

# PDC

Plan Digital de Centro

**CEIP San Sebastián**

**Meco**

**28022876**

## **CURSO 25-26**



**Comunidad  
de Madrid**



## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
  - A. Liderazgo
  - B. Comunicación e interconexiones
  - C. Infraestructura y equipos
  - D. Desarrollo profesional.
  - E. Pedagogía: apoyo y recursos
  - F. Implementación en el aula
  - G. Evaluación
  - H. Competencia del alumno
  - MF. Módulos familias
  - MD. Módulos difusión y comunicación.
  - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación



<b>CENTRO</b>		
Nombre	<b>CEIP SAN SEBASTIÁN</b>	
Código	<b>28022876</b>	
Web	<b><a href="https://site.educa.madrid.org/cp.sansebastian.meco/">https://site.educa.madrid.org/cp.sansebastian.meco/</a></b>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>MAGDALENA OLIVA FERNÁNDEZ (DIRECTORA) ADRIÁN MORENO ISIDRO (J. ESTUDIOS)</b>	<b>cp.sansebastian.meco@educa.madrid.org</b>
Coordinador TIC	<b>JOSÉ A. TORRES NÚÑEZ (SECRETARIO)</b>	
<b>Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	<b>JOSÉ A. TORRES NÚÑEZ</b>	<b>cp.sansebastian.meco@educa.madrid.org</b>

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

*Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...*

El Colegio Público "San Sebastián" se halla ubicado en la villa de Meco, es un Centro Bilingüe en infantil y primaria.

En torno al 50 % del alumnado utilizan recursos culturales y tecnológicos todos o casi todos los días.

Cabe destacar que en el último proceso de admisión, un 52,17 % de las familias solicitantes lo han hecho de forma telemática utilizando certificados digitales.

Es alto el porcentaje de familias, que utiliza habitualmente el correo electrónico institucional del colegio para cuestiones de Secretaría y Comedor en los últimos dos cursos el uso de la aplicación Roble/Raíces así como de las aulas virtuales de Educamadrid se ha extendido, especialmente el uso de Roble/Raíces como medio prioritario de comunicación con las tutoras.

Una de las señas de identidad de nuestro centro es el Aprendizaje Cooperativo y el trabajo por proyectos, bilingüismo infantil y primaria y convivencia positiva.

En nuestro centro la idea principal es la de desarrollar un modelo educativo centrado en el alumnado que permita desarrollar todas sus potencialidades, para ello nos basamos en :

- El uso de metodologías activas
- Integración de las TIC en la vida cotidiana del centro como herramienta al alcance del alumnado

### 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

*Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...*

Desde el curso 22-23 se ha implementado en nuestro centro el Plan Digital. En él se recogieron las principales líneas de trabajo que se iban a desarrollar en el centro.

Una gran mayoría de los objetivos planteados se consiguieron. En el presente curso escolar se va seguir trabajando en la misma línea, continuando con objetivos ya iniciados, retomando objetivos que se realizarán de forma cíclica y avanzando en objetivos de otros ámbitos. En esta ocasión el reto es aún mayor y avanzamos un poco más en la alfabetización digital del alumnado cómo: a través del Programa Código Escuela 4.0 por el cual se introduce la robótica en las áreas de aprendizaje. Por otro lado también nuestro proyecto de radio uno de los objetivos de la PGA de este curso supone también un nuevo reto para profesorado y alumnado.

Este año, también como novedad se inicia un plan de atención al alumnado que presenta altas capacidades y alto potencial, no solo desde las áreas curriculares sino también como actividad extraescolar con el Campamento Digital solicitado y que se desarrollará en el segundo trimestre dos días a la semana dos horas cada día para este alumnado de 3º, 4º 5º y 6º de primaria.

Los objetivos de este plan suponen un enorme reto, puesto que el hecho de que el secretario sea coordinador TIC y responsable del programa de robótica complica enormemente compaginar todas sus funciones. Para ello cuenta con la colaboración del equipo compigedu, y, con el apoyo de la persona que desarrolla el proyecto de robótica del centro.

El centro lleva trabajando varios cursos escolares con el aprendizaje cooperativo. Los docentes están comprometidos y se forman en esta metodología para implementarla en las aulas.

Hay otros aspectos tecnológicos y metodológicos en los que el centro es consciente que necesita profundizar, por ello el tener un plan digital va a dar respuesta a esta demanda del centro.

La normativa que enmarca y en la que nos basamos para desarrollar este plan es:

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.
- Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.
- Decreto 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.

En el artículo 4 de dicho Decreto que hace referencia a la limitación del uso de dispositivos en las distintas etapas educativas destacamos para nuestro centro a tener en cuenta:

*1. En las etapas de Educación Infantil y Primaria no se permitirá trabajar de forma individual con dispositivos digitales, ni se permitirá que los docentes programen la realización de tareas académicas evaluables fuera del horario escolar que exijan su ejecución a través de dispositivos digitales.*

*3. Estará permitido el uso compartido de dispositivos digitales (entendido como el trabajo de dos o más alumnos con dichos dispositivos en la ejecución de una actividad) para el desarrollo de la competencia digital en todas las etapas, siempre bajo supervisión de los maestros y profesores, y con finalidad pedagógica, con las siguientes limitaciones:*

*a) Educación Infantil. En el primer ciclo de la etapa se evitará el uso de dispositivos digitales. En el segundo ciclo de la etapa se limitará el tiempo de uso compartido de dispositivos digitales a una hora por semana.*

*b) Educación Primaria. En el primer ciclo de la etapa el tiempo de uso compartido de dispositivos digitales no será superior a una hora semanal. En el segundo ciclo, dicha limitación será de una hora y media, y en el tercer ciclo, podrá ampliarse a un máximo de dos horas a la semana.*

*4. El empleo de otros dispositivos digitales de uso no individual, tales como pizarras o pantallas de gran tamaño, no estará afectado por las limitaciones anteriores, si bien serán empleados bajo supervisión docente con una finalidad educativa.*

*5. En aquellas materias optativas, áreas o proyectos integrados que completen la oferta formativa de los centros, así como en el desarrollo de los programas institucionales implantados por la consejería con competencias en materia de Educación, siempre que sea necesaria la utilización de dispositivos digitales para la adquisición de las competencias específicas, se permitirá el uso individual o compartido de dispositivos digitales, teniendo en cuenta la carga horaria semanal establecida en la normativa correspondiente y en consonancia con lo dispuesto a tal efecto en el proyecto educativo del centro.*

*6. Los centros garantizarán que aquellos alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que lo requieran, conforme a lo dispuesto en su informe psicopedagógico o médico, puedan utilizar dispositivos digitales de uso individual o compartido en cualquier etapa educativa, siempre que lo necesiten y sin que les afecten las limitaciones anteriores.*

- Instrucciones de principio de curso 25-26.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

En el centro existe un interés por trabajar las metodologías activas, trabajan el aprendizaje cooperativo y participaron el PIE para implantar un aula del futuro. La cual finalmente ha sido instalada con fondos del centro, estando totalmente finalizada en mayo de 2025. En el centro existe un liderazgo compartido, las funciones están repartidas.

#### Colaboración e interconexiones

Cuenta con una infraestructura adecuada, tanto exterior como interior. El centro tiene equipos informáticos pero no suficientes, especialmente no se disponen equipos suficientes para el profesorado.

#### Infraestructuras y equipos

Los docentes participan en proyectos de formación relacionados con el aprendizaje cooperativo y otros aspectos metodológicos, aunque son conscientes de la necesidad de profundizar en aspectos tecnológicos.

El curso pasado todo el claustro obtuvo NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL, un porcentaje elevado del claustro posee un nivel B2.

#### Desarrollo profesional

Aunque utilizan recursos digitales dentro del aula, el uso sistemático de una plataforma interactiva no está instaurado como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Pedagogía: apoyos y recursos

Aunque utilizan recursos digitales dentro del aula, el uso sistemático de una plataforma interactiva no está instaurado como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Pedagogía: implementación en el aula

Aunque utilizan recursos digitales dentro del aula, el uso sistemático de una plataforma interactiva no está instaurado como recurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Evaluación

La evaluación de los alumnos y la gestión de las calificaciones se realiza de forma tradicional aunque se van incorporando algunas herramientas digitales con el alumnado. Va aumentando poco a poco el uso de Raíces para la evaluación del alumnado. También aunque en menor medida de otras plataformas como evalum o kahoot.

#### Competencias del alumnado

El alumnado tiene competencias digitales y en los últimos cursos ya es capaz de aplicarla al ámbito educativo. Creemos que las competencias de un sector del alumnado han crecido gracias a su participación en el Campamento digital.

#### Familias e interacción con el Centro

La interacción de las familias con el centro es correcta, participan, en mayor o menor medida, en la vida del centro.

#### Web y redes sociales

La Web del centro está completa y alojada en Educamadrid. Unos de los objetivos de la PGA del próximo curso será cumplir con las recomendaciones facilitadas por inspección en marzo de este curso tras recibir requerimiento de algunos aspectos que o bien no se encuentra en la página web o no son de fácil acceso, estos aspectos son mínimos y quedará finalizado el próximo curso.

<b>2. EVALUACIÓN</b>	
<b>2.2 SELFIE</b> (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: <a href="https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf">https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf</a>	
<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	2.3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.5
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>	
B1. Evaluación del progreso	2.4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.7
B3. Colaboraciones	2.4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.2
C3. Acceso a internet	3.3
C5: Asistencia técnica:	3
C7: protección de datos	3.3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.9
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	2.5
D2: Participación en el DPC	3.1
D3: Intercambio de experiencias	3
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4.4
E2. Creación de recursos digitales	3.4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	-
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.3
F3: Fomento de la creatividad:	2.8
F4. Implicación del alumnado	3.5
F5: Colaboración del alumnado	3.2
F6: Proyectos interdisciplinares	3
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	2.9
G3. Retroalimentación adecuada	2.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.5
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	3.2

<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	<b>3.6</b>
H3. Comportamiento responsable	<b>3.6</b>
H5. Verificar la calidad de la información	<b>3.4</b>
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	<b>3</b>
H9. Creación de contenidos digitales	<b>3</b>

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- La estrategia digital no está bien integrada en el proceso educativo
- Necesidad de formación del equipo docente
- Falta de dispositivos para el profesorado
- Falta de perfiles de personal docente con suficiente formación y experiencia en relación a robótica.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- El equipo directivo favorece el cambio metodológico
- Existe liderazgo compartido entre el Equipo directivo y los docentes
- Instaurada una metodología de aprendizaje cooperativo
- Claustro sin mucha movilidad
- Espacios amplios y adecuados para las nuevas metodologías.
- Aula del futuro

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Excesiva burocracia
- Brecha digital en algunas familias
- Disminución del alumnado por el descenso de natalidad
- Incertidumbre en relación a la futura normativa “pantallas 0” no uso de dispositivos de forma individual, no poder realizar tareas digitales en casa, según nota de prensa de la C. de Madrid en el 2º trimestre 2025.
- Familias que demandan 0 uso de dispositivos digitales en el centro.

##### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Buenas relaciones con las instituciones del pueblo.

## 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

### B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y de los límites del centro.

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico). Lograr dotación equipos para el equipo docente.

### D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

### F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### G. EVALUACIÓN

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

### H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

### MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo estratégico:** Establecer vías de comunicación y colaboración con las familias

### MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

**Objetivo estratégico:** Mejorar la conexión del centro con el entorno y la difusión de las actividades y proyectos que se realizan en él.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

## A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro**

**Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión**

Responsable Equipo Directivo	Recursos: acta del claustro	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se informó al claustro sobre la composición de la comisión CompDigEdu		Valoración: conseguido 25/26

**Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y en la PGA**

**Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: PGA y PEC	Temporalización: anual
Indicador de logro: Se ha seleccionado la información que se incluirá en los documentos		Valoración: conseguido 25/26

**Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.**

**Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos: actas	Temporalización: anual
Indicador de logro: se ha incluido en las CCP la valoración de la implementación del PDC		Valoración: conseguido 25/26

<b>Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Informar en un claustro sobre el PDC e informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.</b>		
Responsable: Comisión del CompDigEdu	Recursos: actas	Temporalización : septiembre 25-26
Indicador de logro: se ha informado al claustro sobre el Plan digital de centro y la modalidad formativa del siguiente curso escolar.		Valoración: conseguido 25/26

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

<b>Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Dar a conocer a los docentes que se incorporan al centro la línea metodológica que sigue el centro.</b>		
<b>Actuación 1: Comunicar a los docentes que se incorporan al centro la línea metodológica que lleva el centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: formación	Temporalización: 1º trimestre. Curso 25/26
Indicador de logro: se ha comunicado a los docentes que se incorporan al centro la línea metodológica instaurada en el centro		Valoración:
<b>Actuación 2: Organizar formación de entrada para el profesorado nuevo</b>		
Responsable Claustro	Recursos profesorado centro	Temporalización octubre 25
Indicador de logro se han organizado las sesiones de formación sobre aprendizaje cooperativo y plan de convivencia.		Valoración:
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

**Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: <b>anual. Curso 25/26</b>
----------------------------------	---------------------	--

Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo para registrar incidencias TIC en el centro	Valoración:
--	-------------

**Actuación 2: Informar al claustro sobre este protocolo de gestión**

Responsable: Equipo directivo	Recursos: acta	Temporalización: <b>anual Curso 25/26</b>
-------------------------------	----------------	---

Indicador de logro: se ha comunicado al claustro el protocolo de comunicación de incidencias TIC	Valoración:
--	-------------

**Objetivo específico:** Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado

**Actuación 1: Relación de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.**

Responsable Equipo directivo	Recursos: documento de texto	Temporalización: anual
------------------------------	------------------------------	------------------------

Indicador de logro: se ha elaborado una relación de datos de alumnado desfavorecido tecnológicamente	Valoración:
--	-------------

**Actuación 2: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos: documento de texto	Temporalización: anual
-------------------------------	------------------------------	------------------------

Indicador de logro: se ha elaborado un contrato de préstamos para los dispositivos utilizados por la familia	Valoración:
--	-------------

**Actuación 3: Favorecer la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: anual
----------------------------------	----------------------------------	------------------------

Indicador de logro: se han elaborado tutoriales de uso de los dispositivos prestados las familias	Valoración:
---	-------------

**Objetivo específico:** Optimizar el uso de espacios de aprendizaje potenciando sus funciones específicas (radio escolar y aula del futuro)

<b>Actuación 1: Generar normas de uso de estos espacios a disposición del profesorado.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu y coordinador radio.	Recursos: Plan TIC y proyecto radio	Temporalización: anual
Indicador de logro: uso de los espacios de aprendizaje por parte de los docentes		Valoración:
<b>Actuación 2: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: reuniones de equipos y evaluación de la práctica docente.	Temporalización: anual
Indicador de logro: comunicación trimestral entre docentes y registro de logros en la evaluación de la práctica docente		Valoración:

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales**

**Objetivo específico: Impulsar y desarrollar la implantación del programa Código Escuela 4.0 de forma progresiva durante dos cursos escolares**

**Actuación 1: Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas por parte del mentor asignado al centro.**

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: plataforma código escuela y mentor de robótica.	Temporalización: <b>Curso 25/26</b>
Indicador de logro: docentes participantes en las sesiones de formación del CTIF		Valoración:

**Actuación 2: Dar a conocer entre el profesorado la existencia del nuevo material y facilitar su uso. Facilitar enlace recursos de robótica de la página de innovación y formación del profesorado**

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: dispositivos recibidos y plataforma Código Escuela	Temporalización: <b>Curso 25/26</b>
Indicador de logro: se ha dado a conocer al profesorado los recursos disponibles		Valoración:

**Actuación 3: Integrar paulatinamente el programa en las diferentes etapas educativas y áreas teniendo en cuenta el profesorado con formación suficiente.**

Responsable: Profesorado y coordinadora de biblioteca.	Recursos: dispositivos y biblioteca.	Temporalización: <b>Curso 25/26</b>
--	--------------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: se han realizado sesiones de robótica.		Valoración:
<b>Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las actas de la CCP, reuniones de ciclo,.. la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: actas	Temporalización: <b>anual. Curso 25/26</b>
Indicador de logro: se ha incluido en las reuniones de CCP, ciclo,... momentos para debatir sobre las metodologías activas y la digitalización del proceso de enseñanza.		Valoración:
<b>Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir un cuestionario sobre el uso de las TIC y la competencia digital en la práctica docente.</b>		
Responsable: comisión CompDigEdu y profesorado	Recursos: evaluación de la práctica docente.	Temporalización: anual <b>Curso 25/26</b>
Indicador de logro: documento de evaluación de la práctica docente para la memoria anual.		Valoración:
<b>Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para elaborar actividades formativas del curso siguiente.</b>		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: evaluación de la práctica docente.	Temporalización: <b>Curso 25/26</b>
Indicador de logro: resumen de los resultados y propuestas de formación resultantes.		Valoración:

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico:** Incorporar de forma gradual una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de Educamadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

**Actuación 1:** Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: curso de formación	Temporalización: Curso
Indicador de logro: se ha incluido en las actividades formativas un módulo sobre el aula virtual		Valoración:

**Actuación 2:** Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos

Responsable: docentes	Recursos: aula virtual	Temporalización: anual. Curso 25/26
Indicador de logro: se ha formado a los alumnos de forma gradual en el acceso y uso del aula virtual.		Valoración:

**Objetivo específico:** Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

**Actuación 1:** Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: anual
Indicador de logro: se ha elaborado un decálogo de uso de datos personales		Valoración:

**Objetivo específico:** Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

**Actuación 1:** Mantener actualizada la protección de datos, diseñar infografías...

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: <b>anual</b>
Indicador de logro: se han mantenido actualizada la protección de datos.		Valoración:

**Objetivo específico:** llevar a cabo la grabación y difusión de programas de radio escolar como herramienta didáctica favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, competencia digital, habilidades sociales, creatividad y atención a la diversidad.

**Actuación 1:** Nombramiento de una coordinadora.

Responsable: Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: <b>Septiembre</b>
Indicador de logro: se ha nombrado a un coordinador o coordinadora del proyecto voces del aula.		Valoración:
<b>Actuación 2: Formación del profesorado en el uso de la radio escolar.</b>		
Responsable: Coordinadora y ponentes	Recursos: equipo de radio	Temporalización: <b>anual 25/26</b>
Indicador de logro: se ha llevado a cabo el seminario de radio.		Valoración:
<b>Actuación 3: Elaboración de un guión con secciones de programas para facilitar la elaboración al profesorado.</b>		
Responsable: Coordinadora	Recursos: dispositivos y cloud educamadrid	Temporalización: <b>1º trimestre 25/26</b>
Indicador de logro: Se ha elaborado un guion intuitivo y fácil de adaptar a los distintos programas de radio.		Valoración:
<b>Actuación 4: Grabación de los podcast definidos en el proyecto.</b>		
Responsable: Coordinadora y profesorado	Recursos: equipo de radio y portátil.	Temporalización: <b>curso 25/26</b>
Indicador de logro: se han grabado dos o más podcast cada trimestre.		Valoración:
<b>Actuación 5: Difusión de los programas de radio a través de la Mediateca de Educamadrid, web del centro y web de “voces del aula”.</b>		
Responsable: Coordinadora y equipo directivo	Recursos: dispositivos y plataformas educativas	Temporalización: <b>curso 25/26</b>
Indicador de logro: se han difundido los programas de radio a través de las plataformas descritas.		Valoración:

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

**Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.**

**Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula, así como de la Radio Escolar.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: <b>anual. Curso 25/26</b>
----------------------------------	---------------------	--

Indicador de logro: se han promovido actividades que incluyan las TIC en el aula

Valoración:

**Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo/nivel/departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC**

Responsable: Equipo docente	Recursos: actas	Temporalización: <b>anual. Curso 25/26</b>
-----------------------------	-----------------	--

Indicador de logro: se han incorporado en las reuniones de programación momentos para la puesta en común de materiales TIC

Valoración:

**Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.**

Responsable: Equipo docente	Recursos: programaciones	Temporalización: <b>1º trimestre. Curso 25/26</b>
-----------------------------	--------------------------	---

Indicador de logro: se han incluido en las programaciones un apartado donde se detallan las TIC

Valoración:

**Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.**

**Actuación 1: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas**

Responsable: Equipo docente	Recursos: programaciones	Temporalización: <b>1º trimestre. Curso 25/26</b>
-----------------------------	--------------------------	---

Indicador de logro: se han incluido en las programaciones un listado de herramientas para trabajar de forma cooperativa

Valoración:

**Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad**

**Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad como Smile and Learn**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1º trimestre
----------------------------------	----------	-------------------------------

Indicador de logro: Se ha incluido en el curso un módulo de atención a la diversidad

Valoración:

## G. EVALUACIÓN

**Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología**

**Objetivo específico: Conocer herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.**

**Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: plan de formación	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: se ha incluido en la formación un módulo sobre Raíces. Se ha formado a un docente funcionario en prácticas. Del resto de profesorado nuevo no sabemos si se ha implementado el cuaderno de raíces.		Valoración:

**Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: plan de formación	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: se ha incluido en la formación un módulo sobre el aula virtual		Valoración:

**Objetivo específico: Conocer algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.**

**Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.**

**Actuación 1 : Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.**

Responsable: Equipo docente	Recursos: digitales	Temporalización: anual
Indicador de logro: se han incluido actividades con el alumnado para enseñarle los medios tecnológicos.		Valoración:

**Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

**Actuación 1: Incluir en el proyecto educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos: PEC	Temporalización: <b>anual.</b>
Indicador de logro: se ha introducido en el PE el protocolo de comunicación con el alumnado		Valoración:.

**Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: <b>anual .</b>
Indicador de logro: se ha informado a través de la página web de los canales de comunicación con el alumnado		Valoración:

**Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)**

Responsable: Equipo docente	Recursos: actividades digitales	Temporalización: <b>anual.</b>
Indicador de logro: se han diseñado actividades que tienen como objetivo la realización de productos digitales		Valoración:

## MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo estratégico: Establecer vías de comunicación y colaboración con las familias**

**Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias. ( Debe incluir correo electrónico y Roble)**

**Actuación 1: Diseñar el protocolo de comunicación digital con las familias y trasladarlo a la CCP.**

Responsable: Comisión CompDigEdu

Recursos:

Temporalización: anual

Indicador de logro: se ha diseñado el protocolo de comunicación con las familias

Valoración:

**Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.**

Responsable: Comisión CompDigEdu

Recursos: digitales

Temporalización: anual

Indicador de logro: se ha elaborado un documento que recoge el protocolo de comunicación con las familias

Valoración:

**Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.**

Responsable: Comisión CompDigEdu/ Docentes

Recursos: digitales ,orales, actas,..

Temporalización: anual

Indicador de logro: se ha difundido el protocolo de comunicación con las familias

Valoración:

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

**Objetivo estratégico:** Mejorar la conexión del centro con el entorno y la difusión de las actividades y proyectos que se realizan en él

**Objetivo específico:** Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.

**Actuación 1:** Diseñar la nueva página web del centro utilizando la herramienta que el centro elija alojada en la plataforma EducaMadrid

Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: anual
Indicador de logro: se ha diseñado una página web con todos los elementos en el entorno de EducaMadrid		Valoración:

**Actuación 2:** Mantener actualizada la página web del centro

Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: anual. Curso 25/26
Indicador de logro: se ha mantenido actualizada la página web a lo largo del curso escolar.		Valoración:

**Actuación 3:** Incluir un apartado visible sobre información a las familias en la página web

Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: anual. Curso 25/26
Indicador de logro: se ha incluido el apartado para las familias		Valoración:

**Actuación 4:** Incorporar en el apartado información a las familias conclusiones cualitativas sobre el grado de satisfacción de la comunidad educativa.

Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: anual. Curso 25/26
Indicador de logro: se ha incluido el apartado.		Valoración

**Actuación 5:** Incorporar en el apartado información a las familias los diferentes planes de actuación de manera detallada.

Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: anual. Curso 25/26
Indicador de logro: se ha incluido el apartado.		Valoración

**Actuación 5:** Incorporar en el apartado información a las familias los diferentes planes de actuación de manera detallada.

Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: anual. Curso 25/26
------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: se ha incluido el apartado.		Valoración
<b>Actuación 6: Incorporar un apartado sobre los criterios de evaluación y calificación así como modelo de reclamación de notas descargable para las familias.</b>		
Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: <b>anual. Curso 25/26</b>
Indicador de logro: se ha incluido el apartado y modelo de reclamación.		Valoración
<b>Actuación 7: Incluir un apartado específico sobre las Normas de organización, funcionamiento y convivencia.</b>		
Responsable: TIC/ Equipo directivo	Recursos: página web	Temporalización: <b>anual. Curso 25/26</b>
Indicador de logro: se ha incluido el apartado.		Valoración

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 se continúa con el comienzo y el desarrollo del programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

#### Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

### 2. Diagnóstico inicial

#### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

*Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...).*

En estos momentos de inicio de curso 2025/2026 en Educación infantil nos encontramos en el estado 2 y en Educación Primaria en el estado 1.

## 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).*

DISPOSITIVOS	CANTIDAD	NIVEL
Bee Bot	3	Educación Infantil
Lego Spike	6	Educación Primaria
Talebot	3	Educación Infantil
True True	3	1º Ciclo Ed. Primaria
Nezha 4A	3	2º Ciclo Ed. Primaria
Microbit 4B	3	2º Ciclo Ed. Primaria
Placa Jovi 5	3	2º Ciclo Ed. Primaria
Makey Makey 6	3	2º y 3º Ciclo Ed. Primaria
Crumble 7	3	2º Ciclo Ed. Primaria

Nezha 8a	3	3º Ciclo Ed. Primaria
Microbit 8b	3	3º Ciclo Ed. Primaria
Kit 9	3	3º Ciclo Ed. Primaria

### 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).*

DISPOSITIVOS	CANTIDAD	NIVEL
Talebot	3	Educación Infantil
True True	3	1º Ciclo Ed. Primaria
Nezha 4A	3	2º Ciclo Ed. Primaria



Microbit 4B	3	2º Ciclo Ed. Primaria
Placa Jovi 5	3	2º Ciclo Ed. Primaria
Makey Makey 6	3	2º y 3º Ciclo Ed. Primaria
Crumble 7	3	2º Ciclo Ed. Primaria
Nezha 8a	3	3º Ciclo Ed. Primaria
Microbit 8b	3	3º Ciclo Ed. Primaria
Kit 9	3	3º Ciclo Ed. Primaria

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.*

**Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.**

**Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.**

**Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.**

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.		Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Que la formación organizada por los CTIF sea formación “al uso”, es decir, cursos que aporten créditos para sexenios.

Facilitar a los centros la concesión de comisiones de servicios de profesorado para poder tener perfiles de docentes con formación para poder incluir la robótica en las áreas de aprendizaje.

**Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.**

Responsable:	Recursos:	Temporalización: Curso 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración:

Propuesta de mejora

Que la formación organizada por los CTIF sea formación “al uso”, es decir, cursos que aporten créditos para sexenios.

Facilitar a los centros la concesión de comisiones de servicios de profesorado para poder tener perfiles de docentes con formación para poder incluir la robótica en las áreas de aprendizaje.

**Objetivo estratégico:** Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.

**Objetivo específico:** Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).

**Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.**

Responsable equipo compdgedu	Recursos recursos espaciales centro, dotación recibida.	Temporalización Primer trimestre 26/27
Indicador de logro: la dotación recibida se encuentra almacenada en el aula del futuro.		Valoración conseguido parcialmente
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

**Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.**

Responsable coordinador TIC	Recursos recursos espaciales centro, dotación recibida.	Temporalización Curso 25-26
Indicador de logro se ha seleccionado el espacio.		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

**Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).**

Responsable Coordinador TIC / equipo docente	Recursos recursos espaciales centro, dotación recibida.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro se ha establecido el sistema de préstamo		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

**Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.**

Responsable coordinador TIC equipo docente.	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
---	----------	------------------------------

Indicador de logro Se ha elaborado las normas de uso.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Que el ATE facilite ejemplos para adaptarlos al centro.		
<b>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.</b>		
<b>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.</b>		
Responsable equipo compdigedu	Recursos dotación recibida.	Temporalización: Segundo trimestre 25/26
Indicador de logro número de participantes ha participado en la formación.		Valoración no conseguido.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Que sea formación dentro de la red de formación de la Consejería de Educación. Curso de formación en centro o seminario de formación en centros.		
<b>Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...</b>		
<b>Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.</b>		
<b>Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable directora	Recursos Página Web	Temporalización curso 24-25 y 25-26
Indicador de logro se ha incluido la página sobre el Programa Código Escuela 4.0		Valoración en proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Que el equipo compdigedu vaya asociado a liberación horaria de atención a alumnado.		
<b>Actuación 2: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 en redes sociales, cuenta Instagram colegio</b>		
Responsable equipo compdig edu y equipo docente.	Recursos cuenta Instragram colegio	Temporalización curso 24-25 y 25-26

Indicador de logro Número de publicaciones realizadas sobre este programa		Valoración en proceso
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Lograr un persona por ciclo que se encargue de subir publicaciones a la cuenta de Instagram del colegio.		
<b>Objetivo estratégico:</b> Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. <i>(Posible ejemplo).</i>		
<b>Objetivo específico:</b> Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
<b>Actuación 1:</b> Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable equipo compdigedu	Recursos PDC	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro se ha incluido en la memoria la evaluación de PDC		Valoración conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Que el equipo compdigedu vaya asociado a liberación horaria de atención a alumnado.		

## 4.EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

**Mecanismos de evaluación**  
*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

**Responsables.**La responsable de llevar acabo la evaluación del Proyecto digital será la Comisión CompDigEdu del centro contando, en todo momento, con las aportaciones del equipo docente implicado en el Proyecto Digital. Las aportaciones de los ciclos serán llevadas a las CCP y después trasladadas a la comisión CompDigEdu.

### Temporalización.

La evaluación se desarrollará de **forma continua**, a lo largo de todo el curso escolar para poder ir solventando y modificando las diferentes situaciones que vayan surgiendo.

De igual forma se realizará de **forma procesual** a lo largo del curso escolar.

Y se realizará una **evaluación final** para constatar el grado de consecución de los objetivos propuestos en este plan. Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

**Instrumentos** Los instrumentos que se utilizarán para realizar la evaluación serán variados y adecuados a los objetivos propuestos en el plan. Entre ellos podemos encontrar:

- SELFIE realizado con carácter bianual y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa. Formulario evaluación de la práctica docente.
- Análisis de la práctica docente en el ámbito de la digitalización.

### Proceso:

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones) También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- **La evaluación de cada uno de los apartados: liderazgo, comunicación e interconexiones, infraestructuras y equipos, desarrollo profesional, pedagogía: apoyos y recursos, implementación en el aula, evaluación, competencias del alumno/a, módulo familias, módulo difusión y comunicación así como implementación programa Código Escuela 4.0 se encuentra en cada uno de los apartados en los objetivos propuestos.**