IES ADOLFO SUÁREZ
C.C. 28057222
DAT Madrid Este
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CURSO 2026-2027

Índice de contenido

1. Introducción 3
2. Identidad del centro y finalidad de la educación 3
2.1. Análisis de las características del centro 3
2.2. Características del alumnado 4
2.3. Recursos del entorno 4
2.4. Instalaciones 4
2.5. Servicios 5
3. Misión, Visión y Valores 5
Misión 5
Visión 5
Valores 5
4. Objetivos y prioridades del centro 5
5. Oferta de enseñanzas 7
6. Concreción de los currículos 7
6.1. Proyecto curricular de la ESO 7
6.2. Proyecto curricular de Bachillerato 11
6.3. Proyecto Bilingüismo 14
7. Planes y Proyectos 14
8. Proyectos y programas en los que está implicado el centro 14
9. Participación en programas europeos 17

1. Introducción

El Instituto Adolfo Suárez se propone como fin máximo el logro de una enseñanza de calidad y en libertad, que sea capaz, desde una vocación de servicio a la comunidad en la que se integra, de dar respuesta a las necesidades formativas de los alumnos, contribuyendo al desarrollo de una educación integral que les posibilite, tanto el acceso, con garantías de éxito, a estudios superiores, como su incorporación a la vida social como ciudadanos libres, críticos, responsables, participativos y solidarios.

El presente Proyecto Educativo (PE), recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación; incorpora la concreción de los currículos establecidos por la administración. Para ello, este PE parte del análisis de las características del entorno social y cultural del centro, recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, respetando en todo momento el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en la ley.

Las decisiones del PE tienen un carácter vinculante y funcional, puesto que comprometen a todos los miembros de la comunidad y ofrecen la oportunidad de establecer las prioridades del centro como fruto de unos acuerdos y no como expresión de tendencias o ideologías individuales.

En definitiva, el PE es la carta de presentación del Instituto y, por tanto, es un instrumento que todos sus miembros deben conocer.

2. Identidad del centro y finalidad de la educación

2.1. Análisis de las características del centro

El IES Adolfo Suárez es un instituto público bilingüe del municipio de Paracuellos de Jarama, situado en el nordeste de la Comunidad de Madrid y a 19 kilómetros de Alcalá de Henares. Su término municipal está formado por varios núcleos de población: el casco antiguo, el PAU Miramadrid que empieza su construcción en el año 2006, Altos de Jarama, Belvís, Los Berrocales, además del INTA (Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial).

El centro se sitúa entre el casco antiguo y el PAU Miramadrid que supera en superficie a todo el casco antiguo, lo que le confiere una situación estratégica, y relativamente accesible desde cualquier punto del núcleo principal de población. El resto de los núcleos urbanos que hemos comentado están demasiado alejados del centro, y es necesario utilizar un medio de transporte.

Se inauguró en el curso 2001/02 como sección del IES Doctor Marañón de Alcalá de Henares.

En el curso 2014/15 presentamos un proyecto para ser centro bilingüe, que sale aprobado, y como consecuencia nos hacen independientes y pasamos a ser el IES Adolfo Suárez.

Podemos decir que se trata de un centro con tradición en la localidad, con numerosos lazos establecidos con su entorno y por su localización en el municipio lo hace de fácil acceso tanto a los que viven en el casco antiguo como a los que viven en Miramadrid.

2.2. Características del alumnado

El alumnado que llega a nuestro centro escolar procede mayoritariamente del CEIP Virgen de la Ribera, también tenemos en algunos cursos alumnos procedentes del CEIP San Blas de Ajalvir.

Al ser el único centro público de la localidad con la ESO (1º a 4º) podemos decir que tenemos toda la variedad de perfiles posibles.

Las situaciones familiares, laborales y las necesidades económicas de las familias, generan cada vez más dificultades en nuestro alumnado, que inciden directamente en su actitud, educación, estado físico y psíquico, ambiente de estudio, utilización del tiempo libre y como consecuencia en su rendimiento académico y posible desfase curricular.

El porcentaje de alumnos de nacionalidad extrajera en el centro es del 18,6% sobre el total, dato que se sitúa por encima de la media de la localidad que es de 12,74%.

2.3. Recursos del entorno

El municipio de Paracuellos de Jarama cuenta con una serie de recursos que pueden complementar la labor educativa del centro colaborando directa o indirectamente, o bien sirviendo como apoyo externo para nuestra labor diaria.

Recursos municipales:

- Concejalía de Educación del Ayuntamiento
- Servicios Sociales, con Programas de Apoyo para distintos colectivos (atención familiar, inmigración, personas mayores, discapacitados).
- Punto de información juvenil
- La noche a un paso
- Instalaciones deportivas

2.4. Instalaciones

El centro cuenta con 3 plantas:

PLANTA SÓTANO	PLANTA PRIMERA	PLANTA SEGUNDA

Gimnasio	• 4 aulas • Laboratorio FQBG • Biblioteca • Cafetería • Sala de profesores • Secretaría • Despachos	• 18 aulas • Taller de tecnología • Aula de música • Aula de plástica

2.5. Servicios

El transporte escolar es un servicio que ofrece el Centro, auspiciado por la Consejería de Educación, para los alumnos de este Centro que residen en Ajalvir y Belvís de Jarama y en Altos de Jarama.

3. Misión, Visión y Valores

Misión

La formación integral de personas capaces de desarrollar su autonomía y creatividad para un pleno desarrollo profesional y humano en el entorno.

Visión

El IES Adolfo Suárez aspira a ser un centro educativo:

1. Democrático y abierto a la participación de todos los sectores
2. Integrador de las diferencias individuales y culturales de sus miembros 3. Innovador, con visión de futuro y capacidad de adaptación a los cambios.
4. Referente para el entorno
5. Abierto a la colaboración con las instituciones 6. Con un clima favorable para la formación continua.
7. Sensible a la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa

Valores

El centro considera prioritario los valores:

1. Responsabilidad
2. Autonomía
3. Respeto a los valores democráticos
4. Espíritu crítico
5. Trabajo en equipo

4. Objetivos y prioridades del centro

Las características fundamentales que definen el tipo de centro que pretendemos conseguir se concretan en los siguientes objetivos fundamentales:

- Que el instituto sea un espacio de estudio y trabajo donde exista un ambiente sano y agradable que potencie las relaciones humanas y así mejorar los resultados académicos de los alumnos.
- Que se potencie el carácter bilingüe y la orientación internacional del centro.
- Que en nuestro instituto se promueva la participación efectiva de los diferentes sectores en los órganos de gobierno y coordinación docente. Y que todos los sectores participen de forma efectiva en las actividades que se organicen desde dentro del centro o desde otras instituciones externas.
- Creemos que nuestro instituto debe ser un centro educativo en el que se trabaje para conseguir eficacia y calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el que los componentes de la comunidad educativa se sientan satisfechos con el trabajo realizado.
- Que en nuestro instituto la actividad de orientación y la tutoría faciliten a los alumnos la creación o modificación de expectativas hacia sus estudios posteriores.
- Que se promueva la innovación educativa y el uso de las nuevas tecnologías.Y para ello se fijan estos nueve objetivos prioritarios para el centro:
- **Mejora de la convivencia en el centro y el tratamiento del acoso escolar**: Este objetivo se considera prioritario y esencial, lo más importante es que los alumnos vengan con ganas al instituto, y se relacionen con normalidad con el resto de sus compañeros. Tiene como puntos claves los siguientes:
    a. Fomentar la inteligencia emocional
    b. Desarrollar actividades de mejora de la convivencia
    c. Implantar un enfoque de la disciplina de carácter preventivo
    d. Prevenir el acoso escolar
    e. Reducir el absentismo escolar
- **Potenciar el carácter bilingüe y la orientación internacional del centro**
    a. Seguimiento del programa bilingüe:
    b. Potenciar el ambiente bilingüe en el centro
    c. Realizar intercambios escolares y participar en programas europeos
- **Mejorar los resultados académicos e implantar una cultura de la evaluación eficiente**
    a. Convertir los resultados académicos en un objetivo prioritario del centro
    b. Implantar una cultura de evaluación eficiente
    c. Promover nuevas formas de enseñanza y aprendizaje
- **Mejorar la coordinación y comunicación interna, y potenciar el trabajo en equipo**
    a. Reforzar las funciones de los órganos de gobierno y coordinación del centro
    b. Potenciar las vías de comunicación internas
    c. Fomentar la cooperación entre el profesorado
- **Promover la innovación educativa y el uso de las nuevas tecnologías**
    a. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías

b. Incentivar la innovación educativa y la formación continua
c. Limitar el uso de los dispositivos electrónicos individuales a. 1º y 2º ESO 2 horas semanales y 3º y 4º 3 horas.

- **Implantar sistemas de gestión de la calidad • Renovación y ampliación de las instalaciones • Reforzar los lazos con el entorno**
    a. Dar a conocer en el municipio todas las actividades realizadas por el centro
    b. Establecer relaciones más estrechas con los colegios
    c. Reforzar la colaboración con las familias y el AMPA
    d. Cooperar con otras instituciones

5. Oferta de enseñanzas

Nuestros alumnos pueden cursar en nuestro centro la Enseñanza Secundaria Obligatoria, que tiene una duración de cuatro años, entre los 12 y 16 años, y Bachillerato.

Nuestro instituto es un centro Bilingüe de la Comunidad de Madrid, aprobado en la orden 2166/2015, de 20 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se dispone la puesta en funcionamiento de Institutos de Educación Secundaria para el curso 2015-2016, y permite a los alumnos cursar sus estudios en programa o en sección dependiendo de su nivel de inglés.

Además, si hay suficiente demanda, contamos con el Programa de Diversificación Curricular (PDC) en los cursos de 3º y 4º de la ESO para aquellos alumnos que presentan dificultades.

6. Concreción de los currículos

6.1. Proyecto curricular de la ESO

Las concreciones de los currículos establecidos por la Administración Educativa se encuentran en las respectivas programaciones didácticas. En ellas se especifica el tratamiento transversal en cada una de las áreas de la educación en valores y otras enseñanzas.

PROYECTO EDUCATIVO 1º ESO

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- INGLÉS / INGLÉS AVANZADO
- MATEMÁTICAS
- GEOGRAFÍA E HISTORIA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
- EDUCACIÓN FÍSICA
- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
- EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL
- MÚSICA
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE

- FRANCÉS
- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
- REFUERZO DE MATEMÁTICAS
- REFUERZO DE LENGUA
- DEPORTE

PROYECTO EDUCATIVO 2º ESO

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- INGLÉS / INGLÉS AVANZADO
- MATEMÁTICAS
- GEOGRAFÍA E HISTORIA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
- EDUCACIÓN FÍSICA
- FÍSICA Y QUÍMICA
- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
- EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL
- EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
- REFUERZO DE MATEMÁTICAS
- REFUERZO DE LENGUA
- TALLER DE MÚSICA

PROYECTO EDUCATIVO 3º ESO

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- INGLÉS / INGLÉS AVANZADO
- MATEMÁTICAS
- GEOGRAFÍA E HISTORIA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
- EDUCACIÓN FÍSICA
- BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
- FÍSICA Y QUÍMICA
- TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
- MÚSICA
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- CULTURA CLÁSICA
- PROYECTO TALLER DE EXPRESIÓN ORAL
- PROYECTO DE DISEÑO

PROYECTO EDUCATIVO 4º ESO

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- INGLÉS / INGLÉS AVANZADO
- MATEMÁTICAS "A" / MATEMÁTICAS "B"
- GEOGRAFÍA E HISTORIA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
- EDUCACIÓN FÍSICA
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA
- MATERIAS DE OPCIÓN (SIGUIENTES DIAPOSITIVAS)

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- CULTURA CLÁSICA
- FILOSOFÍA
- DEPORTE
- UNIÓN EUROPEA
- PROYECTO DE CIENCIAS PARA ENTENDER EL MUNDO

PROYECTO EDUCATIVO 4º ESO

MATERIAS DE OPCIÓN

- OPCIÓN CIENTÍFICA:
  - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (SECCIÓN Y PROGRAMA)
  - FÍSICA Y QUÍMICA
  - UNA TERCERA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE:
    - DIGITALIZACIÓN
    - TECNOLOGÍA
    - FRANCÉS

PROYECTO EDUCATIVO 4º ESO

MATERIAS DE OPCIÓN

- OPCIÓN TECNOLÓGICA:
  - DIGITALIZACIÓN
  - TECNOLOGÍA
  - UNA TERCERA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE:
    - ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
    - FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
    - FRANCÉS

PROYECTO EDUCATIVO 4º ESO

MATERIAS DE OPCIÓN

- OPCIÓN PROFESIONAL:
  - ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
  - FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
  - UNA TERCERA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE:
    - DIGITALIZACIÓN
    - TECNOLOGÍA
    - FRANCÉS

PROYECTO EDUCATIVO 4º ESO

MATERIAS DE OPCIÓN

- OPCIÓN ARTÍSTICA:
  - EXPRESIÓN ARTÍSTICA
  - MÚSICA
  - UNA TERCERA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE:
    - ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
    - LATÍN
    - FRANCÉS

PROYECTO EDUCATIVO 4º ESO

MATERIAS DE OPCIÓN

- OPCIÓN HUMANIDADES:
  - LATÍN
  - FRANCÉS O ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
  - UNA TERCERA ASIGNATURA A ELEGIR ENTRE:
    - FRANCÉS O ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
    - MÚSICA
    - EXPRESIÓN ARTÍSTICA

6.2. Proyecto curricular de Bachillerato

Las concreciones de los currículos establecidos por la Administración Educativa se encuentran en las respectivas programaciones didácticas. En ellas se especifica el tratamiento transversal en cada una de las áreas de la educación en valores y otras enseñanzas.

PROYECTO EDUCATIVO 1º BCH. CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I
- INGLÉS I
- MATEMÁTICAS I
- FILOSOFÍA
- EDUCACIÓN FÍSICA
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA
- MATERIAS DE MODALIDAD: 2 ASIGNATURAS A ELEGIR ENTRE:
  - BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES.
  - DIBUJO TÉCNICO I
  - FÍSICA Y QUÍMICA
  - TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
- ANATOMÍA APLICADA
- LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL

PROYECTO EDUCATIVO 1º BCH. CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I
- INGLÉS I
- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I
- FILOSOFÍA
- EDUCACIÓN FÍSICA
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA
- MATERIAS DE MODALIDAD: 2 ASIGNATURAS A ELEGIR ENTRE:
  - ECONOMÍA
  - LITERATURA UNIVERSAL
  - HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- LATÍN I
- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
- LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL

PROYECTO EDUCATIVO 1º BCH. HUMANIDADES

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I
- INGLÉS I
- LATÍN I
- FILOSOFÍA
- EDUCACIÓN FÍSICA
- RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA
- MATERIAS DE MODALIDAD: 2 ASIGNATURAS A ELEGIR ENTRE:
  - GRIEGO I
  - LITERATURA UNIVERSAL
  - HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
  - ECONOMÍA

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- FUNDAMENTOS LÉXICOS Y MITOLÓGICOS GRECOLATINOS EN LAS ARTES, LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA
- LENGUAJE Y PRÁCTICA MUSICAL

PROYECTO EDUCATIVO 2º BCH. CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II
- INGLÉS II
- MATEMÁTICAS II
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
- HISTORIA DE ESPAÑA
- RELIGIÓN / ESTUDIO
- MATERIAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (ELEGIR UNA OPCIÓN DE LAS SIGUIENTES):
  - BIOLOGÍA + QUÍMICA
  - FÍSICA + QUÍMICA
  - FÍSICA + DIBUJO TÉCNICO II
  - FÍSICA + TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES
- ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS
- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO 2º BCH. CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II
- INGLÉS II
- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
- HISTORIA DE ESPAÑA
- RELIGIÓN / ESTUDIO
- MATERIAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (ELEGIR DOS ASIGNATURAS DE LAS SIGUIENTES):
  - EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO
  - GEOGRAFÍA
  - LATÍN II

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
- PSICOLOGÍA
- ACTIVIDDES FÍSICO-DEPORTIVAS
- CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO 2º BCH. HUMANIDADES

ASIGNATURAS TRONCALES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II
- INGLÉS II
- LATÍN II
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
- HISTORIA DE ESPAÑA
- RELIGIÓN / ESTUDIO
- MATERIAS ESPECÍFICAS DE MODALIDAD (ELEGIR DOS ASIGNATURAS DE LAS SIGUIENTES):
  - GRIEGO II
  - HISTORIA DEL ARTE
  - GEOGRAFÍA

ASIGNATURAS OPTATIVAS

ELEGIR UNA ENTRE:

- FRANCÉS
- FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
- PSICOLOGÍA
- ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

ASPECTOS A CONSIDERAR

- LOS ALUMNOS QUE HAYAN ESCOGIDO LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA EN 2º BACHILLERATO DEBERÁN HABER CURSADO OBLIGATORIAMENTE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES EN 1º BACHILLERATO.
- LOS ALUMNOS QUE HAYAN ESCOGIDO LA ASIGNATURA DE QUÍMICA EN 2º BACHILLERATO DEBERÁN HABER CURSADO OBLIGATORIAMENTE LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN 1º BACHILLERATO.
- LOS ALUMNOS QUE HAYAN ESCOGIDO LA ASIGNATURA DE DIBUJO TÉCNICO II EN 2º BACHILLERATO DEBERÁN HABER CURSADO OBLIGATORIAMENTE LA ASIGNATURA DE DIBUJO TÉCNICO I EN 1º BACHILLERATO.
- LAS MATERIAS OPTATIVAS A IMPARTIR EN LOS DIFERENTES CURSOS ESTARÁN CONDICIONADAS A LOS RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.

6.3. Proyecto Bilingüismo

Los objetivos del proyecto de bilingüismo en el centro son los siguientes:

- Mejorar la competencia comunicativa en inglés de los alumnos, tanto de sección como de programa bilingüe, mediante el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua de las materias del currículo de secundaria impartidas en inglés.
- Fomentar proyectos que, por un lado, integren a los alumnos y profesores de sección y programa, y, por otro lado, que promuevan la acción coordinada de los profesores de distintos departamentos.
- Fomentar la colaboración entre los profesores que impartan sus asignaturas en inglés, acordando iniciativas que contribuyan a un mejor aprendizaje de la lengua por parte de los alumnos.
- Fomentar las relaciones de nuestros alumnos con estudiantes extranjeros para concienciarles de la importancia del inglés en el mundo actual y enriquecer su bagaje cultural mediante el intercambio de experiencias.
- Fomentar la participación del centro en proyectos institucionales e internacionales, como las estancias lingüísticas, los intercambios escolares y proyectos Erasmus+

7. Planes y Proyectos

Los proyectos que funcionan cada curso y que se adaptan a las características de los alumnos de ese curso son los siguientes:

- Plan de atención a la diversidad
- Plan de orientación académica y profesional
- Plan de acción tutorial
- Plan de mejora de los resultados
- Plan para reducir el absentismo escolar
- Plan de mejora de la convivencia

El resto de los documentos oficiales son:

- El Reglamento de Régimen Interno
- El Plan de Convivencia
- La Programación General Anual donde quedan especificados otros aspectos organizativos, así como los objetivos y planes de mejora que se realizaran durante el curso.

Todos estos documentos están publicados en la página Web del centro.

8. Proyectos y programas en los que está implicado el centro

La relación del profesorado con el alumnado es importante. El Centro considera que más allá de la enseñanza de los currículos de las diferentes materias, el objetivo es una educación integral del alumnado. Por ello año tras año se ponen en marcha distintos proyectos que influyen directa o indirectamente en la formación de nuestros alumnos.



El programa ACCEDE consiste en un sistema de préstamo de libros mediante el cual los alumnos entregan los libros utilizados durante el curso anterior y se les facilitan los libros del curso siguiente

CLASSBAND



Las clases de Música son diferentes. El proyecto Classband permite a los alumnos tocar diferentes instrumentos, probar distintas melodías y funcionar como una auténtica orquesta

IPAFD (INSTITUTOS PROMOTORES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

DEPORTE COMO SALUD

Los beneficios de la actividad física sobre los alumnos son evidentes

DEPORTE COMO COMPAÑERISMO

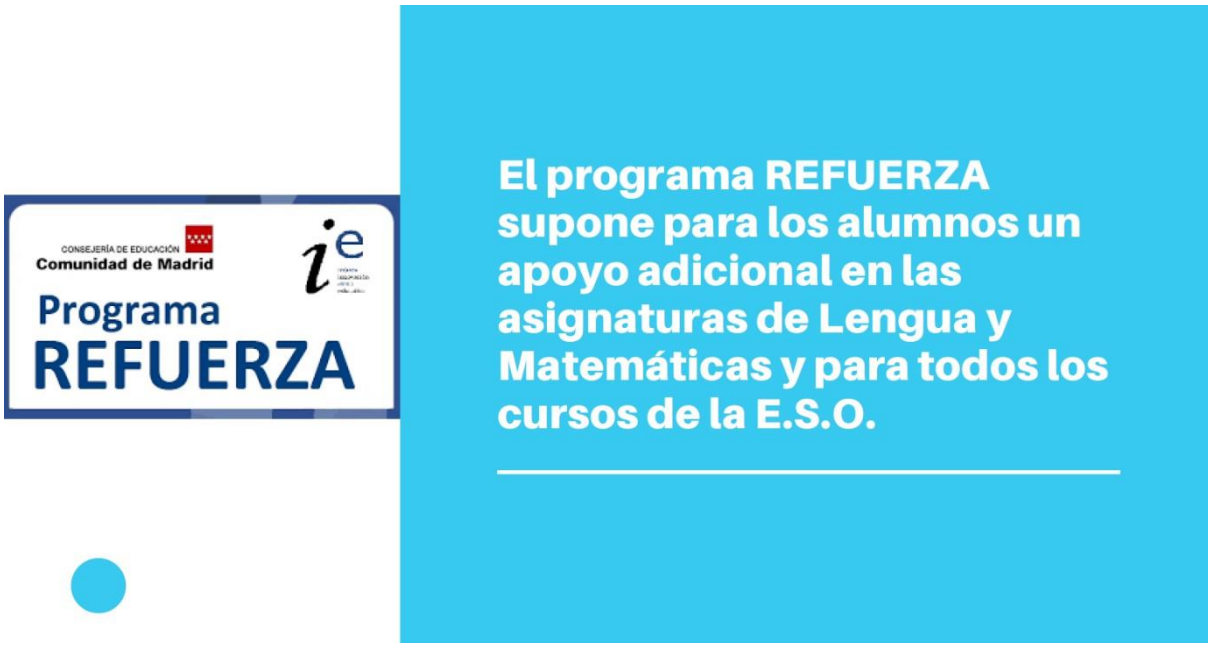
Compartir experiencias, risas, esfuerzos...

DEPORTE COMO ENTRETENIMIENTO

Diversión y deporte en una misma actividad.

DEPORTE COMO COMPETICIÓN

Podrán competir contra otros institutos y contra otros rivales.





9. Participación en programas europeos

- Participación en intercambios escolares.
- Global Classrooms, acercando la Asamblea General de las Naciones Unidas a los alumnos.
- Participación en proyectos Erasmus+