



*plantilla*  
PDC  
Plan Digital de Centro



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CEIP Tierno Galván	
Código	28039384	
Web	<a href="http://tiernogalvantrescantos.es/">http://tiernogalvantrescantos.es/</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>Directora: Landa Reig, Blanca</b> <b>Jefa de Estudios: Gómez López, Miriam</b> <b>Secretaria: López Mas, Carmen</b>	<a href="mailto:blanca.landa@educa.madrid.org">blanca.landa@educa.madrid.org</a> <a href="mailto:mirian.gomezlopez@educa.madrid.org">mirian.gomezlopez@educa.madrid.org</a> <a href="mailto:carmen.lopezmas@educa.madrid.org">carmen.lopezmas@educa.madrid.org</a>
Coordinador TIC	<b>Landa Reig, Blanca</b>	<a href="mailto:blanca.landareig@educa.madrid.org">blanca.landareig@educa.madrid.org</a>
Persona de contacto Código Escuela 4.0_ Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	<b>Alvarez-Cascos Martínez, Maria del Mar</b>	<a href="mailto:maria.alvarez19@educa.madrid.org">maria.alvarez19@educa.madrid.org</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Tras la realización de la matriz DAFO y de los cuestionarios SELFIE, tenemos claros los objetivos a perseguir y el punto de partida, que quedarán recogidos tanto en este plan como en el Proyecto Educativo del Centro, por ser uno de los pilares fundamentales en el presente y el futuro pedagógico que nos planteamos. En este sentido, consideramos la diversidad en el uso de plataformas evaluativas, las metodologías activas, la competencia digital docente y la pérdida de funcionalidad de algunos dispositivos electrónicos como aspectos esenciales a trabajar y ejes del presente proyecto. Para dar respuesta a ello, creemos que la implicación del Claustro en los aspectos formativos, la participación en los proyectos institucionales, la posible mejora y restitución de dispositivos y la buena conectividad de la red son aspectos capitales en la correcta implantación y desarrollo del Plan Digital de Centro.

Por otro lado, para poder trabajar las metodologías activas con las TIC como recurso, es necesario que podamos interrelacionar los contenidos de las distintas áreas, potenciando la colaboración y coordinación docente a través de las TIC así como mejorando la formación específica de todo el Claustro. En este sentido, consideramos importante destacar que la formación en el centro es un aspecto esencial y, en años anteriores, aspectos relativos a la actualización pedagógica, inclusión y buen uso de elementos tecnológicos e incorporación de componentes pedagógicos innovadores han sido indispensables en el CEIP Tierno Galván.

La continuación de la misma línea formativa y la inclusión de nuevos aspectos nos permitirá dar una respuesta más específica y centrada en las necesidades que tenemos como centro educativo. Por ello, la planificación de la formación es una de las bases sobre las que se sustentará la estrategia digital y el futuro tecnológico-pedagógico del centro educativo.

A modo de resumen, nuestros puntos fuertes son tanto los recursos humanos como materiales. Además, poder contar para el próximo curso con un aula integral STEM donde las TIC sean un eje fundamental en nuestra propuesta pedagógica, profundizando en el aprendizaje competencial y metodologías activas es una gran oportunidad. Dicha implementación permitirá que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzará la autonomía tanto del alumnado como del profesorado y ayudará a optimizar los recursos disponibles.

### 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El objetivo fundamental de este plan al dejarlo por escrito es otorgarle valor como un excelente recurso y guía para afrontar todos los retos que se derivan de la implantación de las TIC como un eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje en su evolución y constante mejora.

La implantación de nuevas metodologías activas y su integración con las TIC, requiere de una hoja de ruta y una planificación necesaria para que los objetivos se vayan alcanzando conforme a un calendario que nos permita adecuarnos a las nuevas exigencias que tanto el sistema educativo como nuestra propia comunidad educativa, nos demanda, siendo el reto más importante la integración del aula STEM con todas las áreas curriculares y por tanto, con la totalidad de nuestro alumnado y equipo docente.

La elaboración del presente documento nos ayudará a poner en práctica todo lo dispuesto en la Resolución del 10 de septiembre de 2021 y la Resolución del 4 de mayo de 2022 referente al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD). El Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024), del primer documento normativo, y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, como equipo docente y profesionales de la Educación, consideramos fundamental la formación continua del profesorado y su desarrollo profesional. En ese sentido, los cursos de actualización pedagógica son una oportunidad para mejorar e incorporar nuestra praxis educativa, adecuarla al contexto actual y alcanzar una mayor competencia. Principalmente la digital docente, que además será reconocida y acreditada según las directrices que se establecen en el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación constatado en la Resolución de 1 de julio de 2022.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

## Liderazgo

En nuestro centro educativo consideramos que se vislumbra un liderazgo claro. Aún así, teniendo en cuenta las funciones que llevamos a cabo en el Equipo Directivo, creemos que sería conveniente conseguir que más personas del Claustro participen activamente en las distintas iniciativas a las que se suma el centro. De esta manera habría una mayor implicación a la hora de conseguir los objetivos comunes y se alcanzaría un liderazgo distribuido. Cada vez más, los equipos que dirigen los centros educativos necesitan todo el apoyo del profesorado para hallar soluciones a las distintas necesidades y dificultades que se presentan en las comunidades educativas y delegar funciones, es una buena forma de llegar a ello. Relacionado con ello, la implantación del Plan Digital de Centro puede ser una gran oportunidad para sumar personas, a nivel tecnológico y pedagógico, que también puedan ser un referente en el centro educativo y contribuir al buen funcionamiento del mismo.

## Colaboración e interconexiones

La participación en los distintos proyectos ha dotado al centro de un tejido colaborativo que ayuda a compartir y difundir las buenas prácticas a nivel interno, ya que ha posibilitado la colaboración de los docentes en el intercambio de buenas prácticas, ya que en muchas ocasiones no se comparten tantas iniciativas como fuera deseado. Por este motivo, con el fin de ampliar, aún más, esas conexiones sería conveniente extender el alcance de todas esas iniciativas y así lograr una cultura de colaboración y comunicación para aprender de manera efectiva, en primera instancia dentro del centro educativo (incluyendo el resto de la comunidad educativa) y, posteriormente fuera de los límites del centro.

## Infraestructuras y equipos

La conectividad del centro es adecuada para darle uso a los dispositivos de los que dispone a día de hoy. En ese sentido, sería conveniente que el aprovechamiento de los mismos se extendiese a todas las etapas a partir de un calendario de implantación. Ya que, a día de hoy, no todos los docentes obtienen el rendimiento deseado de los dispositivos disponibles. Además, esta área podría ser potenciada con la ampliación a otros espacios, para proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura en todos los sentidos. Por ello, la creación y renovación prevista de espacios nos dotará de más posibilidades para que los docentes puedan disponer de más oportunidades para adaptar la enseñanza, en función de los objetivos planteados, y utilizar otros lugares, más allá del aula de referencia del grupo.

## Desarrollo profesional

La formación es fundamental para la actualización pedagógica y el desarrollo profesional continuo a todos los niveles. Por lo que respecta al Claustro destaca la implicación de todo el profesorado y su buena actitud a la hora de formarse. En este apartado, es importante que ese aprendizaje respalde el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje y las herramientas digitales. Tal y como hemos realizado en años anteriores, con "Digicraft", en el

que se pretende formar a niñas y niños de entre 6 y 12 años en las competencias digitales que les permitirán desarrollar su máximo potencial. También en el aspecto emocional, con “En tus zapatos”, a través del cual se promueve la convivencia para la paz y previene la violencia y el acoso formando al alumnado, a sus docentes, educadores, familias y al personal no docente en Educación Emocional a través del Teatro de Conciencia. Además, ofrece herramientas básicas y prácticas a toda la comunidad educativa para realizar una alfabetización emocional que favorece la empatía y la compasión creando climas de armónica convivencia en los centros Finalmente, todo ello está complementado con “Think Equal” que fomenta el desarrollo de las habilidades sociales que todos necesitamos para realizar una contribución positiva a la sociedad en la que vivimos.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Por lo que respecta a los apoyos y recursos, los medios del centro son diferentes y adaptables a diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje. Con el objetivo de ampliar y optimizar dichos recursos, a disposición del centro educativo, consideramos que la implementación de entornos virtuales, que contemplen diferentes posibilidades, ayudaría a la mejor contribución del aprovechamiento de los mismos. Dichos entornos virtuales favorecerían el intercambio de recursos pedagógicos digitales, el intercambio de información entre los docentes y el alumnado. Además, en se gestión de la comunicación, tanto con familias como con alumnado, el uso del dominio propio de centro se limitará y, progresivamente se realizará el tránsito y migración de recursos a los entornos corporativos; todo ello bajo el amparo normativo y las directrices de medidas de seguridad y privacidad. En última instancia, destacamos la participación en distintos programas e iniciativas institucionales que dotan al centro educativo más oportunidades y un enfoque innovador.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Gran parte de las enseñanzas reflejan un uso de dispositivos y medios digitales. Hecho que facilita su utilización, de manera sistemática e integradora, de los mismos. Aún así, la constante innovación y actualización de las prácticas de enseñanza-aprendizaje requiere una integración de las herramientas digitales para facilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y adaptar el aprendizaje a los diferentes perfiles del alumnado. Finalmente, sería conveniente incluir dicha integración en las programaciones de aula.

### **Evaluación**

El profesorado utiliza diferentes herramientas digitales evaluativas combinadas con recursos tradicionales. Sería conveniente sustituir gradualmente por un conjunto de prácticas unificadas, ofrecidas y autorizadas por la Administración, centradas en el alumnado, personalizadas y que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### **Competencias del alumnado**

Los alumnos utilizan los dispositivos de manera esporádica, pero no lo realizan siguiendo un orden establecido ya que las búsquedas de información, en muchos casos, son aleatorias si no se establecen directrices por parte del

profesorado. Por este motivo, entre otros, sería de gran ayuda la elaboración de un protocolo de uso de dispositivos, búsqueda de contenido y que el alumnado fuera capaz producir el contenido en lugar de limitarse a, simplemente, consumirlo.

### Familias e interacción con el Centro

Por lo que respecta a la comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, destaca que el mensaje que reciben es claro y conciso, en cuanto a procedimiento. Ya que no utilizan agenda, pero sí correo electrónico. Además, destaca la elaboración de boletines informativos mensuales que informan a las familias sobre las actividades destacadas que se realizan en el centro educativo cada mes. Dichas interacciones podrían canalizarse fácilmente a través de las plataformas de gestión educativa, ya que todas las familias disponen de los datos de acceso y, a su vez, permitiría compartir entre el profesorado información relevante de la evolución académica del alumnado.

### Web y redes sociales

Los entornos virtuales están actualizados y recogen toda la información necesaria y requerida por parte de la comunidad educativa. Sería recomendable continuar en la misma línea y, quizás, incluir herramientas más avanzadas y compartir en redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro. Por último, con todo ello, los espacios web podrían ser referentes para otros miembros de la comunidad educativa externos al centro. **Necesitan más formación al respecto.**

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE

Enlace al selfie del Centro:

<http://cloud.educa.madrid.org/index.php/s/DuquadCjZdSAHGM>

### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,7
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,9
B3. Colaboraciones	2,6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,8

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	4,1
C7: protección de datos	4,3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,5
C10: Dispositivos para el alumnado	3,8
C11: Brecha digital, medidas para identificar retos	
C12: Brecha digital: apoyo para abordar retos	3
C14: Espacios físicos	4,6
C15: Tecnologías asistenciales	4,2
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	3,8
D2: Participación en el DPC	4,4
D3: Intercambio de experiencias	3,5
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	4,9
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,8
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,1
F3: Fomento de la creatividad:	4
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	3,9
F6: Proyectos interdisciplinares	3,5
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	3,6
G3. Retroalimentación adecuada	3,3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,2
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	3
G7: Evaluación digital	3,6
G8: Documentación del aprendizaje	3,6
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	4,2
H3. Comportamiento responsable	4,4
H5. Verificar la calidad de la información	3,8
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,5
H7. Creación de contenidos digitales	3,9
H8: Aprender a comunicarse	4,3



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

H10: Habilidades digitales para diferentes materias

4,1

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- Diversidad en el uso de plataformas evaluativas.
- Competencia digital docente.
- Limitación de los libros de texto en la elaboración de proyectos.
- Dispositivos obsoletos.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- Implicación del Claustro en la formación.
- Buena conectividad de la red.
- Participación en el proyecto STEM.

#### FACTORES EXTERNOS

##### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Amplia oferta educativa en el entorno.
- Limitación de recursos digitales.

##### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- Cursos de formación ofrecidos por la CAM.
- Apoyo y compromiso por parte del Ayuntamiento.
- Compromiso familiar con la educación.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Área A: Liderazgo.
  - o *Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.*
- Área E: Pedagogía, apoyos y recursos.
  - o *Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.*
- Área F: Pedagogía, implementación en el aula.
  - o *Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*
- Área MF: Módulo de familias.
  - o *Facilitar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la mejora de la competencia digital ciudadana.*
- Área B: Comunicación e interconexiones.
  - o *Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.*
- Área G: Evaluación.
  - o *Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.*
- Área H: Competencia del alumnado.
  - o *Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.*
- Área D: Desarrollo profesional.
  - o *Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.*
- Área C: Infraestructuras y equipos.
  - o *Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).*
- Área MD: Modelo de difusión.
  - o *Dotar de mayor alcance a las actividades e iniciativas en las que el centro participa a través de la página web y redes sociales del centro educativo.*

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental del plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico:** Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

**Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.**

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Lista de funciones responsable #CompDigEdu.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: Identifica las funciones principales del responsable del centro.		Valoración: C

**Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Ninguno.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: identifica, entre los miembros del Claustro, al CompDigEdu.		Valoración: C

**Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.**

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Medios electrónicos si se notifica vía email.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: notifica al profesor seleccionado de su posterior nombramiento.		Valoración: C

**Actuación 4: Informar al Claustro sobre el nombramiento**

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: ninguno.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: anuncia en el Claustro el nombramiento del CompDigEdu.		Valoración: C

<b>Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.</b>		
<b>Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: TIC, CompDigEdu y miembro del ED. .	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: Identifica las funciones principales del responsable del centro.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro la constitución de la misma.</b>		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Medios electrónicos si se notifica vía email.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: comunica a los miembros de la comisión CompDigEdu de la constitución de la misma.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Informar al Claustro sobre la nueva comisión</b>		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Ninguno.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: Participa a los miembros del Claustro de la constitución de la comisión CompDigEdu.		Valoración: C
<b>Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Comisión CompDigEdu.	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: Documento con información esencial para el nuevo profesorado.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: ninguno	Temporalización: 09/22-12/22
Indicador de logro: Inclusión del documento, sobre el PDC, en el Plan de Acogida.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Informar al Claustro sobre la actualización del Plan de Acogida.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23.
Indicador de logro: Compartición al Claustro sobre el Plan de Acogida.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Incorporar el Plan de Acogida para el alumnado en la página web del centro.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23.

Indicador de logro: Publicación del Plan de Acogida para el alumnado en la página web.	Valoración: C
--	---------------

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

**Objetivo específico:** Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos (STEM, En sus Zapatos, Think Equal) en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

**Actuación 1: Seleccionar los proyectos a compartir.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: proyectos	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Publicación de los proyectos en la página web		Valoración: C

**Actuación 2: Incorporar información, más detallada, de los proyectos a la página web del centro educativo.**

Responsable: TIC	Recursos: página web	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Incorporación de información relevante de los proyectos en la página web (participantes, objetivos, materiales, productos).		Valoración: C

**Actuación 3: Difundir en RRSS la participación en nuevas iniciativas.**

Responsable: CompDigEdu	Recursos: RRSS	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Difusión en las RRSS de las nuevas iniciativas a las que se suma el centro educativo.		Valoración: C

**Actuación 4: Realizar una actualización periódica de los proyectos para informar a la comunidad educativa.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: página web y RRSS	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Actualización frecuente de la página web.		Valoración: C

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Aplicar un protocolo de mantenimiento TIC digitalizado a través de las herramientas de comunicación corporativas para decidir la acción a llevar a cabo oportuna (sustitución, reparación o actualización).

**Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 1er tri (curso 22-23)
Indicador de logro: Creación de una lista con las diferentes opción a utilizar para gestionar las incidencias. TIC.		Valoración: C

**Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 1er tri (curso 22-23)
Indicador de logro: elaboración del protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		Valoración: C

**Actuación 3: Informar al Claustro de las medidas acordadas.**

Responsable: TIC	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22-23
Indicador de logro: Compartir el protocolo de gestión de las incidencias al Claustro.		Valoración: C

**Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.**

Responsable: TIC	Recursos: ninguno	Temporalización: 1er tri (curso 22-23)
Indicador de logro: Creación de un tutorial e infografía explicativo.		Valoración: C

**Objetivo específico:** Configurar la red WIFI WEDU PRIM en los dispositivos del alumnado de Ed. Infantil y Ed. Primaria.

**Actuación 1: Generar una contraseña única para el nuevo usuario.**

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Responsable: TIC	Recursos: dispositivo	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: generación de una clave de acceso en el portal de usuarios de EducaMadrid.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Introducir la contraseña en los dispositivos del alumnado</b>		
Responsable: TIC	Recursos: dispositivos portátiles	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: acceso a Internet del dispositivo.		Valoración: C

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal docente a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales y contribuyan a la mejora del proceso.**

**Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodologías activas incorporando la enseñanza STEM y la digitalización de las aulas adaptada a las necesidades detectadas.**

**Actuación 1: Consultar al Claustro sobre las necesidades formativas del centro educativo.**

Responsable: Claustro	Recursos: ninguno	Temporalización: 09/22
Indicador de logro: creación de una lista con las necesidades formativas a partir de la consulta.		Valoración: C

**Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 09/22
Indicador de logro: Selección de los contenidos que se incluirán en el módulo configurable de formación.		Valoración: C

**Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC y la enseñanza STEM.**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 09/22
Indicador de logro: creación de un guión de acciones concretas y actividades de conocimiento de las distintas metodologías activas y la integración de los dispositivos en el aula y su utilización regular.		Valoración: C

<b>Actuación 4: Realizar las actividades propuestas en la actividad formativa.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 09/22
Indicador de logro: Realización de las actividad previstas en la actividad formativa.		Valoración: C
<b>Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.</b>		
<b>Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por niveles para todo el profesorado</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Creación del cuestionario utilizando las herramientas corporativas.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de ciclo, CCP y Claustros.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Elaboración de una lista con las conclusiones a partir de los resultados.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: elaboración de una lista con las mejoras propuestas.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Elaborar la nueva herramienta evaluativa a partir de las propuestas.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Creación del nuevo documento actualizado.		Valoración: C

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

<b>1. Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Objetivo específico:</b> Incorporar la aprendizaje virtual Google Workspace permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
<b>Actuación 1: Solicitar la incorporación al Plan Google Workspace de EducaMadrid.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: ninguno	Temporalización: 1er tri (curso 22-23)
Indicador de logro: Solicitud de incorporación al Plan Google Workspace de EducaMadrid.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre Google Workspace de EducaMadrid.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 1er tri (curso 22-23)
Indicador de logro: Inclusión de una píldora formativa sobre Google Workspace en el seminario de formación.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Crear un entorno web, en Google Classroom, para los docentes del Claustro.</b>		
Responsable: TIC	Recursos: usuario TIC	Temporalización: Curso 22-23
Indicador de logro: Creación de un espacio web para cada nivel.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso a Google Classroom y correcto uso de las diferentes funcionalidades y recursos.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: Curso 22-23.
Indicador de logro: Formación de los alumnos, al menos, en 10 sesiones a lo largo del curso.		Valoración: C
<b>Actuación 5: Compartir en las reuniones con las familias la utilización de Google Classroom por parte del alumnado.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Las familias son informadas en las reuniones del segundo trimestre.		Valoración: C

<b>Objetivo específico:</b> Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.
<b>Actuación 1:</b> Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Se dedica al menos una sesión a compartir información sobre la protección de datos y seguridad del centro.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Lectura de la normativa en una reunión de equipos docentes.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Elaboración del decálogo de uso responsable de los datos personales.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: compartir por correo electrónico, página web o redes sociales una infografía resumen del protocolo para las familias y el alumnado.		Valoración: C

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

**Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.**

**Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula**

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: guía de actividades	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: realización de un proyecto de centro por trimestre que incluya el uso de las TIC en el aula.		Valoración: C

<b>Actuación 2: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo (una vez al mes) un punto en el orden del día para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC</b>		
Responsable: Coordinador de ciclo	Recursos: materiales TIC	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: inclusión en el orden del día de un punto relacionado con el intercambio de experiencias y buenas prácticas.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.</b>		
Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: programaciones de aula	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Inclusión del apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		Valoración: C
<b>Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Dedicar una o dos sesiones a las metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Adaptar los espacios para impulsar el aprendizaje cooperativo, manipulativo y de investigación utilizando herramientas digitales</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: La distribución de mobiliario y otros recursos ha cambiado en función de la metodología de la formación.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo con documentos compartidos en pequeños grupos.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Creación de una guía de trabajo cooperativo/colaborativo.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23

Indicador de logro: Las programaciones didácticas incluyen un listado de herramientas digitales.	Valoración: C
--	---------------

<b>Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.</b>		
<b>Actuación 1: Dedicar al menos una sesión a principio de curso para hacer partícipe de los riesgos del uso de dispositivos.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: Formación en mínimo una sesión al alumnado sobre los riesgos de no hacer un buen uso de los dispositivos.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Involucrar a los alumnos de 5º y 6º para compartir consejos del buen uso de los dispositivos a los más jóvenes.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Realización de una charla informativa por parte del alumnado de 5º y 6º en otros niveles de menor edad.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Elaborar y difundir una infografía con consejos para el uso seguro y autónomo de los dispositivos.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos	Temporalización: 09/2022
Indicador de logro: Elaboración y difusión de la infografía destinada al alumnado.		Valoración: C

<b>G. EVALUACIÓN</b>		
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</b>		
<b>Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Raíces	Temporalización: 1er trimestre (22/23)
Indicador de logro: Inclusión de una sesión sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		Valoración: C

<b>Actuación 2: Configurar los criterios de calificación y los ítems evaluables de cada asignatura.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Raíces	Temporalización: 1er trimestre (22/23)
Indicador de logro: El profesorado ha configurado su cuaderno del profesor.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Obtener las calificaciones a partir de los datos incluidos en el cuaderno del profesor de Raíces.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Raíces	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Los boletines incluyen las notas a partir del cuaderno del profesorado de Raíces.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Raíces	Temporalización: 1er trimestre (22/23)
Indicador de logro: Inclusión de una sesión sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		Valoración: C

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

**Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.**

Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: recursos tecnológicos	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Informar al profesorado en Claustro sobre la contemplación de la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado.		Valoración: C

**Actuación 2: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.**

Responsable: TIC	Recursos: guía de uso de los dispositivos	Temporalización: curso 23/24
------------------	---	------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Indicador de logro: Elaboración de la guía de uso de cada dispositivo.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: tutoriales elaborados	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Elaboración de, al menos, un tutorial por cada uno de los dispositivos tecnológicos.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.</b>		
Responsable: Tutores	Recursos: actividades didácticas	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: inclusión de seis actividades al trimestre para el buen uso de los medios tecnológicos por parte del alumnado.		Valoración: C
<b>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Diseñar una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet.</b>		
Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: diseño de la infografía sobre el uso de entornos seguros en Internet.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Elaboración de una infografía en la que se expliciten las pautas en el buen uso de contraseña, privacidad y redes sociales.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Diseñar una infografía de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Creación de una infografía de los riesgos más habituales en Internet.		Valoración: C
<b>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</b>		
<b>Actuación 1: Diseñar una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet.</b>		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Responsable: Jefatura de Estudios	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Diseño de la infografía sobre el uso de entornos seguros en Internet.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Elaboración de una infografía en la que se expliciten las pautas en el buen uso de contraseña, privacidad y redes sociales.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Diseñar una infografía de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Creación de una infografía de los riesgos más habituales en Internet.		Valoración: C

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:** Facilitar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la mejora de la competencia digital ciudadana.

**Objetivo específico:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias en Roble.

**Actuación 1:** Incluir, como punto en el orden del día, en una reunión de Claustro para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable: Director	Recursos: convocatoria de Claustro	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Se añade a la convocatoria de Claustro un punto en el orden del día sobre la comunicación con las familias.		Valoración: C

**Actuación 2:** Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos docentes.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Responsable: Docentes de la CCP	Recursos: protocolo de comunicación	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Diseño del protocolo de comunicación consensuado.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Elaborar una infografía que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: infografía del protocolo de comunicación	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de la infografía.		Valoración: C
<b>Actuación 4: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Protocolo de comunicación	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Difusión del protocolo de comunicación.		Valoración: C

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico: Dotar de mayor alcance a las actividades e iniciativas en las que el centro participa a través de la actualización de los contenidos de la página web y redes sociales del centro educativo.**

**Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.**

**Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.**

Responsable: TIC	Recursos: página web	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: La página web se actualiza con las principales novedades.		Valoración: C

**Actuación 2: Crear boletines de centro, utilizando la herramienta de Educamadrid, para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA con información relevante.**

Responsable: TIC	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Creación del boletín trimestral que incluya la información relevante para las familias.		Valoración: C

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

<b>Actuación 3: Compartir los boletines informativos en la página web y/o enviar por correo electrónico.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Compartición del boletín informativo.		Valoración: C

<b>Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.</b>		
<b>Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Ampliación de los contactos en RRSS.		Valoración: C
<b>Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Realizar publicaciones quincenales.		Valoración: C
<b>Actuación 3: Interactuar con otros centros educativos.</b>		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: ninguno	Temporalización: curso 22/23
Indicador de logro: Se reacciona ante la publicación de buenas prácticas por parte de otros centros educativos.		Valoración: C

## CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

### 1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

#### Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

### 2. Diagnóstico inicial

#### 2.1 Estado del centro educativo

Nuestro centro comprende las etapas de infantil y primaria y no tenemos la asignatura de robótica. Implementamos conocimientos de esta asignatura en unos desdobles de la asignatura de matemáticas.

Nos encontramos en el estado número dos.

#### 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Recurso	Cantidad	Nivel educativo
---------	----------	-----------------

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

SUPER DOC	3	PRIMER CICLO
ROBOT MOUSE CODE AND GO	2	PRIMER CICLO
KUBO CODING	2	PRIMER CICLO
LEGO EDUCATION +6	1	PRIMER CICLO
TUBATION WHEELS	3	PRIMER CICLO
BODY CARDS AR	1	SEGUNDO CICLO
PLANET CARDS AR	1	SEGUNDO CICLO
MAGNA SHAPES	1	SEGUNDO CICLO
GIANT MAGNETIC PLANTS LIFE CYCLES	1	PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
AMAZING 3D INSECT	2	SEGUNDO CICLO
AMAZING 3D FISH	1	SEGUNDO CICLO
AMAZING 3D MAMMALS	1	SEGUNDO CICLO
AMAZING 3D BIRDS	1	SEGUNDO CICLO
LA CIENCIA DEL AGUA	COMPLETO	INFANTIL,PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
LIBROS "CIENCIA ASOMBROSA"	1	INFANTIL,PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

LIBROS "INGENIERIA INCREIBLE"	1	INFANTIL,PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
LIBROS "LABORATORIO EN CASA"	1	INFANTIL,PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
CUERPOS GEOMÉTRICOS DE MADERA	3	PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
CUERPOS GEOMÉTRICOS TRANSPARENTES	1	PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
CUERPOS GEOMÉTRICOS BLANCOS	1	PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
DÓMINO DE ÁNGULOS	1	SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
DÓMINO DE ÁREAS	1	SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
CAJA DE CINTAS MÉTRICAS (HAY 8)	1	PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO
Kit de electrónica y programación	1	TERCER CICLO
<b>2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid</b>		
Recurso	Cantidad	Nivel educativo
Robot de suelo tale bot	6	Infantil
KIT DE CONSTRUCCIÓN CON ELEMENTOS PROGRAMABLES	16	Primaria
		Primaria

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Conjunto STEAM PARK, con 295 piezas	2	Infantil
PLACA CONTROLADORA PROGRAMABLE	16	Primaria
Art2Bit de Jovi,		Primaria
Krumbly		Primaria
Makey makey		Primaria
KIT DE COMPONENTE DE ROBÓTICA	12	Primaria

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

**Objetivo estratégico:** Desarrollar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

**Objetivo específico:** Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...

**Actuación 1:** Realización de una programación vertical de todos los cursos de infantil y primaria de tecnología y robótica.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: :Formación del profesorado.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Realizar el plan establecido según las necesidades de cada etapa. Se realiza la programación vertical de infantil y primaria en tecnología y robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Realizar cursos para aprender a manejar todos los componentes.		

<b>Objetivo específico 2: Ampliar y formar al equipo docente que puede liderar de forma compartida la estrategia para implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.</b>		
<b>Actuación 2: Realización de algún curso de robótica en el centro escolar</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Formación del profesorado	Temporalización: En junio
Indicador de logro: Se recibe la formación de curso de robótica		Valoración Conseguido/parcialmente
<b>Objetivo estratégico: Desarrollar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.</b>		
<b>Objetivo específico: Integrar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.</b>		
<b>Actuación 1: Preparación de un Classroom con todo tipo de recursos sobre programación</b>		
Responsable: Equipo Directivo, equipo docente	Recursos: los bancos de REA	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Preparar un Classroom en el que cada año podamos ir incorporando recursos educativos.		Valoración: Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<b>Objetivo estratégico: .Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares</b>		
<b>Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.</b>		

<b>Actuación 1: : Utilización de todos los dispositivos del centro propios de cada nivel educativo, en educación infantil se llevarán a cabo cuando el colegio reciba la dotación</b>		
Responsable: Responsable de robótica	Recursos: Concursos para conseguir más material.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Presentarse a algún concurso.		Valoración Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido
<b>Objetivo estratégico: Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles</b>		
<b>Objetivo específico: Promover el uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.</b>		
<b>Actuación 1: Asistir al aula de robótica en cada clase, mantener el aula siempre preparada para el siguiente grupo.</b>		
Responsable: Responsable de robótica	Recursos: Limpieza y orden	Temporalización: de septiembre a junio.
Indicador de logro: Uso adecuado de la sala, la sala está ordenada		Valoración: Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido
<b>Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.</b>		
<b>Objetivo específico: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: :Realizar un sondeo en un equipo educador sobre las inquietudes que tenga el profesorado.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Seminario	Temporalización: todo el curso

<p>Indicador de logro: Recibir la formación, Se realiza el sondeo sobre las inquietudes que tenga el profesorado para realizar la formación</p>	<p>Valoración: Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido</p>
---	---

<p><b>Objetivo estratégico:</b> Contactar con otros centros educativos que hayan implementado programación, pensamiento computacional y robótica, intercambiando experiencias y buenas prácticas.</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b> Contactar y visitar otros centros de Fomento que hayan incorporado la programación, pensamiento computacional y robótica para aprender de su experiencia.</p>		
<p><b>Actuación 1:</b> Asistir a otros colegios para ver como desarrollan sus clases de tecnología y robótica. Coger ideas para implantar en el colegio.</p>		
<p>Responsable: Responsable de robótica</p>	<p>Recursos: Visita colegios de Fomento</p>	<p>Temporalización: febrero</p>
<p>Indicador de logro: Ir al colegio, se cogen ideas para implantar en el colegio.</p>		<p>Valoración: Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido</p>

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

### Mecanismos de evaluación

Responsables.

Responsable TIC,

Temporalización.

Todo el curso

Instrumentos

Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

Proceso: El alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria trabaja las habilidades de construcción y programación de robots adaptados a cada nivel. A partir de los niveles 4º, 5º y 6º de Educación Primaria se comienza a hacer un uso aplicado de la programación con las herramientas Scratch MIT y Makecode, de Microsoft en kit de robótica basados en Lego Education.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Repartir de forma homogénea y según necesidades las aulas TIC**

**Objetivo específico: Crear un horario para uso de aulas TIC**

**Actuación 1: generar un documento (tabla de horario de uso de aulas TIC)**

**Actuación 2: Puesta a punto al comienzo de curso de los equipos TIC**

Valoración

Todo se ha realizado en la fecha propuesta e incluso con antelación, por lo que la valoración es positiva.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Consideramos acertado informar al coordinador CompDigEdu de su selección lo antes posible para que pueda organizarse antes del comienzo de curso.

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo específico:**

Valoración

Estamos muy satisfechos con la difusión realizada durante todo el curso y las familias también nos lo han agradecido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Para evitar confusiones entre las familias, la nueva web del centro debería ser publicada y compartida con la comunidad educativa al empezar el curso, así como la antigua debería darse de baja.

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: herramientas de comunicación del claustro.**

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC, estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Gestionar las incidencias TIC en el centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Consultar con el nuevo coordinador TIC qué sistema le resultaría más eficiente.

Valoración

Positiva.

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

**Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Actuación 1: Analizar las necesidades e inquietudes formativas del claustro.

Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Valoración

El trabajo ha sido fluido y el claustro se ha mostrado colaborativo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Realizar la consulta al claustro antes del 30 de junio para poder tener preparada la formación antes del comienzo de curso.

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo específico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que nos permiten emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica**

Valoración

Consideramos acertado informar a las familias en la reunión general del 1er trimestre sobre cómo vamos a trabajar virtualmente. Las sesiones con alumnos han resultado de mucha utilidad para ellos.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Intentar realizar las sesiones de formación de alumnos en el 1er trimestre para que el profesorado tenga mayor libertad a la hora de crear tareas digitales.

**Objetivo específico: Incluir en las programaciones enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.**

Valoración

Positiva.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Consideramos interesante presentar el decálogo a los alumnos de 3er ciclo a principio de curso en una tutoría, además de que puedan consultarlo ellos más adelante.

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo específico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje**

Valoración

Todo el equipo docente ha hecho un esfuerzo por integrar las TIC en sus sesiones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguir así.

**Objetivo específico: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.**

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

Valoración

Las actividades en pequeño grupo han sido bien recibidas entre los alumnos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguir así.

**Objetivo específico: : Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula a través de múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.)**

Valoración

Positiva. Los alumnos han recibido bien la información y se muestran conscientes de la importancia de la misma.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Fijar una fecha en el primer trimestre para realizar la sesión con los alumnos y otra para que ellos den su charla.

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

**Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.**

**Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.**

Actuación 1: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica

Indicador de logro: Se incluyen en las programaciones sistemas de evaluación digital

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.**

**Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.**

Actuación 1: Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Valoración

Los alumnos se han implicado más de lo esperado, y las guías y tutoriales han sido subidas a las carpetas online para que todo el claustro tenga acceso a las mismas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

En lugar de solicitar que se realicen seis actividades, que cada equipo docente decida el número adecuado teniendo en cuenta la edad y forma de trabajo de sus alumnos.

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo estratégico:

Facilitar el acceso de las familias a la vida del centro a través de la mejora de su competencia digital y formativa.

**Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital y necesidades formativas asegurando que llegue al mayor número de familias posible.**

**Actuación 1: Designación de uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.**

<b>Responsable: TIC, responsables</b>	<b>Recursos: herramientas digitales ( Educamadrid, Google)</b>	<b>Temporalización: segundo trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: Se designa responsable</b>		<b>Valoración</b>

**Actuación 2: Diseño conjunto de actuaciones para informar y motivar a las familias para participar en la encuesta.**

<b>Responsable: Resp. De la encuesta</b>	<b>Recursos: herramientas digitales.</b>	<b>Temporalización: segundo trimestre</b>
<b>Indicador de logro: realización de diseño</b>		<b>Valoración</b>

<b>Actuación 3: Diseño de un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.</b>		
<b>Responsable: Resp. De la encuesta</b>	<b>Recursos: cuestionarios en formato papel o digital</b>	<b>Temporalización: segundo trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: encuesta diseñada.</b>		<b>Valoración</b>
<b>Actuación 4: Envío a las familias del cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web y análisis de los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.</b>		
<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización: segundo trimestre</b>
<b>Indicador de logro: Las familias reciben correctamente el cuestionario y se valora en un 60%</b>		<b>Valoración</b>

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.**

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

<b>Actuación 1: Valoración de los posibles canales de difusión en RRSS.</b>		
<b>Responsable: Equipo directivo y claustro</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización: primer trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: Realización de una reunión para establecer los canales.</b>		<b>Valoración</b>
<b>Actuación 2: Creación de al menos una cuenta en una red social.</b>		
<b>Responsable: Equipo directivo.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización: primer trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: Se crea cuenta corporativa en Instagram</b>		<b>Valoración</b>
<b>Actuación 3: Difusión de la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere.</b>		
<b>Responsable: Resp. De RRSS</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización: primer trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: Se informa a las familias por email de la cuenta del colegio.</b>		<b>Valoración</b>
<b>Actuación 4: Publicación de novedades al menos con una periodicidad semanal.</b>		



Comunidad de Madrid

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

<b>Responsable: Resp. RRSS</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización: primer trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: Realización de publicaciones periódicas.</b>		<b>Valoración</b>

# CE4.0\_M Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

## 1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

A lo largo del curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0\_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Este curso 2025-26 se instaurará por completo siguiendo las nuevas instrucciones de la Comunidad de Madrid.

Es una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

## 2. Diagnóstico inicial

### 2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

#### Estado 0.

El centro no imparte de forma específica talleres de robótica y lenguaje de computacional. Sin embargo desde el área de Ciencias de la Naturaleza y matemáticas se realizan actividades que impliquen el lenguaje de programación. Es el caso del diseño con la herramienta Scratch y actividades del programa de Scratch JR

Actualmente si hay un espacio designado para impartir sesiones y la mayoría del claustro se ha formado específicamente en los contenidos. Objetivo:

- Se ha realizado la formación relacionada con el material para la puesta en práctica en el aula.
- Se han redactado unas normas de uso, horario y mantenimiento de los materiales relacionados con el programa Código Escuela 4.0

### 2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

En la actualidad, el centro dispone de recursos específicos para el desarrollo de metodología relacionada con el lenguaje computacional y robótica; ( tablets, ordenadores, pantallas interactivas en las aulas)

### 2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

*Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).*

Hemos recibido toda la dotación de centro para los niveles que se imparten en el colegio.

### 3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0\_Madrid

**Objetivo estratégico:** Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0\_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

**Objetivo específico:** Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

**Actuación 1:** Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

**Responsable:** Equipo Docente y Equipo Directivo.

**Recursos:** Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.

**Temporalización:** Tercer trimestre.

**Indicador de logro:**

Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.

**Valoración**

**Conseguido**

**Propuesta de mejora (si fueran necesarias):**

**Actuación 2:** Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.

**Responsable:** Claustro

**Recursos:** Recursos recibidos por el programa

**Temporalización:** Tercer trimestre

**Indicador de logro:** incluir en la valoración de las programaciones las posibles temporalizaciones para instaurar en el curso siguiente

**Valoración:**  
**Conseguido**

**Propuesta de mejora:**

**Otro objetivo estratégico:** Estudiar la incorporación en la programación de aula de contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y continuar poniéndolo en práctica durante este curso 25/26.

<b>Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Valorar la incorporación de contenidos de robótica en la programación de aula en el área curricular .... nivel educativo.</b>		
<b>Responsable: Equipo directivo. Resp. TIC. Claustro</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Temporalización: Tercer trimestre</b>
<b>Indicador de logro: Toma de decisión sobre la incorporación de contenidos relacionados con robótica.</b>		<b>Valoración: Conseguido</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		
<b>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.</b>		
<b>Responsable: Equipo directivo. Resp. TIC.</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización: Tercer trimestre.</b>
<b>Indicador de logro: Realización de un claustro para informar al equipo.</b>		<b>Valoración (Conseguido/parcialment e conseguido o no conseguido)</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		
<b>Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. Durante este curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborarán las normas de uso a nivel de aula y centro.</b>		
<b>Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).</b>		
<b>Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</b>		
<b>Responsable: Resp. TIC</b>	<b>Recursos: Cloud Educamadrid</b>	<b>Temporalización Segundo trimestre</b>
<b>Indicador de logro: Incorporación en el drive del centro el inventario.</b>		<b>Valoración (Conseguido/parcialment e conseguido o no conseguido)</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP TIERNO GALVÁN

CÓDIGO DE CENTRO: 28039384

<b>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.</b>		
<b>Responsable: Equipo directivo</b>	<b>Recursos: Aula, .....</b>	<b>Temporalización Tercer trimestre</b>
<b>Indicador de logro: El colegio destina un espacio específico para el material del programa.</b>		<b>Valoración (Conseguido/parcialment e conseguido o no conseguido)</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		

<b>Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.</b>		
<b>Responsable: TIC</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Temporalización: Curso 25/26</b>
<b>Indicador de logro: Realización de infografía o documento con las normas.</b>		<b>Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		

<b>Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.</b>		
<b>Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.</b>		
<b>Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.</b>		
<b>Responsable: Resp. Formación</b>	<b>Recursos: A determinar</b>	<b>Temporalización: Segundo trimestre</b>
<b>Indicador de logro: Un miembro del claustro acude a las formaciones facilitadas por el ISNIE</b>		<b>Valoración</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		

<b>Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...</b>		
<b>Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Publicaciones periódicas con actividades relacionadas con la metodología y materiales facilitados.</b>		
<b>Responsable: Resp. RRSS</b>	<b>Recursos: Web del colegio</b>	<b>Temporalización: Tercer Trimestre</b>
<b>Indicador de logro: Publicación en el Instagram del colegio actividades relacionadas con la programación y/o robótica.</b>		<b>Valoración</b>
<b>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</b>		