

ANÁLISIS DE NUESTROS ALUMNOS

El Colegio de Educación Especial Pablo Picasso de Alcalá de Henares, escolariza alumnos con una serie de características y necesidades educativas de diversa índole y naturaleza. Por ello a la hora de programar actividades y adaptar entornos de aprendizaje es necesario seleccionar cuidadosamente los materiales y recursos para que nuestros alumnos puedan participar en las diferentes actividades según sus posibilidades.

En los siguientes cuadros detallamos las características de algunos grupos de alumnos, las necesidades educativas especiales que presentan y las ayudas y apoyos que requieren para poder acceder a los aprendizajes y experiencias escolares y de la vida diaria.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y APOYOS
CORPORALES Y MOTRICES	
✓ Puede estar relacionado con diferentes tipos de alteraciones congénitas pre o perinatales, neurológicas, cromosómicas, biológicas... ✓ Lentitud en el desarrollo motor que se manifiesta en dificultades para: ○ La adquisición de la conciencia de sí mismo. ○ El conocimiento de su cuerpo. ○ El control del propio cuerpo y la adquisición de destrezas motrices complejas. ○ El control postural y el equilibrio corporal en los desplazamientos.	✓ Atender a posibles cambios en aspectos relacionados con la salud que pueden dar lugar a regresiones o alteraciones. ✓ Desarrollar distintas habilidades de motricidad global y fina siguiendo las pautas evolutivas. ✓ Recibir intervención específica de fisioterapia en el caso de trastornos motores asociados. ✓ Realizar juegos de movimiento para adquirir conceptos espaciales, temporales... ✓ Adquirir rutinas motrices en los desplazamientos: bajar o subir escaleras alternando los pies...

○ La realización de movimientos manipulativos: alcanzar, arrojar, soltar...	
AUTONOMÍA	
✓ Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de los hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación...). ✓ Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con el aseo y la higiene personal.	✓ Adquirir habilidades relacionadas con las necesidades básicas de aseo, higiene, vestido alimentación... mediante el establecimiento de rutinas y la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza específicas como el modelado, el moldeamiento o el encadenamiento hacia atrás. ✓ Desarrollar progresivamente la percepción de sensaciones corporales relacionadas con el aseo y la higiene personal.
COGNITIVAS	
✓ Existen distintos grados de retraso/trastorno en las funciones cognitivas básicas: atención, percepción, memoria e imitación. ✓ Dificultades para la abstracción y simbolización. ✓ Alteraciones en las funciones metacognitivas (autocontrol y planificación), lo que conlleva dificultades de aprendizaje. ✓ Problemas en la anticipación de consecuencias y en la asociación de causa-efecto. ✓ Dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana. ✓ Dificultades para la generalización de los aprendizajes.	✓ Desarrollar habilidades básicas de atención, percepción, memoria e imitación. ✓ Establecer relaciones de causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que estas producen en el medio. ✓ Desarrollar capacidades de anticipación y predicción de rutinas. ✓ Poner en marcha estrategias para la generalización de los aprendizajes.
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	
✓ Retraso en la adquisición del lenguaje. ✓ Emisión tardía de las primeras palabras. ✓ El desarrollo fonológico no llega a completarse. Se dan numerosos procesos de simplificación del habla: omisiones,	✓ Desarrollar habilidades de comunicación potenciando fundamentalmente los aspectos pragmáticos relacionados con la intencionalidad y con las funciones comunicativas básicas en contextos significativos.

sustituciones, asimilaciones... ✓ Dificultades en la comprensión, adquisición y uso de los elementos morfosintácticos: género, número, tiempo y flexiones verbales. ✓ Retraso y lentitud en la adquisición del léxico. ✓ Puede llegar a usar funcionalmente un lenguaje con vocabulario y estructuras sintácticas muy elementales. ✓ En algunos casos, no se adquiere lenguaje oral funcional, pudiendo beneficiarse de un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación (SAAC).	✓ Mejorar el desarrollo fonológico, reduciendo los procesos de simplificación del habla, con el fin de que sus emisiones verbales sean inteligibles. ✓ Desarrollar progresivamente los aspectos semánticos y morfosintácticos. ✓ Aprender un Sistema Aumentativo o Alternativo de Comunicación (SAAC) cuando se considere necesario.
EQUILIBRIO PERSONAL	
✓ Pasividad y dependencia del adulto en distintos grados. ✓ Limitado control de impulsos. ✓ Baja tolerancia a la frustración. ✓ Posible presencia de conductas autolesivas o comportamientos estereotipados, de carácter autoestimuladorio. ✓ Dificultades para la adaptación a nuevas situaciones. ✓ Escasa autoconfianza y bajo nivel de autoestima. ✓ Negativismo en mayor o menor grado a las propuestas del adulto.	✓ Percibirse a sí mismo como persona diferenciada del otro. ✓ Establecer vínculos positivos con las personas significativas de su entorno más próximo. ✓ Desarrollar sentimientos de autoeficacia, autoconfianza y mejora de la autoestima. ✓ Desarrollar habilidades comunicativas alternativas a las conductas disruptivas que interfieren en el aprendizaje. ✓ Desarrollar la capacidad de elección para favorecer la iniciativa personal.
ACTUACIÓN E INSERCIÓN LABORAL	
✓ Escasa iniciativa en las interacciones. ✓ Importante dependencia del adulto. ✓ Dificultades de adaptación a personas desconocidas. ✓ Dificultades para el aprendizaje espontáneo de habilidades sociales.	✓ Participar activamente en diversas situaciones de interacción con adultos e iguales. ✓ Desarrollar habilidades sociales contextualizadas. ✓ Desarrollar progresivamente habilidades de autocompetencia e independencia personal.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL ALUMNADO CON TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y APOYOS
CORPORALES Y MOTRICES	
○ Posible existencia de una base biológica . Algunas alteraciones orgánicas cursan con un cuadro de trastorno generalizado del desarrollo En general el desarrollo motriz no suele diferir mucho de la norma de su edad. ○ Presentan estereotipias motrices que son movimientos motrices repetitivos sin funcionalidad concreta; (balanceos, manipular objetos , deambulación, movimientos de brazos y piernas). ○ Conductas motrices no funcionales o inadaptadas que se producen por la tendencia al aislamiento y de otra serie de rasgos que inciden en el comportamiento y la conducta.	✓ Seguimiento neuropediátrico según las características de cada sujeto ✓ Desarrollo de conductas motrices funcionales en relación a sus movimientos estereotipados.
AUTONOMÍA	
✓ Dificultades para adquirir habilidades de autonomía personal y para planificar acciones de la vida diaria. Generalmente esto es debido a determinadas fobias, obsesiones y negativismo.	✓ Aprendizaje de acciones secuenciadas relacionadas con hábitos de higiene, control de esfínteres , vestido y desvestido y alimentación.
COGNITIVAS	
✓ Alteración de las funciones cognitivas básicas(imitación,	✓ Necesidad de anticipar situaciones a través de claves

atención, simbolización, percepción). ✓ Grandes dificultades de comprensión de situaciones. ✓ Carencia de las funciones de simbolización. ✓ Carencia de imaginación ✓ Predominio de la memoria visual sobre la auditiva. ✓ Dificultades en la adquisición del juego. ✓ Dificultades en generalizar aprendizajes.	visuales ✓ Necesidad de aprender habilidades básicas en contextos funcionales ✓ Aplicación de los aprendizajes adquiridos a otros contextos. ✓ Desarrollo de la capacidad de imitación. ✓ Experiencia de juego a distintos niveles: Juego simbólico, de construcción, de grupo, de ficción...
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	
✓ Escasa intencionalidad comunicativa. ✓ Puede haber ausencia de lenguaje oral, bien porque su edad mental es mas baja que su edad cronológica o debido a una dificultad para desarrollar funciones verbales a nivel neurológico. ✓ Grandes dificultades para comprender mensajes y órdenes. ✓ No aprenden de forma espontánea gestos o signos, y cuando los utilizan tiene que ser en un contexto muy estructurado. ✓ Lenguaje muy repetitivo, tendencia a la ecolalia y discurso desestructurado. ✓ En muchos casos es necesario implantar un sistema aumentativo y /o alternativo de comunicación	✓ Necesitan aprender habilidades comunicativas básicas para ser capaces de expresar deseos, necesidades , expresar ideas, manifestar rechazo y poder iniciar y mantener una conversación. ✓ Aprendizaje de un lenguaje oral funcional en sus diferentes dimensiones. ✓ Aprendizaje de un sistema aumentativo y /o alternativo de comunicación.
EQUILIBRIO PERSONAL	
✓ Tienen muchas dificultades para adaptarse a situaciones nuevas. ✓ Tendencia al aislamiento. ✓ Intereses muy restringidos. ✓ Dificultad para interpretar emociones, tanto de los demás como para controlar las suyas propias. ✓ Inflexibilidad y rigidez ante determinadas situaciones.	✓ Ambientes estructurados que faciliten la comprensión de situaciones. ✓ Señalización y marcadores para facilitar la comprensión de modificaciones en rutinas, entorno, actividades, personas... ✓ Propuesta de actividades diversificadas ajustadas a sus intereses, competencias y motivaciones.

ACTUACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL	
✓ Falta de interés en establecer interacción social con las personas de su entorno. ✓ Formas de interacción social inadecuadas (empujar, pegar, morder...) ✓ Tendencia a evitar el contacto físico y ocular con otras personas ✓ No suelen compartir con otras personas emociones, sentimientos, intereses.	✓ Participar en diferentes entornos educativos y aprendizaje de habilidades sociales específicas en cada uno de ellos. ✓ Participación en situaciones de interacción con iguales y con adultos a través de juegos colectivos y actividades conjuntas. ✓ Creación de situaciones que pongan de manifiesto la comprensión e interpretación de diferentes estados emocionales (alegría, tristeza, enfado, miedo...)
ASPECTOS SENSORIALES	
✓ Desórdenes sensoriales que dificultan su relación con el entorno, especialmente hay una hipersensibilidad a los ruidos y también tienen muchas dificultades ante determinadas texturas, de ahí también se deriva los problemas de alimentación que presentan algunos alumnos con TEA.	✓ Experimentar con diferentes texturas , superficies para desbloquear la hipersensibilidad. ✓ Tolerar de forma progresiva ruidos, sonidos. ✓ Programas específicos de alimentación para favorecer la introducción de alimento nuevos.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS CON PLURIDEFICIENCIA

CARACTERÍSTICAS	NECESIDADES Y APOYOS
CORPORALES Y MOTRICES	
✓ Puede estar relacionado con diferentes tipos de alteraciones congénitas pre o perinatales, neurológicas, cromosómicas, biológicas... ✓ Lentitud en el desarrollo motor que se manifiesta en dificultades para: ○ La adquisición de la conciencia de sí mismo. ○ El conocimiento de su cuerpo. ○ El control del propio cuerpo y la adquisición de destrezas motrices complejas. ○ El control postural y el equilibrio corporal en los desplazamientos. ○ La realización de movimientos manipulativos: alcanzar, arrojar, soltar... ○	✓ Atender a posibles cambios en aspectos relacionados con la salud que pueden dar lugar a regresiones o alteraciones. ✓ Desarrollar distintas habilidades de motricidad global y fina siguiendo las pautas evolutivas. ✓ Recibir intervención específica de fisioterapia en el caso de trastornos motores asociados. ✓ Realizar juegos de movimiento para adquirir conceptos espaciales, temporales... ✓ Adquirir rutinas motrices en los desplazamientos: bajar o subir escaleras alternando los pies...
AUTONOMÍA	
✓ Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de los hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación...). ✓ Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con el aseo y la higiene personal.	✓ Adquirir habilidades relacionadas con las necesidades básicas de aseo, higiene, vestido alimentación... mediante el establecimiento de rutinas y la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza específicas como el modelado, el moldeamiento o el encadenamiento hacia atrás. ✓ Desarrollar progresivamente la percepción de sensaciones corporales relacionadas con el aseo y la higiene personal. ✓

COGNITIVAS	
✓ Existen distintos grados de retraso/trastorno en las funciones cognitivas básicas: atención, percepción, memoria e imitación. ✓ Dificultades para la abstracción y simbolización. ✓ Alteraciones en las funciones metacognitivas (autocontrol y planificación), lo que conlleva dificultades de aprendizaje. ✓ Problemas en la anticipación de consecuencias y en la asociación de causa-efecto. ✓ Dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana. ✓ Dificultades para la generalización de los aprendizajes. ✓	✓ Desarrollar habilidades básicas de atención, percepción, memoria e imitación. ✓ Establecer relaciones de causa-efecto entre sus acciones y las consecuencias que estas producen en el medio. ✓ Desarrollar capacidades de anticipación y predicción de rutinas. ✓ Poner en marcha estrategias para la generalización de los aprendizajes.
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	
✓ Retraso en la adquisición del lenguaje. ✓ Emisión tardía de las primeras palabras. ✓ El desarrollo fonológico no llega a completarse. Se dan numerosos procesos de simplificación del habla: omisiones, sustituciones, asimilaciones... ✓ Dificultades en la comprensión, adquisición y uso de los elementos morfosintácticos: género, número, tiempo y flexiones verbales. ✓ Retraso y lentitud en la adquisición del léxico. ✓ Puede llegar a usar funcionalmente un lenguaje con vocabulario y estructuras sintácticas muy elementales. ✓ En algunos casos, no se adquiere lenguaje oral funcional, pudiendo beneficiarse de un Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación (SAAC).	✓ Desarrollar habilidades de comunicación potenciando fundamentalmente los aspectos pragmáticos relacionados con la intencionalidad y con las funciones comunicativas básicas en contextos significativos. ✓ Mejorar el desarrollo fonológico, reduciendo los procesos de simplificación del habla, con el fin de que sus emisiones verbales sean inteligibles. ✓ Desarrollar progresivamente los aspectos semánticos y morfosintácticos. ✓ Aprender un Sistema Aumentativo o Alternativo de Comunicación (SAAC) cuando se considere necesario.

EQUILIBRIO PERSONAL	
✓ . Pasividad y dependencia del adulto en distintos grados. ✓ Limitado control de impulsos. ✓ Baja tolerancia a la frustración. ✓ Posible presencia de conductas autolesivas o comportamientos estereotipados, de carácter autoestimulatorio. ✓ Dificultades para la adaptación a nuevas situaciones. ✓ Escasa autoconfianza y bajo nivel de autoestima. ✓ Negativismo en mayor o menor grado a las propuestas del adulto.	✓ Percibirse a sí mismo como persona diferenciada del otro. ✓ Establecer vínculos positivos con las personas significativas de su entorno más próximo. ✓ Desarrollar sentimientos de autoeficacia, autoconfianza y mejora de la autoestima. ✓ Desarrollar habilidades comunicativas alternativas a las conductas disruptivas que interfieren en el aprendizaje. ✓ Desarrollar la capacidad de elección para favorecer la iniciativa personal.
ACTUACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL	
✓ Escasa iniciativa en las interacciones. ✓ Importante dependencia del adulto. ✓ Dificultades de adaptación a personas desconocidas. ✓ Dificultades para el aprendizaje espontáneo	✓ Participar activamente en diversas situaciones de interacción con adultos e iguales. ✓ Desarrollar habilidades sociales contextualizadas.