

The background of the entire page is a soft-focus illustration of a schoolhouse with a red roof and multiple windows. In the foreground, a blue river flows across the bottom. Above the schoolhouse, several children are depicted in various stages of planting trees. Some are holding saplings, while others are watering plants in pots. The pots and some of the children's clothing feature a green recycling symbol. Scattered around the scene are various leaves, some green and some yellow, suggesting an autumn setting.

Escuelas Sostenibles

Comprometidos con un futuro
mejor



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL CENTRO

2025-2026

I. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del centro: CRA Vega de Tajuña		
Código de centro: 28044422		Titularidad: Público
Tipo de centro	☐ Escuela infantil-Casa de niños ☒ CEIP ☐ CEIPSO ☐ IES ☐ Otros ☐ Centro de F. P. ☐ UFIL ☐ CEPA-Educación adultos	
Dirección: C/ José Cañaveras s/n, 28570		
Localidad: Orusco		DAT: ESTE
Teléfono: 91 872 45 34		Correo electrónico: cra.vegadetajuna.orusco@educa.madrid.org
Número de docentes: 35	Número de PAS: 0	Número de alumnos: 274

Redactado con fecha 10 / 05 / 2025 por:
Luis Miguel López Martínez
María Cristina López Muñiz
María Isabel Rey Salas
Javier Caballero Romero

Contenido

I. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	2
II. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO. CONTEXTO EDUCATIVO Y TRAYECTORIA	4
III. JUSTIFICACIÓN.....	5
IV. ÓRGANOS DE GOBERNANZA Y COORDINACIÓN	5
V. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO	5
VI. OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	6
VII. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y ACTUACIONES	7
VIII. OBJETIVOS Y ÁMBITOS ESTRATÉGICOS DE TRABAJO (Vinculación con los ODS y los ejes estratégicos de la Agenda 2030).....	8
IX. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	10
X. RESPONSABLES.....	13
XI. RECURSOS NECESARIOS	14
XII. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	15
XIII. METODOLOGÍA	16
XIV. EVALUACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	16
XV. CONCLUSIONES	20
ANEXO I. Comité de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña	21
ANEXO II. Asamblea de Delegados/as de Sostenibilidad	22
ANEXO III. Responsables de Sostenibilidad por Sede	23
ANEXO IV. Registro de Actividades y Evidencias del Plan de Sostenibilidad	24
ANEXO V. Rúbricas y Escalas de Evaluación del Plan de Sostenibilidad	25
ANEXO VI. Reportaje Gráfico de la Situación Inicial de los Espacios del Centro	27

II. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO. CONTEXTO EDUCATIVO Y TRAYECTORIA

a) Perfil específico del centro

El CRA Vega de Tajuña imparte enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria, adaptándose a la realidad de las localidades de Orusco de Tajuña, Ambite, Villar del Olmo y Pozuelo del Rey. El centro destaca por su enfoque inclusivo, atención personalizada y compromiso con la innovación educativa.

Programas y proyectos activos:

- Proyecto "Mi huerTICo": uso del huerto como recurso pedagógico transversal vinculado a las TIC.
- Plan de Igualdad: desarrollo de la igualdad de género y prevención de la violencia.
- Plan de Bienestar y Protección del alumnado: promoción de la convivencia positiva y la salud emocional.
- Plan Digital y Plan TIC: digitalización progresiva del centro.
- Plan de Acción Tutorial: acompañamiento y orientación del alumnado.
- Participación en campañas de recogida selectiva, programas de alimentación saludable y actividades medioambientales.

Estructura organizativa:

- Alumnado: Aproximadamente 274 alumnos.
- Profesorado: 35 docentes.
- Personal de administración y servicios: 0 personas.
- Comisiones de trabajo: Huerto escolar, Igualdad, Convivencia, Digitalización, Sostenibilidad.

b) Instalaciones del centro

- Ubicación: Ámbitos rurales privilegiados, cercanos a espacios naturales.
- Número de sedes: 4 (Orusco de Tajuña, Ambite, Villar del Olmo y Pozuelo del Rey).
- Instalaciones docentes:
 - Aulas de uso polivalente.
 - Biblioteca de aula en cada sede.
- Instalaciones deportivas:
 - Pistas exteriores polideportivas.
 - Patios de recreo con zonas verdes.
- Instalaciones administrativas:
 - Secretaría, Dirección y Jefatura de Estudios.
- Espacios complementarios:
 - Huertos escolares adaptados por sede.
 - Arbolado y zonas ajardinadas.
 - Pequeños espacios de esparcimiento y convivencia.

c) Recursos digitales

- Red Wi-Fi en todas las aulas.
- Equipos informáticos de sobremesa y portátiles para alumnado y profesorado.
- Paneles digitales.
- Tabletas disponibles por niveles educativos.
- Utilización de plataformas Educamadrid y herramientas colaborativas online.

d) Perfil del alumnado y de la comunidad educativa

El alumnado pertenece a un contexto socioeconómico medio-bajo, caracterizado por:

- Entornos familiares estables con alta implicación en la vida escolar.
- Valoración positiva de las acciones de sostenibilidad y de innovación pedagógica.
- Creciente interés de las familias en participar en actividades escolares.
- Existencia de diversidad cultural y funcional, que enriquece la comunidad educativa.

III. JUSTIFICACIÓN

En el CRA Vega de Tajuña apostamos por una educación integral que fomente el pensamiento crítico, la empatía, la ciudadanía activa y el respeto por el medioambiente. El compromiso del centro con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como la trayectoria previa en proyectos como "Mi huerTICo" y el Plan de Igualdad, motivan su participación en el programa Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.

Los principales motivos que han llevado al centro a embarcarse en este programa son:

- Consolidar y ampliar las buenas prácticas sostenibles ya iniciadas.
- Responder a la demanda de la comunidad educativa de incorporar la sostenibilidad como eje transversal del currículo.
- Integrar acciones de sensibilización medioambiental y social en todos los niveles educativos.

El objetivo principal que se espera alcanzar es que la sostenibilidad forme parte de la identidad del CRA Vega de Tajuña, tanto a nivel organizativo como en la cultura escolar y en los hábitos de la comunidad educativa.

La participación en el programa Escuelas Sostenibles reforzará la seña de identidad del centro como una institución educativa comprometida, activa, innovadora y respetuosa con su entorno natural y social.

IV. ÓRGANOS DE GOBERNANZA Y COORDINACIÓN

El CRA Vega de Tajuña establece los siguientes órganos para la gestión del Plan de Sostenibilidad:

- **Comité de Sostenibilidad:**
 - Compuesto por representantes del equipo directivo, profesorado, alumnado y familias.
 - Se encargará de la coordinación general, seguimiento y evaluación de las acciones.
 - Calendario de reuniones: Una reunión por trimestre (octubre, febrero y mayo).
- **Asamblea de Delegados de Sostenibilidad:**
 - Integrada por profesorado y alumnado delegado de cada Centro.
 - Canalizará propuestas, acciones y revisará el impacto de las actividades.
 - Calendario de reuniones: Una reunión por trimestre (noviembre, marzo y junio).
- **Otros órganos complementarios:**
 - **Comisión de Huerto Escolar:**
 - Coordinación de actuaciones específicas vinculadas al huerto y compostaje.
 - Reuniones bimensuales.

Los miembros del Comité de Sostenibilidad y de la Asamblea de Delegados de Sostenibilidad se describen en los Anexos I y II respectivamente.

V. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

Con el objetivo de registrar gráficamente la evolución de los espacios de aprendizaje y sostenibilidad durante la participación del CRA Vega de Tajuña en el programa Escuelas Sostenibles, se incluirán imágenes y vídeos de los principales espacios del centro educativo.

Espacios Documentados:

- **Patios escolares:** Estado inicial de zonas de recreo, pistas deportivas y áreas verdes.
- **Huertos escolares:** Situación de los huertos en cada sede, cultivos existentes y zonas de mejora.
- **Aulas y zonas comunes:** Condiciones de las aulas, pasillos, entradas y espacios multiusos.
- **Instalaciones específicas** baños, zonas de recogida de residuos, entre otros.

Cada imagen o vídeo irá acompañado de una breve descripción que indique:

- Ubicación.
- Estado inicial.
- Necesidades detectadas.
- Objetivos de mejora propuestos.

El reportaje gráfico de cada sede se recoge en el Anexo VI de este documento.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, desde el Centro se ha realizado un análisis DAFO de nuestra situación inicial, dando como resultado:

DEBILIDADES INTERNAS • Desigualdad de infraestructuras entre sedes. • Falta de sistematización en recogida de datos ambientales. • Escasa presencia de contenidos sobre movilidad sostenible o energías renovables. DEBILIDADES EXTERNAS • Dificultades burocráticas.	FORTALEZAS INTERNAS • Proyecto iniciado de huerto escolar interetapas ("Mi huerTICo"). • Alta implicación del claustro en planes transversales. • Coordinación con ayuntamientos y servicios sociales. • Buena dotación TIC en las 4 sedes. • Participación activa de las familias. FORTALEZAS EXTERNAS • Respaldo del servicio de inspección educativa.
OPORTUNIDADES INTERNAS • Integración de contenidos sostenibles en todas las áreas • Interés de alumnado y familias por temáticas ecológicas OPORTUNIDADES EXTERNAS • Apoyo institucional de la Comunidad de Madrid	AMENAZAS INTERNAS • Temporalidad del profesorado AMENAZAS EXTERNAS • Limitación de recursos económicos y materiales sostenibles

VI. OBJETIVOS DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD



"Pequeñas acciones, grandes cambios: nuestro compromiso con el planeta"



El **Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña** se articula en torno a los siguientes objetivos generales:

Fomentar una conciencia ecológica activa en toda la comunidad educativa.

Se pretende desarrollar actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso hacia el entorno natural y social, sensibilizando al alumnado, profesorado y familias sobre la importancia de sus acciones cotidianas para la conservación del medioambiente. A través de actividades educativas, campañas de sensibilización y proyectos colaborativos, se fortalecerá el pensamiento crítico y la participación activa en iniciativas de sostenibilidad.

Transformar el centro en un espacio sostenible.

Se impulsará la mejora de las infraestructuras, la eficiencia en el uso de recursos y la creación de entornos de aprendizaje más verdes y saludables. Se promoverán acciones que favorezcan el ahorro energético, la gestión adecuada de residuos, el fomento de la biodiversidad y el uso responsable de los espacios exteriores, integrando buenas prácticas ambientales en la dinámica diaria del centro.

Integrar el enfoque de desarrollo sostenible en todas las etapas educativas.

Se incorporará la sostenibilidad como eje transversal del currículo en Infantil y Primaria, favoreciendo su conexión con los contenidos de las diferentes áreas. El alumnado aprenderá a analizar de forma crítica los problemas ambientales y sociales y a diseñar propuestas de mejora. Esta integración curricular permitirá vincular los aprendizajes escolares con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo una ciudadanía consciente, activa y solidaria.

Estos objetivos guiarán las acciones del Plan de Sostenibilidad, que se desarrollarán a través de programas de formación, proyectos interdisciplinares, acciones de mejora ambiental y mecanismos de participación activa de toda la comunidad educativa.

VII. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y ACTUACIONES

El **Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña** se articula en diversos ámbitos de actuación, a través de los cuales se desarrollarán acciones específicas que contribuyan a la transformación sostenible del centro. Estos ámbitos y sus principales actuaciones previstas son:

- **Huerto Escolar.**

Expansión del proyecto "Mi huerTICo" en todas las sedes del centro, fomentando el uso del huerto escolar como espacio de aprendizaje transversal. Se pondrán en marcha actividades de compostaje de residuos orgánicos, talleres prácticos de siembra, cultivo ecológico y uso de tecnologías aplicadas al huerto.

- **Residuos y Consumo Responsable**

Implantación de un sistema de recogida selectiva de residuos en todas las sedes, incluyendo papeleras diferenciadas y puntos de reciclaje. Realización de campañas de sensibilización dirigidas a alumnado y familias para fomentar la reducción, reutilización y reciclaje, así como el consumo responsable. Puesta en marcha del proyecto "Ecopatrullas escolares", para sensibilizar a sus compañeros y recordarles la importancia de no tirar basura al suelo, de separar correctamente los residuos y de mantener limpios los espacios comunes. Esta acción fomentará el liderazgo ambiental, la responsabilidad compartida y el respeto por el entorno escolar.

- **Energía y Agua**

Monitorización del consumo energético y de agua en el centro para concienciar sobre su uso responsable. Desarrollo de campañas de ahorro energético y de consumo eficiente de agua mediante retos, juegos y señalización en las instalaciones.

- **Movilidad Sostenible**

Promoción de caminos escolares seguros y saludables, impulsando iniciativas como las jornadas "Al cole caminando" para fomentar desplazamientos sostenibles y reducir el impacto ambiental del transporte escolar.

- **Alimentación Saludable**

Organización de talleres sobre alimentación saludable, de proximidad y de temporada, vinculando la alimentación con los valores de sostenibilidad y bienestar personal. Se potenciará el conocimiento de productos locales y su relación con la reducción de la huella ecológica.

- **Convivencia y Bienestar**

Dinamización de patios sostenibles, apostando por espacios de juego inclusivos, naturales y creativos.

- **Formación y Participación**

Desarrollo de programas de formación docente en sostenibilidad y metodologías activas. Impulso de la participación de las familias en actividades, talleres y acciones conjuntas, promoviendo una comunidad educativa corresponsable con el cambio hacia un modelo más sostenible.

Por tanto, a modo de resumen las distintas actuaciones y los ámbitos de aplicación son:

Ámbito de intervención	Actuaciones previstas
Huerto Escolar	• Expansión del proyecto 'Mi huerTICo' en todas las sedes. • Compostaje de residuos orgánicos. • Talleres de siembra, cultivo y uso de TIC en el huerto.
Residuos y Consumo Responsable	• Implantación de recogida selectiva en el centro. • Campañas de sensibilización para alumnado y familias. • Fomento de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar. • Ecopatrullas escolares
Energía y Agua	• Monitorización del consumo de agua y energía. • Campañas de ahorro y uso eficiente. • Señalización recordatoria en aulas y espacios comunes.
Movilidad Sostenible	• Fomento de caminos escolares seguros. • Jornadas 'Al cole caminando'. • Actividades para promover el transporte sostenible.
Alimentación Saludable	• Talleres sobre alimentación local, de temporada y saludable. • Conexión con proyectos de huerto escolar.
Convivencia y Bienestar	• Dinamización de patios sostenibles. • Creación de zonas de autocuidado emocional. • Talleres de habilidades socioemocionales.
Formación y Participación	• Programas de formación docente en sostenibilidad. • Implicación activa de las familias en proyectos. • Organización de jornadas de participación y reflexión.

VIII. OBJETIVOS Y ÁMBITOS ESTRATÉGICOS DE TRABAJO (Vinculación con los ODS y los ejes estratégicos de la Agenda 2030).

El CRA Vega de Tajuña, en su compromiso con la educación para el desarrollo sostenible, ha definido una serie de objetivos generales que orientarán las actuaciones a desarrollar en el marco del Plan de Sostenibilidad. Estos objetivos se concretan en objetivos específicos y acciones asociadas, vinculados a los ámbitos estratégicos de trabajo propuestos por Naciones Unidas (las 5 Ps: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas) y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Acciones	Ámbito estratégico (5 Ps)	ODS
Fomentar la conciencia ecológica activa en el alumnado y comunidad educativa.	1.1. Sensibilizar sobre la importancia de la sostenibilidad. 1.2. Promover hábitos sostenibles en la vida diaria. 1.3. Incrementar la participación activa en proyectos ambientales.	• Campañas de sensibilización ambiental. • Creación de 'Ecopratrullas escolares'. • Talleres de concienciación ecológica.	Personas (People)	3, 4, 13
Transformar el centro en un espacio sostenible mediante el uso eficiente de los recursos.	2.1. Reducir el consumo de energía y agua. 2.2. Mejorar la gestión de residuos. 2.3. Potenciar los espacios verdes escolares.	• Monitorización del consumo. • Recogida selectiva de residuos. • Reforestación y mejora del huerto escolar.	Planeta (Planet)	6, 12, 13, 15
Integrar el huerto escolar como recurso educativo en todas las etapas.	3.1. Utilizar el huerto en actividades curriculares. 3.2. Promover el compostaje y agricultura ecológica. 3.3. Fomentar el uso de tecnologías aplicadas al huerto.	• Expansión del proyecto 'Mi huerTICo'. • Talleres de compostaje. • Uso de TIC para seguimiento de cultivos.	Prosperidad (Prosperity)	4, 7, 11
Impulsar una movilidad sostenible y segura hacia el centro.	4.1. Promover los desplazamientos a pie o en bicicleta. 4.2. Sensibilizar sobre la reducción de la huella de carbono. 4.3. Implicar a las familias en los caminos escolares seguros.	• Jornadas 'Al cole caminando'. • Diseño de rutas escolares seguras. • Campañas de movilidad sostenible.	Planeta (Planet)	11, 13
Fortalecer la convivencia positiva y el bienestar emocional en el entorno escolar.	5.1. Crear espacios de autocuidado emocional. 5.2. Favorecer patios inclusivos y sostenibles. 5.3. Promover acciones de paz y cooperación.	• Dinamización de patios verdes. • Talleres de habilidades socioemocionales. • Actividades de mediación y resolución pacífica de conflictos.	Paz (Peace)	3, 4, 16

La definición de estos objetivos estratégicos permitirá a nuestro centro avanzar de manera estructurada y coherente hacia una transformación real y significativa, integrando la sostenibilidad como un eje fundamental en la cultura escolar, en las prácticas educativas y en la gestión del entorno educativo.

IX. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD

Ecopatrullas escolares

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
				X	X	X	X	X	X

Agentes implicados: Profesorado, alumnado (turnos rotativos de Ecopatrullas)

Nivel Educativo: Primaria (de 1º a 6º)

Recursos Materiales: Chalecos identificativos, carteles informativos, contenedores de reciclaje, registro de incidencias (opcional)

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** No hay vigilancia activa ni impacto apreciable en la limpieza.
- **Suficiente:** Se realizan turnos de Ecopatrulla, aunque con participación desigual.
- **Satisfactorio:** Se mantienen los turnos de Ecopatrulla de forma constante y se observa una notable mejora en la limpieza de zonas communes y el uso correcto de los contenedores.

Huerto Escolar "Mi huerTICo" (expansión, talleres y compostaje)

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Agentes implicados: Profesorado, alumnado de Infantil y Primaria, familias colaboradoras

Nivel Educativo: Infantil (5 años) y toda Primaria

Recursos Materiales: Herramientas de huerto (palas, rastrillos, regaderas), semillas, compostadores, material de riego, paneles digitales o tablets para registro de datos

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** El huerto no se mantiene activo y no se logra completar el ciclo de siembra-cosecha.
- **Suficiente:** Se realizan algunas actividades puntuales en el huerto, con participación parcial.
- **Satisfactorio:** El huerto funciona de forma continua durante el curso y se integra en el currículo con actividades educativas y de sensibilización.

Implantación de recogida selectiva de residuos

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
		X	X	X	X	X	X	X	X

Agentes implicados: Profesorado, alumnado de todos los niveles, personal de servicios y familias

Nivel Educativo: Infantil y Primaria

Recursos Materiales: Papeleras de colores diferenciadas, carteles explicativos, puntos de recogida, contenedores de patio, material gráfico

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Escasa o nula separación de residuos, uso incorrecto de papeleras.
- **Suficiente:** Uso correcto de los contenedores en parte de los espacios, participación irregular.
- **Satisfactorio:** Uso sistemático y correcto de los contenedores en todas las sedes, mejora visible en el volumen y tipo de residuos separados.

Campañas de sensibilización sobre residuos y consumo responsable

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
	X	X					X	X	

Agentes implicados: Profesorado, alumnado de Infantil y Primaria, familias

Nivel Educativo: Infantil y Primaria

Recursos Materiales: Material de papelería (cartulinas, rotuladores, pegamento), impresora, material audiovisual, tablets/cámaras, espacio para exposiciones

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Se realizan acciones puntuales sin continuidad ni participación.
- **Suficiente:** Se organizan campañas de sensibilización con participación parcial del alumnado.
- **Satisfactorio:** Se desarrollan campañas periódicas que implican a todo el centro y generan cambios visibles en los hábitos de consumo y gestión de residuos.

Monitorización del consumo de energía y agua

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
				X	X	X	X	X	X

Agentes implicados: Profesorado, alumnado de Primaria, personal de mantenimiento

Nivel Educativo: Primaria (principalmente de 5º a 6º)

Recursos Materiales: Contadores de consumo (agua, luz), registros semanales, gráficos, carteles de ahorro, aplicaciones para registro de datos.

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Se recoge información de manera esporádica sin análisis o campañas.
- **Suficiente:** Se monitoriza el consumo regularmente, pero con escasa difusión o implicación.
- **Satisfactorio:** Se realiza la monitorización de manera sistemática, se utilizan los datos para campañas de ahorro y se observan mejoras en el consumo.

Movilidad sostenible: "Al cole caminando"

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Agentes implicados: Profesorado, alumnado, familias, Ayuntamiento, Policía Local

Nivel Educativo: Infantil y Primaria

Recursos Materiales: Mapas de rutas escolares, señalización, trípticos informativos, carteles promocionales, chalecos reflectantes

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Se diseñan rutas pero no se realizan actividades de movilidad sostenible.
- **Suficiente:** Se realizan jornadas puntuales con participación limitada.
- **Satisfactorio:** Se realizan varias jornadas con alta participación y se establece una práctica continuada de desplazamientos sostenibles.

Talleres de alimentación saludable (local y de temporada)

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
				X	X	X	X	X	X

Agentes implicados: Profesorado, alumnado, familias, expertos externos (nutricionistas, productores locales)

Nivel Educativo: Infantil y Primaria

Recursos Materiales: Material para talleres (alimentos locales, frutas, hortalizas, utensilios de cocina), fichas informativas, carteles

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Se realizan talleres puntuales sin continuidad ni participación activa.
- **Suficiente:** Se organizan talleres con participación moderada del alumnado y familias.
- **Satisfactorio:** Se realizan varios talleres con amplia participación, aumentando el conocimiento y la valoración de la alimentación local y saludable.

Dinamización de patios sostenibles y creación de zonas de autocuidado

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
				X	X	X	X	X	X

Agentes implicados: Profesorado, alumnado, familias, personal de mantenimiento

Nivel Educativo: Infantil y Primaria

Recursos Materiales: Material natural (troncos, piedras, plantas), mobiliario reciclado, pintura para juegos en el suelo, material de relajación (plumas, esterillas)

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Se proponen mejoras pero no se implementan o no tienen uso.
- **Suficiente:** Se realizan algunas mejoras en los patios y se llevan a cabo actividades puntuales.
- **Satisfactorio:** Se mejora de manera significativa el patio, se utilizan habitualmente las zonas naturalizadas y de autocuidado, y se integran en la dinámica escolar.

Formación docente en sostenibilidad y participación de familias

S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
	X				X			X	

Agentes implicados: Profesorado, familias, equipo directivo.

Nivel Educativo: Formación dirigida a todo el profesorado y familias del centro.

Recursos Materiales: Salas de reuniones, materiales de presentación (ordenador, proyector), materiales de apoyo impresos o digitales.

Indicadores de logro:

- **Insuficiente:** Se ofrece formación, pero la participación es muy baja.
- **Suficiente:** Se realizan formaciones con una participación moderada.
- **Satisfactorio:** Se organizan varias acciones formativas con alta participación y aplicación práctica en las actividades del centro.

X. RESPONSABLES

Para garantizar una correcta implantación, seguimiento y evaluación del Plan de Sostenibilidad en el CRA Vega de Tajuña, se han designado responsables en cada una de las sedes que componen el centro: Orusco de Tajuña, Ambite, Villar del Olmo y Pozuelo del Rey.

Cada sede contará con un **profesor responsable** que coordinará las acciones locales de sostenibilidad, acompañado de un **Comité Verde** formado por alumnado Eco-representante.

A nivel general, se ha nombrado un **Coordinador de Sostenibilidad del CRA** que se encargará de la supervisión global del proyecto, la coordinación entre las distintas sedes, la interlocución con organismos externos y la recopilación de información para la evaluación anual del programa.

Esta estructura pretende fomentar la corresponsabilidad, la participación activa de toda la comunidad educativa y la adaptación del proyecto a las necesidades específicas de cada localidad. Los alumnos representantes se designarán en el mes de septiembre.

Coordinación General

Rol	Nombre del responsable	Observaciones
Coordinador/a general del CRA	Luis Miguel López Martínez	

Sede: Orusco de Tajuña

Rol	Nombre del responsable	Observaciones
Profesor responsable	Dominica Lola Gonzalo García	
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		

Sede: Ambite

Rol	Nombre del responsable	Observaciones
Profesor responsable	Beatriz Ocaña Martí	
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		

Sede: Villar del Olmo

Rol	Nombre del responsable	Observaciones
Profesor responsable	Rocío Sánchez Nuño	
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		

Sede: Pozuelo del Rey

Rol	Nombre del responsable	Observaciones
Profesor responsable	Luis Miguel López Martínez	
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		
Padre/madre representante (opcional)		

XI. RECURSOS NECESARIOS

La implementación efectiva del Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña requiere la movilización de diversos recursos materiales, humanos y económicos que permitan el desarrollo de las actuaciones previstas en las distintas sedes del centro.

1. Recursos humanos

- **Profesorado** implicado en las acciones de sostenibilidad, especialmente los miembros de los Comités Verdes de cada sede.
- **Alumnado** participante en las actividades, talleres y campañas de sensibilización.
- **Familias** voluntarias para actividades de huerto, movilidad sostenible y sensibilización.
- Colaboración de **agentes externos**: ayuntamientos, expertos medioambientales, asociaciones locales.

2. Recursos materiales

- **Para el huerto escolar**: herramientas de jardinería (palas, rastrillos, regaderas), semillas, compostadores, material de riego, paneles digitales y tablets para registro de datos.
- **Para la recogida selectiva de residuos**: papeleras diferenciadas por tipos de residuo, contenedores de patio, carteles informativos, materiales de señalización.
- **Para el ahorro energético y de agua**: contadores de consumo, carteles de sensibilización.
- **Para campañas de sensibilización**: material de papelería (cartulinas, pinturas, rotuladores), impresora, cámaras o tablets para grabación de vídeos, material gráfico para exposiciones.
- **Para movilidad sostenible**: chalecos reflectantes, mapas de rutas escolares, trípticos informativos.
- **Para talleres y actividades**: alimentos locales y de temporada, material de cocina sencillo, materiales naturales para patios sostenibles (troncos, piedras, plantas), mobiliario reciclado.

3. Recursos económicos

- Fondos propios del centro educativo asignados en el presupuesto anual.

- Subvenciones o ayudas específicas derivadas del programa Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.
- Colaboraciones puntuales con Ayuntamientos o asociaciones locales para el patrocinio de materiales o actividades.

4. Recursos digitales

- Uso de la red Wi-Fi en todas las sedes para acceso a plataformas de trabajo colaborativo.
- Utilización de paneles digitales, tablets y equipos informáticos para el registro de datos de sostenibilidad (huerto, consumos energéticos, residuos).
- Plataformas como EducaMadrid para difundir información, campañas y logros del plan.

XII. ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La difusión del Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña es fundamental para visibilizar las acciones realizadas, implicar a toda la comunidad educativa y sensibilizar sobre la importancia de la sostenibilidad. La estrategia de comunicación contempla diferentes medios, públicos y momentos clave.

1. Objetivos de la difusión

- Informar a toda la comunidad educativa sobre el desarrollo del Plan de Sostenibilidad.
- Sensibilizar a alumnado, profesorado y familias sobre la importancia de las acciones realizadas.
- Visibilizar el compromiso del centro con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Favorecer la participación activa de toda la comunidad escolar.
- Compartir buenas prácticas con otros centros y entidades.

2. Públicos destinatarios

- Alumnado de Infantil y Primaria.
- Profesorado y personal no docente.
- Familias del alumnado.
- Ayuntamientos y entidades locales.
- Comunidad educativa en general.

3. Canales de difusión

- **Cartelería y paneles informativos** en las diferentes sedes: difusión de campañas, retos, datos de ahorro y buenas prácticas.
- **Plataformas digitales:** actualización periódica de la página web del centro y uso de la plataforma EducaMadrid.
- **Boletines informativos:** envío de circulares digitales o físicas para informar a las familias sobre los avances del plan.
- **Eventos escolares:** organización de jornadas especiales (Día Mundial del Medio Ambiente, ferias de sostenibilidad, presentaciones de proyectos).
- **Memoria final de sostenibilidad:** documento resumen de las acciones y logros alcanzados durante el curso, difundido entre la comunidad educativa.

4. Calendario de difusión

- Difusión inicial: Presentación del Plan al inicio del curso (septiembre/octubre).
- Difusión trimestral: Actualizaciones de avances (diciembre, marzo).
- Difusión final: Presentación de la memoria de logros y propuestas de continuidad (junio).

5. Responsables de la difusión

- Coordinador/a del Plan de Sostenibilidad.

- Equipo directivo del CRA.
- Profesores responsables de sede.
- Alumnado Eco-representante en los Comités Verdes (apoyo en campañas internas).

XIII. METODOLOGÍA

El Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña se desarrollará a través de una metodología activa, participativa y transversal, basada en los siguientes principios:

1. Aprendizaje activo y significativo

- Se fomentará la participación directa del alumnado en actividades prácticas como el huerto escolar, la recogida selectiva, la monitorización de consumos o las campañas de sensibilización.
- El alumnado aprenderá a través de la experiencia, relacionando los contenidos sostenibles con su vida diaria y su entorno más cercano.

2. Metodologías colaborativas

- Se potenciará el trabajo en equipo a través de proyectos cooperativos, comités verdes y ecopatrullas escolares.
- Se promoverá el aprendizaje entre iguales, con alumnado más mayor apoyando a los más pequeños en determinadas actividades.

3. Enfoque transversal e interdisciplinar

- La sostenibilidad se integrará de forma transversal en las diferentes áreas del currículo, buscando conexiones con ciencias, lengua, matemáticas, educación artística, educación física, etc.
- Se desarrollarán proyectos interdisciplinares que permitan abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde distintas perspectivas.

4. Participación de toda la comunidad educativa

- Se implicará al profesorado, alumnado, familias y agentes externos en las distintas acciones del Plan.
- Se promoverá un sentimiento de corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar y en la transformación hacia un centro más sostenible.

5. Reflexión y mejora continua

- Se realizarán momentos de reflexión y evaluación periódica para analizar los avances, las dificultades encontradas y las posibles mejoras.
- El alumnado participará activamente en la autoevaluación de las acciones realizadas, favoreciendo la toma de conciencia crítica y el compromiso ambiental.

XIV. EVALUACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Objetivo de la evaluación

La evaluación tiene como finalidad valorar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados, la eficacia de las acciones realizadas y el impacto real en la comunidad educativa y en el entorno. Asimismo, permitirá detectar fortalezas y áreas de mejora para ajustar las actuaciones futuras.

2. Criterios de evaluación

- **Cumplimiento de objetivos:** ¿Se han alcanzado los objetivos generales y específicos propuestos?
- **Participación:** Nivel de implicación del profesorado, alumnado, personal no docente y familias.
- **Impacto en los hábitos sostenibles:** Cambios observables en los comportamientos respecto al reciclaje, ahorro energético, movilidad sostenible, etc.

- **Mejora de los espacios:** Transformación de patios, huertos y zonas comunes en espacios más sostenibles.
- **Comunicación y sensibilización:** Grado de difusión y acogida de las campañas de sensibilización realizadas.

3. Instrumentos de evaluación

- **Cuestionarios:** Para profesorado, alumnado y familias sobre la percepción de los cambios y actividades.
- **Observación directa:** Valoración de comportamientos sostenibles en el día a día escolar.
- **Registros y gráficos:** Monitorización de consumo de agua, energía, residuos recogidos, etc.
- **Memorias de actividades:** Recopilación de las acciones realizadas en cada sede a lo largo del curso.
- **Evidencias gráficas:** Fotografías, vídeos y documentos que reflejen los cambios producidos.

4. Calendario de evaluación

- Evaluaciones parciales: al final de cada trimestre (diciembre, marzo).
- Evaluación final: en junio, recogiendo todos los datos y elaborando una memoria final de sostenibilidad.

5. Responsables de la evaluación

- **Coordinador general de sostenibilidad:** Coordina la recogida y análisis de datos.
- **Profesores responsables de cada sede:** Recogen información local de sus comités verdes.
- **Comité de Sostenibilidad:** Participa en la revisión y análisis de resultados.

7. Tabla de evaluación:

Ámbito/Actividad	Indicador de logro	Evaluación: Insuficiente / Suficiente / Satisfactorio	Observaciones
Funcionamiento del Huerto Escolar	Ciclo completo de siembra-cosecha integrado en actividades educativas.		
Implantación de recogida selectiva de residuos	Separación correcta y habitual de residuos en todas las sedes.		
Campañas de sensibilización ambiental	Realización periódica de campañas con participación activa.		
Ahorro de agua y energía	Reducción observable de consumos o mejora de comportamientos.		
Movilidad sostenible: 'Al cole caminando'	Realización de jornadas y aumento de desplazamientos sostenibles.		
Talleres de alimentación saludable	Organización de talleres con buena participación y valoración positiva.		

Dinamización de patios sostenibles	Mejora visible de los patios y uso activo de espacios sostenibles.		
Participación de alumnado y familias	Implicación constante y creciente en las actividades sostenibles.		
Formación del profesorado en sostenibilidad	Participación del profesorado en acciones formativas relacionadas.		

8. Cuestionarios de Evaluación del Plan de Sostenibilidad

Cuestionario para el PROFESORADO

Objetivo: Evaluar la implantación del Plan de Sostenibilidad desde el punto de vista docente.

1. Participación en el proyecto

- ¿Has participado en las actividades de sostenibilidad?
☐ Sí ☐ No ☐ Ocasionalmente

2. Integración en el aula

- ¿Has incorporado contenidos o actividades de sostenibilidad en tus programaciones?
☐ Sí ☐ No ☐ De manera parcial

3. Impacto en el alumnado

- ¿Has observado cambios positivos en la actitud del alumnado hacia el medioambiente?
☐ Sí ☐ No ☐ Algo

4. Recursos

- ¿Consideras que los recursos materiales y digitales han sido suficientes?
☐ Sí ☐ No ☐ Parcialmente

5. Formación

- ¿Te ha resultado útil la formación recibida en temas de sostenibilidad?
☐ Sí ☐ No ☐ No he recibido formación

6. Sugerencias de mejora

- _____

Cuestionario para el ALUMNADO

Marca la respuesta que más se ajuste a ti:

1. ¿Te ha gustado participar en las actividades del Plan Verde?

- ☐ Mucho
- ☐ Un poco
- ☐ Nada

2. ¿Reciclas mejor en tu colegio después de lo aprendido?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

3. ¿Sabes ahora más sobre cuidar el agua, la energía o el huerto?

- ☐ Sí
- ☐ Un poco
- ☐ No

4. ¿Te gustaría hacer más actividades relacionadas con el medioambiente?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No sé

5. ¿Qué es lo que más te ha gustado del Plan Verde?

- _____

6. ¿Qué mejorarías?

- _____

Cuestionario para FAMILIAS

Objetivo: Conocer la percepción familiar sobre el Plan de Sostenibilidad.

1. Conocimiento del proyecto

- ¿Conoce el Plan de Sostenibilidad que desarrolla el centro?
☐ Sí ☐ No

2. Percepción de cambio

- ¿Ha observado cambios en los hábitos medioambientales de su hijo/a?
☐ Sí, positivos ☐ No ☐ No sabe

3. Participación familiar

- ¿Ha participado usted o su familia en alguna actividad relacionada?
☐ Sí ☐ No

4. Valoración general

- ¿Qué valoración daría al esfuerzo del centro por promover la sostenibilidad?
☐ Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala

5. Sugerencias o propuestas de mejora

- _____

Temporalización actividades de evaluación:

Actividad	Fecha prevista	Responsables	Observaciones
Distribución de cuestionarios a profesorado	2ª semana de mayo 2026	Coordinador de sostenibilidad del CRA	Puede hacerse en formato papel o digital.
Entrega de cuestionarios al alumnado	2ª semana de mayo 2026	Tutores/as de cada grupo	Adaptado a la edad, tiempo en tutoría.
Entrega de cuestionarios a familias	2ª semana de mayo 2026	Coordinador + Dirección (por email o físico)	Plazo de devolución de 1 semana.
Recogida de todos los cuestionarios	3ª semana de mayo 2026	Coordinador/a de sostenibilidad	Organización por sede.
Análisis de resultados y elaboración de informe	Final de mayo 2026	Coordinador/a + Comité de Sostenibilidad	Informe final de evaluación del curso.
Presentación de resultados y propuestas de mejora	1ª semana de junio 2026	Coordinador/a de sostenibilidad	Puede compartirse con toda la comunidad educativa.

XV. CONCLUSIONES

El Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña constituye una apuesta firme por la transformación educativa, la responsabilidad social y el compromiso medioambiental. A través de la implicación activa de toda la comunidad educativa, aspiramos a generar un impacto positivo duradero, convirtiendo nuestro centro en un ejemplo de buenas prácticas para las generaciones presentes y futuras.

ANEXO I. Comité de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña

El Comité de Sostenibilidad está compuesto por representantes del equipo directivo, profesorado y alumnado. Su función es coordinar, hacer seguimiento y evaluar las acciones del Plan de Sostenibilidad.

Nombre y Apellidos	Rol en el Comité	Sede	Observaciones
Luis Miguel López Martínez	Coordinador General y de Sede	Puzuelo Del Rey	
Dominica Lola Gonzalo García	Corrdiandor Sede	Orusco	
Rocío Sánchez Nuño	Coordinadora Sede	Villar del Olmo	
Beatriz Ocaña Martí	Corrdinadora Sede	Ambite	

ANEXO II. Asamblea de Delegados/as de Sostenibilidad

La Asamblea de Delegados/as de Sostenibilidad está formada por alumnado representante de cada ciclo educativo en las distintas sedes del CRA Vega de Tajuña. Su función es canalizar propuestas, participar en las actividades y evaluar su impacto.

Nombre y Apellidos	Curso	Sede	Responsabilidad / Ciclo	Observaciones

El alumnado representante de cada sede se elegirá en el mes de septiembre-octubre.

ANEXO III. Responsables de Sostenibilidad por Sede

Cada sede del CRA Vega de Tajuña cuenta con un equipo local formado por un/a profesor/a responsable, dos alumnos/as eco-representantes y un representante familiar (opcional), encargados de coordinar e impulsar las acciones sostenibles en su localidad.

Sede: Orusco de Tajuña

Rol	Nombre y Apellidos	Observaciones
Profesor/a responsable		
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		
Padre/madre representante (opcional)		

Sede: Ambite

Rol	Nombre y Apellidos	Observaciones
Profesor/a responsable		
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		
Padre/madre representante (opcional)		

Sede: Villar del Olmo

Rol	Nombre y Apellidos	Observaciones
Profesor/a responsable		
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		
Padre/madre representante (opcional)		

Sede: Pozuelo del Rey

Rol	Nombre y Apellidos	Observaciones
Profesor/a responsable		
Alumno/a Eco-representante 1		
Alumno/a Eco-representante 2		
Padre/madre representante (opcional)		

ANEXO IV. Registro de Actividades y Evidencias del Plan de Sostenibilidad

Este anexo sirve para documentar las actividades realizadas en el marco del Plan de Sostenibilidad, así como las evidencias gráficas o materiales que permitan su seguimiento y evaluación.

[illegible]

ANEXO V. Rúbricas y Escalas de Evaluación del Plan de Sostenibilidad

Este anexo recoge los instrumentos de evaluación utilizados para valorar las acciones del Plan de Sostenibilidad del CRA Vega de Tajuña.

1. Rúbrica para Evaluar Actividades Sostenibles (Profesorado)

Criterio	Nivel 1: Insuficiente	Nivel 2: Suficiente	Nivel 3: Notable	Nivel 4: Excelente
Integración curricular	No se relaciona con contenidos del currículo.	Se menciona algún contenido curricular de forma superficial.	Se vincula con varias áreas del currículo.	Se articula de forma transversal e interdisciplinar con objetivos y competencias de varias áreas.
Participación del alumnado	Participación escasa o pasiva.	Participación parcial, con interés moderado.	Participación activa de la mayoría.	Participación activa y entusiasta de todo el alumnado, con iniciativas propias.
Impacto ambiental/educativo	No se observa impacto o cambio en el entorno o actitudes.	Ligero impacto en el entorno o hábitos del alumnado.	Cambios observables en el entorno o en las actitudes del alumnado.	Transformación visible del espacio o mejoras significativas en actitudes y comportamientos sostenibles.
Inclusión y diversidad	No se ha contemplado la participación de todo el alumnado.	Se ha intentado incluir a todos, pero con dificultades.	Se adapta para facilitar la inclusión de todo el alumnado.	Se aplica un enfoque inclusivo con adaptaciones efectivas para diversidad funcional, cultural y de intereses.
Documentación y difusión	No se ha documentado ni compartido.	Se han guardado algunas evidencias sin sistematizar.	Se han recogido evidencias gráficas y se han difundido internamente.	Documentación completa (fotos, textos, vídeos) difundida dentro y fuera del centro (web, redes, boletines, etc.).

2. Escala de Observación de Hábitos Sostenibles (Alumnado)

Hábito observado	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)
Usa correctamente los contenedores de reciclaje.	☐	☐	☐	☐
Apaga las luces cuando no se necesitan.	☐	☐	☐	☐
Cierra el grifo después de usarlo.	☐	☐	☐	☐
Participa en las tareas del huerto escolar.	☐	☐	☐	☐
Se desplaza al centro de forma sostenible.	☐	☐	☐	☐
Respeto y cuida los espacios verdes del colegio.	☐	☐	☐	☐
Participa activamente en campañas de sensibilización.	☐	☐	☐	☐

3. Cuestionario para Familias

1. ¿Conoce usted el Plan de Sostenibilidad del centro? ☐ Sí ☐ No
2. ¿Cree que su hijo/a ha adquirido hábitos más sostenibles desde su implementación?
☐ Sí, mucho ☐ Algo ☐ Poco ☐ No
3. ¿Ha participado en alguna actividad del Plan (huerto, talleres, campañas, etc.)? ☐ Sí ☐ No
4. Valore con una puntuación del 1 al 5 la importancia de educar en sostenibilidad:
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. ¿Qué propuesta o mejora añadiría al Plan de Sostenibilidad?

ANEXO VI. Reportaje Gráfico de la Situación Inicial de los Espacios del Centro

Este anexo recoge imágenes representativas del estado inicial de los espacios relacionados con la sostenibilidad en cada una de las sedes del CRA Vega de Tajuña. Las fotografías incluyen una breve descripción del estado actual, necesidades detectadas y propuestas de mejora.

Sede: Orusco de Tajuña

Huerto Escolar

Título de la imagen: Huerto Orusco.

Ubicación exacta: Patio de infantil.

Descripción: Se trata de una zona semi vallada en el patio de infantil, a la que acaban de traer tierra para huerto.

Estado actual: En preparación. Se ha traído tierra para huerto.

Necesidades detectadas: Faltaría ampliar la valla y colocar una puerta de entrada.



Huerto Escolar

Título de la imagen: Aperos del huerto.

Ubicación exacta: Al lado del huerto, en el patio de infantil. En la zona solada con cemento. En el rincón.

Descripción: Zona de unos dos metros cuadrados. Suelo de cemento.

Estado actual: No hay nada.

Necesidades detectadas: La valla del huerto debería llegar hasta ese rincón y así añadirlo al huerto. A falta de armario, baúl o caseta donde guardar las herramientas.



Zonas de Reciclaje y Gestión de Residuos

Título de la imagen: Recursos gestión de residuos

Ubicación exacta: En cada aula.

Descripción: Papeleras de reciclaje de papel, plásticos y envases y restos.

Estado actual: Papeleras en buenas condiciones.

Necesidades detectadas: Elaborar cartelería para la gestión de residuos.



Zonas de Reciclaje y Gestión de Residuos

Título de la imagen: Gestión de residuos exterior.

Ubicación exacta: Patio delantero de primaria.

Descripción: Dos cubos grandes de basura.

Estado actual: Comienzan a deteriorarse.

Necesidades detectadas: Colocar contenedores nuevos. Elaborar cartelería que resista las inclemencias del tiempo para la gestión del separado de residuos.



Consumo de energía y agua

Título de la imagen: Grifos baños.

Ubicación exacta: Tres en el edificio de primaria. Dos en el edificio de infantil. Uno en el comedor.

Descripción: Hay dos aseos por baño en el edificio de primaria. Sin cartelería.

Estado actual: Buen estado.

Necesidades detectadas: Si fuesen de pulsador, se ahorraría agua. Elaborar cartelería sobre consumo responsable de agua.



Consumo de energía y agua

Título de la imagen: Interruptores.

Ubicación exacta: En pasillos y en cada aula y baño.

Descripción: Interruptores. En los ubicados en el pasillo y en la sala de profesores, cuentan con un pequeño cartel informativo que recuerda que hay que apagar la luz.

Estado actual: Buen estado.

Necesidades detectadas: Elaborar cartelería visible sobre consumo energético responsable.



Movilidad y Accesos.

Título de la imagen: Entrada principal edificio de primaria.

Ubicación exacta: Entrada al centro.

Descripción: Entrada de acceso al centro con zona peatonal.

Estado actual: Bueno.





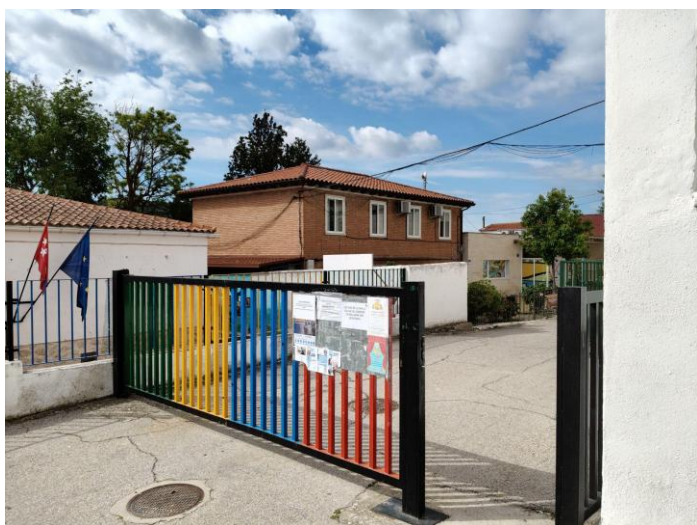
Movilidad y Accesos.

Título de la imagen: Entrada edificio dirección e infantil.

Ubicación exacta: Entrada al centro.

Descripción: Entrada a edificio de dirección y edificio de infantil con zona peatonal.

Estado actual: Bueno.



Espacios de Alimentación / Comedor

Título de la imagen: Comedor.

Ubicación exacta: Edificio de dirección. Planta baja.

Descripción: Comedor con baños, pequeño almacén y office de cocina.

Estado actual: Bueno.

Necesidades detectadas: Cartelería sobre nutrición saludable y productos de temporada y cercanía.



Patios y Espacios Exteriores

Título de la imagen: Patios.

Ubicación exacta: Delante, detrás y lateral de edificio de primaria. Detrás de edificio de infantil.

Descripción: Patios con zonas de juego pintadas (rayuelas, circuitos de chapas...).

Estado actual: Mejorable.

Necesidades detectadas: Más zonas verdes.







Aulas o Espacios Comunes Relacionados

Título de la imagen: Aula tipo del centro.

Ubicación exacta: Planta baja en ambos edificios (Infantil y Primaria).

Descripción: Aulas con iluminación natural y con equipos de aire acondicionado y bomba de calor.

Estado actual: Mejorable.

Necesidades detectadas: Ventanas con necesidad de reparaciones para mejorar el aprovechamiento energético.



Sede: Pozuelo del Rey

Huerto Escolar

Título de la imagen: Huerto

Ubicación exacta: Patio de Primaria

Descripción: zona cercada con alambrada para el huerto escolar. Dimensiones: 9 x 4 metros aproximadamente.

Estado actual: recién acondicionado pero necesita mantillo pues el suelo es muy pobre.

Necesidades detectadas: el suelo es muy pobre y hay que abonarlo para el correcto crecimiento de plantas. Huerto recién iniciado hay que seguir profundizando en su trabajo.



Zonas de Reciclaje y Gestión de Residuos

Título de la imagen: Recursos para gestión de recursos.

Ubicación exacta: en cada una de las clases.

Descripción: En clase solo disponemos de una papelera para todos los residuos.

Estado actual: Papeleras en buenas condiciones.

Necesidades detectadas: Comprar otros contenedores que permita la separación de residuos, respetando los colores del reciclado. Elaborar cartelería con el contenedor en el que se deben tirar los distintos residuos.



Consumo de energía y agua

Título de la imagen: Grifos del baño

Ubicación exacta: En todos los baños del edificio.

Descripción: Grifos de pulsador que evitan que los grifos se queden abiertos ahorrando gran cantidad de agua.

Estado actual: Muy bueno.

Necesidades detectadas: Elaborar cartelería para concienciar en el uso adecuado del agua.



Movilidad y Accesos.

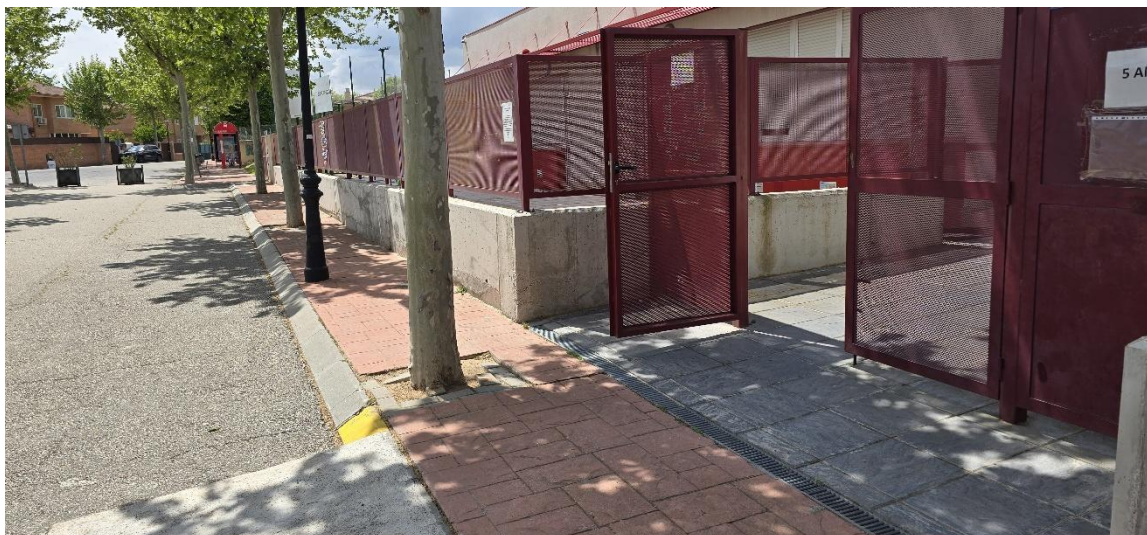
Título de la imagen: Puerta de acceso.

Ubicación exacta: entrada al Centro.

Descripción: puerta de acceso al centro con calle peatonal para mayor seguridad del alumnado.

Estado actual: Bueno

Necesidades detectadas: Instalación de aparcabicis para fomentar en nuestro alumnado el uso de este tipo de medios de transporte sostenibles.



Espacios de Alimentación / Comedor

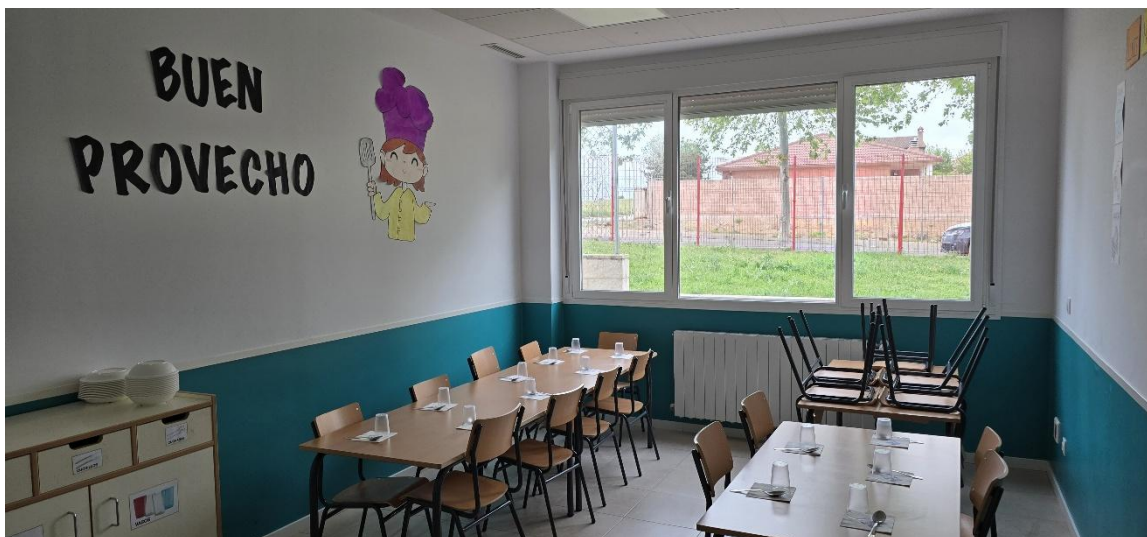
Título de la imagen: Comedor.

Ubicación exacta: Planta baja.

Descripción: Espacio destinado al comedor.

Estado actual: Muy bueno.

Necesidades detectadas: Cartelería que priorice el consumo de productos de temporada que reduzcan la huella de carbono de la alimentación.



Patios y Espacios Exteriores

Título de la imagen: Patio de Infantil y Primaria.

Ubicación exacta: Perímetro del Centro.

Descripción: Un patio de Primaria de grandes dimensiones con zonas verdes y una pista polideportiva. Patio de Infantil más reducido con arenero, columpios, suelo acolchado y zona de sombra.

Estado actual: Muy bueno.

Necesidades detectadas: Zona de sombra y plantar árboles y plantas en el patio de Primaria. En ambos patios dibujar juegos en el suelo.



Aulas o Espacios Comunes Relacionados

Título de la imagen: Aula tipo del Centro.

Ubicación exacta: Planta baja y primera.

Descripción: Aulas de buen tamaño con iluminación y ventilación natural.

Estado actual: Muy bueno.

Necesidades detectadas: Elaborar cartelería para recordad apagar las luces cuando no son necesarias o cuando salen de clase. Disponer de contenedores que permitan realizar la separación de residuos. Elaborar carteles de registro de conductas eco-responsables.



Sede: Ambite

Huerto Escolar

Título de la imagen: Huerto

Ubicación exacta: Patio de Primaria

Descripción: Zona destinada al huerto.

Estado actual: Aún no se ha acondicionado el huerto.

Necesidades detectadas: hay que preparar la tierra y vallar el espacio del huerto. También habría que echar algo de abono o tierra adecuada para el cultivo. El hueco de la escalera será el espacio de almacenaje, por ello debe ser acondicionado.



Zonas de Reciclaje y Gestión de Residuos

Título de la imagen: Recursos para la gestión de recursos.

Ubicación exacta: En todo el edificio, clases y zonas comunes.

Descripción: En todas las clases y baños se dispone contenedores para los residuos. En las zonas comunes en la entrada del centro hay papeleras para reciclaje de plásticos, orgánico y papel.

Estado actual: Todo está en buen estado.

Necesidades detectadas: Elaborar la cartelería que facilite a los niños el reciclaje en la zona común, especificando que se debe echar en cada cubo.



Consumo de energía y agua

Título de la imagen: Lavabos e interruptores de luz.

Ubicación exacta: En los baños y en todo el centro.

Descripción: El centro tiene grifos de palanca que son fáciles de utilizar para los niños. Los interruptores están a una altura adecuada. En el baño de infantil hay cartelería de uso responsable del agua sobre los lavabos.

Estado actual: Todo está en buen estado

Necesidades detectadas: Hacer cartelería de uso responsable del agua en el baño de primaria y hacer cartelería de uso responsable de la electricidad para las zonas comunes o aulas.



Movilidad y Accesos.

Título de la imagen: Acceso al colegio.

Ubicación exacta: calle de acceso al colegio.

Descripción: Acceso al centro.

Estado actual: Bueno.

Necesidades detectadas: Instalación de un aparcabicis para los alumnos que vienen desde sus casas en este vehículo.



Patios y Espacios Exteriores

Título de la imagen: Patio de Infantil y Primaria.

Ubicación exacta: Alrededor del centro.

Descripción: El patio del colegio es una explanada de cemento de unos 4m de ancho que bordea el edificio. Dispone de un par de toldos que se despliegan en verano para dar sombra, así como de bancos y una canasta de baloncesto. Además, para los niños de infantil, se dispone de un arenero, también con toldo, y de juguetes como cubos, palas, toboganes, triciclos, etc.

Estado actual: Regular.

Mejorar las instalaciones y los recursos disponibles para el juego durante el tiempo de recreo. El patio no dispone de vegetación ni árboles por su espacio reducido.



Aulas o Espacios Comunes Relacionados

Título de la imagen: Aulas y zonas comunes.

Ubicación exacta: Dentro del centro.

Descripción: Las aulas tienen un tamaño adecuado para la cantidad de alumnos del centro pero la iluminación natural del aula de infantil y de una de las aulas de primaria no es muy buena ya que da a una

zona techada trasera. La ventilación es buena, se disponen de muchas ventanas que además son de buena calidad. Aunque no hay un espacio de biblioteca como tal ni un aula TIC, el centro dispone de un espacio grande de biblioteca en las aulas y de un armario de ordenadores y tablets

Estado actual: Bueno.

Necesidades detectadas: Mejorar la iluminación natural en algunas aulas.



Sede: Villar del Olmo

Huerto Escolar

Título de la imagen: huerto escolar.

Ubicación exacta: Patio de Educación Infantil.

Descripción: zona de huerto delimitada por tablones de madera. Como esta zona está en preparación, aún falta por establecer un espacio para el compostaje y otro para el almacenamiento de material propio del huerto.

Estado actual: en preparación del espacio.

Necesidades detectadas: necesita profundizar en su trabajo: señalización del espacio, zona de compostaje, almacenamiento del material, etc.



Zonas de Reciclaje y Gestión de Residuos

Título de la imagen: Zonas de residuos y reciclaje en el colegio.

Ubicación exacta: Hall de entrada principal y patio.

Descripción: actualmente no existen papeleras diferenciadas por colores en las zonas exteriores, únicamente dos papeleras genéricas en el patio principal. En el hall de entrada, se ha localizado un contenedor destinado al papel. En las aulas sí existen papeleras destinadas al reciclaje por colores y señalizadas. Tampoco se observan puntos de recogida específicos ni carteles informativos visibles en pasillos, comedor o patio.

Estado actual: falta de un sistema estructurado de reciclaje.

Necesidades detectadas: instalación de papeleras diferenciadas por colores en el patio, señalización visual adaptada para el alumnado.



Consumo de energía y agua

Título de la imagen: Baños y enchufes

Ubicación exacta: tomas de agua en la zona de sanitarios y cocina. Las tomas de luz se encuentran en todas las aulas.

Descripción: las tomas de agua se encuentran a todas las zonas con sanitarios de nuestro centro y en la cocina. Las tomas de luz en cada una de las estancias del colegio.

Estado actual: no hay ningún cartel que conciencie el uso responsable de consumo energético.

Necesidades detectadas: existe la necesidad de crear algún cartel que conciencie al alumnado sobre el aprovechamiento y reducción de consumo de energía y agua en nuestro centro



Movilidad y Accesos.

Título de la imagen: entradas y accesos

Ubicación exacta: calle Islas Filipinas, 1.

Descripción: el centro está formado por un edificio principal y otro adyacente. A ambos se accede por una calle peatonal.

Estado actual: todos los accesos se encuentran en buenas condiciones.

Necesidades detectadas: lugar para aparcar bicicletas/patinetes, zona cubierta para evitar mojarse cuando llueve.



Espacios de Alimentación / Comedor

Título de la imagen: Comedor.

Ubicación exacta: al lado de la entrada del edificio nuevo.

Descripción: comedor y carteles sobre alimentación.

Estado actual: es un aula adaptada a un comedor que se encuentra en buenas condiciones.

Necesidades detectadas: realizar cartelería para concienciar en el consumo de productos de temporada y de proximidad que reduzcan la huella de carbono.



Patios y Espacios Exteriores

Título de la imagen: juegos tradicionales.

Ubicación exacta: patio de primaria.

Descripción: juegos tradicionales dibujados en el suelo del patio.

Estado actual: deterioro evidente, llegando en algunos casos a prácticamente su desaparición.

Necesidades detectadas: limpiar y repintar las zonas de juego. Plantear zonas nuevas.



Título de la imagen: patio de primaria.

Descripción: zona de patio, recreo, actividades físicas y celebraciones.

Estado actual: suelo muy deteriorado, con numerosas grietas.

Necesidades detectadas: renovar el suelo y repintar los juegos.



Título de la imagen: “la guarida”

Ubicación exacta: patio de infantil

Descripción: pequeño pasillo situado entre el edificio principal y el edificio multiusos.

Estado actual: pequeño espacio ciego con posible riesgo de lesiones para los alumnos.

Necesidades detectadas: colocar una valla que impida el acceso a este espacio.

