

SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PSICOLOGÍA (2º BACHILLERATO) - CURSO 2025 - 2026

Tanto los saberes básicos como los criterios de evaluación y los de calificación que se publicarán en la página web del IES Aldebarán son un resumen de la Programación Didáctica del Departamento de Filosofía, que estará a disposición de las familias a través de Jefatura de Estudios.

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS

Teniendo en cuenta las Unidades didácticas del libro de texto que seguiremos en la clase de Psicología (Javier Méndez Pérez y otros: Psicología; ed. Laberinto), la distribución de éstas se desarrollará de la siguiente manera:

1ª EVALUACIÓN

- Unidad 1: La Psicología como ciencia: Cómo surge la Psicología, escuelas y corrientes actuales.
- Unidad 2: Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento.
- Unidad 3: Procesos cognitivos básicos: Sensibilidad, percepción, atención y memoria.

2ª EVALUACIÓN

- Unidad 4: Procesos cognitivos superiores: Aprendizaje.
- Unidad 5: Procesos cognitivos superiores: Pensamiento e inteligencia.
- Unidad 6: La construcción del ser humano: Motivación, afectividad y sexualidad.

3ª EVALUACIÓN

- Unidad 7: La construcción del ser humano: Personalidad y sus trastornos mentales y conductuales.
- Unidad 8: Psicología social: Conocimiento e influencia social, Psicología de los grupos y organizaciones.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.

1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.

1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves

de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado.

2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.

2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.

2.3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.

2.4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.

2.5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.

3.1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.

3.2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

3.3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.

4.1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.

4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.

4.3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.

4.4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.

5.1. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.

5.2. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.

6.1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.

6.2. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.

6.3. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.

7.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.

7.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.

7.3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La **evaluación** en cada trimestre tendrá en cuenta los siguientes aspectos, fijándonos en el desarrollo continuo del trabajo de los alumnos:

INSTRUMENTO	CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTO
PRUEBAS ESCRITAS	60 %	Se podrán realizar dos exámenes por evaluación . Se valorará la nota media de estos controles (los dos deben tener una nota mínima de un cinco para aprobar, pero se podrá hacer nota media a partir de un tres .)
EJERCICIOS DE CLASE O DE CASA Y TRABAJOS	40 %	Los ejercicios de profundización de los temas propuestos deben estar bien desarrollados y se valorarán de 0 a 10 puntos .
ORTOGRAFÍA	----	Cuando las faltas de ortografía son significativas, los exámenes se penalizarán con los siguientes criterios: Por cada falta de ortografía, quitar 0,25 puntos. Por cada 4 tildes, quitar 0,25 puntos. La penalización total no debe superar más de 1 punto en la nota final del examen.

En cada evaluación, se podrá realizar al menos **dos pruebas escritas**, cada una de ellas incluyendo el contenido de la programación. Se valorará especialmente la madurez intelectual del alumno, apreciable sobre todo en el rigor expositivo, la manera de redactar sus respuestas, así como en la capacidad de relacionar ideas de manera correcta, de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Conocimiento del contenido de cada unidad didáctica.
- Saber identificar los problemas psicológicos.
- Diferentes ejercicios que sirvan para asimilar los contenidos y entender los contenidos, así como las técnicas psicológicas.

Cada evaluación se aprobará si el alumno consigue una nota mínima de un **cinco**.

Aquel alumno que sea sorprendido copiando (en cualquiera de las posibles versiones) será calificado negativamente con un **cero** en ese examen.

Los exámenes, que se realizarán en cada evaluación, representan el **60 % de la nota** que debe alcanzar un **cinco**. Se podrá realizar la media a partir de un **tres**.

El **40 %** restante se obtendrá gracias a las actividades que el alumno realice en cada evaluación.

El alumno aprobará la asignatura cuando haya alcanzado la calificación de un **cinco**. La nota mínima para obtener en un trimestre para poder realizar el cálculo será de un **cinco**. El alumno que al final del curso tenga **una sola evaluación suspensa** con una **nota no inferior a tres** y la nota media de todas las evaluaciones sea igual o superior a **cinco**, se considerará que tiene aprobado el curso. Si la nota **es inferior a tres** deberá presentarse a un **examen en convocatoria ordinaria** para recuperar dicha evaluación. Si suspende, deberá realizar el examen global final de la convocatoria extraordinaria con toda la materia.

Si tienen **dos o más evaluaciones suspensas**, deberán realizar un examen global en convocatoria ordinaria de recuperación que versará sobre todos los contenidos de la materia. Aquellos que no superen este examen global con una nota mínima de un **cinco**, se presentarán a la prueba global extraordinaria de junio.

Para los **alumnos que se tengan que presentar a alguna recuperación** a lo largo del curso, la **calificación final** de la asignatura será la **media aritmética** que hayan obtenido en dichas **recuperaciones**.

Se redondeará la nota de cada evaluación como la nota final de la asignatura, teniendo en cuenta la **Orden 2067/2023** con relación a la nota media del Bachillerato ("la nota media del bachillerato será la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas, redondeada a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior" (**Art. 19. 5**))

Los alumnos podrán subir **hasta un punto** la **nota final** de la asignatura, siempre y cuando se presenten a un **examen global** con el contenido de toda la asignatura y lo aprueben como mínimo con un **cinco**. A modo de ejemplo, la nota se subiría de la siguiente manera:

NOTA OBTENIDA EN EL EXAMEN GLOBAL PARA SUBIR NOTA	NOTA QUE SE SUBIRÍA EN LA NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA
5	0,5
6	0,6
7	0,7
8	0,8
9	0,9
10	1

Se tendrá en cuenta también los decimales obtenidos en dicho examen para subir la nota final de la asignatura.

3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

El alumno que no haya aprobado la evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla, examinándose de todo el contenido de la asignatura, desarrollado

en cada evaluación. Para calcular la calificación final de la materia, se tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen de recuperación.

4. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXAMEN EXTRAORDINARIO

El examen extraordinario lo preparan conjuntamente los miembros del departamento, basándose en todo **el programa desarrollado de la asignatura**. La calificación será la misma que hemos mantenido a lo largo del curso. El alumno debe obtener como mínimo un **cinco** para aprobar la asignatura.

5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDEN LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumno se presentará a un examen final, que lo preparan conjuntamente los miembros del departamento, basándose en todo el **programa desarrollado de la asignatura**. La calificación será la misma que hemos mantenido a lo largo del curso. El alumno debe obtener como mínimo un **cinco** para aprobar la asignatura.