Comunidad de Madrid | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

HORARIO AMPLIADO DE INGLÉS
CENTRO PREFERENTE TEA

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

CEIP SAN JOSÉ
TORREJÓN DE LA CALZADA

PROYECTO CENTRO TEA

Curso 2026/2027

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

ÍNDICE

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO
2. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS
3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO
4. ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR
5. AULA DE REFERENCIA
6. AULA DE APOYO
7. ALUMNADO CON TEA
8. FAMILIAS
9. COORDINACIÓN
10. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

1. DATOS GENERALES DEL CENTRO

El CEIP San José se encuentra situado en la localidad de Torrejón de la Calzada. Es un centro ordinario con 21 unidades, 6 de Ed. Infantil y 13 de Ed. Primaria.

El centro cuenta con dos edificios, uno para Educación Infantil y 1er tramo de Primaria y un segundo pabellón en el que trabaja el 2º tramo de Ed. Primaria.

La distribución de espacios es la siguiente:

- Pabellón C/ Málaga
  - Planta baja: Conserjería, aulas de Ed. Infantil 3 y 4 años, aula Trampolín (Aula TGD) y gimansio.
  - Primera planta: aulas Ed. Infantil 5 años, Aula Estrellas (Aula TGD) y 1er tramo de Ed. Primaria, aulas de Música y Religión, Biblioteca y aula de Informática.
  - Patio y Huerto escolar.
- Pabellón C/ Cádiz
  - Planta baja: Aula Estrellas, Conserjería, Equipo directivo, Biblioteca, Aula de Informática y aulas de 4º de Primaria y una de 6º.
  - Primera planta: aulas de 5º y 6º de Primaria.
  - Patio, gimnasio y comedor escolar.

2. PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

2.1. PRINCIPIOS

(Explicitados en los Reales Decretos 696/1995 de 28 de abril de *Ordenación de la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales* y 334/1985 de 6 de marzo que plantea *los principios de normalización, sectorización e individualización de recursos*)

- Normalización: Ofrecer la respuesta educativa en el contexto social de referencia, evitando en todo momento la segregación.
- Inclusión: Aprovechar las posibilidades de desarrollo que ofrece la relación entre iguales.

- Atención individualizada: Dar respuesta a las necesidades específicas que presenta cada individuo.
- Sectorización de servicios: Dotar a la zona de servicios especializados para evitar desplazamientos y desarraigos a este tipo de alumnado.

2.2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar y poner en funcionamiento un nuevo marco organizativo, psicopedagógico y metodológico para dar respuesta a los alumnos con TEA a través de la elaboración de un modelo de apoyo y programaciones específicas.
- Establecer las necesidades del alumnado de forma individualizada, dando respuesta a las mismas de forma adecuada, completando su evaluación psicopedagógica cuando fuera necesaria su revisión o su realización por cambio de Etapa.
- Contextualizar las necesidades educativas de los alumnos a este nuevo entorno escolar, favoreciendo la integración del alumno en la vida cotidiana del centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Enunciaremos los objetivos específicos del Proyecto en cuanto a tres dimensiones: alumnos, familias y centro.

1. Objetivos específicos referidos a los alumnos:

    - Favorecer la comprensión social y la adaptación personal y social a través de la acogida, la creación de buenos climas grupales, la organización temporal y sistematización de tareas, de manera que se contenga la angustia o descontrol emocional que puedan presentar los alumnos con TEA:
        - Desarrollar la reciprocidad social y emocional.
        - Favorecer y mejorar las interacciones sociales con adultos e iguales.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Desarrollar habilidades sociales y adaptativas ajustadas a las competencias de cada alumno.
- Favorecer la capacidad para reconocer y expresar emociones propias y de los demás.
- Desarrollar habilidades emocionales como empatía, asertividad, inteligencia emocional, etc.
- Aprender estrategias de planificación y resolución de conflictos sociales.
- Aprender normas establecidas para poder formar parte del grupo.
- Desarrollar las capacidades de anticipación, planificación y flexibilidad en el tiempo y en el espacio.

- Desarrollar la comunicación y el lenguaje desde un enfoque funcional, vivencial, experiencial y significativo:
  - Desarrollar la interacción comunicativa.
  - Aprender habilidades funcionales de comunicación con los otros.
  - Adquirir pautas básicas de intercambio comunicativo y estrategias de iniciación y mantenimiento de conversación.
  - Desarrollar el lenguaje oral o si fuera necesario, sistemas alternativos de comunicación.
  - Desarrollar la expresión gestual.
  - Disminuir las alteraciones en el lenguaje (ecolalias, verbos mentales,…).
  - Desarrollar la comprensión del lenguaje oral y de la expresión corporal.
- Desarrollar la capacidad simbólica como medio de posibilitar el acercamiento y la participación de estos alumnos en el ámbito social:
  - Desarrollar y potenciar la creatividad.
  - Desarrollar y potenciar el juego de ficción en sus diferentes dimensiones y etapas evolutivas (juego de interacción física, motor, imitativo, de acción y atención conjunta, de turnos, de reglas, simbólico y de roles).

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Ampliar intereses y compartirlos con otros.
- Recrear y comprender a través del juego simbólico situaciones de la vida cotidiana.

- Potenciar el crecimiento personal a través del desarrollo socioemocional, favoreciendo el autoconcepto ajustado y equilibrado y una buena autoestima:
  - Favorecer la toma de decisiones y la adaptación conductual.
  - Desarrollar la capacidad de autonomía.
- Fomentar el desarrollo del conocimiento corporal y de la identidad personal, la dimensión sensorial perceptiva y motriz.
- En relación con aspectos curriculares:
  - Adquirir y reforzar las habilidades instrumentales básicas.
  - Diseñar sus adaptaciones curriculares.
  - Definir los criterios de evaluación de los alumnos y del propio proyecto.
  - Desarrollar al máximo sus capacidades potenciales y su nivel de competencia curricular.
  - Comprender y entrenar contenidos de trabajo del grupo clase o en grupo pequeño para anticipar y consolidad aprendizajes.
- Planificar las actividades en los diferentes entornos.

2. Objetivos específicos referidos a las familias:
   - Colaborar con la familia en la comprensión del proceso y ayudarles a tener unas expectativas razonables de la evolución del alumno con TEA.
   - Establecer cauces de comunicación directa entre escuela y familia para poder concretar líneas de actuación comunes.
   - Orientar a la familia sobre la utilización de la agenda diaria (secuencia espacial y temporal).
   - Generalizar lo aprendido a otros contextos (casa, parque,…).
   - Fomentar el juego en espacios distintos al aula-clase (ludotecas, parque, piscinas,…).
   - Favorecer y trabajar en el ámbito familiar el aprendizaje del sistema de comunicación más adecuado a las características y necesidades del niño.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Proporcionar toda la información necesaria sobre su hijo a los maestros y el resto de profesionales que interactúan con el alumno.
- Coordinación con los profesionales implicados con el alumno para trabajar y orientar en torno a pautas de autonomía, habilidades sociales, habilidades comunicativas, funciones ejecutivas,…
- Convocar a las familias a reuniones trimestrales con tutores y equipo de apoyo para informar sobre la evaluación de los alumnos.
- Informarles sobre la existencia de los recursos sociales existentes.
- Facilitar su participación en las tareas que la comunidad educativa realiza en el centro.

3. Objetivos específicos referidos al centro:
   - Atender de manera intensiva y especializada las necesidades educativas que presentan los alumnos con TEA.
   - Favorecer la Integración social y escolar de estos alumnos.
   - Coordinar la actuación de los distintos profesionales que interactúan con el alumno: tutor, AL/PT, TIS, orientadora, equipo específico y profesores especialistas.
   - Coordinarse con los equipos de apoyo externo y otros servicios para seguir la misma línea de actuación.
   - Mantener el Aula Trampolín y Estrellas para su atención especializada y como recurso para todo el alumnado del centro.
   - Promover la elaboración de materiales para alumnos con TEA al igual que todo el alumnado con necesidades del centro sobre adaptaciones en los materiales curriculares, relación social, funciones comunicativas, lenguaje, imaginación, sentido de la actividad, desarrollo socioemocional, del juego y de habilidades sociales.
   - Realizar las adaptaciones metodológicas oportunas, las revisiones y diagnósticos necesarios y las programaciones y adaptaciones individuales del alumnado con TEA.
   - Evaluar en su conjunto el `proceso, los procedimientos y agentes intervinientes.
   - Promover y potenciar la participación e intervención de las familias en la educación de sus hijos.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

3.1. CRITERIOS PARA LA ADSCRIPCIÓN DE ALUMNOS CON TEA A LOS GRUPOS DE REFERENCIA Y DESIGNACIÓN DE TUTORÍAS.

Por orden de prioridad atenderemos a los siguientes aspectos:

- Los alumnos serán matriculados en las aulas en las que haya profesorado que aporte continuidad a su escolaridad.
- Si hay más de un alumno, se matricularán en distintos grupos de nivel (A y B).
- En el caso de haber dos alumnos en cada grupo se agruparán atendiendo a las necesidades que requieran los alumnos, teniendo en cuenta el grado de afectación de cada uno.
- En el caso de que se adscribiera en el segundo o tercer nivel de Educación Infantil se matriculará en el grupo en el que haya menor número de acnees.
- Se tendrá en cuenta el nivel madurativo y conductual del grupo.
- Se tendrá en cuenta la ratio.

3.2. ACOGIDA

La acogida al alumnado con TEA se realizará de la forma establecida en el Plan de Atención al Nuevo Alumnado, a su vez se establecerá un periodo de adaptación personalizado en colaboración con las familias que contemplará:

- Revisión de informes anteriores.
- Entrevista con la familia.
- Presentación al niño del espacio y los profesionales.
- Adecuación del horario los primeros días.
- Utilización de recursos para favorecer la anticipación de situaciones (fotos, pictogramas,…).

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

3.3. CRITERIOS DE SUSTITUCIÓN

1. Ausencia de AL o TIS del Aula de Apoyo: la TIS o AL sigue su horario habitual y en el aula los tutores se harán cargo del alumnado con TEA de forma más individualizada y si es necesario se contará con un profesor de apoyo o especialista para apoyar.
2. Ausencia de las dos profesionales del Aula de Apoyo: los tutores se harán cargo del alumnado con TEA de forma más individualizada y se tendrá en cuenta un profesor de apoyo o especialista que acudirá al aula en los momentos con mayor necesidad.
3. Ausencia de profesor de aula de referencia: el profesor de apoyo en Ed. Infantil o maestro de mayor referencia en el aula de Ed. Primaria será quien esté en el aula para ofrecer continuidad al alumnado con TEA.
4. Ausencia de las dos profesoras del aula de referencia: Sustitución ordinaria y el alumnado con TEA con sus apoyos especializados y específicos de la maestra de AL y TIS.
5. Ausencia de AL o TIS del Aula de Apoyo + profesora Aula de referencia: sustituye en el Aula de referencia el Apoyo de Infantil y especialistas que intervienen con el alumno en primaria y los alumnos con TEA permanecerán en el aula de referencia y la TIS o AL atenderán en los momentos de mayor necesidad.
6. Si están ausentes todos los profesionales citados anteriormente, serán el profesor de apoyo además de la PT/AL del centro, la que se hará cargo de los grupos de Infantil.
7. Ausencia coordinadora de comedor: sustituye la monitora del grupo de alumnado con TEA.

3.4. CRITERIOS DE APOYO AL ALUMNADO ORDINARIO

- Ed. Infantil: El profesor de Apoyo de Ed. Infantil distribuye su horario equitativamente apoyando en las sesiones de Psicomotricidad y aula. El resto horario de los profesores de Ed. Infantil se destina a realizar apoyos en Infantil 3 años y lectoescritura con el alumnado de 5 años.
- Ed. Primaria: Con el resto horario de tres profesores de Primaria se llevan a cabo en los cursos de 4º, 5º y 6º de Primaria agrupaciones flexibles en la asignatura de Matemáticas. El resto de apoyos se lleva a cabo en Lengua, Matemáticas o Inglés según el criterio del tutor con los alumnos que se considera necesario.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

3.5. SEÑALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO

Como objetivo general para la señalización de los espacios del centro nos planteamos el siguiente objetivo:

- ✓ Comprender el entorno que le rodea y desenvolverse de manera autónoma.

Para ello, estamos llevando a cabo adaptaciones que generan espacios estructurados y señalizados como los que presentamos a continuación, favoreciendo así el cumplimiento del objetivo con nuestros alumnos que presentan TEA.

Identificación de las aulas: El centro está señalizado con pictogramas creados por el ayuntamiento, señalizando las distintas clases de Educación Infantil y Educación Primaria. El cartel de cada aula está situado a la altura de los niños, aparece el número y la letra del curso correspondiente, así como el nombre del tutor acompañado de su fotografía actual.

De igual modo, están señalizando los ***diversos espacios en los que alumnos desarrollan otras actividades o rutinas diarias:*** aseos, comedor, conserjería, aula de psicomotricidad, aula informática, aula de religión y aula de música. En cada una de ellas aparece el pictograma que asocia el espacio junto con la foto y nombre del profesional que lo desarrolla. Situados todos también, aproximadamente a la misma altura, siempre al alcance del alumnado.

La subida y bajada de las escaleras del pabellón de la calle Málaga, está señalizado por medio de unas huellas utilizando dos colores para asociar la subida con rojo y la bajada con blanco.

Otro de los espacios a señalizar es el ***patio de infantil***, donde está señalizado las zonas del mismo y el huerto, así como el material que se utiliza. Elaborando de igual modo, pequeñas secuencias y normas establecidas durante este momento.

No obstante esta señalización seguirá siendo revisados y reportados cada año. Se procederá a su actualización y mejora de manera continua, teniendo en cuenta propuestas de mejora, necesidades detectadas, intereses de la comunidad educativa y posibles deterioros.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

3.6. PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia se ha adaptado a nuestra nueva condición de Centro de Escolarización Preferente adaptando sus principios y objetivos:

PRINCIPIOS

- Normalización: Ofrecer la respuesta educativa en el contexto social de referencia, evitando en todo momento la segregación.
- Inclusión: Aprovechar las posibilidades de desarrollo que ofrece la relación entre iguales.
- Atención individualizada: Dar respuesta a las necesidades específicas que presenta cada individuo.
- Sectorización de servicios: Dotar a la zona de servicios especializados para evitar desplazamientos y desarraigos a todo tipo de alumnado.

OBJETIVOS

1. Crear un clima de aceptación, comprensión y respeto entre todos los miembros de la comunidad.
2. Crear nuevos cauces de comunicación entre los miembros el claustro y mejorar los existentes.
3. Adoptar metodologías que propicien la participación, la autorregulación y la toma de decisiones.
4. Integrar al alumnado discapacitado en la vida cotidiana del centro.
5. Mejorar la convivencia intercultural.
6. Mejorar la convivencia respecto a las diferencias de género.
7. Mejorar la interrelación de los alumnos en las actividades que afecten a todo el colegio.
8. Crear espacios agradables y atractivos con la participación de los alumnos. Crear nuevos cauces de participación de las familias y mejorar los existentes.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

3.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Un objetivo básico del proyecto es lograr la participación de todo el alumnado en la dinámica del Centro, por tanto se favorecerá que la organización de las actividades complementarias permita que todos los alumnos puedan disfrutar de ellas, atendiendo al principio de normalización e inclusión educativa.

Para ello, analizaremos cómo se van a realizar los desplazamientos (caminando, en autobús,..), recogiendo información sobre dificultades y posibilidades del niño que presenta TEA ante situaciones parecidas y diseñando las ayudas que se consideren necesarias.

De igual modo, analizaremos el desarrollo de la actividad, valorando las posibilidades de participar en la misma, las ayudas que va a precisar y las adaptaciones necesarias (localización, tiempos,…)

Anticiparemos la actividad complementaria y/o la extraescolar (imprevisto y cambio en la rutina) para ello, diseñaremos la presentación de la actividad al alumnado con TEA a través de su agenda, calendario, pictogramas, situaciones sociales de cómo se va a organizar,… y si fuera necesario, incluso buscar la colaboración de la familia, que puede consistir desde ayuda para presentar la actividad y anticiparla hasta acompañamiento en la misma.

3.8. COMPETENCIAS/RESPONSABILIDADES PROFESIONALES DE APOYO AL y TIS

MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

- Participar en la elaboración el Proyecto de Centro Preferente para alumnado con TEA, en coordinación con los demás profesionales.
- Elaborar junto con los tutores las adaptaciones curriculares individualizadas.
- Organizar, en colaboración con los tutores, los horarios de atención a los alumnos, teniendo en cuenta los momentos que pasarán en el Aula de apoyo y en el aula de referencia. Estos horarios deberán ser revisados periódicamente en función de su desarrollo.
- Llevar a cabo el apoyo de los alumnos en aquellos aspectos que determinen las correspondientes adaptaciones curriculares.
- Promover situaciones que permitan el desarrollo de habilidades sociales y la

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

participación activa de este alumnado en los diferentes contextos del centro y de la comunidad.

- Elaborar, desarrollar y apoyar contenidos de comunicación y lenguaje presentes en todas las áreas del currículo.
- Elaborar materiales específicos, recursos didácticos y claves visuales para los alumnos con TEA.
- Participar en la evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en las decisiones de promoción de estos alumnos.
- Colaborar con el tutor en la información y orientación de las familias.
- Realizar la coordinación necesaria con los tutores de las clases de los alumnos implicados, con el resto de los maestros especialistas, con el equipo directivo y sobre todo con el/la orientador/a del EOEP general y específico.
- Facilitar al claustro de profesores la información y/o documentación que pueda ser de utilidad para otros alumnos del centro.
- Llevar a cabo la coordinación con servicios externos junto con el tutor/a en colaboración con el EOEP.
- Informar al personal no docente del Centro (cuidadoras del comedor, conserjes…) junto con equipo directivo y TIS, de las actividades del Aula Trampolín y Estrellas, sus características y necesidades educativas especiales del alumnado que integrará la misma.

TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL (TIS):

- Participar en la elaboración el Proyecto de Centro Preferente para alumnado con TEA, en coordinación con los demás profesionales.
- Colaborar en el desarrollo de las actividades de hábitos y rutinas en beneficio de la adquisición de niveles suficientes de autonomía personal.
- Facilitar la movilidad dentro del edificio escolar para trasladarse a las diferentes dependencias en caso de que la actividad lo requiera o surja algún imprevisto.
- Diseñar y elaborar materiales y proporcionar recursos para la realización de actividades socioeducativas.
- Ayudar y orientar a los alumnos en los tiempos de atención no docente, especialmente en los tiempos de patio y comedor, favoreciendo en estos tiempo el

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

desarrollo de su capacidad de juego e interacción y animando e invitándoles a participar en el Proyecto de Patios del centro. Ofreciendo si es necesario pautas claras y adaptadas al resto del profesorado y personal del centro para favorecer la participación activa e inclusiva de este alumnado, garantizando un entorno seguro, inclusivo y enriquecedor.

- Apoyar el proceso educativo de los alumnos, ayudándole tanto en la organización y planificación de las tareas como en la regulación emocional y ajuste conductual. Para ello, se contemplan tiempos de atención en el aula de referencia, especialmente en aquellas áreas que implican mayor trabajo grupal.
- Promover y colaborar junto con la AL del aula, en el desarrollo del programa de habilidades sociales en los diferentes contextos (familia/colegio)
- Realizar la coordinación necesaria junto con la AL del aula, los tutores de las clases de los alumnos implicados, con el resto de los maestros especialistas, con el equipo directivo y sobre todo con el/la orientador/a del EOEP general y específico.
- Cooperar y coordinarse con las familias para proporcionar los apoyos necesarios, intercambio de información,…
- Informar al personal no docente del Centro (cuidadoras del comedor, conserjes,…) junto con equipo directivo y AL de aula, de las actividades del aula de apoyo, sus características y necesidades educativas especiales del alumnado que integrará la misma.

3.9. CONCIENCIACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

A través de diferentes dinámicas, juegos sociales, etc. queremos acercar al conjunto del alumnado, profesorado y familias el concepto de diversidad, conductas típicas del espectro autista e inclusión.

3.9.1. Objetivos

- Trabajar la conciencia integradora de los alumnos.
- Estimular conceptos de diversidad, integración e inclusión a través del juego.
- Ampliar conocimientos sobre el alumnado con TEA.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

3.9.2. Actividades

Desde el centro:

- Estimular la difusión de la sensibilización hacia el autismo desde la web del colegio.
- Celebrar a nivel de centro el día 2 de Abril, Día del Autismo y la Diversidad.
- Potenciar la normalización y la tolerancia a la diversidad mediante campañas y/o jornadas de sensibilización..
- Difundir actuaciones, recursos, materiales y actividades que se realizan en el centro a través de la revista escolar, la web y facebook.
- Elaborar nombre y pictograma del aula con la participación de toda la Comunidad Educativa.
- Elaborar circulares informativas para colaboración en posibles actividades de las aulas TGDs (solicitud de materiales, actividades específicas en el aula,…)

Con el profesorado:

- Potenciar la formación del profesorado sobre autismo a través de cursos y seminarios de trabajo.
- Ofrecer información sobre las peculiaridades y necesidades del alumnado con TEA desde el profesorado del aula TEA (presentación digital, visualizar películas,…)
- Estimular y acompañar al profesorado en la elaboración de las adaptaciones necesarias en cada materia, facilitando materiales y recursos que les permita, de manera autónoma, diseñar y aplicar las adaptaciones pertinentes, atendiendo a las necesidades y a los intereses del alumnado con TEA. De este modo, se favorece una práctica inclusiva y sostenible en el tiempo.

Con las familias:

- Aprovechar las reuniones de principio de curso para difundir la condición de centro preferente para alumnado con TEA y las actuaciones más relevantes que se llevan a cabo.
- Charlas a las familias sobre el tema (de otros padres o especialistas).
- Encuentro con familias con alumnos con necesidades (Orientación y equipo TEA)

Con el alumnado del centro:

- Estimular la tolerancia hacia la diferencia y la diversidad mediante el visionado de vídeos y posterior reflexión sobre ellos.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Favorecer la “Adaptación a la inversa”, de manera que el alumnado del centro pueda pasar tiempo de acompañamiento y disfrute en el aula Trampolín y Estrellas junto a sus compañeros TEA.
- Adaptación de actividades del centro y recursos utilizados facilitando la inclusión de este alumnado (Halloween, Día de la Paz, Carnaval, Día del Cole, Convivencia,…)..
- Otro tipo de actividades : “todos iguales, todos diferentes”, “el autismo es parte de este mundo y no un mundo a parte”,…
- Concurso literario para padres y alumnos que quede expuesto en el centro con motivo de la celebración del Día del Autismo.
- Elaborar un libro de redacción-dibujos de todas las aulas del centro sobre el autismo.
- Talleres “Ponte en mi lugar” (juegos en equipo con pruebas motóricas a realizar eliminando alguno de los sentidos).

4. ORGANIZACIÓN DE PATIOS Y COMEDOR

4.1. PROGRAMA DE PATIOS

Ver documento proyecto patios del centro, en elaboración.

4.2. PROGRAMA COMEDOR

Una de las características que tienen la mayoría de nuestros niños, es la dificultad que presentan por aceptar comidas nuevas y variadas. Este será uno de los objetivos a trabajar en algunos de nuestros alumnos.

La finalidad es la máxima normalización y participación de los alumnos/as en sus grupos de referencia. Este programa tendrá un carácter revisable anualmente, para ir adaptándonos a las necesidades de cada año.
Con respecto a los hábitos de higiene, aunque se vayan consiguiendo se mantendrán puesto que son básicos en la autonomía personal de estos alumnos.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

4.2.1. OBJETIVOS.

- Convertir el momento de la comida en un momento agradable y saludable, donde se fomente la incorporación de nuevos alimentos y los buenos hábitos en la mesa.
- Optimizar la adaptación a un entorno ruidoso y caótico para un alumno con TEA.
- Fomentar la flexibilidad mental para tolerar los alimentos desconocidos.
- Adquirir hábitos higiénicos adecuados en el momento de la comida.
- Adquirir habilidades personales para el manejo de cubiertos.
- Utilizar una postura correcta en la mesa.
- Mejorar el autocontrol (evitar levantarse de la mesa, comer a una velocidad adecuada, evitar los gritos, rabietas, comportamientos obsesivos).
- Utilizar el momento de la comida como otro elemento socializador participando en fiestas, juegos, jornadas gastronómicas...siguiendo el proyecto educativo del comedor escolar a través de anticipaciones y en talleres de juegos:
  - ✓ Proyectos anuales.
  - ✓ Jornadas temáticas.

4.2.2. MEDIDAS GENERALES DE ACTUACIÓN.

- Partir de la toma de decisiones sobre:
  - ✓ Fecha de inicio al comedor y grupo con el que comerá el niño.
  - ✓ Situación del alumno en el comedor: mesa, lugar en ella, alejado y/o de espaldas a la puerta…etc.
  - ✓ Compañeros “facilitadores” y estables en la comida. Procurar que los imprevistos del comedor o nuevas incorporaciones de niños afecte lo menos posible a su mesa.
  - ✓ Adulto responsable durante el periodo de adaptación: monitora de comedor que facilite este periodo. Definir muy claramente la intervención concreta de cada una de ellas con el niño y la retirada progresiva de la persona de apoyo.
- Anticipación una vez llegado al comedor de lo que va a ocurrir desde que llegan hasta que se van.
- La atención a estos alumnos durante el servicio de comedor se hará cargo de las monitoras y/o coordinadora de dicho comedor, procurando ser siempre la misma.
- Registro de la evolución del alumno en este periodo.

- El momento de la comida será especialmente importante para continuar con el trabajo en hábitos de higiene y alimentación que se realiza en el aula.
- Además, se trabajarán habilidades sociales fundamentales para la vida diaria (compartir mesa, utilizar cubiertos correctamente, no mancharse y distintas normas de convivencia.)
- Se tratará de que prueben todos los alimentos, ofreciéndoselos de una forma agradable adaptando sus características individuales.
- Las familias informarán sobre la alimentación en casa y serán informadas acerca de la alimentación para trabajar de forma conjunta.
- Todos los profesionales del comedor (cocinera, monitoras) estarán informados de las características individuales que presentan estos niños en cuanto a alimentación.

4.2.3. ESTRATEGIAS BÁSICAS.

- Objetivo fundamental que el alumno acepte estar en el comedor y que sea de una forma tranquila.
- Desde el aula se preparará al niño y al grupo para su incorporación al comedor, según lo acordado con la tutora y AL/TIS.
- La persona de apoyo que puede ayudar al niño en el periodo de adaptación llevará un registro de observación diario hasta que dispongamos de la información suficiente del alumno en el comedor.
- Desde el inicio se establecerá una negociación clara entre el niño y el adulto, respetando siempre las posibilidades y peculiaridades del niño. Evitaremos “forzarle” a lo largo de todo el tiempo de comida; por el contrario la insistencia será en momentos determinados, procurando que al menos una parte de la comida resulte placentera.
- Es fundamental que los primeros días podamos partir, de forma complementaria, con algún alimento que le guste y que también sirva de reforzador o premio al mismo tiempo que vamos observando la tolerancia con el resto de alimentos.
- Las medidas que emprendamos las mantendremos un tiempo suficiente, para dar lugar al niño a habituarse, aún a pesar de que resulten dificultosas, salvo que observemos la necesidad de lo contrario.
- Mediremos sus tiempos de comida por si hubiera que acortar o alargar alguno de los pasos entre plato y plato o salida. Evitar esperas muy prolongadas e innecesarias.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- La presentación del alimento será siempre desde el menú general del centro y en pequeñas cantidades.
- Priorizaremos el acercamiento al alimento, aunque sea oliendo, tocando, chupando…sobre las formas correctas de hacerlo, que se trabajarían en un tiempo posterior.
- Reforzaremos positivamente, de forma afectiva y con elogios, cualquier intento de respuesta adecuada a nuestras peticiones, por mínima que sea.
- Nuestra relación con él será tranquila, con pautas muy estables, con poco discurso y más demostración clara de lo que se pide. Tono firme pero tranquilo.
- Evitaremos ofrecerle cualquier tipo de ayuda que no sea necesaria.
- En caso necesario, se dispondrá de un tiempo de descanso si el alumno lo necesita.

ESTRUCTURACIÓN FISICA:

- Ubicación física del alumno señalizando su sitio con una clave visual, puede ser su foto, pictogramas,…
- Estructurar y señalizar zonas: de comer, cerrar la puerta, etc.
- Panel con claves visuales: planificador del menú : primer, segundo plato y postre
- Cuidar la ubicación física del alumno.
- Seleccionar a los compañeros que más le favorezcan, donde no le molesten ruidos, o cualquier estímulo sensorial.
- Establecer paneles de normas visuales.
- Utilizar claves visuales para aprender a poner la mesa: mantel de papel con dibujo de plato, vaso, servilleta, cubiertos…

4.2.4. COORDINACIÓN.

COORDINACIÓN CON TUTOR/A:

- Datos del niño en el momento del desayuno de media mañana en aula o patio.
- Posibles compañeros de aula “facilitadores” en comedor y cercanos al alumno.
- Estrategias de acercamiento del alumno al comedor.
- Preparación del grupo clase que comerá con él.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

COORDINACIÓN EOEP Y/O TSIS CON MONITORAS DE COMEDOR:

- Información de las NEEs del niño y de su momento actual en este tema alimentario.
- Estrategias básicas de intervención según tipo de necesidades.
- Presentación del plan previsto para comedor.
- Procedimiento y contenido de coordinación con la familia.
- Seguimiento del proceso y coordinaciones posteriores.

COORDINACIÓN CONJUNTA TUTORA, MAESTRA DE AL, MONITORA DE COMEDOR Y TIS:

- Preparar las entradas y salidas del comedor.
- Comunicar incidentes en comedor a tener en cuenta por la tutora, AL y TIS.
- Acordar reforzadores con el niño en comedor y aula ante logros.
- Coordinación con familia.

COORDINACIÓN CON LA FAMILIA EN ESTE PERIODO:

- No se introducirán cambios en casa hasta que no se acuerden con el centro o en terapias externas.
- La familia recibirá a través de la agenda si es necesario y de forma verbal a la salida del comedor toda la información diaria de la comida , logros, incidentes ,etc.

La información a la familia se volcará más en los logros que en las dificultades. Evitaremos hablar del tema con el niño delante si se trata de comentar estas últimas en caso necesario.

4.2.5. EVALUACIÓN.

Tendremos en cuenta las características individuales de cada alumno, por lo que se irán adaptando los objetivos y se valorarán muy positivamente los pequeños progresos que se alcancen.

Se variarán los objetivos en función también de sus necesidades individuales- Para facilitar esta evaluación se realizará un registro de la comida y además se mantendrá informada a

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

la familia intentando que se sigan las mismas pautas en el ámbito familiar. Estas medidas se irán suprimiendo según la evolución del alumnado.

5. AULA DE REFERENCIA

Los niños que presentan TEA pertenecen a un grupo-clase (aula de referencia), a cargo del cual está la figura del tutor que es el responsable de todos y cada uno de los niños del aula.
Destacamos la importancia del resto de equipo docente que intervienen con el alumno y la necesaria coordinación entre ellos. Para favorecer dicha coordinación se llevará a cabo una reunión trimestral con todos los profesionales que intervienen con el alumno para llevar a cabo acuerdos comunes, pautas, posibles dificultades encontradas y seguir una misma línea de intervención.
El objetivo es conseguir una inclusión real dentro de su grupo-clase, tanto en lo que se refiere al tiempo de permanencia en el aula ordinaria como al nivel de participación en las actividades y contenidos del grupo.

Para dar respuesta específica a sus necesidades implica la planificación y adaptación de sus recursos didácticos a utilizar. Entre los que vamos a destacar por su significatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los siguientes aspectos:

5.1. ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL AULA.

La programación de los elementos curriculares propuestos con el grupo - aula es el punto de partida para la adaptación y trabajo llevado a cabo con nuestros alumnos TEA, teniendo en cuenta su nivel curricular, sus necesidades y el cómo afecta a la planificación del resto de elementos que intervienen en la práctica diaria.
Para ello, se toman las **siguientes medidas**:

- Adaptación de las **competencias específicas, contenidos/saberes básicos, criterios de evaluación y descriptor operativo/indicadores de desempeño** de las programaciones que se llevan a cabo en el aula:
  - ✓ Priorizar, concretar, desglosar, seleccionar dichos elementos para una mejor respuesta a la diversidad del aula.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- ✓ Enriquecimiento de las áreas curriculares con introducción de contenidos y procedimientos en relación a desarrollo de autonomía, habilidades sociales y comunicación.
- ✓ Diseño de programas específicos en el grupo de referencia.
- ✓ Selección de momentos para llevarlos a cabo.
- ✓ Implicación conjunta del profesorado que interacciona de forma directa con este alumnado en el diseño de actividades, juegos, momentos de patio, …
- ✓ Evaluación conjunta de las medidas adoptadas

- Utilizar una **metodología específica** que implique la consecución de los objetivos propuestos partiendo de diversas estrategias:
  - ✓ Ambiente poco ruidoso y poco complejo.
  - ✓ Adaptación de los espacios con claves simples y directas.
  - ✓ Limitación de los estímulos para evitar la distracción del alumno TEA.
  - ✓ Adaptación y uso del material de su grupo/clase (priorizando material visual, manipulativo y que favorezca la autonomía).
  - ✓ Ubicación del alumnado según las necesidades que presente.
  - ✓ Favorecer un aprendizaje sin ensayo y error. Asegurar la exactitud en la realización de la tarea y retirada progresiva de ayuda.
  - ✓ Asegurarnos de que ha comprendido la información que se da al grupo-clase con preguntas directas, revisar la agenda…
  - ✓ Sistemas de comunicación: conocimiento del sistema utilizado (palabras que conoce del lenguaje oral, lenguaje natural asistido, etc.).
  - ✓ Anticipación de cualquier cambio: respecto a personas, tareas, lugares o tiempos, fechas importantes como festividades o salidas, trabajo específico de forma previa con el alumno
  - ✓ Estrategias para favorecer la inclusión social de trabajo con iguales, valorando la implicación de aquellos alumnos que beneficien y refuercen positivamente a dichos alumnos: grupos integrados de juego, …
  - ✓ Los alumnos entran y salen como el resto de compañeros, hacen la fila, cuelgan la mochila, entrarán en su clase de referencia o se incorporarán al Aula de apoyo, según los horarios establecidos.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- ✓ Todos participan con su grupo en actividades generales del centro (fiestas, eventos especiales) así como en cumpleaños, salidas y excursiones organizadas en sus respectivos grupos. Estas excursiones o visitas, tienen un importante valor socializador y se emplearán para trabajar las habilidades sociales y para fomentar aspectos como la autonomía personal, la adecuación de la conducta en distintos entornos y la generalización de aprendizajes a otros entornos y situaciones. Se trabajará previamente la anticipación de actividades: qué se va a hacer, cómo comportarse…

5.2. INCORPORACIÓN AL AULA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN O ACOGIDA.

Partiremos en todo momento de la incorporación en su aula de referencia, teniendo en cuenta las necesidades individuales y que las características del aula se adapten a dichas necesidades, y no al contrario. Será importante analizar con el profesorado las posibilidades de integración y ofrecer la posibilidad, al menos en un inicio, de apoyo intensivo dentro del aula de referencia del profesor especialista para modelar y analizar conjuntamente las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, así como tomar las decisiones oportunas del alumno al grupo-clase.

También destacar la necesidad de secuenciar y no trabajar todo al mismo tiempo, sino ir poco a poco en función de las necesidades y evolución de cada alumno. Priorizando la permanencia en el aula de referencia de estos alumnos en aquellos momentos de las rutinas que más les benefician (momento desayuno, juego rincones, talleres, ...).

5.3. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL AULA.

La inclusión de los alumnos TEA en el aula de referencia supone modificaciones en la **metodología general en el grupo–clase**:

- Estructuración en tiempos (establecimiento de rutinas, agenda, horarios).
- Estructuración en espacios (rincones en el aula bien señalizados, pictogramas en los materiales,…). Colocación del alumnado teniendo en cuenta accesos, salidas, lugar que no tenga distracción especial para el alumno, profesor tutor tenga acceso fácil al alumno…

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Contenidos:
  1. Adquisición y generalización de rutinas (agenda, saludos...)
  2. Generalización de contenidos específicos trabajados en el aula de apoyo.
  3. Apoyo a las áreas instrumentales básicas.
  4. Comunicación y socialización.
  5. Actividades generales del centro: Día Internacional del Autismo, Navidad…
  6. Salidas y excursiones: Se analizará la conveniencia o no de las mismas, las necesidades de adaptaciones, la anticipación, y posteriormente la evaluación.

5.3.1. Estructuración temporal

Las rutinas se organizarán atendiendo a una secuencia de actividades que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos niños necesitan además marcadores visuales que les permitan adelantar la sucesión de acontecimientos del día para poder controlar su conducta. En las aulas se organizarán agendas visuales que variarán el formato en función de las necesidades de cada niño y en las que se marcarán las actividades más significativas del día.

Las actividades deberán tener un principio y un fin claros que se introducirán a través de claves visuales acompañadas de verbalizaciones.

5.2.2. Estructuración espacial

Teniendo en cuenta la inflexibillidad cognitiva de estos alumnos, una de sus principales necesidades es la creación de ambientes y espacios bien estructurados. El aula de referencia se organizará de manera que las zonas estén debidamente señalizadas, según las necesidades serán de dibujos, pictogramas, imagen real o palabras escritas. De este modo, los alumnos podrán ubicarse en el espacio. Asimismo se incluirán claves visuales para que se puedan hacer más tangibles las normas de funcionamiento del aula.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

5.2.3. Recursos personales.

Es importante que el tutor que se va a implicar con el alumno/a tenga una buena actitud hacia sus posibilidades de integración en el grupo clase. En este sentido es conveniente:

- Tener expectativas realistas hacia la integración.
- Ofrecer apoyo al profesorado a través de los recursos necesarios, como el apoyo dentro del aula para modelar y analizar conjuntamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Tutelar al niño/a TEA por parte de compañeros/as.

En el aula de referencia se realizan apoyos tanto de la maestra de Audición y Lenguaje como de la Técnico Educativo, encargadas de realizar apoyo directo al alumno (apoyo a los tutores en relación al trabajo de mesa, interacción social, conducta…).

Las actividades se realizan tanto en el aula de referencia (con o sin apoyo del Técnico Educativo o de la AL) como en el aula de apoyo.

Los alumnos acuden a las **aulas de referencia** en aquellos momentos en los que se pueden beneficiar más de la inclusión y que son más adecuados para trabajar aspectos nucleares como son: interacción social, comunicación, juego, conducta… Es necesaria una reflexión individual de cada alumno/a TEA teniendo en cuenta sus necesidades por parte de los tutores, maestros especialistas, equipo de apoyo y Orientadora del centro para determinar los momentos más adecuados para favorecer la integración al aula ordinaria cada vez con un menor número de apoyos.

Debe existir una coordinación del equipo docente de cada alumno para la elaboración y desarrollo de su Adaptación Curricular, interconexión de las programaciones y coherencia de los entornos de trabajo en ambas aulas. Introduciendo en su AC la toma de decisiones de adaptaciones de metodología conjuntas en todos los entornos.

6. AULA DE APOYO

En el curso 2018/19 se comenzó el proyecto como centro preferente de alumnos con trastorno de espectro autista con la intención educativa de promover y fomentar su integración e inclusión dentro del centro educativo, ofreciendo una respuesta educativa

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

adecuada en un entorno lo más normalizado posible, equilibrando la atención especializada que requieren con la integración en el grupo de iguales y su contexto social de referencia. En el curso 2020/21 se inicia la segunda aula de apoyo intensivo y especializado.

Una de las aulas está destinada al alumnado de la etapa de educación infantil (Aula Trampolín) y la otra de la etapa de educación primaria (Aula Estrellas). Esta decisión atiende a criterios pedagógicos que responde por un lado al nivel evolutivo del alumnado. Esto nos permite agruparlos de forma más homogénea para ofrecer una respuesta adecuada a sus necesidades planificando sesiones conjuntas que proporcionen al alumnado procedimientos, estrategias y herramientas necesarias para facilitar su inclusión educativa y social (creando talleres sensoriales, de habilidades sociales, habilidades comunicativas, de emociones, de juegos,…) respondiendo a su nivel madurativo.

Aula Estrellas se encuentra en ambos pabellones puesto que disponemos de dos edificios separados por una vía pública que implica traslados más largos y por consiguiente reducción de tiempo en las sesiones.

Todo ello justifica la siguiente reorganización:

- Aula Trampolín queda ubicada en el pabellón de la calle Málaga con el alumnado de la etapa de Infantil junto con un espacio destinado a aula estrellas de alumnos de primero y segundo de primaria.
- Y los mayores de aula Estrellas quedará ubicada en el pabellón de la calle Cádiz incorporándose allí los alumnos escolarizados a partir de tercero de Primaria.

El alumnado muestra alteraciones derivadas del TEA que afectan cualitativamente a diversas funciones psicológicas:

- Interacción social.
- Comunicación verbal y no verbal.
- Simbolización e Imaginación (sobre todo de tipo social).
- Y modos de comportamientos rígidos, inflexibles, presentando un patrón de intereses restringidos y patrones estereotipados de conducta.

Cada aula está constituida por una maestra de Audición y Lenguaje y una Técnico Superior en Integración Social.

Creadas y organizadas para dar respuesta a las necesidades del alumnado con TEA, pero también es considerada como un espacio abierto y de recursos para el centro, pudiendo

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

beneficiarse otros alumnos (con necesidades semejantes) del apoyo que desde ésta se organiza, así como generalizar la metodología de trabajo a aulas ordinarias y resto de entornos.

6.1. ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL AULA.

Para garantizar el funcionamiento del aula Trampolín y Estrellas y la puesta en marcha de la programación es fundamental la coordinación estrecha e intensa de AL y TIS, por lo que es necesario asegurar espacios de encuentro y una toma de acuerdos y responsabilidades eficaz, dentro del marco regulador de las funciones asignadas a los apoyos. La programación de las aulas unifica las aportaciones de ambos perfiles profesionales, complementándose y enriqueciéndose mutuamente.

La coordinación y colaboración con los otros apoyos del centro es esencial para buscar nuevas formas de responder a la diversidad.

Las **actividades en dichas aulas** van dirigidas a trabajar prioritariamente las áreas de interacción social, Comunicación y Cognición (Alteraciones Sensoriales, Juego simbólico, Funciones Ejecutivas, Teoría de la Mente, Coherencia Central y Flexibilidad cognitiva y comportamental), así como trabajo sobre conducta y refuerzo de áreas instrumentales básicas.

Todas las actividades planteadas para la consecución de los objetivos y contenidos parten de los intereses de los alumnos y de sus conocimientos previos, de manera que se puedan reforzar los aprendizajes que ya poseen y a partir de ahí, facilitar un progresivo aprendizaje teniendo presente las necesidades y las posibilidades de cada niño. Además serán funcionales, muy estructuradas, claras y sencillas, con materiales que por sí solos, muestren al niño en que consiste la tarea, y si es necesario con apoyos visuales para la comprensión de su realización y altamente motivadoras.

6.1.1. Finalidad

- Promover el aprendizaje y la participación del alumnado TEA en el centro y en el aula con los compañeros, contribuyendo al diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares.
- Fomentar un clima de tolerancia, respeto y comprensión en la comunidad educativa a

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

través de acciones de sensibilización, concienciación y formación.

- Ofrecer recursos y asesoramiento al profesorado sobre metodologías docentes: estructuración espacial, organización de actividades, uso de apoyos visuales y tecnológicos, flexibilización de la temporalización, utilización de estrategias e instrumentos de evaluación diversos.
- Potenciar la coordinación de todos los profesionales partícipes en la respuesta educativa al alumnado TEA.
- Colaborar con las familias fomentando el establecimiento de metas consensuadas y creando espacios de cooperación donde profesionales y familias reflexionen, dialoguen e incrementen su capacitación
- Seleccionar y/o elaborar materiales adaptados a las necesidades de cada alumno, con el fin de que les resulten motivantes y significativos.
- Contribuir a la atención a la diversidad del centro, elaborando recursos y materiales específicos, proponiendo talleres y desarrollando programas en los que participen no solo los alumnos TEA, sino también otros alumnos del centro.

6.1.2. **Objetivos**

- Crear, organizar y poner en funcionamiento de las aulas Trampolín y Estrellas y sus recursos.
- Facilitar el desarrollo de competencias comunicativas y del lenguaje dando prioridad a:
  - La intencionalidad comunicativa.
  - La adquisición de un sistema aumentativo de comunicación para favorecer el desarrollo lingüístico, en su caso.
  - El desarrollo de estrategias que regulen los intercambios comunicativos.
  - El uso del lenguaje comprensivo y expresivo como herramienta fundamental de comunicación, representación y aprendizaje, en diferentes contextos y situaciones.
- Favorecer el desarrollo de habilidades socio-emocionales, tales como la identificación y expresión de emociones, control y regulación de las conductas, procesos mentalistas, comprensión de situaciones sociales…
- Promover la creación de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

respeto mutuo que proporcionen seguridad y equilibrio personal

- Facilitar el desarrollo de la competencia de inserción en el medio físico y social a través del conocimiento y el desenvolvimiento, progresivamente más autónomo, en el medio escolar y en la comunidad.
- Desarrollar las estrategias de resolución de problemas, la planificación, el control de impulsos, la búsqueda organizada de información, la flexibilidad de pensamiento y de acción.
- Favorecer la adaptación personal a los distintos contextos y situaciones, estructurando el ambiente y cuidando la organización de las tareas.
- Fomentar el desarrollo de la identidad personal y el crecimiento personal, favoreciendo un autoconcepto positivo y realista y una buena autoestima.
- Proporcionar asesoramiento respecto a la metodología y materiales al profesorado, para mejorar la respuesta educativa a estos alumnos.
- Cooperar con las actuaciones de los distintos profesionales que intervienen con estos alumnos: tutores, especialistas, EOEP,…
- Apoyar y asesorar a las familias.

6.1.3. Criterios metodológicos.

- Partir de la experiencia previa del alumno como punto de partida, para llevarlo hacia experiencias nuevas.
- Metodología TEACCH. Estructuración espacial, temporal y de tareas
- Moldeamiento.
- Modelado (si es posible que el niño tenga la capacidad de imitación)
- Encadenamiento hacia atrás.
- Secuenciar las tareas en pequeños pasos.
- Esperas estructuradas.
- Emplear sistemas de feedback (para ayudar al alumnado en la obtención de información sobre la acción realizada, favoreciendo la autorregulación) y sistemas de feedforward (ofrecer información por adelantado de lo que va acontecer a corto, medio, y largo plazo, potenciando las competencias de predicción y de planificación futura).
- Aprendizaje sin error.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Lograr el establecimiento de un clima afectivo de carácter positivo entre los profesores del aula y los alumnos.
- Anticipación de las actividades, situaciones, etc. En cada sesión, se anticipan las actividades mediante imágenes representativas, explicando verbalmente lo que se va a hacer, con un lenguaje sencillo y claro, que puedan comprender.
- Anticipar situaciones extraordinarias que se puedan prever, desglosando la situación en una secuencia ordenada de pasos de forma comprensible, e incluso detallando la conducta que se espera de ellos.
- Uso de claves visuales ajustados al nivel de desarrollo de cada alumno.
- Metodología específica para trabajar cognición y regulación social: historias sociales, cuadernos y listados de conducta, reguladores visuales, etc.
- Utilizar ayudas a la comunicación y trabajar en la enseñanza de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación para dotar a los alumnos de estrategias comunicativas eficaces y de comprensión social. En el caso de ser necesario sistemas específicos de comunicación: Lenguaje natural asistido.
- Plantear, siempre que sea posible, las actividades de manera que resulten divertidas para el alumno, con sentido y funcionales, utilizando como medios didácticos esenciales el juego, los cuentos, etc

6.1.4. Evaluación.

La evaluación de la programación será formativa y procesual, de manera que aporte información para mejorar el proceso. A lo largo del curso se realizará una evaluación formativa, en coordinación con el equipo de orientación y los profesionales que intervienen con el alumno TEA, para evaluar el ajuste y adecuación de cada uno de los elementos de la programación del aula Trampolín/Estrellas.

También se planteará una evaluación final, en junio, para evaluar las actuaciones realizadas y si se han conseguido las finalidades. Se plasmará en la memoria final donde se contemplen las propuestas de mejora para el próximo curso.

Algunos indicadores de evaluación de la programación serán:

- La organización de las zonas se ha adecuado a las necesidades de los alumnos.
- La programación de los objetivos ha facilitado la adquisición de aprendizajes

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

curriculares, la relación y la participación en actividades del aula y centro.

- La elaboración de los materiales ha permitido definir criterios claros de diseño y uso.
- La colaboración y participación de las familias ha sido adecuada (comunicación fluida, número de reuniones, acuerdos tomados).
- Coordinación entre los profesionales de apoyo y con tutores (número de reuniones, desarrollo de las reuniones de acuerdo a los objetivos propuestos, eficacia de las reuniones, comunicación fluida,…), así como será importante la coordinación con el resto de profesionales que interviene con el alumno para llevar una misma línea de trabajo.

6.2. ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS.

Para la organización de los horarios, se partirá de las necesidades individuales de cada alumno TEA y se estructurará un horario de la forma más minuciosa posible siempre ajustado a la normativa vigente. Para facilitar esta tarea nos centraremos en:

- Observación y análisis conjunto por parte de la tutora de aula y el de apoyo del niño en el grupo de referencia
- Identificar conjuntamente las situaciones en las que las necesidades de apoyo puedan ser menores.
- Observar aquellas situaciones o actividades más relacionadas con la motivación y puntos fuertes del alumno.
- Establecer los tiempos, actividades y tareas en las que la participación del alumno en el aula de referencia se considere más adecuada para su desarrollo educativo y personal.
- Determinar conjuntamente en qué situaciones (dentro del aula y también en las transiciones entre espacios, entradas y salidas, etc) y tareas sería idóneo contar con un apoyo en el grupo de referencia: de qué profesional, en qué momentos y el tipo de apoyo que requiere el alumno para su participación
- Partiendo de todo ello, elaborar una propuesta conjunta de horario para el alumno TEA en la que se proponga en qué tiempos estaría mejor con el grupo de referencia, con el grupo de referencia con/sin apoyo y apoyo fuera del grupo de referencia.
- En el seguimiento del AC de cada alumno/a TEA en el que participará la especialista en AL con el tutor (responsable de la misma), planificar la evaluación y revisión de los horarios recabando la opinión del equipo docente.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

6.3. CARACTERÍSTICAS ORGANIZATIVAS DEL AULA TRAMPOLÍN y ESTRELLAS.

Dichas aulas se **organizan por zonas**, según el trabajo a realizar en ellas. Esta distribución se justifica para poder ser utilizados para el juego, trabajo libre o dirigido, trabajo en mesa,… permitiendo a los niños escoger entre una gran variedad de actividades y experiencias con el fin de:

- Facilitar el máximo desarrollo curricular
- Desarrollar de un modo natural los conocimientos espaciales y temporales.
- Aprender jugando.
- Desarrollar la creatividad e imaginación.
- Desarrollar los diferentes tipos de comunicación y expresión.
- Favorecer su autonomía.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Favorecer la planificación de la acción (funciones ejecutivas)

Necesita una constancia ambiental y un diseño estructurado del entorno, del espacio y el medio. Las aulas ofrecen al alumnado información comprensible, mediante claves visuales, carteles fotos…sobre la actividad a realizar. Siempre se atenderá a cambios en el mobiliario para adecuar el entorno a las necesidades del alumnado.

Las zonas principales de dichas aulas son las siguientes:

- ***Zona de la agenda diaria y del tiempo***. Trabajamos las funciones ejecutivas y conceptos espaciales y temporales que ayudan a la comprensión y atención, así como: tiempos de espera, habilidades comunicativas, turnos, regulación de conducta,…

Se utiliza para llevar a cabo la actividad de la asamblea, donde se saludan y conocen el día en que estamos, el mes, tiempo atmosférico, si alguno no ha venido, se anticipa la rutina del día, se informa de cambios previstos, escucha de cuentos,…

- ***Zona del cuento***. con la finalidad de acercar a los niños a los códigos gráficos y descubrir que pueden interpretarlos y ser una fuente de conocimiento y disfrute.
- ***Zona del juego***. Destinada a favorecer la adquisición de las fases del juego: juego causa-efecto, juego funcional, juego libre, juego simbólico y juego reglado. Aprendiendo a jugar con sus compañeros, turnos, tiempos de espera, habilidades comunicativas y del lenguaje, a iniciar ocio (empleando su tiempo libre), aprender a compartir, favorecer

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

situaciones cotidianas (cognición social): ganar, perder, divertirse, entender intenciones, trampas, reconocer emociones propias y ajenas y sus causas (estoy contento porque me gusta), respetar las normas, reconocer roles sociales, regularse emocionalmente.

- ***Zona del trabajo en mesa***: abordamos la autonomía en el trabajo preparándoles para acceder a los aprendizajes curriculares. Trabajando aspectos como: iniciar, procesar y terminar la tarea a través de la metodología TEACCH, organizar y seleccionar su material, pedir ayuda cuando no sabe algo: cuándo pedir ayuda y cómo hacerlo, adquirir tiempos de espera, turnos,…

Potenciando asimismo los procesos cognitivos y la motricidad fina a través de actividades manipulativas (plastilina, puzles, témpera, manualidades,…) que le ayuden a desarrollar esta capacidad.

De igual modo, realizamos las agendas diarias, ayudándoles en la autogestión del propio horario.

- ***Zona del lenguaje:*** en este espacio potenciaremos las funciones pragmáticas, la comunicación social, la adquisición del lenguaje, la intención comunicativa, se inicia el aprendizaje del vocabulario y la estructuración sintáctica.
- ***Zona de las emociones y habilidades sociales:*** espacio donde trabajamos las habilidades sociales, comprensión de emociones, la planificación, las conductas no verbales, la intersubjetividad y el autocontrol.
- ***Zona del ordenador/pizarra digital***: donde se refuerza lo aprendido a través de juegos, vídeo… así como de mediación para el apoyo a los nuevos aprendizajes.
- ***Zona sensorial***: Donde trabajaremos la integración sensorial y saber canalizar la información que entra por los diferentes sentidos para organizarla dentro de sus percepciones.

Hay que especificar que a pesar de estructurar el aula en zonas en las que se pretende potenciar determinados objetivos preferentemente, ninguno de tales objetivos es exclusivo de ninguna zona, ya que por ejemplo el desarrollo de la comunicación estará presente en todas las situaciones que se planteen en el aula.

A la hora de seleccionar **los materiales didácticos**, se tendrá en cuenta que reunieran determinadas características:

- Materiales que proporcionen en sí mismo información suficiente sobre su uso y las

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

situaciones del entorno en que se utilizan.

- Preferibles materiales de fácil comprensión que no exijan un elevado nivel de abstracción y que faciliten la comprensión de situaciones cotidianas.
- Que faciliten el uso independiente y autocontrol personal; es decir, adaptados al nivel de desarrollo y a la edad cronológica del alumno dándole la posibilidad de usarlo de forma independiente (por ejemplo, secuencias para la ejecución de tareas).
- Material de uso flexible, que facilite la generalización (que tengan validez en contextos diferentes y que a la vez, puedan adaptarse a las necesidades de cada alumno).
- Mobiliario: mesas, sillas, pizarras,…
- Material didáctico: espejo, material de juego simbólico, material de comunicación y representación, material para trabajar las habilidades sociales y emociones, cuentos con pictogramas,…
- Material informático: pizarra digital, impresora, programas específicos (arasuit, araword).
- Material fungible: papeles de todo tipo y tamaño, lápices, pinturas, plastilina, gomets,…

ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL DE LAS AULAS:

Dichas aulas necesitan una estructuración temporal de manera que se establezcan unas rutinas muy bien diferenciadas que les ayuden a comprender los acontecimientos y anticipar las actividades. Esta estructuración se llevará a cabo a través de las agendas murales y las agendas de bolsillo personales, una herramienta útil que anticipa al alumno la secuencia temporal del día o de una parte de éste. En función del nivel cognitivo y de comprensión utilizamos distintos tipos de claves visuales: objeto real, fotografía, pictograma,…

La repetición de las rutinas es fundamental para que interioricen los pasos de la actividad y para anticipar tareas. Las rutinas se introducen en función de las necesidades inicialmente detectadas, pero son susceptibles de ser cambiadas a lo largo del curso para atender a nuevas necesidades.

Diariamente se realizarán:

- Rutina de entrada: en esta actividad trabajamos hábitos de autonomía (quitarse el abrigo, colgar la mochila, sacar la agenda personal) y la entrada al aula Trampolín/Estrellas a la zona de la agenda diaria y del tiempo.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Rutina de la asamblea: en esta actividad organizamos y estructuramos lo que ocurrirá a lo largo de la jornada escolar (realización conjunta de la agenda mural y personal de bolsillo) y se les ubicará en todo lo concerniente a la estructuración temporal (día, mes, año, estación y tiempo). También se conversará sobre lo que han hecho el día anterior, se cantan canciones y se cuentan cuentos. Duración aproximada de 20-30 minutos
- Rutina de trabajo en mesa: actividades que se realizan en función de la programación individual para cada uno de ellos y según sus necesidades. Duración variable dependiendo de las actividades pero nunca más de 25 minutos.
- Rutina de juego: libre, dirigido o reglado.
- Rutina de las emociones y/o habilidades sociales: actividad realizada en la zona de las emociones y habilidades sociales. Duración variable en función de las actividades planteadas.
- Rutina de trabajo específico del lenguaje: actividades relacionadas con el ámbito comunicativo-lingüístico (articulación, producción del habla, semántica, morfosintaxis,…). Duración variable.
- Rutina de integración sensorial: actividad realizada en la zona sensorial. Duración variable en función de las actividades planteadas.

A lo largo del curso y en función de los intereses y motivaciones de los alumnos se realizarán otro tipo de actividades periódicas, como pueden ser:

- Anticipaciones de fiestas del centro: fiesta de Halloween, Navidad, de carnaval, etc.
- Anticipaciones y trabajo específico de lo que se va a realizar en las excursiones: cine, centro cultural, etc.

7. ALUMNADO TEA

7.1. ADAPTACIONES CURRICULARES.

7.1.1 Consideraciones generales

Los alumnos TEA pueden presentar necesidades educativas especiales por lo que la respuesta educativa se organizará diseñando adaptaciones curriculares individuales. Estas

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

adaptaciones pueden ser de acceso y/o curriculares. Las adaptaciones de acceso al currículo son aquéllas que implican modificaciones materiales (cuadernos, agendas…), de comunicación (gestos, pictogramas), o de provisión de recursos personales (profesorado de apoyo) para facilitar a los alumnos desarrollar el currículo ordinario. Las adaptaciones significativas suponen reformulación y/o eliminación de los contenidos/saberes básicos y/o criterios de evaluación del curso, también pueden suponer inclusión de otros objetivos en relación a sus necesidades.

En líneas generales estas programaciones individuales se realizarán siguiendo los criterios establecidos en el centro para los alumnos con necesidades especiales; seguir estos criterios implica la participación y coherencia entre todos los profesores.

Las cuestiones básicas que determinan la elaboración de las adaptaciones curriculares de los alumnos TEA serán:

- ✓ El formato del documento: será el utilizado en el centro.
- ✓ En el proceso de elaboración será responsabilidad del tutor del aula y fundamental la colaboración entre el maestro de apoyo especialista y el resto de maestros para definir y seleccionar la adaptación de las **competencias específicas, contenidos/saberes básicos, criterios de evaluación y descriptor operativo/indicadores de desempeño** de las programaciones que se llevan a cabo en el aula. Esta colaboración se concreta en reuniones entre profesionales para su elaboración en el primer trimestre y que supone concretar un tiempo en el horario para este trabajo.
- ✓ El seguimiento del AC: reuniones trimestrales para valorar el progreso del alumno en las que deberán de participar el tutor y el maestro de apoyo, pero también los otros maestros que intervienen con el alumno.
- ✓ Las necesidades educativas de los alumnos TEA tienen unas peculiaridades a las que se dará respuesta de forma singular, esta respuesta se debe reflejar en la metodología, la organización del aula y la selección de objetivos y contenidos, así como en los referentes de la evaluación y en los procedimientos para realizarla.

7.1.2. Criterios generales de adaptación de las competencias específicas, contenidos/saberes básicos, criterios de evaluación y descriptor operativo/indicadores de desempeño

Los contenidos programados para los alumnos con TEA serán seleccionados en función de sus dificultades específicas y su nivel de competencia curricular priorizando aspectos relacionados con el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación
- Habilidades lingüísticas
- Habilidades de interacción social
- Estrategias de control de la conducta
- Habilidades adaptativas
- Flexibilidad cognitiva
- Estrategias de controlde procesos cognitivos implicados en el aprendizaje escolar

Estos contenidos se programan a través de las áreas de la etapa en Educación Infantil. Y en la etapa de Educación Primaria, estas adaptaciones siempre se relacionarán con las áreas curriculares, teniendo en cuenta las competencias específicas en función de las necesidades del alumno.

7.1.3. Criterios generales de adaptación en la evaluación

Se valorará a los alumnos de acuerdo a los criterios establecidos en sus adaptaciones curriculares. Las características de los alumnos TEA hacen preciso contemplar la posibilidad de adaptación de las características e instrumentos de la evaluación.

7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

Los alumnos serán evaluados según sus criterios de evaluación plasmados en las ACs.

Esta evaluación debe ser individualizada. Para ello emplearemos una evaluación continua, directa y sistemática, utilizando la triangulación:

- ✓ Fuentes (coordinación equipo docente que interviene con el alumno, familias,...)
- ✓ Momentos (inicial, procesual y final)
- ✓ Instrumentos (Hojas de seguimiento, observación directa, trabajo diario y los instrumentos que se estimen necesarios en su adaptación curricular).

La evaluación tendrá como objetivos:

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Conocer las dificultades concretas del alumno.
- Modificar su AC.
- Adoptar ayudas individualizadas.
- Conocer los avances de los alumnos.
- Revisar las Programaciones de Aula.
- Modificar y adaptar actividades.

La evaluación se realizará con la misma periodicidad que con el resto de los alumnos y se informará a las familias a través de entrevistas e informes.
Una vez al trimestre, se realizará un informe escrito sobre la evolución de cada alumno, en el que se recogerán las competencias adquiridas en las diferentes áreas o ámbitos de trabajo; los contenidos de aprendizaje; destrezas o tareas sobre las que hay que incidir; el resultado de las acciones realizadas para la mejora de alguna situación que haya requerido un seguimiento intensivo; el resultado de la participación en actividades sociales o de integración en el centro; ayudas que se requieren y recursos que haya que mantener y/o modificar; pautas y orientaciones; y actividades que conviene afianzar en el entorno familiar y social.

7.3. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Debido a la edad del alumnado actual, este punto no se desarrollará hasta el momento de desarrollo adecuado.

8. FAMILIAS

La acogida de los alumnos con TEA comienza en el momento en el que la familia llega a Secretaría solicitando información para realizar la inscripción del niño en el centro. Si bien cualquier familia requiere información, las de los alumnos TEA precisan de una atención especial por la ansiedad y preocupación que les supone la escolarización de su hijo.
Se les explicará el procedimiento para llevar a cabo la inscripción del alumno TEA y posteriormente desde Jefatura de Estudios se les invitará a conocer las instalaciones del

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

centro, incluida una visita al aula Trampolín y/o Estrellas dónde podrán mantener un primer contacto con AL y TIS.

Cuando los alumnos TEA se incorporan por primera vez al centro se establece un periodo de adaptación personalizado en colaboración con las familias que contempla:

- Revisión de informes anteriores.
- Entrevista con la familia.
- Presentación al niño del espacio y los profesionales.
- Adecuación del horario los primeros días.
- Utilización de recursos para favorecer la anticipación de situaciones (fotos, pictogramas..)

Las familias de los alumnos TEA, como todas las del centro, tendrán la posibilidad de comunicarse con el centro mediante las siguientes vías ordinarias:

- Reuniones colectivas con profesores/tutores
- Entrevistas personales con equipo docente
- Entrevistas con equipo directivo
- Circulares informativas
- Boletines de evaluación
- Agenda de comunicación (ida y vuelta)
- Entrevistas con el EOEP

Teniendo en cuenta las características de los alumnos TEA y su dificultad para orientarse en el tiempo y espacio, el equipo docente da información específica y precisa sobre:

- El horario habitual de los niños y, sobre todo, de las variaciones que se realicen sobre algunas ayudas visuales que se utilicen en él para ayudar a los niños a respetar las normas y controlar su conducta
- La comunicación y colaboración familia-centro en niños TEA se ve favorecida con el diseño de agendas personales. Este trabajo se basa en el conocimiento del niño, su familia y el contexto escolar. Es elaborado en el primer trimestre de curso de acuerdo con su adaptación curricular y tendrá en cuenta:
  - Adecuación al nivel y las características del alumno
  - Servir de enlace entre centro y familia

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- Favorecer la anticipación de situaciones
- Favorecer la asimilación de experiencias vividas

Para favorecer el desarrollo de los niños y para lograr una mayor implicación de los padres ante las especiales características de estos alumnos, se establecen reuniones especiales para adecuarse a las necesidades:

- Reuniones conjuntas de las familias que participan en el proyecto para explicar objetivos, dinámica de trabajo, su participación,…
- Entrevistas personales con AL/TIS junto con el tutor del aula, EOEP, PTSIS,…
- Reuniones de coordinación con gabinetes u otros servicios externos que trabajen con los niños.

9. COORDINACIÓN

9.1. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO.

Una de las características centrales del proyecto de escolarización preferente es la implicación activa de todos los profesionales del centro, lo que requiere una cuidada estructura de coordinación (quién, cuándo, cómo, objetivos).

Para ello es conveniente reservar tiempos y espacios que permitan llevar a la práctica esta coordinación. Jefatura de estudios ha de velar para que se lleven a cabo tantas coordinaciones como sean necesarias y participar en la medida de lo posible.

Estas reuniones de coordinación son espacios clave de análisis conjunto de las necesidades para la toma de acuerdos y mejora de la intervención. Con frecuencia, las incidencias diarias focalizan la atención y “absorben” el tiempo de la reunión en busca de una respuesta, relegando cuestiones importantes de coordinación. Por tanto, es clave optimizar al máximo los tiempos de coordinación aplicando técnicas que nos ayuden a conseguir esta finalidad: establecer orden del día y moderador, temporalización, registro de acuerdos, etc.

Las coordinaciones de especial relevancia son:

9.1.1. CCP

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

Las reuniones de la CCP quedan establecidas en el calendario trimestral de reuniones habitualmente los últimos jueves de cada mes. En el orden del día establecido figurará un punto específico referido al alumnado con necesidades.

9.1.2. Equipo Directivo + Orientador

Las reuniones de Jefatura de Estudios y la Orientadora del centro además de los temas habituales referidos al alumnado acnee y las evaluaciones psicopedagógicas, se tomarán decisiones referidas a:

- Dinamizar el Proyecto TEA a nivel de centro, impulsar espacios de reflexión y debates dirigidos a lograr que la atención a estos alumnos forme parte integrante de la dinámica del centro.
- Facilitar que el conocimiento, metodología y materiales utilizados con los alumnos TEA sirvan para dar respuesta a las necesidades de otros alumnos.
- Colaborar con el equipo específico para rentabilizar su intervención especializada en el centro, solicitando asesoramiento por escrito si se considerara oportuno.

9.1.3. Tutores + Apoyo

Se reservará desde jefatura de estudios momentos de coordinación con los profesores de las aulas de referencia de los alumnos con TEA junto con la maestra de AL, para tratar aspectos específicos en relación a las necesidades de estos alumnos.

Los contenidos de coordinación son:

✓ Seguimiento de adaptaciones de acceso:
  - Aspectos organizativos del aula, disposición de espacios, ubicación del alumno en el aula, delimitación de espacios mediante claves visuales…
  - Metodológicas: aplicación de agendas visuales, agrupaciones de alumnos, adaptaciones de materiales curriculares, estilo de enseñanza (dirección en las distintas actividades,…)

✓ Programación conjunta del AC (profesorado de aula, apoyos, familia) individual y por competencias. Planificar expresamente las áreas en las que presenta dificultades.

✓ Selección de contenidos curriculares en función de las necesidades educativas de los alumnos y su nivel de competencia curricular.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

- ✓ Elaboración de pautas de actuación metodológica para desarrollar en el aula.
- ✓ Funciones del apoyo en el aula de referencia, funciones del tutor con y sin apoyo en su aula.
- ✓ Intercambio de información sobre los aspectos curriculares que se trabajan en el aula con el fin de favorecer la coordinación y coherencia entre los apoyos y los aspectos trabajados en clase.
- ✓ Seguimiento del desarrollo y evolución y abordar situaciones específicas surgidas en la dinámica diaria y toma de decisiones, en su caso (autonomía, modificación de conducta,…).
- ✓ Revisión y ajuste de tiempos y organización de los apoyos.
- ✓ Necesidades de adaptación de actividades y materiales. Distribución de responsabilidades.
- ✓ Planificación de actividades de curso, centro, salidas…
- ✓ Evaluación conjunta trimestral y adaptada (de la intervención con el alumno, en el aula de referencia, familias…).

Estas reuniones estarán abiertas a la participación de los distintos profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos con el fin de tratar los temas arriba mencionados u otros que puedan surgir a lo largo del curso.

9.1.4. Coordinación interna profesionales de apoyo: ALs y TIS.

Es de especial relevancia la coordinación entre los profesionales de apoyo del aula Trampolín y Estrellas que se llevará a cabo al menos una sesión semanal, tanto entre la coordinación entre aulas como las profesionales de cada una de las aulas.

Los contenidos de coordinación son:

- ✓ ACs y programaciones de aula.
- ✓ Intercambio de información de sus programaciones.
- ✓ Elaboración de materiales
- ✓ Horarios de apoyo dentro y fuera del aula de referencia
- ✓ Criterios de presencia en el aula de referencia
- ✓ Criterios para establecer los horarios y organización en el aula de apoyo.
- ✓ Programación de otros entornos.

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

Además es de gran importancia la coordinación de estos profesionales junto con la orientadora, que se lleva a cabo junto al equipo de apoyo del centro y/o coordinación entre aulas con orientadora

9.1.5. Apoyo específico + EOEP/EEAGD

- Durante el primer año la coordinación con el Equipo Específico AGD para la puesta en marcha y desarrollo del proyecto y en años posteriores si se considera oportuno solicitándolo.
- Sensibilización a la Comunidad Educativa sobre el proyecto de Centro Preferente.
- Participación en la elaboración del Proyecto de Centro Preferente para alumnado con TEA.
- Intervención en la valoración y evaluación del alumnado TEA para ajustar la respuesta educativa a la evolución de cada alumno, de manera continua
- Atención a las necesidades del profesorado que interviene con este alumnado
- Formación e información a las familias sobre las características de este alumnado y su evolución.
- Dinamización de la participación de las familias en el “Encuentro de Familias para alumnado TEA”
- Coordinación con los profesionales del Centro y con el EOEP General.

Miembro del EOEP específico de AGD:

- Colaboración en la puesta en marcha del Proyecto.
- Aportación de documentos y materiales específicos sobre Autismo.
- Asesoramiento específico al profesorado durante el primer año y ante algún caso específico.
- Asesoramiento al profesorado y los profesionales implicados.
- Formación inicial del Profesorado.
- Formación a las familias

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

PTSC:

- Participación en la elaboración del Proyecto de Centro Preferente para alumnado TEA
- Mantenimiento de reuniones con el profesorado de las aulas de forma puntual, con el fin de colaborar en las actuaciones que se requiera.
- Asesoramiento a Familias sobre recursos de la zona para alumnado TEA.
- Estimulación y organización de la participación de las familias en los "Encuentros de Familias para alumnado TEA"
- Participación en la formación a las familias.
- Colaboración en la puesta en marcha del proyecto.
- Asesoramiento a la Comunidad Educativa sobre recursos para alumnado TEA y sus familias.

9.1.6. Tutor + Equipo Docente.

Los tutores del aula de referencia desde su participación en las reuniones semanales de los Equipos de Ciclo velarán por la inclusión del alumnado TEA en todas y cada una de las actividades programadas en el ciclo correspondiente asegurando con anticipación las adaptaciones necesarias para su realización.

9.1.7. Comisión seguimiento TEA.

La Comisión se reúne una vez al trimestre y en ella participan miembros del equipo Directivo, Orientadora del EOEP, PTSC y los coordinadores de cada ciclo del Equipo Docente, además de las PTs, ALs y TIS. Su cometido y actuaciones son las siguientes:

- Consensuar las pautas del Plan de Intervención en el Centro.
- Planificación de las actividades en los diferentes entornos.
- Seguimiento y evaluación del proyecto.

9.2. CON SERVICIOS EXTERNOS.

La coordinación con diferentes entidades, ya sean otros centros TEA o de Educación Especial, asociaciones relacionadas con la Atención a la Diversidad o Sanitarias, etc. se gestionará desde cada tutoría y/o Jefatura de Estudios que pondrá en contacto a los diferentes agentes profesionales. Estamos abiertos a todo tipo de colaboraciones e intervenciones procedentes de entidades que ayuden a nuestro alumnado a sensibilizarse

CEIP SAN JOSÉ (28025075)
Calle Cádiz, s/n
28991 Torrejón de la Calzada
Telf.: 918169296 (Pabellón C/Cádiz)
Telf.: 918160015 (Pabellón C/Málaga)

no sólo con el Espectro Autista si no con cualquiera de las características que hacen de nuestra escuela un lugar con cabida para tod@s.

10. FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

En el inicio del proyecto TEA elcurso se realizó en el centro el curso de *Formación Inicial para profesores de centros con aula TEA*. El curso no sólo lo realizó una gran mayoría del Claustro de Profesores, también participaron el equipo de Monitoras del Comedor Escolar y la cocinera. En cursos sucesivos se han ido realizando alguna charla.

El profesorado es informado puntualmente por el CTIF Madrid-Sur a través del correo electrónico institucional de la formación que se pone a su disposición trimestralmente, a su vez la dirección reenvía todas las ofertas de formación de las que se informa a través del correo de la Subdirección Territorial para poder elegir de forma individual los cursos que se consideran más interesantes.

En los inicios de cada curso se plantea al Claustro de profesores la posibilidad de realizar Proyectos de Innovación, Grupos de Trabajo o Seminarios en cuyos temas opcionales se añadirá la posibilidad de ampliar cualquier inquietud relacionada con la Atención a la Diversidad, la Inclusión y el alumnado con TEA y sus características.