



MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/2026

CENTRO: CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ

CÓDIGO: 28003316

DAT SUR

Índice

1. Procedimiento de elaboración y remisión.....	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	5
3. Evaluación de la organización general del centro.....	9
4. Evaluación de la organización pedagógica.....	10
5. Evaluación de la convivencia.....	21
6. Evaluación del absentismo.....	24
7. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión.....	26
8. Evaluación de la práctica docente. (pincha en el enlace).....	27
9. Evaluación de los criterios pedagógicos.....	28
10. Evaluación del plan anual de formación del profesorado.....	29
11. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.....	30
12. Conclusiones y propuestas de mejora.....	31
13. Análisis exhaustivo de los resultados académicos 2025/2026.....	34
14. Plan de Mejora de los Resultados Académicos 2025/2026.....	35
15. Valoración general.....	39
16. Propuesta de mejoras.....	41
17. Informe del Consejo Escolar: análisis y evaluación del funcionamiento general del centro.....	42
18. Anexos.....	44
• Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.....	44
• Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años. Sin solicitantes.....	44
• Plan Digital.....	44
• Memorias de los ciclos.....	44
• Evaluación de la Compensatoria.....	44
• Plan de trabajo del coordinador TIC.....	44
• Plan Anual de Trabajo del EOEP.....	44
• Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado:.....	44
• Concreción del Plan de acción tutorial (PAT).....	44
• Concreción del Plan de convivencia.....	44
• Programa anual del servicio de comedor escolar.....	44
• Memoria de la empresa de comedor.....	44
• Plan de prevención y control del absentismo escolar.....	44
• Programa de refuerzo matemático.....	44
• Memoria DUE.....	44
• Plan de lectura, trabajo y plan de biblioteca.....	44
• Memoria económica de actividades complementarias. Acondicionamiento y mejoras.....	44
• Memoria de la coordinadora de bienestar.....	44
19. Encuesta de satisfacción de las familias.....	45

1.Procedimiento de elaboración y remisión.

Calendario de elaboración de la Memoria
Fase 1: Planificación
El equipo directivo ha coordinado y dinamizado el proceso de elaboración de la presente memoria. La CCP se ha reunido para dar las instrucciones correspondientes para realizar la memoria por ciclos. El Claustro de maestros se ha reunido para planificar el proceso. CALENDARIO DE ACTUACIONES: • REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA: 22 de mayo. Preparación del documento de evaluación. • CLAUSTRO: 21 de mayo. Planificación para la elaboración de la memoria. • Entrega de documentos a los diferentes ciclos. • REUNIÓN DE CCP: 18. Planificación de acciones a realizar. • REUNIONES DE LOS EQUIPOS DE CICLO: desde el 26 de mayo a 5 de junio. • ENTREGA DE LOS DIFERENTES DOCUMENTOS AL EQUIPO DIRECTIVO: Del 8 al 12 de junio. • ELABORACIÓN DE LA MEMORIA POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO: DEL 15 al 26 de junio. • REUNIÓN DE MAESTROS (ANÁLISIS DE RESULTADOS y PROPUESTAS DE MEJORA). 15 de junio. • REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA: 16 de junio. Redacción y entrega del documento. • REMISIÓN DEL BORRADOR DE LA MEMORIA AL CLAUSTRO Y AL CONSEJO PARA SU REVISIÓN: 27 de junio. • CLAUSTRO Y CONSEJO INFORMAN LA MEMORIA ANUAL. 30 de junio. • CARGA DEL DOCUMENTO A RAÍCES: 1 de julio.
Fase 2: Elaboración
Para la elaboración de la PGA llevaremos a cabo el análisis sobre la consecución de los objetivos propuestos en la PGA. Para ello se han celebrado reuniones del Claustro de Profesores, de la CCP y de la comisión de convivencia. Se ha recordado la finalidad y procedimiento y se ha hecho entrega de tablas y escalas de valoración de los distintos aspectos a evaluar: grado de consecución de los objetivos, resultados académicos, atención a la diversidad, plan de convivencia, plan de fomento a la lectura, plan TIC y evaluación de la práctica docente.
Fase 3: Redacción
Ha sido redactada por el Equipo Directivo.
Fase 4: Remisión
Se ha remitido el 1 de julio a través de Raíces.

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Redacción y organización.
Consejo Escolar	Sí	El Consejo evalúa y se reúne el 30 de junio para informar el documento. La comisión de convivencia se reúne para evaluar la convivencia.
Claustro	Sí	El Claustro trabaja los aspectos pedagógicos de la memoria y se informan en el Claustro del 30 de junio.
CCP	Sí	La CCP se reúne para organizar el trabajo de los ciclos
Equipos de ciclo	Sí	Los equipos de ciclo se reúnen para evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos en PGA.
EAT/EOEP Departamento de orientación	Sí	Participa en las reuniones de CCP y elabora su memoria anual.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	No procede	No existe departamento como tal, cada ciclo en sus tablas evalúa las diferentes actividades.
Equipos de tutores	Sí	El trabajo lo realizan en las reuniones de ciclo.
AMPA	Sí	Elabora su memoria.
Familias	Sí	A través de su participación en la evaluación del plan digital y coordinación de bienestar, encuestas y sector madres/padres del Consejo Escolar.
Empresas	Sí	La empresa de comedor elabora su memoria.
Otros		
Certificación		
Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 30/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 30/06/2026.		
VºBº El Director La Secretaria		
Fdo.: Gabriel Valbuena Notario Fdo.: Noelia Delgado Llorente.		

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.

ÁMBITO: Resultados						
OBJETIVO 1: Potenciar la comprensión lectora						
INDICADOR DE LOGRO: - Mejora de los resultados académicos un 5%. - El 100 % de las aulas de Infantil y Primaria incluyen rutinas de lectura comprensiva de forma planificada y sistemática. - Se observa una mejora en los resultados de comprensión lectora en las evaluaciones internas y externas respecto al curso anterior. - El alumnado participa activamente en actividades de fomento de la lectura y demuestra mayor gusto por leer. - Se ha incrementado el uso de estrategias de comprensión lectora (predicción, inferencia, resumen, preguntas sobre el texto) en las diferentes áreas. - Se ha implicado a las familias en el desarrollo de hábitos lectores en casa mediante reuniones, propuestas y talleres.			GRADO DE CONSECUCIÓN			
			1	2	3	4
					X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS				
- El 100 % de las aulas de Infantil y Primaria ha incluido rutinas de lectura comprensiva de forma planificada y sistemática. - Se observa una mejora en los resultados de comprensión lectora en las evaluaciones internas y externas respecto al curso anterior. - El alumnado ha participado activamente en actividades de fomento de la lectura y demuestra mayor gusto por leer. - Se ha incrementado el uso de estrategias de comprensión lectora (predicción, inferencia, resumen, preguntas sobre el texto) en las diferentes áreas.		No se ha logrado mejorar los resultados académicos en un 5% en todas las áreas.				
PROPUESTAS DE MEJORA						
Seguir trabajando en la misma línea para conseguir el objetivo de mejorar los resultados académicos en lengua y en otras áreas utilizando herramientas del proyecto de funciones ejecutivas. Implicar a las familias en el desarrollo de hábitos lectores en casa mediante reuniones, propuestas y talleres. Pediremos asesoramiento del Equipo Preferente DEA						

OBJETIVO 2: Potenciar la competencia matemática.

INDICADOR DE LOGRO:

Mejora de los resultados académicos en esta área de un 5%

- Incremento en los resultados de las evaluaciones internas y externas de matemáticas respecto al curso anterior.
- Mayor participación y motivación del alumnado en actividades de resolución de problemas y juegos matemáticos.
- Incorporación de metodologías activas (gamificación, aprendizaje cooperativo) en la enseñanza de las matemáticas en todos los ciclos.
- Evidencia de trabajo sistemático de cálculo mental, razonamiento lógico y resolución de problemas en las programaciones de aula.
- Implicación de las familias en el desarrollo de la competencia matemática mediante propuestas de actividades en el hogar.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

- Se han mejorado significativamente los resultados de las evaluaciones externas tanto en cuarto como en sexto.
- Mayor participación y motivación del alumnado en actividades de resolución de problemas y juegos matemáticos.
- Incorporación de metodologías activas (gamificación, aprendizaje cooperativo) en la enseñanza de las matemáticas en todos los ciclos.
- Evidencia de trabajo sistemático de cálculo mental, razonamiento lógico y resolución de problemas en las programaciones de aula.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se han mejorado los resultados académicos en matemáticas en todos los cursos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguiremos trabajando en esta línea, potenciando la comprensión lectora de los problemas, la automatización del cálculo y utilización de los programas Código Escuela 4.0 y de funciones ejecutivas.

Implicar a las familias en el desarrollo de la competencia matemática mediante propuestas de actividades en el hogar (cafés pedagógicos, semana cultural relacionada con el ocio desenchufado...)

ÁMBITO: Organización pedagógica.

OBJETIVO 3: Continuar con la formación en el programa Código Escuela 4.0

INDICADOR DE LOGRO:

- Al menos el 80 % del profesorado ha participado en acciones formativas relacionadas con Código Escuela 4.0.
- Todos los niveles de Educación Infantil y Primaria han incorporado al menos una actividad trimestral de programación o pensamiento computacional.

**GRADO DE
CONSECUCCIÓN**

1 2 3 4

		X	
--	--	---	--

LOGROS

- Al menos el 80 % del profesorado ha participado en acciones formativas relacionadas con Código Escuela 4.0.
- Todos los niveles de Educación Infantil y Primaria han incorporado al menos una actividad trimestral de programación o pensamiento computacional. Especialmente Educación Infantil lo ha implantado de manera muy satisfactoria.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

A pesar de la participación, los docentes necesitamos seguir formándonos en robótica y lenguaje computacional.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguiremos implantando el programa realizando actualizaciones en las programaciones y organizando esta enseñanza en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, especialmente en los cursos pares de primaria.

ÁMBITO: Organización pedagógica.

OBJETIVO 4: Continuar con el proyecto de funciones ejecutivas.

INDICADOR DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
Al menos el 80 % del profesorado ha implementado actividades específicas de estimulación de funciones ejecutivas en su aula. • Se observan mejoras en la autorregulación del alumnado, recogidas mediante registros de observación y seguimiento. • Se han desarrollado rutinas de aula estables que favorecen la atención y la autonomía (entradas y salidas, organización del material, tiempos de transición). • Se han realizado acciones de formación o coordinación para el profesorado relacionadas con el proyecto. • Se han implicado las familias en el conocimiento de las funciones ejecutivas y en la necesidad de continuar el trabajo desde el hogar.					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
•El 100 % del profesorado ha implementado actividades específicas de estimulación de funciones ejecutivas en su aula. • Se observan mejoras en la autorregulación del alumnado, recogidas mediante registros de observación y seguimiento. • Se han desarrollado rutinas de aula estables que favorecen la atención y la autonomía (entradas y salidas, organización del material, tiempos de transición). • Se han realizado acciones de formación o coordinación para el profesorado relacionadas con el proyecto.		Dificultad para generalizar los objetivos en las casas.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
El próximo curso seguiremos trabajando las funciones ejecutivas. Potenciar la implicación de las familias en el conocimiento de las funciones ejecutivas y en la continuidad del trabajo desde el hogar.					

3. Evaluación de la organización general del centro.

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	Seguiremos trabajando en la actualización de nuestros recursos materiales: (aula de informática, biblioteca, educación física). Mantendremos nuestra actividad en redes sociales. Esperamos que esto aumente la demanda. Otro aspecto a destacar es que, si desde el principio la administración nos dice que solo va a autorizar un aula, muchas familias no se atreven a quedarse sin plaza y optan por otro centro al que se ven con más posibilidades.
Calendario de evaluaciones	Sí	Pensamos que ha sido un éxito organizativo el nuevo calendario de evaluaciones, con una inicial dos parciales y una ordinaria.
Organización y distribución de espacios	Sí	Continuamos con nuestros criterios.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Intentaremos realizar más reuniones, sobre todo de claustros pedagógicos.
Organización de los grupos de alumnos.	Sí	Propuesta de desdoble en inglés y matemáticas en 6º de primaria.
Organización del periodo de adaptación para alumnos de 3 años.	Sí	Seguiremos trabajando como este año en el que se elaboró un plan progresivo que contempló la asistencia escalonada en pequeños grupos durante 5 días. Se informó previamente a las familias en la reunión de junio. La planificación fue adecuada y permitió una incorporación gradual. Se permitieron tiempos flexibles de separación con la familia y se reforzó la confianza de los niños. La organización fue efectiva permitiendo una incorporación segura y progresiva.

4. Evaluación de la organización pedagógica.

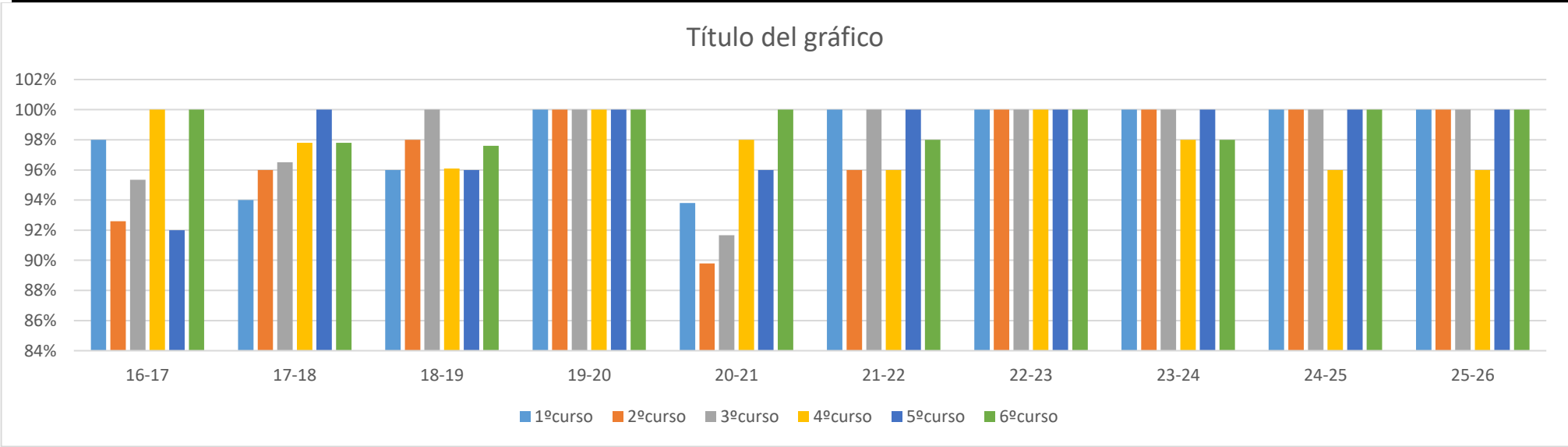
Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º de Primaria	2020/21	49	93,8%	87,7	2,04	4,08
	2021/22	27	100%	100%	0%	0%
	2022/23	25	100%	100%	0%	0%
	2023/24	49	100%	94%	3%	3%
	2024/25	25	100%	96%	4%	0%
	2025/26	40	100%	100%	0%	0%
2º de Primaria	2020/21	49	89,8%	85,71%	4,01%	0%
	2021/22	49	96%	91,9%	2,04%	2,04%
	2022/23	45	100%	75,5%	17,7%	6,6%
	2023/24	24	100%	95,8	0%	4,2%
	2024/25	48	100%	85,4%	4,2%	8,3%
	2025/26	25	100%	88%	12%	0%
3º de Primaria	2020/21	24	91,7%	75%	12,5%	4,16%
	2021/22	50	100%	72%	22%	6%
	2022/23	48	100%	81,25%	12,5%	6,25%
	2023/24	48	100%	68,75	12,5%	18,75%
	2024/25	25	100%	80%	12%	8%
	2025/26	47	100%	81%	10,6%	8,5%
4º de Primaria	2020/21	50	98%	88%	12%	0%
	2021/22	25	96%	56%	20%	20%
	2022/23	50	100%	76%	16%	8%
	2023/24	50	98%	88%	8%	2%
	2024/25	50	96%	72%	8%	16%
	2025/26	25	96%	80%	8%	12%
5º de Primaria	2020/21	50	96%	90%	4%	2%
	2021/22	49	100%	89,7%	6,2%	4,1
	2022/23	25	100%	76%	8%	16%
	2023/24	50	100%	86%	8%	6%
	2024/25	50	100%	82%	12%	6%
	2025/26	50	100%	80%	2%	18%
6º de Primaria (El mismo color corresponde a los mismos grupos de alumnos de un año a otro)	2020/21	47	100%	80,8%	10,6%	8,6%
	2021/22	50	98%	76%	16%	6%
	2022/23	50	100%	90%	10%	0%
	2023/24	25	96%	84%	8%	4%
	2024/25	50	100%	76%	20%	4%
	2025/26	51	100%	80,4%	17,6%	2%

Gráficos de promoción

Porcentaje de promoción total en los últimos cursos.

	16-17	17-18	18-19	19-20 (Comienzo de la pandemia)	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
1ºcurso	98%	94%	96%	100%	93,8%	100%	100%	100%	100%	100%
2ºcurso	92,59%	96%	98%	100%	89,79%	96%	100%	100%	100%	100%
3ºcurso	95,34%	96,5%	100%	100%	91,66%	100%	100%	100%	100%	100%
4ºcurso	100%	97,8%	96,1%	100%	98%	96%	100%	98%	96%	96%
5ºcurso	92%	100%	96%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%
6ºcurso	100%	97,8%	97,6%	100%	100%	98%	100%	98%	100%	100%



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º de Primaria	La legislación actual no permite la no promoción en este nivel.	
2º de Primaria	No se producen repeticiones.	
3º de Primara	La legislación actual no permite la no promoción en este nivel.	
4º de Primaria	Repite una alumna que ha escolarizado tardíamente procedente del extranjero.	1º alumna: Realizar un plan de refuerzo individualizado.
5º de Primaria	La legislación actual no permite la no promoción en este nivel.	
6º de Primaria	No repite ningún alumno.	

Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN alumno acneae	% TOTAL PROMOCIONAN grupo total/ ALUMNADO MATRICULADO
1º Primaria	2020/21	2	100%	0%	0%	100%	93,8%/ 49
	2021/22	2	100%	0%	0%	100%	100%/ 49
	2022/23	2	100%	0%	0%	100%	100%/ 25
	2023/24	4	75%	0%	25%	100%	100%/49
	2024/25	1	100%	0%	0%	100%	100%/25
	2025/26	4	100%	0%	0%	100%	100%/40
2º Primaria	2020/21	2	100%	0%	0%	100%	89,8%/49
	2021/22	3	100%	0%	0%	100%	96% /9
	2022/23	4	75%	25%	0%	100%	100%/45
	2023/24	2	100%	0%	0%	100%	100%/24
	2024/25	3	66%	0%	33%	100%	100%/48
	2025/26	2	50%	50%	0%	100%	100%/25
3º Primaria	2020/21	5	100%	0%	0%	100%	91,6%/24
	2021/22	2	100%	0%	0%	100%	100% /50
	2022/23	3	100%	0%	0%	100%	100%/48
	2023/24	5	60%	0%	40%	100%	100%/48
	2024/25	4	25%	50%	25%	100%	100%/25
	2025/26	4	50%	0%	50%	100%	100%/47
4º Primaria	2020/21	5	80%	20%	0%	100%	98%/ 50
	2021/22	6	50%	50%	0%	100%	96%/ 25
	2022/23	3	66,7%	0%	33,3%	100%	100%/50
	2023/24	3	100%	0%	0%	100%	98%/50
	2024/25	9	55,5%	11,2%	33,3%	88,9%	96%/50
	2025/26	5	60%	20%	20%	100%	100%/25
5º Primaria	2020/21	7	71,4%	0%	14,2%	85,6%	96%/ 50
	2021/22	6	83,3%	0%	16,7%	100%	100%/ 49
	2022/23	7	85,7%	14,3%	0%	100%	100%/25
	2023/24	5	40%	0%	60%	100%	100%/50
	2024/25	3	100%	0%	0%	100%	100%/50
	2025/26	11	36,4%	9,1%	54,5%	100%	100%/50
6º Primaria	2020/21	5	100%	0%	0%	100%	100%/47
	2021/22	6	50%	33%	17%	100%	98%/50
	2022/23	3	66,7%	33%	0%	100%	100%/50
	2023/24	5	80%	0%	20%	80%	96%/25
	2024/25	8	50%	25%	25%	100%	100%/50
	2025/26	2	100%	0%	0%	100%	100%/51

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º	Promociona el 100%	
2º	Promocionan el 100%.	
3º	Promocionan el 100%	
4º	Promocionan el 100%	
5º	Promocionan el 100%	
6º	Promociona el 100%	
Observaciones	Se ha solicitado la permanencia de un año más en infantil de un alumno de 5 años de acneae y ha sido concedida. Hemos observado que ha aumentado de manera muy significativa los alumnos acneaes y la administración solo proporciona recursos cuando estos son de necesidades educativas especiales. Tenemos muchas dificultades para dar una buena atención educativa a los alumnos acneaes no acnees (DEA y Compensatoria) y no tenemos suficientes recursos. Tenemos menos niños en el colegio y menos recursos. Sería interesante aumentar recursos personales de plantilla y más días de la orientadora y PSC. Tenemos familias que no están pendientes de la evolución de sus hijos.	

Resultados por áreas. Cursos 2023/24.....2025/2026

CUR-SO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO 23/24	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO 24/25	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO 25/26	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA 23/24	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA 24/25	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA 25/26	%DES-VIACIÓN 25/26	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º	97,2%	98,4%	100%	Lengua	94%	96%	100%	0%		
				Matemáticas	94%	100%	100%	0%		
				Ciencias Sociales	100%	100%	100%	0%		
				Ciencias Naturales	100%	100%	100%	0%		
				Inglés	97,9%	96%	100%	0%		
2º	95,8%	94,13%	88%	Lengua	95,8%	93,75%	100%	+4%		
				Matemáticas	95,8%	91,6%	92%	-8%	Dificultad en las restas con llevadas. No hay continuidad del trabajo en las casas	Realizar dos operaciones diariamente al comienzo de las clases.
				Ciencias Sociales	95,8%	97,9%	100%	0%		
				Ciencias Naturales	95,8%	95,8%	100%	0%		
				Inglés	95,8%	91,6%	88%	-12%	Tres alumnas con muchas dificultades de atención. Exigencia de competencia escrita en inglés.	Elaboración de tareas extra para estas alumnas.
3º	80%	90,4%	80,8%	Lengua	83,3%	92%	93,6%	+0,9%		
				Matemáticas	81,25%	84%	87,2%	-5,5%	Dificultades en la adquisición de los contenidos trabajados durante este curso, principalmente en el dominio de las operaciones básicas, en la resolución de problemas, en la comprensión de enunciados y en la falta de hábitos de estudio.	Necesidad de reforzar determinados contenidos previos como el aprendizaje de las tablas de multiplicar y desarrollar actividades que fomenten la práctica diaria de las competencias matemáticas tanto en el aula como en el entorno familiar
				Ciencias Sociales	81,25%	88%	91,5%	-1,2%	Dificultades en la comprensión y asimilación de los contenidos trabajados así como la falta de estudio y repaso sistemático.	Reforzar los contenidos mediante actividades de repaso, estrategias de comprensión lectora y el uso recursos visuales y manipulativos. Fomentar hábitos de estudio y trabajo autónomo realizando un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y aplicando medidas de apoyo y refuerzo cuando sean necesarias.
				Ciencias Naturales	84,41%	88%	95,7%	+3%		
				Inglés	68,75%	100%	95,7%	+3%		
4º	93,2%	81,6%	80%	Lengua	96%	88%	88%	+1,6%		
				Matemáticas	88%	74%	80%	-9,6%	Nivel superior al del curso pasado. Desviación debido a que hay muchos alumnos DEA y compensatoria.	Seguir con los refuerzos individualizados y hablar con las familias para que se impliquen en el estudio diario.
				Ciencias Sociales	98%	78%	92%	+2,4%		
				Ciencias Naturales	96%	80%	92%	+2,4%		
				Inglés	88%	88%	96%	+6,4%		
5º	92,4%	90,4%	76%	Lengua	92%	94%	82%	+0,8%		
				Matemáticas	88%	90%	82%	+0,8%		
				Ciencias Sociales	94%	84%	82%	+0,8%		
				Ciencias Naturales	94%	86%	88%	+5,2%		
				Inglés	94%	98%	80%	-2,8%	Grupo de alumnos con DEA y otros con escasa implicación familiar. A pesar de los refuerzos no realizan las tareas.	Reforzar coordinación con las familias para fomentar hábitos de estudio. Mantener refuerzos y seguimiento individualizado.
6º	92,8%	93,2%	80,4%	Lengua	92%	94%	98%	+3,5%		
				Matemáticas	88%	80%	92,1%	+2,38%		
				Ciencias Sociales	96%	98%	84,3%	-10,2%	La desviación negativa observada en el área de Ciencias Sociales está relacionada con las dificultades que ha presentado un pequeño grupo del alumnado para alcanzar un adecuado nivel de consolidación de algunos contenidos y competencias específicas del área, influyendo en los resultados finales obtenidos.	Propuesta de mejora: continuar fomentando hábitos de estudio y trabajo autónomo mediante el uso de esquemas, técnicas de estudio y estrategias de organización del aprendizaje, reforzando la implicación del alumnado en su proceso educativo.
				Ciencias Naturales	96%	98%	100%	+5,5%		
				Inglés	92%	96%	98%	+3,5%		

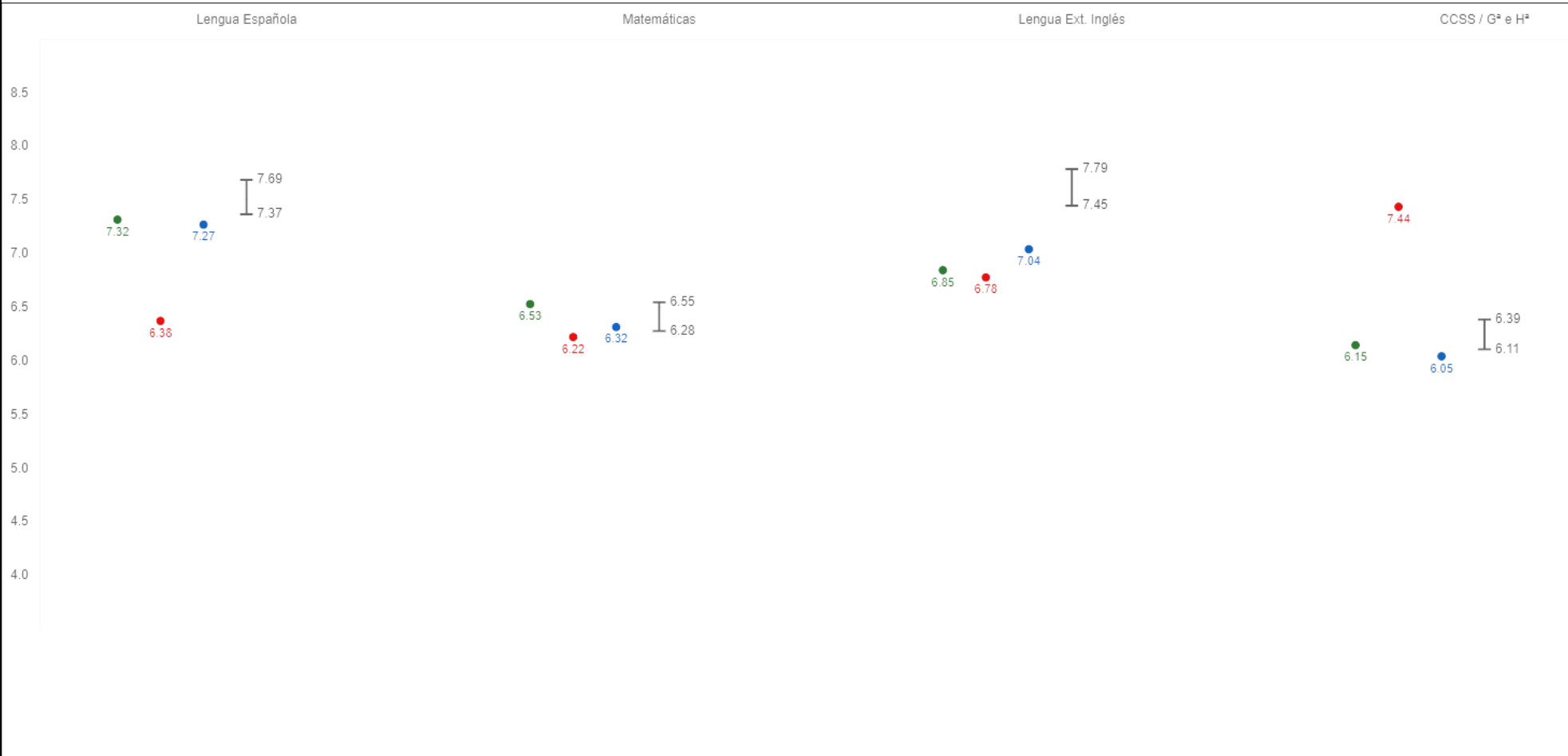
Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	50	47	42	89,3	46	39	84,7	47	35	74,4	47	35	74,4
	2024/25	50	40	27	67,5	41	35	85,3	40	28	70	41	35	85,3
	2025/26	24	22	21	95,4	23	20	86,9	22	18	81,82	22	19	86,3
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA								PROPUESTAS DE MEJORA						
Hemos mejorado en todas las áreas menos en sociales que ha habido un ligero empeoramiento.								Dados los resultados, seguiremos trabajando en la misma línea.						
ESTADÍSTICAS DEL CENTRO														
			Lengua y Literatura			Matemáticas			Lengua Extranjera: <u>Inglés</u>			Ciencias Sociales		
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID			7,69 - 7.37			6,55 - 6,28			7,79 - 7,45			6,39 - 6,11		
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)			7,32			6,53			6,85			6,15		
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)			6,38			6,23			6,78			7,44		
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)			7,27			6,32			7,04			6,05		

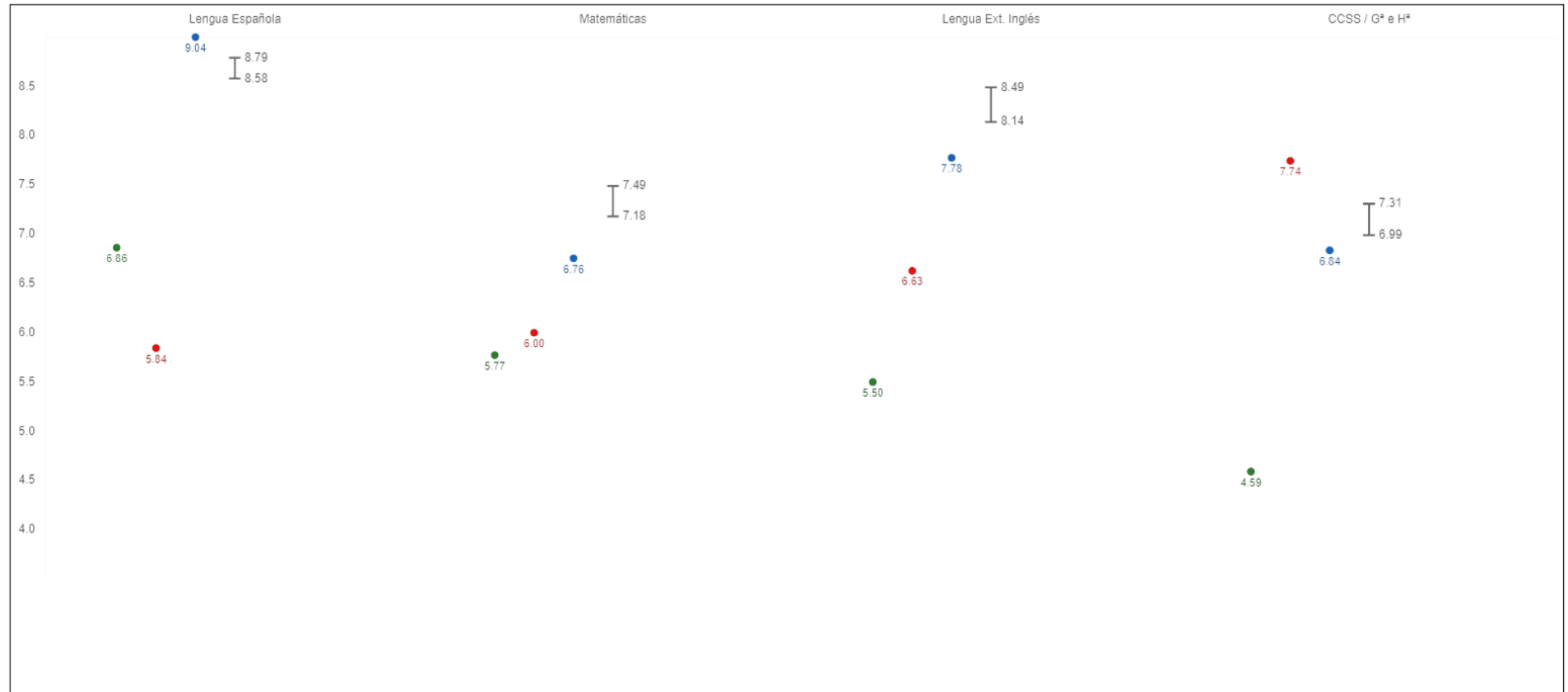
GRÁFICA DE PROMEDIOS 4º DE PRIMARIA

Detalle de intervalos de confianza, puntos y ejes del curso seleccionado



6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES																										
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%																								
	2023/24	25	22	20	90,9	22	16	72,7	22	17	77,3	22	11	50																								
	2024/25	50	44	35	79,5	43	31	72,1	45	32	71,1	43	40	93																								
	2025/26	51	49	49	100	49	45	91,83	49	42	85,7	49	47	95,91																								
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA																														
	Hemos mejorado en todas las áreas							Dados los resultados, seguiremos trabajando en la misma línea.																														
	ESTADÍSTICAS DEL CENTRO																																					
	<table><tr><td></td><td>Lengua y Literatura</td><td>Matemáticas</td><td>Lengua Extranjera: Inglés</td><td>Ciencias Sociales</td></tr><tr><td>INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID</td><td>8,79 - 8,58</td><td>7,49 - 7,18</td><td>8,49 - 8,14</td><td>7,31 - 6,99</td></tr><tr><td>PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)</td><td>6,86</td><td>5,77</td><td>5,50</td><td>4,59</td></tr><tr><td>PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)</td><td>5,84</td><td>6,00</td><td>6,63</td><td>7,74</td></tr><tr><td>PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)</td><td>9,04</td><td>6,76</td><td>7,78</td><td>6,84</td></tr></table>															Lengua y Literatura	Matemáticas	Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias Sociales	INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	8,79 - 8,58	7,49 - 7,18	8,49 - 8,14	7,31 - 6,99	PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	6,86	5,77	5,50	4,59	PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	5,84	6,00	6,63	7,74	PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	9,04	6,76	7,78
	Lengua y Literatura	Matemáticas	Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias Sociales																																		
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	8,79 - 8,58	7,49 - 7,18	8,49 - 8,14	7,31 - 6,99																																		
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	6,86	5,77	5,50	4,59																																		
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	5,84	6,00	6,63	7,74																																		
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	9,04	6,76	7,78	6,84																																		

GRÁFICA DE PROMEDIOS 6º DE PRIMARIA



5. Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS

Se ha mantenido un clima de convivencia muy positivo en líneas generales, han disminuido los conflictos en el patio gracias al programa “Semillas de convivencia”, que incluye un plan de patios, realizado y la implantación del programa “En sus zapatos”.

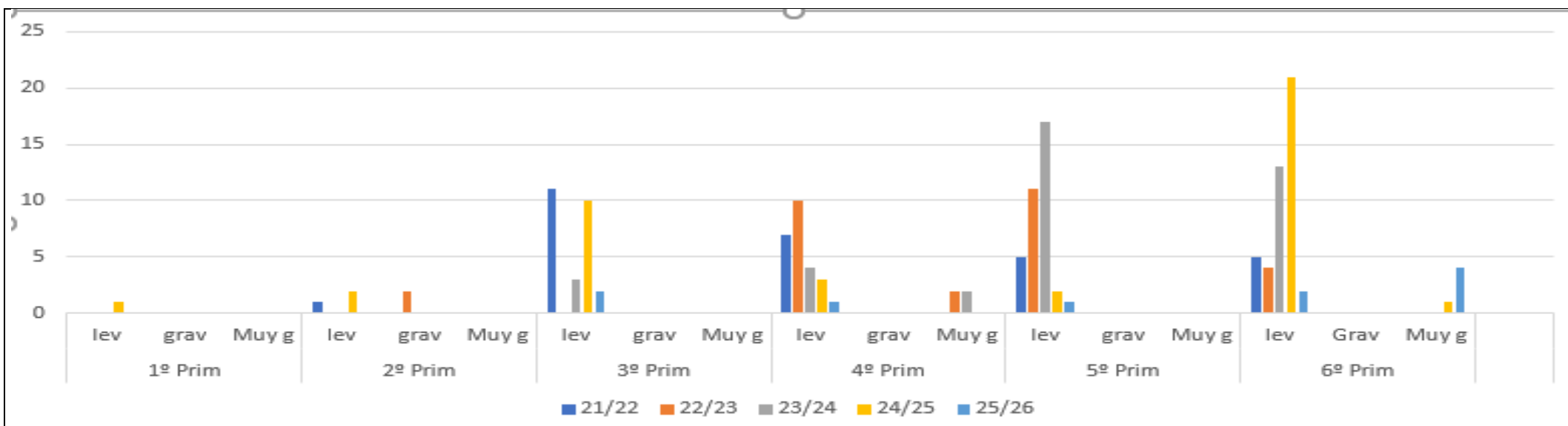
DIFICULTADES ENCONTRADAS

En el primer trimestre el cambio temporal de tutora de un grupo de 6º y de la coordinadora de bienestar provocó un desajuste que luego se resolvió.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Tabla convivencia (faltas contrarias a la convivencia)

	1º Prim			2º Prim			3º Prim			4º Prim			5º Prim			6º Prim		
	lev	grav	Muy g	lev	grav	Muy g	lev	grav	Muy g	lev	grav	Muy g	lev	grav	Muy g	lev	Grav	Muy g
21/22				1			11			7			5			5		
22/23					2					10		2	11			4		
23/24							3			4		2	17			13		
24/25	1			2			10			3			2			21		1
25/26							2			1			1			2		4



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Ausencia de alumnos con trastorno grave de conducta.

Grupos donde se acumula la mayoría de faltas. En tercero y en sexto.

Número de alumnos que acumula un número de faltas mayor a cuatro: Ninguno.

Grupos en los que se ha dado el mejor clima de convivencia:

En todos los grupos se ha dado un buen clima de convivencia. La intervención de las tutoras y la coordinadora del bienestar han facilitado este clima.

A.2. MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Actuaciones y medidas preventivas adoptadas por el centro en materia de convivencia:

- Semillas de convivencia que incluye el plan de patios.
- En sus zapatos.
- Rincón de la calma y la sonrisa en el aula.
- Puente de las emociones.
- Las faltas cometidas son inmediatamente corregidas por cualquier maestro. Consideramos que “todos los niños son de todos.”

¿Se han realizado encuestas de satisfacción en el ámbito de convivencia a familias, alumnado y profesorado?

- Sí. Las respuestas son muy positivas

El estado de convivencia en el centro en función de los datos es muy bueno porque es un aspecto que valoramos y cuidamos significativamente. Consideramos que la escuela es nuestro segundo hogar y actuamos como tal.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 26-27

Continuar en la misma línea. Continuar con el trabajo realizado por el Claustro y la coordinadora de bienestar, continuar con la atención individualizada con los alumnos que presentan trastornos de conducta. Continuaremos con la metodología de “En sus zapatos”, con nuestro programa semilla de convivencia y con la intervención de la TSIS cuando algún alumno lo requiera.

6.Evaluación del absentismo



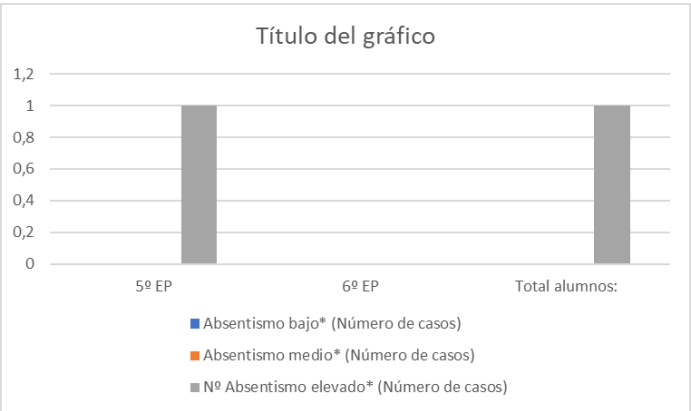
Subdirección General de
Inspección Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

B) ÁMBITO: ABSENTISMO ESCOLAR

B.1. SITUACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR (número de alumnos absentistas)

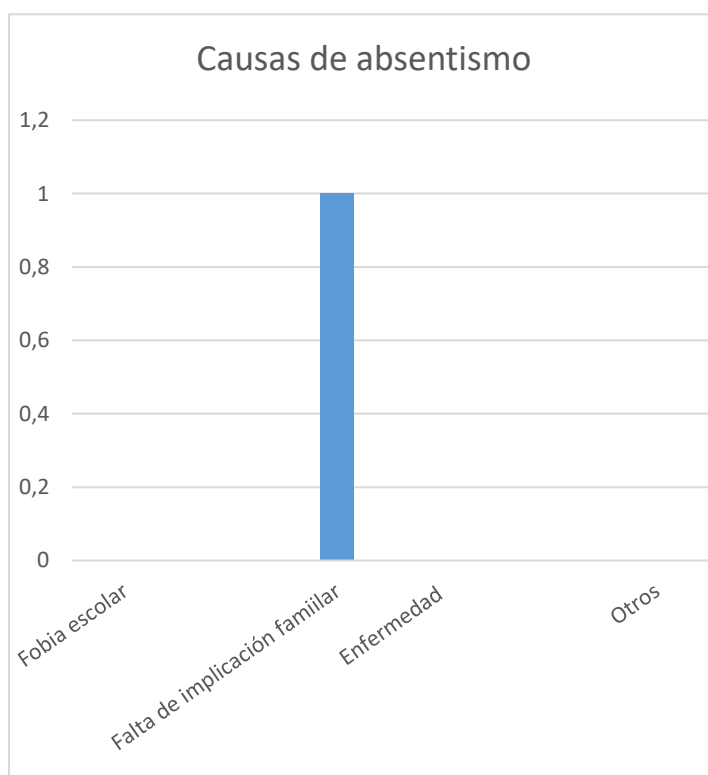
Curso	Absentismo bajo* (Número de casos)	Absentismo medio* (Número de casos)	Nº Absentismo elevado* (Número de casos)	Total alumnos
1º EP				0
2º EP				0
3º EP				0
4º EP				0
5º EP			1	1
6º EP				0
Total alumnos:	0	0	1	1





CAUSAS DE ABSENTISMO ESCOLAR (especificar número de alumnos para cada una de las causas)

Fobia escolar	Falta de implicación familiar	Enfermedad	Otros
	1		



B.2. INTERVENCIÓN DEL CENTRO ANTE EL ABSENTISMO ESCOLAR

Actuaciones encaminadas a la prevención del absentismo escolar del centro: Fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y motivador.

Actuaciones encaminadas a la detección del absentismo escolar: Seguimiento diario de ausencias por parte de los tutores. Establecer umbrales de aviso (tres días consecutivos sin asistir a clase llamamos a los padres).

Actuaciones encaminadas a la intervención ante el absentismo escolar (nº de actuaciones de la Comisión de absentismo, nº de casos derivados a la mesa local, nº casos derivados a fiscalía): 1 caso derivado a Comisión de absentismo y está en manos de fiscalía de menores.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 26-27

Detectar de forma precoz los casos de riesgo y realizar tutorías, con dichas familias, en las que se potencie la importancia de asistir a clase con regularidad para adquirir los conocimientos básicos y para que la adaptación social del alumno sea idónea.

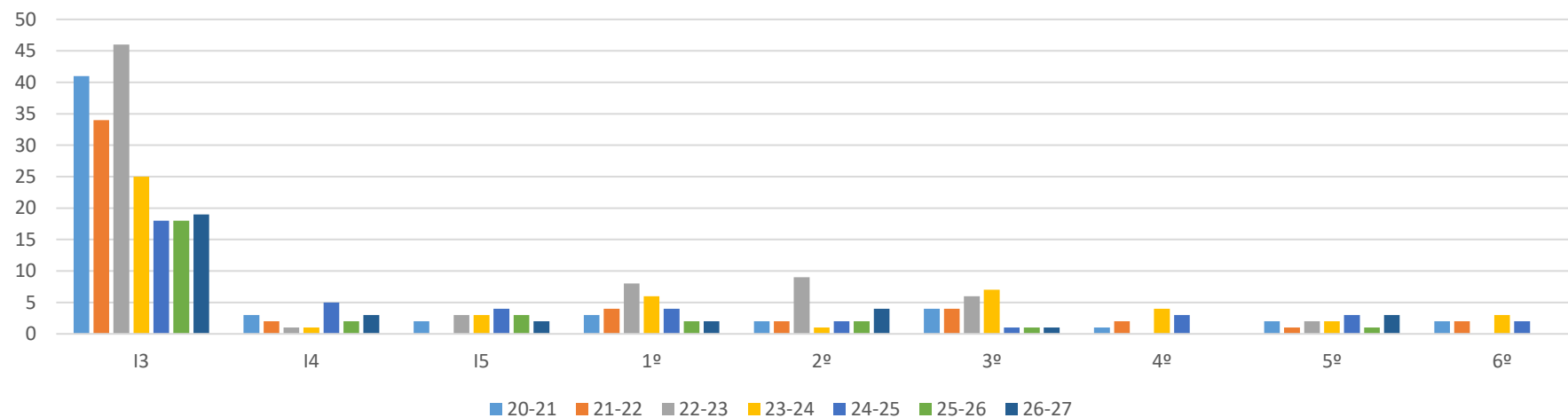
7. Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Número de solicitudes por curso y nivel

	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
I3	41	34	46	25	18	18	19
I4	3	2	1	1	5	2	3
I5	2	0	3	3	4	3	2
1º	3	4	8	6	4	2	2
2º	2	2	9	1	2	2	4
3º	4	4	6	7	1	1	1
4º	1	2	0	4	3	0	0
5º	2	1	2	2	3	1	3
6º	2	2	0	3	2	0	0

Título del gráfico



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO
La demanda sigue baja (hemos recibido 19 solicitudes en 3 años, uno más que el curso pasado), debido a la gran bajada de la natalidad. Cabe destacar también la existencia de mucha competencia en el barrio: muchos colegios concertados y públicos con instalaciones más modernas y la existencia de un colegio CEIPSO cercano. Aun así, nos mantenemos.
PROPUESTAS DE MEJORA
Seguiremos trabajando en la actualización de nuestros recursos materiales: (aula de informática, biblioteca, educación física). Incrementaremos nuestra actividad en redes sociales. Otro aspecto a destacar, es que, si desde el principio la administración nos dice que solo va a autorizar un aula de tres años, muchas familias no se atreven a quedarse sin plaza y optan por otro centro al que se ven con más posibilidades.

8. [Evaluación de la práctica docente. \(pincha en el enlace\)](#)

9. Evaluación de los criterios pedagógicos.

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios.	Sí	Ninguna. Creemos que nuestros criterios son adecuados.
Asignación de tutorías.	Sí	Ninguna. Los tutores continúan con su grupo, siempre que sea posible, hasta terminar ciclo.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales.	Sí	Ninguna. Los agrupamientos de los alumnos se hacen teniendo en cuenta las características de los alumnos (sexo, fecha de nacimiento, acné... equilibrados)
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años.	No hemos tenido ningún maestro que se haya acogido a la reducción.	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas.	Sí	Nuestra coordinación es adecuada y se realiza a través de las distintas reuniones que llevamos a cabo (interciclos e internivelares y reuniones de paso de información de infantil a primaria).
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado.	Sí	Se ha realizado correctamente.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla.	Sí	Se han realizado las actividades programadas.

10. Evaluación del plan anual de formación del profesorado.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Programa “En sus zapatos”	Los maestros asistentes al curso del año pasado y la coordinadora de bienestar han ayudado al resto de maestros. Las actividades se han desarrollado en los grupos de 5º de primaria.	Muy positiva.
Curso y/o seminario sobre el Programa Código Escuela 4.0 Madrid	100% en los claustros pedagógicos. Los maestros que se han formado enseñan a los demás.	Muy positiva.
Programa de funciones ejecutivas.	Se ha continuado con las reuniones de la comisión de funciones ejecutivas y se han realizado varias reuniones y sesiones de formación a los maestros con el asesoramiento del equipo específico DEA.	Muy positiva, puesto que el que 50% de los miembros del claustro han trabajado directamente en la comisión. En los últimos años hemos repetido en los claustros la necesidad de cuidar en los alumnos la atención, que está cada vez más dispersa. Este curso escolar hemos recogido materiales y estrategias para mejorar las funciones ejecutivas (atención, organización, planificación, control inhibitorio...) y continuaremos el curso que viene profundizando en el aspecto de la colaboración con las familias, eje principal del programa de asesoramiento del equipo específico DEA. Iniciaremos la formación de los maestros para mejorar la lectura comprensiva de los alumnos con el equipo específico DEA.
Formación sobre los monitores interactivos de la nueva dotación	100% del claustro de maestros.	Muy positiva
IDONEIDAD DEL PLAN ANUAL, PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Analizado el Plan anual, consideramos que ha sido idóneo y proponemos para el próximo curso: - Continuar con la formación individual y claustros pedagógicos sobre el Programa Código Escuela 4.0 Madrid. - Continuar con la formación en funciones ejecutivas (colaboración familiar y lectura comprensiva)		

11.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Seguiremos informando mediante correo de EducaMadrid, Roble, Facebook e Instagram. Reuniones de tutoría al menos una vez al año y reuniones grupales una por trimestre. Seguiremos informando en las reuniones que organiza la AMPA. Seguiremos realizando encuestas de satisfacción.
Relación con los servicios externos	Sí, Asistimos a las reuniones de coordinación con los servicios sociales del ayuntamiento, esto nos ayuda a conocer las novedades respecto a los recursos que hay en el entorno y dar una mejor respuesta a nuestro alumnado.	Continuar con las colaboraciones de YMCA, Murialdo, Apanid, Servicios sociales, personal sanitario, etc.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	Proponemos continuar con nuestra presencia en Facebook e Instagram.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria y Educación Especial	Sí. El director asiste a todas las reuniones con el resto de directores de Getafe para acordar diferentes temas. Llevamos a cabo un proyecto de colaboración con el colegio de Educación Especial Ramón y Cajal. Ellos nos visitan y 5º es el anfitrión y 4º visita su centro.	Continuaremos trabajando en esta línea.
Otros	Sí, Llevamos a cabo una coordinación de fin de curso con los institutos a los que van nuestros alumnos de 6º de primaria, especialmente con el Puig Adam y con el León Felipe traspassando información relevante de nuestros alumnos. Visita de los alumnos de la escuela infantil Sapo Sapito a nuestro centro.	

12. Conclusiones y propuestas de mejora.

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Se han detectado fallos tanto en el archivo activo como en el inactivo. Faltaban por imprimir y archivar actas de evaluación final de varios cursos y se han imprimido.	Seguiremos trabajando en mejorar la organización de los archivos.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	La coordinación entre los diferentes sectores ha sido muy positiva. Se han llevado a cabo claustros pedagógicos de manera efectiva.	Continuar con los claustros pedagógicos en robótica, funciones ejecutivas y “En sus zapatos”.
RELACIONES INSTITUCIONALES	Son satisfactorias y fluidas tanto con el ayuntamiento, las administraciones educativas de la CAM, AMPA y otros centros escolares del entorno.	Continuar en esa línea.
RESULTADOS	Académicos: Los resultados académicos son positivos en líneas generales. Destacamos la mejora en el área de inglés aunque no en todos los cursos y los bajos resultados en algunos cursos en matemáticas.	Desdoble de los grupos de 6º de primaria, inclusión de la maestra de apoyo a las matemáticas. Reforzar la asignatura de matemáticas en todos los niveles.
	Absentismo: Solo hemos tenido un caso de absentismo que ha sido seguido por asuntos sociales.	Continuaremos con el seguimiento de este caso.
	Convivencia: Se ha mejorado mucho la convivencia con los programas implantados en el centro.	Continuaremos con los proyectos que tan buenos resultados nos han dado.
	Demanda de admisión: 19 solicitudes en 3 años; la natalidad ha bajado tras la pandemia, el barrio está envejeciendo y tenemos una gran competencia alrededor.	Seguiremos anunciándonos en redes sociales, publicidad (pancartas en las fachadas). Continuar la iniciativa de invitar a los alumnos de las escuelas infantiles del barrio a venir a ver el colegio.

Conclusión del Equipo Directivo:

Al finalizar el presente curso, el equipo directivo quiere expresar su agradecimiento a toda la comunidad educativa por el compromiso, la colaboración, la profesionalidad y el esfuerzo compartido que han hecho posible que el curso avanzara favorablemente llegando a término satisfactoriamente.

13. Análisis exhaustivo de los resultados académicos 2025/2026

1. Diagnóstico general

Los resultados globales muestran una situación positiva en 1.º y 6.º, mientras que existen cursos con una pequeña disminución del porcentaje de aprobados, especialmente en 3.º, 4.º y 5.º.

Curso 23/24 24/25 25/26 Valoración

1.º	97,2 %	98,4 %	100 %	Excelente.
2.º	95,8 %	94,13 %	88 %	Descenso leve con respecto al curso anterior, pero valoración positiva en general.
3.º	80 %	90,4 %	80,8 %	Resultados inestables, pero evaluación positiva en general.
4.º	93,2 %	81,6 %	80 %	Descenso leve con respecto al curso anterior, pero valoración positiva en general.
5.º	92,4 %	90,4 %	76 %	Descenso leve con respecto al curso anterior, pero valoración positiva en general.
6.º	92,8 %	93,2 %	90,4 %	Buenos resultados.

2. Áreas con mayores dificultades

Matemáticas:

Es el área con más desviaciones negativas:

2.º: 92 % (-8 %).

3.º: 87,2 % (-5,5 %).

4.º: 80 % (-9,6 %).

Principales causas detectadas:

Dificultades en cálculo y resolución de problemas, comprensión de los enunciados.

Falta de consolidación de aprendizajes básicos.

Escasos hábitos de estudio.

Poca continuidad del trabajo en casa.

Inglés:

Presenta resultados más bajos en:

2.º: 88 % (-12 %).

3.º: 95,7 %.

5.º: 80 % (-2,8 %).

Causas observadas:

Dificultades en comprensión y expresión escrita.

Problemas de atención en algunos alumnos.

Escasa realización de tareas y falta de implicación familiar.

Ciencias Sociales:

6.º: 84,3 % (-10,2 %). Descenso, pero buen resultado en líneas generales.

Causas:

Dificultades en la consolidación de contenidos específicos.

Necesidad de mejorar técnicas de estudio y organización.

Falta de estudio en casa.

14. Plan de Mejora de los Resultados Académicos 2025/2026

Objetivo general:

Incrementar el porcentaje de alumnado que supera todas las áreas y mejorar la competencia matemática, lingüística y los hábitos de trabajo y estudio.

Objetivos específicos:

1. Mejorar la competencia matemática y la resolución de problemas.
2. Reforzar la comprensión lectora y la expresión escrita.
3. Consolidar hábitos de estudio y autonomía.

Incrementar la implicación familiar.

Intensificar las medidas de atención al alumnado con dificultades.

Mejorar la coordinación entre docentes y especialistas.

Actuaciones propuestas:

A. Competencia matemática

Medidas

Cálculo mental diario (5-10 minutos).

Resolución de problemas contextualizados.

Refuerzo de contenidos básicos no consolidados.

Uso de materiales manipulativos y recursos digitales.

Agrupamientos flexibles y refuerzo educativo.

Indicadores:

Aumento del porcentaje de aprobados en Matemáticas.

Mejora en pruebas competenciales.

Disminución del alumnado con dificultades persistentes.

B. Competencia lingüística:**Medidas:**

Lectura diaria en todas las áreas.

Programas de comprensión lectora.

Producciones escritas semanales.

Refuerzo específico de vocabulario y ortografía.

Actividades de expresión oral y escrita en Inglés.

Indicadores:

Mejora de los resultados en Lengua e Inglés.

Mayor calidad en las producciones escritas.

C. Hábitos de estudio y autonomía:**Medidas:**

Enseñanza explícita de técnicas de estudio:

Esquemas.

Resúmenes.

Subrayado.

Organización del tiempo.

Uso sistemático de agenda escolar.

Seguimiento semanal del trabajo realizado.

Indicadores:

Mayor entrega de tareas.

Disminución del alumnado con bajo rendimiento por falta de estudio.

D. Atención a la diversidad:**Medidas:**

Refuerzos individualizados.

Adaptaciones metodológicas.

Coordinación con PT y AL.

Elaboración de materiales graduados.

Programas específicos para alumnado con DEA y compensatoria.

Indicadores:

Evolución favorable del alumnado con necesidades específicas.

Disminución del número de áreas pendientes.

E. Implicación familiar:

Medidas:

Continuar con las reuniones trimestrales con familias.

Compromisos educativos individualizados.

Comunicación continua mediante agenda y plataforma digital.

Orientaciones para favorecer hábitos de estudio en casa.

Indicadores:

Mayor participación familiar.

Aumento en la realización de tareas.

F. Coordinación docente:

Medidas.

Reuniones de equipos docentes para seguimiento trimestral.

Análisis de resultados por áreas y grupos.

Diseño de actuaciones comunes.

Intercambio de materiales y buenas prácticas.

Indicadores.

Reducción de las diferencias entre cursos.

Mayor coherencia metodológica.

Actuaciones prioritarias por cursos:

2.º

Refuerzo en Matemáticas e Inglés.

Trabajo diario del cálculo y la competencia escrita.

Seguimiento de alumnado con dificultades de atención.

3.º

Recuperación de aprendizajes básicos.

Programas de comprensión lectora y resolución de problemas.

Mejora de hábitos de estudio.

4.º

Refuerzo intensivo en Matemáticas.

Atención individualizada al alumnado con DEA y compensatoria.

Mayor coordinación con las familias.

5.º

Plan específico de seguimiento.

Tutorías individualizadas.

Control semanal de tareas y agenda.

Refuerzo en Inglés y consolidación de contenidos básicos.

6.º

Potenciar técnicas de estudio y autonomía.

Consolidación de contenidos de Ciencias Sociales.

Preparación para la transición a Secundaria.

Meta final:

Mantener resultados superiores al 90 % en todos los cursos.

Reducir en al menos un 50 % las desviaciones negativas detectadas en Matemáticas, Inglés y Ciencias Sociales.

Mejorar los hábitos de estudio y la implicación familiar del alumnado con mayor riesgo de fracaso escolar.

15 Valoración general

1. VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO CENTRADA EN LOS ASPECTOS RELEVANTES ENFOCANDO EL CENTRO COMO ORGANIZACIÓN:

El curso 2025-2026 ha transcurrido de manera muy positiva en nuestro centro, tanto en el plano organizativo como en el pedagógico. La planificación anual se ha desarrollado según lo previsto, con un cumplimiento generalizado de los objetivos establecidos en la PGA.

Destacamos el clima de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa, lo que ha favorecido una convivencia estable y un entorno seguro y acogedor para el alumnado. El trabajo coordinado del equipo docente ha permitido mantener una línea metodológica coherente y responder adecuadamente a las necesidades del alumnado.

A nivel organizativo, se ha conseguido una buena gestión de los recursos humanos y materiales, así como una adecuada adaptación a los cambios normativos y a las demandas del contexto. Los equipos docentes han funcionado con eficacia, favoreciendo la mejora continua del centro.

La participación de las familias ha sido positiva y estable, en líneas generales. Asimismo, las actividades complementarias y proyectos desarrollados han enriquecido la oferta educativa y han contribuido a reforzar el sentido de pertenencia al centro.

Desde el área de Educación Física se considera prioritaria la creación o habilitación de un aula multiusos. El centro presenta una carencia significativa de espacios polivalentes que permitan desarrollar actividades cuando las condiciones meteorológicas impiden el uso de las instalaciones exteriores o cuando la programación lo requiere como para psicomotricidad, expresión corporal u otras propuestas que precisan un espacio cubierto y versátil.

Asimismo, este espacio no solo supondría una mejora para el desarrollo del área de Educación Física, sino que tendría un carácter transversal y podría ser utilizado por el conjunto del profesorado para múltiples finalidades: actividades de cohesión de grupo, ensayos de representaciones teatrales, exposiciones, talleres, reuniones con grupos reducidos, actividades complementarias, charlas, proyectos interdisciplinares y cualquier otra propuesta educativa que requiera un espacio cubierto y flexible.

Por todo ello, se considera que la dotación de un aula multiusos constituye la principal necesidad del centro en relación con los recursos espaciales, ya que su creación mejoraría de forma notable las posibilidades metodológicas y organizativas del colegio, beneficiando al conjunto de la comunidad educativa.

En definitiva, cerramos el curso con una valoración global satisfactoria, lo que nos anima a seguir avanzando con ilusión y compromiso en la mejora constante de nuestra organización educativa.

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y VALORACIÓN DE LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS:

Tras el análisis de los datos correspondientes al presente curso escolar, podemos concluir que los resultados académicos del centro han sido en general positivos. La mayor parte del alumnado ha alcanzado los objetivos en las distintas áreas, mostrando un progreso adecuado en relación con las competencias básicas y los contenidos del currículo en las distintas áreas.

No obstante, se observa un rendimiento por debajo de lo esperado en el área de Matemáticas en algunos grupos. Este hecho ha sido objeto de revisión por parte de los equipos docentes, detectándose la necesidad de reforzar determinados contenidos y competencias matemáticas, así como de implementar medidas específicas de apoyo y refuerzo; así como en inglés y sociales en determinados grupos.

Entre las principales líneas de actuación previstas para dar respuesta a esta situación, se contemplan:

- La aplicación de programas de refuerzo y apoyo educativo dirigidos al alumnado con mayores dificultades.
- La revisión y adaptación de las estrategias metodológicas empleadas en el área de Matemáticas.
- La revisión de los recursos materiales a usar en el próximo curso. Uso de cuadernillos o materiales de refuerzo.
- En síntesis, los resultados globales reflejan un balance positivo del trabajo desarrollado durante el curso, aunque se identifican áreas de mejora en las que el centro va a trabajar con el objetivo de seguir avanzando en la calidad de la enseñanza impartida.

16. PROPUESTA DE MEJORAS REALISTA Y COHERENTE CON EL ANÁLISIS REALIZADO:

- Potenciar la comprensión lectora utilizando el proyecto de funciones ejecutivas para mejorar todas las áreas.
- Modificar las programaciones didácticas, modificar los criterios de calificación e introducir en ellas el programa Código Escuela 4.0.

17. Informe del Consejo Escolar: análisis y evaluación del funcionamiento general del centro.

Introducción

- El Consejo Escolar del CEIP San José de Calasanz de Getafe, en cumplimiento de sus funciones, ha llevado a cabo una evaluación general del funcionamiento del centro durante el presente curso escolar. El objetivo de este informe es analizar los aspectos más relevantes del desarrollo de la actividad educativa y valorar los logros alcanzados en los diferentes ámbitos del centro de Educación Infantil y Primaria.

Valoración del Clima Escolar

- Durante el curso 2025–2026, el clima de convivencia en el centro ha sido muy positivo. La implicación del equipo docente, el compromiso del alumnado y la colaboración de las familias han favorecido un ambiente de respeto, afecto y aprendizaje. La convivencia entre los niños y niñas se ha caracterizado por la empatía y la cooperación, con intervenciones tempranas ante cualquier dificultad. Han dado muy buen resultado la implementación del programa “En sus zapatos”, “Semillas de convivencia” y “Descubriendo capacidades”.

Resultados Académicos y Desarrollo del Alumnado

- El progreso académico y personal del alumnado ha sido satisfactorio. Siendo mejorables los resultados en el área de matemáticas dado que la implementación de la metodología competencial está resultando difícil para los alumnos. Las actividades adaptadas y el refuerzo educativo han permitido una atención individualizada a las distintas necesidades. En el área de inglés podemos apreciar que el aumento de carga horaria está dando buenos resultados, aunque en esta área y en ciencias sociales debemos mejorar los resultados en algunos cursos.

Organización y Gestión del Centro

- La organización interna del CEIP San José de Calasanz ha sido eficiente. Se ha asegurado la correcta distribución de los tiempos, la coordinación entre ciclos y la planificación de actividades escolares y extraescolares. El centro ha respondido de forma adecuada a las necesidades organizativas propias de las etapas de Infantil y Primaria, a pesar de que hemos estado los dos primeros trimestres sin la figura de la secretaria docente.

Participación de las Familias y la Comunidad Educativa

- La participación de las familias ha mejorado, consideremos que debemos seguir involucrándolas, por ejemplo, en su participación en el programa de funciones ejecutivas. Han colaborado en diferentes iniciativas del centro, como el taller de las profesiones, colaboración en el préstamo de libros semanal (bibliotecario por un día), salidas y celebraciones. Ha sido un éxito el “café pedagógico” en que se ha tratado el tema del uso responsable de la tecnología. El próximo curso seguiremos celebrando estos cafés abordando otros temas de interés. El AMPA ha contribuido al dinamismo del centro encargándose de la organización de actividades extraescolares y fiestas. Asimismo, se ha fomentado el vínculo con el entorno mediante actividades comunitarias y relaciones con otras instituciones. El curso próximo debemos seguir apoyando al AMPA para que no desaparezca.

Innovación y Proyectos Educativos

- Se ha seguido realizando el proyecto “Semillas de convivencia”, hemos seguido con “En sus zapatos”, dando especial protagonismo al 5º de Primaria; el programa “Descubriendo capacidades”, el programa de funciones ejecutivas que seguiremos desarrollando. También hemos seguido trabajando en el estudio y enseñanza de la robótica y la programación sin dispositivos. Estas propuestas han favorecido la motivación, la curiosidad y el desarrollo integral de los alumnos.

Conclusión

- El Consejo Escolar valora positivamente el funcionamiento general del CEIP San José de Calasanz durante el curso 2025–2026. Se reconoce el compromiso de todo el personal del centro, las familias y el alumnado, destacando los avances conseguidos y animando a seguir trabajando en esta línea de mejora continua.

18. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual. Se pueden consultar pinchando en los enlaces.

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

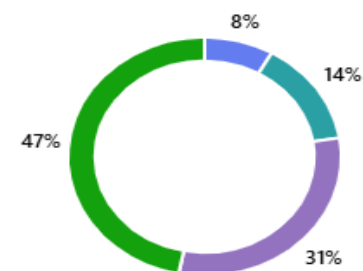
- [Programa anual de actividades complementarias y extraescolares](#)
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años. Sin solicitantes.
- [Plan Digital](#)
- [Memorias de los ciclos](#)
- [Evaluación de la Compensatoria](#)
- [Plan de trabajo del coordinador TIC](#)
- [Plan Anual de Trabajo del EOEP](#)
- [Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado:](#)
- [Concreción del Plan de acción tutorial \(PAT\)](#)
- [Concreción del Plan de convivencia](#)
- [Programa anual del servicio de comedor escolar](#)
- [Memoria de la empresa de comedor.](#)
- [Plan de prevención y control del absentismo escolar](#)
- [Programa de refuerzo matemático.](#)
- [Memoria DUE](#)
- [Plan de lectura, trabajo y plan de biblioteca](#)
- [Memoria económica de actividades complementarias. Acondicionamiento y mejoras.](#)
- [Memoria de la coordinadora de bienestar.](#)

19. Encuesta de satisfacción de las familias.

1. ¿Cree que se promueve en el centro el respeto, la inclusión y la convivencia? (0 punto)

[Más detalles](#)

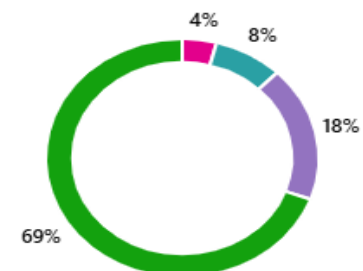
● No sé, no contesto,	4
● No se promueve	0
● Se promueve medianamente	7
● Se promueve bastante	15
● Se promueve mucho	23



2. ¿Cómo califica la calidad de la enseñanza en el centro del uno al 5?, siendo la puntuación más positiva el 5 (0 punto)

[Más detalles](#)

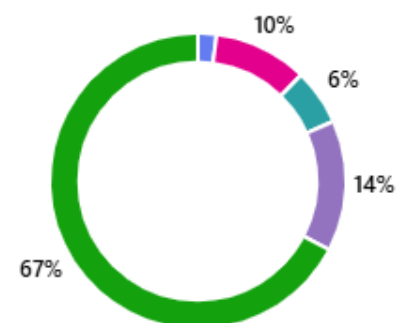
● 1	0
● 2	2
● 3	4
● 4	9
● 5	34



3. ¿Está satisfecho/a con la comunicación escuela-familia?, siendo la puntuación más positiva el 5. (0 punto)

[Más detalles](#)

● 1	1
● 2	5
● 3	3
● 4	7
● 5	33



4. ¿Considera adecuadas las actividades complementarias que organiza el centro (excursiones, viajes)? Puntúe del 1 al 5 siendo la puntuación máxima el 5. (0 punto)

[Más detalles](#)

● 1	1
● 2	3
● 3	6
● 4	10
● 5	29

