

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CEIP VICENTE ALEIXANDRE



COLEGIO PÚBLICO
Vicente Aleixandre

ÍNDICE

1.- Introducción	3
2.- Marco legal	4
3.- Funcionamiento	5
4.- Objetivos de la acción tutorial	6
5.- Funciones de la acción tutorial	8
5.1 En relación con el profesorado que incide en el grupo: coordinación de tutores/as y reuniones de equipos educativos.	
5.2 En relación con las familias y/o tutores legales y otros agentes sociales.	
5.3 Responsabilidades de todo el profesorado en la acción tutorial	
6.- Programación.....	10
7.- Seguimiento y evaluación del plan de acción Tutorial	15
7.1 Evaluación de la práctica docente	
7.2 Evaluación del PAT	
8.- ANEXO I. Plan de refuerzo individualizado	21
9.- ANEXO II. Registro de tutorías	28
10.- ANEXO III Plan tutorías 2024-2025.....	35

1.- INTRODUCCIÓN

El Plan de acción tutorial tiene como objetivo acompañar y orientar a los alumnos y alumnas en su desarrollo integral potenciando su bienestar emocional, su aprendizaje y habilidades sociales

El Plan PAT es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y el funcionamiento de las tutorías. En él se incluyen las líneas de actuación que los tutores desarrollarán con el alumnado de cada grupo y con las familias, así como con el equipo educativo correspondiente.

En el PAT se desarrollará objetivos de orientación y tutoría a los alumnos las actividades a realizar para una buena acogida de los alumnos/as, el trabajo grupal, trabajo de los conflictos en las aulas y recreos, una buena colaboración con las familias y colaboración de todos los profesores que intervienen en la tutoría.

Tendrá un carácter preventivo y proactivo.

A lo largo del tercer ciclo, desde la tutoría se coordinará la incorporación de elementos de orientación educativa, académica y profesional.

Asimismo, el tutor mantendrá una relación fluida con los padres y madres de los tutorados a través de la sistematización de comunicaciones y entrevistas, informando periódicamente a las familias sobre el rendimiento de sus hijos/as o sobre los criterios de evaluación, calificación y adquisición competencial para promocionar.

Las reuniones individuales con familias serán facilitadas por el tutor/a y su equipo docente en el horario de atención a familias.

Con carácter trimestral, el profesorado mantendrá reuniones con las familias para analizar el desarrollo del alumnado en ese trimestre.

El profesorado dispondrá de la colaboración del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica con objeto de poder llevar a cabo más eficazmente el Plan de Acción Tutorial.

La Orientadora realizará evaluaciones psicopedagógicas, si éstas fueran necesarias, siempre que los progenitores lo autoricen. Posteriormente asesorará a los tutores/as para ajustar la respuesta educativa a los alumnos y alumnas.

2.- MARCO LEGAL

- La LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y modificada con la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, establece en el Título III (profesores), Capítulo I (funciones del profesorado), artículo 91, las siguientes funciones del profesorado, entre las que destaca la función tutorial
- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (BOE del 20 de febrero) establece dos artículos relacionados con la tutoría el 45 y el 46
- Orden de 29 de Junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria recoge apartados sobre la tutoría.
- Artículo 15.f) de la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes
- Orden 3622/2014 de 3 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la implantación y la organización de la Educación Primaria regula en el artículo 3 la tutoría.

3.- FUNCIONAMIENTO

La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente.

Cada grupo tendrá un maestro tutor que será designado por el Director, a propuesta del Jefe de Estudios.

El Jefe de Estudios coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial. Se convocará al menos tres reuniones de tutores durante el curso y cuantas otras sean necesarias para realizar adecuadamente esta función.

Si el número de maestros es superior al de unidades, la **tutoría** de cada grupo de educación infantil o de educación primaria recaerá preferentemente en el **maestro que tenga mayor horario semanal** con dicho grupo, procurando que, de manera rotativa y en años sucesivos, todos los maestros puedan desempeñar esta función de tutoría.

Los maestros que **compartan centro** sólo podrán ser designados tutores en su **centro de origen**. Al jefe de estudios, secretario y director se les adjudicarán tutorías en último lugar, por este orden y sólo si es estrictamente necesario.

Durante el curso se celebrarán, al menos, **tres reuniones con el conjunto de los padres y una individual con cada uno de ellos**.

El horario del profesor tutor incluirá una **hora complementaria** semanal para la atención a los padres. Esta hora de tutoría se consignará en los horarios individuales y se comunicará a padres y alumnos al comienzo del curso académico.

El claustro de profesores coordinará las funciones de orientación y tutoría de los alumnos. Para facilitar esta tarea, el equipo de orientación educativa y psicopedagógica apoyará la labor de los tutores de acuerdo con el plan de acción tutorial y en colaboración con el coordinador de ciclo, bajo la dirección del jefe de estudios.

El maestro tutor coordinará la acción educativa de todos los maestros que intervienen en la enseñanza de un grupo, presidirá las sesiones de evaluación que celebren los maestros de dicho grupo, propiciará la cooperación de los padres o tutores legales en la educación de los alumnos y les informará sobre la marcha del aprendizaje de sus hijos. Asimismo, orientará y velará por el cumplimiento del plan de convivencia y de las normas de conducta establecidas por el centro.

Cada grupo de alumnos podrá tener el mismo maestro tutor durante **dos años consecutivos**.

4.- OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Enseñar a convivir para desarrollar la autonomía e iniciativa personal y la competencia social y ciudadana. Se trata de la creación de situaciones de interés común que requieren colaboración, discusión o crítica de cuestiones sociales o académicas y normas de convivencia. La integración activa de todos los miembros de la clase, la aceptación de las diferencias existentes en la escuela o la inclusión del nuevo alumnado en el grupo son situaciones que pueden ayudar al desarrollo de esta competencia

- Favorecer la integración del alumno/a en su grupo y centro, fomentando actitudes participativas.
- Respetar las normas de convivencia, así como a sus compañeros/as, profesorado y demás miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en grupo respetando las reglas.

- Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia.

Enseñar a ser persona para alcanzar la competencia social y ciudadana y desarrollar la autonomía e iniciativa personal. Ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico con uno mismo, a fin de autosuperarse, y con el contexto, a fin de mejorarlo. Presupone capacidad de análisis de las situaciones, valoración de las alternativas y elección de la más adecuada para actuar y lograr el objetivo propuesto.

- Educar en la convivencia democrática y participativa.
- Favorecer su desarrollo moral y la adquisición de valores.
- Desarrollar un juicio crítico y razonado.
- Enseñarle a aceptar su propia identidad y favorecer su autoestima. Tolerar, respetar y valorar las diferencias individuales.
- Aprender a desterrar actitudes y comportamientos de intolerancia.
- Desarrollar actitudes positivas y de responsabilidad personal.

Enseñar a aprender para contribuir a aprender a aprender y desarrollar la autonomía e iniciativa personal. Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender y tener conciencia de cómo una/o aprende. Presupone organizar el propio aprendizaje, gestionar el tiempo y la información.

- Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enseñarle a organizar su tiempo de estudio.
- Manejar técnicas de estudio que favorezcan su rendimiento académico.
- Autoevaluación: Reflexionar sobre sus posibles fallos y aprender de ellos para ser corregidos.
- Desarrollar un juicio crítico y razonado sobre su trabajo.

Relación con las familias para desarrollar la autonomía e iniciativa personal, la competencia social y ciudadana y la competencia de aprender a aprender.

- Fomentar la relación fluida y cooperante entre familia y centro.
- Recoger información de la familia: situación concreta del alumno/a y medidas de apoyo y colaboración.
- Aportar información a la familia: aspectos que repercuten en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Resolución de problemas que puedan

5. FUNCIONES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

5.1 EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO QUE INCIDE EN EL GRUPO: COORDINACIÓN DE TUTORES/AS Y REUNIONES DE EQUIPOS EDUCATIVOS.

- **Coordinar al equipo docente** de su grupo en el análisis de situaciones individuales y generales del grupo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de tomar las medidas oportunas que mejoren la marcha general del alumno/a o del grupo. Los/as tutores/as deberán informar de la necesidad de estas reuniones al/la Jefe/a de Estudios que será el/la encargado/a de hacer la convocatoria de las mismas.
- Informar al profesorado que imparte clase a su grupo los **problemas académicos**, asignaturas pendientes, necesidades específicas de apoyo educativo, etc.
- Participar en las reuniones de ciclo para preparar la programación anual y para su seguimiento.
- **Participar en la coordinación** de tutores/as de Ciclo, en E. Primaria, con el objetivo de establecer y concretar el programa de actividades de tutoría para el ciclo.
- **Informar, al profesorado** de su grupo del desarrollo del PAT, implicándoles en las actividades derivadas de él desde una perspectiva de colaboración.
- **Coordinarse con el profesorado de apoyo.**

- **Coordinar el proceso de evaluación** de los alumnos/as de su grupo y organizar y presidir las sesiones en las que ésta se realiza.

5.2 EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y/O TUTORES LEGALES Y OTROS AGENTES SOCIALES

- **Reunir a las familias** a comienzo de curso para presentarse tanto el profesorado tutor como los especialistas, informales sobre las hora de visita y Atención Tutorial, la composición del equipo educativo, las líneas generales de actuación, los criterios de evaluación y promoción; así como las actitudes y valores que deseamos potenciar: puntualidad, asistencia continua, limpieza, alimentación, material necesario, respeto y convivencia, señalando en todo momento la importancia de su colaboración y coordinación con el centro.
- **Conseguir la colaboración de las familias** en relación con el trabajo personal de sus hijos/as: organización del tiempo de estudio en casa, del tiempo libre y seguimiento de las tareas escolares.
- **Tener entrevistas individuales** con las familias para informales del desarrollo académico o formativo de sus hijos/as, y entrega del Boletín de Notas.
- **Orientar a las familias** en la tarea educativa, teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno/a.
- **Planificar conjuntamente con las familias**, unas pautas a seguir con aquellos alumnos y alumnas que presentan algún tipo de comportamiento disruptivo.

5.3 RESPONSABILIDADES DE TODO EL PROFESORADO EN LA ACCIÓN TUTORIAL

Todo el profesorado es en alguna medida tutor/a y contribuye a la Acción Tutorial. En este sentido, tiene las siguientes responsabilidades:

- **Tutelar el proceso de aprendizaje** de cada alumno/a en su área o materia.
- **Atender a las necesidades educativas específicas** de cada alumno/a en su área o materia.

- Atender a la **formación integral del alumno/a** más allá de la mera instrucción en conocimientos sobre su disciplina.
- Preocuparse por las **circunstancias personales** de cada alumno/a.
- Apoyar al alumno/a en la **toma de decisiones sobre su futuro**.
- Facilitar que todos los alumnos/as estén **integrados en el grupo**.
- **Coordinarse** con el tutor/a y aportarle información y apoyo.
- Favorecer la **autoestima** de sus alumnos/as.
- **Orientar** a los alumnos la mejor manera de **estudiar** su asignatura
- **Atender demandas y sugerencias** de los alumnos.

6.- PROGRAMACIÓN

RESPECTO A LOS ALUMNOS

TAREAS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
ACOGIDA	• Recoger datos del grupo • Expedientes, información sobre el grupo. • Recoger información de alumnos con dificultades • Periodo de adaptación • Asignar alumno tutor cuando se incorpore un niño/a nuevo al grupo. • Preparación de aula • Entregar horarios • Dinámicas grupales	Septiembre Cuando se incorpore alumno nuevo
EVALUACIÓN INICIAL	• Pruebas de evaluación inicial • Informar de los resultados de las pruebas a JE y ciclo	Septiembre
CONTROL DE ASISTENCIA	• Faltas en Raíces • Reuniones con familias en caso de absentismo e informar a JE	Todo el curso Cuando sea necesario
CREAR GRUPO DE CLASE	• Elaborar con los alumnos/as las normas de clase • Test socioescuela • Organizar agrupamientos que favorezcan las dinámicas grupales. • Realizar trabajos grupales para favorecer el respeto e integración de	Septiembre Primer trimestre Durante el curso

	todos/as	
TRABAJO EMOCIONAL	• Dar a conocer el plan de convivencia del centro • Dinámicas grupales • Escucha activa • Cuento con contenidos en valores y emocional • Buzón de sugerencias de alumnos • Juegos • Favorecer la resolución pacífica de los conflictos • Alertar de posibles autolesiones o inestabilidades emocionales • Registro de incidencias y traslado a Jefatura de estudios si se considera necesario • Ayudarles en el cambio de etapa.	Semanalmente
PROGRAMAR ACTIVIDADES DUA	• Adaptar las programaciones a la diversidad del alumnado	Septiembre
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	• Coordinar reuniones de evaluación del grupo • Realizar un informe trimestral sobre la evaluación del alumno • Coordinar los documentos de alumnos con NEE • Realizar planes de refuerzo • Detectar y derivar al EOEP posibles problemas	Una vez al trimestre Septiembre Septiembre Cuando sea necesario

	• Realizar técnicas de estudio • Trabajar la competencia digital asegurándonos de proporcionar igualdad de oportunidades a todos.	Trimestral Durante el curso
--	--	--------------------------------

RESPECTO A LAS FAMILIAS

TAREAS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
INFORMACIÓN	• Información a las familias de normas y funcionamiento del centro • Realizar una sesión trimestral para hablar de la evolución del grupo • Realizar al menos una sesión al año de tutoría individual con la familia. • Realizar información mediante ROBLE de las notas de sus hijos. • Usar las agendas como medio de comunicación con las familias. • Informar de las programaciones, actividades extraescolares y complementarias.	Septiembre Inicio de trimestre Primer trimestre y cuando sea necesario Con las pruebas Cuando sea necesario En las reuniones trimestrales
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	• Trabajar con las familias el espacio y tiempo de estudio en casa • Entregar a las familias mediante ROBLE o en papel a final de curso de las notas de sus hijos	En las tutorías individuales y grupales A final de trimestre
PARTICIPACIÓN	• Promocionar la participación en el centro en CE, actividades	Cuando sea necesario

	comunes	
--	---------	--

RESPECTO A LOS PROFESORES O PROFESIONALES

TAREAS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
EVALUACIÓN	• Coordinar el proceso de evaluación del grupo • Coordinar la información de las distintas asignaturas que se proporciona a las familias • Coordinar los planes de refuerzo a alumnos con asignaturas suspensas.	Septiembre y final de trimestre Cuando sea necesario Septiembre y revisión una vez al trimestre
ALUMNOS CON DIFICULTADES	• Realizar los protocolos de derivación al JE y EOEP cuando se detecte un alumno con dificultades • Coordinar los documentos de adaptación curricular con los profesores implicados.	Cuando sea necesario Principio de curso y cuando se detecte un alumno que entra en el programa de NEE
AGENTES EXTERNO	• Comunicarse previa petición de autorización de los padres y madres, con profesionales externos que atiendan a un alumno	Cuando lo requieran la familia o lo considere conveniente para el alumno/a

7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

La evaluación del Plan de Acción Tutorial se realizará por parte de los equipos de ciclo que revisarán trimestralmente su cumplimiento realizando un informe de la marcha de las actividades planteadas.

Se verá el grado de adecuación de lo que se ha planteado en la PGA y se ajustará teniendo en cuenta las conclusiones.

Se verá la adecuación de las actividades realizadas con los alumnos.

La coordinación entre el equipo docente que atiende al grupo

El grado de cumplimiento de las reuniones con las familias y acuerdos tomados con ellas.

A mediado de curso se emitirá un informe de revisión de la PGA y a final de curso se evaluarán los objetivos propuesto y realizarán propuestas de mejora para el curso siguiente

Instrumentos de evaluación del PAT:

- Acta de evaluación.
- Registro de actividades realizadas en las tutorías.
- El cuaderno de registro de las tutorías con familias y profesores.
- Encuestas de evaluación a alumnos.
- Encuesta de evaluación a los profesores
- Valoración por parte de la Jefatura de estudios.
- Cuadros de autoevaluación
- Listas de cotejo
- Rúbricas
- Formularios

7.1 EVALUACIÓN DE LA PÁCTICA DOCENTE

1. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES				
	RESULTADO TAREA			
	1. Entre 0% y 25%			
	2. Entre 25% y 50%			
	3. Entre 50% y 75%			
	4. Entre 75% y 100%			
Parto de los conocimientos previos de los alumnos/as realizando actividades como: lluvias de ideas, fichas de repaso y mapas conceptuales para el desarrollo de los proyectos dando respuesta a la fase de ¿Qué sabemos?	1	2	3	4
Concreto las actividades a realizar en la programación semanal.	1	2	3	4
Presento a los alumnos las rutinas y planificación de la sesión.	1	2	3	4
Planteo situaciones de aprendizaje que conecten con los intereses de los alumnos/as.	1	2	3	4
Planifico las clases atendiendo al uso de distintos materiales (manipulativos, audiovisuales, gráficos, impresos, etc.).	1	2	3	4
Me ajusto a la temporalización programada	1	2	3	4
RECURSOS:				
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS: 1. Recogida de datos de los conocimientos previos de los alumnos a través de rúbricas, rúbricas de pensamiento, formularios, cuestionarios, etc 2. Realización de la programación semanal (en el cuaderno de programación semanal, de forma digital,...), reflejando las actividades a desarrollar. 3. Al final de las situaciones de aprendizaje autoevalúo el interés y motivación que han generado en los alumnos a través de la observación. 4. Utilización de, al menos, dos tipos de recursos diferentes a lo largo de la unidad didáctica. 5. Hoja de temporalización por cada área y valorar su cumplimiento.				

2. ACTIVIDAD DOCENTE				
	RESULTADO TAREA			
	1. Entre 0% y 25%			
	2. Entre 25% y 50%			
	3. Entre 50% y 75%			
	4. Entre 75% y 100%			
Desarrollo en el aula situaciones de aprendizaje, experiencias dinámicas, retos, juegos y otros recursos motivadores para el desarrollo de las competencias.	1	2	3	4
Utilizo la biblioteca de centro como recurso para llevar a cabo mi práctica docente: cuentacuentos, actividades de animación a la lectura, buscar información, etc.	1	2	3	4
Empleo las nuevas tecnologías en mi práctica docente: creación de recursos, búsqueda de información, apoyo en el aula con el monitor interactivo, etc	1	2	3	4
Planteo diferentes agrupamientos según la tarea y promuevo el aprendizaje cooperativo.	1	2	3	4
Analizo en las reuniones de ciclo el trabajo docente, poniendo en común las dificultades y buscando respuesta entre todos.	1	2	3	4
Mantengo una correcta relación con las familias habiendo realizado, por lo menos, una vez en el curso, tutorías con todos los padres.	1	2	3	4
Me coordino adecuadamente con otros compañeros: auxiliares de conversación, especialistas, TIC, apoyos, CompDigEdu, Coordinador de bienestar, ...	1	2	3	4
Mejoro mi competencia digital	1	2	3	4
RECURSOS:				
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS: Registro de visitas a la biblioteca y recogida de las actividades desarrolladas en la programación semanal. Frecuencia de uso de las nuevas tecnologías: aplicaciones, portales educativos, webs, etc. Realización de actividades con agrupamientos distintos cada unidad didáctica. Reflejar en las actas de coordinación de ciclo los asuntos tratados. Registro en el cuaderno de tutoría de las entrevistas con familias a nivel individual y haber realizado una reunión grupal por trimestre con todos los padres. Número de reuniones de coordinación mantenidas en los calendarios mensuales. Mejoro mi competencia digital en , al menos, dos de los siguientes apartados: creación de contenidos, seguridad, compartir materiales, uso de las herramientas de Educamadrid				

3. CLIMA DEL AULA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
	RESULTADO TAREA			
	1. Entre 0% y 25%			
	2. Entre 25% y 50%			
	3. Entre 50% y 75%			
	4. Entre 75% y 100%			
Me coordino con el Equipo de Apoyo para realizar los planes Incluyo de los alumnos del centro	1	2	3	4
Doy respuesta a los diferentes niveles, ritmos de trabajo y aprendizaje dentro del aula, atendiendo individualmente al alumno/a que lo necesita, utilizando diferentes materiales y recursos.	1	2	3	4
Incluyo actividades creativas y motivadoras en tareas de refuerzo y ampliación.	1	2	3	4
Dedico un tiempo a la resolución de posibles conflictos surgidos en el grupo de alumnos/as realizando asambleas de círculo para tratar los problemas que surjan en el día a día.	1	2	3	4
Fomento entre el alumnado relaciones positivas de respeto a los demás y a las normas de convivencia.	1	2	3	4
RECURSOS:				
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS: Número de reuniones de coordinación mantenidas con el equipo de apoyo (al menos a principio y al final de trimestre). Incluir en la programación de la unidad didáctica, al menos una situación de aprendizaje con diferentes niveles de dificultad. Materiales de diferentes niveles accesibles en el aula: fichas impresas, material manipulativo, juegos didácticos, libros, etc.. Registro de asambleas mantenidas para temas de convivencia (al menos una al trimestre). Implemento diferentes técnicas de resolución de conflictos: alumno mediador, normas de curso consensuadas al inicio de curso, momentos de relajación, rincón de la calma, etc				

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN				
	RESULTADO TAREA			
	1. Entre 0% y 25%			
	2. Entre 25% y 50%			
	3. Entre 50% y 75%			
	4. Entre 75% y 100%			
Utilizo variados instrumentos de evaluación adecuados a cada competencia específica y/o destrezas a evaluar.	1	2	3	4
Realizo registros y anotaciones para las calificaciones de la evaluación formativa.	1	2	3	4
Tengo en cuenta los diferentes niveles de los alumnos/as a la hora de plantear la evaluación y realizo las adaptaciones necesarias en cada	1	2	3	4

instrumento o técnica de evaluación. DUA				
Proporcione información al alumno de los aprendizajes a conseguir, de su proceso de aprendizaje (fortalezas y debilidades) y de los progresos conseguidos y aspectos a mejorar mediante una retroalimentación.	1	2	3	4
Facilito a los alumnos diferentes instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	1	2	3	4
RECURSOS:				
INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS: 1. Rúbricas, escalas de observación, lista de control, pruebas escritas y orales 2. Uso del cuaderno de calificaciones, Raíces,...Evaluación de las diferentes destrezas/ competencias. 3. Elaboro distintos formatos de cada prueba para los alumnos que lo necesiten. 4. Realizo un cartel que coloco a la vista de los alumnos donde especifico lo que tienen que aprender en cada unidad didáctica de cada asignatura. 5. Dianas de evaluación y rúbricas.				

7.2 EVALUACIÓN DEL PAT

CRITERIOS	SI/NO
El plan ha sido consensuado por los profesores y atiende a las necesidades de los alumnos y familia	
Se han realizado actividades de acogida	
Se ha realizado la evaluación inicial	
Se atiende a los alumnos en tutoría de forma personalizada	
Se han realizado las actividades propuestas para el conocimiento del alumno y la mejora de su autoestima	
Se han realizado las actividades propuestas para el conocimiento de las normas de convivencia del centro y del grupo clase	
Se han comunicado a los padres las ausencias de sus hijos	
Se han realizado actividades de dinámica de grupo atendiendo al plan emocional	
Se ha realizado las actividades programadas de seguimiento académico	
Se han realizado las adaptaciones DUA a los alumnos	
Se ha informado a las familias de la trayectoria académica, emocional e integración de sus hijos	
Se ha coordinado con los profesores que interviene en el aula la información, programación y evaluaciones sobre los alumnos.	
Se ha implicado a las familias en la vida escolar	
Se han promovido las actividades complementarias del centro	
Se han establecido relaciones con otras instituciones.	
Se han realizado las reuniones necesarias con el EOEP	

ANEXO I

PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO. CURSO 2025-2026

ALUMNO/A:		
Grupo:	Tutor/a:	
Fechas de Revisión del documento:		
Primer Trimestre _____	Segundo Trimestre _____	Tercer Trimestre _____

Áreas con las que promociona al curso 2025-26 suspensas. Marcar lo que corresponda.	
LCL ☐ MAT ☐ ING ☐ CN ☐ CS ☐ Otras: _____	
Áreas pendientes de cursos anteriores: SÍ (Especificar cuáles) / NO.	
Resultados y breve análisis de la Evaluación Inicial	
Lengua: Matemáticas: Inglés:	
Materias con necesidad de refuerzo para este curso	

MEDIDAS DE ATENCIÓN NECESARIAS PARA EL CURSO 2025-2026 <i>(Medidas de atención a la diversidad que se prevén para poder atender las necesidades del alumno).</i> Marcar con una X.			
Área	Ordinarias (RE)	ACI	COMPENSATORIA
Lengua Castellana y Literatura			
Matemáticas			
Inglés			
Natural Science			
Social Science			

ASPECTOS CONCRETOS A TRABAJAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. <i>(Debemos partir de aquellos aprendizajes que el curso pasado no se tuviesen adquiridos como consecuencia del período de confinamiento)</i>	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
Expresión oral	
Expresión escrita	
Lectura	
Comprensión lectora	
MATEMÁTICAS	
Numeración	
Operaciones y cálculo	
Resolución de problemas	
Geometría, medidas,...	
INGLÉS	
Listening	
Speaking	

Reading	
Writing	
NATURAL Y SOCIAL SCIENCE	

En Las Rozas de Madrid, a
202_

de

del

Fdo. Tutor/a:

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE REFUERZO POR EL TUTOR

MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO

Medidas que facilitan la atención individualizada en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, que no modifican los elementos prescriptivos del curriculum: agrupamientos, métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación. Se aplican de forma normal al alumnado en un momento determinado.

1. OBJETIVOS (Marcar con una X)

	Mantener el nivel del grupo de referencia
	Recuperar contenidos del curso pasado
	Mejorar la autonomía en la realización de las tareas.
	Aumentar la motivación hacia las tareas escolares.
	Mejorar la autoestima
	Acabar las tareas a tiempo y trabajar con un ritmo acorde a la duración de las clases.
	Otros:

2. REFUERZOS ACORDADOS (Marcar con una X)

	Refuerzo con especialista de PT o compensatoria.
	Refuerzo con otro profesor dentro o fuera del aula.
	Refuerzo individual con el tutor/a.
	Refuerzo en pequeño grupo con el tutor/a.
	Refuerzo en el programa de acompañamiento y apoyo escolar (P.A.A.E , PREX)
	Otros:

3. TIPOS DE MEDIDAS ADOPTADAS (Marcar con una X)

3.1. Medidas Metodológicas:

	Ubicación del alumno en el aula (más cerca del profesor, más cerca de la pizarra, en función de los compañeros,...)
	Estructuración de los tiempos en la clase (tiempos marcados y pautados/ tiempos flexibles para terminar tareas).
	Ajustes en la cantidad de tarea.
	Adaptación de actividades
	Realización de tareas específicas diferentes a las del grupo.

	Utilización de estrategias metodológicas que favorecen la participación de todo el alumnado - Aprendizaje cooperativo - Trabajo en pequeños grupos - Tutoría entre iguales - Otros:
	Distribución de la clase por rincones de trabajo o pequeños talleres (escritura, lectura, matemáticas, ...).
	Agrupamientos flexibles o desdobles que den respuesta a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.
	Trabajo en la tutoría de: - habilidades sociales y cohesión grupal - emociones - normas del aula - estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, planificación... - otras:
	Utilización de refuerzos positivos para motivar al alumno.
	Otras:
3.2. Medidas Curriculares	
	Adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características del alumnado.
	Trabajo de contenidos del curso pasado.
	Trabajo globalizado de los distintos contenidos.
	Priorización de los objetivos mínimos del curso.
	Empleo de material de refuerzo en la propia clase: manipulativo, juegos, fichas, etc.
	Partir de los conocimientos previos del alumno.
	Evaluación junto al resto del grupo y con los criterios de la clase.
	Utilización de medidas e instrumentos de evaluación individualizadas y adaptadas al alumno. Cuáles:
	Otras:
3.3. Medidas acordadas con la familia	
	Uso frecuente de la agenda para facilitar la comunicación.
	Entrevista con la familia y reflejar por escrito los acuerdos comunes tomados.
	Supervisión de deberes, cuadernos, ...

SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DE LAS MEDIDAS ACORDADAS

SEGUNDO TRIMESTRE

- **Fecha:**
- **Asistentes:**
- **Observaciones de la evolución del alumno:**

- **Decisiones y acuerdos tomados** (ampliación/ reducción de las medidas acordadas a principio de curso):

SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DE LAS MEDIDAS ACORDADAS

TERCER TRIMESTRE

- **Fecha:**
- **Asistentes:**
- **Observaciones de la evolución del alumno:**

- **Decisiones y acuerdos tomados** (ampliación/ reducción de las medidas acordadas a principio de curso):

En Las Rozas de Madrid, a
202_

de

del

Fdo. Tutora:

ANEXO II

CUADERNO DE TUTORÍA



Grupo: 1º DE PRIMARIA

Curso 2025-26

CEIP Vicente Aleixandre

Reuniones con FAMILIAS



TUTORIA CON LA FAMILIA DE:

FECHA:

MOTIVO:

ASISTENTES:

OBSERVACIONES DE OTROS PROFESIONALES

TEMAS ABORDADOS:

ACUERDOS TOMADOS:

Asamblea de grupo



TUTORÍAS /DINÁMICAS CON EL GRUPO

FECHA:

TEMAS/OBJETIVOS A TRABAJAR:

DINÁMICAS REALIZADAS:

OBSERVACIONES/CONCLUSIONES:

ANEXO III

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CURSO 2025-2026

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Este proyecto de tutorías empezó a germinarse de una manera más específica, en el curso 2023/2024, en donde todos los grupos tenían programada una hora de tutoría semanal. A lo largo de las reuniones de ciclo de ese curso, se constató la necesidad de profundizar más en este aspecto de cara a mejorar el crecimiento de los alumnos, decidiendo comenzar en el curso 2024/2025 un programa mucho más estructurado y con objetivos contenidos marcados trabajando todo el centro los mismo y posterior reflexión y análisis de las actividades realizadas.

Este proyecto de tutorías se fundamenta en la necesidad de proporcionar una atención integral que abarque tanto el desarrollo académico como el personal y social de los niños/as. Por otro lado, creemos que, en estas etapas, es crucial establecer una base sólida que fomente el bienestar emocional, la convivencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Por ello la acción tutorial se convierte en una herramienta esencial para prevenir dificultades, apoyar el crecimiento individual y promover un ambiente escolar inclusivo y colaborativo.

Para realizar dicho proyecto, se realiza una reunión al inicio de curso con todo el claustro, en dónde se ponen en común los contenidos a trabajar, así como modelo de actividades para poder llevar a cabo dichos contenidos. Todo tutor/a, en su cuaderno de tutorías deberá registrar las sesiones analizando los aspectos positivos y negativos de dichas sesiones, realizando una reunión trimestral todo el claustro analizar y valorar el desarrollo del proyecto, previa realización de una reunión mensual en ciclo.

Cada curso se valorará los contenidos a trabajar para el siguiente curso.

PLANIFICACIÓN DE TUTORÍAS PRIMER TRIMESTRE 25/26

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
SEPTIEMBRE	ACOGIDA Y BIENVENIDA	BIENVENIDA Y CONOCIMIENTO Y REENCUENTRO	Juegos/dinámicas de presentación y acogida
		TRABAJO DE NORMAS Y ELECCIÓN DE DELEGADOS	Juegos/dinámicas de cualidades y puntos fuertes
		ASAMBLEA	Preparación reunión delegados
OCTUBRE	LA AMISTAD	SOCIOESCUELA	Pasar el test de la comunidad de Madrid a todos los alumnos desde 2º
		TOMAR CONCIENCIA DE LA RELACIÓN PERSONAL	Carta a los demás
		TOMAR CONCIENCIA DE LA RELACIÓN PERSONAL	Juego de la galaxia.
		ASAMBLEA	Concienciación y análisis de las sesiones realizadas durante el mes y el tema trabajado.
NOVIEMBRE	LA AMISTAD	YO Y LOS DEMÁS	TEST DE LA AMISTAD
		ASAMBLEA	Solución de posibles conflictos
		YO Y LOS DEMÁS	FRASES INCOMPLETAS
		ASAMBLEA	Análisis del trabajo realizado en las tutorías y análisis del funcionamiento de patios y normas puestas.
DICIEMBRE	AUTOESTIMA	AUTOESTIMA / AUTOCONCEPTO	Cuento de la cebolla, actividad de mis manos... Actividad: por un día, cuestionario de autoconcepto...
		AUTOESTIMA/AUTOCONCEPTO	
		ASAMBLEA	Repaso de las normas pactadas: funcionamiento, reflexión, adaptación...

PLANIFICACIÓN DE TUTORÍAS SEGUNDO TRIMESTRE 25/26

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
ENERO	TRABAJO EN EQUIPO	CONFIANZA EN EL GRUPO	Realización de juegos como "El sauce en el viento", "Campo de minas" o "caída libre"
		RESPONSABILIDAD EN EL GRUPO	Realización de juegos como La Isla Desierta o "El Muro de Memoria" :
		ASAMBLEA	Repaso, análisis, conclusiones y reflexiones sacadas del tema del mes. Repaso de las novedades para este trimestre
FEBRERO	HABILIDADES SOCIALES	COMPETENCIAS SOCIALES	Mediante: "Juegos de roles". Dibujo en equipo. Baile en equipo. Igual que el anterior pero imitando movimientos. Superhéroes: Los niños crean sus propios superhéroes y trabajan juntos para resolver problemas o enfrentar desafíos. Juegos como la gran tortuga, el inquilino, el ovillo, el amigo desconocido...
		CONDUCTAS SOCIALES	
		CONDUCTAS SOCIALES	
		ASAMBLEA	Repaso, análisis, conclusiones y reflexiones sacadas del tema del mes.
MARZO	RESPETO	RESPETO EN EL AULA	El árbol del respeto. Juego de roles respetuosos
		RESPETO A LOS COMPAÑEROS	Rincón del respeto
		RESPETO A LOS COMPAÑEROS	Viaje al país del respeto.
		ASAMBLEA	Repaso del funcionamiento del segundo trimestre y objetivos para el tercer trimestre.

PLANIFICACIÓN DE TUTORÍAS TERCER TRIMESTRE 25/26

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
ABRIL	IGUALDAD DE GÉNERO	TRABAJO LA IGUALDAD	FiftyFifty" o "Romperoles", juegos de cartas, dinámicas de roles, y actividades que fomenten la discusión sobre roles tradicionales y la distribución equitativa de tareas.
		TRABAJO DE IGUALDAD	
		ASAMBLEA	Repaso, análisis, conclusiones y reflexiones sacadas del tema del mes. Repaso de novedades para este trimestre.
MAYO	IGUALDAD DE GÉNERO	DIFERENTES TIPOS DE IGUALDAD	Juegos de mesa como El Misterio de las Mujeres Invisibles o Las Brujas de Farrabús, y actividades basadas en el juego de roles. Juego de Parejas Iguales, IGUALA2, Juego de roles sin estereotipos, Juego "Yo nunca nunca".
		IMPORTANCIA DEL LENGUAJE	Realizar actividades como: "Lenguaje sin trapos", Juegos de roles sin estereotipos, Juegos de palabras y crucigramas, "Yo Nunca Nunca Rompetabús", Juegos de cartas con mujeres destacadas...
		IMPORTANCIA DEL LENGUAJE	
		ASAMBLEA	Reflexión de las conclusiones llevas a cabo del tema del mes.

FICHA DE REGISTRO DE SESIONES

TRIMESTRE	MES	TEMA A TRABAJAR	SESIONES	REALIZADA
PRIMER TRIMESTRE	SEPTIEMBRE	ACOGIDA Y BIENVENIDA	BIENVENIDA Y CONOCIMIENTO Y REENCUENTRO	
			TRABAJO DE NORMAS Y ELECCIÓN DE DELEGADOS	
			ASAMBLEA	
	OCTUBRE	LA AMISTAD	SOCIOESCUELA	
			TOMA DE CONCIENCIA DE LA REALIZACIÓN PERSONAL	
			TOMA DE CONCIENCIA DE LA REALIZACIÓN PERSONAL	
			ASAMBLEA	
	NOVIEMBRE	LA AMISTAD	YO Y LOS DEMÁS	
			ASAMBLEA	
			YO Y LOS DEMÁS	
			ASAMBLEA	
	DICIEMBRE	AUTOESTIMA	AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO	
			AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO	
			ASAMBLEA	
SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	TRABAJO EN EQUIPO	CONFIANZA EN EL GRUPO	
			RESPONSABILIDAD DENTRO DEL GRUPO	
			ASAMBLEA	
	FEBRERO	HABILIDADES SOCIALES	COMPETENCIA SOCIAL	
			CONDUCTA SOCIAL	
			ASAMBLEA	
	MARZO	RESPETO	RESPETO EN EL AULA	
			RESPETO A LOS COMPAÑEROS	
			RESPETO A LOS COMPAÑEROS	

			ASAMBLEA	
TERCER TRIMESTRE	ABRIL	IGUALDAD DE GÉNERO	TRABAJO SOBRE IGUALDAD	
			TRABAJO SOBRE IGUALDAD	
			ASAMBLEA	
	MAYO	IGUALDAD DE GÉNERO	DIFERENTES TIPOS DE IGUALDAD	
			IMPORTANCIA DEL LENGUAJE	
			ASAMBLEA	

ACTIVIDADES PARA LAS TUTORÍAS

	INFANTIL / PRIMER CICLO	SEGUNDO/TERCER CICLO
ACOGIDA Y BIENVENIDA (septiembre)	• Trabajo la vuelta al cole por medio de cuentos como “El monstruo de los colores va al cole”, “La vuelta al cole de los animales” y “Cosas que me gustan del colegio” • Canción “Hola, hola con las manos” • Juego “Me llamo y me gusta” • Paracaídas de los nombres. • Capsula del tiempo (que esperas del curso y ver al final si se ha logrado). • Juego “este es mi amigo” en círculo vamos diciendo al grupo el nombre del compi con la introducción este es mi amigo... y es un gran • Parejas presentadoras (se ponen en una bolsa parejas de cosas y cada niño/a tiene que coger una cosa y encontrar el niño/a con su misma cosa, después presentarse y contar sus intereses) • Lluvia de ideas de funciones y cualidades de delegados. • Lluvia de ideas y reflexión de las normas de clase y elaboración de las mismas.	• Pasar objeto diciendo nombre y algo personal. • ¿Qué nos gusta? Cada uno hace una tarjeta con cosas que le gustan y las ponemos en el centro intentando posteriormente adivinar a quién pertenece. • Estrella de cinco puntas • Verdad y mentira (tres cosas y tiene que adivinar cuál es mentira) • Pelota preguntona. En grupos se pasa una pelota al ritmo de la música, cuando esta se para, el que tiene la pelota tiene que hacer una presentación de sí mismo con cualidades, aficiones... • Círculo de confianza con lo mejor y lo peor de volver al cole. • Objeto de otro cole con significado especial. • Lluvia de ideas de funciones y cualidades de delegados. • Campaña para delegados. • Lluvia de ideas y reflexión de las normas de clase y elaboración de las mismas

LA AMISTAD (OCTUBRE / NOVIEMBRE)

- Juego “el lazarillo”
- Juego “la tortuga gigante”. 4 o 5 niños/as de rodillas y encima algo a modo de caparazón entre todos tienen que moverse a la vez sin que se caiga.
- Conciencia de la amistad por medio del cuento “¿Qué hacen los otros por mí?”
- **La Telaraña de la Amistad** : Los niños/as se sientan en círculo. Un niño/a sostiene el ovillo, dice algo bonito de otro niño (por ejemplo: “Me gusta jugar contigo”) y le lanza el ovillo sin soltar su extremo. Se repite hasta formar una telaraña.
- **El Amigo Secreto de la Semana**: A cada niño se le asigna en secreto un compañero. Durante la semana debe hacer pequeños gestos amables con esa persona (ayudar, compartir, invitar a jugar...). Al final se revela quién era el amigo secreto.
- **Rompecabezas en Equipo**: Divide a los niños en pequeños grupos y dales un rompecabezas. Deben armarlo entre todos, cooperando.
- **Dibujo Compartido**: En parejas o grupos, crean un dibujo juntos (por ejemplo: “dibujemos nuestro parque ideal”). Pueden turnarse o dibujar simultáneamente
- **La Caja de las Palabras Bonitas**: Los niños escriben (o dibujan, si no escriben aún) algo bonito sobre un compañero y lo meten en la caja. Se leen en voz alta al final del día o la semana.
- Realización del socioescuela
- **Cadenas de Aprecio**: Cada niño escribe en una tira algo positivo sobre un compañero (ej. “Siempre me ayudas cuando no entiendo algo”). Se unen las tiras formando una cadena de eslabones y se cuelga en el aula. Se puede hacer una vez por semana y ver cómo crece la cadena.
- **Misiones de Amistad**: Divide a los niños en pequeños grupos. Da les una lista de “misiones” para cumplir en conjunto (ej. “crear una coreografía juntos”, “inventar una canción que hable de la amistad”, “resolver un reto de lógica sin discutir”). Evalúa su colaboración y cómo se apoyan entre ellos.
- **Yo también siento eso**: Lee frases como: “Una vez me sentí solo”, “Me dio miedo no encajar”, “Tuve una pelea con mi mejor amigo...”. Los niños que se identifiquen se levantan o levantan la mano. Luego comparten si lo desean.
- **Teatro de Conflictos**: En grupos, escogen un conflicto común (pelea por un balón, no dejar participar, burlas, etc.). Representan dos versiones: cómo se suele resolver mal y cómo se puede resolver con respeto. Se reflexiona al final.
- **Cartas a mi Amigo Imaginario**: Escriben una carta a un amigo imaginario sobre qué esperan de una amistad verdadera. Pueden compartirla y reflexionar en grupo.
- **El Detective de Buenos Gestos**: Cada niño es “detective” secreto de otro durante un día. Debe observar y anotar buenas acciones, gestos amistosos, etc.. Al final, se revelan los detectives y se comparten los descubrimientos.
- Por medio del cuento “tan real como la vida misma”, presentamos un dilema y hacemos reflexionar sobre la amistad, las desigualdades, la

	• El Juego del Caracol: En parejas, un niño cierra los ojos y el otro lo guía caminando lentamente por el aula o el patio, como un caracol. Luego intercambian los roles.	cooperación, etc • Test de la amistad
AUTOESTIMA (Diciembre)	• El Espejo Mágico: Cada niño se mira al espejo y dice una frase positiva sobre sí mismo (con ayuda si es pequeño). • La Caja de las Cosas que Me Hacen Feliz: Cada niño mete en la caja objetos o dibujos de cosas que lo hacen feliz (jugar, su familia, su mascota...). Luego lo comparte con el grupo si quiere. • El Tesoro de las Palabras Bonitas: Cada niño elige una o varias tarjetas que cree que lo describen: valiente, generoso, creativo... Luego puede compartirlo con el grupo o hacer un mural con su nombre y cualidades. • El Muñeco que Necesita Cariño: El muñeco está triste y necesita escuchar cosas bonitas. Los niños le dicen frases de ánimo que también valen para ellos mismos: "Todo va a estar bien", "Eres especial", "Puedes aprender". • Caminar como... Pide a los niños que caminen	• El Muro de los Logros: Cada niño escribe o dibuja logros personales, grandes o pequeños (ej. "aprendí a nadar", "ayudé a un amigo", "perdí el miedo a hablar"). Se pegan en un mural común que crece con el tiempo. • Cartas a Mí Mismo: Cada niño escribe una carta a su "yo futuro" contándose qué cosas le gustan de sí mismo, sus sueños, lo que ha aprendido. Se guardan en un sobre y se abren meses después. • Regalos Invisibles: En círculo, un niño dice: "Le regalo a (nombre) mi paciencia porque sé que es un buen amigo", o "te regalo mi fuerza para que la uses cuando tengas miedo". El otro agradece y el juego continúa. • Mis Superpoderes: Los niños crean un "escudo de superhéroe" donde dibujan o escriben 3 o más cualidades propias que los hacen únicos. Ej.: "Soy buen amigo", "No me rindo fácilmente", "Aprendo rápido". Pueden compartirlo con el grupo y decorar el aula. • Así Me Veo, Así Me Ven: Cada niño escribe en secreto cómo se ve a sí mismo (cualidades, talentos, gustos). Luego, los compañeros escriben también qué valoran de esa persona. Se comparan ambos textos y se

	como si fueran muy seguros, alegres, tristes, tímidos, valientes... Reflexionan cómo cambia su cuerpo según cómo se sienten. • Mi Retrato con Superpoderes: Cada niño dibuja su autorretrato y se representa con “superpoderes” que tiene: ayudar, imaginar, correr rápido, cantar... Pueden compartirlo con orgullo. • El Rey o Reina del Día: Cada día un niño es elegido como el “rey o reina” del día. Se le reconoce con elogios y puede tomar pequeñas decisiones (ej. elegir el cuento). Al final, los demás dicen algo lindo sobre esa persona. • La Caja de los Logros: Cada vez que un niño logra algo (aunque sea pequeño), lo escribe o dibuja y lo mete en la caja. Una vez por semana se abre y se leen los logros.	conversa. • ¿Quién Soy Yo? – Bingo de Autoestima: Tarjetas tipo bingo con frases como: “Soy bueno dibujando”, “Me esfuerzo por mejorar”, “Sé escuchar a los demás” Los niños marcan las frases que sienten que los representan. Luego comparten algunas en grupo (si quieren) y reflexionan. • Historias de Mi Vida: En grupos pequeños, los niños inventan y representan una escena teatral que muestre un momento difícil que superaron. Después comparten cómo se sintieron y qué aprendieron de sí mismos. • La Mochila de Mis Valores: Cada niño “llena su mochila” con valores que lleva siempre: respeto, alegría, sinceridad, valentía... Pueden compartir y explicar por qué eligieron esos valores.
TRABAJO EN EQUIPO (Enero)	• Juego “¡A los barcos!, en bancos suecos, espacios pequeños, tenemos que intentar colaborar para que todos entren en los barcos. El espacio cada vez es más pequeño. • Juego “Saltamontes” en grupos con una tela, tenemos que intentar entre todos hacerla botar a la vez. • Juego “aros musicales” suena la música y cuando tienen que entrar dentro de los aros. Se van quitando aros teniendo que colaborar para entrar en ellos.	• “Cajas mágicas”. Cada niño/a tiene que traer objetos que van metiendo en cajas. Se separan por grupos. Abren las cajas y con el material, tiene que ponerse de acuerdo en crear un producto y luego defender su utilidad. • “Palabras cruzadas”. En grupos y en orden tienen que ir poniendo cada uno una palabra que sea importante para trabajar en equipo, es necesario que la siguiente empiece por alguna de las letras ya escritas. • Misiones Secretas Cooperativas: Se forman equipos con una misión conjunta (ej.: cruzar una “lava” con pocos materiales, construir un refugio con cartones, representar una historia). Cada miembro tiene una habilidad o limitación específica (ej.: uno no puede hablar, otro no puede usar las manos).

	• La Pelota Colaborativa: Todos los niños deben pasar la pelota sin dejarla caer al suelo. Pueden usar solo las manos, o según la variante, solo los pies, o entre dos deben sostenerla. El reto es lograr 10 pases seguidos (o más) sin que se caiga. • Transportadores de Tesoros: En parejas o grupos pequeños, deben transportar pelotas de un punto a otro usando una cuchara compartida, una tela estirada o solo sus brazos unidos. Gana el grupo que logre transportar más “tesoros” sin que se caigan. • La Serpiente: Todos se colocan uno detrás del otro, tomándose por la cintura o los hombros, formando una serpiente. El primero guía, y deben moverse sin soltarse, esquivando obstáculos o bailando. • Construcción en Equipo: En pequeños grupos deben construir una torre, un castillo o una casa trabajando juntos. Pueden turnarse para poner piezas o repartirse tareas.	• Escape Room o Reto de Enigmas: Crea un circuito de acertijos o pruebas físicas/mentales donde deban colaborar para “escapar” o completar la misión. Solo pueden avanzar si trabajan juntos: un enigma requiere leer, otro lógica, otro trabajo físico, etc. • Cadena de Dibujos: El primer niño empieza un dibujo por 30 segundos. Luego pasa el papel al siguiente, que continúa, y así sucesivamente. Al final, se analiza cómo todos aportaron al dibujo final. • Teléfono Cooperativo con Historia: Un niño inventa la primera frase de una historia. Se pasa al oído del siguiente, que debe repetirla y agregar una parte más. Al final se escucha la historia completa (¡con sus errores!) y se comentan los aportes. • Teatro en Equipo: En equipos, inventan y ensayan una breve obra (tema libre o dado: “Un problema y su solución”). Cada uno tiene un rol: guionista, actores, decorador, director.
HABILIDADES SOCIALES (Febrero)	• Abrazos musicales: Similar al juego de las sillas musicales, pero en lugar de sentarse, los niños deben abrazarse en grupos cuando se detiene la música. • Detective de emociones: Los niños deben adivinar	• “Juegos de roles” se les da a los niños/as roles diferentes para que se pongan en el lugar de la otra persona. • Dibujo en equipo. En grupos se sientan en fila uno detrás de otro y el último tiene una hoja con un lápiz. Se les da un dibujo al primero que tiene que dibujar en la espalda del compañero, y así hasta que llega al último que lo dibuja en una hoja y luego se comparan.

	las emociones de sus compañeros a través de expresiones faciales y corporales.	- Baile en equipo. Igual que el anterior pero imitando movimientos. El ovillo de lana: Los niños se sientan en círculo y se pasan un ovillo de lana mientras dicen algo positivo sobre el compañero al que se lo pasan. Yo también...: Un niño dice algo que le gusta o una actividad que ha hecho, y los demás que también lo han hecho o les gusta se ponen de pie. Adivina quién soy: Los niños se ponen una etiqueta con el nombre de un personaje y deben interactuar con los demás como si fueran ese personaje. El inquilino: Un niño actúa como el “inquilino” y los demás deben hacerle preguntas para adivinar quién es o qué hace. Superhéroes: Los niños crean sus propios superhéroes y trabajan juntos para resolver problemas o enfrentar desafíos.
RESPECTO (MARZO)	Amigos del Día: Cada día se sortean parejas de “amigos del día”. Durante la jornada deben ayudarse, hablar con amabilidad, y al final contar algo bonito del otro. Mini Teatro de las Buenas Maneras: Se dramatizan situaciones cotidianas (en la fila, en el recreo, al compartir materiales). Un grupo representa lo que <i>no se debe hacer</i> y luego otro grupo cómo actuar con respeto. La Canasta del Buen Compañero: Cada vez que un niño muestra una actitud respetuosa (esperar turno, ayudar, pedir las cosas bien), se pone una tarjeta con su nombre en la canasta.. Al final del	Respeto en Acción (Juego de Situaciones): Se reparten tarjetas con situaciones reales: Un compañero no te deja hablar”, “Alguien te interrumpe”, “Te equivocas frente a todos”. En grupo, analizan qué harían para actuar con respeto. Luego se dramatiza la mejor solución. El Espejo del Buen Compañero: Cada niño escribe 2 cualidades positivas de un compañero al azar. Se reparten los “espejos” y se comparten en voz alta. Luego todos dicen una acción respetuosa que valoran del grupo. Caja de los Buenos Tratos: Durante la semana, los niños escriben anónimamente ejemplos de buenos tratos que hayan visto entre compañeros (ej. “vi a Juan ayudar a Sofía”). Se leen algunos en grupo y se felicita al comportamiento, no a la persona.

	día o semana se celebra a los “buenos compañeros”.	
IGUALDAD DE GÉNERO (Abril/mayo)	• Verdadero o falso. Los niños/as sacan tarjetas y las vamos leyendo o las leen diciendo y por qué si son verdad o mentira (el rosa es un color de niñas. Los niños no pueden ser peluqueras. Las niñas no saben jugar al fútbol...) • “Yo puedo” hacemos dos carteles. En uno ponemos yo soy una niña y puedo... y en la otra yo soy un niño y puedo... Todos tienen que poner algo en los dos carteles para luego hacerlos reflexionar sobre la igualdad de ambos géneros. • “Cuentos populares diferentes” consiste en contar cuentos populares cambiando el rol de los personajes. • ¿Quién puede. Haz preguntas como: “¿Quién puede jugar con coches?”, “¿Quién puede cuidar muñecos?”, “¿Quién puede ser bombero?”, “¿Quién puede llorar?”. Todos responden levantando la mano o diciendo “¡yo!” • Bingo de las Cosas Que Nos Gustan: con cartones de muñecas, herramientas, fútbol, cocina, dinosaurios, maquillaje, animales... El niño marca lo que le gusta de verdad, sin pensar si es "de niño" o "de niña". Se conversa: “A todos nos pueden gustar cosas diferentes, ¡y eso está bien!”	• “No me cuentes cuentos” mediante cuentos populares, analizamos los roles que se les da a las mujeres y los que se le dan a los hombres. Después mediante preguntas se reflexionará sobre valores y roles. • “Reescribimos los cuentos populares” de cuentos populares que ellos conocen tienen que reescribirlos cambiando los roles de los personajes, • Trabajo y reflexión por medio del cuento “Arturo y Clementina” • “Un día de huelga” mediante un texto sobre una huelga para reconocer el trabajo de la mujer. Les planteamos un cuestionario del tipo: quién te despertará ese día, quién te hará el desayuno... Llegando a un análisis sobre los trabajos. • ¿Qué harías tú si...?: Se plantean dilemas como: “Un niño quiere bailar ballet, pero se burlan de él”, “Una niña quiere jugar fútbol, pero no la dejan entrar”. El grupo analiza qué haría, cómo se siente esa persona, y cómo podrían actuar con empatía. • Carrera de Profesiones: Se reparten tarjetas con diferentes oficios y profesiones (mecánico, enfermera, ingeniera, chef, albañil, maestro...). Cada niño debe representar o describir la profesión sin decirla. El grupo adivina y luego se pregunta: “¿Con qué género solemos asociar esta profesión? ¿Por qué?” • Bingo de la Igualdad: Cartones de bingo con frases como: “Me gusta jugar con niñas y niños”, “Sé que las niñas pueden ser fuertes”, “He visto a un papá cocinar”, “No creo que los colores tengan género”. Los niños van marcando si las frases se aplican a ellos. Quien complete una fila dice en voz alta una reflexión.

--	--	--