4º
Trimestre: Segundo	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
4.Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural.
5.Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana.	5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> - Los límites geográficos de España. Mares y océanos que la rodean. Islas y archipiélagos. Localización en el mapa.

	- Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en España y en Europa. Las Comunidades Autónomas: localización. <u>2. Sociedades en el tiempo</u> - El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación. <u>3. Alfabetización cívica</u> - Las costumbres, tradiciones y manifestaciones de diferentes culturas del entorno. Respeto por la diversidad. La cultura de paz y no violencia en libertad. - La organización política y territorial de España. - Ciudades y pueblos más importantes de España. - Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• Where is Spain located? Spain's borders. • How is Spain governed? The main institutions of Spain, the territorial institutions. • How do we study the population? Changes in population, calculating population growth. • What is Spain's population like? Natural growth, net migration, an ageing population. • Where do people live in Spain? Population density, population distribution in Spain. • Geo lab. Geography workshop. Make a 3-D population density map. • Geo lab. Design workshop. Design a board game. • Language makers. Forced to leave home. • Take action. Support refugees. • Check your progress.	
Recursos	
Los siguientes recursos serán los más utilizados: • Student's book	

- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	60%
Trabajo diario.	20%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 4: We save natural resources

Ciclo: 2º	Curso: 4º
Trimestre: Segundo	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar en su resolución fomentando el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	2.1. Identificar problemas sociales y medioambientales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida adecuados, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

4.Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>1. Retos del mundo actual</u> - Desigualdad y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. Sectores de producción de España. El valor, el control del dinero y los medios de pago <u>3. Alfabetización cívica</u> - Compromisos y normas para la vida en sociedad. - Responsabilidad social y medioambiental. Relación entre seres vivos y ecosistemas y entre personas, sociedades y medio natural. <u>4. Conciencia social y medioambiental</u> - Estilos de vida adecuados. El consumo y la producción responsable, la alimentación equilibrada, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura y saludable y la prevención y la gestión de los residuos.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• What are economic activities? The production process, factors of production. • How does production affect the environment? Changes in the rural environment, changes in the urban environment. • What is sustainable production? Circular economy. • How can we be sustainable consumers? Shopping and money, sustainable consumption, advertising. • Geo lab. Thinking routines. Investigate inequality. • Geo lab. Design workshop. Make a poster about the circular economy. • Language makers. What a waste! • Take action. Reduce waste. • Check your progress. • Challenge. Make an inventory of the products that we consume.	
Recursos	

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	60%
Trabajo diario.	20%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 5: We learn about prehistory

Ciclo: 2º	Curso: 4º
Trimestre: Tercero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
3.Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Identificar hechos del entorno desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la

	Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.
4.Reconocer y valorar la pluralidad mostrando empatía y respeto por otras culturas para contribuir a la mejora de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad y las conductas no discriminatorias, reconociendo referentes de igualdad entre hombres y mujeres a lo largo de la historia.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>2. Sociedades en el tiempo</u> - El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Utilización de los números romanos para indicar los siglos. La datación por siglos, antes y después de Cristo. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). - Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos: • La Península Ibérica en la Prehistoria: – El Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. – Culturas prerromanas autóctonas: celtas e íberos. - Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica con referentes de igualdad entre hombres y mujeres. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. Identificar algunas expresiones artísticas de estos periodos en España. - Hitos históricos, costumbres y tradiciones de la Comunidad de Madrid.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• What was life like in the Palaeolithic Age? • What was life like in the Neolithic Age? • What was life like in the Metal Ages? • What were the first works of art like? Prehistoric paintings, Megalithic monuments. • History lab. History workshop. Study prehistoric techniques.	

- History lab. Design workshop. Make an album of palaeolithic animals.
- Language makers. Clues from the past.
- Take action. Create a prehistoric collection.
- Check your progresss. Summary, organize the information, apply and my progress.

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student´s book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Pruebas objetivas y específicas.	60%
Trabajo diario.	20%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

UNIDAD 6: We explore ancient history

Ciclo: 2º	Curso: 4º
Trimestre: Tercero	Temporalización: 45 días
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo y mejorarlo.	1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.
3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	3.1. Identificar hechos del entorno desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. 3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	<u>2. Sociedades en el tiempo</u> - Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. La Arqueología. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad. - Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con visión histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos: • La Península Ibérica en la Edad Antigua: - Los pueblos colonizadores del Mediterráneo (fenicios, griegos y cartagineses). - La Hispania Romana. - La caída del Imperio romano: Influencia de las invasiones bárbaras. - La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las raíces clásicas y judeocristianas de Occidente. - El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.
Actividades / Situaciones de aprendizaje	
• Who were the pre-Roman peoples? The peoples who arrived from across the Mediterranean Sea.	

- What do we know about Ancient Greece?
- How did the Romans conquer Hispania?
- How did the Romans live?
- What the legacy did the Romans leave?
- History lab. History workshop. Investigate the legacy of ancient Greece.
- History lab. Design workshor. Make a map of Roman monuments.
- Language makers. Ancient myths.
- Take action. Bring ancient stories to life.
- Check your progress. Summary, organize the information, apply and my progress.

Recursos

Los siguientes recursos serán los más utilizados:

- Student's book
- My visual book
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica.
- Flashcards, posters, storycards, cut-outs.
- Recursos digitales
 - Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
 - Tablet / ordenadores.
 - La utilización de páginas web y películas relacionadas con la temática.
 - Recursos interactivos
 - Aula virtual del centro.
 - Pizarra digital.

Instrumentos de evaluación

Criterios de calificación

Pruebas objetivas y específicas.	60%
Trabajo diario.	20%
Portfolio (Actividades de repaso).	20%

2. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

El Decreto 61/2022 en su artículo 11 establece los contenidos transversales que deben ser atendidos en la etapa de Educación Primaria. Estos elementos transversales son los siguientes:

- Respeto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos y los valores de libertad, justicia, igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, la discapacidad y el rechazo a cualquier tipo de violencia, terrorismo o xenofobia.
- Contenidos relacionados con la salud y estilo de vida responsable, cuidado del medio ambiente, riesgos derivados de la utilización de las TIC y la protección ante emergencias y catástrofes.
- Fomento de acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en actividades deportivas.
- Mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, dialogo y empatía, igualdad y no discriminación.
- Se diseñarán situaciones de aprendizaje que permitan afianzar en el alumnado el espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, iniciativa, trabajo en equipo y confianza en sí mismos.
- Se incorporarán en las programaciones didácticas contenidos transversales relacionados con la educación vial y de primeros auxilios.

Todos estos contenidos se pondrán en práctica dentro del área de una manera integral y natural dentro de las actividades que se realizan dentro del aula, así como dentro de las situaciones que surjan en la convivencia del grupo.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en el Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

2.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias favorecen el trabajo de los contenidos transversales. A lo largo del curso escolar 2024/2025 se van a realizar las siguientes actividades complementarias:

ACTIVIDADES	1er trimestre	2º trimestre	3º trimestre
	• Erasmus days. • Halloween.	• Día de la paz. • Carnaval.	• Día del libro. • Gymcana de agua.

De centro	• Thanksgiving. • Visualización festival de alumnos. • Festival de Navidad. • Navidad/ Fiesta elegante.	• St. Patrick. • Easter. • Olimpiadas (Ayto.).	• Visita al helicóptero. • Fin de curso.
	Para todo el curso: • Huerto escolar. • Objetivo de centro: mejora de la convivencia.		
De nivel	• Granja escuela: El Jarama.(3º) • Teatro inglés: Face to face (3º y 4º) • Electric Bricks: “Viajes por el mundo”(4º)	• Cuétara. (3º) • Teatro San Pol. (3º y 4º Primaria) • Animación a la lectura. (3º) • Saltos: Jump Yard Oasis (4º Primaria)	• Museo Arqueológico y visita a Alcalá de Henares (4º Primaria). • Animación a la lectura. (3º y 4º) • Escalada (3º)
	Cuando el ayto nos convoque: • Educación vial (4º)		

3. MÉTODOS PEDAGÓGICOS.

De manera general el área de **ciencias sociales** buscará hacer al alumnado protagonista principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo que los contenidos a tratar deberán ser presentados de una manera contextualizada, global y significativa. Poder proporcionar al alumnado un conocimiento lo más ajustado a sus necesidades y realidades, considerando su nivel madurativo y capacidad cognitiva. Esta será la piedra angular desde la que se tracen todos los esfuerzos docentes.

De manera general el área de **ciencias sociales** buscará hacer al alumnado protagonista principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiendo que los contenidos a tratar deberán ser presentados de una manera contextualizada, global y significativa. Poder proporcionar al alumnado un conocimiento lo más ajustado a sus necesidades y realidades, considerando su nivel madurativo y capacidad cognitiva, será la piedra angular desde la que se tracen todos los esfuerzos docentes.

Los alumnos han de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica, tal como la observación, la identificación, análisis de problemas, organización y tratamiento de datos, experimentación, búsqueda de soluciones... por lo que necesitamos que nuestros alumnos tengan herramientas que posibiliten el conseguir lo propuesto. Herramientas tales como libros de texto, páginas web, videos documentales, aplicaciones digitales, etc.

Se tendrá en cuenta las diferentes necesidades de aprendizaje del alumnado, así como la existencia de diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, dentro de del aula se utilizarán tantos recursos como sean necesarios para poder acercar el conocimiento de manera eficiente al alumnado. Estos recursos variarán en función de la adecuación de los contenidos a tratar, pudiendo ser, visuales, digitales, musicales, de manera oral y escrita, mediante actividades grupales e individuales, etc.

A su vez el área será trabajada de una manera competencial a fin de poder globalizar y contextualizar los contenidos, esperando conseguir así un aprendizaje significativo.

El desarrollo de las clases se hará en lengua inglesa, pudiendo utilizar la lengua castellana solo de manera ocasional a fin de garantizar una correcta comprensión y adquisición de los contenidos, cuando otros recursos no hayan sido suficientes para alcanzar ese objetivo.

A continuación, se presentarán las estrategias metodológicas que serán empleadas durante el desarrollo de cada una de las unidades:

- Se llevará a cabo una metodología activa y participativa fomentando el disfrute y el uso correcto del inglés por parte del alumnado.
- Se partirá siempre de los conocimientos previos del alumno y en cada clase se comenzará con un repaso de los conceptos que estén siendo tratados de forma grupal.
- Cada unidad se trabajará con la intención de que los alumnos descubran y construyan su propio aprendizaje.
- Se hará uso de ejemplos, objetos, video, ilustraciones, etc. para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, organizando los espacios de forma flexible.
- Se potenciarán los mecanismos de adquisición como proceso inconsciente y espontáneo.
- Realización de trabajos de investigación individual y en grupo, así como de trabajos voluntarios.
- Se trabajará teniendo en cuenta el aprendizaje integrado de contenido y lengua dando prioridad a la adquisición del aprendizaje del área y apoyando la comprensión de nuevos conceptos, procesos, etc. mediante apoyos visuales, audiovisuales, etc. evitando el uso de la traducción.
- Dentro de la metodología a aplicar también se tendrán en cuenta técnicas relacionadas con la autonomía y aprender a aprender realizando actividades tales como lectura y captación del sentido global del texto, subrayado de los aspectos más importantes, resúmenes y síntesis, elaboración de esquemas, comprensión y realización de mapas conceptuales, etc.

Al finalizar la etapa de Educación Primaria, los alumnos deben haber adquirido las competencias comunicativas definidas por el **perfil de salida** para las **ciencias sociales**.

En tercero introduciremos la gamificación de detectives. Unas dinámicas que ayudarán a la buena convivencia y motivación de los alumnos para que mejoren en su rendimiento escolar. Será una gamificación trabajada con todas las áreas troncales y bilingües.

Finalmente, el enfoque metodológico denominado CLIL (Content and Language Integrated Learning), contempla el aprendizaje de la lengua complementado con el aprendizaje integrado de contenido de otras materias como Natural and Social Sciences and Arts. Los profesores trabajan simultáneamente con los objetivos del lenguaje y los objetivos de los contenidos. De esta manera, el aprender inglés no se limita a aprender simplemente otro conjunto de palabras, sino que implica el desarrollo de los conceptos que hay detrás de las propias palabras. El alumno podrá desarrollar sus destrezas de pensamiento con sus habilidades comunicativas en lengua inglesa.

4. ESTRATEGIAS PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.

La clase de 3º A está formada por 20 alumnos y hay 2 alumnos con necesidades educativas especiales, uno de ellos sin desarrollo del lenguaje oral. Ambos reciben apoyo de la especialista en pedagogía terapéutica y uno de ellos, además, de audición y lenguaje. La clase de 3ºB está formada por 19 alumnos en los que hay dos alumnos con necesidades educativas especiales y otra alumna DEA. Los tres reciben apoyo de PT y dos de ellos de AL. Además, en ambas clases hay varios alumnos que necesitan refuerzo educativo. Son grupos heterogéneos con diferentes ritmos de aprendizaje.

La clase de 4ºA está formada por 23 alumnos de los cuales hay dos alumnos con necesidades educativas especiales, que reciben apoyo de la especialista en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. También hay un alumno con dificultades específicas de aprendizaje. La clase de 4ºB está formada por 20 alumnos en los que hay dos alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. Además, en ambas clases hay alumnos que necesitan refuerzo educativo. Son grupos heterogéneos con diferentes ritmos de aprendizaje.

Además, en nuestras aulas tenemos un alumnado que proviene de distintos sectores culturales y económicos. Con la educación lo que se pretende es eliminar dichas barreras para así poder dar a todo el mundo la posibilidad de mejorar siempre y cuando el aprendizaje de conocimientos vaya seguido de un aumento en la tolerancia, en el respeto, empatía, etc. Es en este sentido que debemos hacer asequible la lengua a todos los alumnos.

En el desarrollo diario de las clases se recurrirá a actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que, o bien han alcanzado sin dificultad los objetivos de cada unidad didáctica, o bien han encontrado muy difícil alcanzar los mismos. Para estos últimos se solicitará refuerzo educativo en la medida de lo posible con el objetivo de ofrecer una atención lo más individualizada posible para que todo el alumnado consiga los objetivos de forma satisfactoria. A fin de fomentar el compañerismo se animará a aquellos alumnos que tengan un mayor progreso a ayudar a otros compañeros, facilitando así la participación en la clase y la

inclusión en la misma. También se valorará la motivación y el interés del alumnado y se tendrán en cuenta las distintas capacidades, para así trabajar con ellos el nivel adecuado, barajando distintos enfoques o maneras de trabajar. Por otro lado, se adoptarán organizaciones flexibles dentro del aula potenciando el trabajo en parejas o con grupos heterogéneos.

En conclusión, se atenderá de la mejor forma posible las necesidades de todos y cada uno de los alumnos y alumnas de las dos clases. Los alumnos que lo necesiten recibirán, cuando sea posible, refuerzo educativo.

Por último, y como eje central se llevará a la práctica un plan de acción tutorial que coordinará todas estas medidas. Los desdobles en esta asignatura y la ayuda de los asistentes de conversación hará esta tarea más sencilla.

Los niveles de 3º y 4º están formados alumnos/as con diferentes ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje:

- Trabajaremos con distintos agrupamientos (trabajo en grupo o en parejas) para fomentar la cooperación y la ayuda entre compañeros.
- Se proponen gran variedad de actividades que abarcan todos los estilos de aprendizaje y tienen en cuenta las diferentes inteligencias múltiples, permitiendo la participación de los alumnos a distintos niveles.
- Usaremos Internet como recurso didáctico, buscando los recursos que mejor se adecuen a las necesidades de nuestros alumnos.
- Los contenidos se adaptarán a las necesidades de cada alumnado, con especial atención a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje y se tomarán medidas metodológicas o medidas curriculares según el alumno lo necesite.
- Para aquellos alumnos que precisen de atención individualizada tendrán un horario específico con AL o PT.

Por último, las medidas que se tomarán en general para todos los alumnos son las medidas generales adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de cada grupo. Además, se pondrán en práctica planes de mejora relacionados con el uso de la lengua extranjera, y habrá un plan de recuperación de alumnos que no haya aprobado la asignatura.

5.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

5.1. Procedimientos e instrumentos de calificación.

El proceso de evaluación es continuo, lo que quiere decir que es cíclico. Por ello se atenderá a tres principios fundamentales: primero, fase de preparación, donde se decidirá que debe ser evaluado y que tipo de evaluación se utilizará; segundo, fase de evaluación donde se procederá a la recogida de datos mediante diferentes procedimientos para determinar el nivel de adquisición de los contenidos didácticos; tercero, fase de reflexión, donde se decidirá en qué medida se han logrado los objetivos y se considerarán medidas para mejorar la práctica docente y futuros procesos de evaluación.

En referencia a los procedimientos e instrumentos de evaluación, se utilizarán los siguientes:

- Pruebas de evaluación de las situaciones de aprendizaje. Se utilizarán exámenes que ayuden a los alumnos a familiarizarse con exámenes oficiales buscando, siempre, que las actividades a emplear sean lo más parecido posible a actividades previamente realizadas en clase.
- Producciones y pruebas escritas, que incorporan los resultados obtenidos en las diversas *actividades de evaluación* que se integran en el proceso educativo.
- Pruebas orales.
- Autoevaluación a través de la corrección de actividades realizadas en clase pudiendo incluir rúbricas que ayuden al alumnado a apreciar sus fortalezas y debilidades.
- Coevaluación mediante la corrección de actividades realizadas en clase y la intervención en actividades que busquen proporcionar un feedback constructivo al trabajo de otros compañeros.
- Rúbrica de registro personalizada, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase, la corrección de los ejercicios y expresión oral durante el curso.

- Registro de evaluación (tareas que se propongan a lo largo de cada situación de aprendizaje).

5.2 Criterios de calificación

Los criterios de calificación para esta área durante el segundo ciclo de primaria son las siguientes:

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA		
INSTRUMENTOS	3º EDUCACIÓN PRIMARIA	4º EDUCACIÓN PRIMARIA
Pruebas objetivas y específicas.	50%	60%
Trabajo diario (cuaderno).	30%	20%
Portfolio (fichas de repaso).	20%	20%

La calificación mínima en cada uno de los ítems será de un 4 para poder hacer la media de estos porcentajes.

Mantener un contacto con las familias es fundamental para promover un buen clima de cooperación y fomento del aprendizaje y, por lo tanto, detectar posibles problemas de aprendizaje. Para ello, la comunicación con las familias será bidireccional y fluida empleando varios recursos para la comunicación, tales como; la agenda, reuniones individuales con los padres y madres, reuniones generales trimestrales con los padres de cada curso y el boletín de notas. Además, se utilizarán los recursos digitales que se encuentran alojados en el dominio de educamadrid, es decir, el aula virtual del centro, la plataforma Roble, etc.

5.3. Calificación de la práctica docente.

La evaluación de la práctica docente resulta fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Con el objetivo de evaluar la adecuación y efectividad de nuestro estilo de enseñanza se realizará una autoevaluación por parte del maestro al terminar cada trimestre. De este modo seremos capaces de realizar los cambios pertinentes a fin de lograr una mayor eficiencia en nuestra práctica. Los objetivos que pretendemos al evaluar dicha práctica son los siguientes:

- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno
- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma
- Detectar posibles problemas y actuar sobre ellos
- Favorecer la reflexión individual y colectiva
- Mejorar la coordinación interna

Los instrumentos básicos de recogida de información serán los siguientes:

- Observación de los resultados al terminar la unidad y/o evaluación.
- Autoevaluación.