

MEMORIA ANUAL

CURSO 25/26

CENTRO CEIPSO TERESA DE CALCUTA

CÓDIGO 28064421

DAT NORTE

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA
3. Evaluación de la organización general del centro
4. Evaluación de la organización pedagógica
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones
6. Conclusiones y propuestas de mejora
7. Anexos

1.Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
En el mes de mayo. En CCP se distribuyen los aspectos a evaluar por parte de los equipos docentes y los coordinadores de los diferentes planes.		
Fase 2: Elaboración		
Desde la segunda quincena de mayo hasta el 10 de junio en las diferentes reuniones de ciclo y de departamento convocadas por los coordinadores y jefe de estudios de secundaria.		
Fase 3: Redacción		
Desde el 10 de junio, que se recogen las aportaciones de los diferentes equipos docentes hasta el 18 de junio que el equipo directivo redacta el documento. Se envía para su lectura previa al claustro y consejo escolar en el que se llevará para su aprobación.		
Fase 4: Remisión		
Una vez aprobado en claustro y consejo escolar que se celebrarán en la última semana de junio, se publicará el documento en el repositorio de Raíces tal y como está estipulado.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Tras el análisis llevado a cabo en la CCP se recogerán las aportaciones de los coordinadores de ciclo y de los diferentes planes y proyectos del centro. Se realizarán las reuniones del equipo directivo programadas para analizar las diferentes propuestas y redactar el documento.
Consejo Escolar	SÍ	El Consejo Escolar, en sesión presencial
Claustro	SÍ	Con las diferentes aportaciones que han ido subiendo a CLOUD y en sesión presencial
CCP	SÍ	En las reuniones convocadas para ello
Equipos de ciclo	SÍ	En las reuniones convocadas por el coordinador para consensuar y realizar las aportaciones subidas a CLOUD

EOEP	Sí	En las reuniones mantenidas con la jefe de estudios y subiendo sus aportaciones a CLOUD
Coordinadores de programas	Sí	Subiendo sus aportaciones a CLOUD previamente consensuadas con los docentes del equipo de ciclo al que pertenece. Posteriormente el claustro podrá realizar aportaciones en la reunión convocada.
AMPA	Sí	En las reuniones mensuales mantenidas con la directora y sus representantes en el Consejo Escolar en la reunión llevada a cabo en el mes de junio.
Familias	Sí	A través de sus representantes en el Consejo Escolar
Empresas	Sí	La empresa de comedor a través de la memoria de actividades que realiza a final del curso.
Otros		

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 24/06/2026 y en la del Consejo Escolar del 25/06/2026.

VºBº La Directora

La Secretaria

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN				
OBJETIVO 1: Elaborar un plan de acogida del profesorado y alumnado que contemple las diferentes casuísticas en la incorporación.				
INDICADOR DE LOGRO: 1.- Se ha elaborado el plan de acogida			GRADO DE CONSECUCIÓN	
			1	2
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS		
Se ha llevado a cabo el análisis de la información contenida en la guía valorando la claridad y accesibilidad de la misma y propuestas de aportaciones para realizar la acogida del profesorado y el alumnado nuevo que llega al centro. Se ha redactado el plan de acogida al profesorado con elementos visuales, accesibles y fáciles de entender.		Durante el presente curso no ha sido posible elaborar un Plan de Acogida específico para el alumnado de nueva incorporación al centro, debido a la falta de tiempo derivada de las tareas de coordinación y planificación. Su incorporación al plan de convivencia se aprobará en el claustro y consejo escolar de principio del próximo curso		
PROPUESTAS DE MEJORA				
Como propuesta de mejora, se plantea iniciar la elaboración del Plan de Acogida al comienzo del curso escolar, estableciendo un calendario de trabajo con tiempos específicos para su diseño y aprobación. Asimismo, se propone crear una comisión o grupo de trabajo encargado de su elaboración, de manera que las tareas se distribuyan entre varios docentes y no recaigan en una única persona. El Plan de Acogida deberá incluir un protocolo de incorporación del alumnado, información para las familias, criterios de acceso y permanencia, presentación del funcionamiento del programa, así como actividades iniciales que faciliten la integración del alumnado y favorezcan un conocimiento de sus intereses, fortalezas y necesidades. De este modo, se contribuirá a una incorporación más organizada y a una mejor respuesta educativa desde el inicio del curso.				

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

OBJETIVO 2: Desarrollar un programa de enriquecimiento educativo que dé respuesta al alumnado de altas capacidades y alto potencial.

INDICADOR DE LOGRO:

1. Se ha llevado a cabo en las sesiones programadas.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	<u>3</u>	4
---	---	----------	---

LOGROS

Durante el presente curso se ha llevado a cabo el Plan de Enriquecimiento con dos grupos de alumnado de Educación Primaria. Para su desarrollo, durante el primer trimestre se realizaron reuniones de coordinación, programación y preparación de materiales, con el fin de planificar las actuaciones y garantizar una adecuada implementación del proyecto.

Posteriormente, se puso en marcha el Proyecto Gaudí, diseñado a partir de los intereses del alumnado y orientado a potenciar sus capacidades mediante propuestas motivadoras y significativas. En todo momento se generaron situaciones de aprendizaje contextualizadas, adaptadas a sus necesidades e intereses, favoreciendo su participación activa y el desarrollo de competencias clave. En las diferentes sesiones a lo largo del curso se han trabajado:

- Cuestionarios de intereses
- Dinámicas de conocimiento de grupo, de cohesión, de trabajo en equipo, identidad de grupo y creación de logos
- Asambleas para puesta en común de intereses y expectativas
- Actividades de descubrimiento, de cooperación y de razonamiento como motivación para averiguar la temática del proyecto de este año.
- Actividades de investigación y profundización sobre el tema.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El equipo de enriquecimiento estaba formado por tres docentes que impartían el proyecto de enriquecimiento en cuatro sesiones semanales destinadas a refuerzos educativos como medidas de apoyo ordinarios. Cuando han existido muchas ausencias del profesorado el plan se ha visto comprometido pues los docentes que lo llevaban a cabo tenían que sustituir y cuando las ausencias las tenían los profesores que impartían el plan es muy complicado sustituirles ya que requiere una formación y preparación previa para poder llevarlo a cabo. En estos casos ha sido de gran ayuda el periodo de tiempo en el que ha habido profesorado de prácticum del grado de maestro, ya que ante la falta de alguno de los docentes ha podido colaborar y la ausencia ha sido menos

No ha sido posible recibir asesoramiento por parte del equipo específico de altas capacidades este curso, trasladándose la sesión de asesoramiento prevista a septiembre del próximo curso.

Los agrupamientos han sido numerosos.
Ha habido mucha diversidad y falta de atención individualizada.
Algunos alumnos no han aprovechado el programa, no han terminado de conectar con las actividades y con el grupo tan numeroso.
En primero de primaria hay niños a los que les ha costado entrar en las dinámicas por diferencia de edad y por inmadurez.
Al ser grupos tan numerosos es imposible sacarles de sesiones de áreas no instrumentales en algunos casos.

- Planificación y ejecución de diferentes trabajos en torno a la temática de Gaudí. Las actividades se desarrollaron principalmente en el Aula del Futuro, un espacio que permitió fomentar metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, la creatividad y el uso de recursos tecnológicos, contribuyendo a enriquecer la experiencia educativa del alumnado. La mayor parte de los alumnos participantes han aprovechado el programa y lo han disfrutado. La orientadora ha realizado una sesión a principio de curso con el claustro para dar una pequeña formación sobre el perfil de altas capacidades. Las docentes coordinadoras del proyecto de enriquecimiento han mantenido una reunión en el primer trimestre con los tutores de los alumnos participantes en el programa para informarles del funcionamiento del mismo. Se ha recibido asesoramiento y formación del equipo específico de altas capacidades el curso anterior. Este curso había un asesoramiento programado para el tercer trimestre.	Ha habido situaciones en las que los alumnos participantes han acudido de forma interrumpida por diferentes causas: exámenes, actividades de clase, falta de motivación puntual... No se han actualizado todos los PIEC del alumnado censado por altas capacidades. No se han podido realizar reuniones en el segundo y tercer trimestre con los tutores de los alumnos participantes.
PROPUESTAS DE MEJORA	

Con el fin de garantizar la continuidad y la calidad del Plan de Enriquecimiento, se plantean las siguientes propuestas de mejora:

- Procurar que las sesiones del Plan de Enriquecimiento se desarrollen en franjas horarias con menor probabilidad de verse afectadas por las sustituciones derivadas de ausencias del profesorado, siempre que la organización del centro lo permita.
- Ampliar el número de docentes con conocimiento del proyecto mediante reuniones de coordinación y formación interna, de manera que exista un mayor número de profesores capacitados para asumir las sesiones cuando sea necesario.
- Favorecer la estabilidad del profesorado que participa en el Plan de Enriquecimiento para consolidar el trabajo iniciado y asegurar la continuidad metodológica.
- Establecer un protocolo de actuación ante ausencias del profesorado responsable del plan, priorizando, siempre que sea posible, el mantenimiento de las sesiones de enriquecimiento para evitar interrupciones prolongadas.
- Mantener tiempos periódicos de coordinación entre los docentes implicados para revisar el desarrollo del proyecto, anticipar posibles dificultades y planificar medidas organizativas que minimicen el impacto de las ausencias.
- Ampliar el número de grupos participantes para reducir el número de alumnos por grupo y poder darles una atención más individualizada.
- Realizar propuestas de alumnos participantes que cumplan los requisitos para entrar en el programa, lo que conlleva que no les suponga un hándicap la pérdida de sesiones de las diferentes áreas en las que coincida.

OBJETIVO 3: Participar en alguno de los proyectos de e-Twinning de otros centros o compartir algún proyecto de los nuestros.

INDICADOR DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	<u>3</u>	4
1. Hemos compartido experiencias con al menos dos socios					
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Durante el presente curso se ha desarrollado una acción formativa sobre el uso de la plataforma eTwinning dirigida al equipo docente de Educación Infantil y Educación Primaria. Dicha formación ha sido impartida por las personas coordinadoras bilingües del centro, con el objetivo de dar a conocer las posibilidades educativas de la plataforma y fomentar la participación del profesorado en proyectos de colaboración internacional.	Aunque se ha conseguido formar y registrar al profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en la plataforma eTwinning, el desarrollo de proyectos propios no ha podido llevarse a cabo. Entre las principales dificultades encontradas destacan: • La elevada carga de trabajo del profesorado y la priorización de otras actuaciones y programas del centro, lo que ha limitado el tiempo disponible para el diseño, coordinación e implementación de proyectos eTwinning.				

Como resultado de esta actuación, la totalidad del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria se ha registrado en la plataforma eTwinning, favoreciendo así su incorporación a este entorno de trabajo colaborativo. Por su parte, el equipo docente de Educación Secundaria no ha llevado a cabo durante este curso la formación prevista ni el proceso de registro y participación en la plataforma, por lo que será necesario retomar esta actuación en el próximo curso escolar. En relación con el alumnado, los grupos de 1.º y 4.º de Educación Primaria han participado en el proyecto "Easter traditions- A European journey" propuesto por otros centros socios a través de eTwinning, lo que ha permitido al alumnado conocer la dinámica de trabajo colaborativo en un contexto internacional. Como aspecto positivo para nuestro alumnado, esta participación ha supuesto el intercambio cultural, lo que contribuye a la adquisición de valores como el respeto y la tolerancia. Para nosotras como docentes, lo favorable ha sido la oportunidad de intercambiar experiencias, conocer nuevas metodologías y enriquecer nuestra práctica docente.	• La falta de experiencia inicial en el manejo de la plataforma, que ha requerido un periodo de familiarización antes de poder desarrollar proyectos propios. • La dificultad para coordinarse con centros socios y ajustar los calendarios de trabajo. • La ausencia de formación y registro del profesorado de Educación Secundaria, lo que ha impedido una participación conjunta de todas las etapas educativas del centro. • La falta de tiempos específicos de coordinación entre el profesorado participante para planificar y desarrollar proyectos colaborativos. Debido a las prioridades organizativas y a la carga de trabajo del presente curso, no ha sido posible desarrollar ni implementar proyectos propios en la plataforma, quedando este objetivo pendiente para el próximo curso. Como primera experiencia en un proyecto Etwinning, probablemente el mayor inconveniente a destacar, ha sido el tiempo adicional que hemos tenido que dedicarle para la planificación, coordinación y seguimiento del proyecto. Además, no hemos recibido ninguna formación previa y hemos tenido que aprender todo a base de autoaprendizaje. Por último, creemos que para que sea más enriquecedor para el alumnado, debería favorecerse más la posibilidad de un intercambio directo entre alumnos de los diferentes centros participantes.
PROPUESTAS DE MEJORA	

Con el fin de consolidar la participación del centro en eTwinning, se proponen las siguientes actuaciones para el próximo curso:

- Completar la formación y el registro del profesorado de Educación Secundaria para favorecer la participación de todas las etapas educativas.
- Programar la planificación de un proyecto eTwinning desde el inicio del curso escolar, incorporándolo a la Programación General Anual y estableciendo un calendario de actuaciones.
- Reservar tiempos de coordinación específicos para el profesorado implicado, facilitando el diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos.
- Comenzar con un proyecto de pequeño alcance que permita consolidar el uso de la plataforma antes de abordar iniciativas más complejas.
- Mantener la participación del alumnado en actividades colaborativas con otros centros como paso previo al desarrollo de proyectos propios.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre el profesorado participante para aumentar la confianza en el uso de la plataforma y extender progresivamente la participación a un mayor número de docentes y grupos.

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 4: Establecer un plan de coordinación temporalizado con servicios sociales, con salud mental, con el EOEP y con asociaciones y entidades que trabajan con nuestro alumnado

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	<u>4</u>
1.- Se ha realizado el calendario de manera consensuada y se ha llevado a cabo en el 90%				
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			

Durante el primer trimestre se celebró una reunión de coordinación entre el centro educativo, la Dirección de Servicios Sociales y la Concejalía de Educación y Servicios Sociales, con el objetivo de establecer cauces de colaboración y coordinación entre las distintas instituciones. En dicha reunión, desde los Servicios Sociales se valoró que no era necesario establecer un calendario fijo de reuniones periódicas, considerando más eficaz mantener una coordinación flexible mediante reuniones a demanda, convocadas en función de las necesidades detectadas tanto por el centro educativo como por los propios Servicios Sociales. Asimismo, desde la Jefatura de Estudios, el Equipo de Orientación y la Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC) se mantiene una coordinación frecuente y fluida con los Servicios Sociales, lo que permite dar una respuesta ágil a las situaciones que requieren intervención conjunta y favorecer el seguimiento del alumnado y sus familias. Durante el último trimestre se ha constituido un grupo de coordinación interinstitucional integrado por representantes del servicio de Salud Mental, el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), el equipo directivo del centro, el servicio de Pediatría, los Servicios Sociales, la persona responsable del programa de absentismo y los agentes tutores. Desde su creación se han celebrado dos reuniones presenciales, en las que se han abordado actuaciones de coordinación y seguimiento de casos de interés común. Asimismo, se ha mantenido una comunicación fluida a través del correo electrónico para tratar aquellos aspectos organizativos y de coordinación que no implican el intercambio de información protegida, garantizando en todo momento el cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos y confidencialidad de los menores. La creación de este grupo ha permitido fortalecer la coordinación entre los diferentes servicios implicados, favoreciendo una respuesta más ágil, integral y ajustada a las necesidades del alumnado y sus familias.	Durante el desarrollo del plan de coordinación interinstitucional se han identificado diversas dificultades que han condicionado su implementación: • No ha sido posible establecer un calendario fijo de reuniones entre las distintas instituciones, ya que se ha considerado más adecuado realizar las convocatorias en función de las necesidades que van surgiendo. • Las reiteradas ausencias de profesionales de los Servicios Sociales y la falta de cobertura de dichas bajas han dificultado la continuidad de la coordinación y el seguimiento de algunos casos. • La diferencia entre los horarios laborales y la disponibilidad de los distintos profesionales implicados (centro educativo, Servicios Sociales, Salud Mental, Pediatría, EOEP, agentes tutores y técnico de absentismo) ha complicado la organización de reuniones presenciales con la participación de todos los miembros. • La elevada carga de trabajo de los diferentes servicios ha limitado la frecuencia de las reuniones conjuntas, siendo necesario recurrir en numerosas ocasiones a la coordinación mediante correo electrónico.
PROPUESTAS DE MEJORA	

Con el objetivo de optimizar la coordinación interinstitucional durante el próximo curso, se proponen las siguientes actuaciones:

- Establecer al inicio de curso un calendario orientativo con varias reuniones previamente planificadas, manteniendo la posibilidad de convocar reuniones extraordinarias cuando las necesidades lo requieran.
- Potenciar el uso de reuniones telemáticas para facilitar la participación de todos los profesionales, reduciendo las dificultades derivadas de la incompatibilidad horaria.
- Designar una persona de referencia en cada servicio que actúe como interlocutora habitual, garantizando la continuidad de la coordinación incluso cuando se produzcan cambios o ausencias de profesionales.
- Continuar utilizando canales de comunicación ágiles y seguros, como el correo electrónico corporativo, para el intercambio de información organizativa y la convocatoria de reuniones, respetando en todo momento la normativa sobre protección de datos.
- Solicitar a las administraciones competentes, cuando sea posible, una mayor estabilidad en los equipos profesionales y la cobertura de las bajas prolongadas, con el fin de garantizar la continuidad de la intervención y mejorar la coordinación entre los distintos servicios.

Estas medidas contribuirán a consolidar el trabajo en red entre las diferentes instituciones y a ofrecer una respuesta más coordinada, eficaz e integral a las necesidades del alumnado y sus familias.

ÁMBITO: RESULTADOS

OBJETIVO 5: Actualizar el Proyecto Educativo a 1º y 2º de la ESO en aquellos aspectos necesarios para adecuarlos a la nueva etapa.

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	<u>3</u>	4
1. Se ha llevado a cabo la actualización en al menos un 80%				
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			

Durante el presente curso se han elaborado las programaciones didácticas de todas las áreas, incorporándose al Proyecto Educativo del centro. Asimismo, se han definido los criterios de calificación correspondientes a cada una de ellas, con el fin de garantizar una evaluación coherente, objetiva y ajustada a la normativa vigente.

En relación con el Plan de Convivencia, se han realizado diversas propuestas de mejora dirigidas a fortalecer el carácter preventivo y educativo de las actuaciones. Entre ellas, destaca la creación de un Aula de Convivencia, atendida por el profesorado de guardia, destinada a acoger al alumnado cuya conducta impida el normal desarrollo de las clases. Este espacio se concibe como una medida educativa en la que, además de la reflexión sobre los hechos ocurridos, el alumnado pueda realizar actividades previamente programadas e integradas en el Plan de Acción Tutorial, orientadas al desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la mejora de la convivencia.

No obstante, aunque la propuesta ha quedado definida, no ha sido posible completar la programación y elaboración de dichas actividades durante el presente curso, quedando pendiente su diseño e incorporación al funcionamiento del Aula de Convivencia para el próximo curso escolar.

Por otra parte, se han establecido las distintas incidencias susceptibles de producirse en el centro y el procedimiento para su gestión, priorizando una intervención educativa y preventiva antes de la aplicación de medidas correctoras derivadas de faltas leves, graves o muy graves. Asimismo, se han concretado las conductas constitutivas de faltas leves, favoreciendo una actuación más homogénea por parte del profesorado.

En cuanto a la participación del alumnado de Educación Secundaria en las actividades generales del centro, no se ha conseguido definir un modelo que favorezca su implicación activa. En términos generales, se ha observado una escasa motivación y participación en muchas de las propuestas desarrolladas. Por ello, se considera necesario replantear el papel que debe asumir este alumnado en la planificación y desarrollo de las actividades del centro, promoviendo su participación desde el diseño de las mismas y teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y necesidades. De este modo, se pretende incrementar su sentimiento de pertenencia al centro y favorecer un mayor compromiso con la vida escolar.

Durante el desarrollo de las actuaciones previstas se han identificado las siguientes dificultades:

- La elevada carga de trabajo y la priorización de otras actuaciones del centro han impedido finalizar el diseño y la programación de las actividades educativas que se desarrollarán en el Aula de Convivencia, quedando pendiente su incorporación al Plan de Acción Tutorial.
- La implantación de nuevas medidas organizativas relacionadas con la convivencia ha requerido un importante proceso de coordinación y consenso entre el profesorado, lo que ha ralentizado el desarrollo de algunas actuaciones.
- No se ha conseguido definir un modelo de participación que resulte motivador para el alumnado de Educación Secundaria en las actividades generales del centro, observándose una baja implicación en muchas de ellas.
- Las actividades propuestas no siempre han partido de los intereses y expectativas del alumnado de Secundaria, lo que ha repercutido en su nivel de participación y compromiso.
- Se considera necesario seguir consolidando la aplicación homogénea de los protocolos de actuación ante incidencias y de las medidas preventivas por parte de todo el profesorado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Con el objetivo de continuar avanzando en la mejora de la organización pedagógica y de la convivencia del centro, se proponen las siguientes actuaciones para el próximo curso:

- Elaborar y secuenciar las actividades que se desarrollarán en el Aula de Convivencia, integrándolas en el Plan de Acción Tutorial y dotando al profesorado de materiales y orientaciones comunes para su aplicación.
- Definir el funcionamiento del Aula de Convivencia mediante un protocolo que establezca los criterios de derivación, la organización del espacio, las funciones del profesorado responsable y el seguimiento posterior del alumnado.
- Diseñar un plan específico para fomentar la participación del alumnado de Educación Secundaria, incorporándolo a la planificación, organización y evaluación de las actividades del centro, de forma que asuma un papel más activo y protagonista.
- Realizar consultas al alumnado (cuestionarios, asambleas, tutorías o grupos de discusión) para conocer sus intereses y propuestas, utilizándolos como punto de partida para el diseño de actividades más motivadoras y significativas.
- Continuar revisando y difundiendo entre el profesorado los protocolos de gestión de incidencias y las medidas preventivas contempladas en el Plan de Convivencia, con el fin de garantizar una aplicación coherente y homogénea en todo el centro.
- Evaluar periódicamente la eficacia de las medidas implantadas mediante indicadores de convivencia y participación, introduciendo los ajustes necesarios a partir de los resultados obtenidos.

Estas actuaciones permitirán consolidar las mejoras iniciadas durante el presente curso, fortalecer el carácter educativo y preventivo del Plan de Convivencia y favorecer una mayor implicación del alumnado en la vida del centro.

3.Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
--	----------------------------	----------------------

Oferta educativa	Si mantenemos los mismos criterios y añadimos para la ESO la misma oferta del IES Joan Miró al que estamos adscritos.	Sacaremos tres grupos en 1º de ESO y dos grupos en 2º de ESO, se intentará que no sean mixtos para evitar desdobles y que en programa podamos dar educación física y música en inglés y en sección demos biología y geología, geografía historia, música y educación física en inglés.
Calendario de evaluaciones	Si	Añadiremos la evaluación para 1º y 2º de la ESO

Organización y distribución de espacios	Los criterios para organización y distribución de espacios son los mismos pero teniendo en cuenta las modificaciones que se van a producir por la implantación de 1º y 2º de la ESO	Intentar mantener en las aulas prefabricadas actividades para los grupos de la ESO. El laboratorio se utilizará también para tecnología. Se habilitarán zonas de pasillos amplias para trabajo personal docente y para refuerzos educativos con el alumnado. El aula arco iris es un aula de refuerzo educativo, dejando el aula del final de pasillo de la 2ª planta para PT. Educación infantil y segundo de primaria estarán en la misma zona por lo que el alumnado de infantil impartirá psicomotricidad en el gimnasio o espacios exteriores al igual que primaria y secundaria. Los claustros y reuniones generales se realizarán en el aula del futuro. El programa de enriquecimiento se realizará en el aula del futuro. La biblioteca se podrá utilizar como aula de desdoble. El aula de tecnología también se utilizará como aula de desdoble.
--	--	--

Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	El consejo escolar Se han presentado diversas propuestas para la actualización del Plan de Acogida del Profesorado, con el objetivo de adaptarlo a las necesidades actuales del centro y mejorar el proceso de incorporación del profesorado. Se ha informado sobre el Plan de Enriquecimiento, así como de las medidas que se están desarrollando para su implementación y seguimiento. No se ha informado sobre los proyectos eTwinning ni sobre las opciones de participación, ya que las actuaciones relacionadas con estos proyectos se han desarrollado durante el tercer trimestre y se hará en el último consejo. La actividad de inmersión lingüística dirigida al alumnado de 1.º de ESO se ha llevado a cabo finalmente en Navacerrada, debido a que no se alcanzó el número mínimo de participantes necesario para realizarla en el extranjero y al elevado coste que suponía esta opción. Se ha proporcionado información sobre los cauces de coordinación con los agentes externos al centro y se han recogido propuestas encaminadas a mejorar la comunicación y la colaboración entre las distintas entidades implicadas. Se han presentado, debatido y consensado las normas de centro dirigidas al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, procediéndose a su aprobación. Se han llevado a cabo al 100% el resto de tareas tales como la supervisión y valoración del funcionamiento del comedor escolar, la aprobación del presupuesto y de la cuenta de gestión económica, la constitución del nuevo Consejo escolar, la realización de aportaciones y aprobación de la PGA y la Memoria.	Realizar aportaciones para el Plan de Acogida del alumnado nuevo. Explorar alternativas que favorezcan la participación del alumnado en las actividades de inmersión lingüística, buscando opciones que resulten viables tanto desde el punto de vista organizativo como económico. Reforzar los canales de comunicación y coordinación con los agentes externos al centro, estableciendo procedimientos que faciliten el intercambio de información y el seguimiento de las actuaciones conjuntas. Realizar un seguimiento periódico de la aplicación de las normas de convivencia del alumnado de la ESO, evaluando su eficacia e incorporando las mejoras que se consideren necesarias a partir de las aportaciones de la comunidad educativa.
---	--	---

	El claustro de profesores ha llevado a cabo todas las actuaciones programadas al 90% . Se han realizado aportaciones para la actualización y redacción del plan de acogida del profesorado, quedando pendiente el plan de acogida del alumnado de nueva incorporación. Elaboración de infografías que sinteticen la información más destacable del proyecto educativo de centro. Se ha realizado formación para la detección de posibles altas capacidades y alto potencial. Han faltado reuniones de coordinación para la realización de aportaciones en la elaboración del proyecto de enriquecimiento. El claustro se ha inscrito en la plataforma e-Twinning. y solo dos docentes han participado en algunas de las actividades de proyectos e-Twinning. Se han elaborado las programaciones de 1º de la ESO y actualizado las programaciones de infantil y primaria Actualización de las normas de centro contemplando la etapa de secundaria. Se han aprobado los aspectos pedagógicos de la PGA y se ha evaluado en la Memoria final de curso y en el segundo trimestre. Se programaron actividades para la unidad 0 aunque faltaría realizar una secuencia y temporalización de las mismas y se han actualizado las evaluaciones iniciales en las instrumentales realizando una coordinación vertical.	Completar la elaboración del Plan de Acogida del Alumnado de Nueva Incorporación, estableciendo un calendario de trabajo que garantice su finalización al inicio del próximo curso. Finalizar y difundir las infografías del Proyecto Educativo de Centro para facilitar el conocimiento de sus aspectos más relevantes por parte de toda la comunidad educativa. Dar continuidad a la formación del profesorado en la detección y respuesta educativa al alumnado con altas capacidades y alto potencial, incorporando estrategias de intervención y seguimiento. Establecer un calendario periódico de reuniones de coordinación que permita la elaboración colaborativa, el seguimiento y la evaluación del Proyecto de Enriquecimiento. Fomentar una mayor participación del profesorado en los proyectos eTwinning mediante acciones formativas, el acompañamiento de docentes con experiencia y la planificación de proyectos que impliquen a un mayor número de participantes. Realizar un seguimiento de la aplicación de las normas de centro en la etapa de Educación Secundaria, valorando su eficacia e incorporando las modificaciones que se estimen oportunas. Completar la planificación de la Unidad 0 mediante el diseño de una secuencia didáctica y una temporalización común, favoreciendo el apoyo de los especialistas sin tutoría a partir de la segunda semana de septiembre.
--	---	---

	La CCP ha llevado a cabo todas las actuaciones programadas al 90% . Durante el primer trimestre, la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) ha revisado el Plan de Acogida del Profesorado con el fin de actualizar su contenido y adaptarlo a las necesidades actuales del centro. Asimismo, la CCP ha coordinado las actividades generales del centro y ha realizado propuestas relativas a la gestión de las incidencias y a la definición de las faltas leves, con el objetivo de unificar criterios de actuación. Se ha informado a la comisión sobre el Plan de Enriquecimiento; no obstante, durante este periodo no se han recogido propuestas de mejora al respecto. En relación con los recursos materiales, se ha realizado el inventario del material del Departamento de Matemáticas y se ha llevado a cabo el inventario y la organización del material del laboratorio, contando para ello con la colaboración y las aportaciones de los jefes de departamento. Por último, se han consensuado las incidencias como una medida preventiva dentro del marco de las normas de convivencia del centro y se han definido las faltas leves, estableciendo criterios comunes que favorezcan una aplicación coherente de las normas por parte de todo el profesorado.	Realizar un Plan de Acogida para el alumnado de nueva incorporación, garantizando su difusión al inicio de cada curso escolar. Establecer un calendario anual de reuniones de la CCP que permita realizar un seguimiento sistemático de los acuerdos adoptados y de las actuaciones programadas. Favorecer una mayor participación de los departamentos didácticos y equipos de ciclo en la elaboración y revisión del Plan de Enriquecimiento, recogiendo propuestas de mejora y estableciendo mecanismos de evaluación de las actuaciones. Mantener actualizado el inventario de los recursos materiales del centro mediante revisiones periódicas y la implantación de un sistema común de registro y préstamo. Revisar periódicamente la aplicación de las incidencias y de las faltas leves para valorar su eficacia como medida preventiva, unificar criterios de actuación y, en su caso, introducir las modificaciones necesarias. Continuar impulsando la coordinación entre los distintos órganos de coordinación docente para garantizar la coherencia de las actuaciones pedagógicas y organizativas del centro. Mejorar la comunicación de los acuerdos adoptados por la CCP con el conjunto del profesorado mediante la elaboración de resúmenes o documentos informativos que faciliten su difusión y aplicación.
--	--	--

	El Equipo directivo ha llevado todas las actuaciones programadas al 90%. Se han realizado las reuniones de coordinación, información, planificación y seguimiento previstas, favoreciendo la organización del centro y la coordinación entre los distintos sectores de la comunidad educativa. No obstante, es conveniente continuar mejorando la planificación y el seguimiento de los acuerdos adoptados. Se ha avanzado en la elaboración del Plan de Enriquecimiento; sin embargo, no ha sido posible finalizar la redacción del Plan de Acogida. Asimismo, la participación del profesorado en los proyectos eTwinning ha sido limitada. Se ha informado al claustro y a las familias sobre los proyectos y el funcionamiento de las distintas etapas educativas. Sería conveniente sistematizar la evaluación de estas actuaciones. Se han realizado las gestiones necesarias con las entidades responsables del mantenimiento del centro y se ha actualizado el inventario de mobiliario y recursos didácticos. La coordinación con los distintos servicios externos ha permitido mejorar el seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Se ha mantenido una coordinación continua con la orientadora y el equipo de apoyo, facilitando el asesoramiento al profesorado y la actualización del Proyecto Educativo. No obstante, es necesario reforzar el desarrollo del Plan de Acción Tutorial en relación con la convivencia. La gestión económica y administrativa del centro se ha desarrollado conforme a la planificación prevista, garantizando el funcionamiento ordinario del colegio. Se ha dado respuesta a los requerimientos de la Inspección Educativa y se ha actualizado el Plan de Convivencia. Asimismo, se han revisado las normas de convivencia incorporando la etapa de Educación Secundaria.	Establecer un calendario anual de reuniones con objetivos previamente definidos. Realizar un seguimiento trimestral del grado de cumplimiento de los acuerdos adoptados. Mejorar la difusión de los acuerdos mediante resúmenes dirigidos al profesorado. Finalizar la redacción y aprobación del Plan de Acogida al inicio del próximo curso. Establecer un cronograma de elaboración y revisión de los documentos institucionales. Impulsar la participación del profesorado en proyectos eTwinning mediante formación específica y el acompañamiento de docentes con experiencia. Recoger propuestas de mejora mediante cuestionarios o reuniones de valoración. Revisar periódicamente el estado de los recursos materiales. Formalizar un calendario estable de reuniones con los distintos servicios. Elaborar protocolos de intercambio de información respetando la normativa de protección de datos. Evaluar periódicamente la eficacia de la coordinación establecida. Diseñar una secuencia de actividades para el Plan de Acción Tutorial dirigida al desarrollo de la competencia social y emocional, la resolución pacífica de conflictos y la mejora de la convivencia.
--	--	--

4. Evaluación de la organización pedagógica

I. DATOS GENERALES (referidos al curso 2025/26)							
DATOS PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
N.º de líneas en funcionamiento	2	2	2	3	2	3	14
N.º de alumnos matriculados	41	48	50	75	50	76	340
Curso con áreas impartidas en Idioma Inglés (marcar con una x)	X	X	X	X	X	X	
N.º de ACNEE con ACI significativa en algún área	5	2	0	0	0	2	9
N.º de alumnos de incorporación tardía al SE (que cuenten con diligencia en su expediente)	0	0	0	5	0	1	6
N.º de alumnos de compensación educativa	0	0	0	0	0	3	3
N.º de alumnos con expediente de absentismo activo	0	2	0	0	0	0	2
Tasa de idoneidad: nº de alumnos que se encuentran en el curso correspondiente según su edad de referencia	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº
	41	48	50	73	50	73	335
							98,50 %
OBSERVACIONES							
Durante el presente curso hemos tenido dos grupos de 1º ESO con un total de: - 30 alumnos matriculados - 28 promocionan - 2 no promocionan - 9 de incorporación tardía en el sistema educativo							

- 2 de compensación educativa
- 2 ACNEE con ACI significativa

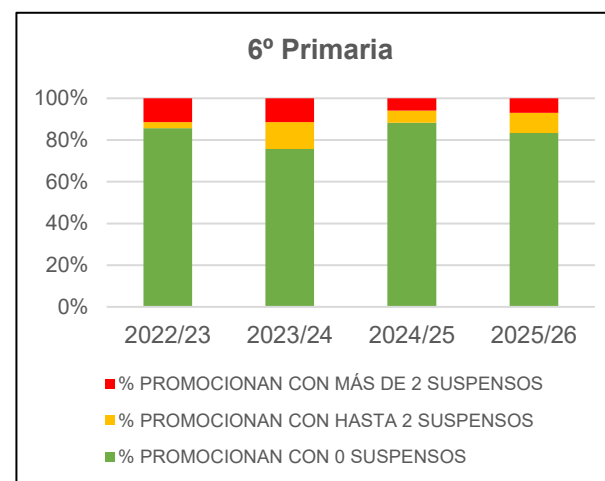
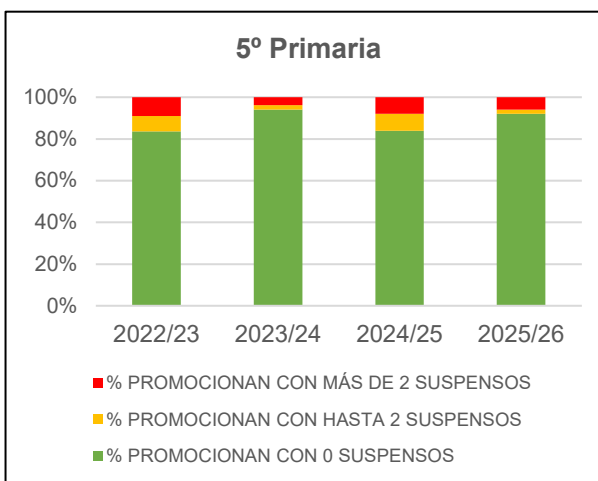
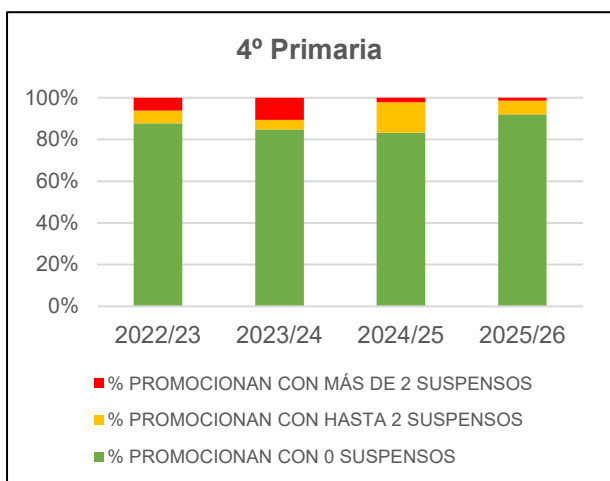
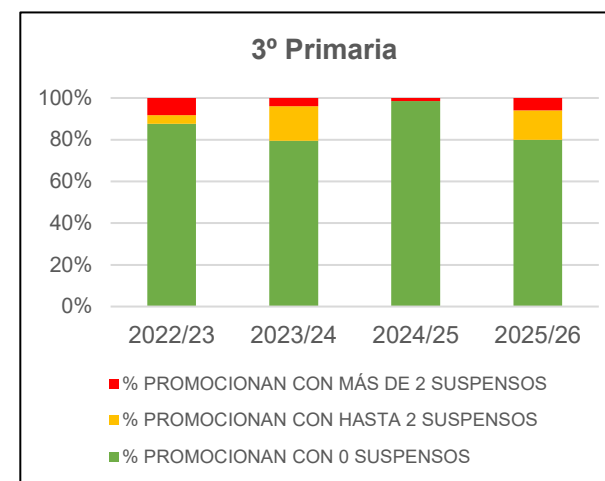
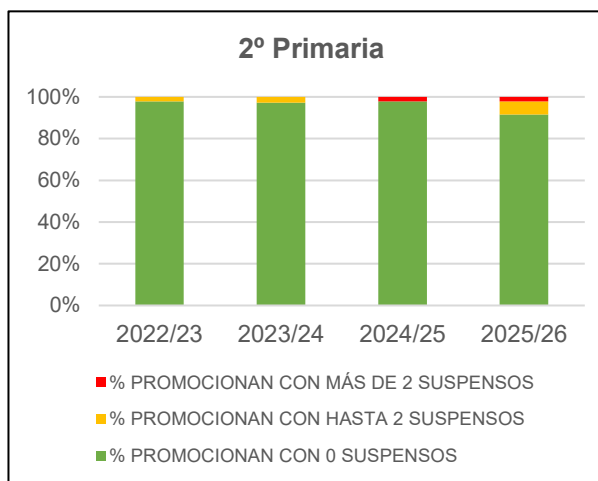
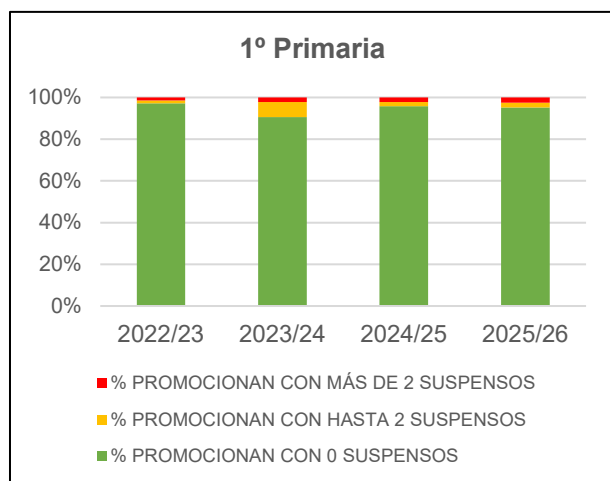
II. DATOS PRIMARIA – PROMOCIONES/RENDIMIENTO	2º		4º		6º		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1. Número de alumnos que promocionan al ciclo/etapa siguiente.	47	91,50%	75	100%	72	94,70%	194
2. Número de alumnos que promocionan a la etapa siguiente por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el sexto curso de la etapa.					1	1,32%	1
3. Número de alumnos que NO promocionan al ciclo/etapa siguiente	1	2,10%	0	0%	4	5,26%	5
4. Curso en el que hay más alumnos que NO promocionan (marcar con una X)					X		
5. N.º de alumnos que promocionan sin haber adquirido las competencias/objetivos relativos al área de Lengua Castellana y Literatura.	1		0		2		3
6. N.º de alumnos que promocionan sin haber adquirido las competencias/objetivos correspondientes al área de Matemáticas.	1		4		9		14
7. N.º de alumnos que promocionan sin haber adquirido las competencias/objetivos correspondientes a otras áreas Decreto 61/2022, de 13 de julio.	4		6		12		22
8. Tasa anual de promoción (expresado en %)	89,60%		92%		79%		86,43%
9. Tasa anual de permanencia (expresado en %)	2,1%		0%		5,26%		1,5%
OBSERVACIONES							

TABLA COMPARATIVA DE TASAS DEL CENTRO (POR CURSOS ESCOLARES)				
CURSO	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Tasa de idoneidad			98,25%	98,50%
Tasa anual de promoción			87%	86,43%
Tasa anual de permanencia			3%	1,5%
OBSERVACIONES				
Se mantienen las diferentes tasas del centro respecto al curso anterior, con variaciones bastante reducidas, por lo que no se aprecian cambios significativos.				

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º Primaria	2022/23	70	100,00%	97,14%	1,43%	1,43%
	2023/24	46	100,00%	91,30%	7,34%	2,17%
	2024/25	47	100,00%	95,74%	2,13%	2,13%
	2025/26	41	100,00%	95,12%	2,44%	2,44%
2º Primaria	2022/23	47	100,00%	97,87%	2,13%	0,00%
	2023/24	75	100,00%	97,33%	2,74%	0,00%
	2024/25	49	93,88%	91,84%	0,00%	2,04%
	2025/26	48	97,92%	89,58%	6,25%	2,08%
3º Primaria	2022/23	73	100,00%	87,67%	4,11%	8,22%
	2023/24	50	100,00%	82,00%	17,07%	4,00%
	2024/25	71	100,00%	98,59%	0%	1,41%
	2025/26	50	100,00%	80,00%	14,00%	6,00%
4º Primaria	2022/23	49	100,00%	87,76%	6,12%	6,12%
	2023/24	75	100,00%	85,33%	4,69%	10,67%
	2024/25	50	96%	80,00%	14,00%	2%
	2025/26	75	100,00%	92,00%	6,67%	1,33%
5º Primaria	2022/23	67	100,00%	83,58%	7,46%	8,96%
	2023/24	52	100,00%	94,23%	2,04%	3,85%
	2024/25	75	100,00%	84,00%	8,00%	8,00%
	2025/26	50	100,00%	92,00%	2,00%	6,00%
6º Primaria	2022/23	70	100,00%	85,71%	2,86%	11,43%
	2023/24	69	98,55%	77,94%	13,21%	11,76%
	2024/25	51	100,00%	88,24%	5,88%	5,88%
	2025/26	76	94,74%	78,95%	9,21%	6,58%

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



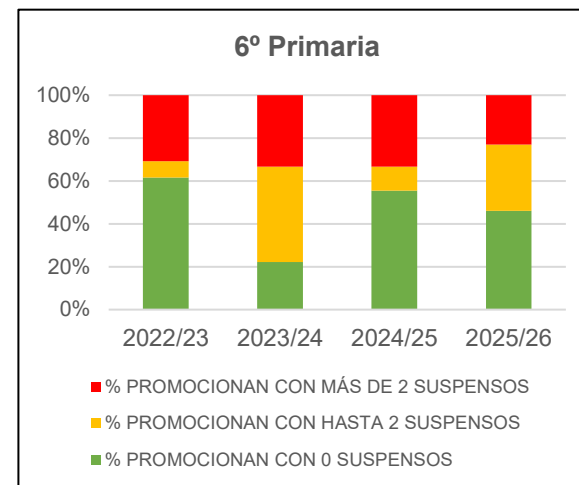
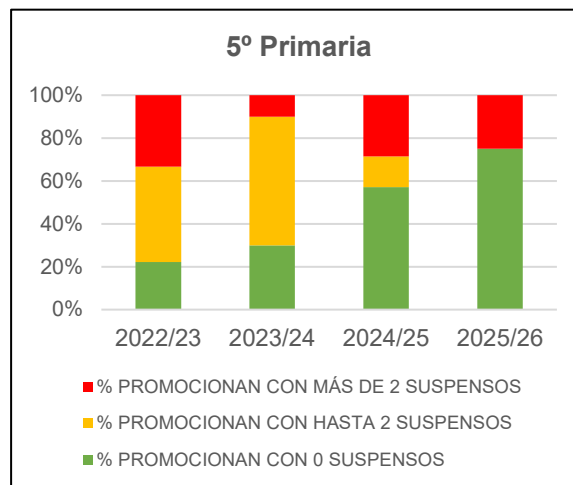
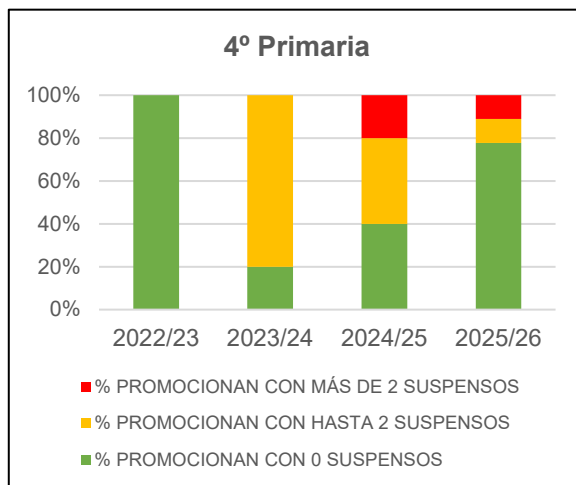
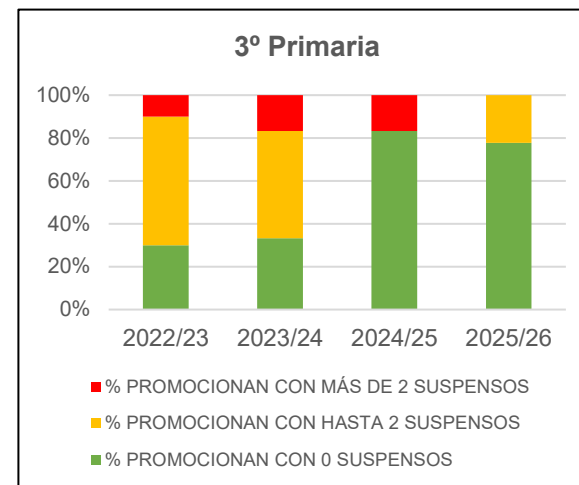
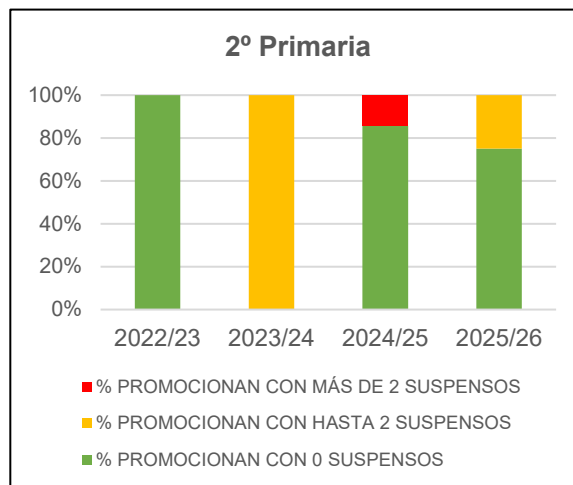
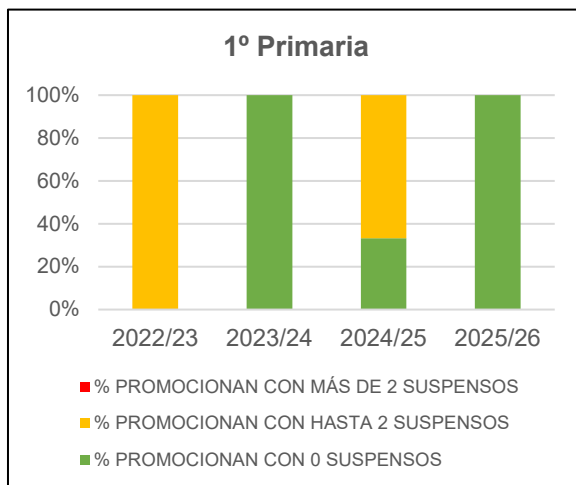
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
2º	Sa aprecia un aumento leve en el número de alumnos que promocionan con suspensos, durante este curso han sido diagnosticados varios alumnos de este nivel con diferentes condiciones de necesidad de apoyo	Continuar desde la acción tutorial detectando aquellos casos que puedan mostrar dificultades en el aprendizaje para que se puedan aplicar las medidas necesarias.

	educativo. A su vez hay dos alumnos con situación de absentismo que se ven afectados en su rendimiento académico.	
4º	Hay una mejoría significativa en la promoción de los alumnos de 2º ciclo. Son tres grupos en los que no hay casos de necesidades educativas especiales y poco alumnado que presente dificultades demasiado complicadas una vez aplicadas las medidas correspondientes.	
6º	Es el nivel en el que más casos de no promoción encontramos y más casos de promoción con áreas suspensas, igualmente. Son tres grupos con una diversidad grande, presentando casos que pudieron haber repetido curso en el ciclo anterior pero por diferentes circunstancias fueron promocionados hasta llegar al último curso de primaria. En algunos casos la medida extraordinaria de repetición se planteó este curso y no se llevó a cabo por valorar diferentes casuísticas en dichos alumnos.	La situación de este curso puede repetirse más adelante, pero con los grupos que suben, con menor diversidad, creemos que será menos significativo. No obstante, habrá que aplicar las medidas oportunas para intentar agotar medidas ordinarias y llegar con el mayor éxito al final de la etapa de primaria.

Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º Primaria	2022/23	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,43%
	2023/24	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	2,17%
	2024/25	3	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%	6,38%
	2025/26	5	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	12,20%
2º Primaria	2022/23	6	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	12,77%
	2023/24	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,33%
	2024/25	7	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	14,29%
	2025/26	4	75,00%	25,00%	0,00%	100,00%	8,33%
3º Primaria	2022/23	10	30,00%	60,00%	10,00%	100,00%	13,70%
	2023/24	6	33,33%	50,00%	16,67%	100,00%	12,00%
	2024/25	6	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	8,33%
	2025/26	9	77,78%	22,22%	0,00%	100,00%	18,00%
4º Primaria	2022/23	9	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	18,37%
	2023/24	10	20,00%	80,00%	0,00%	100,00%	13,33%
	2024/25	6	33,33%	33,33%	16,67%	83,33%	10,00%
	2025/26	9	77,78%	11,11%	11,11%	100,00%	12,00%
5º Primaria	2022/23	9	22,22%	44,44%	33,33%	100,00%	13,43%
	2023/24	10	30,00%	60,00%	10,00%	100,00%	19,23%
	2024/25	14	57,14%	14,29%	28,57%	100,00%	18,67%
	2025/26	4	75,00%	0,00%	25,00%	100,00%	8,00%
6º Primaria	2022/23	13	61,54%	7,69%	30,77%	100,00%	18,57%
	2023/24	9	22,22%	44,44%	33,33%	100,00%	13,04%
	2024/25	9	55,56%	11,11%	33,33%	100,00%	17,65%
	2025/26	16	37,50%	25,00%	18,75%	96,05%	17,11%

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
2º	Los alumnos con necesidad de apoyo educativo de este nivel han presentado mayores problemas en la adquisición de algunas competencias	Seguir proponiendo mayor número de refuerzos en el primer ciclo para aplicar medidas de individualización que ayuden al alumnado con mayor dificultad.

4º	La promoción del alumnado con algún tipo de necesidad de apoyo educativo ha sido más positiva este curso respecto a anteriores debido a que en este curso se han encontrado en una proporción algo inferior y sus dificultades han sido atendidas con bastante éxito a través de las medidas aplicadas.	
6º	El alumnado acneae de este curso ha sido numeroso y en algún caso propuesto para no promocionar por necesitar la medida extraordinaria de repetición. El resto promociona con varias áreas sin superar en algunos casos, sobre todo los alumnos de perfil de compensatoria, algunos por imposibilidad de permanecer y otros por no valorarse conveniente.	Continuar aplicando en los siguientes cursos las medidas ordinarias e intentar optimizarlas en los casos que puedan requerir mayor ayuda para evitar arrastrar desfases curriculares desde cursos anteriores. Realizar un trabajo multidisciplinar entre escuela, familia y agentes externos si los hubiera en estos casos.

Resultados por áreas

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º Primaria	96,82%	Lengua Castellana y Literatura	97,60%	0,78%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	97,60%	0,78%		
		Matemáticas	95,25%	-1,57%		
2º Primaria	95,85%	Lengua Castellana y Literatura	95,85%	0,00%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	95,85%	0,00%		
		Matemáticas	95,85%	0,00%		
3º Primaria	93,33%	Lengua Castellana y Literatura	98,00%	4,67%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	90,00%	-3,33%		
		Matemáticas	92,00%	-1,33%		
4º Primaria	96,44%	Lengua Castellana y Literatura	100,00%	3,56%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	94,67%	-1,78%		
		Matemáticas	94,67%	-1,78%		
5º Primaria	98,00%	Lengua Castellana y Literatura	100,00%	2,00%		
		Lengua Extranjera (Inglés)	98,00%	0,00%		
		Matemáticas	96,00%	-2,00%		
6º Primaria	90,37%	Lengua Castellana y Literatura	97,33%	6,97%	El alumnado de 6º ha presentado en todas sus evaluaciones una notoria mejoría en esta área. Creemos que puede estar relacionado con el proyecto LÓVA en el que ha participado.	
		Lengua Extranjera (Inglés)	85,60%	-4,77%		
		Matemáticas	88,17%	-2,20%		

Resultados de evaluaciones externas

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	75	68	57	84%	68	58	85%	68	49	72%	69	44	64%
	2024/25	50	50	46	92%	48	45	93,75%	49	46	93,88 %	48	48	100%
	2025/26	75	75	75	100%	75	71	94,67%	75	70	93,34 %	75	72	96%
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
En Lengua Castellana y Lengua Extranjera se aprecia una continua mejora. En Matemáticas el nivel es alto y en los dos últimos cursos no se aprecian diferencias significativas. En Ciencias Sociales los resultados son muy altos los dos últimos cursos									Continuar con la metodología en Lengua Castellana ya que está volcando muy buenos resultados. En Lengua Extranjera también se debe mantener la metodología acordada ya que el resultado está siendo muy positivo. En Matemáticas los resultados en resolución de problemas han mejorado los últimos años en los que se está realizando un trabajo metódico. También, la mejora en Lengua Castellana puede estar repercutiendo en la comprensión textual de los problemas matemáticos. En Ciencias Sociales se han dado muy buenos resultados los dos últimos cursos, en los que estamos trabajando con el área en castellano.					
	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		

Resultados de evaluaciones externas

6º EDUCACIÓN PRIMARIA			ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPE RAN LA PRUE BA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%
	2023/24	68	65	62	95%	68	62	91%	65	60	92%	62	53	85%
	2024/25	51	46	41	89,13 %	45	45	100%	45	43	95,56 %	46	46	100%
	2025/26	76	72	72	100%	73	67	91,78%	72	65	90,28 %	73	58	79,45 %
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA						
En Lengua Castellana se aprecia una gran mejora en el último curso. Los datos obtenidos con los diferentes instrumentos de evaluación corroboran este nivel. Probablemente el trabajo en el Proyecto LÓVA de este curso ha favorecido el desarrollo de la competencia lingüística. En Lengua Extranjera los datos de este curso son inferiores a los del anterior pero dentro del rango de los últimos cursos. En Matemáticas se aprecian datos levemente inferiores a cursos anteriores, si bien la evolución de estos tres grupos ha sido positiva a lo largo del tercer ciclo de primaria, partiendo de un nivel en 4º de primaria bastante inferior. En Ciencias Sociales los datos dejan ver un nivel inferior a los de años anteriores. En esta competencia los alumnos han mostrado mayor dificultad para el estudio y relación de conocimientos, no obstante, han mejorado su nivel respecto a la prueba que realizaron en 4º de primaria.							En cuanto a Matemáticas continuar con la metodología en resolución de problemas y en el trabajo sistemático de adquisición de los conceptos básicos. En Ciencias Sociales trabajar con actividades motivadoras que promociionen la investigación, relación de conocimientos y aplicación para darle sentido al estudio de dicha área.							
PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNDO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA		%	SUPERAN NIVEL...		%	NO SUPERAN NIVEL...		%			
	2023/24	72	70		97,22%	50		71,42%	20		28,57%			
	2024/25	51	48		94,12%	43		89%	5		11%			
	2025/26	76	70		92,11%	46		65,71%	24		34,29%			
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA						

Resultados de evaluaciones externas

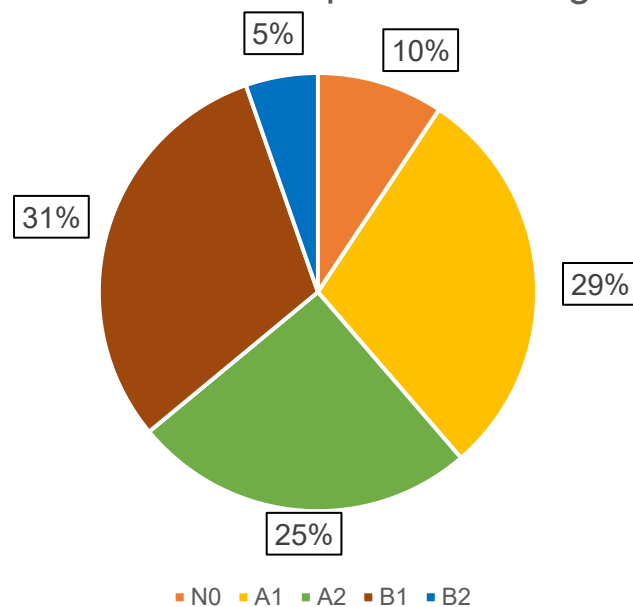
El grupo de alumnos presentados a la prueba de nivel A2 muestran un nivel bajo de éxito, solo 3 alumnos superaron la prueba consiguiendo dicho nivel. Algunos alumnos tienen notas en el área de inglés de notable, lo que nos hace pensar en que tuvieron dificultades en la realización de la prueba mayores a las que están habituados a trabajar en clase.

El grupo de alumnos presentado al nivel B1 supera la prueba en su totalidad, más de la mitad con B1, cuatro alumnos llegan a mencionarse con nivel de B2 y casi la mitad de los presentados a ésta consiguen el A2.

Estos grupos presentaban mucha diversidad, pero el resultado de las pruebas ha sido inferior a lo esperado en algunos casos.

El equipo bilingüe revisará el próximo curso la preparación de estas pruebas.

Resultados de las pruebas bilingües



Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS

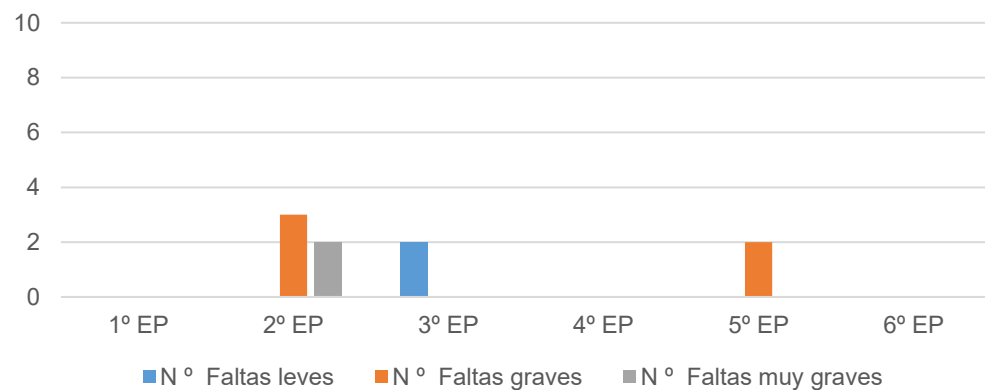
Hemos definido las incidencias, las medidas educativas a tomar para la reducción de las mismas y se han definido las faltas leves.
Hemos actualizado el plan de acogida del profesorado con las aportaciones recogidas en los diferentes ciclos y departamentos y que han sido llevadas a la CCP.
Se han abierto cuatro protocolos de riesgo de conducta suicida o autolesiones.
Se han iniciado actuaciones para determinar posible acoso escolar en cinco casos, en ninguno se ha concluido acoso escolar.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

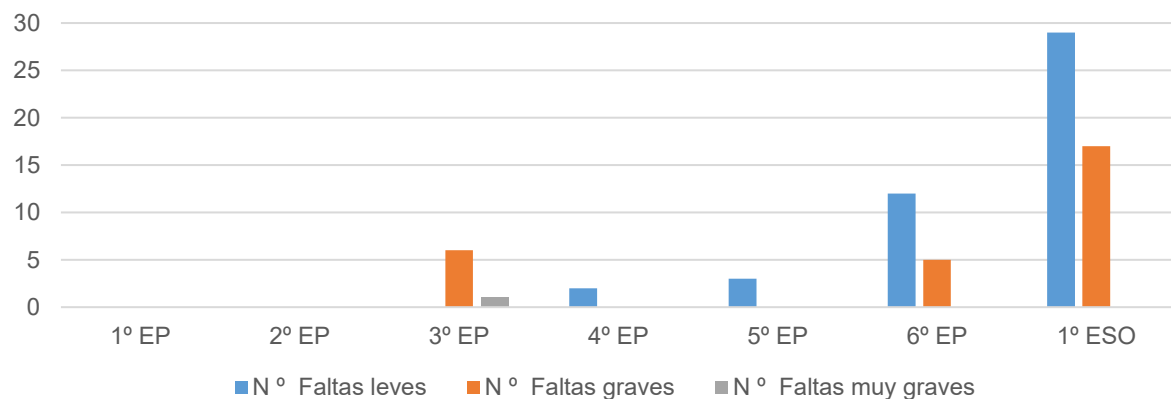
Ha sido inviable abordar la temática de la violencia escolar tal y como estaba programada en la tabla de la concreción del plan de convivencia.
No se ha podido elaborar el plan de acogida del alumnado de nueva incorporación.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Número de faltas por curso
2024/2025



Número de faltas por curso
2025/2026



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En primaria no hay una variación muy significativa con los alumnos que han subido de un curso al siguientes. Los casos se concentran en 3º de primaria, donde hay un alumno con trastorno grave de conducta, aunque no es el único caso que ha cometido faltas de convivencia, y en 6º de primaria, que es un nivel más numeroso y con un grupo de alumnos con cierto grado de impulsividad.

En secundaria ha habido un incremento considerable de faltas de disciplina leves y graves. Las dinámicas en las clases de esta etapa educativa exigen al alumno un mayor autocontrol y una mayor autonomía en la gestión de su tiempo, de sus emociones y en el cumplimiento de las normas de clase. Este cambio se ha notado bastante y ha provocado situaciones que han llevado a la aplicación del Decreto 32. Es cierto que la forma de tratar estos casos no ha provocado una mejora de la convivencia, por lo que se ha reflexionado sobre la posibilidad de crear un aula de convivencia tutorizada por un profesor con disponibilidad horaria donde el alumnado que manifieste una conducta disruptiva que impida dar la clase con normalidad pueda acudir a dicha aula para reflexionar y trabajar aquellos aspectos necesarios que le lleven a entender la situación y a que la conducta no deseada desaparezca en el tiempo.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Creación del aula de convivencia para el alumnado de educación secundaria.

Revisión y elaboración de actividades encaminadas a la mejora de la convivencia para su incorporación al Plan de acción tutorial y su aplicación en el grupo clase.

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

El centro presenta un porcentaje del 0,84% de absentismo.

Son cuatro alumnos:

- Dos en secundaria: uno de ellos se ha corregido bastante. El otro caso faltaba mucho y aunque se corrigió levemente a principio del tercer trimestre ha vuelto a faltar a final de curso.
- Dos en 2º primaria: Uno de ellos acude al centro con más asiduidad, ha mejorado bastante pero el otro ha recibido atención del profesor SAED para incorporarse al centro y no ha conseguido acudir al centro ni justifica las ausencias desde mayo.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El porcentaje de absentismo ha aumentado por la incorporación de la etapa de secundaria. En primaria se mantiene el mismo número de casos y no se ha conseguido reducir a pesar de que se han realizado diversas actuaciones.

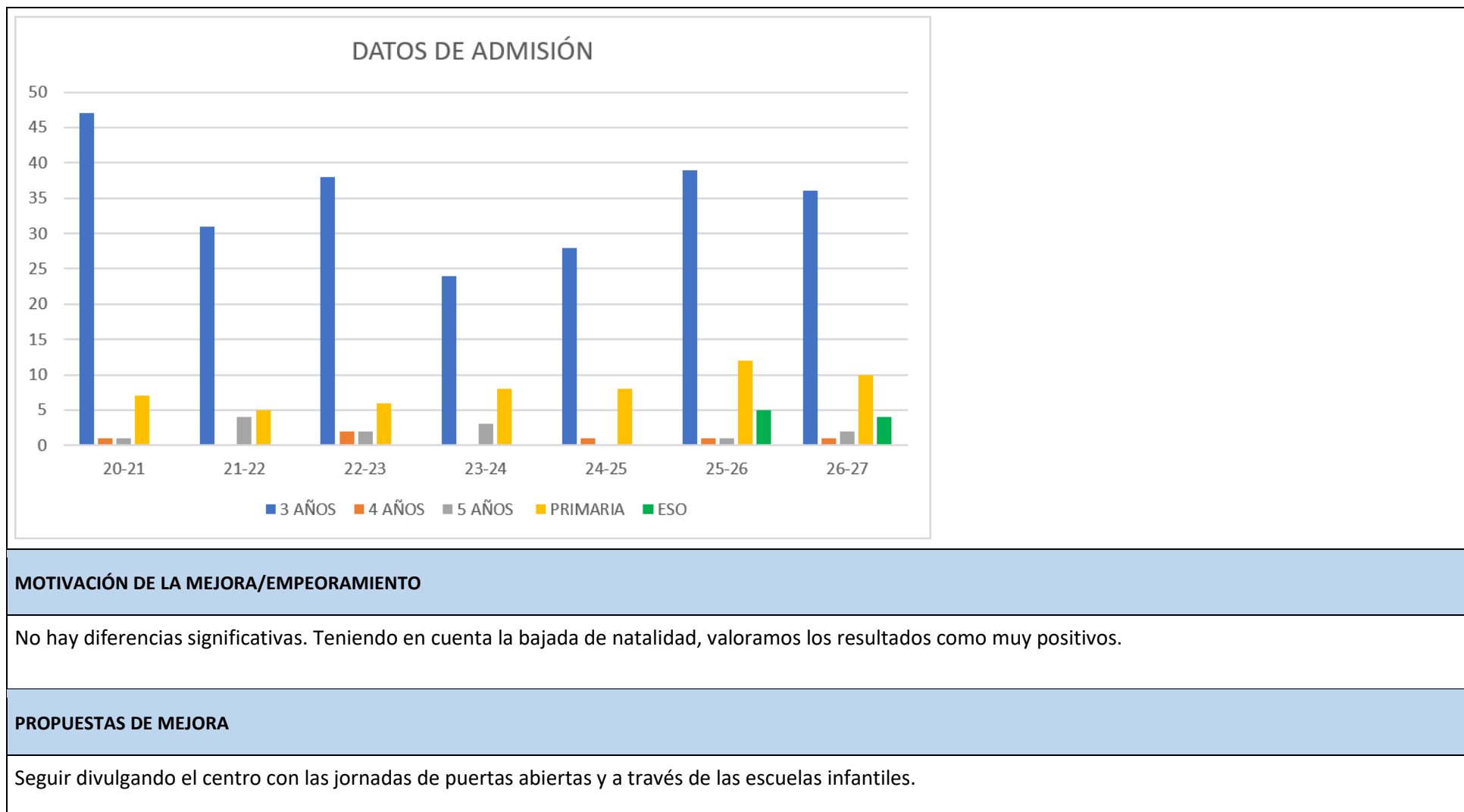
PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la intervención de la acción tutorial, acogimiento de las familias y del alumnado para conseguir reducir los cuatro casos que tenemos y prevenir la aparición de nuevos casos.

Informar de la importancia de la asistencia a clase para una evaluación continua en las primeras reuniones trimestrales.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES



Evaluación de la práctica docente

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Se han llevado a cabo los proyectos acordados con éxito. Aunque se parte de un proyecto ya realizado anteriormente, la aportación de ideas por parte de las compañeras modifica, mejora o enriquece el proyecto. El proyecto de ciclo sobre Arte, fue acogido con mucho entusiasmo por los alumnos. A la hora de planificar los contenidos del proyecto, es necesario reunirnos todas las semanas y aclarar qué se va a hacer y cómo se adapta a los diferentes grupos. Este proceso requiere una planificación previa y volver y volver sobre decisiones ya tomadas.	Nos proponemos ser más ágiles y realistas en la planificación de los contenidos y actividades del proyecto. Se propone que lo acordado en las reuniones, la coordinadora realice un resumen de los acuerdos alcanzados y lo envíe al resto de compañeros y también a los compañeros no presentes.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Se han detectado dificultades en 3 años durante el período de adaptación, por ello pretendemos realizar pequeños cambios que se verán reflejados en la Propuesta Pedagógica . Queremos destacar el mal estado de las terrazas de infantil, sobre todo las terrazas de 3 años.	Proponemos los siguientes cambios: - Reunión con las nuevas familias en junio para explicarles cómo ayudar a sus hijos en rutinas y hábitos que un niño/a está adquiriendo en estos momentos de su vida. - Se acompañará la matricula con un folleto que hace hincapié en la necesidad de trabajar en verano hábitos y rutinas. - Cambio de lugar de las aulas de 3 años, debido al calor. - En cuanto a los horarios se propone que la primera , la tercera y sexta sesión se apoye a 3 años y que principalmente la segunda sesión de la mañana se apoye a 4 y 5 años. - Se propone que las tutoras con apoyo sean las encargadas de dar las TICS en la etapa. - Se propone que sea la compañera de nivel quien apoye a su paralela. - Se propone la mezcla de los dos grupos de 5 años de cara a primaria. - Se propone el arreglo de las terrazas de infantil. - En el caso que tengamos que sustituir en primaria se nos facilite la tarea con acceso fácil y con contenidos de repaso, no explicaciones nuevas.
Metodología	Continuamos en lectoescritura, lógica-matemática y grafomotricidad con los libros ya escogidos por no encontrar otras editoriales que nos ofrezcan la forma que el equipo de infantil le gustaría trabajar. Destacamos la falta de espacio para la realización de talleres, psicomotricidad, tutorías.... No han sido suficientes las reuniones con los especialistas de inglés para planificar los proyectos.	Se propone reuniones sistemáticas con los especialistas de inglés para planificar los proyectos, dichas reuniones queremos que se vean reflejadas en el calendario mensual.

Evaluación del aprendizaje	Hemos revisado y cambiado algunos de los items del boletín de notas.	La redacción y distribución de los items a lo largo de las áreas es más adecuada y por otro lado más fácil de entender para las familias.
PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Durante este curso, de manera general, se han cumplido los objetivos propuestos. En 2º ha sido más sencillo ya que conocer a los alumnos facilita el seguimiento de las normas lo que permite llevar un desarrollo más fluido en las clases. En 1º se nota que adaptarse al cambio de etapa lleva más tiempo y que madurativamente necesitan un ritmo más lento de aprendizaje.	En 1º de primaria, se debería priorizar y dar más apoyos para afianzar el proceso de lecto-escritura e intentar que el profesorado que apoye, sustituya lo mínimo posible.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Debido al alto número de necesidades presentes en las aulas, es muy complicado poder llegar a todos y darles la atención que necesitan. Gracias al apoyo de los profesores PT y AL se da respuesta a alguna de ellas. Nos supone mucho tiempo personal el adaptar todos los contenidos y actividades de los alumnos.	Aprovechar los apoyos para hacer desdobles y se respete siempre, sobre todo en 1º. Lo ideal sería que haya una persona liberada de sustituciones (como el ED) para apoyar en 1º de primaria. Sentar unas bases fuertes en primer ciclo, soluciona muchas dificultades en ciclos posteriores.
Metodología	Haciendo autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en 2º, hemos decidido frenar en el tercer trimestre el avance de contenidos para poder afianzarlos, ya que veíamos que no tenían una base sólida en la que poder construir un su aprendizaje. En primero se ha adaptado la metodología al ritmo de aprendizaje del alumnado, intentando llegar a todos.	En 1º y 2º se debería hacer una división de contenidos para no sobresaturar al alumnado y repetir contenido año tras año. Se debería hacer una coordinación vertical para dejar una base para años posteriores.

Evaluación del aprendizaje	En el primer ciclo, valoramos muy negativamente que tengamos que subir las notas a Raíces para que lo vean las familias ya que supone una presión extra innecesaria para niños que están todavía afianzando la lecto-escritura. Creemos que, si no se les dice que hacen exámenes, evaluarlos de esta manera no es razonable. Para orientar de cómo va cada alumno, están las tutorías, agenda, llamadas y otros medios de comunicación.	No subir las notas de los exámenes a la plataforma.
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	En tercero: En las asignaturas de español se han llevado a cabo las programaciones, aunque con alguna dificultad debido a las carencias que presentaban debido al curso anterior. En las asignaturas bilingües estas carencias también han estado presente, aunque la no finalización de las programaciones se ha visto influida por la falta de estabilidad del profesorado (bajas recurrentes). En cuarto: En Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Natural Science y Arts se han llevado a cabo las programaciones tal y como se establecieron a principio de curso. En el área de inglés se ha priorizado reforzar contenidos del curso anterior que no habían sido asimilados. Por este motivo, la última unidad de inglés necesitará ser reforzada en las primeras semanas del próximo ciclo. Se han acumulado muchas actividades complementarias en el tercer trimestre que han dificultado seguir la temporalización prevista de las programaciones.	Repartir las actividades complementarias de manera equitativa a lo largo de los tres trimestres. Crear una carpeta compartida en Cloud con las programaciones de aula quincenales.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La convivencia en tercero A es difícil por los problemas de comportamiento que presentan algunos niños. En cuarto, los alumnos han asignado etiquetas específicas dentro de los grupos que repercute negativamente en la convivencia. La salida con pernocta en el primer trimestre fomenta el bienestar y el trabajo en equipo para el resto del curso, entre los alumnos y con el propio tutor/cotutor. En ambos cursos se han trabajado dinámicas de aula en la tutoría para mejorar la convivencia, el respeto y la gestión emocional. Las jornadas de sensibilización fueron un acierto que ayudaron al resto de alumnado a entender mejor la diversidad.	Se propone la mezcla de los tres grupos de 4º de primaria de cara a 5º. Si los recursos personales así lo permitieran, se podrían hacer agrupamientos que permitieran la flexibilidad y uso de espacios dentro y fuera del aula.
Metodología	Se ha trabajado por bloques de contenidos y se han utilizado agrupamientos variados: individual, parejas, gran grupo. Se han realizado proyectos en las distintas áreas. En el área de matemáticas se ha utilizado material manipulativo variado para favorecer la adquisición de contenidos y desarrollo competencial. La falta de compromiso del profesorado en la utilización de material manipulativo ha dificultado el trabajo con estos materiales. Los apoyos en las distintas áreas han sido escasos o nulos en el caso de inglés (tercer trimestre) debido al gran número de sustituciones. Se han hecho adaptaciones a los alumnos ACNEAE: altas capacidades, incorporación tardía, DEA, dislexia... Se ha dificultado el uso de recursos digitales y aula del futuro debido a la falta de organización en la reserva de los mismos.	Es importante que exista un documento con el material manipulativo de matemáticas para que todo el profesorado conozca el material disponible y dónde se encuentra. Establecer objetivos más realistas de acuerdo a las características del centro. Por ejemplo, organizar los títulos para cumplir con el Plan Lector.

Evaluación del aprendizaje	Se han utilizado instrumentos variados de acuerdo a los criterios de evaluación y competencias, así como a las necesidades de los alumnos. Se ha evaluado por bloques de contenidos. Algunas familias se han quejado de la cantidad de pruebas escritas que se han hecho.	Establecer por nivel las pruebas de evaluación inicial de lengua y matemáticas. Subir a una carpeta compartida las pruebas escritas que se hagan en las distintas áreas de modo que se favorezca la coordinación vertical y el trabajo de todos los compañeros.
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	En 5º de Primaria. Por lo general, se ha logrado completar toda la programación en la mayoría de las asignaturas. En la asignatura de matemáticas no se ha podido completar el segundo cuaderno de DECA, dado que es muy denso y la extensión del mismo es desproporcionada. En 6º de Primaria la secuenciación ha sido más complicada, dando contenidos de manera algo atropellada debido al número de sesiones semanales que se han dedicado al proyecto de LOVA. También ha influido que la mayor parte de actividades complementarias se han llevado a cabo los viernes, por lo que hay asignaturas con pocas sesiones semanales que se han visto afectadas.	El segundo cuaderno de 5º de DECA se utilizará al inicio de 6º y se valorará la compra de más cuadernillos una vez finalicen el de 5º. Como propuesta de mejora, se puede intentar, en la medida de lo posible, no concentrar asignaturas con pocas sesiones los lunes y los viernes a la hora de hacer los horarios, al menos en tercer ciclo.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	En 5º de Primaria, salvo la necesidad de realizar un protocolo, la convivencia ha sido adecuada dentro de lo esperado para niños y niñas de esta edad. En 6º de Primaria, exceptuando el grupo A, ha habido que abrir varios protocolos y la convivencia en ciertos momentos del curso ha sido complicada.	En 5º de Primaria, seguir en la misma línea de trabajo de cohesión de grupo. En 6º de Primaria, pensamos que se tiene que aplicar el D32/2019 cuando sea necesario.

Metodología	En 5º y 6º de Primaria ha sido la correcta, siempre con la predisposición de hacerlo de la mejor manera posible. Dificulta la enseñanza por bloques de contenidos.	Formación del profesorado en cuestiones como: cohesión de grupo, aplicación del D32, establecer normas claras, etc. Pensamos que es más fácil y organizado el trabajo por unidades didácticas.
Evaluación del aprendizaje	En 5º de Primaria se ha llevado a cabo acorde a la normativa vigente. En 6º de Primaria se han concentrado muchos exámenes en las mismas semanas. La evaluación por bloques dificulta	Si eliminamos los bloques de contenido y trabajamos con unidades de programación, no concentraríamos todas las pruebas en el mismo tiempo del trimestre.

Evaluación de la práctica docente

PRIMERO DE LA ESO LENGUA

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
--------	---------------------	----------------------

Programación y planificación	1. La programación se ha podido desarrollar adecuadamente y se ha cumplido con los contenidos previstos para el curso. La temporalización ha sido, en general, ajustada y adecuada al ritmo del alumnado. 2. Se valora especialmente la hora de lectura y su evaluación, así como las actividades de oratoria, que han favorecido la expresión oral y la participación. 3. Se valorará positivamente la participación del alumnado en el concurso de lectura en voz alta, así como la visualización de la obra de teatro seleccionada, ambas actividades previstas para el segundo trimestre. No se valora positivamente la actividad de hermanamiento lector con el alumnado de Educación Infantil, debido a la pérdida significativa de sesiones lectivas asociadas a su desarrollo.	1.1. Continuar revisando la secuenciación de contenidos para favorecer una mayor adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje. 2.1 Mantener las obras planificadas durante el curso, así como las oratorias por trimestre. 3.1. Definir y planificar una actividad específica para la Feria del Libro de Madrid del próximo curso. 3.2. Para poder disponer de un mayor número de clases se propone que los alumnos de ESO no participen en todas las actividades del centro, o bien que intervengan de una manera más adulta y más acorde con las necesidades de la nueva etapa
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1. El clima de aula ha sido positivo y favorable para el aprendizaje. En el grupo de programa, los diferentes niveles curriculares del alumnado han supuesto una dificultad añadida a la hora de atender de manera equilibrada todas las necesidades educativas. 2. Los apoyos a los alumnos de necesidades educativas especiales se han realizado en su mayor parte fuera del aula por los PTs y ALs que hemos podido utilizar de primaria.	1.1 Diseñar actividades multinivel y reforzar estrategias de atención a la diversidad para responder mejor a los distintos niveles curriculares presentes en el aula. 2.2. Contar con PT y AL exclusivamente de educación secundaria y que estos puedan coordinarse con los tutores/profesores en las diferentes reuniones.

Metodología	1. La metodología aplicada a lo largo del curso ha priorizado el papel del alumno como centro del aprendizaje. Ha buscado la constante interacción con el alumnado, buscando el debate, la lectura compartida y producción escrita. El objetivo ha sido que el alumnado perciba la utilidad práctica de la asignatura, mejorando su competencia en comunicación lingüística de forma integral. Se ha detectado una falta de planificación en cuanto a tareas o proyectos de carácter grupal. Si bien la participación individual y el debate en el aula han sido constantes, no se han articulado dinámicas de aprendizaje cooperativo o trabajo en grupo.	1.1 Incorporar alguna actividad grupal más estructurada y planificar sesiones con actividades interactivas o uso de tablets para aumentar la motivación y la participación del alumnado.
Evaluación del aprendizaje	1. Se han aplicado una variedad de herramientas evaluativas rúbricas, trabajos, presentaciones orales individuales, así como pruebas tanto orales como escritas— para recoger evidencias diversas del aprendizaje. El balance de la evaluación fue positivo, y los criterios de calificación se han ajustado al nivel, favoreciendo la autoevaluación del alumnado y la toma de decisiones pedagógicas orientadas a la mejora continua. En la supervisión del cuaderno del alumno, se indican en cada trimestre los aspectos a mejorar de su trabajo diario.	1.1 Seguir diversificando los instrumentos de evaluación e incorporar algunas herramientas digitales que faciliten la autoevaluación y la participación activa del alumnado.
PRIMERO DE LA ESO MATEMÁTICAS		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA

Programación y planificación	1. La programación didáctica se ha realizado de forma eficaz, logrando una contextualización y adaptación óptimas a las características y ritmos de aprendizaje de cada grupo. 2. La realización de la unidad 0 ha sido reducida para ajustarla a las necesidades de la ESO. 3. El desarrollo de las clases se ha adecuado a las características del grupo. Se han realizado actividades complementarias que amplían aspectos curriculares 4. En los grupos de sección y de programa no se ha podido cubrir toda la programación del curso.	2. Ajustar la unidad 0 para las necesidades de secundaria de cada asignatura. Este ajuste debe ser hecho por el profesor titular en la asignatura. 4.1. El grupo es muy heterogéneo, en relación al nivel académico. Sería muy beneficioso incluir la optativa de “Refuerzo de Matemáticas” para años posteriores. 4.2. Debido a las numerosas actividades complementarias, salidas y actividades de centro, se ha reducido notablemente el número de clases. Una limitación, que no eliminación, de estas actividades influiría positivamente en los resultados de los alumnos.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1. No se ha dispuesto de una sesión semanal de tutoría con cada grupo de alumnos, afectando al seguimiento continuo. 2. Se han realizado sociogramas con cada grupo de alumnos. 3. Los apoyos a los alumnos de necesidades educativas especiales se han realizado en su mayor parte fuera del aula por los PTs y ALs que hemos podido utilizar de primaria. 4. El trabajo cooperativo en momentos puntuales mejoró la integración social de alumnos con dificultades de relación. La aparición en la segunda evaluación de comportamientos disruptivos por parte de algunos alumnos dificultó el desarrollo de este tipo de dinámicas.	1. Restablecer de forma prioritaria la sesión semanal de tutoría en el horario lectivo. La tutoría semanal es esencial para la enseñanza de la organización personal, planificación del estudio, técnicas de estudio, trabajar la empatía y el sentido de pertenencia a un grupo, entre otras cosas. 2. Planificar la realización de sociogramas a principio de la segunda evaluación. 3.1. Aumentar el número de sesiones con PT's y AL's Los alumnos de necesidades especiales están integrados en el grupo, lo que no va a suponer un señalamiento especial y sí una mejora en el trabajo específico que los profesores terapeutas pueden ofrecer. 3.2. Contar con PT y AL exclusivamente de educación secundaria y que estos puedan coordinarse con los tutores en la reunión de tutores. 4.1 La figura de “alumnos ayudantes de matemáticas” es de gran apoyo entre iguales a nivel social y académico.

Metodología	1. Realización práctica de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de tareas. 2. Metodologías activas centradas en la resolución de problemas, retos prácticos de la vida cotidiana y razonamiento matemático. 3. Las tareas se han adaptado mediante modificaciones de complejidad y graduación de enunciados	1. Dificultades en la comprensión lectora de los problemas y en operaciones básicas. Sería interesante programar de forma explícita sesiones dedicadas a estrategias de comprensión lectora de problemas matemáticos y de operaciones básicas.
Evaluación del aprendizaje	1. Evaluación mediante los trabajos realizados en casa y la corrección de los ejercicios diariamente. Se valora la participación e intervención en clase. Algunos alumnos no dan importancia a este trabajo diario. 2. Pruebas escritas (3 por evaluación) sin calculadora.	1. Incidir en la importancia del trabajo diario y la planificación del estudio.
PRIMERO DE LA ESO INGLÉS		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	1. La programación de aula ha sido efectiva, y se ha ajustado a las necesidades de cada grupo. 2. La realización de la unidad 0 ha sido reducida para ajustarla a las necesidades de la ESO. 3. Se ha programado una sesión de Reading, Writing y de Listening por cada unidad vista. Además se han realizado proyectos orales en cada evaluación, dichos proyectos se han diseñado para practicar los puntos vistos en gramática. 4. En los grupos de sección y de programa no se ha podido cubrir toda la programación del curso.	2. Ajustar la unidad 0 para las necesidades de secundaria de cada asignatura. Este ajuste debe ser hecho por el profesor titular en la asignatura. 4.1. Para intentar cubrir toda la programación el profesor titular debe disponer de más clases, ya que este curso los alumnos de la ESO se han visto envueltos en diferentes actividades y preparación de estas actividades con demasiada frecuencia, reduciendo considerablemente el número de horas en la asignatura de Inglés. 4.2. Para poder disponer de un mayor número de clases se propone que los alumnos de ESO no participen en todas las actividades del centro, o bien que intervengan de una manera más adulta y más acorde con las necesidades de la nueva etapa (ej: presentar la gala de navidad, no participar en todas las actividades de carnaval, participar solamente a última hora en la jornada de convivencia, etc)

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1. El clima de aula ha sido bastante favorable para el aprendizaje. En el grupo de programa, los diferentes niveles curriculares del alumnado han supuesto una dificultad añadida a la hora de atender de manera equilibrada todas las necesidades educativas. 2. Los apoyos a los alumnos de necesidades educativas especiales se han realizado en su mayor parte fuera del aula por los PTs y ALs que hemos podido utilizar de primaria.	1. Diseñar actividades para diversos niveles con la intención de reforzar los distintos niveles que puedan surgir en las aulas. 1.1. Contar con apoyos de PTs y ALs en el aula con mayor frecuencia, a ser posible que sean exclusivos de secundaria y no compartidos con primaria. 2.1. Intentar que los apoyos a alumnos con necesidades educativas especiales sean más inclusivos, realizándose estos dentro del aula. 2.2. Contar con PT y AL exclusivamente de educación secundaria y que estos puedan coordinarse con los tutores en la reunión de tutores.
Metodología	1. En la asignatura de Inglés se han llevado a cabo metodologías activas centradas en la práctica del idioma y metodología para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en ambos grupos.	1. En ocasiones, la diversidad dentro del aula de 1º B ha sido muy difícil de atender, debido a que solo hemos contado con un profesor de Inglés de secundaria en todo el centro. Creo que contar con otro profesor de Inglés podría ser de ayuda dentro de un aula con dicha diversidad.
Evaluación del aprendizaje	1. La evaluación ha sido continua y se ha considerado como una herramienta de referencia en torno a la cual se ha orientado el proceso de enseñanza. 2. Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas, trabajos, proyectos orales en equipo e individuales, pruebas orales y escritas, etc.)	1. El profesor considera que la evaluación ha funcionado correctamente. 2. Asimismo, los instrumentos de evaluación también han funcionado de manera eficiente.
PRIMERO DE LA ESO CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA

Programación y planificación	1. La programación didáctica se ha realizado de forma eficaz, logrando una contextualización y adaptación óptimas a las características y ritmos de aprendizaje de cada grupo. 2. Identificación de una marcada brecha en la competencia digital inicial y en el pensamiento del pensamiento abstracto/lógico entre el alumnado. 3. El desarrollo de las clases se ha adecuado a las características del grupo. Se han realizado actividades complementarias que amplían aspectos curriculares	1.1 Es necesario que el Aula de Tecnología mantenga equipos exclusivamente para alumnos de Secundaria. En muchas ocasiones los ordenadores no están en el Aula cuando hay clase y no se ponen a cargar cuando se devuelven lo que dificulta el normal desarrollo de las sesiones. 1.2 Registro y control de los dispositivos. 1.3 Necesidad de descarga de aplicaciones en los equipos que son útiles para el currículo de Secundaria (Administrador) 1.4 La instalación de una pizarra digital. La que hay no funciona. 2. Fomento del aprendizaje entre iguales para equilibrar la heterogeneidad del aula. 3.1 Seguimiento del grupo de trabajo de “Coordinadores de Robótica” de Secundaria para la realización de actividades complementarias.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1. Interacción entre los miembros del grupo como base del trabajo de los alumnos, sin menoscabo del trabajo y del esfuerzo individual. 2. Aparición de grupos de trabajo disruptivos.	1.1 La creación de grupos de trabajo suele aparecer de forma espontánea ya que los ritmos de trabajo de los alumnos son distintos. Los grupos de trabajo puntuales coordinados por el profesor también funcionan bien aunque pueden resultar incómodos a algunos alumnos.
Metodología	1. Realización práctica de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de tareas 2. Hacer del profesor un guía de enseñanza, y no un emisor de lecciones, que facilite recursos que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, y propicie la reflexión personal del alumno 3. Realización de tareas relacionadas con otros departamentos e intereses: Matemáticas, Plástica y Ecoescuelas.	3.1 Cooperación programada desde principio de curso para realizar tareas con otros departamentos.

Evaluación del aprendizaje	1. Evaluación continua de los trabajos realizados en el aula para su mejora y logro de los objetivos de cada práctica. 2. Evaluación de proyectos con diferentes enfoques: pensamiento computacional, búsqueda de información, funcionamiento de los programas...	2.1 El uso de componentes de robótica (Microbit y Maqueen mejora la comprensión y aumenta la motivación de los alumnos.
PRIMERO DE LA ESO FRANCÉS		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Logros: Se ha desarrollado la programación didáctica conforme a la normativa vigente y se han trabajado las competencias específicas y los saberes básicos previstos para el nivel. La temporalización ha permitido abordar la mayor parte de las unidades didácticas programadas. Disfunciones: La diversidad de ritmos de aprendizaje y algunas interrupciones del calendario escolar han obligado a flexibilizar la secuenciación de contenidos, reduciendo el tiempo destinado a actividades de producción oral.	Ajustar la temporalización inicial incluyendo sesiones de refuerzo y consolidación. Incrementar el uso de situaciones de aprendizaje interdisciplinares y prever actividades alternativas para adaptarse a posibles incidencias del calendario escolar. Además, vincular algunas situaciones de aprendizaje a celebraciones y acontecimientos culturales francófonos impulsados por el propio centro. Por último, disponer de más horas en esta asignatura implicaría favorecer el uso comunicativo de la lengua francesa mediante actividades de interacción oral.
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Logros: El clima de convivencia en el aula ha sido, en términos generales, adecuado, favoreciendo la participación y el respeto entre iguales. Los alumnos han trabajado en perfecta armonía. Ha sido muy beneficioso para el grupo contar con pocos alumnos, ya que han podido conocerse mejor y participar en todo momento. Una ratio reducida permite que la convivencia mejore considerablemente. Disfunciones: En algunos momentos se han producido dificultades para mantener la participación activa de todo el grupo, que todavía tiene una actitud infantil y no es consciente del todo de lo que implica el cambio de etapa.	Potenciar el aprendizaje cooperativo y las actividades multinivel. Continuar fomentando estrategias de convivencia positiva y la corresponsabilidad del alumnado en las dinámicas de aula. Proponer una convivencia fuera del centro, en el albergue Los Batanes en Rascafría, organizado por la Alliance Française, pues este tipo de salidas fortalecen los vínculos del grupo.

Metodología	Logros: Se ha empleado una metodología activa y comunicativa, favoreciendo el desarrollo de las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita. Se han utilizado recursos digitales, juegos lingüísticos y actividades contextualizadas que han incrementado la motivación del alumnado. Disfunciones: Las dos horas lectivas semanales limitan las oportunidades de práctica oral continuada y el desarrollo de proyectos de mayor duración.	Incrementar el uso de herramientas digitales interactivas y favorecer el trabajo por proyectos y las tareas comunicativas reales. Establecer rutinas orales breves en todas las sesiones para reforzar la competencia comunicativa.
Evaluación del aprendizaje	Logros: La evaluación ha sido continua, formativa e integradora, utilizando diversos instrumentos como observación directa, pruebas objetivas, rúbricas, tareas competenciales y actividades de autoevaluación. Esto ha permitido realizar un seguimiento individualizado del progreso del alumnado. Los resultados obtenidos son muy buenos y los alumnos están motivados. Disfunciones: Algunos alumnos han presentado dificultades para mantener un trabajo constante, lo que ha repercutido en la adquisición progresiva de los aprendizajes. La evaluación de la expresión oral requiere disponer de más tiempo específico.	Diversificar aún más los instrumentos de evaluación, reforzando la coevaluación y la autoevaluación. Programar actividades específicas para valorar la producción oral de manera periódica y proporcionar retroalimentación más individualizada. La evolución del grupo ha sido satisfactoria y se han alcanzado, en términos generales, los objetivos previstos para el curso. La metodología comunicativa y el empleo de recursos variados han favorecido la motivación y el aprendizaje del alumnado. Como líneas prioritarias de mejora para el próximo curso, se propone reforzar la práctica oral, continuar desarrollando medidas de atención a la diversidad y optimizar la planificación temporal para adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje.
PRIMERO DE LA ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	1.La programación de aula ha sido efectiva, y se ha ajustado al ritmo de aprendizaje de cada grupo 2.Se han completado los contenidos de Geografía e Historia, tanto en el grupo de sección como en el de programa, de acuerdo a la temporalización marcada en la Programación Didáctica.	1.Reforzar el aprendizaje de los contenidos transversales de la materia, especialmente los relativos a Geografía (educación sostenible, cambio climático) con actividades y ecoproyectos. 2.Se propone coordinar el proyecto de centro de Ecoescuela con la materia de Geografía de 1º y 2º ESO

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1. Se dispone de una sesión semanal de tutoría con cada grupo de alumnos, en la que se ha logrado contribuir desde diferentes vías como (actividades en el aula, actividades de prevención reuniones, comunicación fluida escuela-casa, etc.) a la mejora de la convivencia en las aulas. Se han fortaleciendo las relaciones entre profesores, alumnos y familias, atendiendo a las necesidades educativas de cada uno de ellos. 2. Se han realizado sociogramas con cada grupo de alumnos. 3. Los apoyos a los alumnos de necesidades educativas especiales se han realizado en su mayor parte fuera del aula por los PTs y ALs que hemos podido utilizar de primaria.	1. Continuar el trabajo en esta línea, lo que incluye que se sigan realizando actividades. 2. Planificar la realización de sociogramas a principio de la segunda evaluación. 3.1. Intentar que los apoyos a alumnos con necesidades educativas especiales sean más inclusivos, realizándose estos dentro del aula. En el caso de Geografía e Historia solo hubo apoyo durante la primera evaluación. Reforzar este recurso con alumnos ACNEE. 3.2. Contar con PT y AL exclusivamente de educación secundaria y que estos puedan coordinarse con los tutores en la reunión de tutores. 3.3. Mas recursos de ayuda al profesor para integrar alumnos que se matriculan sin conocimiento del idioma (programa de castellanización en el centro)
---	--	--

Metodología	1.En las sesiones de Geografía e Historia se han aplicado diferentes metodologías de aprendizaje, como proyectos (ABP), enfocados a trabajar más en profundidad algunos contenidos y a fomentar el trabajo en grupo en esta etapa educativa. 2.Los materiales y recursos de aprendizaje de la materia han sido adaptados a la diversidad del aula (1ºB), con el objetivo de revertir los bajos resultados académicos obtenidos en la primera evaluación. La progresión fue muy positiva en la 2ª evaluación (del 60% al 15% de alumnos suspensos entre la 1ª y la 2ª evaluación) 3.En el caso del grupo bilingüe 1ºA , el reducido número de alumnos ha facilitado el desarrollo del aprendizaje. Para ello se ha empleado también el trabajo por proyectos en cada evaluación y se han manejado diversos materiales escritos y audiovisuales (presentaciones, documentales, series,...) para reforzar el conocimiento de las primeras civilizaciones en la Edad Antigua. Durante una sesión a la semana han contado con una asistente en lengua inglesa, que ha completado la labor de la profesora, con otro tipo de actividades de gamificación para reforzar o repasar los contenidos.	1. Necesidad de crear una biblioteca de Geografía e Historia para cada nivel (1º/ 2º ESO) y dotarla de materiales básicos en esta etapa como atlas geográficos, banco de mapas físicos y políticos para trabajar en el aula; libros de lectura y materiales audiovisuales temáticos.
Evaluación del aprendizaje	1. La evaluación ha cubierto los contenidos curriculares fijados para este 1º curso de ESO de Geografía e Historia. La 1ª evaluación se centró en Geografía y las otras dos evaluaciones a Historia. 2. Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación (proyectos grupales, pruebas escritas, actividades, etc.) 3. En cada evaluación se ha realizado una actividad complementaria, destinada a enriquecer el proceso de aprendizaje de los alumnos	1. La evaluación ha sido efectiva y se han logrado los objetivos de aprendizaje marcados.
PRIMERO DE LA ESO MÚSICA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA

Programación y planificación	1. La programación de aula ha sido efectiva, y se ha ajustado a las necesidades de cada grupo. 2. La realización de las unidades se ha repartido entre clases teóricas y prácticas, adaptándose a las necesidades de cada grupo. 3. Se han podido programar más clases prácticas de lo que se tenía previsto en un inicio, debido al interés y participación de los grupos.	1. Ajustar las clases prácticas todo lo posible al interés del alumnado y a la sesión teórica prevista, para que todo quede lo más enlazado posible. 2. Para intentar disponer de todas las clases de repaso que el grupo necesitaba el profesor titular debería haber dispuesto de más clases, ya que este curso los alumnos de la ESO se han visto envueltos en diferentes actividades y preparación de estas actividades con demasiada frecuencia, disminuyendo su atención y su asistencia a las clases de Música. 3. Para poder disponer de un mayor número de clases se propone que los alumnos de ESO no participen en todas las actividades del centro, o bien que intervengan de una manera más acorde a las necesidades de la nueva etapa (participar en la medida justa en la que no afecte a sus nuevas responsabilidades y al nuevo nivel de dificultad educativo al que se enfrentan en esta etapa).
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	1. Debido a la alta exposición que tienen los alumnos y alumnas en esta asignatura, ya que deben actuar con frecuencia delante del resto de sus compañeros, se ha trabajado la empatía, la conciencia de grupo y el respeto, notándose mejoras si lo comparamos con sus comentarios y acciones del principio de curso.	1. Continuar trabajando en esta línea, reforzando más los trabajos grupales y las actuaciones colaborativas dentro de lo posible y de las características del grupo.
Metodología	1. Se han llevado a cabo metodologías diversas, como el aprendizaje por repetición, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, para atender la pluralidad del alumnado.	1. En ocasiones, la diversidad dentro del aula de 1º B ha sido muy difícil de atender, debido al nivel tan dispar que tiene el grupo entre sí. Asignaturas tan movidas y dinámicas como Música, Plástica o Educación Física deberían contar con la posibilidad de apoyos.
Evaluación del aprendizaje	1. Cada evaluación del curso tiene el mismo valor, pero debido al carácter transversal de algunos saberes básicos de la asignatura, la evolución del alumnado será clave para la calificación. 2. Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación, tales como trabajos individuales y grupales, proyectos de interpretación en equipo e individuales, y pruebas orales y escritas.	1. Se considera que la evaluación ha funcionado correctamente, dado que la mayoría del alumnado ha mejorado considerablemente a lo largo del curso.

PRIMERO DE LA ESO EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	La programación de Educación Plástica, Visual y Audiovisual de 1.º de ESO se ha organizado en tres evaluaciones, siguiendo una secuenciación progresiva de contenidos. En la primera evaluación se trabajaron las unidades relacionadas con el dibujo técnico y la geometría: <i>Trazados geométricos, Polígonos y Formas geométricas y composición artística</i>. En la segunda evaluación se desarrollaron contenidos vinculados al lenguaje visual y la expresión plástica: <i>Lenguaje visual, Elementos básicos de la expresión plástica: punto, línea y textura visual y El color: síntesis aditiva y sustractiva</i>. En la tercera evaluación se abordaron contenidos sobre la forma, la composición y la representación de la figura humana mediante las unidades <i>La forma: partes, Forma y composición. Principios básicos de fotografía y, parcialmente, Figura humana, retrato y caricatura</i>. La temporalización prevista se vio afectada por la incorporación tardía del profesorado, producida aproximadamente un mes después del inicio del curso, así como por diversas actividades extracurriculares contempladas en el Plan de Centro. Además, en el grupo de 1.º B fue necesario adaptar el ritmo de trabajo debido al bajo nivel académico de parte del alumnado. Como consecuencia, no se pudo impartir completamente la Unidad Didáctica 6 y se redujeron algunos contenidos y actividades de otras unidades.	Coordinar la programación con las actividades complementarias, celebraciones y fiestas del centro para reducir la pérdida de horas lectivas y minimizar su impacto en el desarrollo de las unidades didácticas. Favorecer medidas de evaluación y recursos para el alumnado con mayores dificultades o con un nivel competencial bajo, con el fin de mejorar el ritmo de aprendizaje del grupo y el aprovechamiento de las clases.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	La organización del aula se ha orientado a favorecer un clima de trabajo inclusivo, participativo y respetuoso, promoviendo la integración de todo el alumnado y la igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje. Se ha observado una diferencia notable entre los grupos de 1.º A y 1.º B. El grupo de 1.º A ha mostrado una actitud más participativa, implicada y trabajadora, lo que ha facilitado el desarrollo de las clases y el avance de la programación prevista. No obstante, dentro del grupo se ha presentado una situación que ha requerido una atención más específica: la incorporación tardía de un alumno con desconocimiento del idioma. Se han aplicado medidas de apoyo, acompañamiento y adaptación para favorecer su integración y participación en el aula. Por otro lado, en 1.º B se ha encontrado un grupo con un nivel competencial bajo, lo que ha hecho necesario adaptar el ritmo de trabajo y reforzar contenidos básicos de forma continuada. Además, en este grupo ha habido casos con graves problemas de conducta y varios protocolos abiertos, situación que ha perjudicado considerablemente el clima del aula y ha dificultado la convivencia, la cohesión grupal y el sentido de grupo. Esta circunstancia ha requerido una intervención constante a nivel organizativo y disciplinario, así como la aplicación de medidas de seguimiento y coordinación con el equipo educativo.	Establecer medidas de apoyo lingüístico y acompañamiento para el alumnado de incorporación tardía que desconozca el idioma, facilitando recursos específicos y una atención más individualizada que favorezca su integración académica y social desde el inicio. Mejorar la coordinación entre el profesorado, el departamento de orientación y el equipo directivo para aplicar con rapidez y eficacia las medidas necesarias ante situaciones de disrupción y problemas graves de conducta para evitar que se prolonguen en el tiempo y perjudiquen al conjunto del grupo. Aplicar de forma más continuada estrategias de convivencia, mediación y gestión del aula que permitan mejorar el clima de trabajo, la cohesión grupal y el sentido de pertenencia al grupo. Reforzar las medidas de atención a la diversidad en grupos con bajo nivel competencial, incorporando apoyos específicos y actividades adaptadas que faciliten el seguimiento de la materia.
---	--	--

Metodología	La metodología utilizada ha sido principalmente práctica y participativa, combinando explicaciones teóricas con actividades individuales y grupales. Se ha fomentado el aprendizaje progresivo mediante ejercicios de observación, experimentación y creación artística. Asimismo, la metodología se ha adaptado a las características y necesidades del alumnado, reforzando contenidos básicos cuando ha sido necesario y modificando algunas actividades para facilitar la adquisición de los aprendizajes esenciales y el desarrollo competencial del alumnado.	Potenciar el trabajo cooperativo para favorecer la inclusión y el aprendizaje entre iguales. Reforzar la atención al alumnado con dificultades mediante apoyos específicos o medidas de refuerzo educativo que permitan una mejor adquisición de los contenidos básicos
Evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje del alumnado se ha llevado a cabo de forma continua, formativa e integradora, teniendo en cuenta tanto el proceso de trabajo como los resultados obtenidos a lo largo del curso. Para la evaluación se han utilizado diferentes instrumentos, entre ellos la observación directa en el aula, la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y grupales, láminas y proyectos artísticos, así como la participación, el interés y la actitud mostrada hacia la materia. Los criterios de evaluación han estado vinculados al grado de adquisición de las competencias específicas y de los contenidos trabajados en cada unidad didáctica. Asimismo, se han tenido en cuenta aspectos como la creatividad, el uso adecuado de materiales y técnicas, la presentación de los trabajos y el cumplimiento de las normas básicas de trabajo y convivencia en el aula. En determinados grupos, especialmente en 1.º B, ha sido necesario adaptar algunas actividades e instrumentos de evaluación al nivel competencial del alumnado y a las circunstancias del grupo, priorizando la adquisición de aprendizajes básicos y el seguimiento individualizado de aquellos alumnos con mayores dificultades. La evaluación ha permitido realizar ajustes metodológicos durante el curso y detectar necesidades de refuerzo educativo, con el objetivo de favorecer el progreso académico y personal del alumnado.	Reforzar la coordinación con el departamento de orientación y el equipo educativo para establecer medidas de apoyo y seguimiento en alumnado con dificultades académicas o conductuales. Potenciar la autoevaluación y la coevaluación para favorecer la reflexión del alumnado sobre su propio aprendizaje y mejorar su implicación en la materia. Establecer medidas más eficaces para garantizar un clima de aula adecuado que facilite el desarrollo normal de las actividades evaluables y mejore el rendimiento académico del grupo. Favorecer una mayor asistencia y continuidad en el trabajo diario del alumnado, ya que las interrupciones constantes y las pérdidas de clases han dificultado en algunos casos la evaluación continua y el seguimiento del aprendizaje.

PRIMERO DE LA ESO BIOLOGÍA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación: 1ª evaluación: UD 1, 2 y 3. 2ª evaluación: UD 4, 5 y 6. 3ª evaluación: UD 7 y 8.	• Se simplifican contenidos para poder alcanzar los objetivos finales. No se consigue avanzar a la unidad 9 y 10 en la tercera evaluación por falta de tiempo • Se genera mucho retraso con las actividades navideñas. • Alumnos disruptivos en ambos grupos que retrasan la clase (falta de concentración, interés, y muchas conversaciones que no están asociadas a la materia). • Actividades complementarias que alteran el desarrollo de las clases. • Condiciones adyacentes al aula que no favorecen el desarrollo de la misma: ruido constante por parte de alumnos de primaria en horarios de recreo o durante actividades, incluyendo golpes en la pared de las aulas. • Alumnos con ACNEE (ver después), que retrasan el desarrollo de la clase • Aula con deficiencias: puertas que se abren con golpes de viento y que no se pueden controlar por motivos de seguridad (no se pueden bloquear las puertas)	Reducir actividades complementarias que afectan al desarrollo de las clases. Demasiadas en época de navidad. Más de dos semanas de tránsito por ciclistas en el pasillo de los barracones. Día con las familias a mediados de mayo, en época de exámenes, sin que desarrollen competencias de manera distinta a clase. Reparar desperfectos del aula. Que desaparezca el modelo CEIPSO y se regrese a un modelo tipo CEIP.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	-Los alumnos ACNEE no salen en horas de biología con apoyo psicopedagógico. El uso de fichas para ellos generadas a partir del libro de biología de la editorial ALJIBE ha ayudado a que dichos alumnos superen la asignatura con nota. -Uno de los alumnos con ACNEE presentaba necesidad de levantarse constantemente e interrumpir la clase. - La disposición de los alumnos no ha favorecido un ambiente mejor en el aula Actividades grupales asociadas por afinidades pero sin que haya claras desventajas competenciales entre grupos. - Alumnos absentista en 1ºESO A, de un país extranjero no se ha podido integrar bien. Ha faltado alrededor del 70% de las clases. - Formas inadecuadas de estar en clase (mal sentados, pies en las sillas)	• Mejorar los emparejamientos para mejorar la sociabilidad, evitando repeticiones. • Mejorar la comunicación con las familias para rebajar el absentismo y las formas de estar de los alumnos.
Metodología	• Vídeos en clase • Clases esquematizadas para simplificar el temario. Se resalta lo importante de esta manera. • Trabajos colaborativos y actividades por grupos • Ejercicios para realizar fuera del aula. • Debates • Excursiones complementaria a Buitrago de Lozoya. • Fichas del libro de ALJIBE como apoyo para alumnos ACNEE • Excursión a Buitrago de Lozoya.	- Realizar excursiones o salidas con número reducido de alumnos para evitar su dispersión y la falta de atención al profesorado por parte de los alumnos.

Evaluación del aprendizaje	• Los resultados no se pueden evaluar aún completamente porque a fecha de hoy (9 de junio) no se han realizado los exámenes finales de junio. • Alumnos absentistas se resienten en sus estudios.- En general, con los alumnos suspensos por trimestres, se observa un bajo nivel competencial en los alumnos suspensos por trimestres, no solamente en STEM, pero también en CPSAA (falta de entrega de trabajos, de concentración, de seguir consejos sobre alimentación y descanso, falta de reflexión de errores) CE (falta de retos, falta de identificación de debilidades) y en algunos casos también se observa problemas de CCL tanto a la hora de expresarse por escrito como oralmente. - Hay alumnos que reconocen que no han estudiado la asignatura - La evaluación trimestral (aprobados por trimestres) indica un 91% de aprobados (11 de 12) en 1º ESO A y 68% de aprobados (13 de 19) en 1º ESO B. - La evaluación por parte de los alumnos de la práctica docente arroja resultados como: (valoración sobre 10 puntos): - La preparación de las clases es buena: nota de 9,6 (1ºESO A) y 9,4 (1ºB) - Las clases son interesantes y el profesor motivador: 8,6 (1ºESO A) y 9,4 (1ºB) Los criterios de evaluación han quedado explicados: 9,8 (1ºESO A) y 8,8 (1ºB) - Los criterios de corrección han quedado explicados: 9,5 (1ºESO A) y 9,2 (1ºB)	• Hay que favorecer las horas de estudio y convencer a las familias de los beneficios de una organización y gestión adecuada de los tiempos de estudio. • Favorecer la inclusión en actividades extraescolares de refuerzo. Los alumnos que no quieren estudiar encontrarán una motivación para estudiar si no quieren pasar más tiempo en horas de preparación extraescolar, y los que tengan disposición al estudio pero dificultades se beneficiarán. • La asignatura se evalúa como positivamente llevada a cabo, tanto por resultados como por la opinión de los propios alumnos.
PRIMERO DE LA ESO ATENCIÓN EDUCATIVA		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA

Programación y planificación	• La programación se ha desarrollado de forma flexible y adaptada a los intereses, necesidades y preocupaciones reales del grupo-clase. • Durante la primera evaluación se realizó una lluvia de ideas para identificar los temas que más interesaban al alumnado. A partir de ella se trabajaron especialmente el autismo y el acoso escolar. El interés por el autismo surgió debido a que varios alumnos tenían familiares con este trastorno y mostraban curiosidad por las aulas TEA presentes en muchos centros educativos. • El trabajo sobre acoso escolar cobró especial relevancia debido al impacto que tuvo en el alumnado la noticia del suicidio de una menor relacionado con una situación de acoso. Se dedicaron varios programas de radio a diferenciar claramente entre conflicto y acoso escolar, analizando documentales, canciones y materiales de sensibilización. • Durante la segunda y tercera evaluación se desarrolló una programación específica de alfabetización en salud mental, abordando contenidos como TDAH, ansiedad, depresión, discriminación y convivencia. • La programación inicial tuvo que modificarse en diferentes momentos para incorporar contenidos emergentes relacionados con las necesidades reales detectadas en el alumnado, como la presión de grupo o las autolesiones. • Se incorporó el proyecto Ecoescuelas como contenido relevante de la materia debido a su importancia dentro de la vida del centro.	• Mantener la flexibilidad de la programación para poder incorporar situaciones, inquietudes y problemáticas que surjan durante el curso. • Reservar espacios específicos dentro de la planificación anual para trabajar temas emergentes relacionados con la convivencia, la salud mental y la educación emocional. • Continuar integrando proyectos de centro como Ecoescuelas dentro de la programación de la materia, favoreciendo la conexión entre los aprendizajes y la realidad del alumnado.
-------------------------------------	---	---

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	• La asignatura ha constituido un espacio de diálogo, escucha y reflexión que ha permitido abordar situaciones reales relacionadas con la convivencia, la salud mental y el bienestar emocional. • Se ha desarrollado una importante labor de sensibilización hacia la diversidad, trabajando los mitos y realidades relacionados con los trastornos del neurodesarrollo, la enfermedad mental y otras situaciones de vulnerabilidad social. • Muchos de los contenidos trabajados han estado vinculados a experiencias personales y familiares del alumnado, favoreciendo la empatía, el respeto y la comprensión de diferentes realidades. • Ha existido una coordinación fluida con el Programa de Prevención de Factores de Riesgo Psicosociales del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes. Los contenidos trabajados en ambos espacios se han complementado y reforzado mutuamente. • También ha existido coordinación con dirección y jefatura de estudios en relación con situaciones de convivencia y aplicación de protocolos de violencia, lo que permitió incorporar sesiones específicas sobre presión de grupo, acoso escolar y autolesiones. • La materia ha demostrado una gran capacidad de adaptación a las necesidades que iban surgiendo a lo largo del curso, convirtiéndose en una herramienta de prevención y sensibilización.	• Mantener la coordinación con el Programa de Prevención de Factores de Riesgo Psicosociales del Ayuntamiento. • Potenciar la relación entre los contenidos trabajados en Atención Educativa y las sesiones de tutoría grupal, favoreciendo una mayor continuidad y coherencia en las actuaciones educativas. • Continuar utilizando la asignatura como espacio privilegiado para la prevención, la sensibilización y la mejora de la convivencia escolar. • Mantener el enfoque inclusivo de la materia, favoreciendo el conocimiento y la comprensión de la diversidad desde una perspectiva normalizadora.
---	--	--

Metodología	• El programa de radio se ha consolidado como el principal eje metodológico de la asignatura, realizándose aproximadamente dos emisiones mensuales. • Se ha trabajado mediante aprendizaje cooperativo, distribuyendo responsabilidades entre los distintos miembros de los equipos y favoreciendo la participación activa de todo el alumnado. • Se han combinado metodologías variadas: documentales, debates, investigaciones guiadas, dramatizaciones, redacciones, entrevistas, análisis de noticias de actualidad y programas de radio. • Se han aplicado los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de motivación, representación y participación. • El alumnado elaboró progresivamente una guía de alfabetización en salud mental a partir de los contenidos trabajados durante el curso. • Ha sido especialmente relevante la coordinación con la asignatura de Biología y Geología dentro del proyecto Ecoescuelas. El alumnado participó en ecoauditorías realizadas en el centro, analizando y pesando residuos, valorando resultados y elaborando propuestas de mejora para la sostenibilidad del colegio. • La colaboración con el profesor de Biología y Geología permitió enriquecer los contenidos trabajados en la radio escolar. El profesorado participó en programas radiofónicos relacionados con Ecoescuelas y sostenibilidad, acercando al alumnado experiencias reales y favoreciendo el aprendizaje interdisciplinar. • Se realizó un programa específico dedicado a Ecoescuelas en el que se explicó la historia del proyecto en el CEIPSO Teresa de Calcuta, el proceso de obtención de la Bandera Verde y las acciones desarrolladas por el centro. Para ello se contó con la participación de un antiguo miembro de la comunidad educativa y representante de la AMPA. • En los programas de radio vinculados a Ecoescuelas participaron alumnos de Educación Primaria y de Educación Secundaria, favoreciendo la interacción entre etapas educativas y reforzando el sentimiento de pertenencia e identidad de centro.	• Mantener, en la medida de lo posible, la colaboración con la radio del municipio. El programa de radio como producto de la asignatura por su elevado valor motivador y educativo. • Continuar fortaleciendo la coordinación con Ecoescuelas y con la asignatura de Biología y Geología. • Potenciar la participación de alumnado de distintas etapas educativas en proyectos comunes que favorezcan la identidad de centro. • Incrementar la difusión de los programas de radio realizados para dar mayor visibilidad al trabajo desarrollado por el alumnado. • Mantener la coordinación entre la materia y la orientación educativa, dada la estrecha relación existente entre los contenidos trabajados y las funciones propias de la orientación.
--------------------	--	---

	• Las actividades desarrolladas presentan características propias del aprendizaje-servicio, ya que el alumnado ha contribuido a sensibilizar e informar a la comunidad educativa sobre temas de salud mental, convivencia y sostenibilidad. • La radio ha favorecido procesos de aprendizaje significativo, permitiendo relacionar los nuevos contenidos con experiencias personales, familiares y sociales cercanas al alumnado. • El programa de radio ha actuado como una herramienta de transferencia del conocimiento. Los alumnos no solo han aprendido para sí mismos, sino que han compartido con otros compañeros y con la comunidad educativa los conocimientos adquiridos, reforzando el gusto por aprender y el valor social del conocimiento. • Especialmente en los contenidos relacionados con la salud mental, la diversidad y la convivencia, la difusión de información rigurosa ha permitido desmontar prejuicios, estereotipos y falsas creencias, favoreciendo una cultura de inclusión basada en el conocimiento, la comprensión y el respeto. • A lo largo del curso se ha trabajado la idea de que el aprendizaje es una responsabilidad compartida entre alumnado y profesorado. Se ha intentado transmitir que el aprendizaje no depende únicamente del esfuerzo individual del alumno, sino también de la capacidad del profesorado para diseñar metodologías motivadoras, seleccionar contenidos significativos, ofrecer apoyos adecuados y generar contextos de aprendizaje inclusivos. • Desde esta perspectiva, la asignatura ha promovido una cultura de corresponsabilidad educativa en la que alumnado y profesorado participan conjuntamente en la construcción del conocimiento. • El programa de radio ha funcionado como una herramienta de autoevaluación continua. En cada tema trabajado, el alumnado ha partido de sus conocimientos previos, dudas, creencias e ideas iniciales para contrastarlas posteriormente con los nuevos aprendizajes adquiridos. El formato radiofónico ha permitido hacer visible esta evolución del conocimiento.	
--	---	--

Evaluación del aprendizaje	• La evaluación ha sido continua, formativa e integradora, valorando tanto el proceso de aprendizaje como los productos elaborados por el alumnado. • Se han utilizado diversos instrumentos de evaluación: observación directa, participación en debates, producciones escritas, intervenciones orales, trabajo cooperativo y elaboración de programas de radio. • Se ha valorado especialmente la capacidad de reflexión, el pensamiento crítico, el respeto hacia diferentes opiniones y la implicación en las actividades propuestas. • El alumnado ha mostrado una elevada motivación cuando los contenidos han estado conectados con su realidad personal, familiar o social. • Se observa una evolución positiva en aspectos relacionados con la empatía, la capacidad de argumentación, la sensibilización hacia la diversidad y el conocimiento de aspectos relacionados con la salud mental y la convivencia. • La propia dinámica de la radio ha favorecido procesos de autoevaluación y metacognición, permitiendo al alumnado tomar conciencia de sus conocimientos previos, de sus aprendizajes y de su evolución a lo largo del curso.	• Mantener los procedimientos de evaluación utilizados durante el curso. • Incorporar más actividades de autoevaluación y coevaluación que permitan al alumnado reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. • Continuar valorando tanto el proceso como el producto final, prestando especial atención al desarrollo de competencias sociales, emocionales y comunicativas.
-----------------------------------	--	---

CONCLUSIÓN FINAL

La Materia de Atención Educativa se ha consolidado durante este curso como un espacio flexible, dinámico y profundamente conectado con la realidad del alumnado y con la vida del centro. La coordinación con programas externos del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes, con el equipo directivo, con los tutores, con la asignatura de Biología y Geología y con proyectos institucionales como Ecoescuelas ha permitido trasladar al aula situaciones, inquietudes y necesidades reales, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

Uno de los principales puntos fuertes de la asignatura ha sido su capacidad para integrar educación emocional, convivencia, salud mental, sostenibilidad y participación activa del alumnado en una misma propuesta educativa. La radio escolar ha actuado como elemento vertebrador del aprendizaje, permitiendo dar voz al alumnado y conectar el trabajo realizado con la comunidad educativa.

Cabe destacar también el valor de la radio escolar como herramienta de construcción y difusión del conocimiento. Los alumnos han podido reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus conocimientos previos, analizar sus dudas iniciales y reconocer la evolución de sus aprendizajes. Del mismo modo, la radio ha permitido transformar el conocimiento en un recurso compartido, convirtiendo al alumnado en agente activo de sensibilización y divulgación. En temas como la salud mental, la diversidad o la convivencia se ha comprobado cómo la información rigurosa constituye una herramienta fundamental para combatir prejuicios, reducir la discriminación y construir entornos más inclusivos.

Igualmente, la experiencia desarrollada durante el curso ha permitido reforzar una concepción del aprendizaje basada en la corresponsabilidad educativa. Se ha intentado transmitir al alumnado que el éxito o las dificultades en el aprendizaje no pueden entenderse únicamente como una cuestión individual, sino como el resultado de la interacción entre las características personales de cada estudiante y la respuesta educativa que ofrece el profesorado y el centro. Esta visión contribuye a generar una escuela más inclusiva, más justa y más comprometida con el éxito educativo de todo el alumnado.

Asimismo, se considera especialmente beneficioso que esta materia pueda ser impartida por la orientadora del centro, ya que existe una estrecha relación entre los objetivos de la asignatura y las funciones propias de la orientación educativa. Esta circunstancia facilita la coordinación con los distintos agentes educativos, la detección de necesidades, la puesta en marcha de actuaciones preventivas y la adaptación continua de los contenidos a la realidad del alumnado y del centro.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Mantenimiento de los criterios para la elaboración de horarios en todas las etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria). Esta planificación se realizará adaptándose de forma flexible a los recursos y espacios del centro, y priorizando siempre las características y necesidades específicas de los alumnos para garantizarles la mejor atención educativa posible.
Asignación de tutorías	Sí	Continuidad en la aplicación de los criterios establecidos para la asignación de tutorías en el centro. El proceso se llevará a cabo en cumplimiento de la normativa vigente, escuchando las preferencias del profesorado.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Se revisará la organización de los grupos de enriquecimiento y se incorporarán las propuestas del equipo de apoyo para optimizar la respuesta educativa y la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Adecuación de las actividades programadas en el horario lectivo sin atención directa al alumnado para el personal mayor de 55 años. Este tiempo se reorientará prioritariamente hacia el desempeño de funciones clave para el centro, tales como la coordinación de ciclo, la gestión de proyectos o la participación en el desarrollo de planes del centro.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Mantenimiento y fortalecimiento de las vías de coordinación entre las diferentes etapas educativas.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	No	Para cubrir bajas imprevistas, se habilitará una carpeta compartida en la nube (<i>Cloud</i>) que permitirá el acceso general a las programaciones de aula del claustro. Asimismo, ante ausencias previstas, los docentes organizarán con antelación la programación y el material didáctico necesario para cubrir los primeros días de su falta, sirviendo de transición hasta la incorporación del profesorado sustituto en caso de bajas prolongadas. En secundaria se deberá tener un plan de actividades ante ausencias que el alumnado pueda desarrollar con autonomía en cada departamento .

Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Se mantiene el criterio de permanecer el profesorado presente acompañando la actividad realizada por personas ajenas al centro.
---	----	---

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación en la plataforma etwinig en el primer trimestre	100 %	Los docentes se registraron en la plataforma y solo dos han participado en proyectos europeos.
Formación del equipo específico de altas capacidades para la realización del PIEC y para el programa de enriquecimiento educativo.	70 %	Sobre todo han participado los tutores y el equipo de enriquecimiento.
Formaciones de los docentes externas al centro, por ejemplo en el plan LOVA, en matemáticas manipulativas, en gestión administrativa, en gestión y resolución de conflictos, en la gestión del huerto escolar.	50 %	Los docentes han buscado estos cursos movidos por el interés de mejorar su práctica educativa en el aula y en el desarrollo de cada uno de los proyectos programados.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Algunas propuestas de mejora para la formación del equipo docente son:

1. Plan anual de formación interna

1. Cada docente comparte su especialidad con el resto mediante talleres prácticos.
2. Calendario mensual de sesiones de actualización.

2. Comunidades de aprendizaje

1. Grupos de trabajo por áreas (robótica, programación, IA, etwinig, LOVA, etc.).
2. Reuniones periódicas para compartir experiencias y resolver problemas.

3. Observación entre docentes

1. Asistir a clases de otros compañeros para intercambiar metodologías y ofrecer retroalimentación constructiva.

4. Participación en congresos y competiciones

1. Presentar experiencias y proyectos desarrollados en el centro.

5. Repositorio de conocimiento

1. Crear una biblioteca digital con guías, manuales, videotutoriales y proyectos elaborados por el propio profesorado.

6. Mentorización interna

1. Los docentes con mayor experiencia acompañan a quienes se incorporan al centro o desean especializarse en nuevas áreas.

Estas iniciativas no solo mejoran las competencias del profesorado, sino que también favorecen una cultura de aprendizaje continuo, colaboración e innovación, repercutiendo directamente en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de nuevos proyectos para el centro.

5.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SI	No utilizar el mail de educamadrid y usar los mails personales de los padres a través de ROBLE
Relación con los servicios externos	SI	Establecer un calendario de reuniones periódicas coordinadas y agendas desde comienzo de curso.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SI	Continuar protegiendo la imagen de los menores a pesar de tener las autorizaciones.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	No	Podríamos plantear un mentoractua con algún CEIPSO para intercambiar experiencias y enriquecernos, reflejando lo adquirido en el PE.
Otros	Si	Mantener el proyecto Vicente Ferrer en el último curso del 2º ciclo de educación infantil y 1º y 2º ciclo de educación primaria. Mantener, siempre que se den las circunstancias, el Plan LOVA en 5º de EP, años alternos.

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Se ha avanzado de forma satisfactoria en la elaboración del Plan de Acogida del profesorado, revisando previamente la información disponible y diseñando un documento claro, visual y accesible. No ha sido posible completar durante este curso el Plan de Acogida específico para el alumnado de nueva incorporación debido a la carga de trabajo y a las tareas de coordinación, quedando prevista su aprobación e incorporación al Plan de Convivencia al inicio del próximo curso. El objetivo se ha alcanzado parcialmente, al haberse desarrollado el plan para el profesorado, pero quedando pendiente la elaboración del correspondiente al alumnado.	Iniciar la elaboración del Plan de Acogida desde el comienzo del curso escolar mediante una planificación temporal que garantice su diseño, revisión y aprobación. Constituir una comisión o grupo de trabajo que distribuya las responsabilidades entre varios docentes, favoreciendo un desarrollo más ágil y colaborativo. Completar el Plan de Acogida del alumnado incorporando protocolos de incorporación, información dirigida a las familias, criterios de acceso y permanencia, explicación del funcionamiento del programa y actividades iniciales que faciliten la integración y la detección temprana de las necesidades del alumnado. Integrar el Plan de Acogida dentro de los documentos organizativos del centro para asegurar su aplicación sistemática y mejorar la respuesta educativa desde el inicio de la escolarización.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	El Plan de Enriquecimiento se ha desarrollado con éxito, ofreciendo una respuesta educativa adaptada al alumnado de altas capacidades mediante metodologías activas y proyectos motivadores. Se han actualizado los PIEC y se ha contado con formación y asesoramiento especializado. La principal dificultad ha sido la interrupción de algunas sesiones por las ausencias del profesorado responsable. Se ha formado y registrado al profesorado de Infantil y Primaria en eTwinning y se han realizado actividades colaborativas con centros socios. No se han desarrollado proyectos propios y la participación de Secundaria ha quedado pendiente por falta de formación y tiempo de coordinación.	Garantizar la continuidad del programa mediante una mejor organización horaria y un protocolo de sustituciones. Formar a un mayor número de docentes para asegurar la cobertura de las sesiones. Elaborar un banco de recursos y materiales que facilite la continuidad del proyecto ante posibles ausencias. Completar la formación y el registro del profesorado de Educación Secundaria. Planificar un proyecto eTwinning desde el inicio del curso e incluirlo en la planificación anual. Establecer tiempos específicos de coordinación para diseñar y desarrollar proyectos propios de forma progresiva.

RELACIONES INSTITUCIONALES	Se ha consolidado una coordinación fluida entre el centro y los diferentes servicios e instituciones, destacando la creación de un grupo de coordinación interinstitucional que ha mejorado el seguimiento conjunto del alumnado y sus familias. Aunque no se ha establecido un calendario fijo de reuniones, se ha mantenido una coordinación eficaz basada en reuniones a demanda y en una comunicación continua entre los profesionales. Las principales dificultades han estado relacionadas con las ausencias de profesionales, la falta de cobertura de bajas y la complejidad para coordinar agendas entre los distintos servicios.	Establecer un calendario orientativo de reuniones desde el inicio del curso, complementado con reuniones extraordinarias cuando sea necesario. Favorecer las reuniones telemáticas y designar una persona de referencia en cada servicio para asegurar la continuidad de la coordinación. Mantener canales de comunicación ágiles y promover una mayor estabilidad de los equipos profesionales para garantizar un seguimiento más eficaz de los casos.
RESULTADOS	Se ha avanzado significativamente en la actualización del Proyecto Educativo mediante la elaboración de las programaciones didácticas y los criterios de calificación, así como en la mejora del Plan de Convivencia. Se han definido nuevas medidas organizativas, como el Aula de Convivencia y los protocolos de actuación ante incidencias, aunque algunas actuaciones han quedado pendientes de completar. La principal dificultad ha sido la escasa participación del alumnado de Educación Secundaria en la vida del centro y la necesidad de consolidar la aplicación homogénea de las medidas de convivencia.	Se ha avanzado significativamente en la actualización del Proyecto Educativo mediante la elaboración de las programaciones didácticas y los criterios de calificación, así como en la mejora del Plan de Convivencia. Se han definido nuevas medidas organizativas, como el Aula de Convivencia y los protocolos de actuación ante incidencias, aunque algunas actuaciones han quedado pendientes de completar. La principal dificultad ha sido la escasa participación del alumnado de Educación Secundaria en la vida del centro y la necesidad de consolidar la aplicación homogénea de las medidas de convivencia.

7.Anexos.

ENLACE CLOUD: <https://cloud.educa.madrid.org/s/a6CrrSqNAMCB9Ye>