



PGA ANEXOS

CURSO 2025/2026

CEIP SAN DÁMASO
Código centro: 28025521
DAT SUR

ÍNDICE:

- ANEXO 1: Programaciones didácticas
- ANEXO 2: Planes y programas que se van a desarrollar a lo largo del curso escolar:
 - 1. Plan de mejora de resultados académicos
 - 2. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
 - 3. Planes, contextos y momentos significativos de centro:

A. CONTEXTOS:

Lengua:

Proyecto de radio escolar.

Matemáticas y ciencia:

Proyecto científico STEM

Ciencias Naturales:

Proyecto medioambiental.

Inglés

Proyecto de inglés.

B. PLANES DE CENTRO.

Plan de Convivencia

B.1. Proyecto Patios inclusivos

Rotación de pistas, coro y ajedrez

Plan de Bienestar y protección a la infancia:

B.2. Proyecto de Bienestar y protección a la infancia.

Plan de Igualdad de género: Temáticas transversales.

Momentos significativos del centro: Temáticas transversales.

4. Plan TIC.
 5. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo.
 6. Concreción del Plan de acción tutorial y Plan de orientación académica y profesional.
 7. Plan de prevención y control del absentismo escolar.
 8. Plan de biblioteca.
 9. Programa anual del servicio de comedor escolar.
- ANEXO 3: Plan Anual de Trabajo del EOEP.
- ANEXO 4: Programa anual del servicio de comedor escolar.

1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

A partir de las valoraciones realizadas al final del curso pasado, así como de los aspectos detectados en las evaluaciones iniciales, proponemos las siguientes actuaciones.

OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Mejorar los resultados académicos a través de los planes de expresión, comprensión oral y expresión escrita.	A lo largo del curso estableciendo sesiones semanales con desdobles en los grupos.	Equipo Directivo y Equipo docente	Plan de fomento a la lectura: Plan de mejora de expresión oral. Plan de mejora de expresión escrita. Programaciones. Programa de radio.	Resultados por porcentaje: suspensos, aprobados y sobresalientes. Se han llevado a la práctica el plan de mejora de expresión escrita. Si/No. Han mejorado el proceso de producción de textos escritos. Portafolio. Se han llevado a la práctica el plan de mejora de expresión oral. S/N
Continuar con el Plan de mejora de resultados matemáticos iniciando la metodología ABJ.	A lo largo del curso estableciendo sesiones semanales con desdobles en los	Equipo Directivo y Equipo docente	Proyecto de mejora de la competencia matemática. Juegos matemáticos de	Resultados en %: Insuficientes, suficientes, bien, notable y sobresaliente. Se ha realizado el desdoble utilizando material manipulativo y los juegos matemáticos

	grupos.		mesa y material manipulativo. Primer trimestre se trabajará el cálculo y la numeración en los cursos bajos.	propuestos. S/N Ha mejorado la competencia matemática de los alumnos. Planteamiento de diferentes problemas significativos en % de resolución lógica. Se han utilizado materiales matemáticos manipulativos y juegos matemáticos. Se ha mejorado la adquisición de conceptos matemáticos a partir de la manipulación.
Trabajar las competencias matemáticas utilizando los desdoblés y el material manipulativo y los metaproblemas. Taller de “Matemáticas divertidas”. (Colaboración con la Universidad Complutense de Madrid).	A lo largo del curso.	Equipo Directivo y Equipo docente	Proyecto de mejora de la competencia matemática. Juegos matemáticos de mesa y material manipulativo.	Han mejorado la competencia matemática de los alumnos. Se ha mejorado la adquisición de conceptos matemáticos a partir de la manipulación y del planteamiento de meta-problemas matemáticos. Evaluados mediante % de aprobados.

2. PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

2º CICLO E.I	1ER CICLO E.P	2º CICLO E.P	3ER CICLO E.P	1º E.S.O
<u>Primer trimestre</u> Cuentacuentos 24 de octubre (4,6€) Cuentacuentos en el cole “La mosca fosca” 03/12/2025 (5 € por alumno)	<u>Primer trimestre</u> <u>Salida al entorno CEA el Aguila</u> Cuentacuentos 24 de octubre (4,6€) “Navidad en Sol” 17 de diciembre (Gratuita)	<u>Primer trimestre</u> “El Borril” 2 octubre 10€ bus - Cuentacuentos 24 de octubre (4,6€) “Navidad en Sol” 17 de diciembre (Gratuita)	<u>Primer trimestre</u> “El Borril” 2 octubre 10€ bus - Cuentacuentos 24 de octubre (4,6€) “Navidad en Sol” 17 de diciembre (Gratuita)	<u>Primer trimestre</u> “El Borril” 2 octubre 10€ bus. - Teatro de Tom Sawyer 5 diciembre 28€. - Teatro-musical en La Latina 17 diciembre 25€.
<u>Segundo trimestre</u> Museo Reina Sofía con Primeros pasos 12/03/2026 (7’50 € por alumno)	<u>Segundo trimestre</u> XXII Certamen de Coros de la CAM Marzo 2026 (Autofinanciado por el coro) Museo del Aire Cuatro Vientos (entrada gratuita, solo transporte) 5 de marzo	<u>Segundo trimestre</u> Teatro San Pol (5 de febrero)	<u>Segundo trimestre</u> - XXII Certamen de Coros de la CAM Marzo 2026 (Autofinanciado por el coro) - Agencia espacial Villanueva de la Cañada	<u>Segundo trimestre</u> La niña en la ciencia 07/02 gratuita. Encuentros en las aulas con autores (marzo, fecha por determinar) gratuito.
<u>Tercer trimestre</u> Safari Madrid 27/05/2026 (15 € por alumno)	<u>Tercer trimestre</u> III Encuentro Intercentros en Villamantilla. Mayo 2026 (Autofinanciado)	<u>Tercer trimestre</u> - III Encuentro Intercentros en Villamantilla. - Excursión a Parque	<u>Tercer trimestre</u> III Encuentro Intercentros en Villamantilla. Mayo 2026 (Autofinanciado por	<u>Tercer trimestre</u> Narnia (fecha por determinar) aproximadamente 20 €

	por el coro)		el coro)	
	FAUNIA 21 mayo 2026 (13,90€ + transporte)	Europa Mes de mayo fecha pendiente de confirmar	• Teatro “Til Til”	Pouy du fou (fecha por determinar) aproximadamente 40-50€

3. PLANES, CONTEXTOS Y MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE CENTRO

LENGUA

Proyecto Radio escolar

Programa de radio escolar con la colaboración de Javier del programa “Menudos Castillos” patrocinado por el Ayuntamiento de Villamanta.	Equipo docente en colaboración con personal externo Javier Fernández, locutor de radio.	A lo largo del curso	Colegio: Desdobles educativos y recreos	Equipo docente
Semana cultural (Miniferia del Libro).	Equipo de Biblioteca escolar	Una actividad mínimo en cada trimestre, desde el Plan de Animación a la lectura.	Comunidad Educativa	Equipo de Biblioteca y Docente.
Día libro (23 de abril).				
Salida al Retiro en la Feria del Libro.				
Una actividad de Animación a la Lectura Trimestral.				

<i>MATEMÁTICAS Y CIENCIA</i> <i>Proyecto científico. STEM.</i>				
Proyecto científico y/o tecnológico: ABP al respecto.	Tutores y profesorado de ciencias.	Segundo Trimestre	Alumnado de centro.	Todo el equipo docente.
Congreso STEM	Profesorado del proyecto seleccionado.	Diciembre 2025	Alumnado y profesor participante.	Equipo docente.
Semana de la ciencia: Incluye el "Día de la	Equipo docente	Segundo trimestre.	Comunidad educativa	Equipo Docente

niña y mujer científica".		Febrero.		
<i>CIENCIAS NATURALES</i> <i>Proyecto Medio Ambiental.</i>				
Trabajo de Huerto con las monitoras de Cea "El Águila"	Equipo docente en colaboración con personal externo. CEA El Águila.	Miércoles a lo largo del curso.	Huerto Escolar	Equipo Docente
<i>INGLÉS</i> <i>Proyecto de Lengua Inglesa.</i>				
Celebración festividades inglesas:				
Halloween		31 octubre	Comunidad educativa	Especialistas inglés y

Christmas	Equipo docente y Equipo de inglés.	Última semana lectiva de diciembre.		Equipo Docente
Día del País de habla inglesa: Australia.	Equipo docente y equipo de inglés.	A determinar en el segundo/tercer trimestre.	Alumnado del centro.	Especialista de lengua inglesa y Equipo Docente
PLANES DE CENTRO: PLAN DE CONVIVENCIA <i>Proyecto Patios Inclusivos</i>				
Zonificación del patio en espacios diferentes en colaboración con la Junta de Delegados.	Junta de Delegados	A lo largo del curso.	Comunidad Educativa	Equipo docente y Junta de delegados

Coro	Especialista de música	A lo largo del curso	Comunidad Educativa	Especialista de música
Ajedrez	Especialista de música	A lo largo del curso	Comunidad Educativa	Especialista de música
Talleres de la Mancomunidad del Alberche relacionados con el buen trato, el respeto y la igualdad.	Equipo docente en colaboración con personal externo. Ayuntamiento.	A lo largo del curso	Alumnado	Terapeuta externa y Equipo docente.
Día de la Paz	Equipo docente	30 de enero	Alumnado	Equipo docente.
PLANES DE CENTRO: PLAN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA <i>Proyecto Bienestar y seguridad a la infancia.</i>				

Talleres salud	Equipo docente, enfermera y coordinador de Bienestar.	A lo largo del curso	Alumnado	Coordinador de Bienestar
Desayunos saludables (MEC)	Directora	A lo largo del curso	Alumnado	
Simulacro emergencias.	Equipo docente, enfermera y coordinador de Bienestar en colaboración con Protección Civil de Villamanta	Primer trimestre.	Equipo docente, PAS y alumnado	
Talleres de Primeros Auxilios	Equipo docente, enfermera y coordinador de Bienestar en colaboración con Protección Civil de Villamanta	3º trimestre	Alumnado	
Talleres de Educación Vial	Equipo docente, enfermera y coordinador	3º trimestre	Alumnado	Coordinador de Bienestar.

	de Bienestar en colaboración con Protección Civil de Villamanta.			
<i>PLANES DE CENTRO: PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO</i> <i>Temáticas transversales.</i>				
Día de la mujer	Equipo docente y coordinador de Igualdad.	8 marzo	Comunidad Educativa	Coordinador de Igualdad

Semana de la ciencia: Día de la mujer y la niña científica	Equipo docente y coordinador de Igualdad.	Febrero		
<i>MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE CENTRO</i> <i>Temáticas transversales.</i>				
Festival de Navidad, dentro de la semana de Navidad	Equipo Docente	18 de diciembre (del 15 al 19)	Comunidad Educativa	Equipo docente
Fiesta de Carnaval	Equipo Docente	En el segundo trimestre	Comunidad Educativa	Equipo docente
Día de la familia. Jornada de convivencia.	Equipo Docente	Tercer Trimestre	Comunidad Educativa	Equipo docente.

PLAN DE CORO					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS
Desarrollar la expresión musical y vocal del alumnado a través de la práctica coral.	🕒 Ensayos semanales organizados por voces (si procede) y ensayos generales quincenales. 🕒 Actividades de técnica vocal: calentamiento, respiración, proyección de la voz y dicción. 🕒 Selección y preparación de un repertorio variado (canciones populares, infantiles, modernas, navideñas, etc.).	Todo el curso escolar. Recreos de Martes y Jueves	Aula del Futuro Teclado Guitarra Pantalla digital		🕒 Mejora progresiva en la entonación, ritmo y coordinación grupal observada por el profesorado. 🕒 Participación activa y regular del alumnado en al menos el 80% de los ensayos. 🕒 Capacidad del grupo para interpretar un mínimo de 4 canciones completas al finalizar el curso.

Fomentar valores como el trabajo en equipo, la cooperación y la responsabilidad a través de la música.	⌚ Asignación de responsabilidades dentro del coro (coordinación de entradas, cuidado del material, liderazgo de voces). ⌚ Dinámicas grupales que fortalezcan la cohesión y el respeto entre los miembros del coro. ⌚ Preparación conjunta de actuaciones, repartiendo tareas organizativas entre los participantes.			Irene Collado	⌚ Mantenimiento de una actitud respetuosa y colaborativa durante los ensayos y actuaciones (observación directa). ⌚ Asistencia puntual y cumplimiento de tareas asignadas por parte del alumnado. ⌚ Encuestas de autoevaluación y coevaluación con resultados positivos sobre el trabajo en equipo.
Favorecer la participación activa del alumnado en la vida cultural del centro y del entorno.	⌚ Actuaciones programadas en eventos del centro: Día de la Paz, Navidad, Semana Cultural, graduaciones, etc. ⌚ Participación en encuentros musicales con				⌚ Realización de al menos 3 actuaciones públicas durante el curso. ⌚ Aumento de la visibilidad del coro en la comunidad educativa. ⌚ Interés creciente del

	otros centros o actividades culturales municipales. ⌚ Difusión de las actividades del coro en redes sociales, blog del centro o murales informativos.				alumnado por formar parte del coro (incremento de participantes respecto al inicio del curso).
--	--	--	--	--	---

PROYECTO AJEDREZ				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Objetivos	Actuaciones concretas	Tiempo	Responsables	Seguimiento/ Evaluación Indicadores
Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, estratégico y la concentración entre el alumnado.	Realización de talleres semanales de ajedrez con introducción progresiva de reglas, estrategias básicas y tácticas.	Todo el curso escolar. Recreos de los Viernes	Irene Collado	⌚ Participación activa del alumnado en al menos el 80% de las sesiones programadas. ⌚ Mejora observable en la toma de decisiones y tiempo de concentración durante las partidas. ⌚ Evaluación positiva de los talleres por parte de los participantes mediante encuestas al finalizar el trimestre.
Promover valores como el respeto, la deportividad y la convivencia positiva a través del juego del ajedrez.	⌚ Establecimiento de normas de comportamiento en el club, fomentando el saludo antes y después de las partidas. ⌚ Dinámicas reflexivas tras las partidas para comentar actitudes y emociones experimentadas durante el juego. ⌚ Jornadas de convivencia ajedrecística con otros centros escolares o entre diferentes niveles educativos.			⌚ Observación sistemática de conductas respetuosas durante las partidas (por parte del profesorado o monitores). ⌚ Registro de conflictos o incidencias durante las sesiones (deberían ser mínimos). ⌚ Aumento del número de interacciones positivas entre alumnos/as de diferentes edades o grupos.

Integrar el ajedrez como herramienta pedagógica complementaria en el ámbito curricular.	⌚ Coordinación con el profesorado para utilizar el ajedrez en áreas como matemáticas, lengua o tutoría (resolución de problemas, narrativa de partidas, análisis de situaciones). ⌚ Participación del club en la Semana Cultura, Encuentros Intercentros o Día del Libro con actividades relacionadas con el ajedrez.			⌚ Número de docentes implicados en actividades transversales con el ajedrez. ⌚ Valoración positiva del uso del ajedrez como recurso educativo por parte del profesorado.
--	---	--	--	--

4. PLAN TIC				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Coordinar el proyecto de Robótica del centro	Creación del equipo de trabajo de los maestros que imparten Robótica	Inicio de curso	Coordinadora TIC Equipo Directivo	Organización del banco de recursos de actividades desenchufadas y de los dispositivos de cada uno de las formaciones de la Escuela 4.0.
Realizar la gestión como administrador principal de los servicios educativos de EducaMadrid del centro.	Gestión de las Aula virtuales del centro. Gestión de usuarios del centro, proporcionando a toda la comunidad educativa una cuenta de EducaMadrid.	Todo el curso.	Coordinador TIC	Funcionamiento del Aula Virtual en los distintos niveles, las etapas y en los distintos escenarios. Acceso a los servicios de EducaMadrid de la comunidad educativa.
Colaborar en el conocimiento y uso de la plataforma Raíces por los miembros de la comunidad educativa.	Inicio del uso de la agenda compartida con la Comunidad educativa. Difusión de dicho recurso y su uso.	Primer trimestre y todo el curso.	Coordinador TIC	Uso de Raíces por las familias: acceso a la aplicación, comunicaciones, gestión de ausencias, acceso a la información de sus hijo y la evaluación. Comunicaciones generales con las familias.
Atender a las necesidades de los ordenadores y pizarras ttl de las aulas y sus usos.	Control de incidencias a través de un archivo compartido en el Cloud de Educamadrid. Actualización periódica de los diferentes ordenadores.	Todo el curso	Coordinadora TIC Equipo Directivo	Solución a las incidencias lo antes posible. Seguimiento del buen funcionamiento de las actualizaciones.
Mantener la página web y RRSS.	Publicitar en la página web del centro la información relevante para las familias.	Todo el curso	Coordinadora TIC Equipo Directivo	



Real Cañada Segoviana, s/n
28610 VILLAMANTA (MADRID)
Código Centro 28025521



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

	Utilización de la página web como blog del centro. Actualización de las actividades más relevantes de la vida del centro.			Continuación de la página web y RRSS del colegio.
--	---	--	--	---

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO: PLAN INCLUYO (Plan de trabajo PT-AL+ actuaciones concretas del profesorado ante las diferencias individuales del alumnado)				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actualizar junto con los tutores el DIAC y elaborar las ACIs, y revisarlas y evaluarlas.	Colaboración en la elaboración, actualización y seguimiento de los DIACs y ACIs de los ACNEEs.	De septiembre a junio.	PT - AL Equipo docente EOEP	Se ha actualizado el DIAC en el presente curso. Se han revisado las ACIs trimestralmente.
Coordinar con el tutor y los especialistas la intervención a llevar a cabo con los ACNEEs.	Colaboración en la elaboración, aplicación y seguimiento y de las ACIs de los ACNEEs. Seguimiento de todos los ACNEEs que necesiten algún tipo de orientación.	Al final de cada trimestre y siempre que sea necesario. (VALORACIÓN y SEGUIMIENTO). Al final del curso. (REVISIÓN y TOMA de DECISIONES)	PT- AL Equipo docente	Se ha coordinado con el tutor y especialistas la intervención de los alumnos ACNEEs. Los alumnos ACNEEs han progresado.
Proponer estrategias metodológicas conjuntas que propicien un desarrollo óptimo y favorezcan la integración del ACNEE.	Realizar actividades que se basen en el aprendizaje cooperativo, usando materiales adaptados, manipulativos, visuales y demás características que ayuden a un mejor aprendizaje.	A lo largo de todo el curso.	PT- AL Equipo docente	Se han llevado a cabo diferentes estrategias metodológicas que han mejorado la integración de los alumnos ACNEE y han favorecido su desarrollo.
Establecer criterios comunes para la evaluación de sus aprendizajes, así como los instrumentos más adecuados para llevarla a cabo.	Coordinación y toma de acuerdos en relación a la evaluación del alumnado y los instrumentos que se usarán para ello.	Al inicio de curso. Revisión al finalizar cada trimestre.	PT-AL Equipo docente	Se ha realizado la evaluación del alumnado según los acuerdos.
Establecer cauces de comunicación e implicación con las familias de los alumnos con NEE.	Colaboración con las familias en la recogida de información relevante relativa al alumno/a con NEE.	A lo largo del curso	PT-AL Equipo docente	Se han establecido cauces de comunicación con las familias.

	Comunicación a las familias de las necesidades que presenta su hijo/a, así como las medidas a adoptar en el nuevo curso escolar con el objetivo de conseguir el máximo desarrollo posible de las capacidades del mismo. Coordinación en la aplicación de estrategias y metodologías dentro y fuera del ámbito escolar. Seguimiento de la evolución del alumno/a.			Se ha comunicado a las familias las necesidades de su hijo/a y las medidas a adoptar. Se han facilitado estrategias a las familias y se han llevado a cabo. Se han realizado diferentes reuniones de evaluación del alumno/a.
--	---	--	--	--

CONCRECIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (Debe incluir actividades acogida alumnado nueva incorporación, actividades para fomentar la convivencia, seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, información y colaboración con las familias)				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Potenciar la labor tutorial como eje básico en la realización de planes, toma de decisiones pedagógicas, eje fundamental en la resolución de conflictos, transmisor a las familias. Poner en práctica el PAT, con todas las estructuras establecidas el presente curso, incluyendo las actividades, dinámicas y los modelos de documentos internos	Recogida de información de los alumnos: revisión de expedientes, lectura de informes, entrevistas, coordinación con la tutora del curso anterior (si es posible). Resolución de conflictos basado en la escucha activa del alumnado y en la observación directa.	Septiembre A lo largo del curso. Diariamente	Equipo docente	Se ha realizado entrevistas individuales con las familias de los alumnos nuevos. Se han revisado los documentos con información de los alumnos. Se ha realizado la coordinación con la tutora del curso anterior. Existe un buen clima en las aulas y en el centro.
especificados en el plan.				

Organizar un periodo de acogida respetuoso con los niños, estableciendo un tiempo de vinculación con la tutora y un primer contacto con la familia. Activar el nuevo protocolo de acogida tanto para los alumnos nuevos como para sus familias, incluido en el Plan de Acción Tutorial.	Realización de actividades de acogida con los alumnos nuevos en el centro. Fomento de la empatía hacia los nuevos compañeros.	En septiembre y en cualquier momento que haya nuevas incorporaciones.	Personal docente	Las actividades de acogida han favorecido la integración de los nuevos alumnos. Existe una relación de respeto entre iguales y con la comunidad educativa.
Establecer una reunión de transición, siempre que sea posible, con los tutores del curso	Traspaso de los aspectos más significativos de los alumnos, de sus familias y del grupo clase.	Septiembre.	Tutor	Se ha realizado la coordinación con la tutor/a del curso anterior.

anterior, donde se den las claves del funcionamiento del grupo clase y aspectos individuales más destacados.				
--	--	--	--	--

Involucrar al alumnado en el establecimiento y elaboración de normas de aula-centro, respetando las normas establecidas en el Plan de Convivencia y compartiéndolas con las familias.	Realización de dinámicas de grupo, asambleas, delegados de convivencia, establecimiento de normas consensuadas... Trabajo en la resolución pacífica de conflictos. Consensuar con los alumnos las normas del aula. Crear carteles para el aula.	Septiembre	Tutor	Se han elaborado las normas de aula de forma consensuada y se han colocado en un lugar visible. Se realizan asambleas, dinámicas de grupo para el trabajo designado en el Plan de Convivencia. Grado de cumplimiento de normas a lo largo del curso.
Sensibilizar de la importancia de las reuniones con los tutores.	Aprovechar las reuniones grupales para concienciar a las familias de la importancia de la colaboración mutua para la evolución de sus hijos. Proponer a las familias puntos a tratar, que sean de su interés, en las reuniones generales.	Trimestral	Tutores	Se ha conseguido aumentar la asistencia de las familias a las tutorías y a las reuniones generales trimestrales.

Seguir con la planificación de propuestas en las que tenga cabida la participación familiar tanto de forma activa como pasiva, para conseguir mayor involucración en la educación de sus hijos.	Realización de una reunión grupal trimestral para tratar aspectos generales de funcionamiento del curso y del proceso de enseñanza aprendizaje. Realización de entrevistas individuales. Comunicaciones informales. Realizar actividades de aula y centro pensadas específicamente para la participación de las familias.	A lo largo del curso	Tutores y familias	La reunión del periodo de adaptación ha servido para transmitir la información y resolver dudas. Las reuniones grupales han contribuido al buen funcionamiento del aula y han sido un medio eficaz de información de determinadas actividades. Las reuniones tutoriales han servido para mejorar los aspectos planteados. Se ha contribuido al desarrollo de los proyectos en el centro, con la aportación de material sobre los mismos. El grado de participación de las familias. Los talleres realizados han sido de interés de las familias. Hay mayores aportaciones de información (por parte de las familias) de los proyectos trabajados en
---	---	-----------------------------	---------------------------	---

				el aula.
--	--	--	--	----------

Continuar con el trabajo en educación emocional iniciado el curso pasado, con la colaboración de la Coordinadora de Bienestar. Trabajar de forma sistemática la expresión de emociones y sentimientos en las asambleas de Aula, creando un clima de confianza y buscando el bienestar del alumnado.	Utilizar diferentes momentos de la jornada escolar para el trabajo de las emociones y el bienestar emocional del alumnado. Visita de la coordinadora de bienestar a las aulas para mostrarse cercana con el alumnado y ofrecer su ayuda siempre que lo necesiten.	Todo el curso Al inicio de curso	Coordinadora de bienestar y tutores	El clima del aula permite la expresión de emociones. El alumnado utiliza la figura de la coordinadora cuando cree necesario.
Continuar con la coordinación con la Casita de niños y el IES Ángel Ysern. Dar respuesta educativa al	Visita al IES por parte de nuestro alumnado. Comunicación semanal vía teléfono con la familia, incluyendo al alumnado. Envío de tareas y	Mes de mayo/ junio El tiempo que el alumnado permanezca imposibilitado para llegar al Centro.	Tutor de 6º Tutora de 5º	Se ha llevado seguimiento on line con dicho alumnado.

alumnado que por circunstancias de fuerza mayor (incomunicación en carreteras) no puedan asistir al Centro durante un largo periodo de tiempo.	evaluaciones online. Seguimiento de dichas tareas y envío de feedback.			
--	---	--	--	--

PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Aplicar el plan de prevención aprobado a finales del curso pasado.	Información a la comunidad educativa del plan de absentismo escolar y las normas establecidas en el centro con respecto a la asistencia al mismo y al absentismo. Además de a las familias la obligatoriedad del cumplimiento del derecho a la educación. Fomento de la asistencia de todo el alumnado generando un clima de confianza y respeto desde el centro y realización de seguimiento del alumnado en riesgo de absentismo desde las	Todo el curso	Comunidad educativa	Se ha informado a la Comunidad Educativa sobre la línea de actuación del centro para la prevención del absentismo. Se ha creado un clima de confianza y respeto en el aula. Se han llevado a cabo los planes de acogida y reacogida del alumnado.

	tutorías comunicando cuando pase a ser “absentismo regular” o más de 6 días sin justificar al mes, como se aprobó en Consejo Escolar. Los planes de acogida y reacogida para los alumnos que inician su asistencia o que vuelven a asistir al centro.			
--	---	--	--	--

Llevar a cabo las medidas de control y seguimiento aprobados en dicho plan.	Recogida de los motivos y la firma del adulto acompañante, en el caso de retrasos y ausencias. Actualización de los datos de asistencia del alumnado en RAÍCES. Información inmediata cuando las faltas “sin justificar” estén fuera de los límites establecidos.	Todo el curso	Equipo Directivo y Equipo docente	Se ha utilizado el registro de retrasos y ausencias establecido. Se computan las faltas de asistencia justificadas o no en Raíces. Se informa al Equipo Directivo cuando existen más de 6 faltas al mes justificadas o no.
Intervenir conforme al protocolo establecido en caso de detección de absentismo.	Aplicación del protocolo conforme a norma.	Todo el curso	Equipo Directivo y Equipo docente	En los casos necesarios, se ha seguido con el protocolo recogido en el Plan de Acción Tutorial.

PLAN DE TRABAJO DE LA BIBLIOTECA				
OBJETIVOS	ACTUACIONES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1.- Crear en el alumnado un hábito de lectura para su enriquecimiento personal.	Préstamos de libros de la Biblioteca de centro para que puedan llevárselo durante quince días. Talleres y actividades externas de animación a la lectura: - "Día de las Bibliotecas" Cuentacuentos para todo el Centro.	Asignación de una sesión quincenal durante todo el curso desde Infantil a Primaria para el préstamo de Biblioteca. 24 de octubre 2025	Coordinadora y encargadas de Biblioteca y, profesores tutores.	Registro de préstamo de libros por la aplicación Abbies.(Pestaña estadísticas). Observación directa de la participación y motivación del alumnado.
2.- Desarrollar en el alumnado un sentimiento de empatía y respeto hacia nuestros mayores valorando su persona así como la importancia de la transmisión cultural.	Proyecto "Los abuelos también cuentan".	A lo largo del segundo trimestre.	Coordinadora y encargadas de Biblioteca y, profesores tutores.	Observación directa de la participación y motivación de las familias.
3.- Dar a conocer los distintos tipos de libros y colecciones tan novedosas y atrayentes que disponen en su Biblioteca.	Realización de lectura libre en la Biblioteca del centro.	Asignación por parte del Centro de horas de Biblioteca diferentes a las del préstamo.	Coordinadora y encargadas de Biblioteca, tutores y Jefa de Estudios para la elaboración de horarios.	Observación directa de la participación y motivación del alumno.
4.- Atraer al alumnado a la Biblioteca para que lo sientan como un espacio de ocio y disfrute alternativo.	Reorganización de los libros.	A principios de curso.	Coordinadora y encargadas de Biblioteca y tutores.	Observación directa de la participación y motivación del alumno.
5.- Relacionar el buen hábito lector con la adquisición de vocabulario para su posterior utilización en sus	Concursos literarios relacionados con días festivos en diferentes formatos (microrrelatos, poemas,	A lo largo del curso. Fechas señaladas por el	Coordinadora y encargadas de Biblioteca y tutores.	Observación directa de la participación y motivación del alumno.

expresiones escritas y orales.	adivinanzas, cuentos...) - Halloween - Navidad - Día del libro - Día de la mujer científica.	calendario escolar.		
6.- Concienciar al profesorado y a los alumnos sobre la importancia de mantener en orden este espacio y fomentar el uso adecuado del material de lectura.	Reunión informativa (o en un claustro) para la explicación de normas de cuidado y mantenimiento de los libros de lectura.	Octubre/Noviembre	Coordinadora, encargadas de Biblioteca y tutores.	Observación directa
7.- Ampliar los recursos materiales de la biblioteca del centro y, descatalogar aquellos que sea necesario.	Incorporar libros que están en el almacén del Centro.	Todo el curso	Coordinadora, encargadas de Biblioteca y tutores.	

PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Detectar las actitudes sexistas que puedan prevalecer en la escuela y modificarlas	“¿Quién puede...?”	25 de <u>noviembre</u>	Profesorado del centro	Identifica y cuestiona estereotipos de género en actividades cotidianas, mostrando una actitud inclusiva y respetuosa en sus respuestas y en la interacción con el grupo.
Introducir en el centro saberes, habilidades y destrezas relativas a la igualdad de oportunidades, a la conciliación de la vida	“Todos tenemos los mismos derechos... también en casa y el cole”	10 de <u>diciembre</u>	Profesorado del centro	Reconoce los derechos fundamentales de todas las personas y propone acciones cotidianas que promuevan la igualdad y el respeto, especialmente en el entorno familiar y

familiar, personal y laboral.				escolar.
Prevenir la violencia de género desde las edades más tempranas	<u>“Mujeres que cambian el mundo”</u>	8 de <u>marzo</u>	Profesorado del centro	Reconoce y valora el papel de las mujeres en diferentes ámbitos de la sociedad, mostrando actitudes de respeto e igualdad en sus producciones y participación en la actividad.
Ayudar y enseñar a la resolución de conflictos sin violencia.	<u>PLAN ANUAL: RESOLVER CONFLICTOS SIN VIOLENCIA</u>	Todo el curso	Equipo directivo Equipo de orientación Profesorado del centro	Resuelve conflictos dentro y fuera del aula sin recurrir a la violencia verbal o física.
Educación en la empatía.	<u>Plan Educativo Transversal: Educación en la Empatía</u>	Todo el curso	Equipo directivo Equipo de orientación Profesorado del centro	Desarrolla la empatía como competencia social básica que permita al alumnado ponerse en el lugar del otro, reconocer y respetar las emociones
				ajenas, y actuar con solidaridad, respeto y cooperación en la vida cotidiana, dentro y fuera del aula.

Facilitar la utilización igualitaria de espacios	<u>Un recreo para todos y todas</u>	Todo el curso	Equipo directivo Profesorado del centro	Utiliza los espacios y tiempos del recreo de manera equitativa, inclusiva y respetuosa, mostrando sensibilidad ante situaciones de exclusión o desigualdad.
--	--	---------------	--	---

3.PLAN ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.

Las actividades que se plantean durante el servicio de comedor en el proyecto para el curso 2025/2026 están enmarcadas dentro de las propuestas educativas del comedor en base a nuestro Proyecto Educativo.

Seguiremos incidiendo en las enseñanzas en las que venimos trabajando hasta ahora, como son el respeto, la convivencia, la importancia de llevar una dieta sana y equilibrada, aprender a utilizar los utensilios de comida y a mantener la actitud adecuada durante el tiempo de la comida, mantener un tono de voz adecuado, etc.

El servicio de comedor escolar se incluye en el ámbito educativo, aspecto que necesariamente debe ser tenido en cuenta, para ser aprovechado y potenciado. El tiempo que el alumnado pasa en el centro docente como usuario de este servicio, debe redundar en su beneficio y en el de sus familias.

Nuestro objetivo principal es que los alumnos y alumnas adquieran hábitos de vida saludables y, además, realizar actividades educativas que los preparen en aspectos relacionados con los hábitos sociales, el respeto, la igualdad y la tolerancia.

También se proponen actividades que se verán en el anexo aparte correspondiente.
Anexo “PGA, un mundo de cine”.

PLAN PROYECTO PROPIO DE INGLÉS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES CONCRETAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Desarrollar la expresión oral, la comprensión escrita y la competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos.	Actividades de role-play adecuados al nivel de los alumnos.	A lo largo de todo el curso.	Especialistas de inglés.	Participa activamente en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia.
2. Mejorar la pronunciación y la competencia comunicativa en lengua inglesa.	Karaoke de canciones en inglés, seleccionadas por el profesorado o por los alumnos utilizando la pizarra digital.	A lo largo de todo el curso.	Especialistas de inglés.	Muestra interés por utilizar la lengua de forma correcta al cantar.
3. Mejorar la comprensión oral de los alumnos y acercar la cultura de los países de lengua inglesa.	- Visionado de películas cortas, dibujos animados relacionados con los intereses de los alumnos, cultura inglesa o con contenidos de otras áreas adecuados al nivel de los alumnos.. - Celebración del día del país de habla inglesa	A lo largo de todo el curso y especialmente en las festividades (Halloween, Christmas, Carnival, Easter, ...) Tercer trimestre	Especialistas de inglés	Muestra respeto e interés hacia la diversidad cultural de otros países donde se habla la lengua extranjera.