



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ALDEBARÁN

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

IES ALDEBARÁN

Curso 2024 – 2025

ÍNDICE

1. Introducción al PEC.

2. Denominación y tipo de centro

2.1. Denominación del centro.

2.2. Tipo de centro.

3. Análisis del contexto.

3.1. Localización.

3.2. Servicios y recursos socioculturales.

3.3. Características del edificio e instalaciones.

3.4. Características de la Comunidad Educativa.

3.4.1. Familias y A.M.P.A.

3.4.2. Alumnado.

3.4.3. Profesorado y personal no docente.

4. Principios educativos.

3.1. Principios generales.

3.2. Tipo de convivencia.

3.3. Tipo de formación.

3.4. Objetivos generales.

5. Oferta educativa.

5.1. Etapas educativas.

5.2. Materias que oferta el centro.

5.3. Horario general.

5.4. Proyectos y programas del centro.

5.5. Actividades Extraescolares.

5.6. Medidas que mejoran el rendimiento

6. Evaluación y modificaciones

6.1.A.1.1.1.1. INTRODUCCIÓN.

El Proyecto Educativo de Centro es el conjunto de características específicas que definen a nuestro centro educativo. Constituye así una propuesta integral de planificación para desarrollar los procesos educativos del instituto que incluye las señas de identidad del centro, el análisis del contexto del que se parte, la oferta educativa, las metas y expectativas que se persiguen, el modelo de organización y las normas y estilo de convivencia. Se trata con ello de adecuar las enseñanzas a las características del alumnado y de favorecer el protagonismo de todos los implicados en la tarea educativa y en la organización del centro, permitiendo una actuación coordinada de la Comunidad Educativa. Se consiguen así los objetivos siguientes:

- Proporcionar un marco de referencia que dé razón a las decisiones que se toman, tanto en la concreción del currículo, las Programaciones específicas de las materias, como las relativas a la organización, la gestión y la convivencia.
- Facilitar a las familias, alumnado y profesorado el conocimiento de las características del Centro para que, contrastándolas con sus expectativas y necesidades, puedan elegir el centro que más les convenga.
- Buscar el mayor consenso posible entre los tres sectores de la Comunidad Educativa implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. DENOMINACIÓN Y TIPO DE CENTRO.

2.1. DENOMINACIÓN DEL CENTRO

I.E.S. ALDEBARÁN

Nº de código: 28040660

Avda. Valdelaparra, nº 90

28108 Alcobendas (Madrid)

TELÉFONOS: 916618085 / 689253290

PÁGINA WEB: <https://site.educa.madrid.org/ies.aldebaran.alcobendas/>

CORREOS DEL IES ALDEBARÁN:

ies.aldebarán.alcobendas@educamadrid.org

secretaria.ies.aldebaran.alcobendas@educamadrid.org

2.2. TIPO DE CENTRO

El Instituto de Educación Secundaria Aldebarán es un centro público de la Comunidad de Madrid en el que se imparten:

- Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º y 4º de ESO), además hay un grupo de 1º y otro de 2º del Programa de Diversificación Curricular.
- Bachillerato (1º y 2º de Bachillerato) en las modalidades de:
 - Ciencias y Tecnología.
 - Humanidades y Ciencias Sociales
- Forma parte de la Red de Centros de Capacitación Digital de la Comunidad de Madrid

El IES Aldebarán es:

- a) Instituto Bilingüe, el IES Aldebarán se acogió al programa de IES Bilingües de la Comunidad de Madrid desde el curso 2012-2013. Se ofrecen según la normativa vigente grupos de Sección y de Programa durante toda la ESO.
- b) Centro de escolarización preferente para alumnado con Discapacidad Motora. El centro dispone de Servicio de ruta para alumnos con discapacidad motora, 2 Técnicos III, Enfermera y Fisioterapeuta. Además, cuenta con materiales específicos para atender las necesidades de estos alumnos, sala de fisioterapia y sala de enfermería.
- c) Centro de escolarización preferente para alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo, alumnos que pertenecen al aula TGD, que se puso en marcha el curso 2019-20. El aula cuenta con PT y TSIS. Además, cuenta con materiales específicos para atender las necesidades de estos alumnos.

3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

3.1. LOCALIZACIÓN

Alcobendas es una localidad al norte del municipio de Madrid (a 15 Km.), que tiene una extensión de 45,27 km², distribuidos en cuatro distritos y con una población de 119 416 hab. (2023).

Este municipio tiene su primera cita documentada en el año 1208 al darse límites entre Madrid y Segovia por el rey Alfonso VIII de Castilla, aunque posee una larga historia, no tiene restos importantes de cultura propia destacada, tanto en monumentos como en otras manifestaciones de identidad.

A partir de los años 60, comienza su despliegue demográfico como “ciudad dormitorio”, aunque sin llegar a adquirir las cotas de masificación de otras ciudades del cinturón de Madrid. Esta población proviene en gran parte de la propia Comunidad, con contingentes importantes

de población de otras Comunidades españolas. Últimamente se ha visto enriquecida con la llegada de inmigrantes extranjeros.

El IES ALDEBARÁN fue inaugurado en 1989 con una ubicación distinta de la actual, lejos del núcleo urbano. En 2002 se trasladó al actual emplazamiento en la zona norte del municipio, junto a los barrios de Valdelasfuentes y Fuentelucha, zona actualmente en desarrollo. El edificio está rodeado de parques y frente a su entrada se extiende una zona de campo sin edificar que conecta con el monte de Valdelatas, un entorno natural protegido, y la zona industrial. Hay un alto porcentaje de viviendas de protección oficial mezcladas con urbanizaciones de nivel económico medio alto.

Este traslado a un barrio en pleno crecimiento ha supuesto para nuestro Centro:

- Una demanda mayor de plazas para la Enseñanza Secundaria Obligatoria, cubierta mayoritariamente por alumnos del municipio, superando en los últimos años los 800 alumnos. A ello se añade la solicitud de plazas de alumnos de centros concertados.
- Un mayor acercamiento y participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, así como en la vida cotidiana del municipio, gracias a la cercanía del Centro a las diferentes instituciones culturales y deportivas.
- Mayor facilidad en la organización y participación de Actividades Extraescolares en horario no lectivo y la realización de Tutoría de Tarde.
- Mayor aprovechamiento de los servicios ofertados por el Ayuntamiento: Punto de Información Juvenil, Gabinete Psicopedagógico...
- Poder ofertar a los alumnos y sus familias un buen edificio sin barreras arquitectónicas que, aunque con carencias y dificultades, poco a poco se irá mejorando y adaptando a las necesidades.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS EDIFICIOS E INSTALACIONES.

El IES Aldebarán cuenta con un edificio rodeado por un patio, pistas de fútbol y baloncesto, un parking y zonas verdes. Está construido sobre una parcela de 12.794 m² y con 5.385,66 m² edificados.

El centro cuenta con la comodidad y eficacia de tener todas sus instalaciones integradas en un solo edificio lo que evita desplazamientos innecesarios.

El edificio dispone de espacios adaptados para la accesibilidad al mismo: aseos especiales para uso de los alumnos con discapacidad motora, así como ascensor y rampas de acceso desde el exterior

Todo el complejo está protegido por una valla perimetral que resulta insuficiente en altura a fin de evitar la entrada desde el exterior

El centro dispone de:

- Sistema de megafonía, que nos permite: programar música para el cambio de clases, recreo o entrada y salida del centro, realizar anuncios, avisos y sistema de alarma.
- Red WiFi, en todo el centro, con puntos de acceso en todas las aulas.

Espacios para la docencia:

- 27 aulas, conectadas a la Red y dotadas con medios informáticos y audiovisuales (ordenador con cañón fijo o monitor digital).
- 2 aulas de Dibujo y Plástica.
- 2 aulas de Música.
- 2 talleres de Tecnología, uno de ellos informatizado.
- 2 aulas de Informática, con armarios cargadores para portátiles.
- Aulas de desdobles
- Biblioteca informatizada con varios puestos para los alumnos, abierta toda la mañana con préstamo de libros y fondos bibliográficos.
- 2 aulas de atención psicopedagógica.
- 1 aula de apoyo en Audición y Lenguaje.
- 1 aula TGD.
- 3 laboratorios. Un laboratorio de Biología y Geología, un laboratorio de Química y otro de Física. Todos ellos dotados de un ordenador con cañón fijo.

Instalaciones deportivas y de esparcimiento:

- Polideportivo con pistas de fútbol sala, balonmano, baloncesto y usos múltiples. Dotados con vestuarios
- 2 Pistas deportivas pavimentadas con pistas de fútbol sala, balonmano, baloncesto y usos múltiples.
- Amplio patio con espacios libres.

Espacios para la atención de alumnos:

- Sala de Fisioterapia.
- Sala de Enfermería con desfibrilador externo automático.
- Servicios adaptados.
- Ascensor.
- 2 Salas de reuniones y usos múltiples.

Otras instalaciones:

- Local AMPA.
- Sala de profesores y usos múltiples.
- Despachos, Secretaría, Departamentos Didácticos informatizados.
- Conserjería.
- Cafetería con posibilidad de comidas.
- Instalaciones de funcionamiento (aljibes. Calderas, R.I.T.I.)
- Almacenes
- Vestuarios personal no docente

Mobiliario y material docente.

La dotación de mobiliario consiste en pupitres, sillas, armarios, pizarras, pantallas, cañones, ordenadores, altavoces, monitores digitales en algunas aulas y a disposición de los armarios cargadores con portátiles para su uso en las aulas.

En particular audiovisuales e informáticos, ha mejorado estos últimos años ante la demanda de nuevos medios que hoy requiere el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, debemos ir adecuando el centro a las necesidades actuales, añadiendo monitores digitales en todas las aulas.

3.3. SERVICIOS Y RECURSOS SOCIOCULTURALES.

Servicios del centro:

- Transporte escolar (organizado por el Ayuntamiento) para alumnos de enseñanza obligatoria.
- Ruta escolar para alumnos con discapacidad motora.
- Biblioteca escolar.
- Enfermería (con atención durante toda la jornada escolar).
- Atención semanal de tutores y profesores (previa cita) a los padres de alumnos.
- Servicio de Orientación a padres y alumnos (previa cita).
- Cafetería.
- Página web y correo electrónico.

Servicios y recursos socioculturales del entorno:

- Líneas de autobuses 157, C10 y C11.
- Estación de tren de cercanías de Valde las Fuentes (a 1,1 Km).
- Metro estación Manuel de Falla (1,9 Km).
- Alcobendas cuenta con una considerable oferta de centros culturales: Casa de la Cultura,

Casa de la Juventud, Bibliotecas, Teatro Auditorio, Casa de las Asociaciones, Centros Cívicos en los barrios, Universidad Popular, Centro Cultural Pablo Iglesias... Además de contar con instalaciones deportivas (Polideportivo municipal, Ciudad Deportiva "Valdelasfuentes", Pabellón "Antela Parada", Pabellón "Severo Ochoa", instalaciones en el parque de Extremadura), Escuela de música y danza, Centro de Formación e Interacción Laboral, Gabinete Psicopedagógico, etc...

- Desde el punto de vista educativo también su oferta es rica. En cuanto a centros públicos tiene varios colegios de primaria (El más cercano al IES Aldebarán es el CEIP. Daoíz y Velarde), Institutos de Educación Secundaria, Institutos de Formación Profesional y la Universidad Autónoma de Madrid.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

3.4.1. FAMILIAS Y A.M.P.A.

Al estar el centro situado en el barrio norte y como muchos de los alumnos proceden también del barrio del ensanche (este barrio se conforma como el primer ensanche de la ciudad en los años en que ésta experimenta su mayor expansión demográfica y territorial, constituyendo los antiguos barrios 4, 5 y parte del 6), en él se entremezclan posiciones económicas y culturales diversas. En general, nuestros alumnos proceden de familias con un nivel económico medio. Son trabajadores de la industria, la construcción y los servicios con cualificación profesional media. El nivel cultural es de estudios medios, una minoría tiene titulaciones superiores y otros solo primarios.

Participación de las familias

La colaboración de las familias con el centro se realiza de forma individual y colectiva. La mayor parte de las familias preocupadas por la educación de sus hijos acude al centro para mantener entrevistas con los tutores y a las reuniones generales, pero existe una minoría que no colabora lo suficiente.

En el centro se desarrollan a lo largo del curso:

- Jornadas de Puertas Abiertas:
- Reuniones de principio de curso:
- Reuniones informativas para padres y madres:
- Encuentros familias-escuela: con diferentes temáticas (educación afectivo sexual, orientación académica, Prevención del ciberacoso y otros riesgos y violencias en internet, prevención consumo de drogas.
- Participación en diferentes actividades del centro.

- Entrevistas padres – tutores – profesores:

Cada profesor dispone de una hora semanal de Atención a padres de los alumnos a los que da clase. Además, el tutor dispone de otra hora de Atención a padres de los alumnos de su tutoría. Estas pueden ser solicitadas por los tutores, profesores o por padres/madres o ambos.

- Entrevistas Padres, Orientador, Coordinador de Bilingüismo, Jefe De Estudios, Director.

- AMPA:

Está formada por un grupo de madres que colaboran y participan con el centro en el desarrollo de numerosas actividades durante el curso. Durante el curso se acuerda una reunión semanal con el Director y Secretario del centro para planificar el desarrollo de diferentes actividades del centro, informar de la marcha del curso, transmitir inquietudes y propuestas de los padres, etc.

Comunicaciones centro-familia:

- ROBLE:

- ✓ Faltas de asistencia diarias.
- ✓ Resultados de Evaluación.
- ✓ Avisos de centro.
- ✓ Comunicaciones del tutor, del Equipo Docente.
- ✓ Cartas y circulares informativas.

- Página web del centro:

A través de esta, las familias pueden encontrar información sobre el centro, las actividades que se realizan y determinados artículos que se publican en la sección de Blog de la misma.

- Redes sociales de la escuela:

(Facebook, Instagram y Twitter). A través de estas redes, las familias pueden ver las actividades que realizan sus hijos y noticias de interés, entre otras.

- Agenda personal del alumno.

- Permisos de actividades extraescolares y complementarias.

- Correos electrónicos.

- Llamadas telefónicas.

- Entrevistas presenciales

3.4.2. Alumnado.

La matrícula del IES ALDEBARÁN oscila en torno a los 800-850 alumnos. El alumnado de enseñanzas obligatorias procede básicamente en los colegios adscritos bilingües:

CEIP Daoíz y Velarde y CEIP Emilio Casado. El resto de alumnos procede de otros CEIPs del municipio.

Un número importante de alumnos llega al Centro en rutas de transporte escolar que gestiona y subvenciona el ayuntamiento, pero la participación de éstos va disminuyendo.

La distribución de los alumnos en el curso actual es la siguiente:

	ESO						BACHILLERATO			
	PRIMER CICLO				SEGUNDO CICLO		BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	
CURSO	1º	2º	3º	1º DIV	4º	2º DIV	1º	2º	1º	2º
26,5 GRUPOS	6	6	5	1	5	1	1,5	1	1,5	1,5
Alumnos	150	160	134	10	138	11	59	47	47	40
Total	603						105		87	
TOTAL	795									

De estos alumnos repetidores se han incorporado al centro en el presente curso un alumno en 2º ESO, 3 alumnos en 3º ESO, uno en 4º de ESO.

Del total de alumnos, han nacido fuera de España 102 alumnos, que se distribuyen de la siguiente manera:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	1º DIV	4º ESO	2º DIV	1º BACH	2º BACH
19	27	16	4	19	2	5	10

Los alumnos ACNEAEs se distribuyen de la siguiente forma:

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS						
		TOTAL	NEE*	DEA*	AA.CC.	I. TARDÍA* curso 24/25	COMP*.	SALUD
1º ESO	6	150	10	10	3		11	
2º ESO	6	160	8	9	2	1	13	
3º ESO	5	134	9	11	3	4	4	
1º PDC	1	10	1	2				
4º ESO	5	138	3	6	2	10	1	
2º PDC	1	11	2	2				
1º Bachillerato	3	106	1	2	2			
2º Bachillerato	3	87	1	2	1			

- * Estos alumnos se concentran principalmente en los grupos de Programa bilingüe. Los alumnos de I. Tardía, son los incorporados en el curso 24/25.

En general, la mayoría de este alumnado mantiene una actitud cordial con los profesores, lo que contribuye a facilitar la comunicación entre ambos y a mantener un buen clima en el aula. No obstante, existe una minoría que deteriora la convivencia y con la que se trabaja constantemente para integrarla.

Es necesario señalar que el nivel de conflictividad, integración y convivencia es bueno. Se creó el Plan de convivencia del centro y se ajustaron las respuestas en el RRI.

Las tasas de absentismo escolar, salvo excepciones puntuales, son bastante bajas. En ello trabajan los tutores, los profesores, el Orientador y Jefatura de Estudios con la colaboración de la Comisión de Absentismo del Ayuntamiento y los agentes-tutores de la policía.

Las necesidades más importantes de los alumnos en torno al estudio y aprendizaje son:

1. Falta de organización en su trabajo y tiempo de estudio.
2. Falta de una metodología adecuada y de técnicas de ayuda al aprendizaje.
3. Falta de motivación y de hábitos de trabajo y de convivencia en muchos casos.
4. Habilidades sociales y emocionales.
5. Asumir las normas de convivencia y buena educación.
6. Cultura del esfuerzo
7. Tener una perspectiva de futuro.

Se fomenta desde el centro la participación y colaboración del alumnado en las tareas del centro: Delegados y subdelegados de grupos, Juntas de Delegados, Representantes de alumnos en el Consejo Escolar, alumnos ayuda, mentores, del equipo de mediación.

3.4.3. PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE.

Profesores

El Claustro, formado por 72 profesores imparten docencia, entre ellos 3 PT, 1 AL y un profesor de Compensatoria.

La plantilla de profesores desarrolla las siguientes funciones:

- 5 forman el Equipo Directivo: Director, Secretaria, Jefe de Estudios y dos Jefes de estudios adjuntos
- 1 Jefe del Departamento de Orientación
- 1 TIC- Profesor encargado de los medios informáticos.
- 1 Coordinador de bilingüismo.

- 1 Coordinador de Conecta escuela.
- 1 Coordinador de Bienestar y Protección
- 1 Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
- 17 Jefes de los Departamentos didácticos.
- 1 Coordinador de Biblioteca.
- 1 Responsable de Redes Sociales.
- 30 Tutores.
- 1 coordinador REFUERZA

Todo el personal tiene buena formación profesional, resultado tanto de su formación inicial como de su formación continua, además de su amplia experiencia docente como profesores de Bachillerato, Secundaria y Primaria. Además varios tienen más de una titulación universitaria, dos son doctores y algunos son profesores asociados en la Universidad

El centro cuenta con tres Auxiliares de Conversación de Inglés.

Personal no docente.

Otros profesionales no docentes son:

- 2 Administrativos.
- 2 Técnicos especialistas III.
- 1 Fisioterapeuta.
- 1 Enfermera.
- 1 TSIS del aula TGD.
- Auxiliares de control, una en horario de tarde de lunes a jueves.
- Auxiliares de hostelería, una en horario de mañana.

4. PRINCIPIOS EDUCATIVOS.

4.1. PRINCIPIOS GENERALES

Eficaz:

- Que permita conseguir los objetivos propuestos utilizando adecuadamente, potenciando y procurando los recursos humanos y materiales precisos, de manera que el resultado final sea coherente con esos objetivos iniciales.
- Que el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa se base en la profesionalidad y en el compromiso de cada uno con su función y se valore el esfuerzo como elemento esencial del proceso formativo.

Participativo:

- Que favorezca la integración personal en las actividades docentes que se programen en el Centro, y en las que, ofrecidas en otros ámbitos, sean consideradas de interés.
- Que facilite la implicación de cada uno en las tareas colectivas según sus posibilidades, de modo que profesores, alumnos y padres compartan las responsabilidades inherentes a la vida escolar.
- Que se base en una gestión transparente de los distintos aspectos de las disciplinas educativas (programaciones, evaluaciones, actividades extraescolares...) de la organización interna y de las políticas aplicadas.

Organizado:

- Que impulse la coordinación entre los distintos colectivos del Centro y el respeto a unas normas establecidas de forma consensuada y recogidas en las Normas de Organización y funcionamiento del centro.
- Que se creen los mecanismos de control y disciplina adecuados con el fin de obtener un entorno seguro y sin violencia.

4.2. TIPO DE CONVIVENCIA (VER PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO)

Buen ambiente:

- Que impulse una actitud positiva ante las distintas situaciones de la vida, incluida las relativas al aprendizaje.
- Que permita generar un clima alegre y cordial tanto en las actividades de trabajo, como en las de ocio.

Respetuosa:

- Que admita, aunque no se compartan, posiciones, ideas y normas de convivencia socialmente aceptadas.
- Que fomente la idea de que el respeto se gana por la actitud personal más que por la condición social o profesional que se tenga.
- Que base la comunicación en la confianza y en el respeto mutuo y no en el miedo, ni en la subordinación.
- Que, aun respetando las distintas funciones que a cada uno competen en la vida del Centro, fomente el trato personal en un ámbito de igualdad.

Tolerante:

- Que genere respeto y consideración para las opciones y actividades de los demás, aunque no estén de acuerdo con las propias.
- Que facilite el que tanto profesores como alumnos mantengan una actitud abierta y considerada en su convivencia cotidiana.

Inclusiva:

- Que, respetando las diferencias, consiga integrarlas y permita así enriquecer el bagaje sociocultural y personal de todos los miembros de la comunidad educativa. Nuestro centro se ha especializado en alumnos con discapacidad motora.

4.3. TIPO DE FORMACIÓN

Práctica:

- Que transmita los conocimientos necesarios para que el alumno pueda elegir su futuro profesional en función de sus capacidades y preferencias y les forme en los principios de la lógica y en el dominio de la expresión, tan importantes para la vida cotidiana.
- Que genere los mecanismos precisos para que los proyectos curriculares y las actividades programadas se desarrollen de manera coherente y con la calidad requerida.

Creativa:

- Que partiendo de sus posibilidades y de los conocimientos adquiridos, forme a los jóvenes y les permita expresarse de manera personal.

Responsable:

- Que fomente el compromiso individual y colectivo de los distintos estamentos en la vida del Centro.

Crítica:

- Que, partiendo del análisis de distintas opciones y de diversas fuentes de información, les ayude a reflexionar para formarse un criterio propio.

Integral:

- Que facilite el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: física, emocional, afectiva, social e intelectual en los aspectos humanísticos, científicos, tecnológicos y artísticos.

4.4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

1. Favorecer la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y estéticos necesarios para su futuro académico y profesional.
2. Promover en los alumnos hábitos de investigación basados en el contraste y análisis de diversas fuentes de información con el fin de formarse un criterio propio.
3. Participar en proyectos de innovación educativa que se propongan y se desarrollen en el centro.
4. Propiciar la elaboración, seguimiento y evaluación de los proyectos curriculares en coherencia con las necesidades intereses y capacidades de los alumnos y que aporten los conocimientos, actitudes y valores necesarios para su aprendizaje.

5. Impulsar la participación, información y coordinación entre los distintos sectores de la comunidad educativa, así como con las distintas instituciones de las que depende el centro.
6. Establecer de manera consensuada las necesidades del centro para intentar satisfacerlas mediante la gestión eficaz de los recursos asignados
7. Establecer en un ambiente de consenso entre todos los sectores educativos, las normas de convivencia y los mecanismos de control necesarios para el buen funcionamiento de toda la comunidad educativa.
8. Propagar el respeto y aprecio por la diversidad de ideas y culturas de todos como reflejo de nuestro entorno social y democrático, fomentando el debate y la comunicación como método de enriquecimiento personal de los individuos.
9. Desarrollar el sentido cívico y comportamiento democrático como parte de nuestra formación de ciudadanos informados y responsables.
10. Favorecer la adopción de hábitos y comportamientos saludables respecto nuestro propio cuerpo y respetuosos con nuestro entorno.

5. OFERTA EDUCATIVA.

5.1. ETAPAS EDUCATIVAS.

El IES Aldebarán ofrece los niveles que la enseñanza reglada:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria, de 1º ESO a 4º ESO
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, 1º y 2º de Bachillerato
- Bachillerato de Ciencias y Tecnología, 1º y 2º de Bachillerato
- Centro de Capacitación Digital.

5.2. MATERIAS QUE OFERTA EL CENTRO.

MATERIA CARGA LECTIVA SEMANAL	1º ESO	2º ESO	3º ESO	1º PDC (3º ESO)
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5	4	4	ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (9 h.) ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (8 h.) INGLÉS (5 h.)
INGLÉS / INGLÉS AVANZADO	5	5	5	
MATEMÁTICAS	4	4	4	
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	3	3	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	0	2	
FÍSICA Y QUÍMICA	0	3	3	
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	0	3	2	
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3		3
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	2		0
MÚSICA	2	0		2
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	0	1		0
RELIGIÓN CATÓLICA / ATENCIÓN EDUCATIVA	2	1		1
OPTATIVA (Todos los alumnos cursarán una materia optativa)	2	2		2
TUTORÍA	1	1		1
TOTAL DE HORAS SEMANALES	32	32		32
OPTATIVAS OFERTA OBLIGATORIA				
1º ESO	2º ESO		3º ESO	
FRANCÉS	FRANCÉS		FRANCÉS	
			CULTURA CLÁSICA	
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN			

OPTATIVAS OFERTA NO OBLIGATORIA		
1º ESO	2º ESO	3º ESO
REF. DE LENGUA	REF. DE LENGUA	PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: Botánica aplicada y huerto escolar.
REF. DE MATEMÁTICAS	REF. DE MATEMÁTICAS	PROYECTO HISTORIA Y PATRIMONIO CULTURAL: Aventurarte.
	TALLER DE MÚSICA	

4º ESO					
OPCIÓN CIENTÍFICA	OPCIÓN TECNOLÓGICA	OPCIÓN PROFESIONAL	OPCIÓN ARTÍSTICA	OPCIÓN HUMANIDADES	2º PDC
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (4 h.) GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 h.) INGLÉS / INGLÉS AVANZADO (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (2 h.)					ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO (9 h.) ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (8 h.) INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (2 h.) FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (3 h.)
MATEMÁTICAS B (4 h.)	MATEMÁTICAS A / MATEMÁTICAS B (4 h.)				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (3 h.)	DIGITALIZACIÓN (3 h.)	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (3 h.)	EXPRESIÓN ARTÍSTICA (3 h.)	LATÍN (3 h.)	
FÍSICA Y QUÍMICA (3 h.)	TECNOLOGÍA (3 h.)	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (3 h.)	MÚSICA (3 h.)	FRANCÉS (3 h.) O ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (3 h.)	
UNA MATERIA NO CURSADA DE LAS SIGUIENTES MATERIAS (3 h.): BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DIGITALIZACIÓN ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO EXPRESIÓN ARTÍSTICA LATÍN FÍSICA Y QUÍMICA FRANCÉS FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL MÚSICA TECNOLOGÍA					
ELEGIR UNA	RELIGIÓN CATÓLICA (2 h.)				
	ATENCIÓN EDUCATIVA (2 h.)				
ELEGIR UNA OPTATIVA	OFERTA OBLIGATORIA	CULTURA CLÁSICA (2 h.)			
		FILOSOFÍA (2 h.)			
	OFERTA NO OBLIGATORIA (2 h.)	PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: Futuros investigadores en Biología y Geología.			
		PROYECTO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA: Experimentación en Física y Química.			
		PROYECTO HISTORIA Y PATRIMONIO CULTURAL: Aventurarte.			
PROYECTO ORATORIA, ARGUMENTACIÓN Y TEATRO: Taller de teatro.					
TUTORIA (1 h.)					
TOTAL 32 HORAS					

1º DE BACHILLERATO				
Materias	HORAS	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
COMUNES	3	Filosofía		Filosofía
	4	Lengua castellana y Literatura I		Lengua castellana y Literatura I
	2	Educación Física		Educación Física
	4	Inglés I		Inglés I
DE MODALIDAD	4	Latín I	Matemáticas aplicadas a las C.Soc, I	Matemáticas I
	4	Griego I	Economía	Física y Química
	4 (elegir 1)	- Historia del Mundo Contemporáneo - Literatura Universal		-Biología Geología y Ciencias Medioambientales -Dibujo Técnico I -Tecnología e Ingeniería I
	4 (elegir 1)	Una materia de modalidad no cursada.		Una materia de modalidad no cursada
OPTATIVAS: A elegir 1 entre o modalidad u optativa	4 (elegir 1)	Francés I Ciencias de la Computación. Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología		
	1	Religión católica o Atención Educativa		

TOTAL	30 HORAS
--------------	-----------------

2º DE BACHILLERATO				
Materias	HORAS	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
COMUNES	3	Historia de la Filosofía		Historia de la Filosofía
	4	Lengua castellana y Literatura II		Lengua castellana y Literatura II
	4	Historia de España		Historia de España
	3	Inglés II		Inglés II
DE MODALIDAD	4	Latín II	Matemáticas aplicadas a las C. Soc. II	Matemáticas II
	4	Griego II	Empresa y diseño de modelo de negocio	Biología o Dibujo Técnico II
	4 (elegir 1)	- Historia del Arte	- Geografía	- Geología y C. Ambientales - Física. - Química
	4 (elegir 1)	Una materia de modalidad no cursada.		Una materia de modalidad no cursada
OPTATIVAS: A elegir 1 entre o modalidad u optativa	4 (elegir 1)	Francés II	Ciencias de la Computación. Psicología.	Fundamentos de Administración y Gestión
	1	Religión católica o Estudio		
TOTAL		31 HORAS		31 HORAS + 1 h. Mat. II= 32 HORAS

5.3. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Horario:

El horario de entrada será el mismo para todos los alumnos; el horario de salida estará condicionado por las clases de ampliación, refuerzo, pendientes y grupos con más de 30 horas lectivas.

Horario general del centro:

PERIODO	HORARIO
1ª hora	8:35h. a 9:30 h.
2ª hora	9:30 h. a 10:25 h.
3ª hora	10:25 h. a 11:20 h.
RECREO	11:20 h. a 11:40 h.
4ª hora	11:40 h. a 12:35 h.
5ª hora	12:35 h a 13:30 h.
RECREO	13:30 h. a 13:40 h.
6ª hora	13:40 h. a 14:35 h.
7ª hora	14:35 h a 15:30 h.

Grupos a 7ª hora y actividades de tarde (CURSO 2024 / 2025)

7ª HORA Y ACTIVIDADES DE TARDE - CURSO 2024 / 2025			
Grupos 7ª hora:			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
1º ESO	4º ESO	1º ESO	4º ESO
2º ESO	2º BACHILLERATO	2º ESO	2º BACH A (CC)
3º ESO		3º ESO	
Pendientes (7ª hora):			
Matemáticas 3º ESO	Inglés ESO	Física y Química 3º ESO	Lengua 2º ESO
Matemáticas 1º Bach		Física y Química 1º Bach	
		Filosofía 1º Bach	
	AULA PLUTÓN		
Programa Refuerza (enero – junio): 16:00 – 18:00			
	1º ESO		1º ESO
	4º ESO		4º ESO

En 2º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología, hay una sesión más, los JUEVES a 7ª hora, para los alumnos matriculados en Matemáticas II.

5.4. PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO

- Centro de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motora.
- Centro de escolarización preferente para alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.
- Programa bilingüe- secciones y programa bilingüe- centro bilingüe, ambos en inglés.

El IES Aldebarán es Instituto Bilingüe desde el curso 2012-2013. Se ofrecen según la normativa vigente grupos de Sección y de Programa durante toda la ESO.

▪ MATERIAS IMPARTIDAS EN INGLÉS SEGÚN MODALIDAD DE BILINGÜISMO

IES ALDEBARÁN	PROGRAMA BILINGÜE INGLÉS	PROGRAMA BILINGÜE ENRIQUECIDO INGLÉS	SECCIÓN BILINGÜE INGLÉS
1º ESO	INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.)	INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.) EPVA (2 h.) MÚSICA (2 h.)	INGLÉS AVANZADO (5 h.) GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (3 h.) EPVA (2 h.) MÚSICA (2 h.) TUTORIA (1 h.)

2º ESO	INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.)	INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.) EPVA (2 h.) TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN (3 h.)	INGLÉS AVANZADO (5 h.) GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.) EPVA (2 h.) TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN (3 h.) TUTORIA (1 h.)
3º ESO	INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.)		INGLÉS AVANZADO (5 h.) GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (3 h.) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (2 h.) TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN (2 h.) MÚSICA (2 h.) TUTORIA (1 h.)
4º ESO	INGLÉS (5 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (2 h.)		INGLÉS AVANZADO (5 h.) GEOGRAFÍA E HISTORIA (3 h.) EDUCACIÓN FÍSICA (2 h.) TUTORIA (1 h.)

* Depende del número de alumnos y organización del centro.

La coordinadora de Bilingüismo del Centro se reúne semanalmente con todos los profesores que imparten Inglés Avanzado y Disciplinas no lingüísticas impartidas en inglés. Las reuniones se han dedicado a:

- Hacer un seguimiento de la evolución del alumnado en las diferentes asignaturas.
- Coordinar e implantar métodos de trabajo innovadores: se hace un uso continuo de las nuevas tecnologías, se realizan proyectos y presentaciones orales, sus trabajos se exponen en los pasillos y la entrada del centro.
- Diseño de actividades y proyectos interdisciplinarios.
- Participación en concursos y celebraciones.
- Preparación para Torneo de Debate en Inglés de la Comunidad de Madrid.
- Participación y colaboración con el viaje de los alumnos de 3º ESO a un país de habla inglesa.
- Distribución de los Auxiliares de conversación en las tareas lectivas y complementarias.

▪ ERASMUS+

En el marco del programa Erasmus+, nuestro centro educativo, acreditado por la Unión Europea, busca fomentar una educación inclusiva y de calidad a través de intercambios culturales y académicos que enriquezcan la experiencia formativa de nuestros estudiantes y docentes. El programa Erasmus+ es una herramienta fundamental para mejorar la competencia lingüística y las habilidades interculturales, promoviendo así valores de ciudadanía activa, tolerancia y solidaridad entre los jóvenes europeos.

Este curso académico, tenemos planificadas dos movilidades de corta duración para los

estudiantes de 1º de Bachillerato, que tendrán la oportunidad de conocer el entorno y el sistema educativo de centros escolares en Lorch (Alemania) y Avezzano (Italia). Estas movilidades incluyen una inmersión en el día a día escolar, así como actividades culturales y de convivencia con sus pares europeos, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a una mayor apertura hacia realidades diversas.

De igual modo, recibiremos la visita de estudiantes y docentes de estos mismos centros europeos, lo cual permitirá a nuestra comunidad educativa intercambiar conocimientos, metodologías y experiencias. Este programa, que va más allá del aprendizaje en el aula, busca que los participantes adquieran una conciencia crítica sobre la realidad europea, una mayor autonomía personal y una actitud abierta hacia el aprendizaje permanente y el trabajo en equipo.

El programa Erasmus+ se erige como una de las iniciativas clave en nuestro centro para preparar a nuestros alumnos en competencias globales y multidimensionales que los posicionen como ciudadanos comprometidos en una Europa más cohesionada y diversa.

▪ **Equipo de Convivencia:**

Este curso, el Equipo de Mediación, que es un equipo de amplia trayectoria en el centro al que cada curso se suman nuevos profesores y se implica a una parte del alumnado, pasará a llamarse Equipo de Convivencia. El profesor Coordinador de Bienestar y Protección, lidera un equipo formado por 11 profesores, y con la colaboración de los Técnicos especialistas III y Fisioterapeuta, forman el Equipo de Convivencia de este curso 2024-25.

En el Equipo de Convivencia se integran 120 alumnos del centro de todos los niveles y grupos, participando en las diferentes actividades que desarrolla el Equipo.

El Equipo de Convivencia llevará a cabo:

- ✓ Mediación del centro. El principio de resolución de conflictos entre iguales de forma participativa y consensuada ha venido dando muy buenos resultados en la mejora de la convivencia en nuestro centro.
- ✓ Actuaciones de acogida tanto para los profesores nuevos en el centro como para los alumnos de nueva incorporación al instituto.
- ✓ La formación en mediación tanto para profesores como para alumnos, divulgación de su labor, participación en distintas actividades y jornadas institucionales, etc.
- ✓ Planificación de Recreos divertidos.
- ✓ Participación en Jornadas de puertas abiertas.
- ✓ Programa alumnos ayuda.
- ✓ Punto de Encuentro Diverso.

- ✓ Redes sociales del Aldebarán.
- ✓ El Equipo Directivo ha destinado los jueves a tercera hora para los profesores y Pas que integran el Equipo de Convivencia con el fin de facilitar y promover la coordinación y la puesta en marcha de las actividades e iniciativas de este gran equipo.

▪ **Proyecto RECREOS DIVERTIDOS:**

En estos recreos divertidos, el Equipo de Convivencia junto con los técnicos educativos y la integradora social, dinamizan diversos espacios en el centro para: buscar el bienestar de todo el alumnado, favorecer relaciones sociales y de amistad positivas, mejorar habilidades y competencia socio-emocional, crear redes de apoyo entre el alumnado y el personal del centro, detectar distintas problemáticas, prevenir el acoso escolar y favorecer el buen trato entre iguales.

Para ello, disponemos de diversos talleres en el recreo donde los alumnos que lo deseen pueden asistir a las siguientes actividades: formación de mediadores, Juegos de mesa y ajedrez, manualidades WII (aula de fisioterapia), “Espacio diverso”, taller de Manga y Comic y Competiciones deportivas.

▪ **Proyecto ESFERAS DE PARTICIPACIÓN (1º ESO):**

Este Proyecto, parte de la inquietud de un conjunto de profesores que participaron en una formación y diseñaron el Proyecto que tiene los siguientes principios:

- Construimos la convivencia desde la participación de la comunidad educativa y el entorno escolar.
- No trabajamos para el alumnado sino con el alumnado.
- La dinámica que se produce en una esfera de participación se orienta a:
 - Reforzar los vínculos interpersonales.
 - Cohesionar el grupo y la comunidad educativa.
 - Interdependencia positiva.
 - Participación equitativa.
 - Responsabilidad individual.
 - Comunicación eficaz.

La puesta en marcha de este Proyecto ha requerido una planificación de tiempos y espacios en 1º de ESO.

▪ **Programa ACCEDE:**

Préstamo de libros de texto en la ESO.

En el curso pasado el número de alumnos adheridos al programa fue de 641 alumnos.

▪ **Proyecto de Enrichcimiento para alumnos de altas capacidades y alto potencial. Aula Plutón:**

Se da continuidad al Proyecto a partir de la valoración por parte de los alumnos, familias, profesora y el centro. El Proyecto se desarrolla los martes en la 7ª sesión y se ofrece a los alumnos de 1º, 2º y 3º ESO.

Propuesta de trabajo: ofrecer a los estudiantes ejemplos, herramientas y pautas para el diseño de juegos BreakOut Edu con contenido curricular. El trabajo realizado en el aula será expuesto a la Comunidad Educativa.

▪ **Biblioteca del Centro:**

Este curso la Biblioteca permanecerá abierta en el primer recreo todos los días de la semana para el intercambio de libros y como sala de lectura.

▪ **Programa 4º+EMPRESA:**

Prácticas en empresas de los alumnos de 4º de ESO.

El curso pasado participaron 107 alumnos, con una valoración muy positiva por todos los sectores de la comunidad escolar.

▪ **Programa REFUERZA:**

Es un programa que organiza el centro, dos días a la semana, en horario de tarde para alumnos de 1º y 4º de ESO que presentan dificultades para superar los cursos. Los tutores, Jefe de Estudios y Orientador, han colaborado derivando alumnos a este recurso y se ha coordinado un seguimiento del alumnado para ver sus avances o dificultades, etc.

▪ **Programa TUTORÍA DE TARDE del Centro psicopedagógico municipal de Alcobendas:**

Es un programa que ofrece el Ayuntamiento, dos días a la semana, en horario de tarde para alumnos de 2º y 3º de ESO que presentan dificultades para superar los cursos. Los tutores, Jefe de Estudios y Orientador, han colaborado derivando alumnos a este recurso y se ha coordinado un seguimiento del alumnado para ver sus avances o dificultades, etc.

Destacamos que, entre los dos últimos programas, 89 alumnos del centro acudieron dos tardes a la semana a espacios de aprendizaje, para ser ayudados en planificación del estudio, realización de tareas, compensar sus carencias de conocimiento. Además, muchos de ellos pertenecen a entornos familiares y sociales desfavorecidos.

▪ **Colaboración con el Centro psicopedagógico municipal:**

Participación en los programas de la Casa de la Mujer, Casa de la Juventud de Alcobendas,

Centro de Atención Integral a las Drogodependencias, proyecto Agente-Tutor en colaboración con el Ayuntamiento, Plan Local de Actividades Extraescolares de tarde, participación en el programa Tutoría de tarde (2º y 3º de ESO).

▪ **Programa de absentismo.**

▪ **Colaboración con la UAM:**

Visitas

Conferencias

Centro de prácticas de alumnos Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

▪ **Colaboración con la UCM:**

Estudio de la menarquía

▪ **Colaboración con el CSIC.**

▪ **Colaboración con el Banco de alimentos.**

▪ **Participación en concursos, certámenes:**

Concurso de Primavera de Matemáticas, Semana de la Ciencia, XXXII Olimpiada de Matemáticas, QReto T, Exposición “La mujer, innovadora en la Ciencia”, Competición STEM, Atrévete a ser científica, MathCityMap, Concurso artes plásticas. PATRIMONIO NACIONAL, etc.

▪ **Actividades del centro:**

Jornadas de acogida.

Actividades navidad (concurso tarjetas, decoración, etc.).

Día del Libro.

Carnaval

Mujer y ciencia.

Graduación de alumnos de 2º de Bachillerato.

Acto de despedida de los alumnos de 4º de ESO.

▪ **Taquillas en aulas de 1º ESO y 2º de ESO.**

La comunidad educativa con el objetivo la necesidad de encontrar una identidad diferenciada se mantiene atenta a las necesidades, demandas y expectativas que la comunidad en la que presta su servicio nos lleva continuamente a valorar la implantación de innovaciones, programas, etc. que responda a las necesidades de nuestros alumnos y familias.

5.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

La oferta educativa del Centro se enriquece con las actividades enumeradas a continuación. Con ellas el aprendizaje es más significativo, además fomentan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, favorecen la sociabilidad del alumnado, toman contacto con la naturaleza desde el conocimiento científico y experimental, enseñan a utilizar el ocio de forma constructiva e instructiva y encontrar gratificación personal en diferentes actividades culturales y deportivas.

- Prácticas en Laboratorios de Biología y Geología, Física y Química.
- Excursiones científicas y de contacto con la naturaleza.
- Visitas guiadas a museos, exposiciones, centros culturales.
- Excursión fin de curso (1º y 2º de ESO).
- Asistencia a representaciones teatrales en inglés y castellano.
- Asistencia a audiciones de conciertos.
- Jornadas de delegados.
- Salidas a polideportivos para conocer deportes diferentes y minoritarios.
- Participación en campeonatos deportivos internos.
- Conferencias temáticas impartidas por científicos de instituciones como CSIC, UAM, etc.
- Charlas de Protección Civil.
- Charlas sobre acoso y ciberseguridad, prevención de violencia juvenil, alimentación, higiene, aspectos emocionales, sexualidad, consumo y adicciones.
- Jornadas culturales monográficas: Día del Libro, Día de la Paz, Carnaval, Día del autismo, Día de la mujer y la niña en la ciencia, Día de la mujer, Semana de la Ciencia, Halloween, Navidad y Fiestas de fin de trimestre.
- Club de lectura.
- Durante los recreos, con el deseo de buscar el bienestar de todo el alumnado y favorecer relaciones sociales y de amistad positivas, desarrollamos los RECREOS DIVERTIDOS.
- Grupo de teatro Aldebarán: abierto a todos los alumnos en horario de tarde, con el que concurrimos cada año a diversos certámenes de teatro juvenil a nivel nacional.
- Exposiciones temporales. En el vestíbulo de Instituto se realizan continuamente distintas exposiciones temáticas.

Viajes del Centro

- Viaje de final de curso para los alumnos de 4º de ESO.

- **Inmersión lingüística** en inglés, para alumnos de 3º de ESO, conviviendo con los nativos o viajando hacia un lugar donde el estudiante utilice este idioma de forma habitual.
- Intercambio con alumnos franceses para 1º de Bachillerato.
- Intercambios Erasmus + (4º ESO, 1º Bachillerato). Los intercambios del Erasmus + tienen una duración de una semana. Un número de alumnos/as viajan acompañados de dos profesores y viven la experiencia única de participar en debates, juegos, visitas culturales, etc. Se alojan con el alumno/a del intercambio.

5.6. MEDIDAS QUE MEJORAN EL RENDIMIENTO.

El alumnado del centro es heterogéneo y debido a esa diversidad se han previsto diferentes formas para atenderle. El Departamento de Orientación es el encargado de atender a la mayoría, pero a ello hay que añadir la colaboración de otros Departamentos y la ayuda del Ayuntamiento. Todo ello se enmarca dentro del Plan Incluyo.

Debido a esa diversidad, se han previsto:

- a) Detección temprana de problemas de aprendizaje. La evaluación inicial la ESO en Octubre con información a las familias.
Esta información sirve de base para trabajar en las reuniones que mantienen los tutores, en días posteriores con los padres.
- b) Grupos flexibles en 1º y 2º de ESO en las materias instrumentales.
- c) Distribución de alumnos en grupos heterogéneos, en relación con la disciplina y conocimientos.
- d) Dos recreos, que mejora el rendimiento particularmente en 1º y 2º de ESO.
- e) Acogida de profesores nuevos antes de comenzar el curso, con objeto de informarles de los protocolos de actuación del Centro, y de unificar criterios de actuación.
- f) Acogida a alumnos y familias al comenzar el curso.
- g) Atención de alumnos por parte de dos PT y AL (a media jornada) del Departamento de Orientación.
- h) Programa REFUERZA.
- i) Participación del centro en las TUTORÍAS de tarde.
- j) 7ª hora para alumnos con materias pendientes y evaluación negativa.
- k) Creación de un Aula de enriquecimiento para alumnos AACI y talentosos.
- l) Análisis y valoración constante en los diferentes órganos de coordinación docente, en las reuniones de tutores, reuniones del Equipo de Convivencia y Reunión del seguimiento de la Convivencia, con el fin de elaborar estrategias y planes de mejora para:
 - Optimizar el centro para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Mejorar los rendimientos educativos de los alumnos.
- Optimizar la convivencia en el centro, involucrando a toda la Comunidad Educativa. Prevenir y controlar los incidentes violentos y de acoso en el centro.
- Dar respuesta a los alumnos en riesgo emocional y a las necesidades para la educación integral de todos los alumnos.
- Potenciar las estrategias para la inclusión con calidad en el contexto escolar.
- Implantar en el centro el Proyecto de Aula de Enriquecimiento.

También se da respuesta a alumnos que presentan:

- Desmotivación ante el estudio, falta de hábitos de estudio y organización a la hora de afrontar sustareas escolares.
- Desfase motivado por otras causas (absentismo, enfermedad prolongada, dificultades sociales, carencias emotivas...).
- Necesidad de fomentar maneras de hábitos y ocio saludables.
- Necesidades relacionadas con el Bienestar emocional.
- Necesidad de orientación académica y profesional.

Para garantizar la coordinación entre cursos y etapas

- Reunión de la CCP (semanal).
- Reuniones de Departamentos (semanal).
- Reuniones de Tutores del mismo curso, con Orientador y Jefe de Estudios (semanal).
- Reunión de equipo bilingüe (semanal).
- Reuniones de equipos docentes.
- Reunión del Equipo de Convivencia.
- Reunión seguimiento de Convivencia.

Otras reuniones:

Con el fin de buscar propuestas de actuación con el alumnado que presenta problemática psicosocial, continuamos con la coordinación con los servicios sociales del ayuntamiento a través de reuniones con la educadora de servicios sociales, con la psicóloga del centro psicopedagógico municipal, la orientadora y Jefatura de Estudios. Se mantienen, además, otras reuniones:

- Reunión de la Comisión de seguimiento del Aula TGD, en el que se integra un representante del Equipo específico.
- Reunión del Equipo del Aula de Enriquecimiento.
- Se realizarán las reuniones de los profesores especialistas en pedagogía terapéutica con los profesores de las áreas correspondientes, junto con Jefatura de Estudios y el Orientador para un seguimiento de dichos programas.

Reuniones con CEIPs adscritos

Los CEIPs adscritos y el IES Aldebarán se coordinan para:

- Planificar la visita de alumnado de los CEIP adscritos en jornada escolar.
- Planificar la visita de las familias de los CEIP adscritos (Jornadas de acogida).
- Reuniones de coordinación con los tutores de Primaria en la incorporación de nuevo alumnado.

Estas coordinaciones se pueden extender a otros CEIPs, de los que proceden alumnos.

6. EVALUACIÓN Y MODIFICACIONES

El PEC ES un documento vivo y práctico, de forma continua debe ser evaluado.

Asimismo, se deberá revisar la coherencia del PEC con la PGA. La CCP debe de ser la encargada de realizar esta tarea.

Todos los años, al realizar la memoria anual, se deben evaluar los resultados, señalar los errores y buscar propuestas de mejora.

•