



PROYECTO DE PATIOS DIVERTIDOS E INCLUSIVOS

Curso 2022/23

DESCRIPCIÓN BREVE

Propuesta de reorganización de los espacios utilizados en el tiempo de recreo (patios), con la intención de convertirlos en “lugares de Recreo divertidos e inclusivos”, por y para toda la Comunidad educativa.

Propuesta del equipo directivo e Innovenza

Realizado por Rocío Sánchez Rodrigo

ÍNDICE

ÍNDICE.....	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS.....	4
Objetivos generales.....	4
Objetivos específicos.....	4
METODOLOGÍA.....	5
REVISIÓN DE RESULTADOS.....	10
BIBLIOGRAFÍA.....	11
ANEXOS	12
Anexo 1. Foto de vista aérea y mapa	12
Anexo 2. Mapa de zona de juegos	13
Anexo 3. Lista de material necesario	14
Anexo 4. Ideas de plantillas para juegos manta.....	15
Anexo 5. Cronograma 2022/2023	16

JUSTIFICACIÓN

El patio de los centros educativos es uno de los espacios en el que mayor número de interacciones sociales se producen dentro de estas instituciones (Manso, 2022). Estas interacciones se producen en mayor medida entre iguales, aunque también es un escenario que propicia una relación más distendida entre el profesorado y alumnado.

El tiempo de recreo brinda la oportunidad de practicar actividad física fuera del horario programado en la asignatura de Educación Física o de las clases extraescolares destinadas específicamente para hacer deporte, siendo por lo tanto un contexto ideal para evitar el sedentarismo en la etapa infantil y un entorno que propicia las relaciones sociales. Están demostrados los beneficios que para la salud biopsicosocial reporta realizar actividad física (Rodríguez et. al, 2020; Vicedo et. al 2021), por lo que es de suponer que tener un entorno creado para el alumnado, basado en sus intereses, donde poder realizar esa actividad extraordinaria, podría ayudar a conseguir ese objetivo de realizar ejercicio diariamente para aumentar el bienestar y los hábitos saludables. En una revisión sistemática que buscaba intervenciones realizadas en los patios destinadas a incrementar la actividad física, Vicedo et. al. (2021) concluyeron que dichas actuaciones saludables resultaban efectivas para aumentar el ejercicio físico en el alumnado.

Sin embargo, aun siendo conocido el producto positivo que resulta del ejercicio en la infancia, así como que el entorno escolar es un ambiente que lo puede propiciar, estos espacios vienen estando delimitados físicamente de manera tradicional, con zonas donde se puede jugar al fútbol y/o al baloncesto diferenciadas del resto del patio, donde niños y niñas juegan o se relacionan con actividades que nada tienen que ver con las anteriores, no existiendo otras zonas definidas en las que se pueden realizar otro tipo de juegos o actividades. Esta distinción referida a unas zonas acotadas y otras no puede llevar a que gran parte del alumnado pierda oportunidades de ocio en el patio, puesto que no encuentra “su sitio”. En otras palabras, se trataría de crear otras alternativas que amplíen el abanico de actividades de diversión o desconexión.

Existen centros de educación primaria que ya están realizando cambios en los patios para convertirlos en espacios más activos y divertidos, los cuales han servido de referencia para este proyecto. Así mismo, siguiendo la línea del modelo de Lagar de patio inclusivos (Fernández-Lagar, 2017), que promueve un programa y herramienta de Inclusión escolar, pensado en un principio para el alumnado con dificultades de interacción social y generalizable

a la amplia diversidad inherente al ser humano, el presente proyecto trata de generar espacios donde el alumnado se sienta participe en los momentos de recreo, independientemente de los intereses y/o habilidades/limitaciones de cada uno/a. Es decir, con la organización del espacio dedicado al recreo, pretendemos promover la inclusión social de todo el alumnado, crear espacios que les motiven a jugar e interactuar.

Concretamente, el CEIP Villalar, fiel a sus principios educativos (enseñanza personalizada, metodología activa, fomento de hábitos comportamentales democráticos, desarrollo de capacidades transversales, igualdad de derechos sin ningún tipo de distinción, promoción del respeto y la defensa del medio ambiente), se ha dispuesto a presentar este proyecto con la intención de crear espacios pensados por y para el bienestar de todo el alumnado.

Durante el primer trimestre del presente curso (2022/23), se ha llevado a cabo una actividad rotativa en la que, un día por semana, en el tiempo de recreo, cada grupo es dirigido por una persona del proyecto PROA+ para realizar juegos en conjunto, tratando de que todo el alumnado participe y se sienta integrado, aprovechando estos tiempos para conocer los intereses del alumnado referente al tipo de juegos preferidos, y observando a los niños y niñas, tratando de identificar fortalezas y limitaciones en estos espacios. También se han revisado algunos artículos y trabajos realizados en otros centros, en los que dichos proyectos están funcionando satisfactoriamente.

Durante los recreos se ha observado en gran parte del alumnado una mayor implicación cuando la actividad está dirigida, aunque la persona que dinamiza únicamente proponga el juego y esté cerca. En estas sesiones se ha percibido así una mejora en la capacidad de iniciativa y la valoración del tiempo de disfrute.

Otro aspecto a tener en cuenta sería el reparto de las zonas, que actualmente se realiza por cursos, condición que deja poco espacio para la elección del alumnado. En este caso, se ha observado que hay alumnos/as a quienes no les gustan cierto tipo de juegos (p.ej. el fútbol), pero por el hecho de tener que estar en una zona delimitada para estos, se desplazan, lo que podría hacerles sentir fuera de lugar. También ocurre al contrario, niños/as a quienes les gustaría realizar esas actividades en las pistas y por el mero hecho de pertenecer a grupos de edad inferiores, no tienen esa opción. Una forma de corregir estas situaciones sería una organización más abierta, que permitiese al alumnado moverse libremente por las zonas del patio, aunque su grupo tuviese asignada (por calendario) una zona más concreta.

En cuanto al profesorado, ahora vigila al grupo que tiene asignado, sin embargo, con esta actualización vigilaría la zona que por turno le tocara. Por ejemplo, si un/a profesor/a tiene la zona de pistas 1 y esa semana la ocupan los/as alumnos/as de 5º, será a estos/as a quienes tendrá que observar, quedando fuera de su objetivo de vigilancia los/as niños/as que hayan elegido otra zona para jugar, aunque sean del mismo curso, puesto que habrá profesorado en todas las zonas del patio.

Para que la sectorización sea conocida por toda la comunidad educativa, se puede colocar un cartel llamativo con el cronograma y mapa en alguna zona estratégica.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Lo que se pretende con esta propuesta es, por un lado, y como objetivos generales:

- Alcanzar el máximo bienestar socioemocional de los niños y niñas, a través de la creación de espacios más inclusivos basados en sus propios intereses y de la potenciación de la diversión en el patio.
- Prevenir comportamientos o factores de riesgo, tales como el acoso escolar o el abandono prematuro, entre otros.

Objetivos específicos

Por otro lado, los objetivos específicos son:

- Delimitar zonas en el patio donde los niños y niñas encuentren otras opciones interesantes;
 - Acercar al alumnado al descubrimiento de juegos populares;
 - Desarrollar el interés por el ejercicio físico saludable y divertido;
 - Animar al alumnado con menos habilidades sociales a interactuar;
 - Ofrecer sugerencias para remodelar el patio y convertirlo en un espacio llamativo para todos y todas;
- Proporcionar recursos para impulsar la creatividad en los espacios de juego;

- Proveer lugares de almacenamiento para otros juegos (combas, peonzas, chapas, canicas, etc.);
- Ampliar las posibilidades de lectura durante el recreo (biblio-patio);

En definitiva, se trata de ofertar mayor número de alternativas de juego para todos/as, con el fin de conseguir que ninguno/a se quede fuera, que el patio tenga sentido para la comunidad educativa en conjunto.

METODOLOGÍA

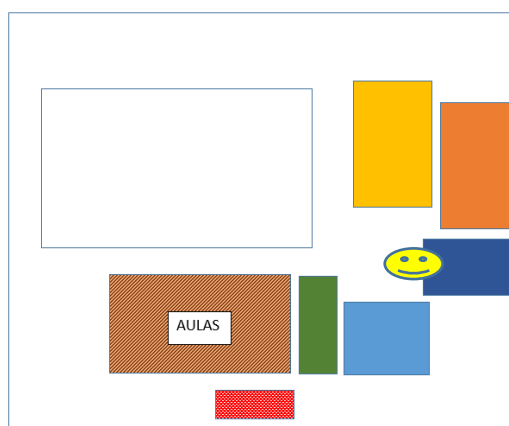
5

La propuesta empezaría por remodelar la organización del patio, tratando de diferenciar las zonas de juegos, de manera que, además de las pistas de fútbol y baloncesto, existan otras zonas donde el alumnado pueda decidir donde jugar atendiendo a sus propios intereses. La idea sería dividir el patio en varios lugares en los que:

- 1.- se puedan realizar juegos libres y con espacio (zona de juegos distendidos-pista 3);
- 2.- se diviertan con juegos populares pintados en el suelo (zona de juegos manta);
- 3.- realicen actividades de competición por equipos con porterías o canchas de baloncesto (zona de juegos en pista de fútbol o en pista de baloncesto);
- 4.- interactúen con otras personas sin necesidad de realizar juegos en movimiento (zona de juegos relajados);
- 5.- practiquen actividades de reflexión (zona o rincón de reflexión – “Rinflexión”-), en las que se puedan intentar solucionar conflictos que se den en el patio.

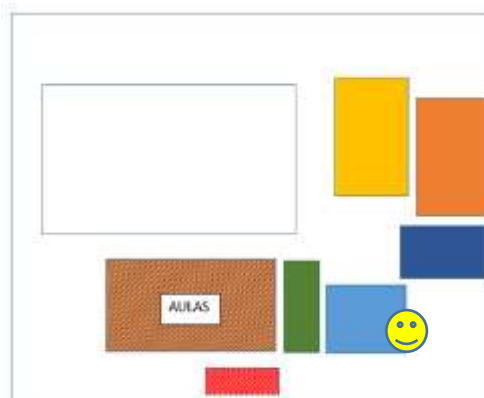
El lugar destinado a juegos distendidos se utilizará para diferentes tipos de diversión. Esta zona estaría localizada en la zona trasera del edificio junto al colegio (zona azul oscura del mapa). Los juegos pueden ser:

- La muralla
- El pañuelo
- Polis y cacos
- Tulipán
- Inquilino
- Balonmano
- Balón prisionero
- ...



Los juegos manta estarán localizados en un lateral del edificio principal del centro escolar (zona azul claro del mapa). Ejemplos de juegos pintados en el asfalto pueden ser:

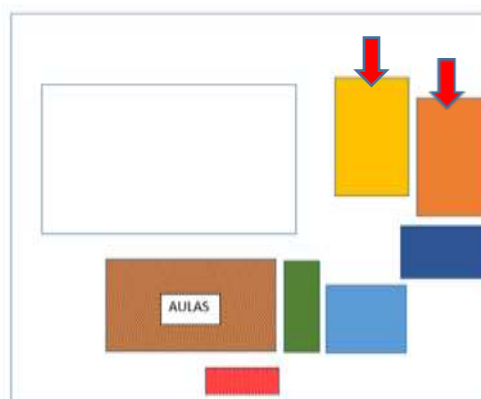
- La rayuela
- Tres en raya
- Circuitos de chapas
- Diana
- Twister
- La silla (pintada)
- ...



6

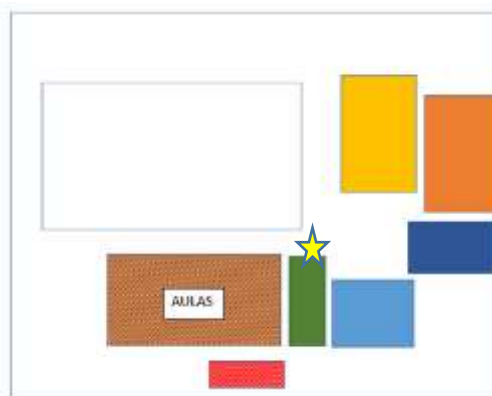
En las zonas de pistas (de fútbol y baloncesto) se podrán realizar, al igual que en las anteriores, juegos diversos (zonas amarilla y naranja en el mapa). Algunas ideas son las siguientes:

- Fútbol
- Baloncesto
- Balón prisionero
- Carreras de relevos
- Tiros libres
- El pañuelo doble
- Las cuatro esquinas
- ...

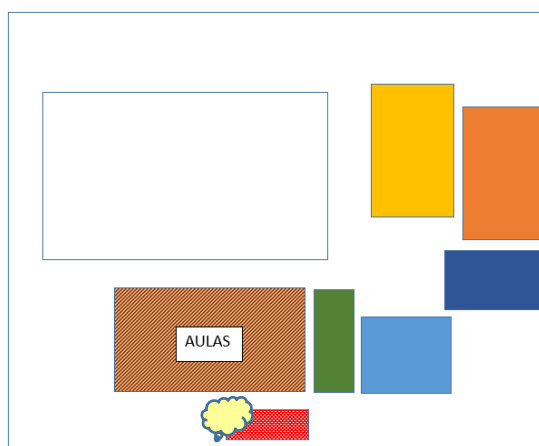


La zona de juegos relajados se utilizaría para el alumnado que de alguna manera demande estar relajado, es decir, la usarán los niños y niñas que no estén dispuestos a jugar en otras zonas (p.ej. a causa de una lesión). Se puede aprovechar también para realizar talleres que mejoren las dinámicas de juegos, es decir, cualquier actividad dirigida a proponer posibles mejoras de la diversión. Un ejemplo, podría ser, un taller de chapas en el que el alumnado sea el encargado de decorar y personalizar las chapas (jugadores/as de fútbol, corredores/as de bicis, etc.). Otro taller podría ser la creación de plantillas para la decoración de los juegos manta. Las personas que decidan estar en el recreo haciendo uso de esta actividad se situarán entre las pistas y la zona de juegos distendidos. Este lugar estará situado entre el edificio principal y la zona de juegos distendidos (zona verde del mapa). En este lugar se realizarán actividades como:

- Biblio patio
- Taller de chapas
- Taller de juegos de mesa
- Taller de plantillas
- Interacciones libres
- Rincón de historias
- Teléfono escacharrado
- ...



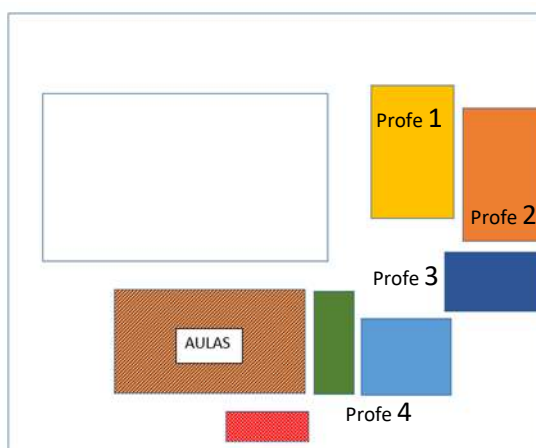
Otra zona delimitada sería “el rincón de reflexión”, donde alumnos/as de los cursos superiores, de forma voluntaria, asumen el rol de mentores o mediadores en cualquier tipo de conflicto. El “Rinflexión” sería una actividad novedosa para el centro, por lo que sería necesaria una correcta organización y conocimiento de la misma. Sería necesario un calendario donde el alumnado pueda apuntarse de forma voluntaria. Estas personas estarán apoyadas por el profesorado que esté de guardia en el patio, irán con algún distintivo para que sea fácil su localización (un gorro llamativo, un peto, un pañuelo...), elemento que todo el alumnado deberá reconocer en caso de conflicto. La labor de estos niños y niñas será la propia de un mentor, acompañando a otros alumnos/as que lo necesiten en momentos de tensión, acompañándoles en la reflexión de la situación, así como en la búsqueda de alternativas de solución asertivas. Esta actividad se explicará en clase para que sea conocida y valorada, y el propio rincón será correctamente señalizado. La localización estará en el lateral del colegio, frente a la fachada (zona roja del mapa).



Los grupos de alumnos/as irían rotando, de forma que todos/as jueguen en todas las zonas y tengan la oportunidad de experimentar otros tipos de diversión diferentes, así como la de servir de ayuda en el caso de los mentores del “Rinflexión”. El profesorado conocerá las zonas y sus turnos de vigilancia, la que podría ser ejercida por ellos/as mismos/as y de manera también rotatoria, valiéndose del alumnado de los cursos 5º y 6º (voluntariamente). Así mismo, las personas incluidas en el proyecto PROA+ dinamizarán los patios también de forma rotatoria, estando igualmente estos turnos descritos de manera clara, aunque en este caso lo harán por cursos.

Ejemplo de turnos de vigilancia según propuesta:

Profesor/a	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3					
4					
PROA 1	2º	3º	4º	5º	6º
PROA 2	1º		4º		6º



Ejemplos de reparto de zonas por grupos:

Opción 1:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pista 1	6º	1º/2º	3º	4º	5º
Pista 2	5º	6º	1º/2º	3º	4º
Pista 3	1º/2º	3º	4º	5º	6º
Resto Patio (alrededor de las pistas y otras zonas de juegos delimitadas o no)	3º/4º	4º/5º	5º/6º	1º/2º/6º	1º/2º/3º

9

Opción 2:

	Zona pistas 1	Zona pistas 2	Pista 3: Zona juegos distendidos	Zona juegos manta	Zona juegos relajados
Lunes	5º 6º	1º 2º	3º 4º	A demanda	A demanda
Martes	3º 4º	5º 6º	1º 2º	A demanda	A demanda
Miércoles	1º 2º	3º 4º	5º 6º	A demanda	A demanda
Jueves	5º 6º	1º 2º	3º 4º	A demanda	A demanda
Viernes	3º 4º	5º 6º	1º 2º	A demanda	A demanda

Cada una de las dos opciones cuentan con ventajas y desventajas, las cuales habrá que observar detenidamente para ver cuál se implanta con mayor facilidad y mejores resultados. En cuanto a la primera opción, cada pista contará con un solo curso (excepto 1º y 2º que estarán juntos), lo que facilitará la organización de los juegos de competición y la vigilancia zonal. Sin embargo, quedan cursos que no tendrán asignada una zona concreta, pudiendo moverse libremente por el resto del patio (alrededor de las pistas, grada de pista 3, zonas de juegos manta y juegos relajados). Referente a la opción 2, en este caso todos los cursos tienen zona asignada específicamente, lo que facilita su localización, aunque es posible que el número de alumnos/as en alguna de las pistas sea superior al esperado si se diese el caso en el que poca proporción del alumnado no escogiese alguna de las zonas a demanda o el resto del patio. Esta última situación se podría subsanar asignando a cada curso media pista, en el caso de superar la cantidad de 35/40 alumnos/as en esa zona.

Para la puesta en marcha del presente proyecto será necesaria la recogida de materiales, tales como cajas para juguetes, combas, peonzas, chapas, canicas, gomas, etc., así como cualquier otro que se considere necesario o que pueda resultar de ayuda.

Como propuesta futura, se podría pedir a la comunidad educativa, de la cual forman parte también las familias, personas voluntarias para remodelar el patio físicamente, es decir, poder pintar las zonas. En un momento inicial, los juegos en suelo serían pintados por el alumnado y profesorado, mientras que con el tiempo se pretende contar con recursos materiales y humanos para dejar bien delimitada y pintada la zona. En este caso, se podría realizar un “taller de pintura en el asfalto”, en el que el alumnado ayudado por profesores, profesoras y familias, fuesen realizando las plantillas para dibujar los juegos manta permanentes.

REVISIÓN DE RESULTADOS

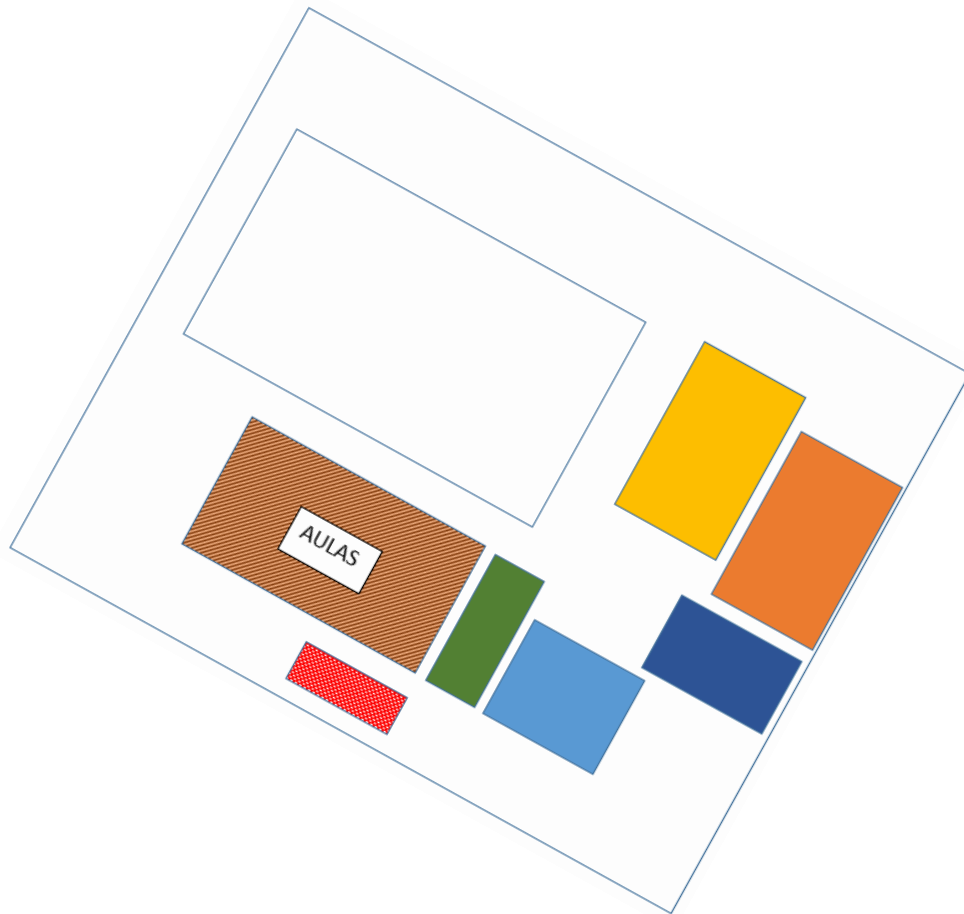
El presente proyecto se revisará todos los trimestres, así como al principio de cada curso, añadiendo aspectos que se consideren en la comunidad educativa, así como modificando o suprimiendo aquellos que no resulten según lo esperado.

BIBLIOGRAFÍA

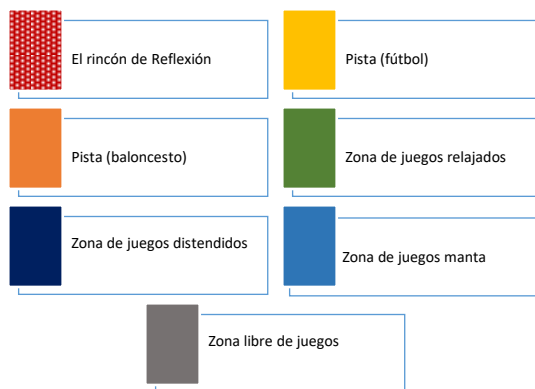
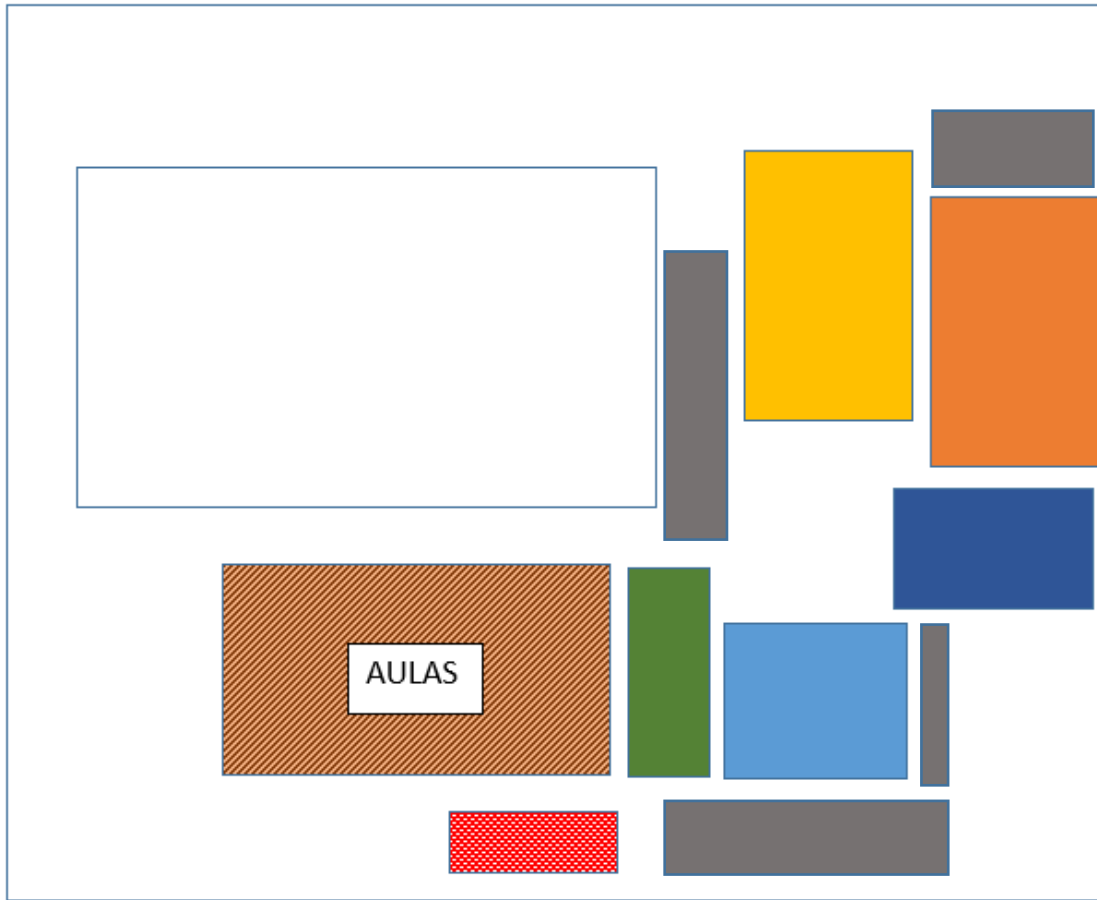
- Alonso-Sanz, A. (2017). Escuelas: espacios equivocados frente a los deseados por escolares. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 397-430.
- Ayuso, J. A. Z., Rico, E. R., Gómez, P. R., y Seco, R. N. (2021). Orientaciones para el cambio de los patios escolares como impulsores de la igualdad de género a través de la actividad física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 241-264.
- Fernández-Lagar, G. (2017). Patios dinámicos: inclusión social en contexto educativo para niños con trastorno del espectro del autismo. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.
- Manso-Lorenzo, V., y Fraile-García, J. "DIVERPATIO": UNA PROPUESTA DE RECREO ESCOLAR ACTIVO E INCLUSIVO.
- Rodríguez Torres, Á. F., Rodríguez Alvear, J. C., Guerrero Gallardo, H. I., Arias Moreno, E. R., Paredes Alvear, A. E., y Chávez Vaca, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).
- Vicedo, J. C. P., Martínez, J. M., Polo, M. L., y Ayuso, A. P. (2021). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (40), 135-144.

ANEXOS

Anexo 1. Foto de vista aérea y mapa



Anexo 2. Mapa de zona de juegos



Anexo 3. Lista de material necesario

- Pintura termoplástica antideslizante.
- Plantillas de juegos manta.
- Cajas para material.
- Combas.
- Chapas.
- Folios y rotuladores para decorar chapas.
- Distintivo para mentores (petos).
- Carteles zonales identificativos.
- Peonzas.
- Canicas.
- Libros disponibles para biblio-patio.
- Balones de fútbol.
- Balones de baloncesto.
- Pelotas de espuma.
- Pañuelos.
- ...

Anexo 4. Ideas de plantillas para juegos manta



Anexo 5. Cronograma 2022/2023

SEPTIEMBRE								OCTUBRE								NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4							1	2		31	1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11		3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18		10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25		17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30				24	25	26	27	28	29	30		28	29	30				
DICIEMBRE								ENERO								FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4								1		30	31	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8		6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15		13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22		20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29		27	28					
MARZO								ABRIL								MAYO						
L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5							1	2		1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		29	30	31				
JUNIO																						
L	M	X	J	V	S	D																
			1	2	3	4																
5	6	7	8	9	10	11																
12	13	14	15	16	17	18																
19	20	21	22	23	24	25																
26	27	28	29	30																		



Implantación del proyecto



Revisión de Resultados



Implantación del proyecto



Revisión de Resultados