

MEMORIA ANUAL (ESO)

CURSO 2024/2025

**CENTRO: CEIPSO "San Miguel" de
Villamantilla**

CÓDIGO: 28067768

DAT Madrid-SUR

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

Del 19 al 30 de mayo:

- **Del 19 al 30 de mayo:** Reuniones de tutores de la ESO con Orientación y Eq. Directivo.
 - Análisis del Absentismo por tutorías.
 - Memoria PAT.
 - ✓ Análisis del funcionamiento de la Tutoría.
 - ✓ Propuestas de mejora del PAT.
 - Elaboración de Cuestionarios de Valoración de la Convivencia para alumnos.
 - Elaboración de Cuestionarios de Valoración de la función Tutorial para los alumnos.
- **19 de mayo:** CCP. Entrega de las tablas de valoración de los diferentes programas y del Plan de Actividades Complementarias:
 - Cuadrante de las Actividades Complementarias para su valoración y propuesta de continuidad para el curso que viene.
 - STEM
 - Robótica.
 - Plan TIC
 - Plan de Comedor
 - Plan de Biblioteca
 - 4º + Empresa
 - Programa de Mejora de la Competencia Matemática
 - Recreos Inclusivos
- **21 de mayo:** Departamentos. Análisis de la documentación facilitada y reparto de funciones.
- **21 de mayo:** Celebración de Claustro para organizar el proceso de elaboración de la Memoria Anual. Entrega a los Equipos Docentes de la siguiente documentación.
 1. Calendario de entregas de los diferentes apartados de la Memoria Anual.
 - Cumplimiento de los Objetivos de la PGA: actuaciones
 - Resultados Académicos (tablas Excel)
 - Convivencia (tablas Excel)
 - Absentismo (tablas Excel)
 2. Planes desarrollados por el centro: Responsables y fechas de entrega.
- **23 de mayo:** Equipos de Ciclo. Análisis de la documentación facilitada y reparto de funciones.
- **26 de mayo:** CCP. Seguimiento de la cumplimentación de las tablas referentes a los diferentes programas.
- **28 de mayo:** Departamentos. Cumplimentación de tablas ESO.
- **29 de mayo:** Equipos Docentes. Cumplimentación de tablas Infantil y Primaria.
- **30 de mayo:** Devolución por parte de los Equipos Docentes al Equipo Directivo de la valoración de las Actividades Complementarias.

Fase 2: Elaboración
Del 2 de junio al 13 de junio • 2 de junio: Subcomisiones de la CCP: 1. Pautas para la elaboración de los diferentes apartados de la M.A. 2. Análisis de la documentación entregada en el Claustro del día 21 de mayo. 3. Análisis de todas las actuaciones previstas en la PGA para la consecución de los Objetivos. • Del 2 al 6 de junio elaboración de la Memoria de los diferentes PLANES: 1. Reunión entre los diferentes responsables y el Equipo Directivo para analizar los resultados y realizar propuestas de mejora. 2. Entrega el 6 de junio. • 5 de junio: Equipos Docentes 1. Valoración de las actuaciones desarrolladas para la consecución de los Objetivos. 2. Contraste de los Objetivos con los Indicadores de Logro de la PGA. 3. Análisis de las disfunciones detectadas. 4. Formulación de propuestas de mejora de cara al curso que viene. • Del 9 al 13 de junio Valoración de la consecución de los Objetivos Generales de la PGA: 1. 9 de junio: Reuniones de las subcomisiones de la CCP para hacer seguimiento de la elaboración de la M.A: ➤ Análisis de la documentación elaborada por los Equipos Docentes. ➤ Debate para determinar las conclusiones finales y las prioridades para el próximo curso. 2. Reunión de los tutores para valorar los porcentajes de aprobados. 3. Elaboración de los Informes de Resultados de las Evaluaciones Internas y Externas. 4. Reunión de la Comisión de Convivencia para analizar el estado de la convivencia del centro. 5. Elaboración del Informe de Convivencia del centro.
Fase 3: Redacción
• Redacción del 16 al 27 de junio: 1. Recopilación y ordenación de la documentación. 2. 17 de junio: Claustro de Ed. Infantil y Primaria para la puesta en común de las conclusiones más relevantes y Propuestas de mejora. 3. 18 de junio: Claustro de ESO para la puesta en común de las conclusiones más relevantes y Propuestas de mejora. 4. 23 de junio: Junta de Evaluación de la ESO. • 27 de junio Celebración de Claustro Final y Consejo Escolar.
Fase 4: Remisión
• A partir del 1 de julio.

Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Establecimiento de las pautas de elaboración y diseño de los instrumentos de recogida de información y tablas de resultados.
Consejo Escolar	Sí	Debate y aprobación de la Memoria Anual, previa elaboración de determinadas partes por las comisiones.
Claustro	Sí	Debate y aprobación de la Memoria Anual. Análisis de las principales dificultades durante el curso y establecimiento de las líneas prioritarias para el curso siguiente. Realización de los Cuestionarios de Convivencia por parte de los docentes y análisis de resultados.
CCP	Sí	Debate acerca del desarrollo de los diferentes aspectos a elaborar en la Memoria Anual.
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos	Sí	Elaboración de las diferentes secciones de la Memoria Anual.
EAT/EOEP Departamento de orientación	Sí	Elaboración de las diferentes secciones de la Memoria Anual.
Equipos de tutores	Sí	Valoración de los Resultados Académicos
Coordinadores de programas	Sí	Elaboración de sus memorias parciales.
Alumnado	Sí	Cuestionario
AFA	No	No se encuentra en funcionamiento.
Familias	Sí	Cuestionarios acerca del clima de convivencia en el centro
Comisión de Convivencia del Consejo Escolar	Sí	Análisis del estado de la convivencia en el centro y propuestas de mejora.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 27/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2025.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a



2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN				
OBJETIVO 1: Adaptar el funcionamiento, las estructuras y la organización del centro a las necesidades derivadas de la Implantación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria CEIPSO.				
INDICADOR DE LOGRO: Aumento de un 10% de la matrícula del centro (1º de la ESO)				GRADO DE CONSECUCCIÓN
VALORACIÓN GLOBAL				1 2 3 4
				4
1. Consolidar el funcionamiento de las Estructuras Organizativas propias de los CEIPSOs, generando estructuras propias según necesidades.				
- Establecer un calendario y el orden del día básico de reuniones de las diferentes estructuras organizativas. - Constituir todas aquellas estructuras necesarias para la coordinación de los diferentes proyectos y programas.				X
2. Organizar la oferta formativa de los 5 itinerarios formativos en 4º de la ESO.				
- Distribuir cupo, horarios y espacios para todos los grupos resultantes. - Valorar la viabilidad de una oferta tan amplia en un centro tan pequeño para futuros cursos. - Publicitar la oferta formativa del CEIPSO.				X
3. Guiar la culminación del CEIPSO tras la construcción del nuevo edificio.				
- Celebrar reuniones de coordinación con los técnicos de seguridad para pautar los criterios de seguridad del alumnado y personal docente durante la construcción del nuevo edificio. - Redistribuir las estancias del centro tras la entrega del nuevo edificio. - Solicitar dotación y mobiliario y distribuirlo. - Realizar Jornadas de Puertas Abiertas con las familias que residen en nuestro municipio y los vecinos pero que no escolarizan a sus hijos en nuestro centro.				X
4. Diseñar un Cupo de profesorado acorde a las necesidades analizadas en la Memoria Anual.				
Reservar un espacio en la Memoria de los Departamentos para que sugieran posibles mejoras en la distribución del cupo y horas				X



lectivas por especialidades. • Diseñar el cupo de forma efectiva respondiendo a las necesidades detectadas y a la demanda de optativas del alumnado.				X
---	--	--	--	---



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
A pesar de tratarse de un centro pequeño y con limitaciones de plantilla, se ha realizado un esfuerzo por ofrecer el mayor número posible de itinerarios y optativas en 4.º de la ESO y en el resto de los cursos. Esta medida busca responder a los intereses y necesidades del alumnado, garantizar una formación lo más completa y personalizada posible, y facilitar su orientación académica y profesional. El centro trabaja cada curso por mantener y ampliar esta oferta dentro de las posibilidades organizativas y de recursos disponibles.	- A lo largo del curso se ha detectado una falta de coordinación y comunicación efectiva entre los equipos docentes de Primaria y Secundaria, lo que dificulta la continuidad pedagógica, el seguimiento del alumnado y la implementación de proyectos comunes entre etapas. Esta situación repercute especialmente en la transición del alumnado de 6.º de Primaria a 1.º de la ESO, donde sería deseable una mayor alineación de criterios metodológicos, de evaluación y de atención a la diversidad. - Escasez de espacios, con clases en pasillos y ordenadores en laboratorio. - Calor insoportable en meses de inicio y final de curso
PROPUESTAS DE MEJORA	
Detección de contenidos comunes y diseño de proyectos interetapas: Se plantea revisar los contenidos curriculares que se trabajan en Primaria y Secundaria para identificar puntos en común que puedan dar lugar al desarrollo de proyectos interetapas. De esta forma, se favorecería el trabajo colaborativo entre docentes de ambas etapas y se ofrecería al alumnado una experiencia educativa más integrada y significativa. Creación de un organismo de seguimiento del proyecto interetapas: Se propone constituir un equipo de coordinación específico entre Primaria y Secundaria que se reúna periódicamente para hacer un seguimiento de los proyectos conjuntos, detectar posibles dificultades y proponer soluciones, garantizando así una mayor continuidad pedagógica y metodológica entre ambas etapas. - Para el próximo curso deberían realizarse las siguientes acciones: ➤ Separación de espacios, para distintas actividades ya con el nuevo edificio (aula de guardia para los alumnos que llegan tarde o son expulsados) ➤ Separación de profesorado y alumnado, para que el profesorado pueda preparar clases y atender correctamente a la burocracia, sin tener a los alumnos constantemente interrumpiendo en el aula de profesores, pidiendo balones, folios. ➤ Que todas estas cosas se encuentren en algún lugar que no sea la sala de profesores (en conserjería, secretaría, gimnasio, etc..).	



OBJETIVO 2: Implementar los proyectos para los que el centro ha sido seleccionado.

INDICADOR DE LOGRO: El 80% de los alumnos participan en alguno de los proyectos, y el 50% en todos.

VALORACIÓN GLOBAL:

1. Desarrollar el Proyecto STEM

- Realizar un experimento por trimestre y grupo.
- Desarrollar el programa de Robótica: escuela 4.0.
- Participar en congresos y certámenes STEM.

2. Consolidar el funcionamiento del programa Recreos Inclusivos

- Constituir una comisión de Recreos Inclusivos y celebrar reuniones de coordinación del programa.
- Organizar los talleres y competiciones.
- Pautar la organización del programa dotando una mayor autonomía a los alumnos para auto gestionarse.

3. Proyecto “Historia de España”

- Seleccionar un capítulo de la Historia de España por cada clase.
- Elegir el formato del proyecto a nivel de clase (teatro, escenario, producción plástica...).
- Establecer los cauces de coordinación entre los profesores de las diferentes asignaturas y la temporalización.
- Crear un hilo conductor para integrar todas las producciones parciales en una única producción final.
- Diseñar la puesta en escena del producto final.

4. Diseñar y poner en práctica las Actividades Inter-Etapas

- Diseñar las actividades Inter-Etapas: Coro Escolar, Asesoramiento tecnológico (alumnos de tecnología de la ESO con alumnos de Ed. Primaria), Cuentacuentos (alumnos de 6º de Ed. Primaria con alumnado de Ed. Infantil), Clases de Matemáticas (1º de la ESO a 6º de Primaria), disección de un corazón (alumnado de 6º de primaria y 3º de la ESO).
- Coordinar la puesta en funcionamiento de las diferentes actividades.

[illegible]

1	2	3	4
---	---	---	---

3

			x
--	--	--	---

[illegible][illegible]

				X
--	--	--	--	---

X

y

10

X

			X
--	--	--	---

			x
--	--	--	---

[illegible][illegible][illegible]

			X
--	--	--	---

--	--	--	--

[illegible][illegible]

--	--	--	--

			X
--	--	--	---



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Durante el presente curso se han grabado las obras teatrales de los grupos de 1.º y 3.º de la ESO, en el marco del proyecto interdisciplinar del centro. Los grupos de 2.º y 4.º han trabajado sus obras de manera autónoma, grabándolas por su cuenta y desarrollando así su creatividad y capacidad de organización. • Los trabajos de las obras teatrales de 1º y 3º se enviarán a los padres para su visualización.	• El grado de implicación del profesorado en el desarrollo del proyecto ha sido desigual, lo que ha dificultado en algunos casos la coordinación y el trabajo interdisciplinar. Aunque una parte del profesorado ha participado activamente, se ha detectado la necesidad de mejorar la implicación colectiva para asegurar una mayor cohesión del proyecto y un aprovechamiento más equilibrado por parte de todo el alumnado. • No se ha consolidado el programa recreos inclusivos
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Establecer cauces más claros y priorizados del proyecto interdisciplinar: Se propone concretar y comunicar de forma anticipada los objetivos, fases y tiempos del proyecto, priorizándolo dentro de la planificación anual para facilitar la participación activa del profesorado desde todas las materias implicadas. • Incluir en las programaciones didácticas la forma de valoración del proyecto: Se recomienda que cada departamento refleje en su programación cómo va a evaluar la participación del alumnado en el proyecto interdisciplinar, con el fin de integrarlo plenamente en el currículo y reforzar su valor educativo. • Definir un hilo conductor común y permitir la elaboración de varios proyectos a partir de este: En lugar de un único proyecto general para todo el centro, se plantea partir de un mismo eje temático o hilo conductor del que se deriven varios proyectos específicos por niveles o etapas, facilitando así una coordinación más sencilla y efectiva entre un menor número de materias y docentes por grupo.	



ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 3: Poner en funcionamiento el Plan de Convivencia modificado el curso pasado.

INDICADOR DE LOGRO: Disminución de un 15% del número de los Partes de Incidencia*.

VALORACIÓN GLOBAL:

GRADO DE CONSECUCIÓN

1 2 3 4

3*

1. Evaluar la tipificación de las Faltas Leves establecidas el curso pasado.

- Dar a conocer al alumnado, a través de sus representantes en las Asambleas de Delegados, la redacción definitiva de las Faltas leves.
- Analizar con los alumnos, a través de sus representantes en las Asambleas de Delegados, aquellas normas cuya pertinencia les resulte más difícil de comprender.

X

X

2. Realizar cuestionarios de valoración de la convivencia en el centro.

- Diseñar y pasar un cuestionario a familias y alumnos en el que se valore el clima de convivencia en el centro en general.
- Diseñar y pasar un cuestionario al profesorado en el que se les pregunte por los problemas que a su juicio mayor impacto tienen en el clima de convivencia del centro y la manera de solucionarlos.

X

X

3. Hacer seguimiento de la acumulación de los Partes de Incidencia semanalmente en la Subcomisión de la ESO de la CCP.

- Consignar en la plataforma Raíces todos los partes generados como consecuencia de la comisión de cualquiera de las faltas tipificadas en el Plan de Convivencia.
- Dar cuenta semanalmente ante la CCP de aquellos alumnos que más faltas vayan acumulando.

X

X

4. Poner en funcionamiento el programa de Intervención en Patios en colaboración con Servicios Sociales de la Mancomunidad del Río Alberche.

- Pautar la intervención de los educadores de la mancomunidad en los recreos.
- Establecer canales de coordinación con los educadores de la Mancomunidad.

X

X



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
* El indicador de logro no se ha cumplido ya que el número de partes de incidencia en realidad se ha incrementado con respecto al curso pasado, tal y como se refleja en las tablas. Consideramos pues que el indicador de logro está mal diseñado ya que la correlación entre la mejora del clima de convivencia y la disminución del número de partes de incidencia no es directa, o por lo menos no el primer año de implementación de un Plan de Convivencia nuevo. Pese a ello damos por positiva la puesta en marcha dada la mejora del clima de convivencia experimentado. • Puesta en funcionamiento de los Partes Restaurativos y Buzón de la Convivencia, que premian comportamientos proactivos en favor de la convivencia. • La convivencia en el centro es positiva y se mantiene un buen clima escolar tanto entre el alumnado como entre los distintos miembros de la comunidad educativa. No se trata de un centro conflictivo y, en general, el alumnado muestra una actitud respetuosa y colaborativa. • El Plan de Convivencia funciona de manera eficaz, y las medidas preventivas y correctoras recogidas en él han demostrado ser adecuadas para mantener un entorno seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje. • La convivencia ha sido buena, en general, en el centro, se ha mejorado el seguimiento de los partes, aunque debe seguir implementándose	• El centro no dispone de espacios habilitados para atender al alumnado que es expulsado del aula, lo que dificulta la aplicación de medidas inmediatas y efectivas. • Del mismo modo, no hay un espacio específico ni un protocolo claro para gestionar a los alumnos que llegan tarde de forma reiterada. • No tenemos información sobre el punto 1, sobre si les ha llegado la información de faltas leves al alumnado y si se ha analizado esto en la asamblea de delegados.
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Establecer un aula de atención para alumnado expulsado o con retrasos reiterados: Se propone habilitar un espacio específico del centro como aula de seguimiento o "aula de reflexión", donde el alumnado que sea expulsado del aula o llegue tarde de forma reiterada pueda permanecer durante el horario lectivo. Este espacio estaría supervisado por un docente de guardia y permitiría aplicar medidas educativas y de acompañamiento que refuerzan el respeto a las normas y a la autoridad docente. • Que la reiteración de los partes, impliquen desde el principio medidas (recreos, ultimas horas y expulsiones) y ser inflexibles con los reincidentes, porque al final son pocos los que acumulan muchos partes.	



OBJETIVO 4: Rehacer el Plan Inluyo para adaptarlo al nuevo marco normativo.

INDICADOR DE LOGRO: 90% de las actuaciones realizadas en tiempo y forma.

VALORACIÓN GLOBAL:

G.CONSECUCCIÓN

1 2 3 4

3

1. **Constituir una Comisión INCLUYO: Orientadores, Jefes de Estudios, Coordinadora de Bienestar y Director.**
 - Realizar reuniones de trabajo y desarrollo del Plan Inluyo.
 - Asignación de funciones en el seno de esta comisión.
 - Reformular el plan atendiendo a la nueva normativa.
 - Redactar las diferentes partes que constituyen el plan.
 - Establecer un calendario de implementación del Plan Inluyo.
 - Dar a conocer a la CCP y al Claustro las propuestas de modificación del plan que se vayan realizando para su posterior debate y consolidación.
2. **Reformular los criterios de la atención a la diversidad en las aulas.**
 - Realizar las adaptaciones curriculares procurando que el alumno destinatario de las mismas pueda seguir el desarrollo general de las sesiones con un nivel de profundidad adecuado a sus posibilidades.
 - Celebrar claustros monográficos en los que se pueda poner en común entre todos los miembros del Equipo Docente las estrategias que funcionan en los casos que entrañen mayor dificultad.
 - Reformular los Refuerzos Educativos, de modo que sea la maestra titular la que atienda a los alumnos con dificultades y la maestra de apoyo la que realice actividades de consolidación con el resto del alumnado
3. **Proyecto GEFA para alumnos de Altas Capacidades.**
 - Constituir la Comisión GEFA: orientadora, docentes, miembros del Equipo Directivo.
 - Diseñar las propuestas para los alumnos y organizar las sesiones (horario, materiales, fases del proyecto...).
 - Asesorar a las familias de los alumnos participantes en el programa acerca de su evolución y posibilidades formativas.
4. **Constituir una estructura de ayuda para las familias inmigrantes (barrera idioma).**
 - Detectar las necesidades reales y las familias destinatarias de la actuación.
 - Generar un protocolo para facilitar documentos e instrucciones de funcionamiento en los momentos más críticos del curso (matrículas, selección de optativas...) a las familias con desconocimiento del idioma.

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
El departamento de Orientación y la profesora de Pedagogía Terapéutica (PT) han realizado un magnífico trabajo a lo largo del curso, destacando por su disponibilidad, compromiso y apoyo constante al profesorado. Han estado siempre accesibles para resolver dudas, asesorar en la atención a la diversidad y colaborar en la elaboración y gestión de la documentación necesaria. Su labor ha sido fundamental para el adecuado funcionamiento del centro y el seguimiento individualizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Se ha detectado que no todo el profesorado ha aplicado de forma efectiva las adaptaciones curriculares recogidas en los informes de orientación o en los planes individualizados. Esta situación ha tenido repercusiones significativas en el proceso de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas graves, dificultando su inclusión, su progreso académico y su bienestar emocional.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Realizar un mayor seguimiento al profesorado para garantizar la correcta aplicación de las adaptaciones curriculares: Se propone establecer mecanismos de seguimiento más sistemáticos por parte del equipo directivo y del departamento de Orientación, con el fin de comprobar que las adaptaciones y medidas de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales se están aplicando en el aula conforme a lo establecido. Esto permitirá detectar posibles dificultades, ofrecer asesoramiento y asegurar una respuesta educativa adecuada para todo el alumnado. Reuniones mensuales de los Equipos Docentes de cada curso para hacer seguimiento de las individualidades.	



OBJETIVO 5: Modificar el Plan de Orientación y Acción Tutorial.

INDICADOR DE LOGRO: 90% de las actuaciones realizadas en tiempo y forma.

VALORACIÓN GLOBAL

G. CONSECUCIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---

3

1. Diseñar un Plan de Transición entre la etapa de Educación Primaria y la de Secundaria.

- Entrevistas individualizadas de asesoramiento a las familias del alumnado de 1º de la ESO.
- Supervisar la realización de las tareas por parte del alumnado y comunicación a los padres.
- Entrevistas individualizadas de asesoramiento a los alumnos de 1º de la ESO.

X

X
X

2. Pautar las reuniones semanales de los tutores con Orientación, Jefatura de Estudios y Dirección.

- Incluir las nuevas dinámicas de semanales de tutoría y la evaluación de la anterior.
- Incluir un calendario de implementación de las actuaciones del Plan Incluyo a nivel de tutoría.
- Establecer los cauces de coordinación para que la información que se trate en estas reuniones llegue al equipo docente de cada clase.

X

X

X

3. Terminar de redactar el documento para concretar a nivel de tutoría las actuaciones en relación al Plan de Convivencia.

- Establecer las funciones de los tutores en la implementación del Plan de Convivencia.
- Incluir el calendario de implementación de las actuaciones del Plan de Convivencia a nivel de tutoría.

X

X

4. Realizar un asesoramiento académico y profesional continuado.

- Reuniones con las familias y alumnos de 3º de la ESO para asesorarles la elección del itinerario de 4º.
- Reuniones con familias y alumnos de 4º de la ESO para asesorarles acerca de las diferentes vías formativas fuera del centro.

X

X



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Las sesiones de tutoría, en líneas generales, han resultado bastante provechosas, permitiendo al alumnado reflexionar sobre aspectos personales, académicos y de convivencia. Se ha generado un espacio de confianza que ha favorecido la comunicación y la resolución de conflictos en varios grupos.	- No se ha realizado un envío regular de correos electrónicos semanales informando al claustro del curso sobre los temas tratados en las reuniones de tutores, lo que ha dificultado la coordinación y el seguimiento común del grupo por parte de todo el profesorado. - En algunos cursos, como en 1º de la ESO, no se ha desarrollado con regularidad el Plan de Acción Tutorial propuesto por el departamento de Orientación, ya que las sesiones se han centrado en tratar conflictos personales entre compañeros o con profesorado, desplazando los contenidos planificados.
PROPUESTAS DE MEJORA	
Priorizar la aplicación del Plan de Acción Tutorial en todos los cursos de la ESO, asegurando su cumplimiento y continuidad a lo largo del curso escolar como parte esencial del acompañamiento educativo al alumnado. Canalizar los conflictos o problemas del alumnado de manera más individualizada, fuera del espacio grupal de tutoría, para no interrumpir el desarrollo del plan y ofrecer una atención más personalizada y eficaz. Establecer un sistema de comunicación interna eficaz (por ejemplo, a través de correos semanales o una carpeta compartida) que permita al claustro de cada curso estar informado del contenido y acuerdos tratados en las reuniones de tutores. Celebrar cada semana una sesión de coordinación de Equipo Docente de cada curso de la ESO, de modo que una vez al mes podamos reunirnos todos los docentes que atienden a cada grupo junto a la Orientadora y el Equipo Directivo. Terminar de redactar el plan.	



ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 6: Participar en el programa 4º+empresa con los alumnos de 4º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: El 95% de los alumnos de 4º de la ESO participan en el programa y muestran satisfacción de haberlo hecho.

VALORACIÓN GLOBAL

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---

4

1. Organizar la participación de nuestro alumnado en el programa.

- Gestionar administrativamente todos los aspectos del programa (coordinador, inscripción...).
- Asesorar al alumnado acerca de las diferentes opciones disponibles en función de sus preferencias.
- Contactar y seleccionar las empresas en las que cada alumno vaya a realizar el programa.

2. Realizar un seguimiento del desarrollo del programa.

- Contactar con las empresas y las familias para solucionar posibles incidencias.
- Realizar una memoria valorativa de las prácticas realizadas atendiendo a las apreciaciones de alumnos y familias.

X

X

X

X

X

LOGROS

- Ha sido todo un éxito por parte del centro y del profesor responsable del programa, el haber conseguido empresas para todo el alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- No se ha podido hacer coincidir las estancias de los alumnos en las empresas los mismos días, lo que ha ocasionado pérdida de continuidad de las actividades lectivas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Las fechas de 4º+ empresa, deben restringirse a una semana, para que durante 3 o 4 semanas estén faltando los alumnos y se retrasen de forma ineludible las programaciones.



OBJETIVO 7: Elaborar el proyecto de Naturalización del centro para la participación en la convocatoria del programa de “Agrupación de Centros” del Ministerio de Educación el curso 2025-2026 con el centro de Valsaín (Segovia).

INDICADOR DE LOGRO: Selección del CEIPSO para participar en la Agrupación de Centros Escolares a nivel Nacional.

**GRADO DE
CONSECUCCIÓN**

1 2 3 4

VALORACIÓN GLOBAL:

1. Pactar con por lo menos otros 4 centros la realización de este proyecto.

- Buscar 4 centros de otras Comunidades Autónomas que quiera participar en este proyecto para el curso que viene.
- Establecer las herramientas y pautas de coordinación entre los 5 centros.

2. Pautar las líneas básicas del proyecto.

- Establecer los ámbitos de actuación dentro del proyecto (ubicaciones internas, huerto, fauna y flora, colaboración con otras entidades...).

3. Elaborar el proyecto para presentar a la convocatoria.

- Distribuir las diferentes partes del proyecto entre los distintos centros.
- Elaborar las partes del proyecto que nos corresponda en la fecha que se acuerde.
- Unificar en un solo documento las diferentes partes que constituyen el proyecto.

1

LOGROS

- Ninguno

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Exceso de programas en funcionamiento.
- Falta de interés por parte del otro centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Replantearse más adelante siendo realistas en cuanto a las posibilidades reales del centro.



OBJETIVO 8: Facilitar el funcionamiento del AFA del centro constituido el curso pasado.

INDICADOR DE LOGRO: Realización de por lo menos 4 actuaciones conjuntas entre el centro y el AFA a lo largo del curso.

**GRADO DE
CONSECUCIÓN**

1	2	3	4
---	---	---	---

VALORACIÓN GLOBAL

1. Celebrar reuniones periódicas entre las representantes del AFA y el Equipo Directivo y Orientadores del centro.

- Asesorar al AFA acerca de sus competencias y posibilidades reales de actuación.
- Canalizar sus iniciativas de modo que estas sean factibles.

2. Solicitarles colaboración en actuaciones concretas del centro.

- Pedirles ayuda en la organización de los diferentes festivales y celebraciones.
- Involucrarles en la organización de los viajes de final de etapa.

1

LOGROS

- Ninguno

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Exceso de reuniones de los miembros del Equipo Directivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dar prioridad a este objetivo el curso que viene.
- Intentar asesorar a la Presidenta del AFA.
- Facilitarles un espacio para que puedan realizar sus reuniones.



ÁMBITO: RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVO 9: Elaborar y poner en práctica un Plan de Mejora de Resultados en MATEMÁTICAS

INDICADOR DE LOGRO: Incremento de 2 puntos en la nota de Matemáticas en la Evaluación Externa de 2º y 4º de la ESO

VALORACIÓN GLOBAL

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---

4

1. Analizar los resultados en las pruebas externas en Matemáticas del curso pasado.

- Recuperar los cuadernillos de respuestas del curso pasado para verificar dónde se encuentran las mayores dificultades (sin atender a los resultados individualmente considerados).
- Pasar la prueba de 6º a los alumnos de 1º de la ESO y la de 2º a los alumnos de 3º de la ESO para comprobar dónde están exactamente las dificultades y si estas persisten.

2. Establecer cauces de coordinación entre las etapas de Ed. Primaria y la ESO para facilitar la transición de los alumnos.

- Constituir un Grupo Motor inter-etapas encargado de potenciar un cambio metodológico de las matemáticas en todo el centro.
- Analizar los posibles desajustes curriculares que puedan existir en cuanto a la importancia que se da a los diferentes contenidos entre 6º de Ed. Primaria y 1º de la ESO.

3. Realizar simulacros a lo largo del curso para evitar el sesgo de tipo de prueba.

- Realizar un simulacro parcial al finalizar el primer y el segundo trimestre con un enfoque más competencial.
- Realizar un simulacro global cuando se hayan trabajado todos los contenidos.

4. Distribuir los contenidos a lo largo del curso escolar de modo que esté todo visto de cara a la realización de la prueba externa.

- Verificar en las Programaciones Didácticas la temporalización de los diferentes contenidos y reajustar en caso de necesidad.
- Realizar repasos de consolidación de los contenidos trabajados en cada trimestre.

X

X

X

X

X

X

X

X



LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
• Han mejorado las calificaciones en las pruebas externas. • Se ha creado un documento elaborado por el Departamento, donde se incluyen los contenidos mínimos en Matemáticas, para que puedan ser un referente para todo el profesorado y así objetivarse los criterios de calificación para superar o no la asignatura en los distintos cursos.	• Aunque las notas de las pruebas externas han mejorado, las calificaciones del alumnado en Matemáticas no lo han hecho. Hay un número considerable de alumnos que abandonan la asignatura en 2º, 3º y 4º de la ESO porque no ven la importancia de aprobar la asignatura para poder titular, lo cual afecta al desempeño del alumnado en la asignatura, trasladando su tiempo de estudio y esfuerzo hacia otras materias.
PROPUESTAS DE MEJORA	
• Que se establezca que, si un alumno tiene suspensa una misma asignatura en cursos diferentes, no pueda titular ni promocionar, ya que no puede considerarse que haya alcanzado las competencias en esa materia y por tanto los objetivos de etapa: ➢ Que en las Programaciones Didácticas se desagreguen las diferentes Competencias Específicas de modo que haya una correlación directa entre la realización de determinadas tareas y la consecución de dichas competencias. ➢ Analizar las causas por las que determinado alumnado aprueba Matemáticas y suspende Refuerzo de Matemáticas. • Continuar con el proceso emprendido de mejora metodológica de la asignatura. • Mejorar los Planes de Refuerzo: ➢ Elaborar e implementar planes de refuerzo realmente efectivos para poder reenganchar a los alumnos que abandonan la asignatura. ➢ Realizar un seguimiento más recurrente de los procesos de evaluación de materias pendientes. ➢ Mantener informadas a las familias de los procesos de evaluación para recuperar la asignatura y evitar el abandono. • Establecer más cauces de coordinación con la etapa de Ed. Primaria. • Mantener un control más exhaustivo a nivel de Departamento Científico-Tecnológico de la temporalización de las programaciones didácticas. • Consensuar dentro del Departamento Científico-Tecnológico el nivel de exigencia y los Criterios de Calificación de los alumnos para que no se generen desajustes como: ➢ Aprobar la asignatura de Matemáticas y suspender la de Refuerzo de Matemáticas. ➢ Abandonar la asignatura de Matemáticas y aprobar con buena nota la de Física y Química.	



OBJETIVO 10: Celebrar un Plan de Formación en Centro: Seminario o Grupo de Trabajo para mejorar la metodología de las Matemáticas.

INDICADOR DE LOGRO: El 90% de los docentes que imparten Matemáticas participan con éxito en el seminario.

VALORACIÓN GLOBAL:

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
---	---	---	---

4

1. Elaborar un proyecto de Seminario para solicitar la formación en centro y la participación de un ponente externo.

- Nombrar un coordinador del Seminario de Matemáticas.
- Sondear los temas concretos y el enfoque entre el profesorado inicialmente interesado en realizarlo.

2. Celebración del Seminario en el centro.

- Analizar aquellos aspectos que estén suponiendo mayores dificultades con el asesoramiento del ponente.
- Desarrollar propuestas metodológicas y organizativas que puedan dar respuesta a esas dificultades.

3. Implementar en el centro los aprendizajes docentes adquiridos.

- Poner en práctica las estrategias metodológicas y organizativas aprendidas en el Seminario.
- Evaluar el impacto de estas modificaciones en el nivel de desempeño del alumnado.

			X
			X
			X
			X
			X
			X

LOGROS

- Se logró crear un repositorio de problemas y ejercicios competenciales para implementar un taller de matemáticas en el curso 25-26 en 1º y 2º de la ESO

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Parte del profesorado que participó en la formación no estará el curso que viene en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dar continuidad a estas iniciativas formativas.



3. Evaluación de la organización general del centro

EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO ESO Dep. Socio-Lingüístico	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	La oferta educativa del centro es muy amplia, acertada, adecuada y ambiciosa, especialmente teniendo en cuenta que se trata de un centro de pequeño tamaño.
Calendario de evaluaciones	Sí	La evaluación se ha realizado demasiado tarde, lo que ha provocado un retraso en toda la burocracia posterior; no obstante, esta decisión ha venido marcada desde Inspección. Se propone elaborar un calendario específico para las recuperaciones finales de todas las materias, con el objetivo de asegurar una planificación más clara y organizada.
Organización y distribución de espacios	No	La construcción del nuevo edificio permitirá que la etapa de ESO disponga de más espacio y mejores condiciones para desarrollar adecuadamente su trabajo. Como propuesta específica, se plantea habilitar en el nuevo edificio un aula destinada al



		alumnado expulsado del aula habitual por mal comportamiento o retrasos injustificados, garantizando que estos estudiantes permanezcan realizando tareas asignadas. Es fundamental evitar que los alumnos acudan continuamente a la sala de profesores, ya que esta debe preservarse como un espacio autónomo destinado exclusivamente al descanso y trabajo del profesorado.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Se han trabajado correctamente todos los planes de trabajo desde el centro, abarcando una amplia variedad de ámbitos de forma coherente y coordinada.



EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO ESO Dep. Científico-Tecnológico	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SI	
Calendario de evaluaciones	SI	Estaría bien, fijar desde el principio de curso las fechas de las evaluaciones globales en cada trimestre de todas las asignaturas, para mejorar la información de los alumnos y la planificación de todo el profesorado. Evitando la confluencia de exámenes los mismos días
Organización y distribución de espacios	NO	El departamento prefiere tener un espacio de mayor dimensión, con estanterías suficientes y aislado del alumnado. El compartirlo con los maestros del colegio no nos supone ningún problema, siempre y cuando el espacio sea suficiente para todos. La sala de profesores, no debe ser un lugar donde coexistan otras personas que trabajan en el centro, como personal de limpieza por las tardes. Es un lugar en el que los profesores dejan sus enseres y documentos privados, por lo que no debe entrar ninguna persona ajena, tal y como ocurre en secretaria o jefatura. O bien plantear estanterías o taquillas con llave para cada profesor. Que los alumnos puedan estar en la biblioteca, en los descansos.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	SI	



4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2023/24	24	91,66%	58,33%	25%	8,33%
	2024/25	17	82,35%	58,82%	11,76%	5,88%
2º ESO	2023/24	39	92,3%	61,5%	23%	7,6%
	2024/25	21	85,71%	47,62%	38,10%	0%
3º ESO	2023/24	32	93,75%	53,12%	31,25%	9,37%
	2024/25 3ºA	18	83,33%	55,55%	27,77%	0%
	2024/25 3ºB	17	64,70%	41,17%	23,52%	0%
4º ESO	2023/24	19	78,94%	57,89%	21,05%	0%
	2024/25	30	93,10%	51,72%	48,27%	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Es un grupo con nivel aceptable y buena actitud inicial, pero que ha perdido progresivamente el interés, influido negativamente por un alumno con liderazgo poco constructivo. Aunque los resultados no son malos, la falta de implicación y estudio en casa ha limitado su rendimiento.	Trabajar desde el inicio técnicas de estudio y organización personal, pautar tareas claras y regulares, y establecer un seguimiento continuo para asegurar que el alumnado cumple con su trabajo y no evade responsabilidades.



2º ESO	Ha sido un grupo complicado para trabajar. Se les ha cambiado de clase una vez, y de sitio 3 veces. El ambiente lo complicaban unos pocos alumnos. Cuando no estaban se notaba una gran mejoría en la actitud. Tienen poco hábito de estudio y trabajo. Les falta conocimiento de diferentes técnicas de estudio. A pesar de que la nota media del curso es baja (6,3), el porcentaje de promoción ha sido alto (85,71%).	Charla con las familias sobre la importancia del seguimiento del trabajo en casa y las diferentes técnicas de estudio. Dinamizar las clases lo máximo posible con trabajo colaborativo, gamificación, etc.
3º ESO	Las particularidades de los alumnos de ambos grupos (alumnos con necesidades educativas, nuevas incorporaciones desde sistemas educativos extranjeros...) y su derivación a itinerarios formativos diferentes explica el empeoramiento de los resultados académicos. Varios alumnos arrastran falta de consolidación de los hábitos de estudio. Dificultades propias de 3º de la ESO que suponen un salto cualitativo en materias como las Matemáticas. Desajustes a nivel de tutoría en el caso de 3ºB.	Realizar desde principio de curso dinámicas encaminadas a la consolidación de los hábitos de trabajo en el marco de la acción tutorial. Asignar la tutoría a un profesor con un perfil determinado (más experiencia...), para hacer un seguimiento más individualizado de cada alumno.
4º ESO	Mejora gracias a la oferta de los 5 itinerarios formativos. Buen funcionamiento de la acción tutorial. Desdobles en Lengua y Matemáticas.	Los dos cursos de 3º se van a unificar en uno solo en 4º de la ESO. Será un grupo bastante numeroso, por lo que será imprescindible realizar desdobles en determinadas materias. La oferta de los 5 itinerarios de 4º de la ESO para este grupo supondrá igualmente un recurso de gran valor para atender a las individualidades.



Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% NO PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2023/24	5	40%	20%	20%	20%	80%
	2024/25	6	50%	16,6%	0%	33%	66,6%
2º ESO	2023/24	6	66%	33%	0%	0%	100%
	2024/25	6	33%	50%	0%	16%	83%
3º ESO	2023/24	5	40%	20%	40%	40%	60%
	2024/25	8	12,5%	25%	0%	62,5%	37,5%
4º ESO	2023/24	1	0%	0%	100%	100%	0%
	2024/25	7	42%	28,5%	0%	28,5%	71%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	El alumnado que no promociona está censado de compensatoria y de ITSE.	- Refuerzo y /o desdobles. - Grupo de apoyo a la enseñanza del español y de la lectoescritura.
2º ESO	Las medidas adoptadas para los alumnos DEA han proporcionado buenos resultados.	- Continuar aplicando las medidas necesarias para la atención a los alumnos ACNEAES
3º ESO	Los resultados de la promoción reflejan la exigencia en las competencias asociadas a este curso. La integración tardía del alumnado supone un reto de gran dificultad en este curso. Dificultades en la puesta en marcha de adaptaciones curriculares significativas.	- Aumentar la coordinación para la elaboración, puesta en marcha y seguimiento de las medidas de adaptación curricular significativas. - Planificar y sistematizar las actuaciones ante la llegada de alumnado de integración tardía.
4º ESO	Las dificultades se asocian a problemas personales del alumnado.	- Continuar aplicando las medidas necesarias para la atención a los alumnos ACNEAES



Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= $\text{MediaAprobadosMateria} - \text{MediaAprobadosCurso}$. Si el resultado es **negativo**, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es **positivo**, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	87%	Geografía e Historia	70,59%	- 16,41%	La desviación se debe, en parte, a la falta de trabajo y compromiso con la materia. Además, afecta a un alumno marroquí con dificultades en el idioma y a otro procedente de Cuba, incorporado en la última evaluación y sin base previa, cuyas circunstancias personales han dificultado su aprendizaje.	Reforzar el seguimiento individualizado del alumnado con dificultades específicas, ofreciendo adaptaciones metodológicas para estudiantes con incorporación tardía o barreras idiomáticas, así como fomentar la motivación y el compromiso con la materia mediante actividades más prácticas y contextualizadas.
		Matemáticas	76%	- 11%	Dificultades para consolidar los aprendizajes.	Mayor coordinación con la etapa de Primaria.
		Refuerzo matemáticas	29%	- 44%	Es una asignatura meramente práctica y los alumnos no han entregado las actividades, por lo que no han alcanzado los objetivos	Mejorar el enfoque de esta asignatura y mejorar la coordinación con el profesor titular de Matemáticas.
		Lengua	82,4%	-4,6%	El motivo de esta desviación se deba a circunstancias personales de los dos alumnos que no han logrado superar la	El alumno de incorporación tardía muestra un nivel muy bajo en la materia en todos los bloques de saberes básicos. La dificultad para el próximo curso escolar estará sobre



					asignatura (incorporación tardía y falta de competencia comunicativa en español).	todo en el bloque B (Comunicación) puesto que presenta una expresión escrita muy deficitaria (hay una transferencia directa de su discurso oral a su discurso escrito). De dificultad evidente será también el bloque D (Reflexión de la lengua) puesto que este alumno carece completamente de una competencia metalingüística. El bajo nivel de español (A1) es el gran condicionante para el otro alumno suspenso en la materia. La propuesta de mejora que haría sería que intentara tener clases particulares de español puesto que no es suficiente con el profesor de apoyo para poder alcanzar el nivel necesario de acceso al currículo (B1). Además si le concedieran un nuevo apoyo externo, lo enfocaría al trabajo de las habilidades lingüísticas, en especial a la expresión escrita y oral del alumno.
2º ESO	89%	Matemáticas	71%	- 18%	Es una desviación, que está dentro de la normalidad. Incluso es un porcentaje alto de aprobados, atendiendo a la falta de atención de la clase	Se trabajará más en clase, pues en casa no trabajan prácticamente nada, intentando mejorar técnicas de estudio.
		Geografía e Historia	66,67%	- 22,33%	La desviación se debe a que el grupo, en líneas generales, ha mostrado falta de interés y esfuerzo	Aumentar el trabajo tanto en casa como en clase, continuar utilizando esquemas y mapas conceptuales, y reforzar el uso de técnicas de estudio



					hacia la materia, lo que ha dificultado su progreso. Incluso entre los alumnos aprobados, la mayoría han obtenido calificaciones muy bajas.	y organización personal para mejorar su rendimiento académico.
		Inglés	90,47	1,47%	Debido al abandono de la asignatura de uno de los alumnos y otro alumno que tenía pendiente la materia y estaba recibiendo refuerzo.	Matriculándose en la asignatura de refuerzo dado que el alumno va a repetir curso. Realización de fichas complementarias. Realizar el workbook de 1 eso Basic Practice.
		Física y Química	90%	1%	La desviación ha sido positiva porque, aunque ha sido un grupo complicado, al final de curso la mayoría ha hecho un esfuerzo. Ha habido solo 2 suspensos que han hecho muy poco durante todo el año.	Seguir trabajando con las familias para conseguir que se impliquen en la asignatura.
3º ESO A	92%	Matemáticas	71%	- 21%	Atendiendo a la dificultad de esta asignatura, los alumnos que tienen mayores dificultades han abandonado la asignatura, sabiendo que podrán titular aunque no la aprueben, y así dedicar más tiempo a otras asignaturas.	Se trabajará más en clase, para evitar que los alumnos hagan las actividades mediante IA
		Geografía e Historia	83,33%	- 8,67%	La desviación ha sido muy reducida debido a que se trata de un grupo muy implicado y con buen nivel general. Los pocos	Se propone realizar un seguimiento más cercano del alumnado desmotivado, introducir tareas evaluables más frecuentes y, en casos necesarios, implicar a las familias para



					suspensos se deben a una falta de implicación por parte de algunos alumnos, que han mostrado una actitud de dejadez, dejando los exámenes prácticamente en blanco.	reforzar su compromiso con la materia.
		Lengua y Literatura	77,8%	- 14,2%	Los alumnos suspensos coinciden en un abandono de la asignatura desde el inicio del curso.	Como propuesta de mejora plantearía intentar motivarlos, quizá con propuestas metodológicas diferentes y hacerles un seguimiento más exhaustivo con un mayor contacto con las familias.
		Educación física	100%	8%	En general, se observa un interés constante por los contenidos trabajados, así como una actitud participativa y colaborativa en el desarrollo de las sesiones, tanto en las actividades individuales como en las colectivas. Destaca especialmente el buen clima de aula y la convivencia positiva entre los compañeros y compañeras, lo que favorece un entorno propicio para el aprendizaje y la práctica de los contenidos.	



		Física y Química	100%	8%	La desviación ha sido positiva porque se trata de un buen grupo en líneas generales, con buena actitud en clase y alto rendimiento en los exámenes, lo que ha favorecido unos resultados generales satisfactorios. Ha habido algunos alumnos en el límite del aprobado, pero que finalmente han conseguido el suficiente.	
		Inglés	100%	8%	Es un grupo que trabaja muy bien y motivados.	Intentar que los alumnos realicen las actividades del Workbook en las clases para evitar que copien entre ellos o utilicen la inteligencia artificial.
3º ESO B	81%	Matemáticas	41%	- 40%	Atendiendo a la dificultad de esta asignatura, los alumnos que tienen mayores dificultades han dejado la asignatura, sabiendo que podrán titular, aunque no la aprueben, y así dedicar más tiempo a otras asignaturas. Además es un grupo que presenta grandes dificultades de aprendizaje de comprensión de la asignatura.	Se trabajará más en clase, para evitar que los alumnos hagan las actividades mediante IA
		Geografía e Historia	58,82%	- 22,18%	La desviación ha sido mayor porque, aunque el grupo	Se propone fomentar hábitos de estudio en casa mediante



					tiene buena actitud en clase, presenta un nivel más bajo y falta de estudio y memorización en casa, necesarios para superar una materia con carga teórica como esta.	planificación semanal, reforzar la constancia en el trabajo diario y concienciar al alumnado sobre la necesidad de preparar los exámenes fuera del aula.
		Educación física	100%	19%	En general, se observa un interés constante por los contenidos trabajados, así como una actitud participativa y colaborativa en el desarrollo de las sesiones, tanto en las actividades individuales como en las colectivas. Destaca especialmente el buen clima de aula y la convivencia positiva entre los compañeros y compañeras, lo que favorece un entorno propicio para el aprendizaje y la práctica de los contenidos.	
		Física y Química	76%	- 5%	La desviación ha sido muy reducida debido a que se trata de un grupo implicado y con buen nivel general. Los pocos suspensos se deben a una falta de	Seguir trabajando con las familias para conseguir que se impliquen en la asignatura.

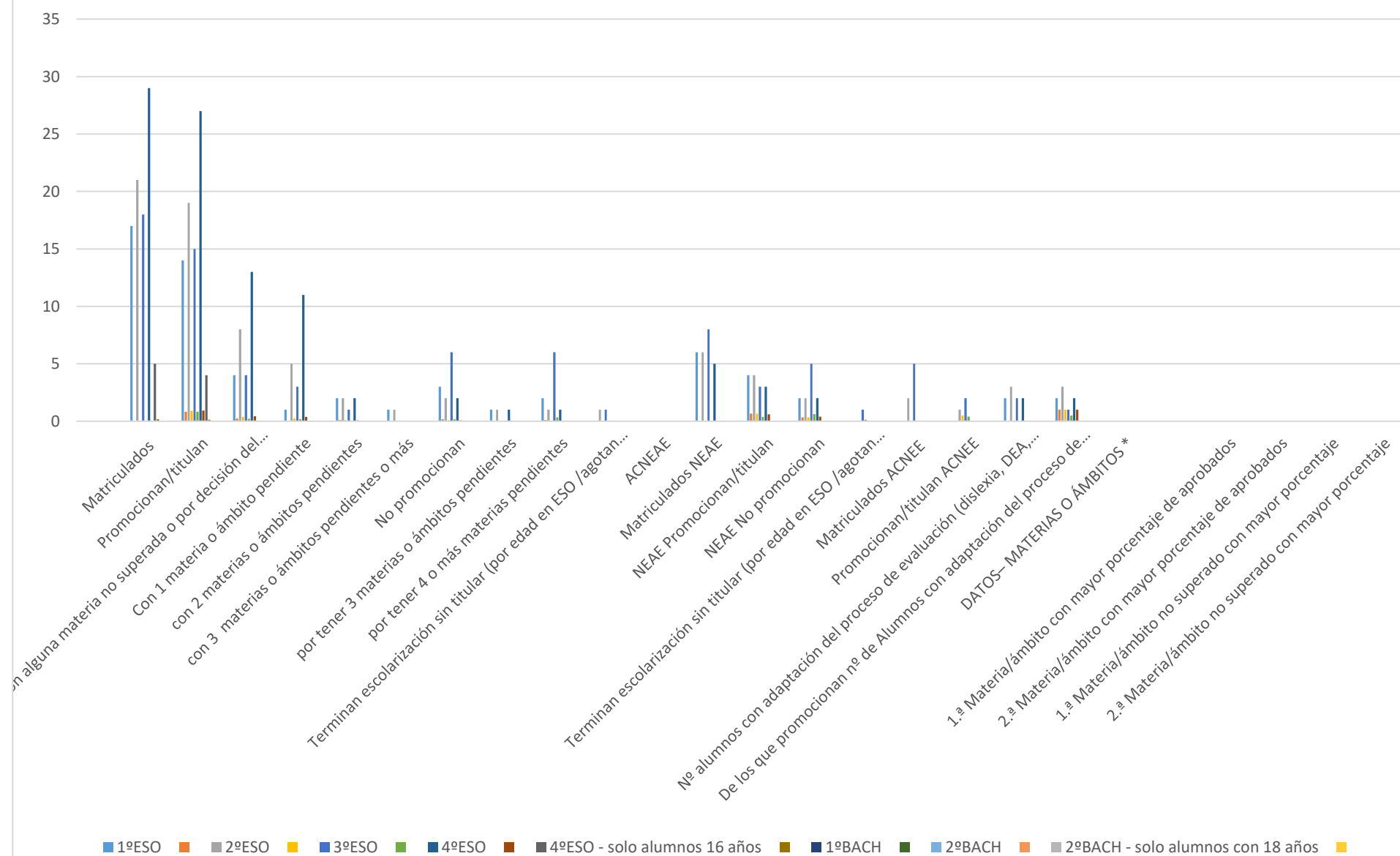


					implicación por parte de algunos alumnos.	
4º ESO	86%	Matemáticas B	64%	- 22%	Atendiendo a la dificultad de esta asignatura, los alumnos que tienen mayores dificultades han abandonado la asignatura, sabiendo que podían titular aunque no la aprobaran, y así dedicar más tiempo a otras asignaturas.	Tener más en cuenta las Competencias Específicas en todas las asignaturas para valorar si se alcanza o no la Competencia Matemática sin la cual no se podrá titular. Dar a conocer a principio de curso esta medida a alumnos y padres.
		Matemáticas A	40%	- 46%	Atendiendo a la dificultad de esta asignatura, los alumnos que tienen mayores dificultades han abandonado la asignatura, sabiendo que podían titular aunque no la aprobaran, y así dedicar más tiempo a otras asignaturas.	Tener más en cuenta las Competencias Específicas en todas las asignaturas para valorar si se alcanza o no la Competencia Matemática sin la cual no se podrá titular. Dar a conocer a principio de curso esta medida a alumnos y padres.
		Educación física	96%	10%	En general el rendimiento ha sido suficiente, el alumnado a alcanzado las competencias específicas de la materia, aunque por capacidad y características se podrían haber obtenidos mejores calificaciones si el clima de aula hubiera sido más positivo.	Incidir en la importancia de un adecuado clima de convivencia, remarcando las obligaciones del alumnado en este sentido y que está directamente vinculado con el desarrollo de la competencia de la materia y la obtención de unos buenos resultados.
		Geografía e Historia	93,10%	7,10%	La desviación ha sido positiva porque se trata de un grupo muy motivado	



					desde el inicio, con buena actitud en clase y alto rendimiento en los exámenes, lo que ha favorecido unos resultados generales muy satisfactorios.	
		Lengua	96,6%	10,4%	Solo ha habido un suspenso en la asignatura y es por absentismo escolar y por abandono, motivado creo por la dificultad de esta alumna que tiene de acceso al currículo por su bajo nivel de español (A2+)	Con esta alumna, la propuesta de mejora que haría sería que intentara tener clases particulares de español para poder alcanzar el nivel necesario de acceso al currículo (B1) e intentar motivarla para que se mantenga la actitud de trabajo que tiene.
		Física y Química	100%	14%	La desviación ha sido positiva porque se trata de un grupo muy motivado desde el inicio, con buena actitud en clase y alto rendimiento en los exámenes, lo que ha favorecido unos resultados generales muy satisfactorios.	

Análisis Resultados Globales





Resultados de evaluaciones externas

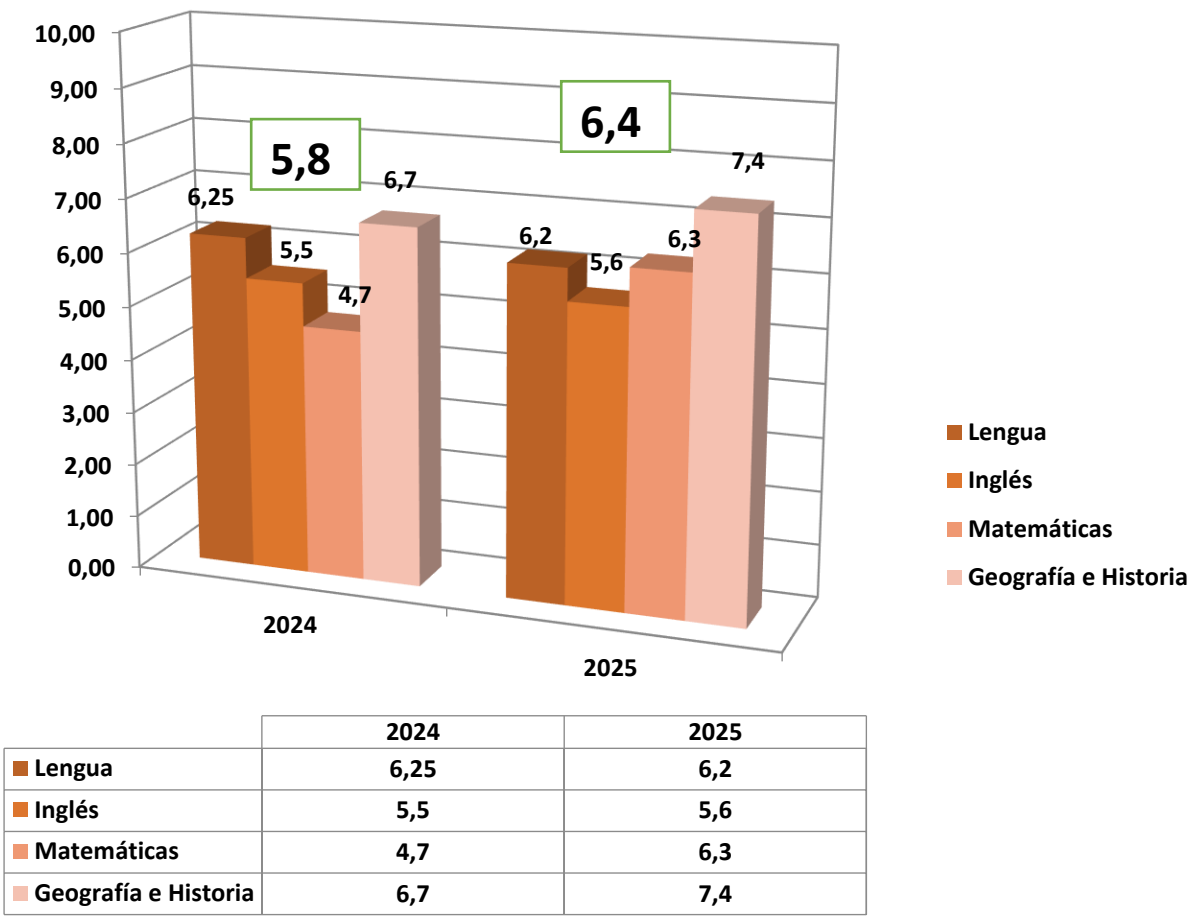
		CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA						
2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	41	31	28	90%	30	17	57%	31	20	65%	30	26	87%
	2024/25	21	20	18	85%	21	14	67%	20	15	75%	21	21	100%
		CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA						
		Notas medias 2º ESO - Lengua: 6,2 - Matemáticas: 6,3 - Inglés: 5,6 - Geografía e Historia: 7,4 NOTA MEDIA GLOBAL: 6,4 (frente a un 5,5 del curso pasado). La experiencia acumulada en la realización de este tipo de pruebas se traduce en una mejor en las estrategias para abordarlas. A esta experiencia en las pruebas externas se añade la consolidación del funcionamiento del centro en general. Mejoran los resultados significativamente en Matemáticas debido a la realización de simulacros y el incentivo a tener buenos resultados. Pasamos de 4,7, el curso pasado a 6,3 en el presente. El resto de los resultados son similares al curso pasado, destacando Geografía e Historia.						Mantener las medidas articuladas durante este curso de cara a la mejora constante de los resultados en matemáticas: - Departamento vertical de Matemáticas. - Simulacros de pruebas externas. - Replanteamiento metodológico para incentivar los hábitos de trabajo en casa sin que utilicen IA. - Seguir incentivando los buenos resultados en las pruebas externas.						



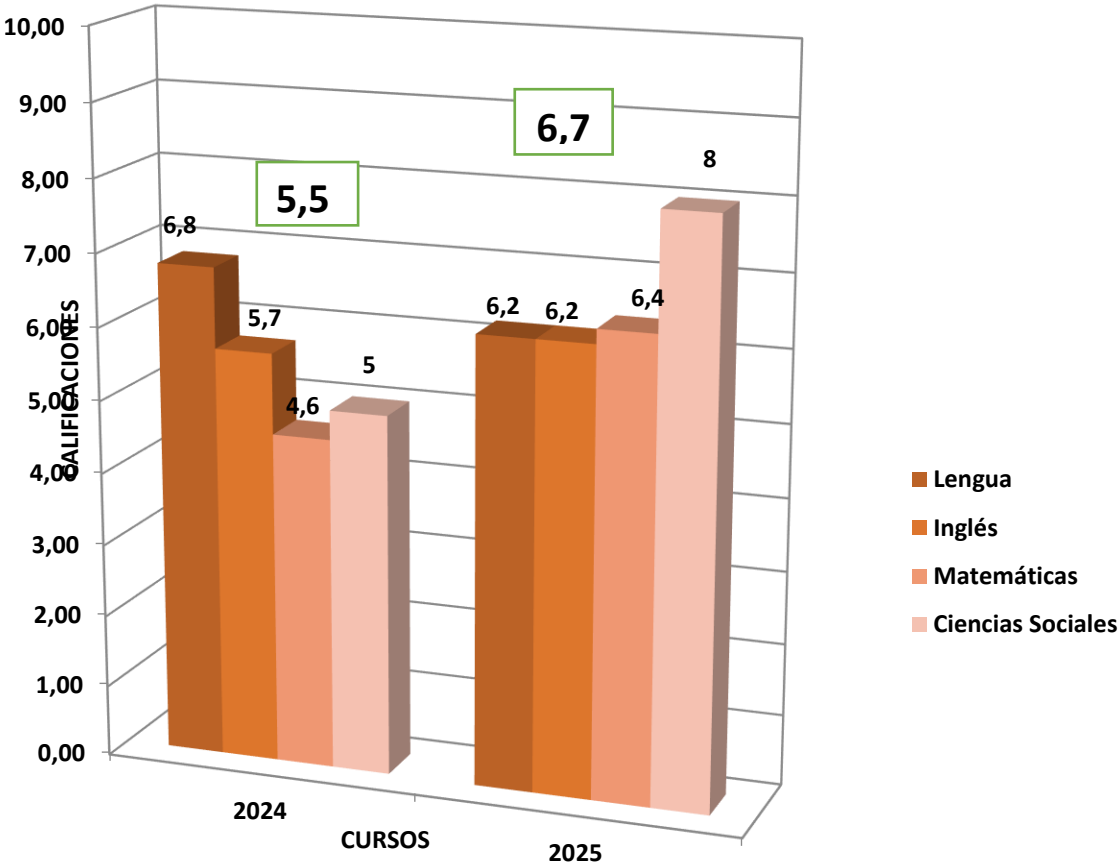
Resultados de evaluaciones externas

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	20	15	14	93%	15	10	67%	15	7	47%	15	9	60%
	2024/25	29	28	23	82%	28	20	71%	28	24	86%	28	28	100%
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA						
	Notas medias: - Lengua:6,2 - Matemáticas: 6,4 - Inglés: 6,2 - Geografía e Historia: 8 NOTA MEDIA GLOBAL: 6,7 (frente a un 5,5, del pasado curso). La mejora es general salvo en Lengua. Matemáticas es una de las asignaturas que mayor mejoría experimenta con respecto al curso pasado por razones similares a las analizadas en el caso de 2º de la ESO. En el caso de Geografía e Historia la mejora es de 3 puntos. La causa consiste en que el curso pasado numerosos alumnos dejaban la prueba en blanco, y sin embargo en esta convocatoria se han sentido más incentivados para hacerlo mejor.							Mantener las estrategias puestas en funcionamiento durante este curso en la asignatura de Matemáticas, en los términos analizados para 2º de la ESO. Buscar un enfoque más competencial en las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura e Inglés, de cara a una mejora en el desempeño de las diferentes habilidades que componen la asignatura.						

RESULTADOS PRUEBA EXTERNA DE 2º ESO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS
RESULTADOS PRUEBA EXTERNA DE 2º ESO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS
Notas medias a nivel de Centro



**RESULTADOS CDI DE 4º ESO EN LOS ÚLTIMOS
AÑOS**
Notas medias a nivel de Centro



	2024	2025
Lengua	6,8	6,2
Inglés	5,7	6,2
Matemáticas	4,6	6,4
Ciencias Sociales	5	8

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Mejora generalizada del clima de convivencia.	Faltas de espacios definidos debido a la adaptación del centro al funcionamiento como CEIPSO (utilización de módulos prefabricados distanciados del edificio principal...).

CAUSAS DE LA MEJORA

Puesta en funcionamiento del nuevo Plan de Convivencia.
Mejoras en la gestión de las medidas correctoras.
Puesta en funcionamiento de diferentes programas de prevención de violencia.
Seguimiento de los partes de guardia en las sesiones de la Subcomisión de la CCP.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- ✓ Puesta en funcionamiento del programa ALUMNO AYUDANTE.
- ✓ Realizar reuniones de Equipo Docente de cada grupo una vez al mes.
- ✓ Unificar los criterios de utilización de los partes de guardia por parte del profesorado para que una utilización excesiva no haga que pierda eficacia este recurso.
- ✓ Establecer criterios de asignación de la tutoría de 3º de la ESO, asignando este cargo a un docente con experiencia y habilidades de gestión de aula.
- ✓ Monitorizar al grupo de 3º de la ESO del curso que viene por parte del Equipo Directivo y el Tutor del grupo, haciendo un periodo de adaptación con entrevistas individuales a los padres de los alumnos en los que analizar los condicionantes, las estrategias, los compromisos y las expectativas de cada uno de ellos.
- ✓ Promover que todo el profesorado lea y conozca el Decreto de Convivencia para que queden claros algunos de los aspectos nucleares de esta norma:
 - Distribución competencial en la aplicación de medidas correctoras.
 - Atención a los condicionantes personales de los alumnos en la aplicación de medidas correctoras.
 - Circunstancias agravantes y atenuantes.
 - Actuaciones preventivas.
- ✓ Entregar a cada docente una carpeta a principio de curso con toda la documentación básica en referencia al Plan de Convivencia:
 - Tipificación de las Faltas Leves.
 - Programas en funcionamiento.
 - Protocolos de actuación.
- ✓ Mejorar por parte del profesorado la utilización de los Partes de Guardia:
 - Que todos los partes de los alumnos tengan su correspondiente parte del profesor.
 - Que el docente que pone el parte siempre comunique a los padres los hechos.
 - Que el docente que pone el parte busque un momento de diálogo con el alumno.
- ✓ Priorizar la eliminación de las faltas más recurrentes siendo más contundentes en la extinción de las conductas para que no haga falta acudir a las medidas correctoras:
 - Insultos a las familias.
 - Utilización de móviles.
- ✓ Visibilizar las figuras como Orientación, Coordinador de Bienestar, y programas como IPAFD, Coro Escolar.
- ✓ Analizar con más profundidad la información obtenida de los cuestionarios de convivencia de familias, profesorado y alumnado, así como de sociescuela.

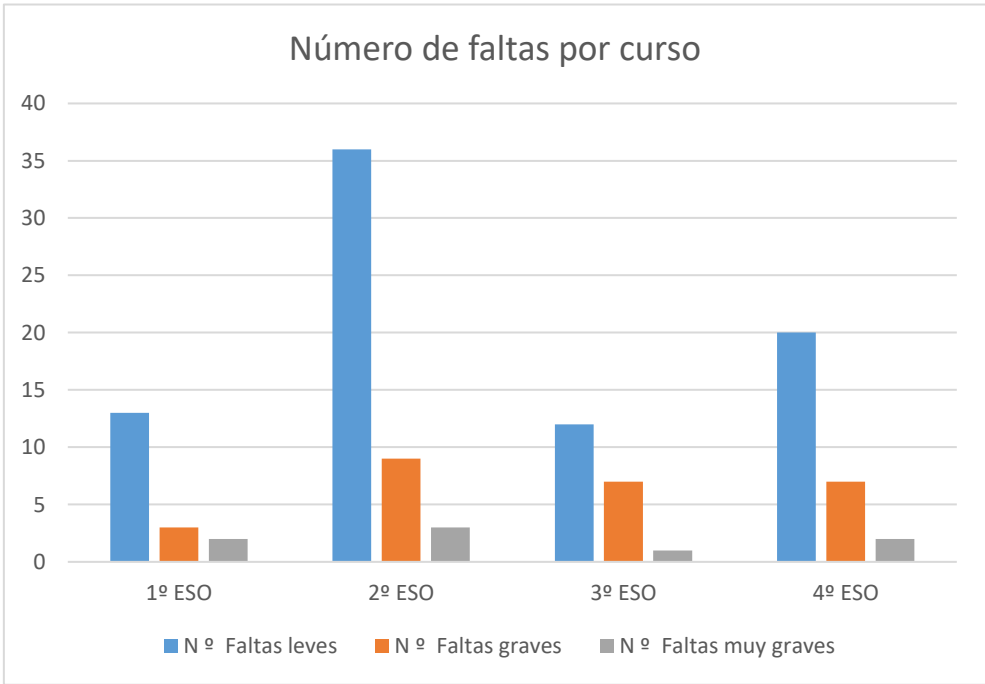
EDUCACIÓN SECUNDARIA
CURSO 2024-2025

A) ÁMBITO: CONVIVENCIA ESCOLAR

A.1. CONVIVENCIA: Conductas contrarias a la convivencia

Registro de conductas contrarias a la convivencia:

Curso	N ° Faltas leves		N ° Faltas graves		N ° Faltas muy graves		Total faltas	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1º ESO	40	13	5	3	0	2	40	18
2º ESO	10	36	5	9	0	3	15	48
3º ESO	22	12	4	7	2	1	25	20
4º ESO	9	20	4	7	0	2	13	29
	81	81	18	26	2	8	101	115



Espacios donde se produce el mayor número de conductas contrarias a la convivencia: En los baños y en los pasillos en el momento de cambio de profesor.

Grupos donde se acumula la mayoría de faltas (especificar y posibles causas): El grupo que más faltas concentra es el de 2º de la ESO, lo que correlaciona con los resultados de convivencia del curso pasado, en el que ese mismo grupo, estando en 1º de la ESO, era el que más faltas concentraba. Se trata de un grupo en el que se encuentran matriculados varios alumnos que son los que muestran un comportamiento más desajustado, lo que incide en el empeoramiento general del clima de convivencia. De esos alumnos que concentran el mayor número de faltas varios no estarán el curso que viene matriculados en 3º por diversas causas: No promoción y/o derivación a FPGB.

Número de alumnos que acumula un número de faltas mayor a cuatro (posibles causas): 7 alumnos concentran el mayor número de faltas. Se trata de un alumnado con diferentes perfiles (desajustes emocionales, liderazgos negativos...).

Grupos en los que se ha dado el mejor clima convivencia (especificar y posibles causas): 3º A. Se trata de un curso con liderazgos positivos y buena cohesión grupal.

A.2. MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Actuaciones y medidas preventivas adoptadas por el centro en materia de convivencia (especificar): Talleres de prevención de Violencia. Círculos Restaurativos. Asambleas de Delegados. Utilización de Socioescuela. Dinámicas de resolución de conflictos en tutoría, puesta en funcionamiento de los "Partes Restaurativos". Buzón de la Convivencia. Dinámicas de la Coordinadora de Bienestar, Semana de la Convivencia y Día de la PAZ.

¿Se han realizado a la comunidad educativa encuestas de satisfacción en el ámbito de convivencia a familias, alumnado y profesorado? Sí, a todas las familias del tercer ciclo de Ed. Primaria y la ESO del centro.

Medidas correctoras aplicadas e incidencia de las mismas en la mejora del clima de convivencia: Mejor funcionamiento de la gestión de las Medidas Correctoras. Elaboración de trabajos monográficos por parte de los alumnos que acumulan faltas para presentárselo a los compañeros. Séptimas horas con trabajo guiado. Mayor rigor en la tipificación de las Faltas y en la aplicación de las medidas correctoras (expulsiones).

El estado de convivencia en función de los datos es (justificar respuesta): Muy bueno, tal y como se desprende de la valoración general del profesorado, el Equipo Directivo y las Familias a través de las encuestas realizadas.



**TABLA DE ANÁLISIS DEL CLIMA DE CONVIVENCIA
-EQUIPOS DOCENTES-**

EQUIPO DOCENTE: DEPARTAMENTO CIENTÍFICO

CURSOS	CLIMA DE CONVIVENCIA EN GENERAL	INCIDENCIA DEL CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	ACTUACIONES IMPLEMENTADAS (Sanciones, programas, coordinación en las diferentes estructuras organizativas, otras)	INCIDENCIA DE LAS ACTUACIONES EN LA MEJORA DEL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL AULA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Se llevan bien entre ellos, es mejorable, sobre todo en su actitud con el profesorado, hay algunos disruptivos	Les ha influido en gran medida, y han ido empeorando su comportamiento que se refleja en sus calificaciones	Reuniones con familias Expulsiones Perdidas de recreos. Pasaporte de convivencia. Trabajos a 7ª hora	Han tenido una incidencia positiva pero no suficiente.	Ser más severo con los alumnos reincidentes que acumulan partes leves. Aumentar las expulsiones del centro.
2º ESO	Entre ellos se llevan bien, pero son disruptivos de forma constante.	Tiene alta incidencia, porque perjudica la atención, retrasa la programación que afecta a su aprendizaje	Se hizo un desdoble en algunas asignaturas. Cambios de ubicación de alumnado en clase. Se les cambio a una clase de mayor tamaño, para que estuvieran más alejados.	Ha mejorado algo, pero la falta de motivación se ha mantenido hasta el final	Aumentar prácticas y trabajos en clase
3º ESO A	Bueno en general, aunque un poco alborotados este curso.	No ha tenido mucha incidencia	Se les ha reubicado para impedir que algunos alumnos se distrajeran al hablar con otros compañeros. Charlas restaurativas en los primeros trimestres	Mejora en el último trimestre en comportamiento	



3º ESO B	Comportamiento muy bueno, poco participativo	Su comportamiento ha mejorado sus resultados	Colocar a alumnos para que se ayudasen mutuamente	Si ha mejorado	
4º ESO	En general bueno, pero algunos alumnos disruptivos que han empeorado el clima de clase	Incidencia alta en los grupos donde estaba todo el alumnado	medidas correctoras con alumnado disruptivo (7º horas, recreos, expulsiones, charlas con las familias)	Ha mejorado un poco, no ha empeorado. Sobre todo la comunicación con la familia	

Evaluación del absentismo

CAUSAS DEL ABSENTISMO

No se ha producido prácticamente absentismo durante este curso.

Las causas que explican el absentismo son las siguientes:

- Alumnado que tiene decidido el cambio de modalidad educativa.
- Alumnado procedente de otros sistemas educativos en el que se concede menor importancia a la formación de los menores.
- Faltas de asistencia debidas a que numerosos alumnos se quedan en casa estudiando para preparar algún examen.
- Numerosas faltas de puntualidad a primeras horas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Ser más rigurosos en la puesta en funcionamiento de las medidas correctoras en el caso de faltas a primeras horas.

Asesorar a las familias que proceden de otros sistemas educativos de la conveniencia de no faltar a clase.

Ser más rigurosos en la aplicación de los criterios de evaluación continua para evitar que falten para quedarse estudiando.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

CURSO ESCOLAR	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
ALUMNADO	18	11	21	29	36

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En los últimos cursos académicos el número de solicitudes de admisión en el CEIPSO San Miguel ha experimentado un descenso notable.

Esta disminución se debe, en gran medida, a la pérdida de la adscripción del CEIP Cristo de la Campana, ubicado en Villanueva de Perales.

Dicha modificación en la adscripción ha supuesto un cambio relevante en el flujo habitual de alumnos procedentes de dicho centro, lo cual ha tenido un impacto directo en el volumen de solicitudes recibidas durante los procesos de admisión más recientes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Convenios de colaboración** con CEIP cercanos no adscritos, para facilitar la continuidad educativa y promover el centro como opción preferente.
- **Reuniones periódicas con equipos directivos de CEIP cercanos** para presentar la oferta educativa del CEIPSO San Miguel y fortalecer la colaboración.
- **Jornadas de puertas abiertas atractivas y bien publicitadas**, dirigidas a familias de 5º y 6º de Primaria de centros vecinos, con participación del alumnado y profesorado.
- **Creación de un dossier informativo digital** o en papel que resuma la oferta educativa, actividades, resultados académicos, programas especiales, idiomas, etc.
- **Presencia activa en redes sociales y medios locales**, mostrando el día a día del centro, los logros y proyectos innovadores.
- **Actividades extraescolares y servicios complementarios**, como comedor, transporte, actividades deportivas o talleres vespertinos.
- **Promover el arraigo local**, destacando que el CEIPSO San Miguel es un centro cercano, público, comprometido con la comunidad y de calidad.

Evaluación de la práctica docente ESO

Departamento Sociolingüístico

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	- Disfunciones: Las PD de Lengua y Literatura de todo el centro han generado una problemática a la hora de ejecutar la evaluación.	- Realizar un calendario al inicio de curso para temporalizar las actuaciones en relación con la programación. - Hacer un seguimiento a las programaciones. - Comprobar que las programaciones estén actualizadas con la ley actual. - Puesta en común entre los dos departamentos de los criterios de calificación. - Dentro del departamento sociolingüístico designar un tanto por ciento de los criterios de calificación a pruebas exclusivamente de desarrollo y expresión escrita. - A nivel de centro añadir un plan de lectura en todas las materias. - Incorporar en las PD criterios ortográficos unificados.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	- Logros: gracias a la labor realizada y al apoyo constante del Departamento de Orientación, se han cubierto eficazmente las necesidades relativas tanto a la inclusividad como a la mejora de la convivencia grupal en el centro	- Desde el departamento consideramos que no es necesaria ninguna propuesta de mejora.
Metodología	- Logros: desde el departamento se han llevado a cabo diferentes tipos de metodologías, según el docente y tipo de grupo. Ello enriquece el aprendizaje del alumno. A nivel individualizado cada docente valorará la eficacia de la metodología aplicada.	- Desde el departamento no consideramos necesaria ninguna propuesta de mejora, ya que hemos contado con la libertad y asesoramiento suficiente en este centro para que cada docente pueda aplicar la metodología más adecuada según las características y necesidades específicas de cada grupo.

Evaluación del aprendizaje	- Logros: a nivel general la adquisición de los conocimientos ha sido satisfactoria, con sus particularidades.	- Fomentar la reflexión y el aprendizaje autónomo del alumno a través de diferentes estrategias como la autoevaluación, la evaluación entre pares y la coevaluación.

Evaluación de la práctica docente ESO

Departamento Científico-Tecnológico

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se han cumplido las programaciones a pesar de la gran cantidad de actividades no previstas en la programación.	Hay demasiadas actividades, y complementarias. Habría que descartar varias, las cuales perjudican la programación y planificación del curso.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Los cambios organizativos han sido adecuados. La gran cantidad de alumnos acnes en 3º B dificulta el progreso curricular, pero el grado de convivencia ha sido bastante bueno	
Metodología	Los profesores encargados de las materias en común se han coordinado de forma satisfactoria, para que no haya diferencias entre distintos grupos o desdobles.	
Evaluación del aprendizaje	Los profesores han aplicado todos los criterios de calificación y evaluación, recogidos en cada programación.	

Evaluación de los criterios pedagógicos

ESO Departamento Socio-Lingüístico

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Ninguna
Asignación de tutorías	Sí	Que la asignación de las tutorías se priorice a docentes con jornada completa y a ser posible profesores con trayectoria en el centro.
Agrupamientos de alumnos que contemple las diferencias individuales	Sí	Ninguna
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	No	Este año no se ha dado el caso.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Ninguna.
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP	No	No procede
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Priorizar el uso de las Aulas Virtuales para la ejecución de este procedimiento.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Valorar si las tareas realizadas en el centro han sido eficaces y adecuadas, con el fin de determinar si conviene o no repetirlas en próximos cursos.

Evaluación de los criterios pedagógicos

ESO Departamento Científico-Tecnológico

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Si	Que las horas de tutorías no coincidan el día y hora con otras clases del mismo tutor. Que la hora de tutoría no sea a primera ni a última.
Asignación de tutorías	Si	
Agrupamientos de que contemple las diferencias individuales	Si	Mejor los desdobles que los refuerzos
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Si	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Si	Elaborar talleres o actividades que involucren a ambas etapas.
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP		
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Si	Elaboración de un aula virtual, ya que el cloud es un cajón de sastre y es muy difícil encontrar los archivos
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Si	

Evaluación del plan anual de formación del profesorado ESO

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Seminario " Innovación metodológica en matemáticas de primaria y secundaria"	8 profesores	Fue una actividad muy instructiva, para establecer pautas metodológicas comunes entre etapas y se realizó un repositorio de problemas para crear un taller de matemáticas en primaria y en la primaria etapa de secundaria
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
Curso avanzado sobre IA.		

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SI	Se va a comunicar mediante llamada telefónica y otro medio escrito. Hacer hincapié en que las familias deben darse de alta en Roble. En caso de pérdida de agenda se informará por otro medio.
Relación con los servicios externos	SI	Se valoran positivamente y continúan las colaboraciones con el CEA El Águila, el Ayuntamiento de Villamantilla, el Plan Director y los Servicios Sociales de la Mancomunidad del Alberche. En el caso de la Mancomunidad del Alberche, se proponen como medidas de mejora la diversificación y renovación de talleres, así como la implementación de medidas de reducción temporal, que han demostrado facilitar una mejor adaptación a las necesidades del alumnado.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SI	Se continúa utilizando la plataforma EducaMadrid como herramienta principal de comunicación y trabajo virtual. No se prevé el uso de redes sociales en el ámbito educativo del centro.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SI	Se mantienen los Encuentros Intercentros y el Coro del colegio, valorando positivamente su continuidad por su contribución al desarrollo personal, social y artístico del alumnado.
Otros		

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Durante estos últimos seis cursos el centro ha experimentado una profunda transformación como consecuencia de su conversión en un CEIPSO. En este periodo se ha abordado la mayor parte de las modificaciones en el ámbito de Gestión y Administración del centro para adaptarlo a los requerimientos propios de cada una de las etapas. El funcionamiento general del centro ha experimentado una notable mejoría durante este último curso.	Buscar una mayor articulación de las tres etapas del centro en un solo proyecto educativo, integrando a todos los alumnos en actuaciones compartidas. Culminar el proceso de transformación institucional gracias a la puesta en funcionamiento del nuevo edificio. Consolidar el funcionamiento de todos los documentos institucionales y las estructuras organizativas del centro. Generar Aula Virtual de Equipo Directivo y Dep. Orientación.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Se ha experimentado una mejora notable en el clima de convivencia, aunque existe margen de mejora. En un centro ubicado en un municipio de pequeñas dimensiones y oferta cultural y educativa restringida como Villamantilla es fundamental ampliar las posibilidades formativas de nuestros alumnos a través de la participación en numerosos programas y proyectos, intentando integrarlos en una propuesta realista y coherente. El esfuerzo en este sentido ha sido importante gracias a la participación de la mayoría de los docentes: Huerto, Coro Escolar... La permanencia en el tiempo de las propuestas que mayor incidencia ha tenido en nuestros alumnos facilitará integración de todos los programas y proyectos. El nivel de complejidad organizativa de un centro con tres etapas exige nuevas estrategias de coordinación entre el profesorado.	Integrar a alumnado y familias en el funcionamiento del centro para lograr una mayor identificación con el mismo, mejorando las expectativas educativas de los alumnos y por tanto su actitud y comportamiento. Consolidar el funcionamiento de estos proyectos con una mayor participación de los docentes y una correcta coordinación. Participar en convocatorias que supongan la profundización en cada uno de ellos (Digicraf, Retotech, Escuelas 4.0, encuentros de coros...). Consolidar el programa de actividades complementarias Generar Aulas Virtuales para mejorar la coordinación Docente (Orientación, Equipos de Ciclo...). Mantener el Departamento Vertical de Matemáticas y Docentes Visitantes. Crear una Comisión de Seguimiento de los Proyectos Interdisciplinarios de centro.

RELACIONES INSTITUCIONALES	Es fundamental que el AFA del centro funcione con normalidad. La creciente complejidad de la gestión del centro hace necesaria la protocolización de los cauces de comunicación y coordinación con las diferentes instituciones que inciden en el funcionamiento del centro: Ayuntamiento, Servicios Sociales, Servicios Sanitarios, la propia DAT, centros educativos de los que recibimos alumnado...	Con la entrega del nuevo edificio será importante encontrar un espacio en el que poder mantener relaciones fluidas con el AFA. Las relaciones con el Ayuntamiento de Villamantilla requieren una mayor protocolización. Es necesario establecer cauces de comunicación más eficaces a la hora de solicitar diferentes actuaciones al Ayuntamiento.
RESULTADOS	Los resultados en general, tanto en las evaluaciones internas como en las externas son buenos. Las actuaciones mantenidas durante el curso al respecto han dado resultado. La incorporación de la Maestra coordinadora para la mejora de la Competencia Matemática ha sido muy importante en este sentido, así como la constitución del Departamento Vertical de Matemáticas.	Realizar más actividades de formación en centro destinada a mejorar la metodología de las Matemáticas. Fomentar los hábitos de estudio desde los primeros cursos de primaria. Concienciar a los padres a partir del Tercer ciclo de la importancia de no dar móvil a sus hijos tras terminar 6º de Educación Primaria.

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

- Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:
- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa bilingüe
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años
- Plan Digital
- Plan de trabajo del responsable #CompDigEdu
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT o del orientador en CPEE
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
- Programa anual del servicio de comedor escolar
- Plan de orientación en conservatorios y centros integrados
- Plan de prevención y control del absentismo escolar
- Plan de trabajo del aula virtual en CEPA
- Plan del coordinador de eficiencia ambiental
- Plan de internacionalización
- Plan de actividades del aula de emprendimiento
- Plan de 4+ Empresa
- Memoria académico-administrativa en EOI y Memoria administrativa en conservatorios y centros integrados
- Actuaciones de las agrupaciones instrumentales en los conservatorios de música y en centros Integrados.
- Talleres coreográficos de los conservatorios de danza.
- Otros planes